



سال دهم انسانی

۱۴۰۰ مرداد ماه

نقد و سوال

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گیری آزمون:

نام درس	مقطوع	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی نهم	۱۰	۱۰	۱-۱۰	۱۰
عربی نهم	۱۰	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
(بان الکلیسیس نهم)	۱۰	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
ریاضی نهم	۱۰	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
عربی، (بان قرآن (۱))	۱۰	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
(ریاضی و آمار (۱))	۱۰	۱۰	۵۱-۶۰	۲۰
(ریاضی و آمار (۱)) (شاهد گاه)	۱۰	۱۰	۶۱-۷۰	
اقتصاد	۱۰	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
علوم و فلسفه ادبی (۱)	۱۰	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
ملطاق	۱۰	۱۰	۹۱-۱۰۰	
مجمع کل	۱۰۰	۱۰۰	۱-۱۰۰	۱۲۰ دقیقه

طریق اجتناب به ترتیب حروف الفباء:

حیدر اصفهانی، نیلوفر امینی، سیهر حسن خان پور، آگینا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی نهم
محمد داور بناهی، ابراهیم رحمانی عرب، خالد شکوری، مجید فاتحی، رضا بزدی	عربی نهم
(بان الکلیسیس نهم)	(بان الکلیسیس نهم)
رحمت‌الله استبری، علی عاشوری، ساسان عزیزی‌نژاد	(بان قرآن (۱))
محمد بیهاری، هادی پلاور، حامد خاکی، مهدو داد‌اوطلب، سیدرسروش کریمی‌مداھی	(ریاضی نهم)
بلدا بشیری، فاطمه حسینی نژاد، محمد رمضانی، فاطمه منصور‌خاکی، ولی‌الله نوروزی	عربی، (بان قرآن (۱))
شهرام آموز‌گار، محمد بحیرایی، هادی پلاور، مهدی تک، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	(ریاضی و آمار (۱))
سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، سید محمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، افسین کیانی، اعظم نوری‌نیا، محمد نورانی	علوم و فلسفه ادبی (۱)
موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، محمود فخری، مهسا غنی	ملطاق

کریشنگران و پرستاران به ترتیب حروف الفباء:

نام درس	مسنون درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس های مستندسازی
فارسی نهم	حیدر اصفهانی	حیدر اصفهانی	—	—	الاز معتمدی
عربی نهم	محمد رمضانی	محمد رمضانی	درویشعلی ابراهیمی	—	لیلا ایزدی
(بان الکلیسیس نهم)	نسترن راستگو	نسترن راستگو	—	فریبا توکلی، محدثه مرآتی	سپیده جلالی
ریاضی نهم	حسین حاجیلو	حسین حاجیلو	—	—	آتشه اسفندیاری
عربی، (بان قرآن (۱))	محمد رمضانی	محمد رمضانی	درویشعلی ابراهیمی	—	لیلا ایزدی
(ریاضی و آمار (۱))	حمدی زرین کفش	حمدی زرین کفش	محمد زیرین کفش	—	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	—	علیرضا رضایی	زهراه قوشی
علوم و فلسفه ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری	الاز معتمدی
ملطاق	مهرسا غنی	مهرسا غنی	عاطفة، ریابه صالحی	پرگل رحیمی	زهراه قوشی

فاطمه منصور‌خاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس‌زیدی	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه، لیلا ایزدی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروف‌نگار و صفحه‌آرا
سوران غیمی	ناظرات جانب

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۰ دقیقه

فارسی
شکفتن + ادبیات بومی + سبک
زندگی
درس‌های ۴ تا ۷
صفحه‌های ۳۰ تا ۵۷

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز
چند از ۱۰ آزمون قبل

۱- چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟**«صاحب‌ت: همنشینی - مصائب: بلاها - جامه: کامل - منش: سرشت - طریقت: روش - کهف: بسنده - نیکوخصال: خوش‌اخلاق»**

