

گرایش

مؤسسه آموزشی فرهنگی

دانشگاه آزاد اسلامی ساری

سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱

آزمون آزمایشی ۲۱ مرداد ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی ۱

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۱۵	۱	۱۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۳۱	۵۵	۲۵ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۶	۷۰	۱۳ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۷۳ دقیقه		مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه		

مرحله ۴

دفترچه شماره ۱



همچنین، شما می‌توانید با
اسکن تصویر رو به رو
به وسیله گوشی هوشمند و یا
تبلت خود، پاسخ تشریحی
آزمون را مشاهده نمایید.

دانشگاه آزاد اسلامی ساری
هوشمند بودن از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون های آنلاین،
بانک سوال گزینه دو رفع اشکال هوشمند، جزو های کمک آموزشی،
آرشیو آزمون های گزینه دو و...، با استفاده از شماره داوطلبی
(به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور)
وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir و شوید و از منوی صفحه شخصی
من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.
در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان
رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

۱- در موضوع «مدت زمان ورزش روزانه افراد یک شرکت» نوع و مقیاس متغیر به ترتیب کدام است؟

- (۱) کمی-نسبتی (۲) کمی-فاصله‌ای (۳) کمی-اسمی (۴) کمی-ترتیب

۲- در یک تحقیق با در دست داشتن داده‌های کل جامعه، مقدار پارامتر جامعه، عدد $\frac{5}{7}$ به دست آمد. کدام نتیجه‌گیری الزاماً درست است؟

- (۱) همه آماره‌ها در این تحقیق $\frac{5}{7}$ هستند.
 (۲) میانگین آماره‌ها در این تحقیق عدد $\frac{5}{7}$ است.
 (۳) از آماره‌ها در این تحقیق می‌توان عدد $\frac{5}{7}$ را تخمین زد.
 (۴) عدد $\frac{5}{7}$ ثابت است و تغییر نمی‌کند.

۳- اگر تابع درآمد و تابع هزینه برای تولید x تن کاشی در یک کارخانه به ترتیب $y = -4x^3 + 16x$ و $y = 8x + 6$ باشد، تابع سود این کارخانه کدام است؟

$$y = -4x^3 + 16x + 6 \quad (۱)$$

$$y = 8x - 6 \quad (۲)$$

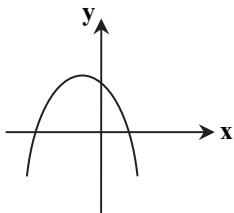
۴- طول نقاط برخورد دو سهمی $y = -x^2 + x + 7$ و $y = x^2 - x - 5$ کدام است؟

- (۱) ۶ و ۱ (۲) ۲ و ۳ (۳) ۳ و ۲ (۴) ۲ و ۳

۵- در یک کارخانه تولید پنکه تابع درآمد در یک ماه به صورت $R(x) = 200x$ و تابع هزینه به صورت $C(x) = x^2 + 40x + 100$ آن x تعداد پنکه تولید شده است. این تولیدی چند پنکه تولید کند تا سودش ماقسیمم گردد؟

- (۱) ۱۶۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۸۰ (۴) ۶۰

۶- ضایعه نمودار سهمی رو به رو، کدام گزینه می‌تواند باشد؟



$$y = x^2 + 4x + 1 \quad (۱)$$

$$y = -x^2 + 4x + 1 \quad (۲)$$

$$y = -x^2 - 4x + 1 \quad (۳)$$

$$y = -x^2 - 4x - 1 \quad (۴)$$

۷- مقدار تابع $y = \text{sign}(x)$ به ازای $x = -\frac{2}{5}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) -۳ (۴) صفر

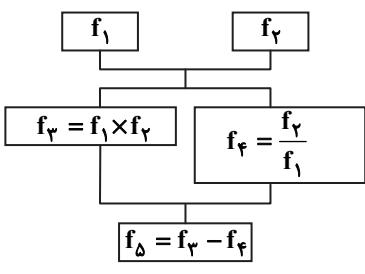
۸- اگر $f(x) = 2x - 1$ و $g(x) = x - 1$ ، کدام تابع همانی است؟

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) \quad (۱) \qquad (f-g)(x) \quad (۲) \qquad (f \times g)(x) \quad (۳) \qquad (f+g)(x) \quad (۴)$$

۹- اگر $\frac{f}{g} = \{(1,1)\}$ و $g = \{(2,a), (4,-1), (1,2)\}$ ، آنگاه مقدار a کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) صفر

۱۰- اگر $f_1(x) = x + 1$ و $f_2(x) = x + 1$ ، با توجه به درخت رو به رو، حاصل $f_5(x) = x - 1$ کدام است؟



۱ (۱)

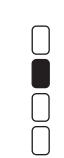
۲ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)

۱۱- اگر $f(x) = [2x] - [x]$ ، $f(\frac{x}{3}) - f(\frac{2}{3})$ کدام است؟ ([نماد جزء صحیح است).

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر

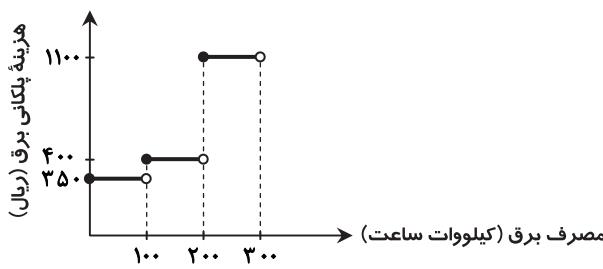


داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

ریاضی

۲

- ۱۲- نمودار پلکانی رو به رو برای محاسبه هزینه پلکانی برق مصرفی یک خانوار رسم شده است. اگر برق مصرفی این خانوار ۳۰۰ کیلووات ساعت باشد، هزینه برق مصرفی این خانوار چند ریال است؟



- (۱) ۱۱۰۰
(۲) ۱۸۵۰
(۳) ۱۸۵۰۰
(۴) ۱۱۰۰۰

- ۱۳- اگر زوج مرتب‌های $(n^2 + 3n - 2, n^2 - 3n - 2)$ و $(n^2 - 3n - 3, n^2 - 3n - 4)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشند، کدام است؟

- (۱) ۱ - ۲
(۲) ۲ - ۳
(۳) ۳ - ۴
(۴) ۴ - ۳

- ۱۴- چهار لیوان به صورت شکل زیر داریم که سه تا از آن‌ها وارونه است. در هر حرکت مجاز هستیم دقیقاً دو لیوان را تغییر وضعیت دهیم. حداقل با چند حرکت مجاز می‌توان هر چهار لیوان در حالت درست (روی‌بالا) قرار دارد؟



- (۱) ۲۳
(۲) ۲۴
(۳) ۳۴
(۴) ۴۳

(۴) این کار امکان‌پذیر نیست.

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - x & 1 \leq x < 2 \\ |3x| & x < 1 \end{cases}$$

۷ (۴)

۵ (۳)

۲ (۲)

۷ - $\sqrt{5}$ (۱)

۱۵

اقتصاد

زمان پیشنهادی

اقتصاد: از درس ۴ تا انتهای درس ۹

- ۱۶- از میان عبارات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

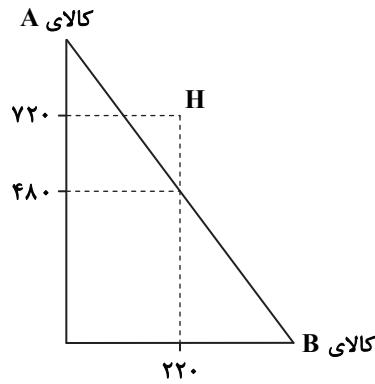
- (۱) اگر در منحنی مرز امکانات تولید، تمام منابع به تولید یک کالا اختصاص یابد، نقطه تولید تولیدکننده، در بالاترین نقطه خط عمودی یا در راستترين نقطه خط افقی قرار می‌گيرد.

- (۲) نقاط زیر منحنی مرز امکانات تولید، همانند نقاط بالای آن، با منابع و امکانات حاضر قبل دسترسی نیستند و رسیدن به آن‌ها نیازمند تغییر در وضعیت منابع است.

- (۳) لازمه رسیدن به تولید در نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید، به کار گرفتن تمامی منابع تولید است بدون آنکه منبعی غیرفعال مانده باشد.

- (۴) تمامی نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید، ترکیبی از تولید دو کالا با تعدادهای مختلف است، مگر دو نقطه پایانی خط عمودی و افقی منحنی که صرفاً نشان‌دهنده تولید یک کالا است.

- ۱۷- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر، اگر هزینه تولید هر واحد از محصول A، ۴۰۰,۰۰۰ تومان باشد، برای رسیدن به نقطه H چه مقدار افزایش منابع نیاز است؟



(۱) ۹۶ میلیون تومان

(۲) ۸۴۰ میلیون تومان

(۳) ۲۴۰ میلیون تومان

(۴) ۲۸ میلیون تومان

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

۱۸- از جداول زیر کدامیک بیان‌گر جدول تقاضا است؟

تقاضا	قیمت
۸۰	۲۴۰
۹۵	۲۶۰
۷۹	۱۸۰
۶۸	۱۹۰

(۴)

تقاضا	قیمت
۸۸	۶۴۰
۷۶	۶۲۰
۵۹	۳۰۰
۶۰	۲۰۰

(۳)

تقاضا	قیمت
۳۵	۱۱۰
۵۲	۱۰۵
۷۶	۷۹
۹۰	۲۸

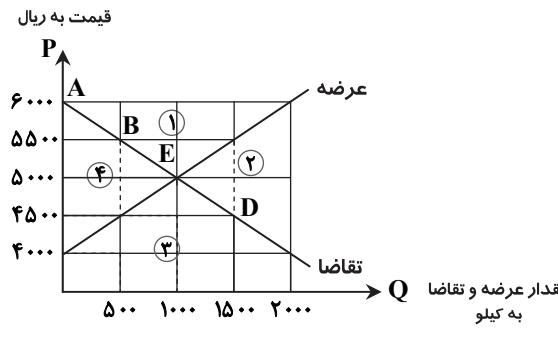
(۲)

تقاضا	قیمت
۴۵	۳۵۰
۸۴	۴۴۰
۱۳۰	۵۷۰
۲۰۰	۶۱۰

(۱)

۱۹- با توجه به جدول و نمودار زیر، به ترتیب (از راست به چپ) «مازاد تقاضا»، «نقطه تعادلی قیمت و مقدار» و «مازاد عرضه»، کدام است؟

مقدار عرضه (به کیلو)	مقدار تقاضا (به کیلو)	قیمت (به ریال)
۰	۲۰۰۰	۴۰۰۰
۵۰۰	۱۵۰۰	۴۵۰۰
۱۰۰۰	۱۰۰۰	۵۰۰۰
۱۵۰۰	۵۰۰	۵۵۰۰
۲۰۰۰	۰	۶۰۰۰



(۱) E - ۱

(۲) B - ۱

(۳) E - ۳

(۴) D - ۳

۲۰- کدامیک می‌تواند علاوه بر ایجاد یک منبع درآمد برای دولت، یکی از ابزارهای سیاست‌گذاری نیز باشد؟

- (۱) عوارض شهرداری (۲) حقوق و عوارض گمرکی (۳) بهای خدمات (۴) نشر اسکناس

۲۱- کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام عبارت در رابطه با جریان چرخش کالا و پول درست است؟

(ب) کدام گزینه در رابطه با بهدست آوردن درآمد توسط دولت از طریق فروش نفت، درست است؟

(ج) برای تعامل قدرتمند با دیگر کشورها، دولتها ناگزیر هستند که

(د) مالیات مستقیم به دو دسته مالیات بر و مالیات بر؛ مهم‌ترین نوع از دسته اول، مالیات بر و مهم‌ترین نوع از دسته دوم مالیات بر است.

(الف) عوامل تولید از طرف خانوار به بازار محصولات فرستاده شده و در آنجا با پرداخت عوامل تولید به بنگاهها می‌رود.

(ب) با توجه به حجم زیاد و گسترده‌گی، این منابع می‌توانند بخشی از درآمد حال حاضر کشور را تأمین کنند اگرچه صرف خلق دارایی‌های دیگر نشوند.

(ج) در میان گزینه‌های استفاده مناسب از مزیت‌های حاضر و خلق مزیت‌های مطلق جدید، دست به انتخاب‌های درست بزنند.

(د) ثروت، دارایی، نقل و انتقال ثروت، بهدست آوردن دارایی

(الف) بازار محصولات، توسط عرضه‌کنندگان تأمین شده و خانوارها با درآمد بهدست آمده از بازار عوامل تولید، محصولات موردنیاز را از آنجا تأمین می‌کنند.

(ب) درآمد حاصل از این منابع پایدار، بنابراین درآمدی که از این طریق بهدست می‌آید، باید صرف خلق دارایی‌های دیگر مثل تأسیس کارخانه‌های تولیدی شود.

(ج) توان تحریم‌شکنی خود را بالاتر برد و شرایطی را ایجاد کنند که بتوانند بدون هیچ‌گونه اتکا به خارج کشور، تمامی نیازهای خود را در داخل تأمین کنند.

(د) ثروت، دارایی، نقل و انتقال ثروت، بهدست آوردن دارایی

(الف) عوامل تولیدی که از بازار عوامل تولید به بنگاه‌های اقتصادی می‌رود، توسط خانوارها تأمین شده است و تولید کنندگان برای آن‌ها پرداخت‌های را خواهند داشت که درآمد خانوار را تشکیل می‌دهد.

(ب) اگر از طریق فروش این منابع دارایی دیگری خلق نشده و صرف هزینه‌های جاری شود، تأثیر منفی خواهد داشت، چراکه روزی به پایان خواهد رسید.

(ج) میان بهره‌برداری از مزیت‌های موجود از سویی و خلق مزیت‌های جدید، درجهت افزایش استقلال و اقتدار اقتصادی دست به انتخاب بهینه بزنند.

(د) دارایی، درآمد، ارث، درآمد اشخاص

(الف) حرکت کالا و خدمات از بازار محصولات به خانوارها در مقابل پرداخت پول است که این پول در واقع درآمد بنگاه‌های تولیدی را تأمین می‌کند.

(ب) فروش این منابع برای گذران هزینه‌های جاری کشور امری ضروری است و در صورت عدم استفاده، استقلال کشور به خطر خواهد افتاد، پس صرف درآمد ناشی از آن برای امور جاری کشور جایز است.

(ج) ارتباط اقتصادی خود با کشورهای سلطه‌جو را قطع کنند و تلاش کنند تا بتوانند با پیمان‌های تجاری مناسب، نیازهای خود را از کشورهای همسایه تأمین کنند.

(د) دارایی، درآمد، ارث، درآمد اشخاص



داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

اقتصاد

۴

- کدام گزینه از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل محسوب نمی‌شود؟

(۱) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

(۲) شرایط اقلیمی متفاوت

(۳) گسترش بازارهای داخلی

(۴) عدم یکسانی کشورها از نظر دسترسی به فناوری

- هزینه تولید هر واحد پارچه و تلفن همراه در سه کشور سنگاپور، ژاپن و پاکستان در جدول زیر آمده است. با در نظر گرفتن مفهوم مزیت‌های اقتصادی و اینکه هر سه کشور از تمام عوامل تولید به طور یکسان در این زمینه استفاده کرده‌اند، گزینه درست را انتخاب کنید.

(۱) کشور ژاپن با توجه به مزیت نسبی خود در زمینه تولید پارچه، تنها به تولید پارچه بپردازد.

(۲) کشور سنگاپور با توجه به مزیت نسبی خود در زمینه تولید پارچه، به تولید این محصول بپردازد و تولیدات تلفن همراه را پاکستان وارد نماید.

(۳) کشور ژاپن به دلیل برخورداری از مزیت مطلق در تولید هر دو محصول، به تولید پارچه و تلفن همراه بپردازد.

(۴) کشور پاکستان با توجه به داشتن مزیت نسبی در زمینه تولید پارچه، اقدام به تولید این محصول نماید و تلفن همراه را از ژاپن خریداری کند.

- درآمد فرد A و B که ساکن یک شهر هستند به ترتیب ۳۶۰۰ دلار و ۲۹۰۰ دلار است. اگر خط فقر در پایتحت، ۴۲۰۰ دلار و در شهر آن‌ها ۳۵۰۰ دلار تعیین شده باشد، در بیان وضعیت این افراد کدام گزینه درست است؟

(۱) فرد A در مقابل فرد B فقیر مطلق محسوب می‌شود.

(۲) فرد A در مقایسه با شرایط معیشتی تعیین شده در پایتحت، فقیر نسبی محسوب می‌شود.

(۳) فرد B در مقایسه با شرایط معیشتی تعیین شده در پایتحت، فقیر مطلق محسوب می‌شود در حالی که نسبت به خط فقر شهر خود در محدوده فقر قرار ندارد.

(۴) فرد B در مقایسه با شرایط معیشتی تعیین شده در شهر خود فقیر نسبی محسوب می‌شود، اما در مقابل فرد A فقیر مطلق است.

- هر کدام از عبارت‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام نوع از بیکاری می‌شود؟

■ کشور آلمان با وجود تعداد زیادی موقعیت شغلی تخصصی، دچار بحران بیکاری در میان جوانان خود شده است.

■ از ابتدای سال ۱۳۹۹، به علت وجود ویروس کرونا، بسیاری از شرکت‌های مسافربری و گردشگری مجبور به تعدیل و کاهش نیروی کاری خود شده‌اند و این امر موجب بیکاری بسیاری از افراد شده است.

■ علی‌رضا به تازگی دوره کارآموزی خود را به پایان رسانده و به‌دلیل یک شغل متناسب با دوره‌ای است که آموزش دیده است، اما در حال حاضر بیکار است.

(۱) بیکاری ساختاری- بیکاری فصلی- بیکاری دوره‌ای

(۲) بیکاری ساختاری- بیکاری دوره‌ای- بیکاری اصطکاکی

- با توجه به نمودار زیر به سؤالات زیر پاسخ دهید:

الف) در دستمزد ۸ میلیون تومان، چه تعداد کارگر بیکار می‌مانند؟

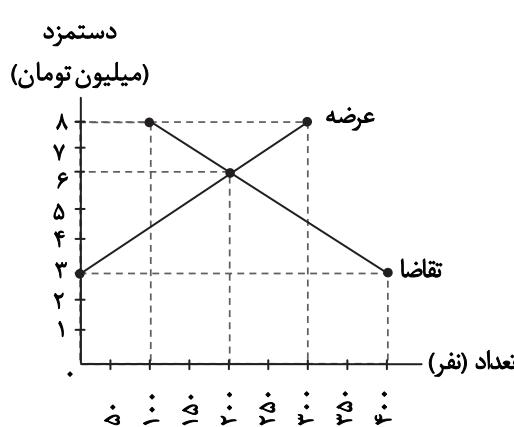
ب) بیشترین میزان به کار گرفته شدن کارگران مربوط به چه دستمزدی است؟

ج) در دستمزد ۳ میلیون تومان، حداقل دریافتی کارگران چقدر است؟

(۱) الف) ۱۵۰ نفر (۲) الف) ۲۰۰ نفر (۳) الف) ۱۵۰ نفر (۴) الف) ۲۰۰ نفر

(۱) ب) ۱۰ میلیون تومان (۲) ب) ۶ میلیون تومان (۳) ب) ۱۰ میلیون تومان (۴) ب) ۶ میلیون تومان

(۱) ج) صفر (۲) ج) صفر (۳) ج) صفر (۴) ج) صفر



- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) به طور معمول کدام عامل موجب افزایش حجم نقدینگی در کشور می‌شود؟

ب) افزایش ۱۵ درصدی تورم چه تأثیری بر قدرت خرید پول یک جامعه می‌گذارد؟

(۱) عملکرد بازار- ۱۵ درصد قدرت خرید پول کاهش می‌یابد.

(۲) عملکرد بانک‌ها- ۱۵ درصد قدرت خرید پول افزایش می‌یابد.

(۳) عملکرد بازار- ۱۵ درصد قدرت خرید پول افزایش می‌یابد.

(۴) عملکرد بانک‌ها- ۱۵ درصد قدرت خرید پول کاهش می‌یابد.



اقتصاد

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

۲۸- اعتبار صرافی‌های اولیه یا بانک‌های اولیه چه بود؟

- (۱) گسترش تجارت و افزایش تعداد مراجعان، مقدار پول موجود در صندوق این گونه مؤسسات را به قم بالای رسانده بود.
- (۲) مؤسسان آن‌ها بازگانان معروف، ثروتمند و مورد اعتماد مردم بودند که در قبال خدماتی که ارائه می‌دادند، کارمزد دریافت می‌کردند.
- (۳) در هیچ زمان سپرده‌گذاران تمامی پول خود را از صندوق خارج نمی‌کردند و فقط درصدی از کل موجودی برای پاسخ‌گویی به مشتریان کافی بود.
- (۴) کار اصلی آن حفظ و تأمین امنیت پول تجار بود و فعالیت‌های تجاری را با انتقال پول از شهری به شهر دیگر رونق داده بودند.

۲۹- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) قیمت‌گذاری کالاهای خارجی بهوسیله دلار، کدام وظیفه پول را به نمایش می‌گذارد؟

(ب) به کارگیری کارت‌های بانکی و پول‌های دیجیتالی در مبادلات، پیامد کدام اتفاق اقتصادی است؟

(۱) الف) وسیله پرداخت در مبادلات

(۲) الف) وسیله سنجش ارزش

(۳) الف) وسیله سنجش ارزش

(۴) الف) وسیله پرداخت در مبادلات

۳۰- جامعه فرضی A در سال‌های اخیر دچار تورمی مداوم و بی‌رویه بوده است کدام گزینه به درستی یکی از علل ممکن در ایجاد تورم در این جامعه و روش مقابله با آن را تشریح می‌کند؟

(۱) فزونی عرضه بر تقاضا، در این صورت برخی از تولیدکنندگان موفق به فروش کالاهای خود نمی‌شوند و بازار با وضعیت رکود مواجه می‌گردد. در این حالت دولت می‌تواند با اعمال سیاست‌های پولی انساطی حجم پول در گردش را افزایش دهد تا مردم بهتر با وضعیت تورم و بی‌پولی مواجه گردند.

