



## دفترچه سوال

# سال یازدهم انسانی

دوره متوسطه دوم (یازدهم)

## ۱۴۰۰

مدت پاسخ‌گویی به آزمون: ۳۰ دقیقه  
تعداد کل سوالات: ۳۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سوال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی	
<b>مشترک از پایه دهم (اجباری)</b>				
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۵-۶	۱ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۷	۱ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۱۵ دقیقه
	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰	ریاضی و آمار (۱) «آشنایی»
اقتصاد	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱-۱۳	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۴-۱۵	۱ دقیقه
منطق	۱۰	۶۱-۷۰	۱۶-۱۷	۱ دقیقه
<b>غیرمشترک از پایه یازدهم (انتخابی)</b>				
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۹-۲۰	۱ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۲۱-۲۲	۲ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) «آشنایی»	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۳-۲۴	
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۵-۲۶	۱ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۷-۲۸	۱ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۹-۳۰	۱ دقیقه

برای دیدن تتمیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از  
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به  
سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید.

# پدیدآورندگان آزمون

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	کزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار داشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قدرآن (۱) و (۲)	مریم آقایاری	مریم آقایاری	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	لیلا ایزدی
زبان انگلیسی (۱)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچله لو رحمت الله استیری		سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	ایمان چینی فروشن	ایمان چینی فروشن	محمد بحیرابی حسین ابو محبوب	نگین رحیمی	حسین اسدزاده
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	—	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	زهره قموشی
علوم و فتوون ادبی (۱) و (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق و فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	فاطمه صفری فاطمه ایزدی سید محمد مدنی دینانی	زهره قموشی
روان‌شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	سید محمد مدنی دینانی فاطمه ایزدی	زهره قموشی

### طرافان:

#### عربی زبان قدرآن (۱) و (۲):

مریم آقایاری، محمد جهان بین، خدیجه علی پور، خالد مشیر پناهی، ولی الله نوروزی

#### زبان انگلیسی (۱):

سپهر برومند پور، ژیروس پیشگر، محمدرضا صفوی، فربا طاهری، عقیل محمدی روش، پرهام نکو طلبان، عمران نوری

#### ریاضی و آمار (۱) و (۲):

حمید اصلانی، مهدی تک، مهدیس حمزه‌ای، امیر زرandoz، حمید زرین‌کفش، امیر محمودیان، آشتا،

#### اقتصاد:

سارا شریفی، فاطمه صفری، فاطمه فهیمیان، مهدی کاردان، نازنین قاسمی

#### علوم و فتوون ادبی (۱) و (۲):

سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشنین کیانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سمیه قانی‌بیلی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی

#### منطق و فلسفه:

راحله بابائی صومعه کبودین، سعید حسن زاده، کوثر دستورانی، نازنین قاسمی، سید محمد مدنی دینانی

#### روان‌شناسی:

کوثر دستورانی، وحید دهقان، نازنین قاسمی، فاطمه فهیمیان، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزاei

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه لیلا فیروزی

مسئول دقت‌چهه حبیبه محبی

حرفوغ نگاری و صفحه‌آرایی؛ مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات؛ مازیار شیروانی مقدم

مسئول دقت‌چهه مستندسازی؛ زهره قمشوی

نظارت چاپ؛ سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی بهبودی آموزش و مشاوره‌ای آزمون پیش از جلسه سنجش یا تقویت آن توجه کنید. اگر هم اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کمتری مرتکب خواهد شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.



# سال یازدهم انسانی

۱ مرداد ماه ۱۴۰۰

دفترچه مشترک از پایه دهم:

پاسخگویی به این دفترچه اجباری است.

**عربی زبان قرآن (۱)**

ذکر هو الله / صبغ الأفعال / التعارف / تمارين /  
إنكُم مَسْؤُلُونَ، الْأَعْدَادُ مِنْ واحِدٍ إِلَى مِائَةٍ، فِي مَطَارِ  
النَّجَفِ

درس (۱) و (۲)  
صفحة ۲۲۵

وَقَتَ بِيَشْهَادِي: ۱۰ رَحْقَمٌ

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **عربی زبان قرآن (۱)**. هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو التعریف أو المفہوم: (۵-۱)****۱- «يَتَسَكَّلُ الْغَيْمُ مِنْ بَخَارِ الْمَاءِ الْمَتَرَاكِمِ فِي السَّمَاءِ وَيَنْزَلُ مِنْهُ الْمَطَرُ وَتَصْبِيرُ الْأَرْضِ خَضْرَةً»:**

(۱) از بخار آب موجود در آسمان، ابر تشکیل می‌شود و از آن باران فرو خواهد ریخت و زمین سبز می‌شود.

(۲) ابر از آب بخارشده متراکم در هوا تشکیل شده است و از آن باران می‌آید و سرسبزی زمین را سبب می‌شود.

(۳) از بخارهای آب متراکم در آسمان، ابرها به وجود می‌آیند و از آن‌ها باران فرو می‌ریزد و زمین را سرسبز می‌گرداند.

(۴) ابر از بخار آب متراکم در آسمان تشکیل می‌شود و از آن باران می‌بارد و زمین سرسبز می‌شود.

**۲- «كَانَتْ طَالِبَاتْ صَفَّ أَخْرَى يُمَارِسْنَ نَشَاطًا حُرًّا فِي حِصَّةِ تَقْوِيَةٍ فَعَنْدَئِذٍ سَمِعَنَ صَوْتَ مَكِيفِ الْهَوَاءِ مِنْ الْحِجَرَةِ الْفَارَغَةِ»:**

(۱) دانش آموزان کلاس دیگری در زنگی تقویتی، فعالیتی آزاد را تمرین می‌کردند پس در این هنگام صدای کولر را از اتاق خالی شنیدند.

(۲) در زنگ تقویتی، دانش آموزان یک کلاس فعالیت آزاد داشتند و در این لحظه صدایی از کولر اتاق خالی شنیده بودند.

(۳) دانش آموزان کلاس در پایان، فعالیت آزاد را تمرین کرده بودند و در زنگ تقویتی ناگهان صدای کولر را از اتاق‌های خالی شنیدند.

(۴) در زنگ تقویتی بودند که دانش آموزان کلاس دیگری فعالیت‌های آزاد را تمرین می‌کردند پس در این هنگام صدای کولر از اتاق خالی شنیده شد.

**۳- عین الخطأ:**

(۱) «أَطْفَالُ الْمُدِيرَةِ الْمَصَابِحُ ثُمَّ نَصَحَّ طَالِبَاتِهَا بِكَلَامٍ طَيْبٍ»: مدیر چراغها را خاموش کرد سپس دانش آموزانش را با سخنی پاک نصیحت کرد.

(۲) «مَا أَجْلَمَ أُوراقَ تَلْكَ الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْغَصْنِ النَّضْرَةِ!»: برگ‌های آن درختان دارای شاخه‌های تر و تازه، چه زیباست!

(۳) «أَخْبَرَنَا الْجِيْرَانِ بِمَا حَدَثَ فِي إِحْدَى الْغَابَاتِ يَوْمَ الْخَمِيسِ»: روز پنجم همسایه‌ها را از آنچه در یکی از جنگل‌ها اتفاق افتاد، باخبر کردیم.

(۴) «خَمْسَةٌ وَ تَسْعَونَ نَاقْصٌ أَحَدْ عَشَرَ يُسَاوِي أَرْبَعَةَ وَ ثَمَانِينَ»: نود و پنج منهای یازده مساوی است با هشتاد و چهار.

**۴- «كَارِكَرَانِ كَالَّا هُرَارَا رَأَيْنَ آوْرَدَنَدِ، پَسِ ماشِينِ خَالِيِ شَدَّ»:**

(۱) أَنْزَلَ الْعَمَالُ الْبَضَائِعَ فَفَرَغَتِ السَّيَارَةُ.

(۲) الْعَامَلُ أَنْزَلَ الْبَضَائِعَ فَفَرَغَتِ السَّيَارَةُ.

(۳) أَنْزَلَوْا الْعَامَلُ الْبَضَائِعَ مِنِ السَّيَارَةِ فَفَرَغَتِ.

(۴) الْعَمَالُ أَنْزَلَوْا الْبَضَائِعَ، ثُمَّ فَرَغَتِ الْحَافَلَةُ.

**پیام مشاوره‌ای:** به زمان افعال و مفرد و جمع بودن کلمات در ترجمه و تعریف دقت داشته باشد.



۵- **وَاجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقَ فِي الْآخْرِينَ** عین المتناسب للمفهوم:

- ۱) نام بلند به که بام بلند!  
۲) نیکی کنی به جای تو نیکی کنند باز!

- ۳) به نیکی گرای و به نیکی بکوش!  
۴) طریقت به جز خدمت خلق نیست!

۶- عین العبارة التي ماجاء فيها التضاد:

- ۱) فی رأبِي قلیلُ العمل خیرٌ من كثیرِ الكلام!  
۲) قيمة الفاكهة في السوق غالبةً جداً وليس رخيصةً!

- ۳) العَيْمُ بُخارٌ مُتراكمٌ فِي السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ الظَّرِيرَ!  
۴) مَنْ يَرْحِمُ النَّاسَ فِي الدُّنْيَا يَرْحَمُهُ اللَّهُ فِي الْآخِرَةِ!

۷- عین الصحيح حسب التوضيحات عن المفردات:

- ۱) الشَّمْسُ كوكبٌ يَدُورُ حولَ الْأَرْضِ؛ ضياؤُهَا مِنَ الْقَمَرِ!  
۲) الفستان من الملابس الجميلة التي يلبسها الرجال!

- ۳) المطر مكانٌ قد وقع حول المدينة وفيه طائرات كثيرةً!  
۴) الدرَّرُ من الأحجار الجميلة الغالية ذات الألوان المتنوعة!

۸- عین ما جاء فيه النوعان من الفعل:

- ۱) إِنَّ عَصَبَ الْإِنْسَانِ يُطْفَئُ مِصْبَاحَ عَقْلِهِ!  
۲) يُحِبُّ اللَّهَ نَظَرُ الْإِنْسَانِ فِي وَجْهِ الْذِيْدِيَهِ!

- ۳) هل تعلمون أن طلب العلم فريضة على كل إنسان!  
۴) فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ سُنُسَافِرُ إِلَى إِنْدِرَانِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ!

۹- أی جواب ليس جملة؟

- ۱) جذوتها مستعرة  
۲) فريقنا فائز

- ۳) هؤلاء مجاهدون  
۴) المكان المناسب

۱۰- «خرجت من البيت للذهاب إلى الحفلة في الساعة الثامنة و الثالث ووصلت إلى المحفيل بعد خمسين دقيقة، و مع الأسف تأخرت نصف ساعة!»

فی أی ساعه بدأ المراسم؟

- ۱) التاسعة و عشر دقائق!  
۲) التاسعة وعشرين دقيقة!

- ۳) التاسعة إلى ثلثاً!  
۴) التاسعة إلى عشر دقائق!

**زبان انگلیسی (۱)***Saving Nature*

صفحه ۱۵ (۲)

وَقْت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

**PART A Grammar and Vocabulary**

*Directions: Questions 11-16 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

**11- Jane: Why did you go to the paint shop?****Jack: I ... my bedroom tomorrow.**

- 1) will paint      2) paint      3) painted      4) am going to paint

**12- Which of the following is grammatically WRONG?**

- 1) A house without children is not a home.  
2) Cats like to hunt mice and birds.  
3) Sometimes, I heard wolfs crying at night.  
4) I've been on my feet all day.

**13- The firemen were able to ... the fire before too much damage was done to our house.**

- 1) cut down      2) put out      3) take off      4) die out

**14- In an effort to solve the housing problems in the country, some of the big old houses have been ... into small apartments.**

- 1) divided      2) saved      3) ordered      4) followed

**15- They are trying to use the most recent technological advances to ... quality and quantity in order to create a more competitive market.**

- 1) destroy      2) lose      3) hurt      4) increase

**16- Would you please pay ... to the traffic signs? All of us must obey the law.**

- 1) hope      2) strategy      3) attention      4) rule

**PART B: Cloze Test**

*Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

As we said before, we ... (17) ... about tigers today. The tiger is the largest, heaviest, and most powerful cat. It is ten times stronger than ... (18) ... . Adult tigers usually live alone, but cubs remain with their mothers until they can kill prey for themselves. Although they spend most of their time on land, tigers are one of the very few ... (19) ... that love water. They are good swimmers and often relax in ... (20) ... and rivers to cool off.

- 17- 1) will talk      2) talked      3) were talking      4) are going to talk

- 18- 1) tower      2) plain      3) mountain      4) human

- 19- 1) cat      2) cats      3) the cat      4) a cat

- 20- 1) ideas      2) pains      3) lakes      4) dangers

**ریاضی و آمار (۱)**

معادله درجه دوم

فصل (۱) درس (۱) و (۲)

صفحه ۵۹

وخت پیشنهاری: ها (حقیر)

**هدفگذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدفگذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدفگذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدفگذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
-------------------------------------	---------------------

۲۱- جواب (های) معادله  $x^2 + 8x = 0$  کدام است؟

(۴) فقط  $-\frac{8}{5}$

(۳) فقط  $\frac{8}{5}$

(۲)  $-\frac{8}{5}$  و صفر

(۱)  $\frac{8}{5}$  و صفر

۲۲- اگر جواب معادله  $x + 1 = \frac{7-2x}{3}$  باشد،  $a$  کدام است؟

(۴)  $-\frac{7}{12}$

(۳)  $\frac{7}{12}$

(۲)  $\frac{1}{6}$

(۱)  $-\frac{1}{6}$

۲۳- ریشه بزرگ‌تر کدام معادله برابر با ریشه کوچک‌تر معادله  $x^2 - 4x + 3 = 0$  است؟

(۲)  $x^2 + 4x + 3 = 0$

(۱)  $x^2 - 5x + 4 = 0$

(۴)  $x^2 + 3x - 4 = 0$

(۳)  $x^2 - 3x - 4 = 0$

۲۴- کدام گزینه در مورد معادله  $2x^2 + (m-2)x - m = 0$  صحیح است؟

(۱) معادله الزاماً دارای ریشه مضاعف مثبت است.

(۲) یکی از ریشه‌های معادله  $x = 1$  است.

(۳) معادله الزاماً دارای دو ریشه مثبت است.

(۴) یکی از ریشه‌های معادله الزاماً  $x = \frac{m}{2}$  است.



۲۵- نصف محیط مربعی که طول قطر آن  $\sqrt{5}$  باشد، کدام است؟

۲۷۱۰ (۴)

۲۰ (۳)

۴۱۰ (۲)

۴۰ (۱)

۲۶- در معادله درجه دوم  $x^2 + bx + c = 0$ ، اگر  $b = 0$  و  $c < 0$  باشد، یکی از جواب‌های معادله کدام است؟

۴) جواب ندارد.

۱)  $\sqrt{-c}$ ۲)  $-\sqrt{c}$ ۳)  $c$ 

۲۷- مجموعه مقادیر  $m$  کدام باشد، تا معادله  $(2x - 3)^2 = 3m + 7$  جواب حقیقی نداشته باشد؟

$$\{m \mid m > -\frac{3}{7}\} \quad (۳)$$

$$\{m \mid m > -\frac{7}{3}\} \quad (۱)$$

$$\{m \mid m < -\frac{3}{7}\} \quad (۴)$$

$$\{m \mid m < -\frac{7}{3}\} \quad (۳)$$

۲۸- با توجه به معادلات زیر، کدام گزینه صحیح است؟

$$1) \ x^2 - 10x + 21 = 0$$

$$2) \ 2x^2 + x = 0$$

$$3) \ 9x^2 - 1 = 0$$

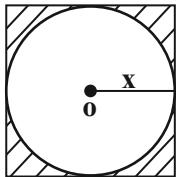
۱) حاصل ضرب ریشه‌های کوچکتر معادلات (۱) و (۳) برابر با یک است.

۲) مجموع ریشه‌های معادله (۱) برابر با  $-10$  است.

۳) مجموع ریشه‌های بزرگتر معادلات (۲) و (۳) برابر با  $\frac{1}{3}$  است.

۴) ریشه بزرگتر معادله (۱)، سه برابر ریشه بزرگتر معادله (۳) است.

۲۹- در مربع شکل مقابل، مساحت هاشورخورده برابر با ۱۶ است. محیط دایره چقدر است؟ (عدد  $\pi$  را ۳ فرض کنید).



۲۶ (۲)

۲۴ (۱)

۳۰ (۴)

۲۸ (۳)

۳۰- اگر ۷ سال بعد، سن یاسمن دو برابر سن ۸ سال قبل او شود، در حال حاضر یاسمن چند سال سن دارد؟

۲۴ (۴)

۱۷ (۳)

۲۳ (۲)

۱۵ (۱)



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون «آشنا»

۳۱- کدام یک از معادلات زیر درجه اول است؟

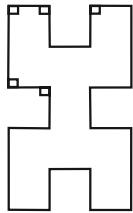
$$\frac{1}{2x+3} = 0 \quad (4)$$

$$\frac{2}{x} + 3x = 0 \quad (3)$$

$$-2x + 3 = 0 \quad (2)$$

$$\frac{2}{x} + 3 = 0 \quad (1)$$

۳۲- در شکل زیر، طول تمام پاره خط‌های کوچک  $x$  و پاره خط‌های بزرگ  $2x$  می‌باشد و پاره خط‌های مجاور، بر یکدیگر عمود می‌باشند. اگر اندازه محیط شکل برابر اندازه مساحت آن باشد، مقدار  $x$  کدام است؟ ( $0 \neq x$ )



$$\frac{23}{16} \quad (2)$$

$$\frac{11}{24} \quad (3)$$

$$\frac{16}{23} \quad (1)$$

$$\frac{24}{11} \quad (3)$$

۳۳- یک تولیدی پوشک از روز شنبه هر روز تولید خود را  $20$  واحد افزایش داده است. اگر در پایان روز چهارشنبه مجموع تولید این پنج روز به  $740$  واحد رسیده باشد، تولید روز دوشنبه در آن هفته چه تعداد بوده است؟

$$256 \quad (4)$$

$$148 \quad (3)$$

$$384 \quad (2)$$

$$108 \quad (1)$$

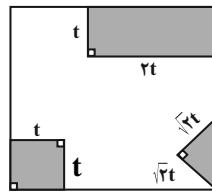
۳۴- مجموع جواب‌های معادله  $= 0$   $(2x-1)^2 - 5(2x-1) = 0$  کدام است؟

$$-\frac{5}{2} \quad (4)$$

$$-\frac{7}{2} \quad (3)$$

$$\frac{5}{2} \quad (2)$$

$$\frac{7}{2} \quad (1)$$

۳۵- از مربعی به ضلع  $6\text{cm}$  سه قسمت رنگی زیر بریده شده و مساحت باقی‌مانده  $24\text{cm}^2$  است.  $t$  کدام است?

$$3 \quad (1)$$

$$9 \quad (2)$$

$$\sqrt{3} \quad (3)$$

$$1 \quad (4)$$

۳۶- معادله  $= 0$   $-9x^3 - 9x^2 - 1 + 6x = 0$  چند ریشه حقیقی دارد؟

(۱) دو ریشه مختلف علامت

(۲) دو ریشه متمایز و هم علامت

(۳) یک ریشه مضاعف دارد.