۴) چهار تا

۳) سه تا

۲) دو تا

۱) یکی

۲- کدام ترکیب‌ها نادرستی املایی دارد؟

۲) محتاج و نیازمند - معموم و آزرده - مزارع و کشتزارها

۱) مزايا و منفعتها - فراق بال و تائني - نهفته و پنهان

۴) شاخه‌های عشقه - بهار زودگذر - خزان زرین

۳) مایع خنک - هجتی کردن لغات - دامنه معلومات

۳- نوع فعل‌های مضارع «خوری» در بیت زیر بهتر ترتیب کدام است؟**«به تلخ و ترش رضا ده به خوان گیتی بر / که نیشتر خوری ار بیشتر خوری حلوا»**

۴) التزامی - التزامی

۳) اخباری - اخباری

۲) التزامی - اخباری

۱) اخباری - اخباری

۴- در کدام بیت صفت‌های سنجشی بیشتری هست؟

تو سر به جیب هوس در کشیده‌ای به خطای

۱) سریر فقر تو را سر کشد به تاج رضا

به روز معرکه برگستان به از هر آ

۲) تو را امان ز امل به که اسب جنگی را

که هست حاصل این هشت هشت با غ بقا

۳) ز نه خراس برون شو به کوی هشت صفات

که نخل خشک پی مریم آورد خرما

۴) زبان بسته به مدح محمد آرد نطق

۵- در کدام بیت گروهی با ساختار «هسته + مضافق‌الیه + صفت بیانی» دیده می‌شود؟

کلیه احزان شود روزی گلستان غم مخور

۱) یوسف گم‌گشته بازآید به کنعان غم مخور

وین سر شوریده بازآید به سامان غم مخور

۲) ای دل غم‌دیده حالت به شود دل بد مکن

هیچ راهی نیست کان را نیست پایان غم مخور

۳) گرچه منزل بس خطرناک است و مقصد بس بعید

تا بود وردت دعا و درس قرآن غم مخور

۴) حافظا در کنج فقر و خلوت شب‌های تار

۶- نقش دستوری دو واژه مشخص شده کدام گزینه، با نقش دستوری واژه‌های مشخص شده بیت زیر یکسان است؟

گفتن - خوش

«ز نوای مرغ یا حق بشنو که در دل شب / غم دل به دوست گفتن چه خوش است شهریارا»

صبح - شبها

۱) صح امید منی طاب علیک الصبور / گرچه به شب‌های هجر طال علی البلا

موی - موی

۲) موی شکافم به شعر موی شدستم ز غم / لیک نگنجم همی در حرم مقندا

عالم - بها

۳) یافت ز الطاف او عالم فرتوت، فر / برد ز انصاف او فصل بهاران، بها

من - نایب

۴) بر سر کوی تو من نایب خاقانیم / بو که به دیوان عشق نام برآید مرا

۷- در کدام بیت واژه تخلص دیده می‌شود؟

تا به حلق آویختم در دام تو

۱) حلقة زلف توام دامی نهاد

جان من آسوده از دشنام تو

۲) دشنۀ چشمت اگر خونم بریخت

جان بده تا خط کشم در نام تو

۳) گفته بودی کز توام بگرفت دل

گر نبودی همچو شمعی خام تو

۴) کی چو شمعی سوختی عطار دل

۸- در کدام گزینه آرایه‌ها به درستی به بیت نسبت داده شده است؟

چون تو را نوح است کشتیبان ز توفان غم مخور تشبیه - شخصیت‌بخشی

۱) ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی برکند

شخصیت‌بخشی - تضاد

شو خطر کن ز کام شیر بجوی

۲) مهتری گر به کام شیر در است

تشبیه - تضاد

چیزی که نپرسند تو از پیش مگوی

۳) کم گوی و به جز مصلحت خوبیش مگوی

شخصیت‌بخشی - تضاد

که در آفرینش ز یک گوهرند

۴) بنی آدم اعضای یک پیکرند

۹- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«سعده راست روان گوی سعادت بردن / راستی کن که به منزل نرسد کج رفتار»

می‌کند چشم توام تا شده بیمار قصاص

۱) خسته را نیست توانایی آزار کسی

می‌کشد، ماند هر آن میوه که در بار قصاص

۲) ایمن از سنگ حوادث بود افتاده به راه

کج روی‌ها است که می‌بیند از آن مار قصاص

۳) راست رو باش که از روز بد ایمن باشی

می‌کشد در همه جا طالب دیدار قصاص

۴) شکوه از گردش ایام چه داری قصاب

۱۰- مفهوم کدام عبارت با مصراح «می‌کشی روز جزا آن‌چه کنی با دگری» نزدیک است؟

(۲) داد ده تا داد یابی، خوب گوی تا خوب شنوی.