(۲) ناهمانگی افزایش نقدینگی با افزایش تولید به دلایلی مثل افزایش درآمدهای نفتی؛ در این صورت بانک مرکزی کشور می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بگاهد و سیاست پولی انقباضی را اعمال کند.

(۳) فزونی تقاضا بر عرضه، در وضعیت مازاد عرضه تنها عده محدودی از تقاضاکنندگان که حاضرند قیمت بالاتری بپردازند می‌توانند صاحب کالاها شوند، پس اگر دولت با خرید اوراق مشارکت نقدینگی بیشتر به جامعه تزریق کند این امکان برای همه و نه فقط عده محدود، فراهم خواهد شد.

(۴) نوسانات نرخ ارز؛ دولت برای مقابله با تورم در این وضعیت می‌تواند، یا عرضه کالاهای داخلی را افزایش دهد و یا از طریق افزایش صادرات، بازار را تنظیم کرده و نوسانات ارزی و کاهش ارزش پول ملی را خنثی کند.

۲۵

ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

علم و فنون ادبی ۱: از درس ۶ تا انتهای درس ۸ ■ علم و فنون ادبی ۲: از درس ۳ تا انتهای درس ۸

۳۱- کدام گزینه از ویژگی‌های ادبی سبک خراسانی است؟

- (۱) زمینی بودن معشوق در اشعار این دوره
- (۲) استفاده از قافیه و ردیف بسیار ساده
- (۳) استفاده فراوان از آرایه‌های ادبی پیچیده
- (۴) کهنه و مهجور بودن برخی از کلمات

۳۲- از میان ویژگی‌های زیر، چند مورد مربوط به نثر دوره سامانی است؟

- (الف) حذف فعل به قربنہ
- (ب) جملات معمولاً طلانی هستند. (اطناب)
- (ج) تمثیل و استشهاد به آیات و احادیث
- (د) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی
- (ه) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع عربی بر فارسی
- (۱) یک
- (۲) دو
- (۳) سه
- (۴) چهار

۳۳- کدام گزینه درباره شعر سبک خراسانی درست است؟

- (۱) نخستین آثار نظم زبان فارسی بعد از اسلام، ابتدا در خراسان و سپس در عراق عجم پدید آمد.
- (۲) سبک دوره غزنوی را باید «بینابین» نام نهاد؛ زیرا ویژگی‌های سبک سلجوقی در آن به جشم می‌خورد.
- (۳) سبک خراسانی بر حسب زمان، به سه سبک فرعی سامانی، غزنوی و سلجوقی تقسیم می‌شود.
- (۴) به وجود آمدن سبک خراسانی در زمان سلسله سامانیان باعث شده که به آن سبک سامانی نیز بگویند.

۳۴- در کدام گزینه یکی از ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی وجود دارد؟

- | | |
|--|---|
| <p>خشت خم هیچ کم از سینه افلاطون نیست
گاه در بیت‌الحرام و گاه در بتخانه باش
همچو صوفی زیر بار خرقه پشمنی مباش
تنست از لطف گردد همچو جانت</p> | <p>(۱) صاف کن آینه و رو به خرابات گذار
(۲) کفر و دین را پرده‌دار جلوه معشوق دان
(۳) چون سبک‌روحان لباس از اطلس افلک کن
(۴) چو کوبی پای و چون گیری پیاله</p> |
|--|---|



ادبیات اختصاصی

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

۶



- ۳۵- با توجه به ویژگی‌های زبانی و فکری، کدام گزینه مربوط به سبک عراقی نیست؟**
- که کار عشق به جز سوز و جانگدازی نیست
که ما دیدار می‌خواهیم نه دنیا و نه عقبی را
با دوستان همی‌کن در بوستان تماشا
نیست درد دل مارا به جهان هیچ دوا
- (۱) دلا سوز ز عشقش چو شمع و جان بگدار
(۲) مرا دعوت مکن واعظ به حوران از قصور خود
(۳) ملکی گرفته‌ای تو چون تازه بوسنانی
(۴) جز جمالی که به هر لحظه نماید رخ دوست
- ۳۶- کدام گزینه درباره شعر و شاعری بیدل دهلوی نادرست است؟**
- (۱) به کارگیری مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین
(۲) سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه
(۳) داشت سرودهٔ یکی از شاعران قرن دهم است
- ۳۷- کدام بیت سرودهٔ یکی از شاعران قرن دهم است؟**
- (۱) باز فتاده در جهان شور که کرده محتشم
(۲) عمرها شد در هوایت بال عجزی می‌زند
(۳) عیش شیرین را بود در چاشنی صد چشم شور
(۴) کار کلیم بس که ز عشقت به جان رسید
- ۳۸- کدام گزینه دربارهٔ ویژگی ابیات زیر و سراینده آن‌ها درست است؟**
- بلبل باغ عاشقی طبع غزل‌سرای را
ناکجا پر رواز گیرد بیدل از دست دعا
برگ صائب بیشتر از بار می‌ماند به جا
ناصح به آب دیده ازو دست شسته است
- (الف) از تیشهٔ ستیزه در آن دشت، کوفیان
بس نخل‌ها ز گلشن آل عبا زند
قسمت گرگ محال است به قصاب رسد
- (۱) در بیت «الف» خیال‌های رنگین و ابهام شعری دیده می‌شود، پس سرودهٔ بیدل است.
(۲) بیت «الف» از شعری مذهبی و عاشورایی است و احتمالاً سرودهٔ محتشم کاشانی است.
(۳) بیت «ب» تکبیتی شاهکار است که مانند ضرب المثل است، پس سرودهٔ باباغانی است.
(۴) در بیت «ب» مضمون پیچیده و سرشار از ابهام دیده می‌شود که احتمالاً سرودهٔ بیدل است.
- ۳۹- نوع سجع در کدام گزینه نادرست است؟**
- (۱) پس چون پیر غریب، این ابیات عجیب برخواند و این دامن در بر قوم افشارند (متوازی)
(۲) خواستم که زهر کبائر را به توبه تریاک کنم و تن آلوده را به غسل آب زمز پاک (مطرف)
(۳) آن شب تا روز این حدیث در پیش افکنده بودیم و چون شمع گاه در گریه، گاه در خنده بودیم (متوازن)
(۴) الهی بر تاریک ما خاک خجالت نثار مکن و ما را به بلای خود گرفتار مکن (مطرف)
- ۴۰- کدام نثر مسجع زیر ارزش موسیقیایی کم‌تری دارد؟**
- (۱) آن که بر دینار دسترس ندارد، در همه دنیا کس ندارد
(۲) طالب علم عزیز است و طالب مال ذلیل است
(۳) نیک بخت آن که خورد و کشت و بدیخت آن که مرد و هشت
(۴) یکی را لاله و ورد سزاوار است و دیگری را ناله و درد
- ۴۱- کدام گزینه شعر مسجع نیست؟**
- ای صد هزاران مرحمت بر روی خوبت دائمًا
صبح سعادت دمید صبح چه نور خداست
پرسان و جویان می‌روم آن سو که سلطان می‌رسد
ز سوز وجود چو آتش زیانه می‌کردند
- (۱) غرق است جانم بر درت در بوی مشک و عنبرت
(۲) درج عطا شد پدید غرّه دریا رسید
(۳) مست و خرامان می‌روم پوشیده چون جان می‌روم
(۴) به وصف حسن رخت چون روان شد آب سخن
- ۴۲- کدام گزینه نادرست است؟**
- (۱) بر روی چون مه ارجه بتابی کمند زلف
(۲) هست چون خال سیاه تو مرا روز سپید
(۳) تا به چوگان سعادت ببری گوی مراد
(۴) دلم بر آتش عشقت برفت همچو سپند
- ۴۳- کلمه مشخص شده در کدام بیت در معنای حقیقی به کار رفته است؟**
- باری به هیچ روی ز من روی برمتاب (۲ تشبیه)
گشت چون زلف تو آشفته مرا صورت حال (۲ تشبیه)
گوی دل در خم آن زلف چو چوگان دربار (۳ تشبیه)
بیا که صبرم از آن خال چون سپند تو نیست (۳ تشبیه)
- ای سرو روان وصلت به جان خواهم
از دل خاک بشنوی، نالیه دردنگ من
رخش گل گل چو باغ از آب ساغر
در خانه هجر نیست کارم
- (۱) شد فصل گل و من دور از آن ماهم
(۲) ای که پس از هلاک من پای نهی به خاک من
(۳) غرض بنشست و ساغر خورد و بشکفت
(۴) از شحنه شهر نیست بسیم

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

ادبیات اختصاصی



۴۴- در کدام گزینه «مجاز به علاقه شباهت» وجود دارد؟

- جمشید ساخت جام جهان بین از آن سبب
- اندر این زندان تو با مایی نگشتم من ملول
- از اهل دل امروز کسی طالب دل نیست
- خون اگر در جگر نافه آهو شده مشک

۴۵- در چند بیت مجاز وجود دارد؟

- چون به پرسیدن سلمان ننهادی قدمی
- بار یابی به محفلی کانجا
- آب صافی شده است خون دلم
- چند به ناز پرورم مهر بتان سنگدل
- یک
- دو

۴۶- نوع علاقه شباهت کدام ابیات یکسان است؟

- دور مجnoon گذشت و نوبت ماست
- هر کاو قدح ننوشد صافی درون نگردد
- آنکه از سنبل او غالیه تایی دارد
- الا باد شبگیری بگو آن ماه مجلس را
- الف-ج
- ب-ج

۴۷- علائم هجایی مصراع «گر صحبدم به دامن گلشن گذر کنی» کدام است؟

- (۱) ل-ل-ل-ل-ل-ل-
 (۲) ل-ل-ل-ل-ل-ل-
 (۳) ل-ل-ل-ل-ل-ل-
 (۴) ل-ل-ل-ل-ل-

۴۸- تقطیع هجایی کدام مصراع در مقابل آن درست است؟

- ز جور کوک طالع سحرگاهن، چشم: ل-ل-ل-ل-ل-ل-
 (۱)
- آن که پیشش بنهد تاج تکبر، خورشید: ل-ل-ل-ل-ل-
 (۲)
- دعای پیر مغان ورد صبحگاه من است: ل-ل-ل-ل-ل-
 (۳)
- دور مجnoon گذشت و نوبت ماست: ل-ل-ل-ل-ل-
 (۴)

۴۹- کدام دو مصراع می‌توانند تشکیل دهنده یک بیت باشند؟

- هر دو عالم یک فروغ از روی اوست
- حال خونین دلان که گوید باز
- پشت مرا کرد ز غم چنبری
- ز میدانش اگر سیمرغ بودی
- ه گرچه کنون هر دو به حبس اندربیم
- الف-ب
- ج-ه

- (۱) ج-ه
 (۲) الف-ب
 (۳) ب-د
 (۴) د-ج

۵۰- چند مصوت بلند قبل از حروف «ن» مشخص شده باید کوتاه به حساب بیایند؟ (چند «ن» در تقطیع حذف می‌شود؟)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| مگر آن دایه کاین صنم پرورد | ش-هد بوده ست شیر پستانش |
| باغبان گر بینند این رفتار | س-رو بیرون کنند ز بستانش |
| شاید این روی اگر سبیل کند | ب-ر تماش اکنان حی رانش |
- (۱) چهار
 (۲) پنج
 (۳) شش
 (۴) هفت

۵۱- وزن واژه‌های کدام مصراع متفاوت است؟

- هر که را با دلستانی عیش می‌افتد زمانی
- با جوانی سرخوش است این پیر بی‌تدبیر را

۵۲- وزن واژه‌های کدام مصراع در مقابل آن درست ذکر شده است؟

- چون همه جمعیت من در سر سودای تو شد: فعلان فعلان فعلان فعل
- گر به بدنامی برآید نام ما ننگی نباشد: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فولون
- مرا ای بخت یاری کن چو یار از دست بیرون شد: فعلون فعلون فعلون فعلون
- خواجو چو این ایام را دیگر نخواهی یافتن: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

- ب) اگر آن سور تجلی است که من می‌بینم
د) اگر هزار جان هست فدای خاک پایت
و) به درستی که در حدیث نیاید
۳) الف-د-ه-و ۴) ج-ه-و

- ۵۳- کدام مصراع‌ها هم وزن هستند؟
الف) چو نظر در خم ابروی تو کردم
ج) به شکرخنده شیرین چو درآمد
ه) همه گویند که عمرت به سر آمد
۱) ج-د-و ۲) ه-ج-الف

غمی دارد و غم‌گساریش نیست
از تو شبم روز شود همچو نهاری صنما
کس دیگر نتواند که بگیرد جایت
نمی‌باید دل درمان‌دگان خست

- ۵۴- وزن واژه‌های کدام بیت همگی بکسان و کامل هستند؟
۱) مرا رحمت آید بر آن کو چو من
۲) روز مرا دیدن تو شب غم ببریدن تو
۳) تو به هرجا که فرود آمدی و خیمه زدی
۴) نشاید خرم من بیچارگان سوخت

کاین گلستان خندهواری بیش نیست

- ۵۵- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟
۱) دولت پا در رکاب شبنم و گل عاقبت
۲) اشاهزاده نمانده است ورنه هر سر خار
۳) بلبلان گلهای باز باغ کامرانی چیده‌اند
۴) ناله چنگ و می‌صفی و زلف چو زره

از چمن ماننده آب روان خواهد گذشت
به سوی عالم وحدت اشاره‌ای دارد
این گل از باغ جهان‌ناچیزه را فریاد رس
چاره این غم درهم شده همچون زره است

۱۳

زمان پیشنهادی

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی ۱: از درس ۷ تا انتهای درس ۹ ■ جامعه‌شناسی ۲: از درس ۴ تا انتهای درس ۹

۵۶- برای شناخت حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان به چه نوعی از علوم نیازمندیم؟ جوامعی که نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند، چه توصیفی در مورد عقاید و ارزش‌های اجتماعی می‌کنند؟

۱) علوم مبتنی بر عقل و وحی- پدیده‌هایی که امکان انحراف از حق و پذیرش باطل در ارتباط با آن‌ها وجود دارد و جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار آن‌ها بچرخدند.

۲) علوم مبتنی بر عقلانیت ذاتی- پدیده‌هایی که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم.

۳) علوم مبتنی بر عقل و وحی- پدیده‌هایی که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم.

۴) علوم مبتنی بر عقلانیت ذاتی- پدیده‌هایی که امکان انحراف از حق و پذیرش باطل در ارتباط با آن‌ها وجود دارد و جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار آن‌ها بچرخدند.

۵۷- کدام گزینه در مورد آرمان اجتماعی درست نیست؟

۱) متبلور شدن آرمان‌های اجتماعی در ارزش‌های اجتماعی صورت می‌گیرد.
۲) تصور افراد جامعه از وضعیت مطلوب سیاست را آرمان اجتماعی می‌نامند.

۳) هسته اصلی و مفهومی آرمان اجتماعی را، ارزش‌ها و اهداف مشترک اعضای جامعه شکل می‌دهند.

۴) مجموعه ارزش‌ها و هنجارهای مشترک افراد جامعه که خواهان رسیدن به آن‌ها هستند را آرمان اجتماعی می‌نامند.

۵۸- هریک از عبارات زیر به تأثیر کدامیک از جهان‌ها بر جهان دیگر اشاره دارد؟

■ بسیاری از خصلت‌های روانی و اخلاقی انسان‌ها، باعث شکل‌گیری نقاط ضعف یا قوت جسمی نیز می‌شود.

■ قطعاً نحوه برخورد با حیوانات تا اندازه بسیاری به جریان اجتماعی شدن انسان‌ها اشاره دارد.

■ اغلب خانه‌های کوهستانی از اجزا و قطعاتی از سنگ ساخته می‌شوند.

۱) نفسانی بر طبیعی- اجتماعی بر طبیعی- طبیعی بر اجتماعی

۲) طبیعی بر نفسانی- طبیعی بر اجتماعی- اجتماعی بر طبیعی

۳) نفسانی بر طبیعی- طبیعی بر نفسانی- اجتماعی بر طبیعی

۴) طبیعی بر نفسانی- اجتماعی بر طبیعی- طبیعی بر اجتماعی



۵۹- به ترتیب کدام گزینه می‌تواند از مصادیق ویژگی‌های هویتی زیر باشد؟

- اکتسابی
- ثابت
- فردی
- متغیر

- ۱) صبور- داشمند- تبل- متمول
 ۲) مرد- متولد بزد- دانش‌آموز- زرنگ
 ۳) معلم- ایرانی- کم‌حوصله- خوش‌اخلاق
 ۴) کم‌سواند- زورخان- خوش‌پوش- منظم

۶۰- کدام گزینه به ترتیب عبارات درستی در ارتباط با دو مفهوم زیر آورده است؟

■ جامعه‌پذیری

■ باز تولید هویت اجتماعی

۱) مسیری که در آن جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد- به معنای انتقال آن از نسلی به نسل دیگر است به گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات، ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند و دوام می‌آورد.

۲) مسیری که در آن جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد- مفهومی است که مسیر شکل‌گیری هویت اجتماعی و طریق انتقال آن به اعضاء و افراد جهان اجتماعی را نشان می‌دهد.

۳) فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود- به معنای انتقال آن از نسلی به نسل دیگر است به گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات، ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند و دوام می‌آورد.

۴) فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود- مفهومی است که مسیر شکل‌گیری هویت اجتماعی و طریق انتقال آن به اعضاء و افراد جهان اجتماعی را نشان می‌دهد.

۶۱- در ارتباط با امر به معروف و نهی از منکر کدام گزینه عبارات درستی آورده است؟

۱) امر به معروف و نهی از منکر سطوح متفاوتی دارد- امر به معروف و نهی از منکر روش‌های مختلفی دارد- روش‌های آن به روش‌های تشویقی و تنبیه‌ی ختم می‌شود.

۲) تنها در فرایند کنترل اجتماعی نقش مهمی دارد- در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است- هم دارای آثار فردی و هم دارای آثار اجتماعی است.

۳) برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیه‌ی است- هم دارای آثار فردی و هم دارای آثار اجتماعی است- هم نتایج معنوی و هم نتایج دنیوی بسیاری دارد.

۴) در برخی موارد، وظيفة سازمان‌های رسمی و حکومتی است- تنها در فرایند جامعه‌پذیری نقش مهمی دارد- هم نتایج معنوی و هم نتایج دنیوی بسیاری دارد.

۶۲- کشورهای غربی به چه دلیلی سراغ در هم شکستن مقاومت فرهنگی کشورهای غیرغربی رفتند؟ و در این مسیر در وهله نخست از چه ابزارهایی استفاده کردند؟

۱) برای تأمین منافع اقتصادی خود- مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

۲) برای تأمین منافع اقتصادی خود- حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار

۳) برای پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت- مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

۴) برای پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت- حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار

۶۳- به ترتیب (الف، ب و ج) کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

ویژگی	مرحله
حاکمیت فئودال‌ها	(الف)
انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی	(ب)
(ج)	استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۱) پیدايش قدرت‌های سیاسی سکولار- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت- مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی

۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت- استعمار و ادغام جوامع در نظام جهانی- قرار دادن بعضی از کشورها در شرایط نیمه استعماری

۳) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت- پیدايش قدرت‌های سیاسی سکولار- قرار دادن بعضی از کشورها در شرایط نیمه استعماری

۴) پیدايش قدرت‌های سیاسی سکولار- استعمار و ادغام جوامع در نظام جهانی- مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی



علوم اجتماعی

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

۱۰

۶۴- به ترتیب کدام گزینه با عبارات زیر مرتبط است؟

- ساخت جامعه جهانی
- انسجام جامعه جهانی
- تقسیم‌بندی جامعه جهانی به بخش‌های مرکز و پیرامون

(۱) قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف- جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های مختلف- امپریالیسم

(۲) جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها- دارا بودن ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی در فرهنگ غالب- فرهنگ سلطه

(۳) قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف- دارا بودن ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی در فرهنگ غالب- فرهنگ سلطه

(۴) جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها- جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های مختلف- امپریالیسم

۶۵- کدام گزینه به روندی که نتیجه آن انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی است، اشاره دارد؟

(۱) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر → سوق داده شدن به اقتصاد تکمحلوی ← از دست رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی

(۲) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی ← وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر ← از دست رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی ← سوق داده شدن به اقتصاد تک مخصوصی

(۳) سوق داده شدن کشورهای استعمارزده به اقتصاد تکمحلوی ← از دست رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی ← وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی

(۴) از دست رفتن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی ← سوق داده شدن به اقتصاد تکمحلوی ← وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی

۶۶- به ترتیب، تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت چه پیامدی دارد؟ کدام پدیده عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب دارد و تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی به چه شیوه‌ای انجام می‌شود؟

(۱) تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیرغربی- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی- توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

(۲) تضییف سازوکارهای دموکراتی- رسانه- تثبیت مرجعیت علمی غرب

(۳) به سخره گرفتن ارزش‌های دموکراتیک غرب- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی- رسانه

(۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی- توزیع هدفمند علوم انسانی- رسانه

۶۷- به ترتیب هریک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره دارند؟

- مالکیت خصوصی
- فردگرایی
- جامعه‌گرایی

(۱) نقطه اشتراک سرمایه‌داری و سوسیالیسم- تفاوت سوسیالیسم با لیبرالیسم

(۲) تفاوت سوسیالیسم و کمونیسم- شباهت سرمایه‌داری با کمونیسم- شباهت کمونیسم با سوسیالیسم

(۳) تفاوت سوسیالیسم و کمونیسم- تفاوت سوسیالیسم با لیبرالیسم- تفاوت سوسیالیسم با کمونیسم

(۴) نقطه اشتراک سرمایه‌داری و سوسیالیسم- شباهت سرمایه‌داری با کمونیسم- تفاوت سوسیالیسم با کمونیسم

۶۸- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام شخصیت مربوط می‌شود؟

■ افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌شود.

■ کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

■ خودداری از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلنند.

(۱) مالتوس- ریکاردو- برتراند راسل

(۳) ریکاردو- مالتوس- لرد جان راسل

۶۹- به چه دلیل چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدیده می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد؟

(۱) زیرا بلوک شرق و غرب نه از نظر سیاسی و نه از نظر اقتصادی در دو بخش متمایز و جدا قرار نداشتند.

(۲) زیرا رویکرد مارکس، رویکردی سکولار بود و در چارچوب بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌ها پرداخته بود.

(۳) زیرا با تمام اختلافات بین بلوک شرق و غرب، هر دو بلوک موافق ادامه پیدا کردن مسیر گسترش ثروت در عالم بودند.

(۴) زیرا هر دو بلوک به نظام طبقاتی قائل بودند و تنها تفاوت‌شان در این زمینه، به نحوه اجرایی این نظام برمی‌گشت نه اصل آن.

۷۰- حاکمیت چه نوع تفکری موجب شد که دولتمردان انگلیسی از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلنند خودداری کنند؟ اندیشمندان علوم

اجتماعی و سیاسی در نقد این تفکر از چه مفاهیمی سخن گفته‌اند؟

(۱) سرمایه‌داری- عدالت اقتصادی و اجتماعی

(۲) لیبرالیسم اولیه- عدالت سیاسی و اجتماعی

(۴) سرمایه‌داری- عدالت اقتصادی و سیاسی

(۳) لیبرالیسم اقتصادی- آزادی مثبت و منفی



گزینه

 مؤسسه آموزشی فرهنگی

دانشآموزی اسلامی آزاد

سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱

آزمون آزمایشی ۲۱ مرداد ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی ۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۹۰	۷۱	۲۰	زبان عربی
۱۲ دقیقه	۱۰۵	۹۱	۱۵	تاریخ
۱۳ دقیقه	۱۲۰	۱۰۶	۱۵	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۰	۱۲۱	۲۰	منطق و فلسفه
۱۲ دقیقه	۱۵۵	۱۴۱	۱۵	روانشناسی
مدت پاسخگویی: ۷۷ دقیقه			تعداد کل پرسش‌ها: ۸۵	

مرحله ۴

دفترچه شماره ۲



همچنین، شما می‌توانید با
اسکن تصویر روبه‌رو
به‌وسیله گوشی هوشمند و یا
تبلت خود، پاسخ تشریحی
آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایبی خود مانند کارنامه‌های
هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون‌های آنلاین،
بانک سوال گزینه‌دو رفع اشکال هوشمند، جزووهای کمک‌آموزشی،
آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شماره داوطلبی
(به عنوان نام کاربری) و کدملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید و از منوی صفحه شخصی
من، خرید امتیاز خدمات طلایبی را انتخاب کنید.
در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان
رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.



■ عین الأَصْحَ وَ الْأَدْقُ فِي الْجَوَابِ لِلْتَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفَرِدَاتِ أَوِ الْمَفْهُومِ (۷۱-۸۰):

۷۱- **﴿فُلِ إِنَّ اللَّهَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْزَلَ آيَةً وَ لَكِنَّ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾:**

(۱) بگو خدا توانست و آیه‌ای را نازل می‌کند اما بیشتر آن‌ها نمی‌دانند.

(۲) بگو همانا خداوند توانست که نشانه‌ای را بفرستد اما بیشتر آن‌ها نمی‌دانند.

(۳) بگو که خداوند می‌تواند نشانه‌اش را بفرستد ولی بسیاری از آن‌ها نخواهند دانست.

(۴) بگو قطعاً خدا خواهد توانست آیه‌ای را نازل ولی بسیاری از آن‌ها ندانستند.

۷۲- **﴿فَإِنْ تُحاوِلُ رُؤْيَةً جِنَاحِيَّةً لَا تَقِدِّرُ، لِأَنَّهُ يُحَرِّكُهُمَا ثَمَانِيَّةً فِي الثَّانِيَةِ!﴾:**

(۱) در صورتی که تلاش می‌کنی بالهایش را ببینی، نمی‌توانی، زیرا آن‌ها در ثانیه هشتاد بار حرکت می‌کنند!

(۲) هرچند تلاش می‌کردی که دو بالش را ببینی، نمی‌توانستی، برای اینکه آنان هشتاد بار در ثانیه حرکت می‌کردد!

(۳) اگر تلاش کنی که دو بالش را رویت کنی، نمی‌توانی، زیرا آن دو را در ثانیه هشتاد بار حرکت می‌دهد!

(۴) اگرچه تلاش کنی برای دیدن بالهایش، نخواهی توانست، چراکه آن دو در هشتاد ثانیه دو بار حرکت می‌کنند!

۷۳- **﴿إِلَمْ أَنَّ اللَّهَ يَطْلُبُ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ وَ يَنْظُرُوا كِيفَ أَحَسَّنَ خَلْقَ كُلِّ شَيْءٍ!﴾:**

(۱) بدان که خدا از مردم، جستجو و در زمین را می‌خواهد که بنگرند چگونه آفرینش هر چیزی نیکو شد!

(۲) می‌دانم که خداوند از بشر خواسته که در زمین جستجو کند و ببینند چگونه آفرینش هر چیزی را خوب انجام داده است!

(۳) بدان که خداوند از مردم می‌خواهد که در زمین بگردند و نگاه کنند چگونه خلقت هر چیزی را نیکو کرد!

(۴) می‌دانم که خداوند از انسان‌ها می‌خواهد که در زمین حرکت کنند و بنگرند چگونه خلقت همه‌چیز نیکو گشت!

۷۴- **﴿فِي لَيْلَةٍ ظَلَمَاءَ ذَهَبُتُ إِلَى غَابَةٍ! كَانَ فِي الغَابَةِ بَيْتٌ حَرَبٌ مَا كَانَ يَعِيشُ فِي الْبَيْتِ إِلَّا خَفَافِيْشُ!﴾:**

(۱) در شب تاریک به جنگل رفتم! در آن جنگل یک خانه خراب بود که جز خفاش‌هایی در خانه زندگی نمی‌کردد!

(۲) در شب تاریک به جنگل خانه‌ای خراب بود که جز خفاش‌هایی در آن خانه زندگی نمی‌کردد!

(۳) در یک شب تاریک به جنگل خانه خرابی بود که جز خفاش‌ها در آن خانه زندگی نمی‌کنند!

(۴) در شب تاریکی به جنگل یک خانه خراب بود که جز خفاش‌هایی در آن خانه زندگی نمی‌کنند!

۷۵- **﴿إِلَيْرَانَ تَنَوُّعُ فِي الْمَعَالِمِ النَّقَافِيَّةِ الَّتِي يُشَجَّعُ السَّيَاحَ إِلَى السَّفَرِ لِرُؤْيَةِ جَمَالِ الْآثارِ وَ طَبَيْعَهَا الْخَلَابَةِ!﴾:**

(۱) در آثار فرهنگی ایران تنوع وجود دارد که گردشگران را برای دیدن زیبایی‌های آثار و طبیعت درباریش ترغیب می‌ماید!

(۲) ایران در آثار فرهنگی تنوع دارد که گردشگران را به سفر برای مشاهده زیبایی آثار و طبیعت جذابش تشویق می‌کند!

(۳) تنوع ایران در آثار فرهنگی باعث تشویق گردشگران به مسافت برای نظاره زیبایی آثار و طبیعت جذابش شده است!

(۴) وجود تنوع در آثار فرهنگی ایران گردشگران را به سفری برای مشاهده زیبایی آثار و طبیعت جاذبیت شویق می‌کند!

۷۶- **﴿شَارَكَ الْمُخْتَرِعُونَ الْإِيرَانِيُّونَ فِي الْمُسَابِقَاتِ الدُّولِيَّةِ لِيَكْتَسِبُوا جَائِزَةَ ذَهَبِهِمْ!﴾:**

(۱) مختاران ایران در مسابقات بین‌المللی شرکت کرند تا جایزه‌ای طلایی یا نقره‌ای را برای کشورشان کسب کنند!

(۲) مختاران ایرانی در مسابقات بین‌المللی شرکت کرند تا جایزه طلایی یا نقره‌ای را برای کشور خود کسب کنند!

(۳) مختاران ایرانی در مسابقات بین‌المللی شرکت کرند و جایزه‌ای طلایی یا نقره‌ای را برای کشور خود کسب کرند!

(۴) مختاران ایرانی در مسابقات بین‌المللی شرکت کرند تا جایزه‌ای طلایی یا نقره‌ای را برای کشورشان کسب کنند!

۷۷- عین الصَّحِيحَ:

(۱) **﴿إِنْ تَنَصُّرُوا اللَّهَ يَنْصُرُكُمْ وَ يُبَيِّنُتْ أَقْدَامَكُمْ﴾:** اگر خدا را یاری کنید، یاری تان می‌کند و گام‌هایتان را استوار می‌سازد.

(۲) **﴿مَنْ يَنْفَكِرْ فِي خَلْقِ اللَّهِ يُشَاهِدُ قُدْرَةَ اللَّهِ﴾:** کسی که در آفرینش خدا می‌اندیشد، قدرت خدا به او نشان داده می‌شود!

(۳) **﴿إِنَّ الْأَحْمَقَ يُرِيدُ أَنْ يَنْقَعَكَ فَيُضْرِكُ بِحُمْقِهِ﴾:** بی‌شک نادان می‌خواست به تو سود برساند، پس با نادانی به تو زیان رساند!

(۴) ما تَرَزَعَ فِي الدِّينِيَا تَحْصُدُ فِي الْآخِرَةِ: آنچه در دنیا کاشتی، در آخرت درو می‌کنی!

۷۸- أي عبارة ليست مناسبة لمفهوم «التعويض»:

(۱) حركة الإنسان للتفقد بعد التقصي في أي أمر!

(۳) عمل لازم على التلميذ الراسب!

۷۹- عین الخطأ عن المتراوِف أو المتضاد:

(۱) آتی = مستقبل / مُرْ ≠ حلو

(۳) أراد = شاء / المهاجم ≠ المدافع

(۲) الصَّغِيرُ = الْكِبْرُ / أَحِبَّةُ ≠ عُدَادُ

(۴) بحث عن = فتنش عن / سار ≠ تَوَقَّفَ

-۸۰- عینِ غیرِ المناسب للفهوم:

- (۱) خیزِ الگام ما قالَ و دلَ!
- (۲) البعیدُ عنِ العینِ بعيدُ عنِ القلبِ!
- (۳) تحری الریاحِ ما لا تستهی السفنِ!
- (۴) أكلتمْ ميري و عصيتمْ أمرى!

■■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص (٨١-٨٥):

«كانَ أسدٌ قويٌّ حاكمَ الغابة لسنواتٍ كثيرةً و كانتَ الحيواناتُ تخافُ منه و تعمَلُ بأمرِه! هو كانَ يهجمُ على الصيد و يأكله ثمَّ تأتي سائرُ الحيوانات و تأكلُ من بقایا طعامِه! فمررتِ الأيام و كبرَ الأسدُ و ضعُفَ و شَعَرَ بالطُّرُضِ و الضَّعُفِ الشَّدِيدِ! فقالَ في نفسه: حينما كنتُ قوياً، كانتَ الحيواناتُ تخافُ مني و تعملُ بأمرِي لكنَّ إذا فهمتُ بأنِّي مريضٌ و كَبِيرُ السنِّ، لن تخافَ مني أبداً؛ فيجبُ أن أبقى في بيتي و عندما تحضرُ الحيوانات لزيارةِي أهجمُ عليها و أحصلُ على الطعام بدونِ صُعوبةٍ! بعد سماعِ خبرِ مرضِ الأسد، ذهبتِ الحيوانات لزيارةِه؛ فعندما كانَ يدخلُ حيوانٌ في عرينِ (بيتِ) الأسد للدعاءِ لشفاءِه، يهاجمُ عليه و يأكله! في يومٍ من الأيام حصلَ دورُ التَّعلُّبِ، فلما اقتربَ منه قالَ الأسد: لماذا وقفَ بعيداً مني يا صديقي، عليك أن تدخل في عرينِي لأسمعِ صوتِك و أзорوك عن قريبٍ؛ فقالَ التَّعلُّبُ: لا يا صديقي! أحبُ أن أدخلَ في عرينِك، لكنَ أشاهدُ آثارَ أقدامِكَثيرةً دخلتهِ و لا أشاهدُ أثرَ قدَمِ واحدٍ خرجَ منه!»

-۸۱- عین ما لا يرتبط بالنص:

- (۱) العاقلُ الذكيُّ لا يقبلُ أيَّ دعوةٍ!
- (۲) العقلُ حفظُ التجاربِ!
- (۳) النظرُ إلى عاقبةِ السائرين يوجبُ التجاهِ!

-۸۲- عین الصحيح: «على أساسِ النص»

- (۱) كانَ يخافُ الأسدُ من اتحادِ الحيواناتِ!
- (۲) لم يتبَّعِ التَّعلُّبَ إلى غرضِ الأسدِ!

-۸۳- ما هو أقربُ بمفهومِ النص؟

- (۱) العاقلُ من يجعلُ أخطاءَ الآخرين، مصباحَ طریقهِ!
- (۲) يغفلُ كثيراً من الناسِ من أخطاءِهم!

-۸۴- ما هو الخطأُ في المحلِ الإعرابيِّ للكلماتِ التي أشيرُ إليها بخطٍ؟

- (۱) قويٌّ: صفةٌ
- (۲) المرضُ: مفعولٌ

-۸۵- ما هو الصحيحُ في المحلِ الإعرابيِّ و نوعِ الكلماتِ التي تحتها خطينِ؟

- (۱) اقتربَ: فعلٌ مضارعٌ- مزيدٌ ثلثانيٌ من بابِ «إفتعال»
- (۲) كثيرةً: معربٌ / صفةٌ لـ «أقدامِ» و مجرورٌ

■■ أجب عن الأسئلةِ التالية (٨٦-٩٠):

-۸۶- عین عباره ليست جملة شرطية:

- (۱) من ظَلَمَ عِبادَ اللهِ كانَ اللهُ حَصَمهِ!
- (۲) من يُقرِّضَ اللهَ قرضاً حَسَناً يُضاعِفُهُ له!

-۸۷- عین النكرة مفعولاً:

- (۱) هل تظنُّ أن تُشاهدَ لغةً مع كلماتِ دخيلةٍ؟
- (۲) عالِمٌ يتَّسعُ بِعلمهِ النَّاسُ خَيْرٌ مِنْ سبعين ألفِ عابدِ!

-۸۸- عین فعلاً لا يعادل المضارع الإلتزامي:

- (۱) المِسْكُ عَطْرٌ يَخْذُلُ مِنْ نوعِ مِنْ الغِلَانِ!
- (۲) وَ مَنْ يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ

-۸۹- عین صفةً مَجروحةً:

- (۱) التُّراثُ الثَّقَافِيُّ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُعَتَقَدَاتِ وَ الْفُنُونِ!
- (۲) كتبَ الآباءُ رسالَتِينِ جميلاً إلى أبناءِ همِ!

-۹۰- كم إسماً مبنياً في هذه العبارة؟ «لماذا أنتَ تَظُنُّ هذا لونُ مُهَدَّى لغرفَتِي الفندَقِ!»

- (۱) إثنان
- (۲) ثلث
- (۳) أربع
- (۴) خمس





۹۱- تا پیش از دو قرن اخیر، آگاهی تاریخی عموم مورخان ایرانی نسبت به سلسله اشکانیان چگونه بود؟

- (۱) از طریق خدای نامه‌ها، با حوادث مهم این سلسله آشنایی داشتند.
- (۲) در خصوص این سلسله آگاهی های تاریخی قابل توجهی وجود داشت.
- (۳) دریاره این سلسله، مطالب بسیار کم و محدود به بعضی اسمای بود.
- (۴) مطالب مربوط به این سلسله آمیخته با افسانه‌های کهن بود.

۹۲- کهن ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به کدام منطقه است؟

- (۱) تپه راغه در قزوین
- (۲) غار دو اشکفت کرمانشاه
- (۳) کشف رود در نزدیکی مشهد
- (۴) محوله باستانی چغاگلان در مهران

۹۳- شهر بزرگ و آباد شوش که پایتخت حکومت ایلام بود چه سرانجامی پیدا کرد؟

- (۱) در نتیجه یورش آشوریان با خاک یکسان شد، اما در دوران امپراتوری هخامنشیان عظمت دیرین خود را بازیافت.
- (۲) با تسخیر شوش بدست کورش هخامنشی ویران شد، اما در دوران داریوش هخامنشی دوباره رونق یافت.
- (۳) در نتیجه یورش آشوریانیپال با خاک یکسان شد و هرگز رونق خود را باز نیافت.
- (۴) با زوال و فروپاشی تمدن ایلام کم کم از رونق افتاد و سپس جزئی از قلمرو هخامنشیان شد.

۹۴- به کدام دلیل، داریوش یکم در اواخر پادشاهی خود با دولت- شهر آتن جنگید؟

- (۱) آتنی‌ها در شورش میلتوس علیه حکومت هخامنشی و آتش زدن سارد، دست داشتند.
- (۲) دولت- شهر آتن، قصد حمله به ایران با همراهی دیگر دولت- شهرهای یونانی را داشت.
- (۳) آتنی‌ها با لشکرکشی به مصر، آن سرزمین را از سیطره هخامنشیان خارج کردند.
- (۴) دولت- شهر آتن به رهبری پریکلس در مسیر توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام نهاده بود.

۹۵- کدام گزینه، از وقایع دوران خسرو اوشیروان پادشاه مشهور ساسانی است؟

- (۱) حکومت ساسانی با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مذک مواجه شد.
- (۲) حکومت ساسانی در جریان یک عملیات نظامی، به سختی اعراب مت加وز را گوش‌مالی داد.
- (۳) پادشاه برای سامان بخشیدن به اوضاع کشور، اصلاحاتی را در زمینه اداری، نظامی و اقتصادی انجام داد.
- (۴) نبردهای بزرگی بین ایران و روم درگرفت که در آغاز ساسانیان پیروز شدند، اما در پایان به سختی شکست خورند.

۹۶- عبارت زیر مربوط به کدام یک از شخصیت‌های سیاسی صدر اسلام است؟

«ابتدا با امام علی علیه السلام بیعت کرد، اما چون امام با تقاضایش برای به دست گرفتن حکومت برخی مناطق موافقت نکرد، بیعت خود را شکست و به صف مخالفان پیوست.»

- (۱) طلحه
- (۲) مروان بن حکم
- (۳) عبدالرحمٰن بن عوف
- (۴) معاویه

۹۷- مورخان کدام سال از حکومت پیامبر ﷺ در مدینه را «سال وفود» نامیده‌اند و کدام مورد، از وقایع آن سال می‌باشد؟

- (۱) سال هشتم هجری- تعدادی از حاکمان محلی در گوش و کنار شبه‌جزیره عربستان مانند عمان، بحرین، نجران و یمن یا به اسلام گرویده و یا با بستن پیمان و پرداخت جزیه، تابع حکومت مدینه شدند.
- (۲) سال نهم هجری- هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا ﷺ اعلام کردند.
- (۳) سال هشتم هجری- مکه و خانه خدا، به عنوان حرم اسلامی اعلام گردید و مشرکان حق نداشتند به آنجا وارد شوند.
- (۴) سال نهم هجری- مکه به صورت مسالمت‌آمیزی، فتح و کعبه از بت‌ها پاکسازی شد.

۹۸- در نتیجه کدام تحول، حکومت عباسیان به تدریج رو به ضعف و انحطاط گذاشت؟

- (۱) خارج شدن اداره امور از دست وزیران ایرانی
- (۲) افزایش خودسری فرماندهان ترک (امیرالامراء)
- (۳) جنگ‌های جانشینی هارون و برآمدن خلیفه‌ای ضعیف

۹۹- کدام گزینه، از فعالیت‌های علمی و فرهنگی خلافی فاطمی به شمار می‌رود؟

- (۱) بنیان گذاری نهضت ترجمه در جهان اسلام
- (۲) تأسیس دارالعلم و دانشگاه الازهر
- (۳) برگزاری جلسات بحث و مناظره میان پیروان ادیان مختلف
- (۴) ایجاد مراکز علمی و آموزشی مانند بیت‌الحكمه

۱۰۰- کدام گزینه، موردی از تفاوت‌های نظام اداری خوارزمشاهیان را با نظام اداری سلجوقیان بیان می‌کند؟

- (۱) دیوان‌سالاران ایرانی در دوره خوارزمشاهی قدرت بیشتری یافتند.
- (۲) نقش و نفوذ سلطنتین در نظام دیوان‌سالاری خوارزمشاهیان، کاهش یافت.
- (۳) قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره سلجوقی به شدت افزایش یافت.
- (۴) برخی دیوان‌ها تغییر نام یافت و برخی دیوان‌های جدید تشکیل شد.