۳۷- معادله درجه دوم  $a + bx - 5 = 0$  را با استفاده از روش مربع کامل به صورت  $\left(x - \frac{b}{2}\right)^2 = b^2 - a^2$  نوشتایم،  $a + b$  کدام است؟

$$\frac{79}{16} \quad (4)$$

$$-\frac{7}{16} \quad (3)$$

$$\frac{1}{16} \quad (2)$$

$$\frac{97}{16} \quad (1)$$

۳۸- بهازی یک مقدار  $m$ ، ریشه‌های معادله  $= 0$   $2x^2 + 3mx + 2m + 6 = 0$  معکوس یکدیگرند. مجموع این دو ریشه در این حالت کدام است؟

$$3 \quad (4)$$

$$2 \quad (3)$$

$$1/5 \quad (2)$$

$$-1/5 \quad (1)$$

۳۹- در معادله درجه دوم  $= 0$   $3x^2 + 7x - 2m + 2 = 0$  حاصل ضرب دو ریشه  $-2$  می‌باشد، ریشه بزرگ‌تر کدام است؟

$$2 \quad (4)$$

$$1 \quad (3)$$

$$\frac{4}{3} \quad (2)$$

$$\frac{2}{3} \quad (1)$$

۴۰- جواب‌های کدام معادله به صورت  $\frac{2 \pm \sqrt{3}}{2}$  است؟

$$4x^2 - 2x + 1 = 0 \quad (4)$$

$$2x^2 - 2x + 1 = 0 \quad (3)$$

$$x^2 - 2x + \frac{1}{4} = 0 \quad (2)$$

$$x^2 + 2x - 1 = 0 \quad (1)$$

**اقتصاداد**

کسب و کار و کارآفرینی / انتخاب نوع کسب و کار  
اصول انتخاب درست رمز امکانات تولید  
درس (۱) چایان درس (۲)  
صفحه ۲۵

**وتدت پیشنهادی: ها رعایت**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۴۱- هر یک از عبارت‌های زیر به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کار آفرینان موفق اشاره دارد؟ (به ترتیب)

«وفق دادن خود با شرایط بازار - مدیریت منابع به شکل کارا - تبدیل ایده‌ها به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید»

۱) نوآور - ریسک‌پذیر - خوش‌بین

۲) یادگیرنده - سازمان‌دهنده - نوآور

۳) پرانگیزه

۴) یادگیرنده - نوآور - پرانگیزه

۴۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، عملکرد اقتصادی سالیانه یک کارگاه تولیدی با ۱۱ نفر کارمند و تولید سالیانه ۱۶۰۰ دستگاه

۱۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	اجاره‌بهای ماهانه کارگاه تولیدی
۹۴۰,۰۰۰ ریال	حقوق متوسط ماهانه هر کارمند
۹۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	خرید مواد اولیه برای تولید سالانه به ارزش
$\frac{2}{3}$ حقوق سالانه کارمندان	پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری
۷۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال	مالیات سالانه

هر یک به ارزش ۲ میلیون ریال، کدام است؟

۱) ۲,۶۴۸,۲۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۲) ۲,۶۴۸,۲۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۳) ۲,۹۶۸,۳۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۴) ۲,۹۶۸,۳۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۴۳- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) کدام مورد از مزایای کسب و کار شخصی محسوب نمی‌شود؟

ب) به ترتیب، «مکان رقابت بالاتر» و « تقسیم بار مسئولیت و هم‌افزایی توانایی‌ها» از مزایای کدام نوع کسب و کار است؟

ج) کدام مورد به تفاوت تعاضی‌ها و شرکت‌ها با یکدیگر اشاره دارد؟

۱) الف) راهاندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک، ب) شرکت، شرکت، ج) مراحل راهاندازی

۲) الف) آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری، ب) شرکت، شرکت، شرکت، ج) نحوه اداره

۳) الف) تخصص‌گرایی بیشتر، ب) شرکت، شرکت، شرکت، ج) نحوه اداره

۴) الف) منافع مالیاتی، ب) شرکت، شرکت، شرکت، ج) توزیع سود احتمالی

۴۴- یک دانش‌آموخته رشتۀ حقوق پس از قبولی در آزمون وکالت و گذراندن دوره کارآموزی می‌خواهد یک دفتر وکالت تاسیس کند. چه نوع

کسب و کاری را به او پیشنهاد می‌دهید؟

۱) شخصی

۲) شرکت

۳) شرکت

۴) تعاضی



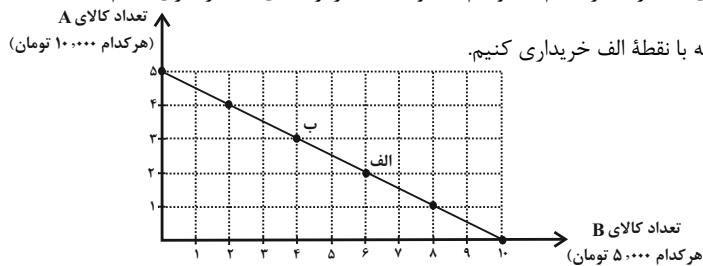
۴۵- فردی ۵۰ هزار تومان برای خرید دو کالای A و B در اختیار دارد. با توجه به نمودار زیر کدام گزینه نادرست است؟

۱) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای A اختصاص دهد، می‌تواند ۵ واحد از این کالا را خریداری کند.

۲) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می‌تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.

۳) برای حرکت از نقطه الف به ب باید از خرید دو واحد کالای B صرفنظر کنیم تا بتوانیم یک واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.

۴) در نقطه ب می‌توانیم ۲ واحد بیشتر از کالای B در مقایسه با نقطه الف خریداری کنیم.



۴۶- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) چه هزینه‌هایی را «هزینه دررفته» می‌گویند؟

ب) در تصمیم‌گیری منطقی، در نهایت باید به چه نتیجه‌ای برسیم؟

ج) عبارت: «یاسمن نمی‌داند روز جمعه، گردش با دوستان را انتخاب کند و یا برای امتحان فردایش مطالعه کند.» به کدام یک از انواع تصمیمات اشاره دارد؟

۱) الف) هزینه‌هایی که ما نمی‌توانیم آن را بازگردانیم و نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم ما داشته باشند. ب) در گزینه‌ای که انتخاب کرده‌ایم، منافع برابر با هزینه‌های است. ج) انتخاب از میان گزینه‌های مختلف

۲) الف) هزینه‌هایی که قابل برگشت هستند و در تصمیم‌گیری باید آنها را مدنظر قرار دهیم. ب) در گزینه‌ای که انتخاب کرده‌ایم، هزینه‌ها بیشتر از منافع است. ج) انتخاب چه مقدار از هر چیز

۳) الف) هزینه‌هایی که قابل برگشت هستند و در تصمیم‌گیری باید آنها را مدنظر قرار دهیم. ب) در گزینه‌ای که انتخاب کرده‌ایم، منافع برابر با هزینه‌های است. ج) انتخاب چه مقدار از هر چیز

۴) الف) هزینه‌هایی که ما نمی‌توانیم آن را بازگردانیم و نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم ما داشته باشند. ب) در گزینه‌ای که انتخاب کرده‌ایم، منافع بیشتر از هزینه‌های است. ج) انتخاب از میان گزینه‌های مختلف

۴۷- فردی می‌خواهد از بین چهار خودرو جدول زیر، یکی را برای خرید انتخاب کند. ستون دوم به ارزش‌گذاری ذهنی براساس معیارهای واقعی، ستون سوم به منافع داشتن آن خودرو که به صورت عددی درآمده و ستون چهارم به قیمت آن خودرو در بازار اشاره دارد. به نظر شما کدام یک از خودروها ارزش خرید بالاتری دارد؟

هزینه خودرو (به میلیون تومان)	منافع خودرو (به میلیون تومان)	ارزش‌گذاری ذهنی	خودرو
۲۳۰	۱۴۰	عالی	A
۷۵	۱۰۰	خوب	B
۶۵	۸۰	مناسب	C
۵۰	۶۰	مناسب	D

D (۴)

C (۳)

B (۲)

A (۱)



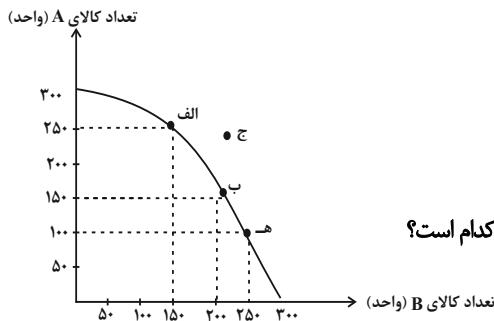
۴۸- فرض کنید در یک فروشگاه اینترنتی یک کالا  $150$  هزار تومان و با هزینه ارسال  $30$  هزار تومان به فروش می‌رسد، اما شما به خاطر هزینه ارسال زیاد آن را نمی‌خرید. چند ماه بعد همان کالا  $180$  هزار تومان با شرایط ویژه ارسال رایگان به فروش می‌رسد و شما آن را خریداری می‌کنید. در این صورت شما در دام کدام اشتباه رایج تصمیم‌گیری افتاده‌اید؟

- (۱) بی‌صبری زیاد  
 (۲) اثرگذاری حقه‌های فروش  
 (۳) توجه به هزینه‌های دررفته  
 (۴) خودرأی بودن

۴۹- در یک کارخانه دو کالای A و B تولید می‌شود. با توجه به منحنی مرز امکانات تولید این کارخانه، زمانی که  $48$  کیلو کالای A تولید می‌شود، تولید کالای B  $27$  کیلو خواهد بود و با تولید  $52$  کیلو کالای A امکانات برای تولید  $15$  کیلو کالای B خواهد بود. با فرض اینکه قیمت هر کیلو کالای A،  $120$  هزار تومان و هر کیلو کالای B،  $50$  هزار تومان باشد، میزان هزینه فرصت افزایش  $4$  کیلو تولید کالای A چند تومان است؟

- (۱)  $600$  هزار تومان کالای B که از تولید آن صرف نظر شده است.  
 (۲)  $6240$  هزار تومان کالای A که تولید می‌شود.  
 (۳)  $520$  هزار تومان کالای B که از تولید آن صرف نظر شده است.  
 (۴)  $480$  هزار تومان کالای A که بیشتر تولید می‌شود.

۵۰- نمودار زیر میزان تولید ماهانه دو کالای A و B را در یک کارخانه فرضی نشان می‌دهد. با فرض آنکه این کارخانه تمامی توان و ظرفیت تولیدی خود را به تولید این دو کالا اختصاص دهد؛ آنگاه: (به ترتیب)  
 الف) در نقطه «الف» چه میزان از هر دو کالای A و B تولید می‌شود؟  
 ب) کدام گزینه در رابطه با نقطه «ج» صحیح می‌باشد؟  
 ج) با توجه به نقطه‌های «ه» و «الف»، هزینه فرصت تولید  $150$  واحد بیشتر کالای A، کدام است؟



- (۱) الف) در این نقطه  $150$  واحد کالا B و  $250$  واحد کالا A تولید می‌شود. ب) تولید در این نقطه کاراست و نشان دهنده این است که تولیدکننده از بیشترین منابع استفاده نکرده است. ج)  $150$  واحد کالای B
- (۲) الف) در این نقطه  $150$  واحد کالا A و  $250$  واحد کالا B تولید می‌شود. ب) تولیدکننده منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد. ج)  $150$  واحد کالای B

- (۳) الف) در این نقطه  $200$  واحد کالای A و  $150$  واحد کالای B تولید می‌شود. ب) تولید در این نقطه کاراست و نشان دهنده این است که تولیدکننده از بیشترین منابع استفاده کرده است. ج)  $100$  واحد کالای B
- (۴) الف) در این نقطه  $250$  واحد کالای A و  $150$  واحد کالای B تولید می‌شود. ب) تولیدکننده منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد. ج)  $100$  واحد کالای B

**علوم و فنون ادبی [۱]**

مبانی تحلیل متن / سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار  
در شعر فارسی / واژه‌آرایی، واژه‌آرایی  
درس (۱) تا پایان درس (۳)  
صفحه ۱۲۵-۱۳۵  
وَتَتَبَشَّهُ كَمْ لِي: ۱۰ رَعْيٍ

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**۵۱- هر دو آرایه «واژه‌آرایی و واژه‌آرایی» در تمام ابیات به‌جز ... وجود دارد.**

(۱) پسته شیرین او شور دل عاشقانش / شور دل عاشقانش زین شکرستان خوش است

(۲) هیچ است آن دهان و نینیم نشان از او / موی است آن میان و ندام که آن جه موست

(۳) اگر این شراب خام است اگر آن فقیه پخته/ به هزار بار بهتر ز هزار پخته خامی

(۴) شمع اگر زان لب خندان به زمان لافی زد / پیش عشاوق تو شبها به غرامت برخاست

**۵۲- در بیت زیر کدام گروه از آرایه‌ها وجود دارد؟**

«سیل دریا دیده هرگز برنمی‌گردد به جوی / نیست ممکن هر که مجنون شد دگر عاقل شود»

(۱) تشخیص - واژه‌آرایی - تضاد - تناسب

(۲) کنایه - واژه‌آرایی - تضاد - واژه‌آرایی

(۳) تضاد - جناس - واژه‌آرایی - کنایه

**۵۳- ترتیب ابیات زیر براساس داشتن آرایه‌های «تلمیح، تشبیه، کنایه، واژه‌آرایی و حسن تعلیل» در کدام گزینه آمده است؟**

الف) گلستان کند آتشی بر خلیل / گروهی بر آتش برد ز آب نیل

ب) نه هرجای مرکب توان تاختن / که جاها سپر باید انداختن

پ) نه بر اوج ذاتش پرد مرغ وهم / نه در ذیل وصفش رسد دست فهم

ت) ز آن‌ها که گذشت بر سر مجنون / بید مجنون هنوز لرزان است

ث) یا زنده گشت باز سلیمان پادشاه / یا چون پری ز پیش سلیمان گریختی

(۱) ت، ث، ب، الف، پ

(۲) الف، پ، ب، ث، ت

(۳) ت، ث، ب، الف، ت، پ

**۵۴- در کدام بیت، آرایه‌ای نادرست به بیت نسبت داده شده است؟**

(۱) زلف او دام است و خالش دانه آن دام و من / بر امید دانه‌ای افتاده‌ام در دام دوست (استعاره، واژه‌آرایی)

(۲) همچو ماهی بر آسمان نشاط / یا چو ماهی فتاده در شستی (دام) (واژه‌آرایی، تشبیه)

(۳) غریب‌تر ز همه اینکه هرگزت نبود / ز غیر شعر شعار و به غیر شعر شعور (واژه‌آرایی، واژه‌آرایی)

(۴) از دست رفته‌ایم و ز پا او فتاده‌ایم / از مرد کار قصه این کارخانه پرس (کنایه، استعاره)

**پیام مشاوره‌ای:** در تشخیص آرایه «واژه‌آرایی» توجه به مفهوم بیت و سایر واژگانی که در ابیات استفاده شده‌اند، ضروری است.



## ۵۵- با توجه به تحلیل متن زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«مال از بهر آسایش عمرست نه عمر از بهر گرد کردن مال. عاقلی را پرسیدند: نیکبخت کیست و بدبخت چیست؟ گفت: نیکبخت آن که خورد و کشت و بدبخت آن که مرد و هشت.

مکن نماز بر آن هیچ کس که هیچ نکرد / که عمر در سر تحصیل مال کرد و نخورد»

(۱) تأکید متن بر کمک به دیگران و نکوهش مال اندوزی

(۲) وجود آرایه‌هایی چون جناس و تضاد و تشبيه

(۳) از جملات ساده و کوتاه در متن استفاده شده است.

(۴) «هشتمن» به معنای رها کردن و «تحصیل» در معنای بهدست آوردن آمده است.

## ۵۶- پیام فکری مقابل کدام بیت درست است؟

(۱) ندارد میل، فرزانه به فرزند و به زن هرگز / ببرد نسل این هر دو نبرد نسل فرزانه (ارزش خانواده)

(۲) هر آن که خاتم مرح تو کرد در انگشت / سر از دریچه زرین برون کند چو نگین (شکوه ستایش کننده)

(۳) اگر چه خرمن عمرم غم تو داد به باد / به خاک پای عزیزت که عهد نشکستم (وفاداری معشوق)

(۴) ای به هنگام سخا ابر کف و دریادل / مشتری خوار ز دیدار تو و ماه جعل (بخشنده‌گی)

## ۵۷- در تحلیل شعر زیر کدام گزینه درست نیست؟

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز / کان سوخته را جان شد و آواز نیامد

این مدعیان در طلبش بی خبرانند / کان را که خبر شد خبری باز نیامد»

(۱) در بیت اول فعل «شد» غیر اسنادی است. / خطاب قرار دادن «مرغ سحر» استعاره است.

(۲) دو بیت در مجموع هفت جمله دارند و واژه «جان» در بیت نخست «نهاد» است.

(۳) «شد و شد» جناس تمام دارند. / «عشق» نقش مفعولی دارد.

(۴) ابیات در قالب مثنوی هستند. / بیت نخست دو ترکیب و صفتی دارد.

## ۵۸- با توجه به تحلیل متن زیر کدام گزینه نادرست است؟

«یاد دارم که شبی در کاروانی همه شب رفته بودم و سحر در کنار بیشه‌ای، خفته. شوریده‌ای که در آن سفر همراه ما بود، گفت: بلبان را دیدم که به نالش درآمده بودند از درخت و کیکان از کوه و غوکان در آب و بهایم از بیشه؛ اندیشه کردم که مررت نیاشد همه در تسییع و من به غفلت، خفته.»

(۱) حذف به قرینه لفظی

(۲) رابطه معنایی تناسب میان بلبل و درخت، بهایم و بیشه

(۳) آرایه‌های تضاد و تشخیص و تشبيه در متن وجود دارد.

(۴) مفهوم کلی متن این است که تمام موجودات هستی در حال تسییع و ستایش خداوند هستند.