(۱) جهد کن که اگرچه اصیل و گوهر باشی، گوهر تن نیز داری.

(۴) پرهیزگار و قانع باش و علم‌دوست و بردار و کم‌سخن و دوراندیش.

(۳) سخن ناپرسیده مگوی و از گفتار خیره پرهیز کن.



١٥ دقیقه
عربی
جسر الصدقة / الصبر مفتاح الفرج
درس‌های ۳ و ۴
صفحه‌های ۲۹ تا ۴۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

■■■ ترجمه صحیح‌تر و دقیق‌تر را برای سؤالات (۱۶-۱۱) تعیین کنید:

۱۱- «يا شباب عليكم بالمحاولة، اسمعوا كلامي و اعملوا به كأنه ما حدثَ شئٌ!»: ای جوانان ...

۱) تلاش کردن بر شما لازم است، صحبتم را گوش کنید و به آن عمل کنید گویی چیزی اتفاق نمی‌افتد!

۲) تلاش کردن بر شما لازم است، سخن را گوش کنید و به آن عمل کنید مثل این‌که چیزی اتفاق نیفتاده است!

۳) تلاش کردن بر شما واجب است، صحبتم را شنیدند و به آن عمل کردند گویی چیزی اتفاق نیفتاده است!

۴) تلاش کردن بر شما لازم است، سخنم را بشنوید و به آن عمل کنید گویی چیزی اتفاق نیفتاده است!

۱۲- «أَ مَا رأيَتِ الْأَشْجَارَ الَّتِي تَبَيَّنَ بَيْنَ الصَّخْرَ وَ كَيفَ تُصْبِحُ أَقْوَى الْأَشْجَارِ وَ أَعْظَمَهَا؟!»: آیا ...

۱) ندیدی درختانی که میان تخته‌سنگ‌ها می‌رویند چگونه نیرومندترین و بزرگ‌ترین درختان می‌شوند؟!

۲) درختانی که میان تخته‌سنگ‌ها می‌رویند را ندیدم چگونه محکم‌ترین و بزرگ‌ترین درخت می‌شوند؟!

۳) ندیدهای درختانی که میان تخته‌سنگ‌ها می‌رویند، قوی‌ترین و بزرگ‌ترین درختان می‌شوند؟!

۴) درختانی که میان تخته‌سنگ‌ها ندیدم را ندیدی محکم‌ترین و بزرگ‌ترین درخت شدند؟!

۱۳- «ذَهَبَ فَرِيقٌ مِّنَ الطَّلَابِ إِلَى سَفَرَةِ عِلْمِيَّةٍ، فَاصَابَتْ سَقِيَّتَهُمْ صَخْرَةً، فَخَافُوا، انْكَسَرَتِ السَّقِيَّةُ قَلِيلًا وَلَكِنَّهَا مَا غَرَقَتْ؟!»:

۱) تیمی از دانشجویان به گردش علمی رفتند، پس کشتی به تخته‌سنگی اصابت کرد و آن‌ها را ترساند؛ کشتی را اندازی شکست و لی آن غرق شد!

۲) گروهی از دانش‌آموزان به سفری علمی رفتند، پس کشتی آن‌ها به صخره‌ای برخورد کرد، پس ترسیدند؛ کشتی کمی شکسته شد اما آن غرق نشد!

۳) گروهی از دانشجویان به سفر علمی رفتند، پس کشتی‌شان به تخته‌سنگ‌ها برخورد کرد، پس ترسیدند؛ کشتی را کمی شکست و لی آن غرق نشد!

۴) تیمی از دانش‌آموزان به گردشی علمی رفتند، پس کشتی‌شان به صخره‌ای اصابت کرد و آن‌ها را ترساند؛ کشتی اندازی شکسته شد اما آن غرق شد!

۱۴- ترجمه کدام عبارت درست است؟

۱) فَجَاءَ عَصَفَةً رِيحٌ شَدِيدَةٌ وَ صَارَ الْبَحْرُ مَوْاجِهًا: سپس باد تندي وزید و دریا بسیار طوفانی شد!