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

تاریخ

۴

دفترچه شماره ۳ - آزمون اختصاصی ۱۴۰۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

- ۱۰۱- کدام گروه، مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی و دو حکومت غزنی و سلجوقی محسوب می‌شدند؟
 ۱) شیعیان دوازده امامی ۲) خوارزمشاهیان
 ۳) پیروان مذهب اسماعیلی ۴) قراحتائیان
- ۱۰۲- چرا روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصوصت‌آمیز بود؟
 ۱) حسن بن زید با هدف نابودی خلافت عباسی، به بغداد حمله کرد.
 ۲) علویان طبرستان همواره به قلمرو متحده خلافت مانند طاهریان و سامانیان هجوم می‌بردند.
 ۳) امیران این سلسله خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند.
 ۴) امیران علوی بدلیل شیعه‌مذهب بودن، خلافت فاطمیان را مشروع و عباسیان را نامشروع می‌دانستند.
- ۱۰۳- کدام گزینه درباره وضعیت علم و آموزش در ایران در قرون نخستین هجری درست است؟
 ۱) مدرسه پژوهشی جندی‌شاپور که در زمان ساسانیان آغاز به کار کرده بود، همچنان تا قرن سوم هجری به فعالیت خود ادامه داد.
 ۲) در پی روی کار آمدن سلسله‌های مختلف ایرانی و بروز جنگ و درگیری، فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان متوقف شد.
 ۳) بهدلیل تعصب حاکمان، از تجربیات و نهادهای آموزشی دوره باستان استفاده نشد.
 ۴) مدارس مهم‌ترین مراکز آموزشی این دوران بودند.
- ۱۰۴- درباره نحوه اداره مناطق فتح شده ایران در «عصر خلفای نخستین»، کدام گزینه درست است؟
 ۱) حکومت بسیاری از مناطق ایران همچنان در اختیار دهقانان و بزرگان ایرانی بود.
 ۲) محاسبه و دریافت مالیات‌ها توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.
 ۳) مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.
 ۴) خط و زبان دفترهای دیوانی از پهلوی به عربی برگردانده شد.
- ۱۰۵- کدام یک از وقایع زیر، در فاصله زمانی میان نبرد قادسیه و نبرد جلو لا به وقوع پیوست؟
 ۱) پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام ۲) بر تخت نشستن یزدگرد سوم
 ۳) شکست مسلمانان از سپاه ایران در جنگ جسر ۴) تسخیر تیسفون به دست اعراب

جغرافیا

زمان پیشنهادی

جغرافیای ایران: درس‌های ۵ و ۶ ■ جغرافیا ۲: از درس ۴ تا انتهای درس ۷

۱۰۶- به چه دلیل، نزدیکی به دریاها، نقش چندانی در ایجاد بارش در سواحل جنوبی ایران ندارد و نتیجه این امر چیست؟

- ۱) انحراف هوا تحت تأثیر نیروی کوریولیس- شرجی شدن هوا
 ۲) قرار گرفتن در کمربند کم‌فشار حراره‌ای- گرمی و خشکی هوا
 ۳) سنگینی و فرونشینی هوا- گرمی و خشکی هوا
 ۴) عدم امکان صعود هوای مرطوب- شرجی شدن هوا

۱۰۷- کدام استان، تحت تأثیر توده هوا «مرطوب موسمی» قرار دارد و اثر ورود این توده هوا به ایران چیست؟

- ۱) سیستان و بلوچستان- موجب ریزش باران‌های سیلانی می‌شود.
 ۲) هرمزگان- در دوره سرد سال، رطوبت اقیانوس هند را به کشور داخل می‌کند.
 ۳) خوزستان- گاهی در دوره گرم سال، باعث بارندگی می‌شود.
 ۴) بوشهر- رطوبت دریای سرخ را به ایران منتقل می‌کند.

۱۰۸- اطلاعات ذکر شده در کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) بیشتر بیابان‌های مرزی ایران در نیمه شرقی کشور از نوع بیابان‌های با زمستان ملایم هستند.
 ۲) توده هوا مرطوب موسمی و توده هوا گرم و خشک در فصول گرم سال به کشور ما وارد می‌شوند.
 ۳) میانگین دمای بالای سالیانه از ویزگی‌های آب و هوای بیابان‌های گرم ساحلی ایران است.
 ۴) در هر دو نوع بیابان‌های دارای زمستان سرد و زمستان ملایم شاهد اختلاف شدید دما هستیم.

۱۰۹- هدف از ابداع «قنات» توسط نیاکان ما چه بوده است؟

- ۱) جمع‌آوری آب حاصل از ریزش‌های جوی
 ۲) تأمین آب موردنیاز شهر و روستا در زمان جنگ و قحطی
 ۳) دسترسی به آب در تمام طول سال
 ۴) مدیریت آب در بخش کشاورزی

۱۱۰- کدام گزینه درباره وضعیت «کانون‌های آبگیر» در ایران صادق است؟

- ۱) تراکم کانون‌های اتفاقی در شرق کشور بیشتر از غرب آن است.

۲) کانون آبگیر با ۵۰۰ میلی‌متر بارش در هفت ماه از سال، کانون دائمی نام دارد.

۳) کانون‌های فصلی بیشتر در کوهستان‌های نزدیک به مناطق گرم و خشک مشاهده می‌شوند.

۴) کانون آبگیری که ذخیره برف خود را تا ماههای گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش، دائمی محسوب می‌شود.



داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

جغرافیا



۱۱۱- کدام مورد از جمله ویژگی‌های رودهای ایران نیست؟

- (۱) با توجه به پراکندگی فصلی بارش رودها در اواخر فصل پاییز به اوج آبدهی می‌رسند.
- (۲) هرچه از شرق به سمت غرب کشور حرکت کنیم مقدار آب رودها بیشتر می‌شود.
- (۳) رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تنذیه می‌شوند، دائمی هستند.
- (۴) بیشتر رودهای مناطق نسبتاً خشک از نوع طغیانی و اتفاقی هستند.

۱۱۲- کدام گزینه درباره «دره‌های ۷ شکل» درست نیست؟

- (۱) یکی از اشکال فرسایشی در کوهستان‌ها هستند.
- (۲) دامنه‌های پرشیب و تنگ دارند.
- (۳) بر اثر فرسایش یخچالی طی هزاران سال پدید آمده‌اند.
- (۴) در طی زمان، به تدریج عمیق‌تر و وسیع‌تر می‌شوند.

۱۱۳- در کدام گزینه به دو مورد از اشکال فرسایش «تراکمی» و یک مورد از اشکال فرسایش «کاوشی» در سواحل اشاره شده است؟

- (۱) مرجان- غار ماسه‌ای- ستون سنگی دریایی
- (۲) طاق دریایی- آبسنگ- غار دریایی
- (۳) آبسنگ- طاق دریایی- دماغه ماسه‌ای
- (۴) باتلاق- جزیره مرجانی- زبانه ماسه‌ای

۱۱۴- «باران اسیدی» و «باکتری‌های تجزیه‌کننده» به ترتیب بر کدام‌یک از انواع هوازدگی اثرگذارند؟

- (۱) فیزیکی- زیستی
- (۲) شیمیایی- زیستی
- (۳) شیمیایی- فیزیکی

۱۱۵- وايتکر (جغرافی دان زیستی) در طبقه‌بندی زیست‌بوم، چه عواملی را در نظر گرفته است؟

- (۱) میزان تبخر و دما
- (۲) دما و بارش
- (۳) پوشش گیاهی و بارش
- (۴) نوع خاک و پوشش گیاهی

۱۱۶- کدام گزینه درباره «میزان تولید ماده آلی» به عنوان معیاری برای طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها درست نیست؟

- (۱) گیاهان در نتیجه فتوسنتر، ترکیبات آلی تولید و اکسیژن آزاد می‌کنند.
- (۲) زیست‌بوم‌ها از نظر توده زیستی ناشی از ترکیبات آلی تولید شده توسط گیاهان تفاوت دارند.
- (۳) بین سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه و میزان تولید ماده آلی در آن ناحیه، رابطه‌ای معکوس وجود دارد.
- (۴) میزان انرژی دریافتی از خورشید در یک ناحیه، با میزان تولید ماده آلی در آن ناحیه، رابطه مستقیم دارد.

۱۱۷- زبان‌های مردم «مصر»، «ایران» و «روسیه» به ترتیب متعلق به کدام خانواده زبانی است؟

- (۱) آفرو- آسیایی، هند و اروپایی، هند و اروپایی
- (۲) هند و اروپایی، آفو- آسیایی، آلتائیک
- (۳) آفو- آسیایی، هند و اروپایی، آلتائیک
- (۴) هند و اروپایی، آفو- آسیایی، هند و اروپایی

۱۱۸- در رابطه با «دامداری تجاری» چند عبارت درست وجود دارد؟

- (الف) ممکن است این گونه دامداری در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شود و در آن دامداران به پروراندن دام‌ها اقدام می‌کنند.
- (ب) از بقایای محصولات کشاورزی برای تغذیه دام استفاده می‌کنند و از تجهیزات مدرن استفاده می‌شود.
- (ج) ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا و آرژانتین جزو مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری جهان هستند.
- (د) کشورهای پاکستان و فیلیپین از بزرگ‌ترین صادرکنندگان محصولات دامی هستند.

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴

۱۱۹- بیشتر مزارع پلاتنتیشن نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند؛ علت چیست؟

- (۱) سمو ناشی از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی به راحتی در دریاها تخلیه می‌شوند.
- (۲) می‌توان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.
- (۳) خاک جلگه‌های نواحی ساحلی حاصل خیرتر است و به افزایش تولید کمک می‌کند.
- (۴) شرکت‌های چندملیتی سرمایه‌گذار بیشتر در مناطق ساحلی مستقر هستند.

۱۲۰- چه عاملی موجب گسترش کشاورزی تجاری در جهان شده است؟

- (۱) تبدیل تأمین غذا به یکی از نیازها و نگرانی‌های بشر امروز
- (۲) تبدیل امنیت غذایی به یکی از برنامه‌های مهم همه کشورها
- (۳) کم بودن سود اقتصادی کشاورزی معیشتی
- (۴) رشد جمعیت جهان و ضرورت تأمین غذا برای این جمعیت



(۴) نسبت‌های چهارگانه - تباین

(۳) بیت - مصراع

(۲) مرد - رانده

(۱) شهر - تبریز

(۱) در طبقه‌بندی مفاهیم، فقط از مفاهیم «عام و خاص مطلق» و مفاهیم «متباين» استفاده می‌کنیم. زیرا

(۱) برای دسته‌بندی مفاهیم، باید از مفهوم عام آغاز کنیم و به مفهوم خاص برسیم.

(۲) می‌خواهیم مفاهیم را بر اساس وجود اشتراك و افتراق‌شان دسته‌بندی کنیم.

(۳) اقسام مختلف یک مفهوم در هر طبقه، نباید با هم مصادق مشترک داشته باشند.

(۴) با استفاده از نسبت‌های چهارگانه می‌توان همه مفاهیم را دسته‌بندی کرد.

(۱) اگر در تعریف مفهومی «عمل صالح» گفته شود: «عمل شایسته، احتمالاً کدام شرط تعریف وجود ندارد؟

(۲) جامع و مانع بودن

(۴) مانع بودن و دوری نبودن

(۱) واضح و جامع بودن

(۳) واضح بودن و دوری نبودن

(۱) چرا در بیشتر تعریف‌ها، ترکیب انواع روش‌ها مفید است؟ زیرا

(۱) روش‌های گوناگون تعریف، بسته به مورد استفاده کاربرد متفاوتی دارند.

(۲) روش‌های مختلف تعریف مکمل هم هستند و بدون ترکیب، ناقص محسوب می‌شوند.

(۳) هدف شناساندن مفاهیم و تصویرهای مجھول برای مخاطب است.

(۴) هدف اقناع مخاطب است که با استفاده از چند روش متفاوت، بهتر انجام می‌گیرد.

(۱) کدام گزینه نقد مناسبی برای استدلال زیر است؟

(۱) «در ساختمان هر سازمان، افراد مهم‌تر در طبقات بالاتر حضور دارند؛ همان‌طور که مهم‌ترین عضو بدن یعنی «مغز»، در سر قرار دارد که بالاترین جایگاه در بدن است.»

هرگز نخورد آب زمینی که بلند است
جائی چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است
سر او سرس---بزی بستان شود
ماخانه به دوشان غم سیلاپ نداریم

(۱) افتادگی آموز اگر طالب فیضی

(۲) دود اگر بالا نشیند کسر شان شعله نیست

(۳) دانه چون اندرونی پنهان شود

(۴) از حادثه لرزند به خود، قصر نشینان

(۱) در کدام گزینه «استنتاج بهترین تبیین» کاربرد ندارد؟

(۱) پذیرش این فرضیه که انبساط کیهان از یک انفجار بزرگ شروع شده است.

(۲) محکوم کردن کسی که اثر انگشتش روی چاقوی آگشته به خون مقتول وجود دارد.

(۳) قبول این حکم که کوتاه‌ترین مسیر بین دو نقطه، یک خط راست بین آن دو است.

(۴) یافتن علت تاخیر اتوبوس در صحیح‌های مهرماه با توجه به بازگشایی مدارس.

(۱) پدر رضا بعد از اینکه متوجه شد فرزندش تنها کسی است که در کلاسیشن در آزمون سراسری قبول نشده است، به او گفت: «تو نباید به همین زودی نامید شوی. من اکثر همکلاسی‌های تو را کاملاً می‌شناسم. به همین دلیل می‌دانم آن‌ها که در کنکور قبول شده‌اند، همه استعدادشان مثل تو بود و تو چیزی از آن‌ها کمتر نداری. پس تو هم استعداد قبول شدن را داری.» استدلال پدر رضا شامل کدام موارد است؟

(۲) استقرای تمثیلی و قیاس

(۴) دو استنتاج بهترین تبیین

(۱) استقرای تمیمی و قیاس

(۳) استقرای تمیمی و تمثیلی

(۱) کدام گزینه درباره قضیه حملی، درست است؟

(۱) موضوعش، همان «مسند» در دستور زبان فارسی است.

(۲) نهاد آن، همان «موضوع» در دستور زبان فارسی است.

(۳) رابطه، فارغ از موضوع و محمول، کیفیت را مشخص می‌کند.

(۴) سلبی و ایجابی بودن آن، صدق و کذب را مشخص می‌کند.

(۱) تفکیک قضیه شخصیه از محصوره بر اساس چیست؟

(۲) صدق و کذب محمول

(۴) جزئی و کلی بودن رابطه

(۱) جزئی و کلی بودن رابطه

(۳) صدق و کذب موضوع

(۱) کدام عبارت، یک «قضیه» نیست؟

(۱) عجب علمی است علم هیأت عشق.

(۳) مرا معلم عشق تو شاعری آموخت.

(۲) علم عشق، در دفتر نباشد.

(۴) عالم علم نیست عالم عشق.

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

منطق و فلسفه



۱۳۱- نقش اصلی «فلسفه و تفکر فلسفی» درباره باورهای مربوط به زندگی چیست؟

- (۱) فلسفه ابزاری برای یافتن دلایل صحت و سقم این باورهاست.
- (۲) فلسفه، صحت و اعتبار باورهای ما را به دیگران می‌نمایاند.
- (۳) باورهایی که اساس زندگی‌اند، بدون فلسفه پایدار نمی‌مانند.
- (۴) ریشه باورهای هر کدام از ما در فلسفه و تفکر فلسفی است.

۱۳۲- کدام گزینه را می‌توان منشأ ظهور سوفیست‌ها دانست؟

- (۱) ناتوانی فلسفه برای مقابله با طرز تفکر سوفیست‌ها
- (۲) فواید سخنواری و پیروزی بر رقیب در زندگی روزمره
- (۳) نظریات مختلف و متضاد جهان‌شناسان در تفسیر جهان
- (۴) باطل بودن نظریات جهان‌شناسان و برتری فکری سوفیست‌ها

۱۳۳- کدام گزینه در توضیح قول سیسرون درباره سقراط درست است؟

- (۱) سقراط با طرح مسائل مربوط به زندگی انسان، فلسفه را در مسیر جدیدی قرار داد.
- (۲) سقراط با تبیین معنا و روش درست فلسفه، غرور و خودبزرگبینی سوپلطائیان را آشکار کرد.
- (۳) سقراط با ترویج پرسش و پاسخ‌های فلسفی در میان مردم کوچه و بازار، فلسفه را به امری غیرتخصصی تبدیل کرد.
- (۴) سقراط فلسفه‌ای را که درباره امور مأواه طبیعی و مسائل پیرامون خدا و فرشتگان بود، در دسترس همگان قرار داد.

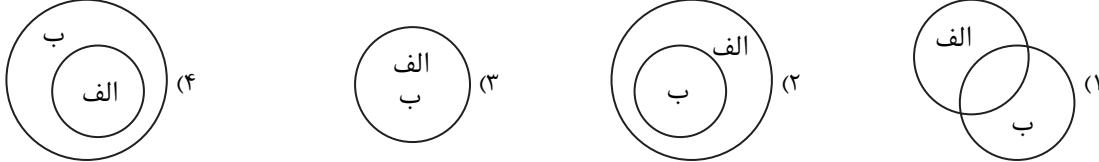
۱۳۴- کدام گزینه درباره «روش سقراطی» درست است؟

- (۱) مبتنی بر پرسش و پاسخ بود و اختصاص به بررسی مسائل اخلاقی داشت.
- (۲) سقراط در دادگاه از همین روش ثابت خودش برای گفت‌وگو با ملتوس بهره برد.
- (۳) طبق این روش، دانای حقیقی کسی است که حقیقت را خودش از درون به زبان آورد.
- (۴) در این روش، حقیقتی که سقراط از زبان هر شخص بیرون می‌کشید، با دیگری متفاوت بود.

۱۳۵- کدام گزینه درباره معرفت نادرست است؟

- (۱) شکاکیت مطلق امکان‌پذیر نیست، چون گرفتار یک تناقض است.
- (۲) هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است.
- (۳) ممکن است در توانایی خود برای شناخت برخی امور شک کنیم، که با شک در اصل شناخت فرق دارد.
- (۴) شناخت یعنی دانستن، و شک یعنی ندانستن، پس نمی‌شود در اصل شناخت شک کرد چون دچار تناقض می‌شود.

۱۳۶- چه نسبتی میان «همایزی دانسته‌های ما (الف)» و «شناختنی‌ها در جهان (ب)» وجود دارد؟



۱۳۷- کدام سؤال در «معرفت‌شناسی» پاسخ داده نمی‌شود؟

- (۱) آیا برای شناخت یک درخت، راهی به جز حس کردن وجود دارد؟
- (۲) معیار راستی‌آزمایی شناختی که از طریق فکر کردن کسب می‌کنیم، چیست؟
- (۳) آیا ممکن است یک شیء در دو حالت و از دو زاویه متفاوت به دو رنگ مختلف دیده شود؟
- (۴) آیا شناختی که از اطرافمان به دست می‌آوریم، معتبرتر از شناختی است که از حالات درونی نفس کسب می‌کنیم؟

۱۳۸- کدام ویژگی «شناخت حسی»، زمینه «تفکر عقلی کاربردی» در زندگی روزمره قرار می‌گیرد؟

- (۱) جدایی‌نایدیر بودن عقل و حس در قلمرو تجربه
- (۲) امکان شناخت تمایز و تفاوت میان اشیا با حس
- (۳) اعتمادپذیر بودن حواس علی‌رغم خطای‌پذیری آن

۱۳۹- «شناخت تجربی» شناختی است که چگونه به دست می‌آید؟

- (۱) توسط تحلیل عقلانی داده‌های حسی
- (۲) با آزمایش تجربی یافته‌های عقلانی
- (۳) توسط همکاری عقل با مشاهدات درونی

۱۴۰- کدام ابزار شناخت، حکم «من موجودی هستم که از خود و جهان پیرامون خود شناختی دارم» را صادر می‌کند؟

- (۱) حس
- (۲) عقل
- (۳) قلب
- (۴) وحی

۱۴۱- در جمله «کل بیشتر از جمع اجزا است»، احتمالاً چه کسی «از» را فقط یکبار می‌خواند و این امر بیانگر کدام نوع پردازش است؟

- (۱) فرد نوآموز- مفهومی
- (۲) فرد مسلط به زبان فارسی- مفهومی
- (۳) فرد نوآموز- ادراکی
- (۴) فرد مسلط به زبان فارسی- ادراکی

۱۴۲- از دست دادن یکی از اندام‌های حسی منجر به استفاده بیشتر از سایر اندام‌های حسی سالم می‌شود. این مطلب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- (۱) محرومیت حسی
- (۲) دریافت تک‌حسی
- (۳) دریافت چند‌حسی
- (۴) جبران حسی

۱۴۳- «اثر استروب» آزمایشی است که در دو مرحله صورت می‌گیرد. در مرحله اول نام رنگ‌ها با همان رنگ خودشان نوشته شده و به آزمودنی ارائه می‌شود. (برای مثال کلمه «زرد» با رنگ زرد نوشته می‌شود). در مرحله دوم نام رنگ‌ها با رنگی غیر از رنگ خودشان نوشته شده (برای مثال کلمه «زرد» با رنگ قرمز نوشته می‌شود) و آزمودنی باید بدون توجه به جوهر استفاده شده، نام کلمه نوشته شده را بخواند. نتیجه آزمایش نشان می‌دهد که

(۱) سرعت و دقت پاسخ‌دهی در مرحله اول بیشتر از مرحله دوم است.

(۲) سرعت و دقت پاسخ‌دهی در مرحله دوم بیشتر از مرحله اول است.

(۳) سرعت و دقت پاسخ‌دهی در هر دو مرحله یکی است.

(۴) سرعت و دقت پاسخ‌دهی در دو مرحله بستگی به هوش آزمودنی‌ها دارد.