## ۵۹- وزن و آهنگ و عاطفة کدام بیت با بیت زیر تناسب دارد؟

«چند نهان داری آن خنده را / آن مه تابنده فرخنده را»

(۱) به جان پاک تو ای معدن سخا و وفا / که صبر نیست مرا بی تو ای عزیز بیا

(۲) در من فکند دیدن او لرزه وای اگر / داند که چیست واسطه اضطراب را

(۳) خیز که فرمان ده جان و جهان / از کرم امروز به فرمان ماست

(۴) در گرم و سرد ملک نکویی فغان که نیست / قدری دل پر آتش و چشم پر آب را

## ۶۰- در بیت زیر کدام آرایه ادبی وجود ندارد؟

«دل به امید صدایی که مگر در تو رسد / نالهها کرد در این کوه که فرهاد نکرد»

**منطق****منطق، ترازوی اندیشه / لفظ و معنا**

درس (۱) و (۲)

صفحه ۱۹۵-۳

**وَعْدَتْ بِيُشْنَهَارَكَ: ۱۰ (دَقِيقَة)****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدینید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

**چند از ۱۰ آزمون قبل**      **هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز****۶۱- بهتریب، در مقام تمثیل، بیماری‌ها و روش‌های پیشگیری و درمان آنها در علم منطق مانند چه مواردی هستند و آموختن****منطق مانند آموختن چه کاری است؟**

(۱) خطاهای ذهن - درست اندیشیدن - دوچرخه‌سواری

(۲) مغالطات - بیان قوانین حاکم بر ذهن - دوچرخه‌سواری

(۳) مغالطات - درست اندیشیدن - بنایی

(۴) خطاهای ذهن - بیان قوانین حاکم بر ذهن - بنایی

**۶۲- منطق در چه حیطه‌ای کاربرد دارد؟**

(۱) صرفاً برای فهم فلسفه و ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به منطق نیاز داریم.

(۲) برای استدلال آوری و تعریف تنها در محیط تحصیلی

(۳) در سراسر زندگی به جهت فکر و تصمیم‌گیری درست

(۴) فقط برای درک درستی و نادرستی استدلال‌ها و تعاریف دیگران

**۶۳- در کدام گزینه، به دو حیطه اصلی دانش بشری اشاره شده است؟**

(۱) تصور - تصدیق

(۲) تعریف - استدلال

(۳) مفهوم - مصادق

(۴) مجھولات - معلومات

(۱) تصور - تصدیق

**۶۴- بهتریب، چه تعداد از موارد زیر، تصور و تصدیق هستند؟**

الف) خرم آن روز کز این منزل ویران بروم

ب) اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را / به خال هندویش بخشم سمرقند و بخارا را

ج) شاید این جمعه بیاید شاید

د) آه آتشناک و سوز سینه شبگیرها

ه) درد بی آرام دوست

(۱) سه - دو

(۲) دو - سه

(۳) چهار - یک

(۴) صفر - پنج

(۱) معلوم، مجھول، معلوم

(۲) مجھول، معلوم، مجھول

(۳) مجھول، معلوم، مجھول

(۱) معلوم، مجھول، معلوم

(۲) معلوم، مجھول، مجھول

(۳) مجھول، معلوم، معلوم

**پیام مشاوره‌ای:** نکته مهم برای موفقیت در این درس، عمیق خواندن مطالب و حل تست زیاد می‌باشد.



## ۶۶- بهترین کدام گزینه در مورد موارد زیر صحیح است؟

الف) اسب، حیوانی است که شیشه می‌کشد.

ب) باران می‌بارد، پس زمین خیس است.

ج) ترابری یعنی حمل و نقل کالا یا مسافر از جایی به جای دیگر

۲) استدلال، تعریف، تعریف

۱) تعریف، استدلال، تعریف

۴) تعریف، استدلال، استدلال

۳) استدلال، تعریف، استدلال

## ۶۷- چرا به مبحث الفاظ در منطق توجه می‌شود؟ زیرا ...

۱) شناختن الفاظ به ما کمک می‌کند، زبان معیار را بشناسیم و بتوانیم با همه صحیح سخن بگوییم.

۲) با دانستن قواعد عام همه زبان‌ها، می‌توانیم با همه فرهنگ‌ها و علوم تعامل برقرار کنیم.

۳) بیان و انتقال افکار با استفاده از الفاظ است و خطای در لفظ می‌تواند سبب خطای در اندیشه شود.

۴) غلط سخن گفتن کاری ناپسند است و علم منطق وظیفه دارد از خطای در سخن جلوگیری کند.

## ۶۸- نوع دلالت لفظ بر معنا در هر عبارت چیست؟ (بهترین)

## (گوشی) ام را شکستی، باید صفحه‌اش را عوض کنم / با فوت مادرم خانه خراب شدیم)

۲) التزامی / تضمنی

۱) تضمنی / التزامی

۴) تضمنی / مطابقی

۳) مطابقی / التزامی

## ۶۹- در کدام گزینه، مغالطة ابهام در مرجع ضمیر دیده می‌شود؟

۱) مادر و خواهرم را دیدم و صدایشان را شنیدم.

۲) من او را بیشتر از خواهرش دوست دارم.

۳) او گفت من باید به خانه خواهرم بروم.

۴) اختلاف من و خواهرم چند سال طول کشید.

## ۷۰- در کدام گزینه، نوع مغالطة به درستی تعیین نشده است؟

۱) این فرش بدون قیمت است. (اشتراک لفظی)

۲) خان نعمتش همواره گستردہ بود. (نگارشی)

۳) پایش به گلدان خورد و شکست. (ابهام در مرجع ضمیر)

۴) آب از سر ما گذشته، تو داری می‌خندی؟ من هنوز در خشکی هستم. (نگارشی)



# سال یازدهم انسانی

۱ مرداد ماه ۱۴۰۰

دفترچه غیرمشترک از پایه یازدهم:

پاسخگویی به این دفترچه انتذابی است.

**عربی زبان قرآن [۲]**

مواعظ قيمة / اسم التفضيل و اسم المكان /  
حوار في سوق مشهد  
درس (۱) تا لپتداي تمارين  
صفحة (۱۰)  
وخته پيشنهاوري: ۱۰ (تفصي

**هدف گذاري قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاري چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو التعریب أو المفہوم: (۷۵-۷۱)**

۷۱- ﴿وَلَا تُصْرِّخْ خَدْكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحاً إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ :

(۱) با غرور، گونهات را از مردم برنگردان و بر زمین خرامانه قدم مگذار، همانا خداوند هیچ متکبری را دوست ندارد.

(۲) با تکبر از مردم رویت را برنگردان و در زمین با ناز و خودپسندی راه نزو، زیرا خداوند هیچ خودپسند فخرفروشی را دوست ندارد.

(۳) از مردم روی برنگردان و در زمین شادمانه قدم نگذار، چون خدای تو دوست ندارد هیچ کسی را که خودخواه و خودستاینده باشد.

(۴) هرگز از مردم روی برنگردان و نه با ناز بر زمین قدم بگذار، زیرا بپروردگارت هیچ فخرفروش متکبری را دوست نمی‌دارد.

۷۲- «عَلَيْنَا أَن نَكُونَ مُتَّصِدِّينَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَالْكَهْرَبَاءِ وَالإِهْتَمَامُ بِهِ مِنْ أَهْمَّ الْأُمُورِ»:

(۱) واجب و لازم است که همه ما در مصرف آب و برق صرفه جویی داشته باشیم و به آن اهمیت بدھیم که با اهمیت‌ترین کارهای است.

(۲) بر ماست اعتدال داشتن در مصرف برق و آب و اهمیت به آن، زیرا آن از کارهایی مهم است.

(۳) صرفه جویی در مصرف آب و برق بر همه ما واجب است و پرداختن به آن از کارهایی مهم است.

(۴) ما باید در مصرف آب و برق میانه‌رو (صرف‌جو) باشیم و اهمیت دادن به آن از مهم‌ترین کارهای است.

**۷۳- عین الخطأ:**

(۱) سأّلت: هل هذه الفساتين والستّاويل بسعرٍ أرخص؟: برسيدم: آيا اين لباس‌های زنانه و شلوارها به قیمت ارزانتری هستند؟

(۲) علِمْنَا أَنَّ أَحَبَّ عَبَادَةَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفَعَهُمْ لِعِبَادَةِ: دانستیم که محبوب‌ترین بندگان خدا از مؤمنان سودمندترین‌شان برای بندگانش است.

(۳) خيرٌ إخوانكم مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عِيُوبِكُمْ: بهترین برادران شما کسی است که عیوب‌هایتان را به شما هدیه کند.

(۴) ﴿وَجَادِلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ : و با آن‌ها به روشنی که نیکو است، بحث کرد.

۷۴- «لطفاً، شلواری به بهای پنجاه‌هزار تومان به من بده!»:

(۱) من فضلک، أعطینی سروالاً بسعر خمسین ألف تومان!

(۲) رجاءً، أعطِنِي سروالاً بسعر خمسين ألف تومان!

(۳) من فضلک، أعطِنِي سروالاً بسعر خمسين ألف تومان!

**پیام مشاوره‌ای:** برای بهتر جواب دادن به سؤالات تعریب می‌توانید از نمونه‌هایی که در کتاب جامع آمده، تمرین تست کنید.

٧٥- إنَّكُرْ الأَصْوَاتَ لِصَوْتِ الْحَمِيرِ عَيْنَ الْمَنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- ١) كُرْ تو قَرْآن بَدِين نَمَطْ خَوَانِي / بِبَرِّ رَوْنِي مُسْلِمَانِي  
 ٢) زَهَارْ مِبرِّ بِهِ يَسِّن هَرْ خَرْ گَوْهَرِ / گَوْهَرِ دَارِي بِهِ يَسِّن گَوْهَرِ خَرِ بَرِ  
 ٣) خَرِ كَهْ كَمْتَرْ نَهَندْ بَرِ وَيْ بَارِ / بِيْ شَكْ آسَودَهْ تَرِ كَندْ رَفَقَارِ  
 ٤) كَمْ آوازْ هَرْ گَزْ نَبِيَّنِي خَجَلِ / جَوِي مشَكْ بَهْتَرِ كَهْ يَكْ تَوَدَهْ كَلِ

٧٦- عَيْنَ عَبَارَةً مَاجِإ فِيهَا التَّضَادُ:

- ١) قَمِيسِي بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ وَلَكِنْ قَمِيسِ الْدِي بِاللَّوْنِ الْأَيْضِ.  
 ٢) عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ مُشَتَّقِينَ إِلَى الْأَمْرَيْنِ بِالْمَعْرُوفِ وَالْمُنَاهَيْنِ عَنِ الْمُنْكَرِ!  
 ٣) يَا وَلَدِي! إِعْلَمْ؛ إِذَا مَلَكَ الْأَرَادَلَ هَلْكَ الْأَفَاضَلِ!  
 ٤) تَفَكَّرْ سَاعَةً خَيْرٌ مِنْ عِبَادَةِ سَبْعِينِ سَنَةً!

٧٧- عَيْنَ الْخَطْأ حَسْبَ التَّوْضِيَّحَاتِ:

- ١) الْمُخْتَالُ هُوَ الَّذِي يُعْجِبُ بِنَفْسِهِ وَلَا يَحْبِبُهُ أَكْثَرُ النَّاسِ!  
 ٢) جَبَلْ دَمَاؤِنَدْ أَعْلَى الْجَبَالِ فِي إِيْرَانِ.  
 ٣) الصَّلَاةُ عِبَادَةٌ أَسْبُوعِيَّةٌ وَيُوجِبُهَا اللَّهُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ كَلَّهُمْ!  
 ٤) الْمَلْعُبُ مَكَانٌ يَجْتَمِعُ النَّاسُ فِيهِ لِمَشَاهِدَةِ السَّابِقَةِ!

٧٨- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- ١) شَرَّ النَّاسُ مِنْ لَا يَعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ وَلَا يَجْتَنِبُ الْخِيَانَةَ.  
 ٢) كَنْتُ أَعْمَلُ فِي مَصْنَعٍ يَصْنَعُ أَغْلَى السَّرَّاويلِ وَالْفَسَاتِينِ!  
 ٣) الْخَيْرُ فِي مَا وَقَعَ لَكَ يَا وَلَدِي!  
 ٤) رَبَّنَا؛ بَلَغْنَا شَفَاعَةَ خَيْرِ رَجْلٍ طَعَّنَتْ عَلَيْهِ الشَّمْسُ!

٧٩- عَيْنَ اسْمِ الْمَكَانِ مَفْعُولًاً:

- ١) إِنَّ جَنْدِي سَابِورِ مِنْ أَكْبَرِ الْمَكَاتِبِ فِي الْعَالَمِ الْقَدِيمِ!  
 ٢) صُبَغَتْ مَدَارِسُ كَثِيرَةٍ فِي الْقَرْيَى فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ!  
 ٣) إِنَّ الْمُزَارِعِينَ يَحْصُدُونَ فِي الْمَزَارِعِ مَحَاصِيلَهُمْ!

## ٨٠- عَيْنَ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- ١) أَخِي أَحَبَّ كِرَةَ الْقَدْمَ فِي زَمْنِ طَفُولَتِهِ!  
 ٢) ما أَرْضَيَ الْمُؤْمِنَ رَبَّهُ بِمَثَلِ الْحَلْمِ!  
 ٣) شَاهَدْنَا أَرْبَعَ مَرَضَاتٍ لَهُنَّ لِيَاسِ أَيْضِ!

٤) سَوقُ مَشَهَدٍ مِنْ أَعْظَمِ الْأَسْوَاقِ فِي الْبَلدِ!

**ریاضی و آمار [۳]**

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

(گزاره‌ها) و ترتیب گزاره‌ها تا پایان ترتیب فصلی دو گزاره

فصل (۱) درس (۱) تا پایان ترتیب فصلی دو گزاره

صفحه ۲۶

وقت پیشنهادی: ۲۰ (نیمه)

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- در کدام گزینه، نقيض گزاره اول به درستی داده شده است؟

$$\text{نقيض} \leftarrow \sqrt{144} \in \mathbb{Z} \quad (۱)$$

$$\text{نقيض} \leftarrow x^2 + x - 6 \neq 0 \quad (۲)$$

$$\text{نقيض} \leftarrow x + 2y \geq -x \quad (۳)$$

$$\text{نقيض} \leftarrow x \leq 2 \leftarrow x^2 > 2x \quad (۴)$$

۸۲- عبارت  $2^x > 2^2$  با قرار دادن چه تعداد از اعداد صحیح به جای  $x$ ، تبدیل به گزاره‌ای با ارزش درست می‌شود؟

۴) بی‌شمار

۴ (۳)

۲ (۲)

۱) صفر

۸۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست‌اند؟

الف) عدد  $3 - 2\sqrt{2}$  مثبت است.ب) عدد  $\sqrt{5}$  از  $\pi$  بزرگتر است.

پ) اولین عدد اول بزرگتر از ۲۰ عدد ۲۱ است.

ت) عدد  $\sqrt{4+9}$  عددی گنگ است.

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

۱) صفر



۸۴- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه درست است؟

ب) حاصل  $(1 + 2^{-1} + 2^{-2} + 2^{-3})^2$  برابر  $\frac{1}{2}$  است.

ت) تهران خیلی شلوغ است.

الف) هوای تهران بسیار گرم است.

پ) ریاضی درس آسانی است.

ج) معادله  $x^3 - 2x + 3 = 0$  ریشه حقیقی ندارد.

ث)  $\sqrt{\frac{9}{16}}$  عددی گنگ است.

(۱) «ب» و «ت» گزاره هستند ولی «الف» گزاره نیست.

(۱) «الف» و «ت» گزاره هستند ولی «ج» گزاره نیست.

(۴) «الف» و «ت» گزاره هستند ولی «ث» گزاره نیست.

(۳) «ج» گزاره است ولی «پ» و «ت» گزاره نیستند.

۸۵- کدام یک از موارد زیر گزاره است؟

الف) آیا جواب معادله  $x^3 - 1 = 0$  برابر با ۱ است؟

ب) هر تابع خطی در یک نقطه محور  $y$  را قطع می‌کند.

پ) تورم امسال بسیار زیاد است.

ت) گروه خونی متغیر کیفی است.

(۱) فقط «ب»      (۲) فقط «الف» و «ت»      (۳) فقط «ب» و «پ» و «ت»      (۴) فقط «ب» و «ت»

۸۶- اگر ارزش دو گزاره زیر مخالف یکدیگر باشند، مقدار  $m$  برابر با کدام گزینه زیر می‌تواند باشد؟

الف) معادله  $4x^3 + 2m + 25 = 0$  ریشه مضاعف دارد.

ب) خط  $y = 2x + m$  از ناحیه چهارم مختصات نمی‌گذرد.

(۱) ۱۰      (۲) -۲      (۳) -۱      (۴) -۱۰

۸۷- اگر ارزش گزاره  $(p \vee q) \sim r$  درست باشد، در این صورت ارزش گزاره‌های  $(p \wedge r) \wedge (q \wedge r)$  و  $p \wedge \sim q$  به ترتیب از راست به

چپ کدام است؟

(۱) درست - درست      (۲) درست - نادرست

(۳) نادرست - درست      (۴) نادرست - نادرست

۸۸- اگر ارزش گزاره  $(p \wedge q) \sim (p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim q)$  درست باشد، ارزش گزاره  $p \wedge r$  ~ همواره کدام است؟

(۱) درست و  $F \equiv T$       (۲) نادرست

(۳) هم ارزش با  $r$       (۴) هم ارزش با  $\sim r$

(۱)  $T$       (۲)  $F$

۸۹- اگر  $r$  گزاره‌ای با ارزش نادرست و  $p$  و  $q$  گزاره‌هایی با ارزش دلخواه باشند، ارزش گزاره  $(r \wedge p) \wedge (r \wedge q) \sim (p \vee q) \wedge (q \vee r)$  ~ همواره کدام است؟

(۱) درست و  $F \equiv T$       (۲) نادرست

(۳) هم ارزش با  $\sim q$       (۴) هم ارزش با  $p$

(۱)  $T$       (۲)  $F$

۹۰- اگر ارزش گزاره  $(p \wedge \sim q) \vee (p \wedge q) \sim (p \vee q) \wedge (q \vee \sim p)$  درست باشد، ارزش گزاره  $r \sim (p \vee q) \wedge (\sim p \vee q)$  ~ همواره کدام است؟

(۱) درست و  $F \equiv T$       (۲) نادرست

(۳) هم ارزش با  $q$       (۴) هم ارزش با  $\sim q$

(۱)  $T$       (۲)  $F$

(۳) گاهی درست، گاهی نادرست



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون آشنایی

۹۱- چه تعداد از موارد زیر گزاره می‌باشد؟

الف) آیا ۱۷ عددی زوج است؟

ب) هوای ابری دلگیر استا

پ) لطفاً کامپیوتر را خاموش کنیدا

ت) مجموع زوایای داخلی شش ضلعی منتظم  $540^\circ$  درجه است.