۲) يا أصدقاء، رجاءً إلْسُوا مَلَابِسَ مُنَاسِبَةً: ای دوستانم، لطفاً لباس‌های مناسبی را بپوشید!

۳) لَمَّا رَجَعَ سَعِيدٌ مَسَاءً تَعَجَّبَ وَ قَالَ: مَاذَا فَعَلْتَ؟! هنگامی که سعید عصر برگشت تعجب کرد و گفت: چه کار کردی؟!

۴) الْبَجَارُ أَجَابَ: أَبْحَثُ عَنْ عَمَلٍ؛ هَلْ عِنْدَكَ عَمَلٌ؟! نجات پاسخ داد: دنبال کاری می‌گشتم؛ آیا کاری نداری؟



۱۵- ترجمة درست را انتخاب کنید:

۱) عَجَزَ الْمَرِيضُ فَرَقَدَ فِي الْمُسْتَشْفِيِّ! بیمار ناتوان شد پس در بیمارستان بستری می شود!

۲) إِرْحَمْ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ! به کسی که در زمین است رحم کن تا کسی که در آسمان است رحم کندا!

۳) جَارِنَا يَعْلُمُ فِي مَصْبَحِ الْكَرَاسِيِّ! همسایه‌مان در کارخانه صندلی‌ها کار می‌کرد!

۴) قَالَتْ زَيْنَبُ: رَجَاءُ إِلَعْبِي مَعَنَا كَرْهَةُ الْمَنِضَدِ! زینب گفت: لطفاً همراه ما تنیس روی میز بازی کن!

۱۶- ترجمة کدام عبارت نادرست است؟

۱) الْعِلْمُ أَصْلُ كُلَّ حَيْرٍ وَالْجَهَلُ أَصْلُ شَرٍّ! داشت ریشه هر خیری است و نادانی ریشه هر بدی است!

۲) إِجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقِي فِي الْآخِرِينَ! برای من یادی نیکو در (میان) آیندگان قرار بدها!

۳) فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ وَقَعَتْ عَدَاوَةٌ بَيْنَ الْأَخْوَيْنِ فِي مَزْرِعَةِ قَمِّ! در روزی از روزها میان دو برادر در مزرعه گندمی دشمنی افتاد!

۴) بَعْدَ تَصَادُمِ سَيَارَتَيْنِ سَيَّاتِيْ شُرْطِيُّ الْمُرْوَرِ! بعد از تصادف دو خودرو، پلیس راهنمایی و رانندگی خواهد آمد!

۱۷- در کدامیک از گزینه‌های زیر به ترتیب متضاد و متراffad به کار نرفته است؟

۱) الشَّمْسُ ≠ القمر / الطَّالِبُ = التَّلَمِيدُ

۲) شَفَاؤَةُ ≠ سعاده / لَمَّا = عِنْدَما

۳) يَنْزَلُونَ ≠ يَصْعُدُونَ / الصَّعَابُ = الْمُشْكَلَاتُ

۱۸- کدام گزینه در مورد تعریف کلمات صحیح است؟

۱) الْحَاطِبُ: الشَّئْءُ الَّذِي يَصْعُدُ مِنَ النَّارِ!

۲) الْمُوَاصِلَةُ: يُدَرِّسُ فِيهَا الْأَسْتَاذُ وَيَخْرُجُ مِنْهَا الطُّلَّابُ!

۳) الشَّابُ: الَّذِي وَحَلَ إِلَى سنِ الْبُلوغِ وَلَيْسَ طَفَلًا!

۱۹- در آیه‌های قرآنی زیر چند فعل امر وجود دارد؟

«أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ / إِغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا / قَالَ فَأَخْرُجْ مِنْهَا / وَاتْرُكِ الْبَحْرَ»

۱) ثلاة

۲) أربعة

۳) خمسة

۲۰- فعل‌های کدام گزینه برای جای خالی مناسب است؟

«يَا أَيُّهَا الْأَخْوَانَ ... إِلَى ذَلِكَ النَّهَرِ وَ ... كَلَامِي!»