۱۴۴- «علی» به مناسبت فارغ‌التحصیل شدن از دانشگاه، دوست جدیدش «محمد» را که دامپزشک می‌باشد به منزلشان دعوت می‌کند. «محمد» بعد از احوالپرسی به قفس پرنده‌ای که در گوش سالن پذیرایی قرار داده شده است، اشاره می‌کند و می‌گوید: «به این پرنده ویتامین مخصوص نمی‌دهی؟» به نظر شما توجه او به پرنده بیشتر تحت تأثیر کدام عامل بوده است؟

- (۱) حرکت‌های بیرونی مثل زیبایی پرنده
- (۲) عادت کردن به حرکتی خاص
- (۳) اطلاعات موجود در حافظه
- (۴) عدم وجود حرکت‌های قابل توجه دیگر

۱۴۵- عطیه دانشجوی موفق، پرتلاش و بانگیزه‌ای است که در ترم آخر رشته ادبیات فارسی تحصیل می‌کند و به شدت علاقه‌مند است که تحصیلات تكمیلی خود را تا مقطع دکتری ادامه دهد، اما از زمانی که مسئله ازدواج خواهر دوقلویش و جدایی از او پیش آمد، علی‌رغم خوشحالی زیاد از این اتفاق، اشتیاچش را از دست داده و دچار بی‌خوابی‌های شبانه شده است و نمی‌تواند سر کلاس‌های درسی اش تمرکز کند. به نظر شما کاهش «برانگیختگی ذهنی» عطیه هنگام درس خواندن مربوط به کدام عامل است؟

- (۱) ایجاد هدف
- (۲) اهمیت‌دهی به هدف
- (۳) شرایط فیزیولوژیکی
- (۴) یکنواختی و ثبات نسبی

۱۴۶- کدام مرحله حافظه در کودکان و بزرگ‌سالان به دو نوع متفاوت صورت می‌گیرد و کدام نوع آن در کودکان امکان خطای افزایش می‌دهد؟

- (۱) رمزگردانی- جزء‌به‌جزء
- (۲) نگهداری- کلی
- (۳) رمزگردانی- کلی
- (۴) نگهداری- جزء‌به‌جزء

۱۴۷- کدام عبارت در مورد «حافظة کاری» نادرست است؟

- (۱) نقش مهمی در تفکر دارد و ظرفیت آن نامحدود است.
- (۲) علاوه بر اثرباری از زمان تابع میزان استفاده ما هم هست.
- (۳) مطالبی را که برای مدت کوتاهی لازم داریم، ذخیره می‌کند.
- (۴) همانند یک تخته‌سیاه است که ذهن محاسبات را روی آن انجام می‌دهد.

۱۴۸- محمد از یکی از اقوام‌شان خاطرات زیادی را نقل می‌کند، اما اخیراً متوجه شده است که این فرد در خارج زندگی می‌کند و فقط یک بار در دوران کودکی او به ایران آمده است. کدام گزینه این رویداد را توجیه می‌کند؟

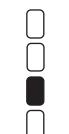
- (۱) گذشت زمان
- (۲) تداخل اطلاعات
- (۳) خطای اضافه کردن
- (۴) عوامل عاطفی

۱۴۹- در مورد بازیابی جفت‌واژه‌های «گل، صندلی»، «خودکار، شانه»، «ماشین، کبریت»، «زیر، روسربی» و «زبان، قرمز» کدام گزینه درست است؟

- (۱) تمام جفت‌واژه‌ها به طور یکسان بازیابی می‌شوند، چون در هیچ کدام نشانه درونی وجود ندارد.
- (۲) در جفت‌واژه «زبان، قرمز» بهدلیل نشانه‌های بیرونی، احتمال خطای بازیابی کمتر است.
- (۳) بعضی از جفت‌واژه‌ها صرفاً نشانه بیرونی دارند و بعضی از آن‌ها صرفاً نشانه درونی دارند.
- (۴) تمام جفت‌واژه‌ها نشانه بیرونی دارند و جفت‌واژه «زبان، قرمز» دارای نشانه درونی نیز هست.

۱۵۰- کدام یک از عبارات زیر درباره فنون بهسازی حافظه نادرست است؟

- (۱) برای کنترل اثر گذشت زمان نباید فاصله مدور مطالب بیشتر از ۶ یا ۷ ساعت باشد.
- (۲) برای کنترل اثر تداخل مدور کارآمد داشته باشید.
- (۳) مطالعه چند‌حسی اثر تداخل را کمتر می‌کند.
- (۴) استفاده از تجربیات شخصی دیگران در اجرای فنون حافظه مفید است.



داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

روان‌شناسی

۹

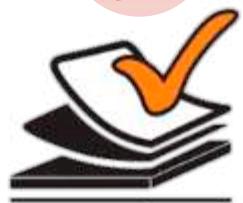
- ۱۵۱- زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم چیست.
- (۱) هدف‌مان
 - (۲) عوامل تحت کنترل‌مان
 - (۳) توانمندی‌های‌مان
 - (۴) موقعیت فعلی‌مان
- ۱۵۲- به ترتیب «آسفالت کردن یک خیابان دوطرفه شلوغ» و «تریبیت اجتماعی کودکان سه‌ساله» چه نوع مسئله‌ای محسوب می‌شود؟
- (۱) خوب تعریف شده- خوب تعریف شده
 - (۲) بد تعریف شده- بد تعریف شده
 - (۳) خوب تعریف شده- بد تعریف شده
 - (۴) بد تعریف شده- خوب تعریف شده
- ۱۵۳- آقای حکیمی معلم کلاس پنجم دبستان است. او این سؤال را در کلاس مطرح کرد که «چگونه می‌توانیم کودکان خانواده‌های فقیر را خوشحال کنیم؟» سپس تمام پیشنهادهای مطرح شده را روی تخته کلاس نوشت و با همفکری چه‌ها، آن‌ها را موردنبررسی قرار داد و در نهایت دو راه حل انتخاب شد. آقای حکیمی کدامیک از روش‌های حل مسئله را به کار گرفته است؟
- (۱) خرد کردن
 - (۲) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
 - (۳) بارش معزی
 - (۴) شروع از آخر
- ۱۵۴- سارا از آب می‌ترسد، اما دوست دارد شنا کردن را یاد بگیرد. دومین گامی که او در مسیر حل این مسئله باید پیماید، چیست؟
- (۱) ترس خود را از آب، قبل و بعد از شرکت در کلاس شنا مقایسه کند.
 - (۲) مشخص کند که در چه موقعیت‌هایی از آب می‌ترسد.
 - (۳) راهکارهایی را پیدا کند تا بتواند از کلاس شنا بهره بیشتری ببرد.
 - (۴) به کمک مشورت با افراد مختلف، یک مریبی شنای خوب پیدا کند و در کلاس‌های او شرکت کند.
- ۱۵۵- کدام گزینه درمورد اثر «تجربه گذشته» درست است؟
- (۱) تجربه گذشته هنگام خاموش شدن ماشین برای یک مکانیک اثر منفی دارد.
 - (۲) تجربه گذشته بر توانایی حل مسئله «۸ سکه» اثر مثبت دارد.
 - (۳) تجربه گذشته بر توانایی حل مسئله «دو طناب» اثر منفی دارد.
 - (۴) تجربه گذشته در یادگیری موتورسواری برای یک دوچرخه‌سوار اثر منفی دارد.

رالنور، ایگان تمماً مایشی در کمال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه و شناسی



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

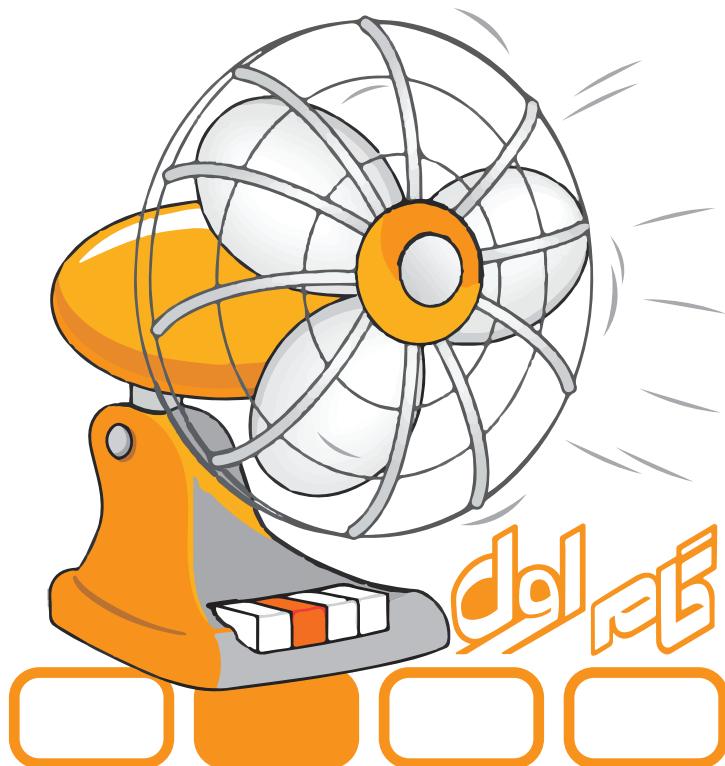
حل
لست





دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی ۲۱ مرداد ۱۴۰۱

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲
گروه آزمایشی علوم انسانی



بیانیه

پاسخ‌نامه‌های آزمون ۱۴۰۲ مرداد ۱۴۰۱



دانلود طلبان آزمون سراسری ۱۴۰۲

تذکرهای مهم

◀ آزمون آزمایشی مرحله ۵ گزینه‌دو، در روز جمعه ۴ شهریور ۱۴۰۱
برگزار می‌گردد.

◀ داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خودمانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزووهای کمک آموزشی و...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید و از منوی صفحه شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.

◀ در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

◀ کارنامه‌های آزمون آزمایشی مرحله ۴ به صورت کامل، با فاصله زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیه اعلام شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شمامی توانید بالاسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

gozine2.ir

پاسخ تشریحی آزمون ۲۱ مرداد ۱۴۰ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضی وو

۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۱

نکته (متغیر کمی): متغیرهایی هستند که مقادیر عددی می‌گیرند و برای آن‌ها عملیات ریاضی از قبیل جمع، تفریق و معمول‌گیری قابل انجام است.

نکته (مقیاس نسبتی): این مقیاس برای داده‌هایی است که قابل مرتب کردن هستند، اختلاف بین مقادیر داده‌ها و نسبت مقادیر داده‌ها نیز باعث است. اغلب متغیرهای فیزیکی مانند نمره، وزن و قد دانش‌آموزان و متغیرهایی که با واژه تعداد شروع می‌شوند در این مقیاس اندازه‌گیری می‌شوند. در این مقیاس صفر به معنی نبود و بیزگی در فرد یا شیء است.

طبق نکات، نتیجه می‌گیریم نوع متغیر «مدت زمان ورزش روزانه افراد یک شرکت» متغیری کمی است و مقیاس آن نسبتی است.

۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۱

نکته: آماره‌ها از یک نمونه به یک نمونه دیگر تغییر می‌کنند، ولی پارامتر جامعه همیشه ثابت است.

نکته: از آماره‌ها برای تخمین پارامتر جامعه استفاده می‌کنند.

با توجه به نکات، گزینه ۴ پاسخ است. در مورد گزینه ۳ دقت کنید که از آماره‌ها الزاماً نمی‌توان مقدار دقیق پارامتر جامعه را تخمین زد ولی می‌توان به آن نزدیک شد. بنابراین گزینه ۳ الزاماً درست نیست.

۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۲، درس ۴ ریاضی و آمار ۱

نکته: تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

با استفاده از نکته بالا داریم:

$$y = -x^3 + 16x - 6 \quad \text{تابع سود}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۴ ریاضی و آمار ۱

۴- پاسخ: گزینه ۴

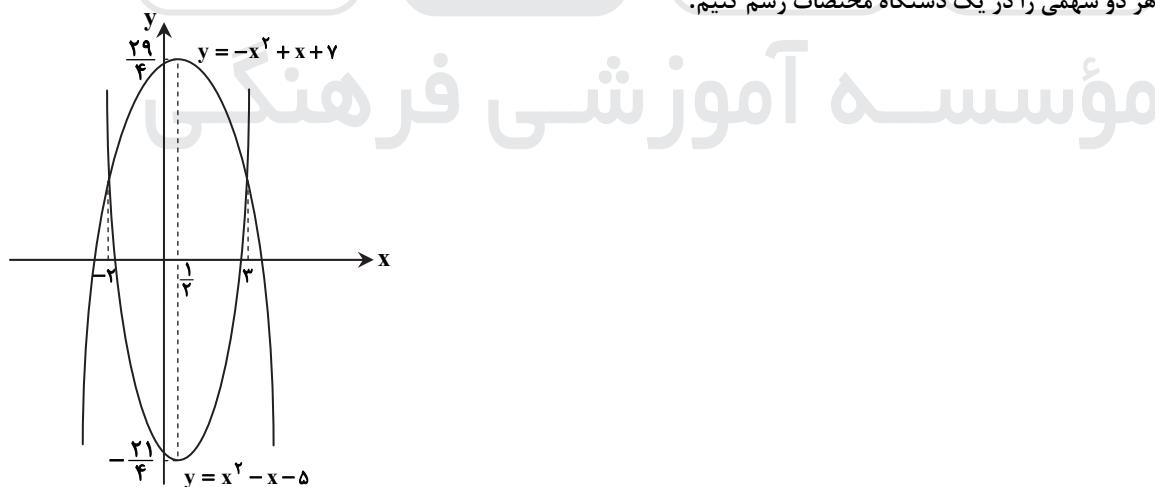
راه حل اول:

برای به دست آوردن طول نقاط برخورد دو تابع، معادله‌هایشان را برابر با هم قرار می‌دهیم و معادله به دست آمده را حل می‌کنیم. جواب‌های این معادله همان طول نقاط برخورد دو تابع است، پس معادله دو سهمی $y = x^2 - x - 5$ و $y = -x^2 + x + 7$ را برابر با هم قرار می‌دهیم:

$$x^2 - x - 5 = -x^2 + x + 7 \Rightarrow 2x^2 - 2x - 12 = 0 \xrightarrow{x^2 - x - 6 = 0} (x-3)(x+2) = 0 \Rightarrow x = 3 \text{ یا } x = -2$$

راه حل دوم:

کافی است هر دو سهمی را در یک دستگاه مختصات رسم کنیم:



مطابق شکل نقاط برخورد این تابع در $x = -2$ و $x = 3$ است.

۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۴ ریاضی و آمار ۱

تابع سود، تفاضل تابع هزینه از تابع درآمد است، لذا:

$$P(x) = R(x) - C(x) = 200x - x^2 - 40x - 100 = -x^2 + 160x - 100$$

طول رأس سهمی برابر $\frac{-160}{-2} = 80$ است. لذا این تولیدی باید ۸۰ پنکه تولید کند تا سودش ماکسیمم گردد.

۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۲، درس ۴ ریاضی و آمار ۱

نکته: در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است. در این معادله اگر $a > 0$ ، شکل سهمی به صورت  و اگر $a < 0$ ، شکل سهمی به صورت  خواهد بود.

جهت سهمی رو به پایین است، لذا ضریب x^2 باید عددی منفی باشد، بنابراین گزینه ۱ حذف می‌شود. سهمی، محور عرض‌ها را در عددی مثبت قطع کرده، لذا عدد ثابت باید عددی مثبت باشد. بنابراین گزینه ۴ حذف می‌شود. طول رأس سهمی عددی منفی است. در گزینه ۲ طول رأس سهمی برابر است با:

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{-4}{-2} = 2$$

و در گزینه ۳ طول رأس سهمی برابر است با:

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{4}{-2} = -2$$

لذا پاسخ گزینه ۳ است.

۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۲، درس ۲ ریاضی و آمار ۲

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

با توجه به اینکه $x < -2/5$ ، مقدار تابع بهازای این مقدار از خاصیت سوم به دست می‌آید و برابر است با:

$$\text{Sign}(-2/5) = -1$$

۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۳ ریاضی و آمار ۲

نکته: عمل‌های جمع، تفریق، ضرب و تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شوند:

$$D_{f \pm g} = D_f \cap D_g$$

$$D_{f \times g} = D_f \cap D_g$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

تک تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = 2x - 1 + x - 1 = 3x - 2 \quad \text{گزینه ۱}$$

✗

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = (2x - 1)(x - 1) = 2x^2 - 3x + 1 \quad \text{گزینه ۲}$$

✗

$$(f - g)(x) = f(x) - g(x) = 2x - 1 - x + 1 = x \quad \text{گزینه ۳}$$

✓

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{2x - 1}{x - 1} \quad \text{گزینه ۴}$$

✗

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۳ ریاضی و آمار ۲

نکته: عمل تقسیم دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} ; D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) \neq 0\}$$

با توجه به سؤال $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$ ، ولی عدد ۲ در دامنه هر دو تابع f و g وجود دارد، پس تابع g بهازای دامنه ۲، مقدار صفر

داشته که از دامنه $\frac{f}{g}$ حذف شده است، بنابراین: $a = 0$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۳ ریاضی و آمار ۲

ابتدا مقادیر تمام توابع f_1, f_2, f_3, f_4 و f_5 را بهازای $x = 3$ به دست می‌آوریم.

$$f_1(x) = x - 1 \Rightarrow f_1(3) = 2$$

$$f_2(x) = x + 1 \Rightarrow f_2(3) = 4$$

$$f_3(x) = (f_1 \times f_2)(x) \Rightarrow f_3(3) = f_1(3) \times f_2(3) = 2 \times 4 = 8$$

$$f_4(x) = \left(\frac{f_2}{f_1}\right)(x) \Rightarrow f_4(3) = \frac{f_2(3)}{f_1(3)} = \frac{4}{2} = 2$$

$$f_5(x) = f_3(x) - f_4(x) = 8 - 2 = 6$$

بنابراین:



- پاسخ: گزینه ۲

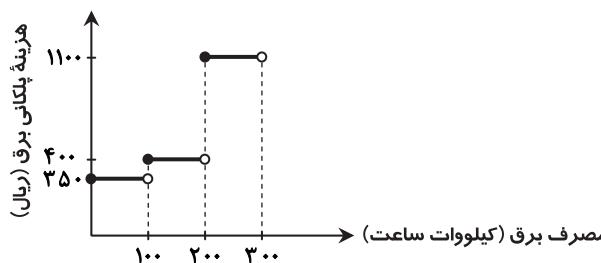
مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۲ ریاضی و آمار ۲
 نکته: تابعی را که به هر عدد صحیح k , خود عدد و به تمام اعداد میان دو عدد صحیح متولی k و $k+1$, عدد صحیح k را نسبت می‌دهد.
 تابع جزء صحیح می‌نامند.
 با توجه به نکته بالا، مقادیر خواسته شده را بدست می‌آوریم:

$$f(x) = \lfloor 2x \rfloor - \lfloor x \rfloor$$

$$\begin{cases} f\left(\frac{5}{2}\right) = \left\lfloor 2 \times \frac{5}{2} \right\rfloor - \left\lfloor \frac{5}{2} \right\rfloor = \left\lfloor 5 \right\rfloor - \left\lfloor 2.5 \right\rfloor = 5 - 2 = 3 \\ f\left(\frac{2}{3}\right) = \left\lfloor 2 \times \frac{2}{3} \right\rfloor - \left\lfloor \frac{2}{3} \right\rfloor = \left\lfloor \frac{4}{3} \right\rfloor - \left\lfloor \frac{2}{3} \right\rfloor = 1 - 0 = 1 \end{cases} \Rightarrow f\left(\frac{5}{2}\right) - f\left(\frac{2}{3}\right) = 3 - 1 = 2$$

مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۲ ریاضی و آمار ۲

- پاسخ: گزینه ۳



$$\begin{aligned} \text{هزینه برق مصرفی} &= \text{برابر مساحت زیر نمودار است که برابر است با:} \\ &(100 - 0) \times 350 + (200 - 100) \times 400 + (300 - 200) \times 1100 \\ &= 35000 + 40000 + 11000 = 86000 \end{aligned}$$

مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۱ ریاضی و آمار ۲

- پاسخ: گزینه ۲

نکته: نقاطی که روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارند، دارای طول و عرض برابر هستند.
 با توجه به نکته داریم:

$$\begin{cases} n^2 + 3n = -2 \Rightarrow n^2 + 3n + 2 = 0 \Rightarrow (n+1)(n+2) = 0 \Rightarrow n = -1 \text{ یا } n = -2 \\ n^2 - n - 3 = 3 \Rightarrow n^2 - n - 6 = 0 \Rightarrow (n-3)(n+2) = 0 \Rightarrow n = 3 \text{ یا } n = -2 \end{cases}$$

از بین مقادیر بدست آمده باید مقداری را انتخاب کرد که بهارای آن، هر دو زوج مرتب روی نیمساز ربع اول و سوم قرار بگیرند؛ یعنی باید مقدار مشترک را انتخاب کنیم، بنابراین فقط $n = -2$ قابل قبول است.

مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۱، درس ۲ ریاضی و آمار ۲

- پاسخ: گزینه ۴

اگر تعداد لیوان وارونه را در هر مرحله S در نظر بگیریم، وضعیت فعلی به صورت $S = 3$ است.
 هر بار دقیقاً می‌توان دو لیوان را تغییر وضعیت داد، پس حالات ممکن را می‌نویسیم:

$$\text{تعداد لیوان‌های وارونه دو تا کم می‌شود} \Rightarrow \text{دو لیوان درست می‌شود : حالت ۱} \Rightarrow S - 2$$

$$\text{تعداد لیوان‌های وارونه دو تا اضافه می‌شود} \Rightarrow \text{دو لیوان وارونه می‌شود : حالت ۲} \Rightarrow S + 2$$

$$\Rightarrow \text{یک لیوان درست و یک لیوان وارونه می‌شود : حالت ۳} \Rightarrow S + 1$$

بنابراین S همیشه به اندازه عددی زوج (۲ یا ۴ یا ...) تغییر می‌کند و هرگز از ۳ به صفر کاهش نمی‌یابد؛ یعنی این کار امکان‌پذیر نیست.
 بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۲، درس ۱ ریاضی و آمار ۲

- پاسخ: گزینه ۴

ابتدا می‌دانیم $2 < 1 < \sqrt{5} - 1 < \sqrt{5} < 3 < -\sqrt{5} < -2 < -\sqrt{5} < -3$. همچنین $\sqrt{5} < 3 \Rightarrow 1 < \sqrt{5} < 2$ ، پس می‌توان نوشت:

$$f(\sqrt{5} - 1) = 5 + 1 - 2\sqrt{5} - \sqrt{5} + 1 = 7 - 3\sqrt{5} \quad \text{با استفاده از ضابطه اول}$$

$$f(-\sqrt{5}) = 3(-\sqrt{5}) = -3\sqrt{5} \quad \text{با استفاده از ضابطه دوم}$$

$$f(\sqrt{5} - 1) + f(-\sqrt{5}) = 7 - 3\sqrt{5} + 3\sqrt{5} = 7$$

بنابراین:

۶۶ اقتصاد و

مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)

- پاسخ: گزینه ۲

نقاط زیر منحنی مرز امکانات تولید، نقاطی هستند که با منابع موجود نیز قابل دسترسی هستند و صرف‌نیاز است که بخشی از منابع، غیرقابل استفاده گذاشته شوند. سایر گزینه‌ها درست هستند.