۴) صفر

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۹۲- در کدام ردیف جدول، گزاره‌های  $p$  و  $q$  نقطیض هم نیستند؟

گزاره $q$	گزاره $p$	
$(x \in N)$ عددی فرد است.	$(x \in N)$ عددی زوج است.	ردیف ۱
$(k \in N)$ عددی مرکب است.	$(k \in N)$ عددی اول است.	ردیف ۲
$\frac{1}{2} \times \frac{5}{6} \leq \sqrt{2}$	$\frac{1}{2} \times \frac{5}{6} > \sqrt{2}$	ردیف ۳
$N \subseteq Z$	$N \not\subseteq Z$	ردیف ۴

۴) ردیف ۴

۳) ردیف ۳

۲ (۲) ردیف ۲

۱) ردیف ۱

۹۳- ارزش چه تعداد از گزاره‌های زیر مخالف ارزش گزاره «بعضی از مستطیل‌ها مربع‌اند». است؟

الف) همه مستطیل‌ها مربع‌اند.

ب) وجود دارد مستطیلی که مربع نباشد.

پ) بعضی از مستطیل‌ها مربع نیستند.

ت) هیچ مستطیلی مربع نیست.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۹۴- تعداد حالت‌های ارزشی ۴ گزاره که به صورت ترکیبی با هم آمده‌اند، کدام است؟

۶۴ (۴)

۳۲ (۳)

۱۶ (۲)

۸ (۱)



۹۵- در جاهای خالی به ترتیب چه عباراتی قرار دهیم تا ارزش  $p \wedge q$  درست باشد؟

«عدد ۲ از عدد ۳ ... است.»

«عدد ۳ از عدد ۲ ... است.»

- (۱) کوچک‌تر - بزرگ‌تر      (۲) کوچک‌تر - کوچک‌تر      (۳) بزرگ‌تر - کوچک‌تر      (۴) بزرگ‌تر - بزرگ‌تر

۹۶- اگر  $q$  گزاره درست و ارزش گزاره مركب  $(p \wedge q \wedge r)$  نادرست باشد، آنگاه برای  $p$  و  $r$  چند حالت امکان‌پذیر است؟

- ۸ (۴)      ۶ (۳)      ۴ (۲)      ۳ (۱)

۹۷- اگر  $p$  گزاره‌ای درست و  $q$  گزاره‌ای نادرست باشد، در این صورت ارزش گزاره‌های  $q \wedge p$  و  $\sim p \vee \sim q$  به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- (۱) درست - نادرست      (۲) درست - درست      (۳) نادرست - درست      (۴) نادرست - نادرست

۹۸- اگر  $p$  و  $q$  دو گزاره دلخواه باشند، ارزش کدام گزاره زیر، همواره درست است؟ ( $F \equiv \text{نادرست}$  و  $T \equiv \text{درست}$ )

$$\sim(\sim p) \wedge \sim p \quad (۱)$$

$$(p \vee q) \wedge (p \vee \sim q) \quad (۴) \quad (\sim p \wedge F) \vee (\sim p \vee T) \quad (۳)$$

۹۹- چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟

$$\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q \quad (\text{الف})$$

$$\sim(p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q \quad (\text{ب})$$

$$\sim(\sim p) \equiv p \quad (\text{پ})$$

- ۴ (۴) صفر      ۳ (۳)      ۲ (۲)      ۱ (۱)

۱۰۰- ارزش گزاره  $[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$  کدام است؟

(۱) همواره درست

(۲) همواره نادرست

(۳) به ارزش گزاره  $p$  بستگی دارد.

(۴) به ارزش گزاره  $q$  بستگی دارد.

**علوم و فنون ادبی [۲]****تاریخ ادبیات فارسی در قرن های****۹، ۸، ۷****کل درس (۱)****صفحه ۱۹۵****وخته پیشنهادی: ۱۰ (حقیقت)****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

<b>هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز</b>	<b>چند از ۱۰ آزمون قبل</b>
---	----------------------------

۱۰۱- در همه گزینه‌ها بهجز ... به ویژگی‌های تاریخ ادبیات قرن هشتم به درستی اشاره شده است.

- ۱) در این دوران به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذاهب مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

۲) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی عرصهٔ وسیعی یافت به طوری که از شبه قاره هند تا آسیای صغیر، بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند.

- ۳) از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتدان غزل‌سرایی را در پی داشت و زبان شعر جز در سرودهای شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.

۴) عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

۱۰۲- در همه گزینه‌ها بهجز گزینه ... واژه‌ای وجود دارد که با یکی از کتاب‌های نوشته شده در قرن هفتم تشابه لفظی دارد.

۱) جنون آواره دیر و حرم عمری است می‌گردم / مکاتیب نفس پرهرزه عنوان بود در دستم

۲) همین بس در بهارستان محشر خون‌بهای من / غبارش بوی گل شد در رکاب و گرد جولانش

۳) تا مصحف رخسار تو را دید وجودی / از دایره گلشن لمعات برآمد

۴) مرگ اندر شاخصار بوسنان / بر مراد خویش بندد آشیان

۱۰۳- کدام گزینه نادرست است؟

۱) حمدالله مستوفی از مورخان مشهور ایران در قرن هفتم است.

۲) موضوع کتاب «تاریخ گزیده»، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ هـ.ق. دربرمی‌گیرد.

۳) رساله دلگشا، اخلاق‌الاشراف و صدپند از جمله طنزهای منثور ماندگار عبید زاکانی هستند.

۴) سلمان ساووجی مثنوی جمشید و خورشید را به شیوه داستان‌های نظامی سروهه است.

۱۰۴- متن زیر، توضیح کدام کتاب است؟ نویسنده آن کیست؟ و در چه قرن نوشته شده است؟ نثر آن چگونه است؟

«این کتاب در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است.»

۱) جامع التواریخ - خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی - هفتم - ساده و عالمانه

۲) تاریخ جهانگشا - عطاملک جوینی - هفتم - مصنوع و دشوار

۳) جامع التواریخ - عطاملک جوینی - هشتم - ساده و عالمانه

۴) تاریخ جهانگشا - خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی - هشتم - مصنوع و دشوار

۱۰۵- با توجه به اوضاع فرهنگی و ادبی قرن هفتم هجری، همه گزینه‌ها، بهجز گزینه ... درست است.

- ۱) با حمله ویرانگر مغولان و بعد از آن هجوم وحشیانه تیمور و حکومت ظالمنه این دو، بنیان فرهنگ و اخلاق تباہ و ویران گردید و دوستداران فرهنگ و اخلاق اغلب منزوی شدند و به تصرف پناه بردن.

۲) وضعیت زبان و ادبیات فارسی در این دوره، مثل بسیاری از دانش‌های دیگر، با دوره‌های پیش از خود متفاوت شد و به نوعی دچار سستی و نابسامانی گردید.

- ۳) با انتقال قدرت از خراسان به مرکز ایران، زبان و ادبیات فارسی در ناحیه عراق عجم گسترش یافت و زمینه‌هایی برای تغییر سبک از خراسانی به عراقی ایجاد شد.

- ۴) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن نهم، سبک غالب متون ادب فارسی بود. دلیل نام‌گذاری سبک این دوره به «عراقي» این است که بعد از حمله مغول، کانون‌های فرهنگی از خراسان به بغداد منتقل گشت.



## ۱۰۶ - کدام گزینه بهتر ترتیب برای جاهای خالی مناسب است؟

«پس از مرگ ... ، ... توانست شهر ... را مرکز فرمانروایی خود قرار دهد. ... پسر او نیز هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.»

- (۱) شاهرخ / تیمور / هرات / بایسنقر میرزا  
 (۲) بایسنقر میرزا / تیمور / بخارا / شاهرخ  
 (۳) تیمور / بایسنقر میرزا / بخارا / شاهرخ  
 (۴) تیمور / شاهرخ / هرات / بایسنقر میرزا

۱۰۷ - در عبارت زیر درباره تاریخ ادبیات قرن نهم چند خط به چشم می خورد؟

«تیموریان تقریباً از نیمه اول قرن هشتم تا اواخر قرن دهم در ایران حکومت کردند و ویرانگری های آنها ادامه داشت. در عهد آنان، علاوه بر گسترش هنرهایی چون مینیاتور، معماری و تذهیب، تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت و ادبیات رونقی تازه گرفت و کسانی مانند نظامی و دولتشاه، کتاب‌های ارزشمندی نوشتند.»

- (۱) چهار  
 (۲) سه  
 (۳) دو  
 (۴) یک

## ۱۰۸ - کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را بهتر ترتیب کامل می کند؟

- الف) ... در بیشتر قالب‌های ادبی طبع‌آزمایی کرده و شاهکارهای ماندگاری در ادب فارسی به یادگار گذاشته است.  
 ب) ... از چهره‌های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان به شمار می‌رود. وی وزیر مقتندر غازان خان و اولجایتو بود.  
 ج) ... از دیگر شاعران نامآور قرن هفتم و صاحب غزل‌های عرفانی زیبا است. او در هر فصل از مثنوی خویش به طرح یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.  
 د) ... از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغولان بودند.

- (۱) عبید زاکانی - خواجه رشید الدین فضل الله همدانی - مولانا - عطاملک جوینی  
 (۲) سعدی - نجم الدین رازی - فخر الدین عراقی - شمس قیس رازی  
 (۳) عبید زاکانی - نجم الدین رازی - مولانا - شمس قیس رازی  
 (۴) سعدی - خواجه رشید الدین فضل الله همدانی - فخر الدین عراقی - عطاملک جوینی

## ۱۰۹ - هر کدام از موارد زیر بهتر ترتیب معرف شاعران کدام گزینه است؟

- الف) در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی در سبک عراقی است.  
 ب) لحن سخن او گزنه و طنزآمیز و سرشار از خیرخواهی و اصلاح‌طلبی است.  
 ج) غزل‌های او بر حافظ تأثیرگذار بود.  
 د) تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید.

- (۱) خواجه کرمانی، عبید زاکانی، ابن‌یمین، حافظ  
 (۲) سلمان ساوجی، حافظ، خواجه کرمانی، عبید زاکانی  
 (۳) خواجه کرمانی، حافظ، سلمان ساوجی، عبید زاکانی  
 (۴) سلمان ساوجی، عبید زاکانی، خواجه کرمانی، ابن‌یمین

## ۱۱۰ - عبارات کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن هفتم و شخصیت‌های آن درست است؟

- الف) نجم دایه، کتاب «مرصاد العباد من المبدأ إلى المعاد» را در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی نوشت.  
 ب) قالب مثنوی برای ظهور عاطفة، اخلاق و عرفان در تنگنا افتاد.  
 ج) در این دوره اکثر شاعران از حاکمان روی بر تافتند.  
 د) فیه ما فیه و مجالس سبعه از آثار مولانا به قلم خود اوست و سبک نثر وی را بهتر نمودار می‌سازند.

- (۱) الف و ج  
 (۲) ب و د  
 (۳) الف و د  
 (۴) ج و د

**فلسفه****چیستی فلسفه****دوس (۱)****صفحه ۲۵ (۱)****وَقْتَ پُرْتَهارَكِ: ۱۰ (عَصَمَ)****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

**چند از ۱۰ آزمون قبل هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز****۱۱۱- به ترتیب، سقراط کدام واژه را بر سر زبان‌ها انداخت و در کدام گزینه، به معنای اولیه سوپیست و فیلسوف اشاره شده است؟**

۲) فلسفه - مغالطه‌کار - دانشمند

۱) فیلوسوفیا - دانشمند - دوستدار دانش

۴) فلسفه - دانشمند - دوستدار دانش

۳) فیلوسوفیا - مغالطه‌کار - دوستدار دانش

**۱۱۲- در کدام گزینه به ویژگی‌های پرسش فلسفی اشاره نشده است؟**

۱) در طول زمان و به تدریج، اهمیت این قبیل پرسش‌ها برای همه افراد روشن شد.

۲) دانش فلسفه عهده‌دار این قبیل پرسش‌ها است که باید به طور قانونمند بررسی شوند.

۳) این پرسش‌ها به موضوعات اساسی و بنیادین مربوط می‌شود و با سؤالات روزمره متفاوت است.

۴) ناتوانی در پاسخ دادن به این پرسش‌ها مانع تصمیم‌گیری‌های روشن و متمرث مر خواهد شد.

**۱۱۳- سؤال‌هایی از قبیل «چرا درد و رنج هست؟» و «سرانجام ما انسان‌ها چه می‌شود؟» کدام یک از ویژگی‌های زیر را ندارند؟**

۲) ما را به تفکر وا می‌دارند.

۱) گاه و بی‌گاه خودنمایی می‌کنند.

۴) در میان انبوه افکار و اندیشه‌های روزانه ظاهر می‌شوند.

۳) همه آنها ساعتی کوتاه ما را به خود مشغول می‌سازند.

**۱۱۴- کدام گزینه بیانگر مراحل اندیشه‌ورزی انسان است؟**

۱) رو به رو شدن با مسئله - طرح سؤال - تفکر در اندوخته‌ها - رسیدن به پاسخ

۲) رو به رو شدن با مسئله - طرح سؤال - پرسش از دیگران - رسیدن به پاسخ

۳) رو به رو شدن با مسئله - درون‌نگری - تفکر در پاسخ - رسیدن به پاسخ

۴) رو به رو شدن با مسئله - تهذیب نفس - درون‌نگری - رسیدن به پاسخ

**پیام مشاوره‌ای:** در برخی از سؤال‌های فلسفه ممکن است دو گزینه صحیح باشند، در این حالت دقت کنید و گزینه صحیح‌تر را انتخاب کنید.

**۱۱۵- کدام گزینه درباره تفکر فلسفی و غیر فلسفی نادرست است؟**

۱) ملاصدرا ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر درباره آنها را فطرت دوم می‌نامد.

۲) تفکر فلسفی روبه‌رو شدن با هرگونه مجھول و طرح پرسش است.

۳) تفکر درباره منابع مالی کشور و نحوه گسترش آنها، تفکری غیر فلسفی به حساب می‌آید.

۴) ملاصدرا از انسان‌ها می‌خواهد که به فطرت ثانی که مرحله‌ای برتر و عالی‌تر است، برسند.

**۱۱۶- فردی بیش‌تر اهل تفکر فلسفی است که ...**

۱) آراء و نظرات مختلف فلسفی را مطالعه و تابع فیلسوف خاصی باشد.

۲) آراء فلاسفه بزرگ را خوانده و به درستی توضیح دهد.

۳) در آراء فیلسوفان اندیشیده و نظر خود را با دلیل بیان کند.

۴) به سؤالات اساسی پرداخته و نیازی به تفکر در حوزه فطرت اول ندارد.

**۱۱۷- رابطه میان ... و ... از نسبت‌های چهارگانه، رابطه ... نیست.**

۱) تفکر - فطرت ثانی - عموم و خصوص مطلق

۲) فطرت اول - فطرت ثانی - تباین

۳) تفکر فلسفی - تفکر - عموم و خصوص مطلق

۴) فلسفه - فطرت اول - عموم و خصوص من وجہ

۱) روش - پیشینه علم

۲) روش - شاخه‌های علم

۳) موضوع - روش

۴) پیشینه علم - موضوع

۱) روش به بررسی چه چیزی می‌پردازد؟

۲) اصل وجود

۳) طبیعت

**۱۱۹- علم فلسفه به بررسی چه چیزی می‌پردازد؟**

۱) حیات

۲) علوم دیگر

۱) مسائل فلسفی از جهت روش مانند مسائل ریاضی هستند.

۲) برای کسب دانش در علم اقتصاد از روش‌های تجربی استفاده می‌کنیم.

۳) در فلسفه با تفکر و استدلال به حل مسئله مجھول نزدیک می‌شویم.

۴) در حل مسائل فلسفی می‌توان از آزمایش و استدلال استفاده کرد.

۱) مسائل فلسفی از جهت روش مانند مسائل ریاضی هستند.

۲) برای کسب دانش در علم اقتصاد از روش‌های تجربی استفاده می‌کنیم.

۳) در فلسفه با تفکر و استدلال به حل مسئله مجھول نزدیک می‌شویم.

۴) در حل مسائل فلسفی می‌توان از آزمایش و استدلال استفاده کرد.

۱) مسائل فلسفی از جهت روش مانند مسائل ریاضی هستند.

۲) برای کسب دانش در علم اقتصاد از روش‌های تجربی استفاده می‌کنیم.

۳) در فلسفه با تفکر و استدلال به حل مسئله مجھول نزدیک می‌شویم.

۴) در حل مسائل فلسفی می‌توان از آزمایش و استدلال استفاده کرد.

**روان‌شناسی****روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه**

کل درس (۱)

صفحة ۸ تا ۳۳

**وحتی پیشنهادی: ۱۰ دقیقه****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدینید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

**هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز****چند از ۱۰ آزمون قبل****۱۲۱- در پاسخ به این سؤال که «آیا جهان نظم دارد؟» فردی پاسخ می‌دهد که اگر کره زمین چند کیلومتر دورتر یا نزدیک‌تر به خورشید****می‌بود، امکان حیات در زمین وجود نمی‌داشت، بنابراین حتماً جهان هستی نظم دارد» این فرد با استفاده از کدام روش یا منابع****چهارگانه کسب معرفت به این سؤال، پاسخ داده است؟**

(۱) استدلال‌های منطقی

(۲) روش‌های شهودی

(۳) استناد به آیات الهی و سخنان بزرگان دین

(۴) روش‌های تجربی

**۱۲۲- در کاربردی‌ترین تعریف روش علمی، بهترتب کدام مفهوم همانند نور در شب تاریک است و کدام مفهوم به جریان رسیدن به هدف اشاره دارد؟**

(۱) نظامدار بودن - فرایند

(۲) نظامدار بودن - جست‌وجوی با قاعده

(۳) روشن‌سازی موقعیت نامعین - فرایند

(۴) روشن‌سازی موقعیت نامعین - جست‌وجوی با قاعده

**۱۲۳- در کدام گزینه به شناخت عالی اشاره‌ای نشده است؟**

(۱) آقای حسینی بین ازدواج و فرزندآوری از دختر مورد علاقه خود و یا رفتن به خارج از کشور و استفاده از فرصت طلازی تحصیل مردد است.