۱) أُنْظِرُوا - إِسْمَاعِيلُ

۲) أُنْظِرُ - إِسْمَاعِيلُ

۳) أُنْظِرُوا - إِسْمَاعِيلُ



دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوالات های مربوط به خود را از مسئولین حوزه

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی

Travel / Review 1

درس ۲

صفحه های ۲۹ تا ۴۷

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس زبان انگلیسی، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

21- Please Be quiet, I ... to the news on the radio. You know I ... to the news in the mornings.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) listen – listen | 2) listen – am listening |
| 3) am listening – listen | 4) am listening – am listening |

22- There is a red car in the garage. The ... are black.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) car's wheel | 2) car of the wheels |
| 3) color of the wheels | 4) wheels of the car |

23- A: "... speaking English with the teacher in the classroom?"

B: "I'm not sure, but I think that is Sarah."

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Who she is | 2) Where she is |
| 3) Who is | 4) Where is she |

24- When my younger brother, John, was 18 years old, he ... his bags and left home.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) booked | 2) packed |
| 3) traveled | 4) hoped |

25- I am looking for a birthday gift for my mother, but I can't find anything

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) continuous | 2) interested |
| 3) relevant | 4) suitable |

26- Be careful. Before you travel, you need to ... your passport.

- | | |
|------------|----------|
| 1) visit | 2) check |
| 3) reserve | 4) fill |

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Mira Jinjao was born in the Hey Khan village. She has lived there with her family all her life. She is now thirteen years old. She loves the village and the forest around it. She has always played in the forest with her friends. But life in Hey Khan has changed. Hundreds of men from two big companies have arrived with their equipment and tractors, and they have started to cut down more than 3,000 hectares of the forest near the village. After only six months, the forest has started to disappear. Mira cannot play there with her friends anymore. The village people have become very angry and have decided to fight the companies. Without the trees, the rain is now washing all the good earth down the mountain into the river. New trees cannot grow. Already the animals, the birds and the butterflies have moved away to other mountains, away from the noise of the men with tractors. The mountain at Hey Khan is becoming dry land.

27- Life in the Hey Khan village today is different from what it was

- 1) before the arrival of the two companies.
- 2) when Mira was thirteen years old.
- 3) when Mira couldn't play with her friends.
- 4) six months after fighting the companies

28- If the companies do not stop working, the ... in a short time.

- 1) river will become dry.
- 2) birds and butterflies will move away
- 3) forest will completely disappear
- 4) village people will become angry

29- The animals have moved away to other places because

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) Hey Khan is dry land | 2) there are no trees left |
| 3) the good earth is washed away | 4) there is too much noise |

30- The underlined word “their” refers to

- | | |
|------------|--------------|
| 1) men | 2) companies |
| 3) friends | 4) tractors |



۱۵ دقیقه

ریاضی
استدلال و اثبات در هندسه +
توان و ریشه
فصل ۳ و فصل ۴ تا پایان توان صحیح
صفحه‌های ۳۲ تا ۶۴

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

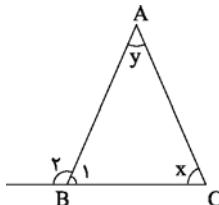
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

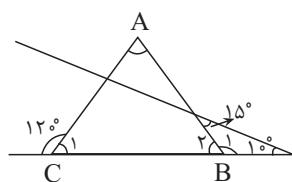
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

- ۳۱ - در شکل زیر اگر $AB = AC$ و $\hat{B} = 110^\circ$ باشد، آن‌گاه حاصل $y - 2x$ کدام است؟(۱) 120° (۲) 110° (۳) 100° (۴) 90°

- ۳۲ - در شکل زیر اندازه زاویه A کدام است؟

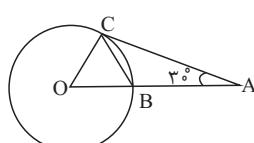
(۱) 90° (۲) 75° (۳) 85° (۴) 95°

- ۳۳ - یک ساق مثلث متساوی الساقین را از طرف رأس رو به روی قاعده به اندازه خودش ادامه می‌دهیم. نقطه حاصل و دو سر قاعده مثلث متساوی الساقین اولیه چه نوع مثلثی تشکیل می‌دهند؟

(۱) قائم‌الزاویه متساوی الساقین

(۲) منفرجه‌الزاویه

(۳) متساوی الساقین

- ۳۴ - در شکل مقابل O مرکز دایره است. اگر $OC = CB = 3$ و $AC = CB = 3$ بر دایره مماس باشد، OA چقدر است؟