نقاط خارج منحنی \rightarrow بیشتر کردن منابع
 نقاط داخل منحنی \rightarrow استفاده نکردن از برخی منابع

۱۷- پاسخ: گزینه ۱

ابتدا، باید دید که در نقطه H کالای A چه میزان بیشتر تولید خواهد شد؟ می‌بینیم که در این نقطه، کالای B افزایش نخواهد یافت، اما کالای A از ۴۸۰ واحد به ۷۲۰ واحد می‌رسد بنابراین مقدار افزایش مساوی است با: $720 - 480 = 240$ واحد

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)

حال باید دید که مطابق هزینه تولید هر واحد کالا، برای ۲۴۰ واحد بیشتر از کالای A چه مقدار افزایش منابع نیاز است: میلیون تومان ۹۶ یا تومان ۴۰۰,۰۰۰ = $96,000 \times 400,000$ واحد کالای بیشتر × تومان هزینه هر واحد از کالای A

۱۸- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به معکوس بودن رابطه بین تقاضا و قیمت این رابطه فقط در گزینه ۲ برقار می‌باشد.

۱۹- پاسخ: گزینه ۳

مازاد تقاضا یا کمبود عرضه = ناحیه ۳

نقطه تعادل قیمت و مقدار E = (قیمت تعادلی ۵۰۰۰ و مقدار تعادل ۱۰۰۰)

مازاد عرضه یا کمبود تقاضا = ناحیه ۱

۲۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۵)

۲۱- پاسخ: گزینه ۳

(الف) بررسی گزینه‌ها:

۱) عوامل تولید از طرف حیوانات به بازار عوامل تولید می‌رود نه بازار محصولات.

۲، ۳ و ۴) درست هستند.

(ب) بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۴) نادرست هستند؛ اگر این منابع صرف خلق دارایی‌های دیگر نشوند، روزی تمام خواهند شد؛ بنابراین باید صرف خلق دارایی‌های مولد شوند. ضرورت‌های موجود نیز نمی‌تواند فروش آن را توجیه کند و باید تلاش شود درآمد کشور از طریق عوامل مولد تأمین شود.

۲ و ۳) درست هستند.

ج) برای تعامل قدرتمند با دیگران، کشورها ناگزیرند میان بهره‌برداری از مزیت‌های موجود از سویی و خلق مزیت‌های جدید، در جهت افزایش استقلال و اقتدار اقتصادی دست به انتخاب پیشنهادی بزنند؛ بنابراین گزینه‌های ۱ و ۳ درست هستند.

۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۶)

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۷)

مزیت مطلق سنگاپور تولید پارچه است که باید به تولید آن به عنوان مزیت برتر بپردازد و تلفن همراه را از ژاپن خریداری کند. مزیت مطلق ژاپن تولید تلفن همراه است، پس پارچه را باید از سنگاپور خریداری کند. پاکستان هیچ مزیت مطلقی ندارد بنابراین بهتر است پارچه را که از هزینه تولید کمتری نسبت به تلفن همراه در کشورش برخوردار است به عنوان مزیت نسبی خود تولید نماید.

۲۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

فرد A در شهر خود بالای خط فقر قرار گرفته و فقیر محسوب نمی‌شود اما در مقایسه با خط فقر یک منطقه دیگر (یعنی پایتحت) چون درآمدش کمتر از این خط فقر است، پس فقیر نسبی محسوب نمی‌شود. فرد B در شهر خود فقیر مطلق می‌باشد.

۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

بیکاری ساختاری: بیکاری ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌ها است. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد، ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

بیکاری دوره‌ای: بیکاری که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

بیکاری اصطکاکی: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغل بهتر در جستجوی کار هستند، این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است.

۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

(الف) در این دستمزد تقاضای نیروی کار ۱۰۰ نفر است اما ۳۰۰ کارگر تمایل به کار دارند و در واقع عرضه نیروی کار ۳۰۰ نفر است؛ بنابراین کارگر (۳۰۰ - ۱۰۰ = ۲۰۰) بیکار خواهد ماند.

(ب) همیشه بیشترین میزان به کار گرفته شدن کارگران، در دستمزد تعادلی است؛ در سایر قیمت‌ها یا دستمزد کم بوده و کارگران تمایل به کار ندارند و یا دستمزد زیاد بوده و کارفرمایان کارگران را استخدام نمی‌کنند.

(ج) برای محاسبه دریافتی کارگران یا پرداختی کارفرمایان، باید دستمزد مورد نظر را ضرب در عرضه یا تقاضای نیروی کار، هر کدام که کمتر بود کنیم؛ در قیمت ۳ میلیون تومان عرضه نیروی کار صفر است، بنابراین هیچ کارگری استخدام نشده و پرداختی به آنان نیز طبیعتاً صفر خواهد بود.



۲۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

به طور معمول عملکردی مبتنی بر خلق اعتبار یا خلق پول که از طریق اعطای وام و ممانعت از خروج پول از جریان گردشی بانک می‌باشد موجب افزایش حجم نقدینگی می‌شود. زمانی که می‌گوییم تورم ۱۵ درصدی را در سال جدید نسبت به سال گذشته شاهدیم، یعنی قدرت خرید پولمن در سال جدید نسبت به سال گذشته ۱۵ درصد کاهش داشته است.

۲۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۹)

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۹)

(الف) ارزش‌گذاری و مقایسه ارزش کالاها با یکدیگر توسط پول، مربوط به نقش «وسیله سنجش ارزش» پول می‌باشد.
 (ب) به دنبال افزایش حجم و سرعت مبادلات و همراه شدن آن با انقلاب دیجیتال و الکترونیک، مردم به دنبال راههای سریع‌تر و راحت‌تر در مبادلات می‌باشند.

۳۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

قسمت اول گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ درست است، اما در قسمت دوم دقت کنید، دولت باید نقدینگی بازار را از طریق سیاست‌های انقباضی مثل فروش اوراق مشارکت، کم کند تا از تورم بکاهد، در گزینه ۴ نیز صادرات، از کالاهای موجود در سطح کشور می‌کاهد در حالی که در وضعیت تورم باید سعی کرد واردات را بیشتر کرد تا نقدینگی و تولید یا عرضه و تقاضا هماهنگ شوند.

ادبیات اختصاصی

۳۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۱

- (۱) قالب عمده شعر این دوره قصیده است و قالب غزل در اواخر این دوره رشد می‌باید.
 (۲) استفاده از آرایه‌های ادبی، طبیعی و در حد اعتقد ا است.
 (۳) قافیه و ردیف در شعر این سبک بسیار ساده است.
 (۴) در توصیف پدیده‌ها بیشتر از تشبیه حسی بهره گرفته می‌شود.

قالب‌های شعری، ردیف و قافیه و وزن و آرایه‌های ادبی از ویژگی‌های ادبی هر سبک محسوب می‌شوند. بررسی لغات و مسائل دستوری از ویژگی‌های زبانی هر سبک به شمار می‌رond. آنچه به مضامین و محتوای متون یک دوره برمی‌گردد، در ویژگی‌های فکری می‌گجد.

۳۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۱

فقط مورد «تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی» از ویژگی‌های دوره سامانی است.

نکته: در نثر سامانی، کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر عربی افزایش می‌باید، نه عربی بر فارسی.

۳۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نخستین آثار نظام فارسی بعد از اسلام، ابتدا در سیستان و سپس در خراسان پدید آمدند.

گزینه ۲: سبک دوره سلجوقی را باید «بینایین» نام نهاد، زیرا ویژگی‌های سبک عراقی در آن به چشم می‌خورد.

گزینه ۴: به سبک خراسانی، سبک سامانی نیز می‌گویند؛ زیرا اوج آن در زمان سامانیان بوده است.

۳۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۱

در گزینه ۴، دعوت به پایکوبی، نشاط و روح شادی این بیت را از نظر فکری به سبک خراسانی نزدیک می‌کند.

در سایر گزینه‌ها روحیه عرفانی غلبه دارد که مربوط به سبک خراسانی نیست.

۳۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ علوم و فنون ادبی ۲

موضوع بیت گزینه ۳ مধی است که مربوط به سبک عراقی نیست و از نظر زبانی فعل «همی‌کن» در دوره خراسانی رواج بیشتری دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: غم‌گرایی و ستایش عشق

گزینه ۲: رواج روحیه عرفانی و اخلاقی

گزینه ۴: آسمانی بودن معشوق

۳۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۲

صائب تبریزی معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۲

۳۷- پاسخ: گزینه ۱

همان‌طور که در ابیات قابل مشاهده است، بیت گزینه ۲ از بیدل دهلوی، بیت گزینه ۳ از صائب تبریزی و بیت گزینه ۴ از کلیم کاشانی است که هر سه شاعر به قرن یازدهم تعلق دارند. اما بیت گزینه ۱، از آثار محظیم کاشانی، شاعر قرن دهم، می‌باشد.

۳۸- پاسخ: گزینه ۲

مورد «الف»: به ماجرای کربلا اشاره دارد ← عاشورایی و مذهبی ← سروده محتشم

مورد «ب»: تکبیت است، مانند ضرب المثل و ساده و قابل فهم است ← صائب تبریزی

۳۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۱: کلمات سجع (برخواند- افشاند) سجع متوازن

گزینه ۲: کلمات سجع (تریاک- پاک) سجع مطرف

گزینه ۳: کلمات سجع (افکنده- خنده) سجع مطرف

گزینه ۴: کلمات سجع (نثار- گرفتار) سجع مطرف

۴۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۱

هرگاه در عبارتی سجع متوازن آمده باشد از نظر موسیقیابی ارزش کمتری دارد که در گزینه ۲ «عزیز» و «ذلیل» سجع متوازنند زیرا فقط هموزن‌اند.

۴۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۱: درت- عنبرت- مرحمت ← سجع

گزینه ۲: پدید- رسید- دمید ← سجع

گزینه ۳: خرامان- جان- جویان ← سجع

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ علوم و فنون ادبی ۲

چوگان سعادت، گوی مراد، گوی دل، زلفِ چوگان (۴ تشییه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: (روی چون مه) و (کمند زلف)

گزینه ۲: (روز چون خال) و (حال چون زلف)

گزینه ۴: (آتشِ عشق)، (دل همچو سپند) و (حال چون سپند)

۴۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۲

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «گل» مجاز از «بهار» است.

گزینه ۲: «خاک» مجاز از «قبر» است.

گزینه ۳: «ساغر» مجاز از «محتویات درون ساغر» است.

گزینه ۴: شهر در معنای حقیقی خود به کار رفته است و مجاز از مردم نیست.

۴۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۲

مجاز به علاقه شباهت همان استعاره مصرحه است که در گزینه ۲ «زندان» استعاره از «دنیا» است.

۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۲

مورد «الف»: خاکش مجاز از قبر

مورد «ج»: سر مجاز از چشم

مورد «د»: بت مجاز از یار به علاقه شباهت

۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۲

تذکر: در کتاب درسی انواع مجاز از نظر علاقه مطرح نشده است، اما تعریف علاقه و مجاز به علاقه شباهت آمده است. این سؤال بین علاقه شباهت و غیرشباهت مطرح شده است.

بررسی موارد:

الف) پنج روز مجاز از زمان اندک است. (جزئیه)

ب) «قدح» مجاز از شراب است. (محلیه)

بررسی موارد:

ج) «سنبل» مجاز از موی یار به علاقه شباهت (استعاره مصرحه)

د) «ماه مجلس» مجاز از معشوق به علاقه شباهت (استعاره مصرحه)

۴۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۸ علوم و فنون ادبی ۱

گ	ر	ص	ب	ح	د	م	ب	د	م	ن	گ	ش	ن	گ	ذ	ر	ک	ن
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



۴۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ علوم و فنون ادبی ۱														
م	م	چ	ش	ه	ا	ن	ه	ا	ر	ج	و	ر	ج	و
-	-	-	-	ع	-	-	ع	-	ع	-	ع	-	ع	-
شید	شید	بُر	خُر	کَب	تَ	جِ	تَا	هَد	نَ	شَش	بِي	کِ	ءَان	مصارع ۲:
-	-	-	-	ع	ع	ع	ع	ع	ع	-	-	ع	-	-
نست	نست	م	م	گَا	صُبْ	ح	ور	غَان	مُ	رِي	پِي	دَ	عا	مصارع ۳:
-	ع	ع	-	ع	-	ع	ع	ع	ع	ع	-	ع	-	مصارع ۴:

۴۹- پاسخ: گزینه ۱

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

پ	ش	ت	م	را	ک	ر	د	ز	غ	م	چ	ن	ب	ر
گ	ر	چ	ک	نو	ن	و	د	ب	ح	ب	ح	س	ن	د
-	ع	-	-	ع	-	-	ع	ع	-	ع	-	ع	-	-

نظم هجایی سایر ابیات:

- (الف) - لـ--/-لـ--/-لـ--
 (ب) - لـ--/لـ-لـ-/--(د) لـ---/لـ--/لـ--

۵۱- پاسخ: گزینه ۱

اگر بعد از مصوت بلند «نون ساکن» باید، این مصوت بلند، کوتاه و معادل یک حرف به حساب می‌آید (یا به قول عموم معلمین، نون ساکن را باید حذف کنیم): پس می‌توان صورت سؤال را این‌گونه بیان کرد: چند «ن» ساکن است؟

۵۲- پاسخ: گزینه ۴

هـ	ر	کـ	رـا	دـ	بـا	دـلـ	سـ	تـاـ	نـیـ	عـیـ	شـمـیـ	أـفـ	لـ	نـیـ
-	لـ	-	-	-	-	-	لـ	-	-	-	-	-	-	-
فاعلاتن														

اما در سایر گزینه‌ها وزن واژه بیت فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن است و در پایه‌های آوازی با گزینه ۳ متفاوت هستند.

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

وزن درست سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن

گزینه ۲: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

گزینه ۳: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۵۴- پاسخ: گزینه ۲

وزن مصروع‌های «الف، ج و ه»، «فعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

بررسی سایر مصروع‌ها:

ب) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع لـن

د) فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن

(و) فعلاتن مفاعیلن فعلاتن

۵۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ علوم و فنون ادبی ۲

وزن گزینه ۲: «مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن» است که همه رکن‌های آن کامل است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فعولن فعولن فعولن فعل

گزینه ۳: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعل

گزینه ۴: مفاعیلن مفاعیلن مفاعی

رکن آخر سایر ابیات ناقص است.

۵۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۲

مفهوم مشترک: زودگذری و ناپایداری خوشی و عمر

علوم اجتماعی و

۵۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ جامعه‌شناسی ۱

- قسمت اول: حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان درباره انسان و جهان را با روش‌ها و علوم تجربی نمی‌توان شناخت. علوم مبتنی بر عقل و وحی، دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها هستند. جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند.

- قسمت دوم: از نظر این جوامع، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی بدیده می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره درست و نادرست بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

۵۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ جامعه‌شناسی ۱

- به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضاً یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند، آرمان اجتماعی می‌گویند. در نتیجه گزینه ۴ که از هنجار استفاده کرده است در مورد آرمان اجتماعی درست نیست.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ جامعه‌شناسی ۱

- بسیاری از خصلت‌های روانی و اخلاقی انسان‌ها باعث شکل‌گیری نقاط ضعف یا قوت جسمی نیز می‌شود. ← تأثیر جهان نفسانی بر طبیعی
- قطعاً نحوه بروخورد با حیوانات تا اندازه بسیاری به جریان اجتماعی شدن انسان‌ها اشاره دارد. ← تأثیر جهان اجتماعی بر طبیعی

- اغلب خانه‌های کوهستانی از اجزا و قطعاتی از سنگ ساخته می‌شوند. ← تأثیر جهان طبیعی بر اجتماعی

۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ جامعه‌شناسی ۱

- در گزینه ۳، معلم بودن اکتسابی است، ایرانی بودن از ویژگی‌های ثابت هویتی است، کم‌حصولگی از ویژگی‌های فردی محسوب می‌شود و خوش‌اخلاق بودن نیز فردی و متغیر است؛ در نتیجه گزینه ۳ درست همین گزینه است.

رد گزینه‌های دیگر:

در گزینه ۱، دانشمند ویژگی ثابت محسوب نمی‌شود.

در گزینه ۲، مرد بودن انتسابی است، نه اکتسابی و دانش‌آموز بودن نیز اجتماعی است.

در گزینه ۴، زورنچ بودن، متغیر است.

۶۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۹ جامعه‌شناسی ۱

- به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

- بازتولید هویت اجتماعی: به معنای انتقال آن از نسلی به نسل دیگر است به گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات، ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند و دوام می‌آورد.

۶۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۹ جامعه‌شناسی ۱

- در جهان اسلام، امر به معروف و نهی از منکر در فرایندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارد و دارای آثار فردی و اجتماعی و نتایج معنوی و دینی بسیاری است.

- امر به معروف و نهی از منکر روش‌های مختلفی دارد. برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیه‌ی است. امر به معروف و نهی از منکر سطوح متفاوتی نیز دارد. در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ جامعه‌شناسی ۲

- قسمت اول: کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

- قسمت دوم: آن‌ها برای رسیدن به این هدف در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند.

۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ جامعه‌شناسی ۲

- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد. ← پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین داران جایگاه برتری پیدا کنند. ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

- استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود. ← استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ جامعه‌شناسی ۲

- در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها، جامعه‌جهانی را می‌سازد.

- هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه‌جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود.

- فرهنگ سلطه، جامعه‌جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند.



۶۵- پاسخ: گزینه ۳

روند انتقال ثروت به کشورهای غربی:

- (۱) در اغلب موارد، کشورهای تحت نفوذ و استعمارزده به طرف اقتصاد تک مخصوصی سوق داده می‌شوند.
- (۲) تک مخصوصی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.
- (۳) این پدیده موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

۴) به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

۶۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ جامعه‌شناسی ۲

■ قسمت اول: تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

■ قسمت دوم: ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

■ قسمت سوم: تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی به دو شیوه انجام می‌شود:

- (۱) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی
- (۲) تثبیت مرجعیت علمی غرب

۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۹ جامعه‌شناسی ۲

دیدگاه‌های پایبند به اندیشه‌های سیاسی مارکس را مارکسیسم می‌گویند. جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد. مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست. سوسیالیسم و کمونیسم - در مقابل فردگرایی لیبرال - دو رویکرد جامعه‌گرا هستند. سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند، ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

۶۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۹ جامعه‌شناسی ۲

■ ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

■ از نظر مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

■ حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل، پدر بزرگ برتراند راسل فیلسوف مشهور، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.

۶۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۹ جامعه‌شناسی ۲

رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت. بنابراین، چالش‌بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۹ جامعه‌شناسی ۲

■ قسمت اول: حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل، پدر بزرگ برتراند راسل فیلسوف مشهور، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.

■ قسمت دوم: اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی در نقد لیبرالیسم اولیه، از دو مفهوم آزادی مشیت و منفی سخن گفته‌اند.

٦٦ زبان عربی و

۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۵)

قادر: تواناست (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / آن یُنَزَّل: که بفرستد (مضارع التمازی) (رد گزینه ۱) / لا یعلَمُون: نمی‌دانند (مضارع منفی) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / آیه: نشانه‌ای (رد گزینه ۳) / أكثُرهم: بیشترشان (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۳)

۷۲- پاسخ: گزینه ۳

فَإِنْ (فَ+إن): اگر (رد سایر گزینه‌ها) / تُحَاوِلُ: فعل شرط است به معنای «تلاش کنی» (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / لَا تَقْدِرُ: جواب شرط است به معنای «می‌توانی» (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / يُحَرَّكُ: حرکت می‌دهد (رد سایر گزینه‌ها)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۵)

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

إِلَم: بدان (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / يَطْلُبُ: می‌خواهد (رد گزینه ۲) / أَحْسَنَ: نیکو گرداند، خوب انجام داد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / آن یسیروا: بگردند، حرکت کنند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / كُلْ شَيْءٍ: هر چیزی (رد گزینه ۴)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

أَلِيلٌ ظَلَمَاء: یک شب تاریک، شبی تاریک، شب تاریکی (موصوف و صفت نکره؛ رد گزینه ۱) / غَابِيَة: جنگلی (اسم نکره؛ رد گزینه ۳) / حَفَافِيَش: خفاش‌هایی (جمع مکسر نکره؛ رد گزینه ۳) / ما کان یعیش: زندگی نمی‌کردند (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

٧٥- پاسخ: گزینهٔ ۲

لایران تنوع فی المعاالم الثقافية: ایران در آثار فرهنگی تنوع دارد (رد سایر گزینه‌ها)/ یُشَجَّعُ السُّيَاحَ إِلَى السَّفَرْ: گردشگران را به سفر تشویق می‌کند (رد سایر گزینه‌ها)/ لُؤْيَةَ جَمَالِ الْأَثَارِ: برای مشاهده زیبایی آثار (رد گزینهٔ ۱)

٧٦- پاسخ: گزینهٔ ۴

المخترون الإیرانیون: مختاران ایرانی (رد گزینهٔ ۱)/ لیکتسیو: تا ... کسب کنند (مضارع التزامی؛ رد گزینهٔ ۳)/ جائزه ذهبیه: جایزه‌ای طلایی (موصوف و صفت نکره؛ رد گزینهٔ ۲)

٧٧- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۳)

ترجمهٔ درست سایر گزینه‌ها:

(۲) هرکس در آفرینش خداوند بینیدشد، قدرت خدا را می‌بیند!