(۲) آقای کریمی برای حل مشکل مراجع خود در خودکشی، سعی می‌کند از تجربیات قبلی خود در رابطه با مراجع قبلی اش بهره ببرد.

(۳) خانم محمدی معتقد است هر وضعیت بد مالی به علت بی‌مسئولیتی بخش تولید است، پس وضعیت زیان خط تولید به علت کوتاهی کارمندان شرکت است.

(۴) خانم حاتمی در بازار با شنیدن نام خود به پشت سر بر می‌گردد و دوست صمیمی اش را می‌بیند.

**۱۲۴- این که علی از سرعت بالای رانندگی پدرش بی به عصبانیت او می‌برد، به کدام عامل شناختی اشاره دارد؟**

(۱) احساس

(۲) توجه

(۳) ادراک

(۴) حافظه

**۱۲۵- بهترتب، هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام یک از مفاهیم کاربردی در علوم تجربی می‌باشد؟****الف) دو بعلاوه دو همیشه چهار است.****ب) آیا کرونا باعث از بین رفتن ریه‌ها می‌شود؟****ج) گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.**

(۱) فرضیه، نظریه، نظریه

(۲) قانون، مسئله، فرضیه

(۳) قانون، نظریه، فرضیه

(۴) فرضیه، مسئله، نظریه

**پیام مشاوره‌ای:** بهتر است دانش آموزان عزیز از همین ابتدایی راه، شیوه‌های درست مطالعه درس روان‌شناسی را یاد بگیرند و با حل تمرین سعی کنند مطالب درس را در ذهن خود جا بیاندازند. به یاد داشته باشید در سال دوازدهم درس روان‌شناسی نخواهید داشت و بهتر است از همین حالا این درس را با جدیت دنبال کنید.



۱۲۶- گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیشفرضهای علم، علت ... در یک علم می‌باشد که این امر، ... باعث می‌شود که در برخی مسائل علمی و یا حتی ... نتوان به نظریه واحدی رسید.

۱) تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود - غالباً - پیش‌بینی و کنترل یک علم

۲) تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی - غالباً - تعریف یک علم

۳) تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی - غالباً - پیش‌بینی و کنترل یک علم

۴) تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود - گاهی - تعریف یک علم

۱۲۷- با توجه به مفهوم تعریف عملیاتی، کدام‌یک از تعاریف از هوش مطرح است؟

۱) عددی که با اجرای آزمون سازگاری به دست می‌آید.

۲) هوش یعنی توانایی انطباق انسان با شرایط و موقعیت‌های مختلف.

۳) قدرت انسان در به کارگیری استعداد خود به بهترین شکل.

۴) تعریف واحدی وجود ندارد، برخی سخنوران و برخی هنرمندان را باهوش می‌دانند.

۱۲۸- هر نظریه علمی که براساس تجربه شکل گرفته است، بر چه اصولی تکیه دارد؟

۱) برداشت‌های بیرونی

۲) مشاهدات محیطی

۳) پیشینه علمی

۱۲۹- هر یک از عبارت‌های زیر به کدام هدف علم روان‌شناسی اشاره دارد؟

الف) دو مین هدف علم روان‌شناسی است.

ب) پس از رسیدن به هدف اول و دوم در یک پدیده، تا حد زیادی می‌توان به آن دست یافت.

ج) بیان روش و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوع است.

۱) پیش‌بینی و کنترل، توصیف، تبیین

۲) تبیین، توصیف، پیش‌بینی و کنترل

۳) تبیین، پیش‌بینی و کنترل، توصیف

۱۳۰- کدام عبارت بیانگر کنترل، از اهداف علم روان‌شناسی می‌باشد؟

۱) افراد عقب‌مانده ذهنی، در مراحل اولیه رشد ثبت شده‌اند و توانایی تطابق با محیط را ندارند.

۲) اکثر کودکانی که سندروم داون دارند در اثر عدم تقسیم درست کروموزوم‌ها به این عارضه مبتلا می‌شوند.

۳) کودکان کم‌وزن و زودرس، احتمال بیشتری دارد که به تأخیرهای رشدی شناختی یا حرکتی دچار شوند.

۴) با درمان زودهنگام کودکان دارای معلولیت ذهنی، می‌توان تا حد زیادی معلولیت‌ها را بهبود بخشید و توانایی‌های کودک را تقویت کرد.

برنامه راهبردی پایه یازدهم انسانی تا سال ۲۰۴۰ - داش آموزانی که از همین بعد یازدهم انسانی خواهند بود.

**بخش اجباری: نکاه به کذشته (دفترچه مشترک - از پایه دهم)**

منطق (دهم) (۱۰ سوال)	علوم و فنون ادبی (۱) (دهم) (۱۰ سوال)	اقتصاد (دهم) (۲۰ سوال)	دیاضی و آمار (۱) (دهم) (۲۰ سوال)	زبان انگلیسی (دهم) (۲۰ سوال)	عربی زبان قرآن (دهم) (۱۰ سوال)	تاریخ آزمون / نهادهار پیش روی
مباحث کل کتاب صفحہ ۳۱۱-۳۱۳	مباحث کل کتاب صفحہ ۱۶۰-۱۶۱	مباحث کل کتاب صفحہ ۱۶۱-۱۶۲	مباحث کل کتاب صفحہ ۱۶۰-۱۶۱	مباحث کل کتاب صفحہ ۱۱۷-۱۱۸	مباحث کل کتاب صفحہ ۱۱۹-۱۲۰	تعیین سطح سال دهم

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha\_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور



Tester

مرکز سنجش آموزش مدارس برتر





(ولی‌الله نوروزی، لغت و مفهوم، ترکیبی)

**۷ - گزینه «۳»**

فروگاه مکانی (جایی) است که در اطراف شهر واقع شده است و در آن هواپیماهای زیادی هست. (درست)

**تشرییم گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: خورشید نورش از ماه نیست و اطراف زمین نمی‌چرخد.  
گزینه «۲»: فستان لباس زنانه است و مردان آن را نمی‌پوشند.

گزینه «۴»: مرواریدها از سنگ‌های زیبای گران‌بها دارای رنگ‌های گوناگون نیستند، بلکه فقط سفید رنگ‌اند.

(قالب مشیرپناهی، قواعد، صفحه ۱۳)

**۸ - گزینه «۴»**

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن دو نوع فعل آمده باشد. در گزینه «۴»

«سُنْسَافِر» فعل مستقبل، و «شَاءَ» فعل ماضی است. ترجمه: «در سال آینده به ایران سفر خواهیم کرد اگر خدا بخواهد.

**تشرییم گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «يُطْئِنِي» تنها فعل (فعل مضارع) این عبارت است.  
گزینه «۲»: «يُحِبُّ» تنها فعل (فعل مضارع) این عبارت است.  
گزینه «۳»: «تَعْلَمُونَ» تنها فعل (فعل مضارع) این عبارت است.

(محمد پیوان‌بین، قواعد، ترکیبی)

**۹ - گزینه «۴»**

همه گزینه‌ها جمله‌اند به جز گزینه «۴» که یک ترکیب وصفی است. (المکان: موصوف / المناسب: صفت)

(محمد پیوان‌بین، قواعد، صفحه ۹)

**۱۰ - گزینه «۳»**

ساعت ۰۸:۲۰ از منزل خارج شده و بعد از ۵۰ دقیقه، یعنی در ساعت ۰۹:۱۰ با نیم ساعت تأخیر به محل برگزاری جشن رسیده است، یعنی جشن در ساعت ۰۸:۴۰ شروع شده است.

**عربی (بیان قرآن (۱)****۱ - گزینه «۴»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۳ و ۸)

یتشکل<sup>۱</sup>: تشکیل می‌شود / الغیم: ابر / من: از / بخار الماء المتراکم: بخار آب متراکم / فی السَّمَاءِ: در آسمان / بنَزَلَ: می‌بارد، فرو می‌ریزد / المطر: باران / تصیر: می‌شود / الأرض: زمین / حضرة<sup>۲</sup>: سرسیز

**۲ - گزینه «۱»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۱۲)

کانت ... یمارِسَن: تمرین می‌کردن (ماضی استمراری) / طالبات صَفَّ آخر: دانش‌آموزان کلاس دیگری / نشاطاً حرّاً: فعالیتی آزاد / حصَّة تقویة: زنگی تقویتی / فعندَنَد: پس در این هنگام / سَعْيَنَد: شنیدن / صوت: صدای / مکیف الهواء: کولر / من الحجرة الفارغة: از اتاق خالی

**۳ - گزینه «۳»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: «همسایگان در روز پنج شنبه، ما را از آنچه در یکی از چنگل‌ها اتفاق افتاد، باخبر کردند.»

**۴ - گزینه «۱»**

(مریم آقایاری، تعریف، صفحه ۱۹)

کارگران: «العَمَالُ» / کالاهای: «البضائع» / پایین آوردن: «أَنْزَلَ» (در ابتدای جمله)، «أَنْزَلَوَا» (در وسط جمله) / پس: «فَ» / ماشین: «السيَّارَةُ» / خالی شد: «فَرَغَتْ

**۵ - گزینه «۱»**

(قالب مشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۶)

ترجمه آیه: «و برای من بادی نیکو در (میان) آیندگان قرار بده». مفهوم آیه و عبارت داده شده در گزینه «۱» هر دو به نوعی توصیه به نیکنامی و باقی ماندن نام نیک در میان مردم است.

**۶ - گزینه «۳»**

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۶ تا ۸)

کلمات متضاد در سایر گزینه‌ها به ترتیب عبارت‌اند از: «قليل - كثير / غالیة - رخيصة / الدکیبا - الآخرة»



(ممدرضا صفوی، واذگان)

ترجمه جمله: «آن‌ها در تلاشند تا از جدیدترین پیشرفت‌های فنی برای افزایش دادن کیفیت و کمیت استفاده کنند تا بازار رقابتی تری ایجاد کنند.»

- (۱) خراب کردن
- (۲) از دست دادن
- (۳) آسیب زدن
- (۴) افزایش دادن

**۱۵ - گزینه «۴»**

(ژینوس پیشتر، واذگان)

ترجمه جمله: «ممکن است لطفاً به تابلوهای راهنمایی و رانندگی توجه کنید؟ همه ما باید از قانون اطاعت کنیم.»

- (۱) امید
- (۲) راهبرد
- (۳) توجه
- (۴) قانون، قاعده

**۱۶ - گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «به معنای «توجه کردن به چیزی» دقت کنید.»

**ترجمه متن گلورتست**

همان‌طور که قبل‌گفتیم، امروز قصد داریم در مورد ببرها صحبت کنیم. ببر بزرگ‌ترین، سنگین‌ترین و قدرتمندترین گویه است. ببر ده برابر از انسان قوی‌تر است. ببرهای بالغ معمولاً نهایاً زندگی می‌کنند، اما توله‌ها تا زمانی که بتوانند برای خود طعمه بکشند، در کنار مادرانشان می‌مانند. گرچه ببرها بیشتر وقت خود را در خشکی می‌گذرانند، اما از معدود گریه‌هایی اند که عاشق آب هستند. آن‌ها شناگران خوبی هستند و اغلب در دریاچه‌ها و رودخانه‌ها استراحت می‌کنند تا خنک شوند.

(عقیل محمدی‌روشن، گلورتست)

**۱۷ - گزینه «۴»****تکنیک مضموم درسی**

با توجه به معنی جمله، از قبل برای انجام کار برنامه‌ریزی شده است و در لحظه تصمیم به انجام آن گرفته نشده است، پس نمی‌توان از ساختار آینده ساده استفاده کرد (رد گزینه «۱»). از طرفی، با توجه به زمان جمله، نمی‌توان از فعل گذشته استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(عقیل محمدی‌روشن، گلورتست)

**۱۸ - گزینه «۴»****تکنیک مضموم درسی**

- (۱) برج
- (۲) دشت
- (۳) کوه
- (۴) انسان

(عقیل محمدی‌روشن، گلورتست)

**۱۹ - گزینه «۲»****تکنیک مضموم درسی**

اسم بعد از ساختار "one of" به معنی «یکی از»، باید به صورت جمع بیاید.

(عقیل محمدی‌روشن، گلورتست)

**۲۰ - گزینه «۳»****تکنیک مضموم درسی**

- (۱) ایده
- (۲) درد
- (۳) دریاچه
- (۴) خطر

**زبان انگلیسی (۱)****۱۱ - گزینه «۴»**

(عمران نوری، گرامر)

ترجمه جمله: «جین: چرا به فروشگاه رنگ رفتی؟

«جک: قصد دارم فردا اتاق خوابم را نقاشی کنم.»

**تکنیک مضموم درسی**

از ساختار «برای بیان کاری در زمان آینده استفاده می‌کنیم که از قبل طرح و برنامه انجامش ریخته شده است و شواهد نشان از قصد حتمی انجام کار دارد. از ساختار آینده ساده (will + simple verb) در مواردی استفاده می‌شود که تصمیم به انجام کار در آینده در لحظه (بدون برنامه‌ریزی قبلی) اتخاذ می‌شود (رد گزینه «۱»). گزینه‌های «۲» و «۳» با توجه به قید "tomorrow" نمی‌توانند درست باشند.

**۱۲ - گزینه «۳»**

(فریبا طاهری، گرامر)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر از نظر گرامری غلط است؟

«گاهی اوقات، صدای زوزه کشیدن گرگ‌ها را در شب می‌شنیدم.»

**تکنیک مضموم درسی**

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، شکل جمع اسام‌ها درست هستند، ولی در گزینه «۳» شکل جمع کلمه "wolves" (گرگ) به صورت "wolves" صحیح می‌باشد.

**۱۳ - گزینه «۲»**

(پرهام کنوطبان، واذگان)

ترجمه جمله: «آتش نشانان توانستند پیش از آن که خسارت بسیار زیادی به خانه‌ما وارد شود، آتش را خاموش کنند.»

**۱) قطع کردن****۲) خاموش کردن (آتش)****۳) پرواز کردن هوایپما****۴) منقرض شدن**

(سپهر برومندپور، واذگان)

ترجمه جمله: «در اقدامی برای حل مشکلات مسکن در کشور، برخی از خانه‌های بزرگ قدیمی به آپارتمان‌های کوچک تقسیم شده‌اند.»

**۱) تقسیم کردن****۲) نجات دادن، ذخیره کردن****۴) دنبال کردن، پیروی کردن****۳) مرتب کردن****۱۴ - گزینه «۱»**



بستگی دارد و ممکن است مثبت یا منفی باشد (نادرستی گزینه «۳») ریشه دیگر

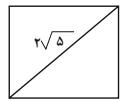
$$\text{معادله } \frac{m}{2} - \text{ است و نه } \frac{m}{2} \text{ (نادرستی گزینه «۴»)}$$

(مهریس همراهی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۵)

### ۲۵ - گزینه «۴»

اگر ضلع مربع را  $x$  فرض کنیم با استفاده از فیثاغورس داریم:

$$x^2 + x^2 = (2\sqrt{5})^2 \Rightarrow 2x^2 = 20 \Rightarrow x^2 = 10 \Rightarrow x = \sqrt{10}$$



محیط  $4x = 4\sqrt{10}$

$$\text{نصف محیط } \frac{4\sqrt{10}}{2} \text{ است.}$$

(مهری تک، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۷)

### ۲۶ - گزینه «۳»

می دانیم:  $0 = b$  در نتیجه:

$$x^2 + c = 0 \Rightarrow x^2 = -c \Rightarrow x = \pm\sqrt{-c}$$

برای این که رادیکال فوق موجود باشد باید  $c < 0$  باشد که در سؤال قید شده پس

جواب معادله به صورت  $\pm\sqrt{-c}$  است.

(مهریس همراهی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۳ تا ۳۲)

### ۲۷ - گزینه «۳»

برای آن که معادله جواب نداشته باشد باید سمت راست تساوی منفی باشد.

$$(2x - 3)^2 = 3m + 2$$

$$3m + 2 < 0 \Rightarrow 3m < -2 \Rightarrow m < -\frac{2}{3}$$

(امیر معموریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۷)

### ۲۸ - گزینه «۳»

$$1) x^2 - 10x + 21 = 0 \Rightarrow (x-3)(x-7) = 0 \Rightarrow x = 3 \text{ یا } x = 7$$

$$2) 2x^2 + x = 0 \Rightarrow x(2x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ 2x+1 = 0 \Rightarrow x = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

$$3) 9x^2 - 1 = 0 \Rightarrow 9x^2 = 1 \Rightarrow x^2 = \frac{1}{9} \Rightarrow x = -\frac{1}{3} \text{ یا } x = \frac{1}{3}$$

ریشه بزرگتر معادله (۲) برابر با صفر و ریشه بزرگتر معادله (۳) برابر  $\frac{1}{3}$  است که

مجموع آنها برابر با  $\frac{1}{3}$  است.

(امیر زراندوز، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۵)

### ۲۹ - گزینه «۱»

مساحت دایره - مساحت مربع = مساحت رنگی

$$(2x)^2 - \pi \times x^2 = 4x^2 - 3x^2 = x^2$$

$$\Rightarrow x^2 = 16 \Rightarrow x = \pm 4 \xrightarrow{x > 0} x = 4$$

$$\Rightarrow 2\pi x = 2 \times 4 \times 4 = 24 \quad \text{محیط دایره}$$

(امیر معموریان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۵)

### ۳۰ - گزینه «۲»

سن فعلی یاسمن را  $x$  در نظر می گیریم:

$$x + 7 = 2(x - 8) \Rightarrow x + 7 = 2x - 16 \Rightarrow x = 23$$

## ۱) گزینه «۱»

(ممید زرین‌لکشن، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

معادله را با استفاده از روش فاکتور گیری  $x$  حل می کنیم:

$$5x^2 + 8x = 0 \Rightarrow x(5x + 8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ 5x + 8 = 0 \Rightarrow x = -\frac{8}{5} \end{cases}$$

(امیر معموریان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۵)

### ۲۲ - گزینه «۱»

ابتدا جواب معادله  $\frac{7-2x}{2} + 1 = 0$  را بدست می آوریم:

$$x+1 \xrightarrow{\frac{7-2x}{2}} 2x+2 = 7-2x \Rightarrow 4x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{4}$$

جواب معادله  $\frac{5}{4}$  است، یعنی:

$$x = 2 \times \frac{5}{4} = \frac{5}{2}$$

جواب معادله را در معادله قرار می دهیم:

$$x = \frac{5}{2} \Rightarrow 2 \times \frac{5}{2} + 1 = \frac{5}{2} + 1 = \frac{7}{2} = a \Rightarrow \frac{5}{2} + 1 = \frac{5}{2} - a$$

$$\Rightarrow a = \frac{5}{2} - \frac{5}{2} - 1 \Rightarrow a = \frac{15-10-6}{6} \Rightarrow a = -\frac{1}{6}$$

(امیر معموریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

### ۲۳ - گزینه «۴»

معادله صورت سوال را حل می کنیم:

$$x^2 - 4x + 3 = 0 \Rightarrow (x-3)(x-1) = 0 \Rightarrow x = 3 \text{ یا } x = 1$$

که  $x = 1$  ریشه کوچک‌تر این معادله است.