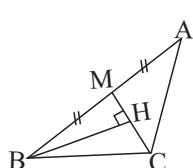
(۱)

(۲)

(۳) ۴/۵

(۴) ۷/۵

- ۳۵ - در شکل زیر، M وسط AB و BC بر CM عمود است. اگر دو مثلث BHC و BHM همنهشت باشند، فاصله نقطه A از امتداد ضلع BC چند برابر فاصله نقطه C از ضلع AB است؟



(۱)

(۲) $\frac{3}{2}$

(۳)

(۴) $\frac{5}{4}$



۳۶- مستطیل بزرگتر که نسبت اضلاع آن ۲ است، با مستطیل کوچکتر به محیط ۱۲ متشابه است. مساحت مستطیل کوچکتر کدام است؟

۶ (۲)

۵۴ (۱)

۱۲ (۴)

۸ (۳)

۳۷- مثلث ABC با اضلاع ۵، ۴ و ۲ مفروض است. کدامیک از مثلث‌های زیر که طول اضلاع آن‌ها در گزینه‌ها آمده است، نمی‌تواند با مثلث

ABC متشابه باشد؟

۱۰, y - ۱, y + ۳ (۲)

۴, ۲x, x (۱)

 $\frac{t}{2}, \frac{t}{5}, 10$ (۴) $Z - 1/5, Z + 2, 6$ (۳)

۳۸- حاصل عبارت $(\frac{3}{9}^{-4})^3 \div (27^4 \times 9^{-3})$ کدام گزینه است؟

۳۵۲ (۲)

۳۴۶ (۱)

۳۶۴ (۴)

۳۴۰ (۳)

۳۹- ساده شده عبارت $8 \times \frac{1}{-1 - \frac{1}{-1 - 3^{-1}}} + 6(-2^2 \times \frac{2}{3} - 4 \times 2^{-3} - (-\frac{1}{3})^{-2})$ برابر کدام گزینه است؟

-۱۴۵ (۲)

(۱) صفر

-۴۱ (۴)

-۱۰۵ (۳)

۴۰- عدد بزرگ‌تر کدام است؟

 $(\frac{2}{6})^{-421}$ (۲) $(0/5)^{-431}$ (۱)

۲۱۴۲ (۴)

۲۱۴۳ (۳)



١٥ دقیقه

- عربی، زبان قرآن (۱)
دوره مباحثت قبل / انکام مسؤولون
دورس های ۱ و ۲
صفحة ۱ تا صفحه ۲۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

٤١- عین التَّرْجِمَةُ الصَّحِيحَةُ: «وَ انظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذَوْتَهَا مُسْتَعِرَةً!»

- ۱) و به خورشید بنگر درحالی که پاره آتش آن فروزان است!
۲) و بنگر به خورشید که پاره آتش آن درخشان است!
۳) و به خورشیدی که پاره آتش آن فروزان است بنگر!
۴) و به خورشید نگاه کن، پاره آتشش بسیار فروزان است!

٤٢- عین الصَّحِيحَ فِي التَّرْجِمَةِ: «فِي صَبَّاحِ الْيَوْمِ الْتَّالِيِّ، الطَّالِبَاتِ كُنَّ يَسْأَلْنَ: هَلْ سَيَّئَاعُونَنَا الْمَعْلَمُ؟!»

- ۱) در صبح روز بعد، دانشآموزان می‌پرسیدند: آیا معلم، ما را همیاری خواهد کرد؟!
۲) در صبح‌های روزهای بعد، دانشجویان از یکدیگر می‌پرسند: آیا معلممان با ما همیاری می‌کند؟!
۳) صبح روز بعد، دانشآموزان پرسیدند: معلم در آینده با ما همیاری خواهد کرد؟!
۴) در صبح روز بعد، دانشجویان می‌پرسیدند که آیا این معلم با آن‌ها همکاری خواهد کرد؟!