(۳) بی‌شک نادان می‌خواهد به تو سود برساند، پس با نادانی اش به تو زیان می‌رساند!

(۴) هرچه در دنیا پکاری، در آخرت درو می‌کنی!

٧٨- پاسخ: گزینهٔ ۴

مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۵)

الّتعویض: جبران کردن

ترجمهٔ گزینهٔ ۴: «اقدام به کار، قبل از دست دادن فرصت» که ارتباطی ندارد.

٧٩- پاسخ: گزینهٔ ۲

ترجمهٔ گزینه‌ها:

(۱) آینده / تلخ ≠ شیرین

(۲) خردسالی = غرور و تکبر (در این گزینه متضاد «صَغَرٌ: خردسالی»، «كَبَرٌ: بزرگ‌سالی» است)./ دوستان ≠ دشمنان

(۳) خواست / حمله کننده ≠ دفاع کننده

(۴) جست‌وجو کرد / حرکت کرد ≠ ایستاد

٨٠- پاسخ: گزینهٔ ۴

مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

با توجه به ترجمهٔ عبارت «خرمای مرا خوردید و حرفم را گوش نکردید!» بیت مقابل آن که به ارادهٔ خداوند اشاره دارد، مناسب آن نیست.

■■ ترجمهٔ متن:

«شیری قوی برای سال‌های زیادی حاکم جنگل بود و حیوانات از او می‌ترسیدند و به فرمانش عمل می‌کردند! او به شکار حمله می‌کرد و آن را می‌خورد و سپس سایر حیوانات می‌آمدند و از بازماندهٔ غذایش می‌خوردند! پس روزها گذشت و شیر بزرگ شد و ضعیف گردید و احساس بیماری و ضعف شدید کرد! پس با خودش گفت: وقتی قوی بودم، حیوانات از من می‌ترسیدند و به دستوراتم عمل می‌کردند، اما اگر بفهمند که من بیمار و بزرگ (بیبر) شده‌ام، هرگز از من نخواهند ترسید! پس باید در خانه‌ام همان و وقتی حیوانات به دیدار من می‌آیند، به آن‌ها حمله کنم و بدون سختی غذا به دست آورم! پس از شنیدن خبر بیماری شیر، حیوانات به دیدارش رفتند، پس زمانی که حیوانی جهت دعا برای شفایش وارد بیشه شیر می‌شد، به او حمله می‌کرد و او را می‌خورد! در روزی از خود روباه نوبت روباه رسید، پس زمانی که به او (شیر) نزدیک شد، شیر گفت: ای دوست من! چرا دور از من ایستاده‌ای؟ تو باید وارد بیشام شوی تا صدایت را بشنوم و تو را از نزدیک ببینم؛ پس روباه گفت: خیر ای دوستم، دوست دارم که در بیشهات داخل شوم، اما آثار پاهای زیادی را می‌بینم که وارد شده‌اند و اثر هیچ ردپایی را نمی‌بینم که از آن خارج شده باشد!»

٨١- پاسخ: گزینهٔ ۲

مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲

ترجمهٔ گزینه‌ها:

(۱) خردمند باهش هر دعوی را نمی‌پذیرد! (چنان‌که روباه نپذیرفت).

(۲) کسی که از سعی خود می‌خورد، پس او خوشبخت است! (ارتباطی به متن ندارد).

(۳) نگاه کردن به عاقبت کار دیگران موجب نجات می‌شود! (همان‌طور که روباه به نتیجهٔ کار دیگران نگاه کرد و از دسیسهٔ شیر نجات یافت).

(۴) عقل، حفظ تجربه‌هاست! (روباه از رد پاهای حیوانات دیگر متوجه حیله شیر شد و از تجربه درس گرفت).

٨٢- پاسخ: گزینهٔ ۲

مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲

شیر می‌خواست به سادگی به غذا دست یابد!

ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

(۱) شیر از اتحاد حیوانات می‌ترسید! (در متن به این موضوع اشاره‌ای نشده است).

(۳) روباه متوجه هدف شیر نشد! (متوجه شد، در غیر این صورت داخل خانهٔ شیر می‌شد).

(۴) اگر حیوانات از بیماری شیر آگاه بودند، بیشتر به او نزدیک می‌شدند! (نادرست است).



۸۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲

مفهوم متن به تجربه اشاره می‌کند.

ترجمهٔ گزینه‌ها:

(۱) عاقل کسی است که خطاهای دیگران را چرا غ راهش قرار می‌دهد!

(۲) اگر انسان وظیفهٔ خویش را ترک کند، بیشتر خسارت خواهد دید!

(۳) بسیاری از مردم از خطاهایشان غافل هستند!

(۴) ترس از قدرت دیگران سبب هلاکت انسان است!

۸۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲

«المرض» در اینجا مجرور به حرف جز «بِ» است.

۸۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «اقربَ» فعل ماضی است.

(۲) «آثار» مفعول و منصوب است.

(۴) «دخلَتْ» مفرد مؤنث غایب است.

۸۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۳)

در گزینهٔ ۲ «من» اسم استفهام است و معنی شرط ندارد، ولی سایر گزینه‌ها «من» اسم شرط است و معنی «هرکس» می‌دهد.

۸۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

لُغَةً: اسم نکره و نقش آن مفعول است.

۸۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

يَتَّحَذَّدُ: فعل مضارع مجهول است و معادل مضارع اخباری مجهول «گرفته می‌شود» است.

در سایر گزینه‌ها فعل‌ها معادل مضارع التزامی هستند:

(۲) أَن يَفْهَمَ: با حرف «أَن» همراه خود معادل مضارع التزامی «که بفهمد» است.

(۳) يَتَوَكَّلُ: فعل شرط، و معادل مضارع التزامی «توکل کند» است.

(۴) حَتَّى يَحْكُمَ: با حرف «حتی» همراه خود معادل مضارع التزامی «تا داوری کند» است.

۸۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۶)

بررسی صفت در سایر گزینه‌ها:

(۱) الثقافي: مرفوع به ضممه

(۲) مهم: مرفوع به ضممه

(۳) جميلتين: منصوب به یاء

(۴) التقافي: مجرور به کسره (صفت برای واژه «تراث» می‌باشد).

۹۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۶)

كلمات مبني در عبارت: «مماذا: پرسش» / «أنت: ضمير» / «هذا: اسم اشاره»

نکته: «بِ» در کلمه «غرقَي» ضمیر نیست و مبني نمی‌باشد.

تاریخ و

۹۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۷)

تا حدود دو قرن پیش و قبل از اینکه خط میخی رمزگشایی و خوانده شود و کاوشهای باستان‌شناسی آغاز گردد، آگاهی و درکی که ایرانیان از ادوار کهن تاریخ و تمدن خود داشتند، به مراتب متفاوت از آگاهی و شناختی بود که امروزه وجود دارد. درباره اشکانیان، مطالب بسیار کم و محدود به بعضی اسامی بود؛ ولی در خصوص ساسانیان اطلاعات و آگاهی‌های تاریخی قابل توجهی وجود داشت.

۹۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۸)

کهن ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر کشَف‌رود در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی است.

۹۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۸)

شهر بزرگ و آباد شوش که در نتیجهٔ یورش آشوریان پیال با خاک یکسان شده بود، در دوران سلسلهٔ هخامنشیان دوباره شکوه و عظمت دیرین خود را بازیافت.

تذکر: آشوریان پیال فرمانروای مشهور آشوریان است.

۹۴- پاسخ: گزینه ۱

دولت-شهرهای یونانی، مخصوصاً آتن از سلطنت ایران بر آسیای صغیر و سواحل شرقی دریای اژه ناخشنود بودند. از این‌رو، آتنی‌ها یکی از شهرهای یونانی نشین آسیای صغیر به نام میلتوس (ملطیه) را تشویق به شورش علیه هخامنشیان کردند و سپس به همراه شورشیان به شهر ساراد هجوم آوردند، آنجا را آتش زدند. داریوش تصمیم به تنبیه آتنی‌ها گرفت و این اقدام زمینه‌ساز جنگ ماراتن شد.

نکته: گزینه ۴ مربوط به دوران «پس از جنگ‌های ایران و یونان» است.

۹۵- پاسخ: گزینه ۳

خسرو انوشیروان یکی از پادشاهان مشهور ساسانی به شمار می‌رود. این پادشاه برای سامان بخشیدن به اوضاع کشور، اصلاحاتی را در زمینه اداری، نظامی و اقتصادی انجام داد.

تذکر: گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب از وقایع دوران حکومت قباد یکم، شاپور دوم و خسرو پرویز هستند.

۹۶- پاسخ: گزینه ۱

معدودی از بزرگان قریش مانند طلحه و زبیر که با امام علی علیه السلام بیعت کرده بودند، چون امام با تقاضایشان برای بدست گرفتن حکومت برخی شهرها و مناطق موافقت نکرد، بیعت خود را شکستند و به صفت مخالفان پیوستند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۲

مورخان سال نهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نماییده‌اند. در این سال، هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا اعلام کردند.

یادآوری: فتح مکه در سال هشتم هجری رخ داد، پس گزینه ۴ نادرست است.

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

با پایان گرفتن حکومت «مأمون» (فرزند هارون) و خارج شدن اداره امور از دست وزیران ایرانی، به تدریج حکومت عباسیان رو به ضعف و انحطاط گذاشت.

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

قاهره در روزگار فاطمیان شاهد شکل‌گیری و فعالیت وسیع مراکز علمی و آموزشی گوناگونی بود. یکی از بادوام‌ترین دانشگاه‌های دنیا اسلام به نام آلازه رتوسط فاطمیان در آن شهر بنیان نهاده شد (۳۵۹ق) که تاکنون با همین نام به فعالیت خود ادامه داده است. علاوه بر آن، مرکز علمی بزرگ دیگری با نام دارالعلم (الحكمه) در قاهره شکل گرفت.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

نظام اداری دوره خوارزمشاهی، تداوم نظام اداری سلجوقی بود، با این تفاوت که اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره سلجوقی کم شد، برخی دیگر تغییر نام یافت و برخی دیوان‌های جدید نیز تشکیل گردید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) این گزینه مربوط به دیوان‌سالاری عصر سلجوقی است.

(۲) این گزینه نیز نادرست است، زیرا نقش وزیر کاهش و نقش سلطان افزایش یافت.

(۳) در دوره خوارزمشاهیان، قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره سلجوقی بهشدت کاهش یافت و حتی در مواردی منصب وزیر حذف شد.

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳

پیروان مذهب اسماعیلیه، مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی و دو حکومت غزنی و سلجوقی بودند و به همین دلیل همیشه از سوی این حکومت‌ها مورد تعقیب و آزار قرار داشتند.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصوصت‌آمیز بود؛ زیرا امیران شیعه‌مذهب این سلسله که از سادات علوی به شمار می‌رفتند، خود مدعی خلافت بودند و عباسیان را غاصب خلافت می‌شمردند.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۱

مدرسه‌پژوهی‌گذشکی جندی‌شاپور که در زمان ساسانیان آغاز به کار کرده بود، همچنان تا قرن سوم هجری به فعالیت خود ادامه داد. بررسی گزینه‌های نادرست:

(۲) در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری، فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دو چندان شد.

(۳) از تجربیات و نهادهای آموزشی دوره باستان نیز استفاده می‌شد.

(۴) در سده‌های نخستین هجری، «مساجد» مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت آنچا منصوب می‌شد. از آنجا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت، دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های ضرب شده توسط ساسانیان همچنان در گردش بود.



▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۸) ۱۰۵ - پاسخ: گزینه ۴

عرب مسلمان نخست در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند (۱۴ ق.) و تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره تسبیح کردند (۱۶ ق.). پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلو لا گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند. بادآوری: پیروزی خیره‌کنندهٔ اعراب مسلمان بر رومیان در شام، بر تخت نشستن یزدگرد سوم و نبرد جسر بی‌پل، همگی پیش از جنگ قادسیه به وقوع پیوستند.

جغرافیا وو

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵) ۱۰۶ - پاسخ: گزینه ۳

نژدیکی به دریاها و دوری از آن در آب‌وهای کشور ما دو اثر متفاوت دارد. در سواحل شمالی کشور، دریای خزر، در افزایش بارش، نقش مهمی دارد ولی خلیج فارس و دریای عمان بهدلیل «عدم امکان صعود هوای مرطوب»، در بارش سواحل جنوبی کشور، نقش چندانی ندارد و موجب «شرجی شدن هوا» می‌شوند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵) ۱۰۷ - پاسخ: گزینه ۱

تودهٔ هوای مرطوب موسمی در برخی سال‌ها در دورهٔ گرم از اقیانوس هند به ایران نفوذ می‌کند و موجب ریزش باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران (استان سیستان و بلوچستان) می‌شود.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۵) ۱۰۸ - پاسخ: گزینه ۱

بیشتر بیابان‌های مرزی ایران در نیمهٔ شرقی کشور، از نوع بیابان‌ها با زمستان سرد هستند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۶) ۱۰۹ - پاسخ: گزینه ۳

نیاکان ما در قرون‌های گذشته با توجه به کم‌آبی و خشک بودن سرزمین ایران، برای دستیابی به آب، قنات را ابداع کردند تا در تمام طول سال، آب موردنیاز را در اختیار داشته باشند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۶) ۱۱۰ - پاسخ: گزینه ۱

تراکم کانون‌های اتفاقی در شرق کشور بیشتر از غرب آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: کانون آبگیری با «بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش در «حداقل هشت» ماه از سال، کانون دائمی نام دارد.

گزینه ۳: کانون‌های «اتفاقی» بیشتر در کوهستان‌های نژدیک به مناطق گرم و خشک مشاهده می‌شوند.

گزینه ۴: کانون آبگیری که ذخیره برف خود را تا ماه‌های گرم سال حفظ کنند، «فصلی» محسوب می‌شود.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۶) ۱۱۱ - پاسخ: گزینه ۱

در ایران بیشتر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار اتفاق می‌افتد، به این دلیل هرچه به پایان این دوره نژدیک‌تر می‌شویم، آبدی رودها بیشتر می‌شود.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافی ۲ (درس ۴) ۱۱۲ - پاسخ: گزینه ۳

دره‌های V شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی شکل می‌گیرند. فرسایش یخچالی طی هزاران سال، دره‌های U شکل را ایجاد می‌کند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافی ۲ (درس ۴) ۱۱۳ - پاسخ: گزینه ۳

اشکال فرسایش کاوشی: ستون سنگی دریایی، طاق دریایی، غار دریایی / اشکال فرسایش تراکمی: آب‌سنگ، جزیرهٔ مرجانی، باتلاق، دماغه یا زبانه ماسه‌ای

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۱) «غار ماسه‌ای» عبارت نادرستی است و «غار دریایی» درست است.

(۲) دو مورد کاوشی و یک مورد تراکمی است.

(۴) هر سه مورد تراکمی است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافی ۲ (درس ۴) ۱۱۴ - پاسخ: گزینه ۲

باران اسیدی بر هوازدگی شیمیایی سنگ‌ها اثر دارد و تغییرات شیمیایی سنگ‌ها بر اثر فعالیت موجودات زنده از جمله باکتری‌های تجزیه‌کننده، جزئی از هوازدگی زیستی است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافی ۲ (درس ۵) ۱۱۵ - پاسخ: گزینه ۲

وایتکر، بوم‌شناس، سال‌ها پیش در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد و مدلی را برای طبقه‌بندی ارائه داد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافی ۲ (درس ۵) ۱۱۶ - پاسخ: گزینه ۳

بین سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه و میزان تولید مادهٔ آلی در آن ناحیه، رابطه‌ای «مستقیم» (نه معکوس) وجود دارد؛ یعنی هرچه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید مادهٔ آلی نیز در آنجا بیشتر است. سایر گزینه‌ها درست هستند.

۱۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۱

■ زبان مردم مصر، زبان عربی می‌باشد که جزء خانواده آفرو-آسیایی می‌باشد.

■ با توجه به اینکه زبان مردم ایران و روسیه در متن کتاب اشاره شده، می‌توان به پاسخ درست دست یافت.

۱۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۲

فقط مورد «د» نادرست است.

۱۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۲

بیشتر مزارع تک محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف

جهان استفاده کرد؛ زیرا هدف اصلی از پلاتیشیشن، صادرات و عرضه محصولات در بازارهای فروش جهانی است.

۱۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۴

کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است و هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه یافته جهان رواج دارد.

“منطق و فلسفه”

۱۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۴

هر تباینی نسبت چهارگانه است، اما برخی نسبت‌های چهارگانه تباین نیستند، پس مفهوم نسبت‌های چهارگانه عام‌تر از مفهوم تباین است و رابطه آن دو «عموم و خصوص مطلق» است.

گزینهٔ ۱: نسبت‌های چهارگانه بین مفاهیم کلی تعریف شده است اما مفهوم «تبیز» کلی نیست.

گزینهٔ ۲: بعضی مردها راننده نیستند و بعضی راننده‌ها هم مرد نیستند بلکه زن هستند. پس رابطه «عموم و خصوص من وجهه» برقرار است.

گزینهٔ ۳: هیچ «بیت»‌ی «نصراع» نیست پس رابطه «تباین» برقرار است.

۱۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۲

هنگامی که مفاهیم را طبقه‌بندی می‌کنیم، وجود اشتراک آن‌ها را با مفاهیم مشابه مشخص می‌کنیم. برای این منظور باید مفاهیم «عام و خاص مطلق» را به ترتیب عمومیت‌شان، در طبقات پشت سر هم قرار داد؛ سپس مفاهیمی که نسبت به یک مفهوم عام‌تر، ب بواسطه نسبت «عموم و خصوص مطلق» دارند ولی با هم «متباين» هستند را در یک طبقه مشترک قرار می‌دهیم. مثلًا فرض کنید می‌خواهیم مفاهیم «جانداران»، «جانوران»، «گیاهان»، «مهره‌داران» و «بی‌مهره‌ها» را طبقه‌بندی کنیم. سه رشته از مفاهیم عام و خاص مطلق را می‌توان با این مفاهیم تشکیل داد:

جانداران > جانوران > مهره‌داران

جانداران > جانوران > بی‌مهره‌ها

جانداران > گیاهان

سپس چون «جانوران» و «گیاهان» نسبت به «جانداران»، خاص هستند و مفهوم عام‌تر از آن‌ها و خاص‌تر از «جانداران» بین آن‌ها نیست و با هم نیز متباينند، در یک طبقه قرار می‌گیرند. همچنین به طریق مشابه چون «مهره‌داران» و «بی‌مهره‌ها» نسبت به «جانوران»، ب بواسطه خاص هستند و با هم متباينند، باز در یک طبقه قرار می‌گیرند و طبقه‌بندی به صورت زیر در می‌آید:

جانوران (حیوانات)	{	مهره‌داران
بی‌مهره‌ها		

جانداران	{	گیاهان

در نتیجه «جانوران» و «گیاهان» بر اساس وجه اشتراک‌شان که «حيات» است در طبقه «جانداران» قرار می‌گیرند و بر اساس وجه افتراق‌شان که دارای «حس و تحرك ارادی» بودن یکی و فاقد «حس و تحرك ارادی» بودن دیگری است، از هم جدا شده و در عرض هم به عنوان اقسام متباين «جانداران» در نظر گرفته می‌شوند. همچنین «مهره‌داران» و «بی‌مهره‌ها» بر اساس وجه اشتراک‌شان که «زندۀ دارای حس و تحرك ارادی» بودن است در طبقه «جانوران» قرار می‌گیرند و بر اساس وجه افتراق‌شان که دارا یا فاقد «مهره» بودن است؛ از هم جدا شده و در عرض هم به عنوان اقسام متباين «جانوران» به حساب می‌آیند. پس با استفاده از مفاهیم «عام و خاص مطلق» و «متباين» توانستیم مفاهیم را بر اساس وجه اشتراک و افتراق‌شان دسته‌بندی کنیم (اینکه چرا از مفاهیم «مساوی» یا «عام و خاص من وجهه» استفاده نمی‌کنیم را در توضیح گزینهٔ ۴ خواهیم گفت).

گزینهٔ ۱: این مطلب توجیه‌گر استفاده از مفاهیم «عام و خاص مطلق» است ولی استفاده از مفاهیم «متباين» را توجیه نمی‌کند.

گزینهٔ ۳: این مطلب توجیه‌گر استفاده از مفاهیم «متباين» است ولی استفاده از مفاهیم «عام و خاص مطلق» را توجیه نمی‌کند.

گزینهٔ ۴: این مطلب توجیه‌گر استفاده از نسبت‌های چهارگانه است؛ ولی نمی‌توید چرا خصوصاً از مفاهیم «عام و خاص مطلق» و «متباين» باید استفاده کرد و دیگر نسبت‌ها را نباید به کار برد. وقتی دو مفهوم نسبت «تساوی» دارند، هیچ وجه افتراقی ندارند که بشود آن‌ها را به نحوی از هم جدا کرد و در دسته‌بندی قرار داد. از طرفی وقتی دو مفهوم نسبت «عموم و خصوص من وجهه» دارند، نه می‌توان آن دو را در یک طبقه قرار داد و نه در طبقات مختلف. مثلًا دو مفهوم «پروازکننده» و «پستاندار» رابطه‌منوجه دارند. اگر آن دو را در یک طبقه بگذاریم، «خفاش» که مصدق‌های دو است، در هر دو دسته قرار می‌گیرد و این خلاف اصول طبقه‌بندی درست است. همچنین نمی‌توان آن دو را در طبقات متواالی قرار داد، چون در این صورت لازم است یکی در طبقه بالاتر باشد؛ ولی هیچ کدام عام‌تر از دیگری نیست که در طبقه بالاتر قرار بگیرد.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

در این تعریف از مترادف مفهوم مجھول برای تعریف آن استفاده شده است. این کار اگرچه به شرط واضح‌تر بودن عبارت مترادف، در تعریف لغوی مجاز است ولی در تعریف مفهومی، «دور» محسوب می‌شود؛ چون مفهوم مجھول تحلیل نشده است بلکه فقط با لفظ دیگری به مانند خود، ترجمه شده است. توجه کنید که هر تعریف دوری، واضح‌هم نیست؛ زیرا از خود مفهوم مجھول برای کشف آن استفاده شده است.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳

از آنجا که هدف از تعریف کردن، شناساندن مفاهیم و تصورهای مجھول برای شنونده است، در بیشتر موارد ارائه مجموعه‌ای از چند روش مختلف برای تعریف، به معرفی بهتر آن مفهوم کمک می‌کند.