معادلات داده شده در گزینه‌ها را حل می کنیم:

$$1) x^2 - 5x + 4 = 0 \Rightarrow (x-4)(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ x = 1 \end{cases}$$

$$2) x^2 + 4x + 3 = 0 \Rightarrow (x+1)(x+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -1 \\ x = -3 \end{cases}$$

$$3) x^2 - 3x - 4 = 0 \Rightarrow (x-4)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ x = -1 \end{cases}$$

$$4) x^2 + 3x - 4 = 0 \Rightarrow (x+4)(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = -4 \end{cases}$$

ریشه بزرگ‌تر معادله گزینه «۴» برابر با  $x = 1$  است.

(ممید زرین‌لکشن، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

### ۲۴ - گزینه «۲»

در معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  هرگاه رابطه  $a+b+c=0$  بین ضرایب

معادله برقرار باشد، در این صورت معادله الزام‌دارای دو ریشه است که یکی از

ریشه‌ها  $x = 1$  و دیگری  $x = \frac{c}{a}$  است.

$$2x^2 + (m-2)x - m = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = m-2 \\ c = -m \end{cases} \Rightarrow a+b+c = 2+m-2-m = 0$$

با توجه به معادله صورت سوال مجموع ضرایب صفر می شود، پس یکی از ریشه‌های

معادله الزاماً  $x = 1$  است.

دقت کنید که در این حالت معادله الزاماً ریشه مضاعف ندارد، پس گزینه «۱» همیشه

درست نیست. از طرفی مثبت و یا منفی بودن ریشه دیگر به علامت‌های  $a$  و  $c$

**۳۴- گزینه «۱»** (کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی)

با استفاده از روش فاکتورگیری معادله را تجزیه می‌کنیم:

$$(2x-1)^2 - 5(2x-1) = 0 \Rightarrow (2x-1)((2x-1)-5) = 0$$

$$\Rightarrow (2x-1)(2x-6) = 0$$

$$\begin{cases} 2x-1=0 \Rightarrow 2x=1 \Rightarrow x=\frac{1}{2} \\ 2x-6=0 \Rightarrow 2x=6 \Rightarrow x=\frac{6}{2}=3 \end{cases}$$

$$3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2} \quad \text{مجموع جوابها}$$

**۳۵- گزینه «۳»** (کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی)

ابتدا مساحت هر کدام از قسمت‌های رنگی را به دست می‌آوریم:

$$\frac{1}{2} \times \sqrt{2}t \times \sqrt{2}t = t^2 \quad \text{مساحت مثلث}$$

$$2t^2 \quad \text{مساحت مستطیل}$$

$$t^2 \quad \text{مساحت مربع کوچک}$$

مساحت قسمت‌های رنگی - مساحت مربع بزرگ مساحت قسمت باقیمانده

$$24 \quad 36 - (t^2 + 2t^2 + t^2) \Rightarrow t^2 = 3 \Rightarrow t = \sqrt{3}$$

**۳۶- گزینه «۳»** (کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی)

ابتدا با استفاده از اتحاد مربع تفاضل دو جمله‌ای معادله را ساده‌تر می‌کنیم،

داریم:

$$-1 + 6x - 9x^2 = 0 \Rightarrow -(1 - 6x + 9x^2) = 0$$

$$9x^2 - 6x + 1 = 0 \Rightarrow (3x)^2 - 2(3x) + 1^2 = 0$$

$$\Rightarrow (3x-1)^2 = 0 \Rightarrow (3x-1)(3x-1) = 0 \Rightarrow x = \frac{1}{3}$$

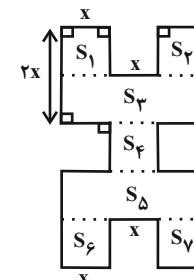
که معادله دارای یک ریشه مضاعف یا دو ریشه مساوی است.

**(یاضر و آمار (۱) (آشنا)****۳۱- گزینه «۲»** (کتاب آبی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۵ کتاب درسی)

هر معادله به صورت  $ax+b=0$  که در آن  $a$  و  $b$  اعداد حقیقی و  $a \neq 0$  مخالف صفر باشد، را یک معادله درجه اول می‌نامند که جواب این معادله از رابطه  $x = \frac{-b}{a}$  به دست می‌آید. با توجه به توضیحات داده شده یک معادله درجه اول است.

**۳۲- گزینه «۳»** (کتاب آبی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۵ کتاب درسی)

با توجه به شکل زیر، ابتدا محیط و مساحت شکل را جداگانه به دست می‌آوریم:



$$S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + S_7 = 24x$$

$$5S_1 + 2S_3 = 5x^2 + 2 \times 3x^2 = 11x^2 \quad \text{مساحت کل شکل}$$

$$2(x+x+x+x+x+2x+x+x+x+2x) = 14x \quad \text{محیط شکل}$$

$$2 \times 12x = 24x \quad \text{محیط شکل}$$

$$24x = 11x^2 \xrightarrow{x \neq 0} x = \frac{24}{11} \quad \text{مساحت شکل}$$

**۳۳- گزینه «۳»** (کتاب آبی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۵ کتاب درسی)

اگر تولید روز شنبه را  $x$  فرض کنیم، طبق الگوی زیر داریم:

$$\begin{array}{ccccccccc} \text{چهارشنبه} & \text{سه شنبه} & \text{دو شنبه} & \text{یک شنبه} & \text{شنبه} \\ x & x+20 & x+40 & x+60 & x+80 \end{array}$$

مجموع تولید شنبه تا چهارشنبه برابر است با:

$$x + x + 20 + x + 40 + x + 60 + x + 80 = 740$$

$$5x + 200 = 740 \Rightarrow 5x = 540 \Rightarrow x = \frac{540}{5} = 108$$

تولید روز دوشنبه برابر است با:  $108 + 40 = 148$



۳۹- گزینه «۱» کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۵۲۷ تا ۵۳۲ کتاب (رسی)

$$\text{حاصل ضرب ریشه ها در معادله درجه دوم } ax^2 + bx + c = 0 \text{ از رابطه } \frac{c}{a}$$

به دست می آید، لذا داریم:

$$3x^2 + 7x - 2m + 2 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 3 \\ b = 7 \\ c = -2m + 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow -2m + 2 = -6 \Rightarrow -2m = -6 - 2 = -8 \Rightarrow m = \frac{-8}{-2} = 4$$

حال با جایگذاری  $m = 4$  در معادله داریم:

$$3x^2 + 7x - 2 \times 4 + 2 = 0 \Rightarrow 3x^2 + 7x - 6 = 0 \xrightarrow{\Delta \text{ با استفاده از روش}} \Delta = b^2 - 4ac = (7)^2 - 4 \times (3) \times (-6) = 49 + 72 = 121$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-7 + \sqrt{121}}{2 \times 3} = \frac{-7 + 11}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-7 - \sqrt{121}}{2 \times 3} = \frac{-7 - 11}{6} = \frac{-18}{6} = -3$$

۴۰- گزینه «۲» کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۵۲۷ تا ۵۳۲ کتاب (رسی)

راه حل اول:

$$x'' = \frac{2 - \sqrt{3}}{2}, x' = \frac{2 + \sqrt{3}}{2} \text{ ریشه های معادله درجه دوم زیر هستند.}$$

$$(x - \frac{2 - \sqrt{3}}{2})(x - \frac{2 + \sqrt{3}}{2}) = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - (\frac{2 - \sqrt{3}}{2} + \frac{2 + \sqrt{3}}{2})x + (\frac{2 - \sqrt{3}}{2})(\frac{2 + \sqrt{3}}{2}) = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x + \frac{1}{4} = 0$$

راه حل دوم: اگر  $S$  مجموع ریشه ها و  $P$  حاصل ضرب ریشه ها باشد، داریم:

$$x' = \frac{2 + \sqrt{3}}{2}, x'' = \frac{2 - \sqrt{3}}{2}$$

$$S = x' + x'' = \frac{2 + \sqrt{3}}{2} + \frac{2 - \sqrt{3}}{2} : \text{مجموع ریشه ها}$$

$$= \frac{2 + \sqrt{3} + 2 - \sqrt{3}}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

$$P = x'x'' = (\frac{2 + \sqrt{3}}{2})(\frac{2 - \sqrt{3}}{2}) : \text{حاصل ضرب ریشه ها}$$

$$= \frac{(2)^2 - (\sqrt{3})^2}{4} = \frac{4 - 3}{4} = \frac{1}{4}$$

$$x^2 - Sx + P = 0 \Rightarrow x^2 - 2x + \frac{1}{4} = 0 : \text{معادله درجه دوم مورد نظر}$$

۳۷- گزینه «۲» کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۵۲۷ تا ۵۳۲ کتاب (رسی)

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل ابتدا عدد ثابت را به طرف

راست تساوی می بریم و طرفین معادله را بر ضریب  $x^2$  تقسیم می کنیم:

$$2x^2 + ax - 5 = 0 \Rightarrow 2x^2 + ax = 5 \xrightarrow{\text{طرفین را تقسیم بر ۲ می کنیم.}}$$

$$x^2 + \frac{a}{2}x = \frac{5}{2} \xrightarrow{\text{حال مربع نصف ضریب را به طرفین اضافه می کنیم.}}$$

$$x^2 + \frac{a}{2}x + (\frac{1}{2} \times \frac{a}{2})^2 = (\frac{1}{2} \times \frac{a}{2})^2 + \frac{5}{2}$$

که با مقایسه با فرم معادله صورت سؤال داریم:

$$\Rightarrow \begin{cases} (x + \frac{a}{4})^2 = \frac{5}{2} + \frac{a^2}{16} \\ (x - \frac{-a}{4})^2 = b \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{a}{4} = -\frac{3}{4} \Rightarrow a = -3 \\ b = \frac{5}{2} + \frac{a^2}{16} \xrightarrow{a = -3} b = \frac{5}{2} + \frac{9}{16} = \frac{49}{16} \\ \Rightarrow a + b = -3 + \frac{49}{16} = \frac{-48}{16} + \frac{49}{16} = \frac{1}{16} \end{cases}$$

۴۱- گزینه «۴» کتاب آبی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۵۲۷ تا ۵۳۲ کتاب (رسی)

اگر  $x'$  و  $x''$  جواب های معادله و معکوس یکدیگر باشند، داریم:

$$x' = \frac{1}{x''} \Rightarrow x'x'' = 1$$

حال با توجه به معادله داریم:

$$2x^2 + mx + 2m + 6 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 2 \\ b = 2m \\ c = 2m + 6 \end{cases}$$

$$x'x'' = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \times \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{b^2 - (b^2 - 4ac)}{4a^2}$$

$$= \frac{c}{a} = \frac{2m + 6}{2} = 1 \Rightarrow 2m + 6 = 2$$

$$\Rightarrow 2m = 2 - 6 = -4 \Rightarrow m = -\frac{4}{2} = -2$$

حال مجموع ریشه ها را می باییم:

$$x' + x'' = \frac{-b}{a} = \frac{-2m}{2} \xrightarrow{m = -2}$$

$$x' + x'' = \frac{-2 \times (-2)}{2} = \frac{6}{2} = 3$$



## «۴۶- گزینه «۴» (فاطمه صفری، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۹)

(الف) هزینه‌هایی که پرداخت شده است و شما نمی‌توانید آن را باز گردانید «هزینه دررفته» نام دارد: این هزینه‌ها نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم شما داشته باشد.

(ب) برای اینکه تصمیم‌گیری منطقی باشد باید منافع را تمام هزینه‌ها مقایسه کنید و در نهایت به این نتیجه برسید که در گزینه‌ای که شما انتخاب کرده‌اید، منافع بیشتر از هزینه‌هاست.

(ج) دو نوع گستره از انواع تصمیمات وجود دارد. اولین دسته به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازد و دسته دیگر به انتخاب چه مقدار از هر چیز اشاره می‌کند؛ مثلاً گاهی اوقات گزینه‌های تصمیم ما این است که مطالعه کنیم یا به گردش برویم و گاهی نیز درباره میزان مطالعه یا مدت زمان گردش در حال تصمیم‌گیری هستیم. بنابراین تصمیم درباره مطالعه کردن امتحان فردا یا گردش با دوستان به انتخاب از میان گزینه‌های مختلف اشاره دارد.

## «۴۷- گزینه «۴» (سara شریفی، اصول انتخاب درست، صفحه ۳۰)

ابتدا باید منفعت خالص هر خودرو را محاسبه کنیم:

هزینه - منافع منفعت خالص

میلیون تومان  $-90 = 140 - 230$  منفعت خالص خودروی A

میلیون تومان  $-25 = 100 - 75$  منفعت خالص خودروی B

میلیون تومان  $-15 = 80 - 65$  منفعت خالص خودروی C

میلیون تومان  $-10 = 60 - 50$  منفعت خالص خودروی D

با محاسبه منفعت خالص، مشاهده می‌شود که منفعت خالص خودروی B بیشتر از سایر خودروها است و لذا این خودرو ارزش خرید بالاتری دارد.

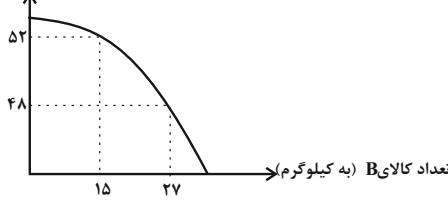
## «۴۸- گزینه «۴» (نازنین قاسمی، اصول انتخاب درست، صفحه ۳۲ و ۳۱)

وقتی صریغه خاطر حراج یا شرایط ویژه فروش، خرید می‌کنید چنان خطا اثربخشی این گزینه‌ها فروش بر تصمیم‌گیری‌ها شده‌اید.

## «۴۹- گزینه «۴» (فاطمه فیضیان، موز امکانات تولید، صفحه ۳۸ و ۳۹)

با افزایش تولید کالای A به اندازه ۴ کیلو، ۱۲ کیلو  $(27 - 15 = 12)$  از تولید کالای B کم خواهد شد.

تعداد کالای A (به کیلوگرم)



پس میزان هزینه فرصة برابر است با:

هزار تومان  $= 60 \times 12$

## «۵۰- گزینه «۴» (فاطمه صفری، موز امکانات تولید، صفحه ۳۷ تا ۳۶)

(الف) در نقطه الف، ۲۵۰ واحد کالای A و ۱۵۰ واحد کالای B تولید می‌شود.

(ب) ناحیه خارج از مرز (محدود نقطه (نقطه) (نقطه) هستند که کشور می‌تواند آرزوی رسیدن به آنها را داشته باشد. این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی هستند؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد.

(ج) در نقطه (ه)، ۱۰۰ واحد کالای A و ۲۵۰ واحد کالای B تولید می‌شود. برای تولید بیشتر کالای A، نیاز است کارخانه به سمت چپ و بالا در طول مرز امکانات تولید جابه‌جا شود، یعنی از نقطه (ه) (به نقطه (الف) برویم، در نقطه (الف)، تولیدات کارخانه

۲۵۰ واحد کالای A است؛ یعنی ۱۵۰ واحد بیشتر از تولیدات در نقطه (ه) است.

همچنین کارخانه، ۱۵۰ واحد کالای B در نقطه (الف) تولید می‌کند که ۱۰۰ واحد کمتر از تولید کالای B در نقطه (ه) است؛ بنابراین هزینه فرصة ۱۵۰ واحد کالای A بیشتر، ۱۰۰ واحد کالای B است. (که از تولید آن صرف نظر شده است).

## اقتصاد

## «۴۱- گزینه «۴» (نازنین قاسمی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

یادگیرنده: از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار و فقیر می‌دهند.

سازماندهنده: منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

نوآور: ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.

## «۴۲- گزینه «۲» (سارا شریفی، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۸ و ۹)

ارزش هر دستگاه  $\times$  تعداد دستگاه درآمد سالانه

ریال  $= ۳,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۲,۰۰۰ = ۶,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰$  درآمد سالانه

ریال  $= ۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۲,۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰$  اجاره‌بهای سالانه

ریال  $= ۹۴۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۱ \times ۱۲ = ۱۲۴,۰۸۰,۰۰۰$  حقوق سالانه کارمندان

$\frac{۲}{۳} \times ۶,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۴,۲۷۳,۰۰۰$  پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری

$\frac{۲}{۳} \times ۱۲۴,۰۸۰,۰۰۰ = ۸۲,۷۲۰,۰۰۰$  پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری

$۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۲۴,۰۸۰,۰۰۰ + ۹۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۹۹,۰۸۰,۰۰۰$  مجموع هزینه‌های سالانه

$+ ۸۲,۷۲۰,۰۰۰ + ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۵۱,۸۰۰,۰۰۰$  ریال

$۳,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۵۱,۸۰۰,۰۰۰ = ۲,۶۴۸,۲۰۰,۰۰۰$  هزینه - درآمد سود

چون میزان درآمد از میزان هزینه‌ها بیشتر است، بنابراین بنگاه اقتصادی سود کرده است.

## «۴۳- گزینه «۳» (مهدی کاران، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۵ تا ۲۰)

(الف) مزایای کسب و کار شخصی: راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک، آزادی

عمل و سهولت در تصمیم‌گیری (تصمیم‌گیری در مورد بازاریابی، تغییر شرایط بازار و ...، مالکیت کامل سود، منافع مالیاتی ( فقط یک بار مالیات بر درآمد می‌دهید))

(ب) امکان رقابت بالاتر: مزایای کسب و کار شرکتی

تقسیم بار مسئولیت و هم‌افزایی توانایی‌ها: مزایای کسب و کار شرکتی

(ج) تعاوی‌ها مراحل راه‌اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت‌ها دارند: اما نحوه اداره آن‌ها براساس هر نفر، یک رأی است: یعنی هر کدام از اعضا صرف نظر از اینکه چقدر از سرمایه‌تعاوی را تأمین کرده باشد، بک رأی خواهد داشت. اما توزیع سود احتمالی در یک‌یا دوره به نسبت سرمایه هر عضو است.

## «۴۴- گزینه «۱» (نازنین قاسمی، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۲۰ تا ۲۲)

در زمینه‌های تخصصی مانند پژوهشی، دندان پزشکی، وکالت و حسابداری اغلب کسب و کارها شخصی‌اند.

## «۴۵- گزینه «۴» (سارا شریفی، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۱)

در نقطه الف می‌توانیم ۲ واحد از کالای A و ۶ واحد از کالای B را خریداری کنیم.

در نقطه ب می‌توانیم ۳ واحد از کالای A و ۴ واحد از کالای B را خریداری کنیم.

بنابراین گزینه «۴» نادرست است و در نقطه ب می‌توانیم یک واحد بیشتر از کالای A در مقایسه با نقطه الف خریداری کنیم.



(سعید پغفری، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

**۵۶- گزینه «۴»**

پیام سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (ارزش دانایی و خرد)

گزینه «۲»: (شکوه ممدوح)

گزینه «۳»: (وفاداری عاشق)

(محمد نورانی، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۴ و ۱۵)

**۵۷- گزینه «۴»**

در بیت نخست، فقط یک ترکیب و صفتی به کار رفته است. جان «آن سوخته».

تکات مهم درسی:

هر گاه فعل «شد» در معنای «رفت» به کار رود، غیر استنادی است.

(محمد نورانی، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷ و ۱۸)

**۵۸- گزینه «۳»**

تضاد: شب و سحر / تشخیص: ناله کردن کبک‌ها و غوکان / تشبیه ندارد.

تشرییم گزینه‌ها دیگر:

گزینه «۱»: همه شب رفته بودم و سحر در کنار بیشه‌ای خفتنه [بودم].

(سعید پغفری، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۲)

**۵۹- گزینه «۳»**

وزن و آهنگ و عاطفه بیت صورت سوال و بیت گزینه «۳»: شادی آور است؛ ولی سایر

ایات، غم‌انگیز و اندوه‌آور است.

(اعшин کیانی، واج آرایی، واژه آرایی، ترکیبی)

**۶۰- گزینه «۳»**

در بیت جناس، وجود ندارد.

واج آرایی: «ک»، «ر» / تشخیص: ناله کردن دل / تلمیح به داستان کوه‌کنندن فرهاد

برای رسیدن به شیرین.

**علوم و فنون ادبی (۱)****۵۱- گزینه «۴»**

(عارفه سادات طباطبائی تبار، واج آرایی، واژه آرایی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در بیت این گزینه فقط واج آرایی صامت «ش» وجود دارد.

تشرییم گزینه‌ها دیگر:

گزینه «۱»: واژه آرایی «شور»، «دل»، «عاشقانش» / واج آرایی «ش»

گزینه «۲»: واژه آرایی «است»، «مو» و «آن» / واج آرایی «م» و «ن»

گزینه «۳»: واژه آرایی «بخته» و «خام» / واج آرایی «ش»

**۵۲- گزینه «۱»**

(اعشن کیانی، واج آرایی، واژه آرایی، ترکیبی)

تشخیص: سیل دریا دیده / واج آرایی: «د»، «ر» / تضاد: مجنون و عاقل / تناسب:

سیل، دریا، جوی

**۵۳- گزینه «۲»**

(اعظم نوری نیا، واج آرایی، واژه آرایی، ترکیبی)

الف) تلمیح به داستان حضرت ابراهیم (ع) و حضرت موسی (ع)

ب) مرغ وهم: تشبیه

ب) سیر انداختن: کنایه از تسلیم شدن

ث) تکرار سلیمان: واژه آرایی

ت) شاعر، علت لرzan بودن بید مجنون را بلاهایی می‌داند که بر سر مجنون آمده است.

**۵۴- گزینه «۲»**

(اعظم نوری نیا، واج آرایی، واژه آرایی، ترکیبی)

همجو ماهی، جو ماهی: تشبیه/ ماهی (در مصراع اول) به معنی «ماه هستی» و در

مصراع دوم به معنی «یک ماهی» است؛ بنابراین، واژه آرایی در بیت وجود ندارد.

تشرییم گزینه‌ها دیگر:

گزینه «۱»: دام؛ واژه آرایی / دام و دانه در مصراع دوم؛ استعاره

گزینه «۳»: واج آرایی: تکرار واج «ش» / واژه آرایی: تکرار «شعر»

گزینه «۴»: از دست رفتن و ز پا افتادن؛ کنایه / کارخانه؛ استعاره از جهان هستی

**۵۵- گزینه «۲»**

(اعظم نوری نیا، مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷ و ۱۸)

جناس: کیشت و هشت / تضاد: نیکبخت و بدبخت / تشبیه ندارد.



(سعید حسن‌زاده، لفظ و معنا، صفحه ۱۳)

**«۶۷- گزینه ۳»**

مباحت الفاظ، بحثی اصلی در منطق نیست. منطق به دنبال حفظ انسان از خطای در تفکر (تعریف و استدلال) است. از آنجا که فکر و انتقال آن توسط لفظ صورت می‌پذیرد، منطق به الفاظ نیز می‌پردازد تا از خطای در فکر جلوگیری کند.

(سعید حسن‌زاده، لفظ و معنا، صفحه ۱۵ و ۱۶)

**«۶۸- گزینه ۱»**

آنچه شکسته شده است، صفحه گوشی است. صفحه گوشی، بخشی از گوشی است. لذا دلالت لفظ گوشی بر صفحه «دلالت تضمنی» است.

با فوت مادر، آبادی و شادی خانه از بین می‌رود. دلالت خانه بر شادی و آبادی همراه با وجود مادر، دلالت «التزامی» است.

(راهله بابائی صنوعه کبوترین، لفظ و معنا، صفحه ۱۷)

**«۶۹- گزینه ۳»**

غالطه ابهام در مرجع ضمیر زمانی اتفاق می‌افتد که در جمله ضمیری داشته باشیم که مرجع آن دقیقاً مشخص نباشد. در گزینه ۳، مرجع «من» مشخص نیست که گوینده است یا مخاطب.

**تشرییف گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: مرجع ضمیر صدایشان «مادر و خواهرم» است و ابهامی ندارد.

گزینه ۲: مرجع ضمیر خواهرش «او» است که در جمله ذکر شده و ابهامی ندارد.

گزینه ۴: مرجع ضمیر خواهرم در جمله مشخص است. «من»

(راهله بابائی صنوعه کبوترین، لفظ و معنا، صفحه ۱۹ تا ۲۰)

**«۷۰- گزینه ۴»**

منظور گوینده از عبارت «آب از سر ما گذشت» بدیخت شدن است که دلالت التزامی باشد، اما مخاطب دلالت مطابقی جمله را در نظر گرفته است. به کاربردن دلالت مطابقی، به جای تضمنی و التزامی به خطایی منتهی می‌شود که آن را «غالطه توسل به معنای ظاهری» می‌نامند.

**تشرییف گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: «بدون قیمت» به معنای قیمتی / بی ارزش / بدون برحسب قیمت بوده و مشترک لفظی است.

گزینه ۲: «خان» باید به شکل خوان (سفره) نوشته می‌شد.

گزینه ۳: معلوم نیست پای شخص شکسته یا گلدان.

**منطق****«۶۱- گزینه ۲»**

(سید محمد مرندی (بنانی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۱۶)

«غالطات» هم چون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آنها بر حذر بود. از این‌رو دانستن آنها برای منطق دان لازم است. همان‌گونه که در علم پژوهی انسانی انسان‌ها و روش‌های پیشگیری و درمان آنها را بیان می‌کنند، در علم منطق نیز به همراه «بیان قوانین حاکم بر ذهن»، روش‌های جلوگیری از غالطات را بیان می‌کنند. آموختن منطق مانند آموختن «دوجرخه‌سواری» است، که باید به صورت عملی فراگرفته شود.

**«۶۲- گزینه ۳»**

(سید محمد مرندی (بنانی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۱۵)

باید توجه داشت که دانستن منطق، تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به کار نمی‌رود؛ بلکه هر یک از ما در سراسر زندگی خود به آن نیازمندیم؛ زیرا می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم.

تکلم: گزینه‌های دیگر هم کاربرد منطق را بیان می‌کنند، اما گزینه ۳، کامل تر است.

**«۶۳- گزینه ۱»**

(کوثر (ستورانی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

دو بخش اصلی منطق، تعریف و استدلال و دو بخش اصلی دانش‌بشری، تصور و تصدیق هستند.

**«۶۴- گزینه ۱»**

(کوثر (ستورانی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۸)

در موارد «الف» و «ب» حکم وجود دارد. ← تصدیق

در موارد «ج»، «د» و «ه» حکمی بیان نشده است و صرف‌آبه مفهومی اشاره شده است. ← تصور

**«۶۵- گزینه ۴»**

(تازنین قاسمی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۹)

در استدلال، یک تصدیق «مجھول» به وسیله تصدیق‌های «معلوم»، «معلوم» می‌شود.

**«۶۶- گزینه ۱»**

(تازنین قاسمی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۱۰)

در تعریف، چیستی یک مفهوم بیان می‌شود، اما در استدلال از تصدیق‌های معلوم

خود، معلوم بودن تصدیق‌های مجھول دیگر را نتیجه می‌گیریم.



(ولی‌الله نوروزی، لغت و مفهوم، ترکیبی)

**۷۷ - گزینه «۳»**

در گزینه «۳»: کلمه «الظلة» از جمله عبادت‌های روزانه است و عبادت هفتگی نیست، پس این گزینه نادرست است.

**ترجمه سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: خودپسند کسی است که از خودش خوشی می‌آید و بیشتر مردم او را دوست ندارند.

گزینه «۲»: کوه دماوند بلندترین کوه در ایران است.

گزینه «۴»: ورزشگاه جایی است که مردم در آن برای تماشای مسابقه جمع می‌شوند.

(قالد مشیرپناهی، قواعد، صفحه ۵ تا ۷)

**۷۸ - گزینه «۳»**

در گزینه «۳» اسم تفضیل نیامده است و «الخير» به معنی «خوبی» مصدر است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «شر (بدترین)»، «أعلى (گرانترین)» و «خیر (بهترین)» اسم تفضیل هستند.

(محمد بهوان‌بین، قواعد، صفحه ۹)

**۷۹ - گزینه «۴»**

«المنازل» مفردش «الله نَزَّ مفعول است؛ «المكاتب» در گزینه «۱» مضاف‌إیله؛ «مدارس» در گزینه «۲» نایب فاعل و «المزارع» در گزینه «۳» مجرور به حرف جر است.

(محمد بهوان‌بین، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

**۸۰ - گزینه «۴»**

أعظم: جمع «أعظم» اسم تفضیل است.  
**نکات مهم درسی:**  
شكل «أفعى» هم می‌تواند فعل ماضی باب «إفعال» باشد، هم مضارع ائل شخص مفرد و هم بر رنگ و عیب و عدد دلالت کند که در این موارد اسم تفضیل نیست!

**تشرییف گزینه‌های دریگر:**

در گزینه‌های «۱» و «۲»: «أحب» و «أرضي» فعل ماضی بر وزن «أفعى» هستند و در گزینه «۳» «أربع» عدد چهار و «أبيض» (سفید) نام رنگ است.

**عربی (بيان قرآن ۱۲)****۷۱ - گزینه «۲»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۲)

لا تُقْوِيْ حَكَّكَ: با تکو رویت را بر نگردان / اللہ: مردم / لاَهَشَنْ راه نزو / فی الأرضِ در زمین / وجَّا شادمانه و با ناز و خیسندی / لا يَحِبُّ دوست ندارد / کل مخالف: هیچ خودپسندی / تقدُّر فخر فروشی

**۷۲ - گزینه «۴»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۲)

عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ مَا بَيْدَ .. بَاشِيمْ، بِرْ ما لَازِمْ (واجب) است که باشیم / مقتضیان: میانه‌رو، صرف‌جو / استهلاک: مصرف / الماء: آب / الکهرباء: برق / الإهتمام به: اهمیت به آن، پرداختن به آن / بن: از / أَهْمَ الْهُور: مهم‌ترین کارها

**۷۳ - گزینه «۴»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۹)

ترجمه درست عبارت: و با آن‌ها با روشنی که بهتر است، بحث کن ...

**۷۴ - گزینه «۱»**

(مریم آقا‌بایاری، تعریف، صفحه ۱۰)

لطفاً رجاء، من فضلک / به من بده: أعطی (برای مذکور)، أعطینی (برای مؤنث) / شلواری: بیوالا / به بهای: سعر / پنجاه هزار تومان: خمسین ألف تومان

**۷۵ - گزینه «۱»**

ترجمه آیه: بی‌گمان زشت‌ترین آوازها، بانگ خران است. این آیه و بیت داده شده در گزینه «۱» در مورد شخصی به کار می‌رود که با صدای ناخوش آواز سر می‌دهد و یا چیزی می‌خواند.

**۷۶ - گزینه «۴»**

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۷)

كلمات متضاد در سایر گزینه‌ها به ترتیب عبارتند از:

گزینه «۱»: الأسود - الأبيض

گزینه «۲»:المعروف - المُنْكَر / الامرین - الالهين

گزینه «۳»: الأزادل - الأفضل



(امیر معموریان، صفحه ۲ تا ۴)

**گزینه «۴» - ۸۵**

مورد «الف» جمله‌ای پرسشی است ← گزاره نیست.  
مورد «ب» گزاره است.

مورد «پ» کلمه «بسیار زیاد» معیار مشخصی ندارد و نمی‌توان درستی یا نادرستی این جمله را تعیین کرد، پس گزاره نیست.  
مورد «ت» می‌توان درستی یا نادرستی این جمله را تعیین کرد. پس گزاره است.

(امیر معموریان، صفحه ۲ تا ۴)

**گزینه «۴» - ۸۶**

ابتدا مقدار  $m$  را برای درستی هر گزاره به دست می‌آوریم.  
(الف)

$$\Delta = 0 \Rightarrow (2m)^2 - 4(4)(25) = 0 \Rightarrow 4m^2 - 400 = 0$$

$$\Rightarrow m^2 = 100 \Rightarrow m = \pm 10$$

ب) برای این که خط  $2x + m = y$  از ناحیه چهارم عبور نکند، باید عرض از مبدأ آن مثبت یا صفر باشد، یعنی:  $m \geq 0$   
برای آن که ارزش دو گزاره خلاف یکدیگر شود دو حالت وجود دارد.  
حالت اول: گزاره «الف» درست و گزاره «ب» نادرست باشد.

$$\Delta = 0 \Rightarrow 4m^2 - 400 = 0 \Rightarrow m^2 = 100 \Rightarrow m = \pm 10 \quad (1)$$

$$\xrightarrow{\text{اشتراک (۱), (۲)}} m < 0 \quad (2) \quad \text{؛ گزاره «ب» نادرست}$$

حالت دوم: گزاره «الف» نادرست و گزاره «ب» درست باشد.

$$\Delta \neq 0 \Rightarrow 4m^2 - 400 \neq 0 \Rightarrow m \neq \pm 10 \quad (1)$$

$$\xrightarrow{\text{اشتراک (۱), (۲)}} \{m \mid m \geq 0, m \neq 10\} \quad (2) \quad \text{؛ گزاره «ب» درست}$$

با توجه به گزینه‌ها مقدار  $m$  می‌تواند برابر با  $-10$  باشد.

(همید زرین‌کفسن، صفحه ۲ تا ۶)

**گزینه «۳» - ۸۷**

ترکیب عطفی دو گزاره زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند و ترکیب فصلی دو گزاره زمانی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند.

$$r \wedge \sim(p \vee q) \Rightarrow \begin{cases} r : \text{درست} \\ \sim(p \vee q) : \text{نادرست} \end{cases} \Rightarrow p \vee q : \text{درست}$$

حال ارزش گزاره‌های صورت سؤال را می‌یابیم:

$$p \vee (r \wedge q) \equiv F \vee (\underline{T \wedge F}) \equiv F \vee F \equiv F$$

$$(p \vee r) \wedge \sim q \equiv (\underline{F \vee T}) \wedge \sim F \equiv T \wedge T \equiv T$$

(مهدي تک، صفحه ۲ تا ۶)

**گزینه «۳» - ۸۸**

ارزش یک ترکیب فصلی زمانی نادرست که هر دو گزاره نادرست باشد. پس:

$$p \equiv T, q \equiv F \quad \text{از طرفی} \quad \sim(p \wedge q) \wedge r \equiv \sim(\underline{T \wedge F}) \wedge r \equiv T \wedge r \equiv r$$

**ریاضی و آمار (۱۲)****مبحث سوالات: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها****گزینه «۳» - ۸۱**

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نقطی گزاره  $Q \in \sqrt{144} \subseteq Q'$  عبارت است از  $\sqrt{144} \in Q'$  یا  $\sqrt{144} \notin Q$ :  
گزینه «۲»:

$$x^2 + x - 6 \neq 0 \Rightarrow (x-2)(x+3) \neq 0$$

$$\Rightarrow x \neq 2, x \neq -3$$

نقطی گزاره فوق  $x = -3$  یا  $x = 2$  است.

گزینه «۳»:

$$x + 2y \geq -x \Rightarrow 2x + 2y \geq 0 \Rightarrow 2x \geq -2y$$

$$\Rightarrow x \geq -y \xrightarrow{\text{نقطی}} x < -y$$

گزینه «۴»:

$$x^2 \leq 2x \xrightarrow{\text{نقطی}}$$

در صورتی می‌توانیم طرفین را به  $x$  تقسیم کنیم و علامت نامساوی تغییر نکند که  $x > 0$  باشد. چون علامت  $x$  مشخص نیست نمی‌توانیم این کار را انجام دهیم.

**گزینه «۴» - ۸۲**

(امیر معموریان، صفحه ۲ تا ۴)

$$x_1 > 1 \Rightarrow$$

$$x_2 > 2 \Rightarrow$$

$$x_3 > 3 \Rightarrow$$

$$x_4 > 4 \Rightarrow$$

اگر  $x$  عضو اعداد صحیح منفی باشد،  $1 < x \leq 20$  اما  $1 < x \leq 20$  خواهد شد. پس به ازای بی‌شمار عدد صحیح، گزاره فوق تبدیل به گزاره‌ای درست خواهد شد.

**گزینه «۲» - ۸۳**

(همید اصلانی، صفحه ۲ تا ۴)

(الف) گزاره‌ای نادرست است، چون  $\sqrt{9} = 3$  و  $\sqrt{8} = \sqrt{-1}$  منفی می‌شود.

(ب) مقدار تقریبی  $\sqrt{5}$  برابر  $2/2$  و مقدار تقریبی  $\pi$  برابر  $3/14$  است، لذا این گزاره نیز نادرست است.

(پ) عدد ۲۱ اول نیست و اولین عدد اول بزرگتر از  $20$  برابر  $23$  می‌باشد. این گزاره نیز نادرست است.