گزینه ۱: کاربرد متفاوت روش‌های گوناگون تعریف، موجب می‌شود در هر تعریف به فراخور مورد استفاده از یکی از این روش‌ها استفاده شود نه ترکیب چند روش.

گزینه ۲: هر روش صحیح تعریف، به تنهایی کامل است.

گزینه ۴: هدف استدلال، اقناع مخاطب است نه هدف تعریف.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲

تمثیل موردنظر از بالاتر بودن جایگاه مغز به عنوان مهم‌ترین عضو بدن، نتیجه گرفته است اعضای مهم‌تر یک سازمان هم باید در طبقات بالاتر حضور داشته باشند. این تمثیل را می‌توان با تمثیل مخالف نقد کرد.

گزینه ۱: در این تمثیل، زمین غیرمرتفع به آب می‌رسد، ولی این مطلب دلیل نمی‌شود که جایگاه پایین‌تر، مربوط به شیء مهم‌تر باشد.

گزینه ۲: دود از شعله و ابرو از چشم، مهم‌تر نیستند، ولی بالاتر هستند؛ بنابراین افراد مهم‌تر در یک سازمان نیز ممکن است در طبقات پایین‌تر حضور داشته باشند، پس این یک تمثیل مخالف برای نقد تمثیل موردنظر است.

گزینه ۳: دانه به جهت مخفی شدن در خاک، آینده‌ای ارزشمند پیدا می‌کند؛ اما دلیل نمی‌شود که جایگاه پایین‌تر برای شیء مهم‌تر باشد.

گزینه ۴: این تمثیل نشان می‌دهد کسی که تعلقی ندارد، از حادث، آسوده است؛ ولی ربطی به نقد تمثیل موردنظر ندارد.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

این که کوتاه‌ترین مسیر بین دو نقطه، یک خط راست بین آن دو است یک اصل بدیهی ریاضی است که پذیرش آن کاملاً عقلی و یقینی است و نیازی به استقرار از نوع استنتاج بهترین تبیین یا هر نوع دیگر ندارد.

سایر گزینه‌ها: برای تبیین این موارد می‌توان فرضیه‌های مختلفی را در نظر گرفت و هر کدام را به دلیل نقاط ضعفی رد کرد تا بهترین تبیین روش شود.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱

پدر رضا اکثر همکلاسی‌های او را می‌شناخت اما شناخت خود را به همه تعییم داد. پس از استقراری تعییمی استفاده کرده است. سپس چون استعداد آن‌ها مثل استعداد رضا بود، نتیجه گرفت رضا هم استعداد قبولی را دارد. این استدلال یک قیاس است زیرا وقتی استعداد رضا مثل استعداد آنان است و آنان استعداد قبولی را داشته‌اند پس ضرورتاً رضا هم چنین استعدادی را دارد. (تذکر: بعد از آشنایی با انواع قیاس سعی نکنید نوع این قیاس را تشخیص دهید؛ زیرا این نوعی قیاس مسارات است که شما با آن آشنا نیز ندارید. صرفاً بر اساس درک شهودی خود به «ضروری بودن نتیجه گرفته شده از مقدمات» توجه کنید تا قیاس بودن آن را تشخیص دهید).

گزینه‌های ۲ و ۳: شاید به نظر برسد قسمت آخر استدلال پدر رضا شباهت زیادی به استقراری تمثیلی دارد. اما باید توجه داشت که در استقراری تمثیلی ما از یک مشابهت بین دو امر، احکام دیگری غیر از آن وجه مشابهت را از یکی به دیگری تسری می‌دهیم. اما در اینجا خود وجه شباهت، حکم تسری داده شده است و چون وجود وجه شباهت (استعداد) هم در رضا و هم در همکلاسی‌هایش در مقدمات پذیرفته شده است لذا نتیجه (استعداد داشتن رضا) قطعی است و استقراری تمثیلی انجام نگرفته است.

گزینه ۴: با توجه به اینکه از رد احتمالات به نتیجه نرسیده است، استنتاج بهترین تبیین نیست.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

موضوع و محمول هر چه باشند، رابطه قضیه که می‌تواند سلبی یا ایجابی باشد، کیفیت قضیه را مشخص می‌کند.

گزینه ۱: موضوع قضیه، نهاد جملات است نه مسنند آن‌ها.

گزینه ۲: قضیه در منطق موضوع و محمول دارد نه نهاد و مسنند. بنابراین، باید بگوییم موضوع قضیه همان نهاد جملات، در دستور زبان فارسی است.

گزینه ۴: سلب و ایجاب قضیه فقط کیفیت قضیه را مشخص می‌کنند و صدق و کذب هر قضیه برمی‌گردد به تطابق کل قضیه (موضوع، محمول، رابطه) با واقعیت.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

تفکیک قضیه شخصیه از مخصوصه بر اساس جزئی یا کلی بودن موضوع قضیه است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۱

جمله‌ای که خبری از عالم خارج نمی‌دهد، بلکه تمایلات، احساسات، خواسته‌ها و اموری از این دست را مطرح کند، انشایی است و قضیه محسوب نمی‌شود. جمله «عجب علمی است علم هیأت عشق» صرفاً احساس اعجاب گوینده را بیان می‌کند و خبری از عالم خارج نمی‌دهد لذا قضیه نیست.

۱۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۱

تفکر فلسفی و اندیشه‌یدن فیلسوفانه، تأمل در همین باورهای مربوط به زندگی است؛ آموختن چرا بی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست. در این صورت، خود ما بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم و شخصیتی مستقل کسب می‌کنیم.

گزینهٔ ۲: این نقش اصلی فلسفه نیست.

گزینهٔ ۳: چه بسیار باورهای اساسی که از روی تقلید کورکوانه به وجود آمده‌اند و کاملاً پایدار و نهادینه هستند.

گزینهٔ ۴: ریشهٔ باورهای بسیاری از ما در تقلید است.

۱۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۴)

اندیشمندانی که در آسیای صغیر زندگی می‌کردند به تدریج دیدگاه اندیشمندان آتنی را نیز تحت تاثیر قرار دادند و آتن به مرکز نظریات گوناگون و اختلافات فکری تبدیل شد. آرا و نظریات گوناگون و غالباً متضادی که این اندیشمندان عرضه می‌کردند، سبب شد تا نوعی تشویش و نگرانی بر مردم آن روزگار غالب شود و بذریعه اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه شدند. آن‌ها که خود را « Sofyest » یعنی دانشمند می‌خوانند، به دلیل تضاد سخن اندیشمندان منجر گردید که منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه شدند. آن‌ها که خود را « Sofyest » یعنی دانشمند می‌خوانند، به دلیل تضاد سخن اندیشمندان در تفسیر جهان، آن نظرات را بیهوده دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند و کم‌کم اصل حقیقت را انکار کردند.

۱۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۵)

سیسرون دربارهٔ سقراط می‌گوید: « او فلسفه را از آسمان به زمین آورد و آن را به خانه‌ها و شهرها برد. او فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد ». پیش از سقراط دانشمندان و جهان‌شناسانی بودند که بیش از هرچیز به دنبال تبیین عقایقی دگرگونی‌های طبیعت بودند و به مسائل بنیادین هستی نیز توجه می‌کردند، اما کمتر به موضوعاتی مانند انسان و زندگی و اخلاقیات می‌پرداختند. سقراط بود که با طرح این نوع مسائل، فلسفه را در مسیر جدیدی قرار داد. بنابراین منظور سیسرون از « آسمان » در این قول، فلسفه‌های فیلسوفان بیش از سقراط است که به موضوعات مربوط به هستی و دگرگونی‌های طبیعت می‌پرداختند (نه امور مساوی طبیعی) و منظور از « زمین » مسائل فلسفی مربوط به زندگی انسان و اخلاقیات است که سقراط به آن‌ها پرداخت (نه در دسترس همگان بودن یا غیرتخصصی بودن).

۱۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۵)

سقراط روش بحث ثابتی داشت. او در گفت‌وگو با دیگران، یکی از مفاهیم اساسی زندگی (و نه فقط مسائل اخلاقی) را برمی‌گزید (رد گزینهٔ ۱) و درباره‌اش پرسش می‌کرد. سپس با توجه به پاسخ مخاطب، پرسش دیگری مطرح می‌کرد به طوری که او را به حقیقت برساند و آنچه را حق بود از زبان پاسخ‌دهنده به دست آورد. بنابراین در روش سقراطی فرض بر این است که هر شخصی خودش حقیقت را در اختیار دارد و سقراط کمک می‌کرد تا شخص بتواند حقیقت را بیان کند و آن را به روشی ببیند. سقراط در دادگاه نیز از همین روش برای پاسخ به اتهام ملتوس استفاده کرد. وقتی ملتوس سقراط را به بی‌خدایی متهم کرد، سقراط با پرسش و پاسخ از ملتوس، او را به این نتیجه رساند که ادعایش باطل است.

گزینهٔ ۳: از نظر سقراط دانای حقیقی فقط خداست.

گزینهٔ ۴: حقیقتی که افراد به آن می‌رسیدند با دیگری متفاوت نبود. زیرا سقراط رسالت خود را مقابله با نسبی‌گرایی سوفسٹائیان می‌دانست.

۱۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۶)

اولاً « شک » به معنای ندانستن نیست؛ بلکه به معنای تردید در دانسته‌هاست. ثانیاً علت خود متناقض بودن شکاکیت مطلق، این نیست که معنای شک با معنای شناخت در تضاد است؛ زیرا « شک در شناخت » به معنای پذیرش توامان شک و شناخت نیست؛ بلکه به معنای نفسی شناخت و پذیرش شک است. پس شک در همه شناخت‌ها از این نظر که شک و شناخت در معنا متضاد با هم هستند، به تناقض نمی‌انجامد؛ بلکه از این جهت تناقض دارد که تأیید خود « شک در همه شناخت‌ها » یک شناخت است یعنی کسی که این ادعا را مطرح می‌کند، می‌داند که هیچ نمی‌داند و دانستن همین یک امر برای نقض شکاکیت مطلق کافی است.

۱۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۶)

ما می‌دانیم که علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، شناخت ما در مجموع محدود است؛ یعنی ما آگاه هستیم که در کنار آن دانسته‌ها و آموخته‌ها، حقایق فراوان دیگری هم در عالم هست که آن‌ها را نمی‌دانیم و نمی‌شناسیم. بنابراین مابازای شناخت ما، یعنی چیزهایی که شناخته‌ایم، بخشی از شناختنی‌ها در جهان است و این حقیقت با نمودار گزینهٔ ۴ بیان شده است.

توجه: « خطاهای شناختی » یا « باورهای نادرست »، جزو شناخت‌های ما نمی‌ستند، بلکه « جهل مرکب » محسوب می‌شوند.

۱۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۶)

سؤال‌هایی که به حوزهٔ معرفت‌شناسی تعلق دارند، از این قبیل‌اند: « شناخت چیست؟ آیا شناخت اساساً ممکن است؟ شناخت‌های ما تا چه اندازه ارزش دارند (مفهوم ارزش « ارزش » اعتبار و درستی است، نه مفید بودن یا ارزش اخلاقی)؟ راه‌های شناخت کدامند؟ قلمروی شناخت چیست؟ و...»

گزینهٔ ۱: سؤال از راه‌های شناخت است که در معرفت‌شناسی بحث می‌شود.

گزینهٔ ۲: این سؤال مربوط به ارزش شناخت و معیار این ارزش گذاری است و به معرفت‌شناسی مربوط است.

گزینهٔ ۳: هرچند پاسخ این سؤال در معرفت‌شناسی مورداستفاده قرار می‌گیرد (برای اینکه بگویند « حس » گاهی خطای دارد)، لیکن خود سؤال با تجربه و در علوم تجربی پاسخ داده می‌شود. از این‌رو نمی‌تواند یک پرسش فلسفی باشد و در معرفت‌شناسی پاسخ داده شود.

گزینهٔ ۴: سؤال از ارزش و اعتبار شناخت است که متعلق به حوزهٔ معرفت‌شناسی است.



▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۷)

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲

یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، که زمینه تفکر عقلی قرار می‌گیرد، توانایی ما در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیا است. شناخت‌های حسی متفاوت از اشیا، این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک عقل خود از اشیای متفاوت استفاده‌های مختلف بکند. بنابراین می‌توان گفت شناخت حسی تمایز اشیا، زمینه تفکر عقلی کاربردی در زندگی روزمره را فراهم می‌کند.

گزینه ۳: جدایی ناپذیر بودن عقل و حس در قلمرویی خاص، لزوماً به معنای زمینه بودن حس برای عقل نیست.

گزینه ۴: شناخت خطای حواس از سوی خود حواس و نیز تحلیل و مقایسه عقلی ممکن می‌شود. اما این به معنای زمینه بودن حس برای تفکر موردنظر این سؤال نیست؛ زیرا صرف قابل اعتماد بودن حواس نمی‌تواند موجب شود حس، زمینه تفکر عقلی کاربردی در زندگی روزمره باشد. بلکه این محتوای خاص شناخت حسی است که چنین زمینه‌ای را فراهم می‌کند.

گزینه ۵: این ضرورت، زمینه تفکر عقلی را فراهم نمی‌کند بلکه زمینه‌ای است برای زندگی روزمره.

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۷)

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱

عقل با کمک حواس و تحلیل یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین آن را بشناسد. این نوع شناخت را که با همکاری حس و عقل به دست می‌آید، شناخت تجربی می‌نامند (رد گزینه ۲).

گزینه ۳: یافته‌های حسی، مشاهدات بیرونی هستند نه درونی.

گزینه ۴: چنین تحلیلی به شناخت عقلی گزاره‌های فلسفه علوم تجربی می‌انجامد، نه شناخت تجربی.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۷)

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲

این حکم را «عقل» صادر کرده است، زیرا عقل با تأمل در یافته‌های درونی نفس می‌باید که نفس انسانی از خود و جهان پیرامون خود شناخت دارد. البته خود یافته‌های درونی به طور بی‌واسطه و حضوری از سوی «قلب» ادراک می‌شوند، ولی این ادارکات، صرفاً مشاهدات خام هستند و حکمی در آن‌ها وجود ندارد. این عقل است که با تحلیل این مشاهدات درونی، حکم صادر می‌کند.

روان‌شناسی

▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۳ روان‌شناسی

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

این مثال همچون مثال کتاب است. فرد نوآموز واژه «از» را دوبار می‌خواند. در حالی که فرد مسلط به زبان فارسی آن را یک‌بار می‌خواند، فرد اول دارای پردازش ادراکی و فرد دوم دارای پردازش مفهومی است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ روان‌شناسی

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم جبران حسی: از دست دادن یکی از ابزارهای حسی منجر به جبران خسارت توسط سایر ابزارهای حسی سالم می‌شود. به عنوان مثال، افراد آسیبدیده شناوی احتمالاً عملکرد دیداری توسعه یافته‌تری برای جبران فقدان ورودی شناوی خود دارند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ روان‌شناسی

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱

اثر استریوپ نشان می‌دهد که نام بردن رنگ در مرحله اول (که نوشته و رنگ با هم یکسان است) آسان‌تر و سریع‌تر از مرحله دوم است، زیرا در مرحله دوم آزمون، مستلزم پردازش هم‌زمان دو موضوع است؛ یعنی آزمودنی به جوهري که کلمه با آن نوشته شده باید توجه کند و فقط باید به کلمه نوشته شده توجه کند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ روان‌شناسی

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۳

منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است:

(۱) تحریک حواس به وسیله محرک‌های بیرونی

(۲) اطلاعات موجود در حافظه

(۳) سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها

در این مثال تمام محرک‌های بیرونی می‌تواند توجه محمد را به خود جلب کند، اما شغل محمد و اطلاعات موجود در حافظه او باعث می‌شود از میان محرک‌های مختلف پرندۀ را انتخاب و به آن توجه کند. در حالی که اگر وی هنرمند بود، ممکن بود به جای پرندۀ به تابلوهای نقاشی روی دیوار توجه کند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۳ روان‌شناسی

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

میزان انگیختگی ذهنی تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و عوامل روان‌شناسنخی است. تأمین نیازهای زیستی مانند خواب و تغذیه از عوامل فیزیولوژیکی ایجاد انگیختگی ذهنی است. عوامل مهم روان‌شناسنخی دیگر نیز (ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن) در انگیختگی ذهنی مؤثر است.

در اینجا کاهش تمرکز عطیه در درس بهدلیل وضعیت تغذیه و خواب نامناسب (عوامل فیزیولوژیکی) اتفاق افتاده است. توجه کنید که در متن سؤال اشاره‌ای به این نشده که عطیه هدف دیگری غیر از ادامه تحصیل برای خود ایجاد کرده و یا میزان اهمیت‌دهی او به هدف کاهش یافته است. بنابراین گزینه‌های ۱ و ۲ نمی‌تواند جواب باشد.

گزینه ۴ جزء عوامل مؤثر بر «انگیختگی ذهنی» نیست و در موقعیت ذکر شده نیز اشاره‌ای به آن نشده است.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۴ روان‌شناسی
رمزگردانی به صورت‌های مختلف صورت می‌گیرد. کودکان به صورت جزء‌به‌جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند، در حالی که بزرگ‌سالان به صورت کلی و خلاصه رمزگردانی می‌کنند. در رمزگردانی جزء‌به‌جزء امکان خطای بیشتری وجود دارد.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ روان‌شناسی
از آنجایی که شکل‌گیری حافظه کاری، علاوه بر اثربخشی از زمان تابع میزان استفاده ما هم هست، بنابراین ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات برخلاف حافظه کوتاه‌مدت می‌تواند بیشتر باشد، اما این به این معنا نیست که ظرفیت حافظه کاری نامحدود است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ روان‌شناسی
برخی افراد در بادآوری اطلاعات گذشته به تعریف خاطرات یا افسانه‌بافی روی می‌آورند که این موضوع نمونه‌ای از خطای «اضافه کردن» است. سایر گزینه‌ها جزو عوامل ایجاد فراموشی یا «خطای حذف کردن» هستند.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ روان‌شناسی
تمام جفت‌واژه‌ها نشانه‌های بیرونی را دارند، چون دو واژه در کنار هم قرار گرفته‌اند. اما در یکی از آن‌ها «زبان، قرمز» ارتباط معنایی وجود دارد، پس دارای نشانه درونی هم هست.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۴ روان‌شناسی
مرور کارآمد اثر گذشت زمان را از بین می‌برد نه تداخل اطلاعات را. برای کنترل اثر تداخل بادگیری عمیق، یادگیری با فاصله و مطالعه چندحسی می‌تواند مفید باشد.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۵ روان‌شناسی
زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست؟ وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به شاخص‌های زیر، مسئله‌ها به دو نوع «خوب تعریف شده» و «بد تعریف شده» تقسیم می‌شوند: ۱) شناسایی موقعیت اولیه ۲) فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس ۳) تعریف دقیق هدف ۴) امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف.
در مثال اول می‌توان، ویژگی‌های بالا را مشخص کرد. اما در مثال دوم ابهام زیادی وجود دارد و از نوع «بد تعریف شده» است. مثلاً اقدامات مشخص و کاملاً استانداردی برای تربیت کودکان وجود ندارد و نمی‌توانیم تضمین کنیم که استفاده از این اقدامات ما را به هدف می‌رساند یا نه.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ روان‌شناسی
در روش بارش مغزی همه راه حل‌های احتمالی که فکر می‌کنیم در پاسخ به یک مسئله می‌تواند درست باشد، ارائه می‌گردد و سپس با قراردادن چند معیار و ارزیابی راه حل‌ها بر اساس آن، بهترین راه حل انتخاب می‌شود.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ روان‌شناسی
دومین گام در حل مسئله، به کارگیری راه حل مناسب برای حل مسئله است. در این مثال پیدا کردن یک کلاس شنای مناسب می‌تواند یکی از راه حل‌ها باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: این گزینه بیانگر مرحله سوم حل مسئله، یعنی ارزیابی راه حل می‌باشد.

گزینه ۲: این گزینه بیانگر مرحله اول حل مسئله، یعنی تشخیص مسئله می‌باشد.

گزینه ۳: این گزینه بیانگر مرحله چهارم حل مسئله، یعنی بازبینی و اصلاح راه حل‌ها می‌باشد.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ روان‌شناسی
در مسئله گره زدن دو طناب افراد همچنان تحت تأثیر این تجربه گذشته بوده‌اند که از انبردست فقط در کارهای فنی می‌توان استفاده کرد. به همین دلیل قادر به حل آن نیستند و نمی‌توانند از انبردست به عنوان پاندول استفاده کنند.

در مسئله «۸ سکه» نیز مهم‌ترین دلیل عدم موفقیت افراد، پیروی صرف از تجربه گذشته است؛ پس تجربه گذشته اثر منفی دارد.

در مثال‌های گزینه‌های ۱ و ۴ تجربه گذشته اثر مثبت دارد.



رالنور، ایگان تمماً مایشی در کمال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه و شناسی



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
لست