(ت) عدد  $\sqrt{4+9} = \sqrt{13}$  است که گنگ می‌باشد.

**گزینه «۲» - ۸۴**

(امیر معموریان، صفحه ۲ تا ۴)

جملات «ب»، «ث» و «ج» گزاره هستند و سایر جملات گزاره نیستند، زیرا نمی‌توان درستی یا نادرستی آنها را مشخص کرد.



(کتاب آمیخته، صفحه ۲ تا ۴ کتاب (رسی))

**۹۳ - گزینه «۲»**

ارزش گزاره «بعضی از مستطیل‌ها مریع‌اند.» درست است، چون مستطیل‌هایی که طول و عرض برابر دارند مریع‌اند. پس ارزش گزاره مخالف آن نادرست است. در مورد «الف» گزاره «همه مستطیل‌ها مریع‌اند.» نادرست است. در مورد «ت» گزاره «هیچ مستطیلی مریع نیست.» نادرست است.

(کتاب آمیخته، صفحه ۲ تا ۶ کتاب (رسی))

**۹۴ - گزینه «۲»**

تعداد حالت‌های ارزشی  $n$  گزاره که در کنار یکدیگر می‌آیند از رابطه  $2^n$  به دست می‌آید، داریم:

۱۶ ۲۴ تعداد حالت‌های ارزشی ۴ گزاره

(کتاب آمیخته، صفحه ۲ تا ۶ کتاب (رسی))

**۹۵ - گزینه «۱»**

برای آن که  $q \wedge p$  درست باشد، باید  $p$  و  $q$  هر دو درست باشند. بنابراین در جاهای خالی باید به ترتیب عبارت‌های کوچک‌تر و بزرگ‌تر قرار داده شوند.

(کتاب آمیخته، صفحه ۲ تا ۶ کتاب (رسی))

**۹۶ - گزینه «۱»**

چون ارزش گزاره مركب  $(p \wedge q \wedge r)$  نادرست است، پس حداقل یکی از سه گزاره، ارزش نادرست دارد. از طرفی  $q$  گزاره‌ای درست است، پس برای نادرست بودن گزاره مركب  $(p \wedge q \wedge r)$  برای دو گزاره  $p$  و  $r$  سه حالت زیر ممکن است.

$p$	$r$
د	ن
ن	د
ن	ن

(کتاب آمیخته، صفحه ۲ تا ۶ کتاب (رسی))

**۹۷ - گزینه «۳»**

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

$p$	$q$	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee q$	$p \vee \sim q$
T	F	F	T	F	T

(مهربانی تک، صفحه ۲ تا ۶)

**۸۹ - گزینه «۲»**

ارزش ترکیب عطفی یک گزاره دلخواه با یک گزاره نادرست، همواره نادرست است، بنابراین داریم:

$$\begin{array}{l} F \\ (\sim q \vee \sim r) \wedge (\underline{r \wedge p}) \equiv F \\ \hline F \end{array}$$

(مهربانی تک، صفحه ۲ تا ۶)

**۹۰ - گزینه «۳»**

هرگاه یک ترکیب عطفی درست باشد هر دو گزاره ارزش درست دارند، پس:

$$\left. \begin{array}{l} p \equiv T \\ \sim q \vee r \equiv T \end{array} \right\}$$

برای درست بودن  $\sim q \vee r$  سه حالت رخ می‌دهد.

$$(p \vee \sim q) \wedge \sim r \equiv (T \vee T) \wedge F \equiv F \quad r \equiv T \text{ و } \sim q \equiv T$$

$$(p \vee \sim q) \wedge \sim r \equiv (T \vee T) \wedge T \equiv T \quad r \equiv F \text{ و } \sim q \equiv T$$

$$(p \vee \sim q) \wedge \sim r \equiv (T \vee F) \wedge F \equiv F \quad r \equiv T \text{ و } \sim q \equiv F$$

پس گاهی درست و گاهی نادرست است.

**(یافض و آمار (۲) (آشنایی)****مبحث سوالات: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها**

(کتاب آمیخته، صفحه ۲ تا ۶ کتاب (رسی))

**۹۱ - گزینه «۱»**

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم:

(الف) این عبارت یک جمله پرسشی است، در نتیجه درستی یا نادرستی آن را نمی‌توان مشخص کرد، پس گزاره نیست.

(ب) این جمله یک جمله عاطفی است و درستی یا نادرستی آن مشخص نیست، در نتیجه گزاره نیست.

(پ) این عبارت یک جمله امری است و درستی و نادرستی آن نامشخص است، پس گزاره نیست.

(ت) این عبارت یک جمله خبری است که در مورد درستی یا نادرستی آن می‌توان اظهار نظر کرد، پس یک گزاره است.

(کتاب آمیخته، صفحه ۲ تا ۶ کتاب (رسی))

**۹۲ - گزینه «۲»**عدد ۱ اول نیست ولی مركب هم نیست، پس در ردیف دوم دو گزاره  $q, p$  نقیض هم نیستند؛ دقت کنید اگر عددی طبیعی زوج نباشد، حتماً فرد است، پس در ردیف ۱ گزاره‌های  $q, p$  نقیض هم‌اند. ضمیماندهای  $(>), (ك)$  نقیض یکدیگر و نمادهای  $(\subseteq), (\supseteq)$  نیز نقیض یکدیگرند.



$p \vee (\sim q \wedge \sim p)$	$[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$
د	د
د	د
ن	د
د	د

پس ارزش گزاره مورد نظر همواره درست است.

راه حل دوم: با استفاده از قانون دمورگان داریم:

$$\begin{aligned} & [p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q \\ & \equiv (p \vee q) \vee (\sim q \wedge \sim p) \equiv (p \vee q) \vee \sim (p \wedge q) \equiv T \end{aligned}$$

### علوم و فنون ادبی (۲)

#### مبحث سؤالات: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم

(مقدم نورانی، صفحه ۱۶)

#### ۱۰۱- گزینه «۳»

از بین رفتن درباره‌ای ادب دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.

#### ۱۰۲- گزینه «۲»

(اخشین کیانی، صفحه ۱۴، ۱۵ و ۱۸)

«بهارستان» اثر جامی است و متعلق به قرن نهم هجری.  
تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مکاتیب» اثر مولوی است / گزینه «۳»: «لمعات» از آثار فخرالدین عراقی است / گزینه «۴»: «بوستان» از آثار سعدی است.

(عارفه‌سادات، طباطبایی نژاد، صفحه ۱۷)

#### ۱۰۳- گزینه «۱»

حمدالله مستوفی از مورخان مشهور ایران در قرن هشتم است.

(سمیه قان‌پیانی، صفحه ۱۵)

#### ۱۰۴- گزینه «۲»

توضیح صورت سؤال درباره کتاب تاریخ جهانگشا: نوشته عطاملک جوینی است. این کتاب در قرن هفتم نوشته شده است. نثر آن، مصنوع و دشوار است.

(مقدم نورانی، صفحه ۱۳)

#### ۱۰۵- گزینه «۴»

سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال سبک غالب متون ادب فارسی بود. دلیل نام‌گذاری سبک این دوره به «عراقی» این است که بعد از حمله مغول، کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم منتقل شد و شاعران و نویسنده‌گان بزرگ در این دوره غالباً از اهالی شهرهای عراق عجم بودند.

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

#### ۹۸- گزینه «۳»

به بررسی تک نک گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$1) \sim p \wedge F \equiv F$$

$$2) \sim (\sim p) \wedge (\sim p) \equiv p \wedge \sim p \equiv F$$

$$3) (\underbrace{\sim p \wedge F}_{F}) \vee (\underbrace{\sim p \vee T}_{T}) \equiv F \vee T \equiv T$$

۴) اگر ارزش گزاره  $p$  نادرست باشد، آنگاه ارزش دو گزاره  $(p \vee q)$  و

$(p \vee \sim q)$  مخالف یکدیگر است و در نتیجه ارزش ترکیب عطفی این دو گزاره نادرست است.

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

#### ۹۹- گزینه «۳»

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها، هر سه مورد درست هستند:

$p$	$q$	$\sim p$	$\sim q$	$p \wedge q$	$\sim (p \wedge q)$
د	د	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	ن	د
ن	ن	د	د	ن	د
ن	د	د	ن	ن	د

$\sim p \vee \sim q$	$p \vee q$	$\sim (p \vee q)$	$\sim p \wedge \sim q$	$\sim (\sim p)$
ن	د	ن	ن	د
د	د	ن	ن	د
د	ن	د	د	ن
د	د	ن	ن	د

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

#### ۱۰۰- گزینه «۱»

راه حل اول: با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

$p$	$q$	$\sim p$	$\sim q$	$\sim q \wedge \sim p$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	د



(کوثر (ستورانی، صفحه ۶)

از همان آغازین روزهای حیات فکری انسان، افرادی اهمیت این قبیل پرسش‌ها را دریافته و با دقت و تأمل فراوان، برای دستیابی به پاسخ صحیح تلاش کردند.

**۱۱۲- گزینه «۱»**

(سعید پغفری، صفحه ۱۸)

پس از مرگ تیمور شاه خواست شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار دهد. باشنقر میرزا پسر او نیز هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.

(سید محمد مرزی (بنانی، صفحه ۳)

**۱۱۳- گزینه «۳»**

(سعید پغفری، صفحه ۱۸)

این قبیل سوالات می‌توانند ما را ساعتی طولانی به خود مشغول سازند.

(سعید هسن‌زاده، صفحه ۳)

**۱۱۴- گزینه «۱»**

تیموریان تقریباً نیمة دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند و پیرانگری‌های آنها ادامه داشت. در عهد آنان، علاوه بر گسترش هنرهایی چون مینیاتور، معماری و تذهیب، تاریخ نویسی نیز ادامه یافت و ادبیات رونقی تازه گرفت و کسانی مانند کتاب‌های ارزشمندی نوشتنند.

(سعید هسن‌زاده، صفحه ۵)

**۱۱۵- گزینه «۲»**

(سمیه قان‌بلی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

(الف) سعدی در بیشتر قالب‌های ادبی طبع آزمایی کرده و شاهکارهای ماندگاری در ادب فارسی به یادگار گذاشته است.

(ب) خواجه رسیدالدین فضل الله همدانی از چهره‌های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان به شمار می‌رود. وی وزیر مقندر غازان خان و اولجایتو بود.

(ج) فخر الدین عراقی از دیگر شاعران نام آور قرن هفتم و صاحب غزل‌های عرفانی زیبا است. او در هر فصل از مثنوی خویش به طرح یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.

(د) عطاملک جوینی از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغلان بودند.

(راهله بابائی صومعه کبودری، صفحه ۱۱)

**۱۱۶- گزینه «۳»**

(ابراهیم رضایی مقدم، صفحه ۱۶ و ۱۷)

(الف) سلمان ساوجی در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی در سبک عراقی است.

(ب) لحن سخن حافظ گزنه و طنزآمیز و سرشار از خبرخواهی و اصلاح طلبی است.

(ج) غزل‌های خواجهی کرمانی بر حافظ تأثیرگذار بود.

(د) عبید زاکانی تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید.

(نازنین قاسمی، صفحه ۸)

**۱۱۷- گزینه «۲»**

(ابراهیم رضایی مقدم، صفحه ۱۶ و ۱۵)

اساساً هر دانشی از دو جهت از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود:

- (۱) از جهت موضوعی که آن دانش درباره آن بحث می‌کند.
- (۲) از جهت روشنی که در آن دانش مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(نازنین قاسمی، صفحه ۹)

**۱۱۹- گزینه «۱»**

(ابراهیم رضایی مقدم، صفحه ۱۶ و ۱۵)

فلسفه در مورد یک موجود خاص بحث نمی‌کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد.

(نازنین قاسمی، صفحه ۱۰)

**۱۲۰- گزینه «۴»**

(کوثر (ستورانی، صفحه ۱۰)

در مسائل فلسفی که به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی‌توان از حواس یا آزمایش بهره برد، بلکه فقط باید به توانایی عقل و استدلال‌های عقلی تکیه کرد و با تفکر و تعلق و تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به حل مسئله و کشف مجھول نزدیک شد.

**۱۰۶- گزینه «۴»**

پس از مرگ تیمور شاه خواست شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار دهد. باشنقر میرزا پسر او نیز هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.

**۱۰۷- گزینه «۲»**

تیموریان تقریباً نیمة دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند و پیرانگری‌های آنها ادامه داشت. در عهد آنان، علاوه بر گسترش هنرهایی چون مینیاتور، معماری و تذهیب، تاریخ نویسی نیز ادامه یافت و ادبیات رونقی تازه گرفت و کسانی مانند کتاب‌های ارزشمندی نوشتنند.

**۱۰۸- گزینه «۴»**

(الف) سعدی در بیشتر قالب‌های ادبی طبع آزمایی کرده و شاهکارهای ماندگاری در ادب فارسی به یادگار گذاشته است.

(ب) خواجه رسیدالدین فضل الله همدانی از چهره‌های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان به شمار می‌رود. وی وزیر مقندر غازان خان و اولجایتو بود.

(ج) فخر الدین عراقی از دیگر شاعران نام آور قرن هفتم و صاحب غزل‌های عرفانی زیبا است. او در هر فصل از مثنوی خویش به طرح یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.

(د) عطاملک جوینی از نوچوانی به کارهای دیوانی پرداخت و خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغلان بودند.

**۱۰۹- گزینه «۲»**

(الف) سلمان ساوجی در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی در سبک عراقی است.

(ب) لحن سخن حافظ گزنه و طنزآمیز و سرشار از خبرخواهی و اصلاح طلبی است.

(ج) غزل‌های خواجهی کرمانی بر حافظ تأثیرگذار بود.

(د) عبید زاکانی تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید.

**۱۱۰- گزینه «۱»**

شکل درست عبارت «ب» و «د»:

(ب) قالب مثنوی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی پدید آورد.

(د) فیله ما فیله و مجالس سبعه را مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند.

**فلسفه****مبحث: چیستی فلسفه****۱۱۱- گزینه «۴»**

سقراط واژه «فلسفه» را بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد. سوفیست در ابتدا به معنای «دانشمند» بوده و به تدریج معنای مغالطه کارگرفت و فیلسوف نیز در ابتدا به معنای «دoustدار دانش» بود و پس از مدتی به مفهوم دانشمند ارتقا پیدا کرد.



(سید محمد مدنی (ینانی، صفحه ۲۰)

**«۱۲۶- گزینه ۴»**

گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش فرض های علم و سایر دلایل، باعث تغییر در توصیف و تبیین های موجود در یک علم می شود. این امر (تغییر در توصیف و تبیین) گاهی باعث می شود که در برخی مسائل علمی و یا حتی تعریف یک علم، نتوان به یک نظریه واحد یا دیدگاهی منسجم رسید.

(سید محمد مدنی (ینانی، صفحه ۱۹)

**«۱۲۷- گزینه ۱»**

در روش علمی باید متغیر موردنظر، به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه گیری، تعریف شود. به تعریفی از متغیر که این ویژگی ها را داشته باشد «تعریف عملیاتی» می گویند. برای رسیدن به مفهومی مشترک از هوش در آزمایش ها، از تعریف عملیاتی استفاده می شود. هوش عبارت است از قدرت سازگاری با محیط و به عبارت دقیق تر منظور از هوش عددی است که با اجرای «آزمون سازگاری» به دست می آید.

**«۱۲۸- گزینه ۴»**

(نائزین قاسمی، صفحه ۱۷)

هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته باشد، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی یعنی سه حیطه دیگر آگاهی و معرفت: مبانی دینی و الهیاتی یا مبانی عقلی یا برداشت های درونی، تکیه داشته و با تغییر در آن ها، فرضیات و نظریات مطرح شده در علم تجربی نیز تغییر خواهد کرد.

**«۱۲۹- گزینه ۳»**

(نائزین قاسمی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

(الف) تبیین بعد از توصیف، دومین هدف علم روان‌شناسی است.  
 (ب) پس از رسیدن به توصیف و تبیین یک پدیده، تا حد زیادی می‌توان به پیش‌بینی و کنترل آن دست یافت.  
 (ج) «توصیف» بیان روش و تا حد ممکن دقیق از «چیستی مفهوم و موضوعی» است که قصد بررسی آن را داریم.

**«۱۳۰- گزینه ۴»**

(فاطمه فویمیان، صفحه ۱۵ و ۱۶)

در گزینه ۴: «درمان زودهنگام، عامل کنترل کودکان دارای معلولیت ذهنی می‌باشد.

**تشریح سایر گزینه ها:**

گزینه ۱: توصیف

گزینه ۲: تبیین

گزینه ۳: پیش‌بینی

**روان‌شناسی****مبحث: روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه**

(آزاده میرزا نی، صفحه ۱۱)

این فرد با روش های تجربی به این سؤال پاسخ داده است.

**«۱۲۲- گزینه ۳»**

کاربردی ترین تعریف روش علمی عبارت است از: فرایند جست و جوی با قاعده و نظام دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین. در این تعریف، روشن سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است؛ هر چه بر شدت نور افزوده می شود، از مقدار تاریکی کاسته می شود. وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف را «فرایند» می گویند.

(کوثر (ستورانی، صفحه ۲۲)

**«۱۲۳- گزینه ۴»**

شناخت پایه شامل توجه، ادراک و حافظه می شود و شناخت عالی شامل انواع تفکر.  
**بررسی گزینه ها:**  
 گزینه ۱: «تصمیم گیری  
 گزینه ۲: «حل مسئله  
 گزینه ۳: «استدلال  
 گزینه ۴: «توجه (شناخت پایه)

(کوثر (ستورانی، صفحه ۲۱)

**«۱۲۴- گزینه ۳»**

به فرایند تفسیر و معناده بیهوده با حرک انتخابی، (سرعت بالای رانندگی پدر)، ادراک گفته می شود.

**«۱۲۵- گزینه ۲»**

(وفید (هقان، صفحه ۱۳ و ۱۴)

در علوم تجربی پژوهش با طرح مسئله شروع می شود، دانشمندان با توجه به دانش و تجربیات قبلی سعی می کنند پاسخ های سنجیده ای به مسئله های علمی بدeneند که «فرضیه» نام دارد. فرضیه ها، در صورت پذیرفته شدن به «قانون یا اصل» تبدیل می شوند و مجموعه ای منسجم از اصول یا قوانین علمی درباره یک موضوع «نظریه» را شکل می دهد.

(الف) دو بعلاوه دو همیشه چهار است ← قانون یا اصل

(ب) آیا کرونا باعث از بین رفتن ریه ها می شود? ← مسئله

(ج) گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می شود ← فرضیه

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha\_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

# آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور



Tester

مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