٤٣- أي العبارات التالية غير صحيحة في الترجمة؟

- الف) بعض المدرسات يتظرن أن تفرغ المدرسة من الطالبات!: بعضی از معلمان منتظر بودند تا مدرسه را از دانش آموزان خالی کندا

- ب) كان باب الحجرات مُقلقاً و ما كان أَحَدٌ هنَاكِ!: در اتاق‌ها بسته بود و کسی آن‌جا نبودا
ج) كانت فاطمة تذهب لإغلاق حنفيَّة الماء!: فاطمه برای بستن شیر آب می‌رفتا
د) المرافق العامة هي الأماكن التي تمتلكها الدولة!: تأسیسات عمومی از مکان‌هایی است که دولت آنرا اداره می‌کندا

۱) الف - د ۲) ب - ج ۳) ج - د ۴) الف - ب

٤٤- عین الصَّحِيحَ فِي التَّرْجِمَةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: «كَيَاهَانْ مَفِيدِي در كوهها رویید و کشاورز آنها را مانند دارو به کار بردا!»

- ۱) زَرَعَ نَبَاتَاتٍ مَفِيدَةٍ فِي الْجِبَالِ وَ اسْتَخْدَمَهَا الْمَزَارِعُ كَالدَّوَاءِ!
۲) نَمَتْ نَبَاتَاتٍ مَفِيدَةٍ فِي الْجِبَالِ وَ اسْتَخْدَمَهَا الْمَزَارِعُ كَالدَّوَاءِ!
۳) فِي الْجِبَالِ نَمَتْ نَبَاتٌ مَفِيدَةٌ وَ يَسْتَخْدِمُهُ الْفَلَاحُ كَالدَّوَاءِ!
۴) نَمَتْ نَبَاتٌ مَفِيدَةٍ فِي الْجِبَالِ وَ يَسْتَخْدِمُهُ الْفَلَاحُ كَالدَّوَاءِ!

٤٥- عین الكلمات المناسبة للجمل التالية حسب الترتيب:

- الحيوان الذي يقدر على حمل شيء يفوق وزنه خمسين مرة!
- الحيوان الذي طول قامته ستة أمتار!
- الحيوان الذي شمه قوي!

- ۱) النملة - الفرس - الكلب
۲) الأسد - الزرافة - القط
۳) الفيل - الثعبان - ذئب
۴) النملة - الزرافة - الكلب



٤٦- «سافر دانيال مع أسرته للمرتبة الثانية إلى النجف لزيارة مرقد أمير المؤمنين على (ع)!»؛ عين السؤال غير

المناسب:

- ١) لماذا سافر دانيال إلى النجف؟
- ٢) أين سافر دانيال مع أسرته؟
- ٣) متى سافر دانيال مع أسرته إلى النجف؟
- ٤) كم مرّة سافر دانيال إلى النجف؟

٤٧- عين عبارة تختلف عن البقية في المفهوم:

- ١) أطلبوا العلم ولو بالصين!
- ٢) طلب العلم على الإنسان فريضة!
- ٣) أطلب العلم من المهد إلى اللحد!
- ٤) اعمل بما تعلمت من طلب العلم!

٤٨- عين العبارة التي تساوى أربعين:

- ١) كان لفاطمة ستون مقعداً. إذا باعَتْ عشرة مقاعد فكم عدد المقاعد التي تملكها؟
- ٢) يجب على والدتي أن تفعل أربعين عملاً. إذا فعلَتْ عشرة اعمال فكم عدد الاعمال التي لم تفعلها؟
- ٣) يحتوي كتاب رضا على اربع و خمسين صفحة. إذا قرأ اربع عشرة صفحة فكم عدد الصفحات التي لم يقرأها؟
- ٤) كان خمسة و سبعون طفل يلعبون. إذا جاء طفل فكم عدد الاطفال؟

٤٩- عين العبارة التي ليست صحيحة:

- ١) الساعة السابعة الا ربعاً → ٧:٤٥
- ٢) الساعة الثامنة و النصف → ٨:٣٠
- ٣) الساعة السابعة و عشرون دقيقة → ٧:٢٠
- ٤) الساعة الثامنة الا خمسين دقيقة → ٧:١٠

٥- عين العبارة التي جمع التكسير فيها أكثر:

- ١) هؤلاء فائزات في هذه المسابقة!
- ٢) تلك الأنجم في السماء كالذرر المنتشرة!
- ٣) القمر بين الغيوم مُنير (روشن کنده) السماوات!
- ٤) ألوان الملابس في هذه المدارس ليست متجانسة!



۲۰ دقیقه

- ریاضی و آمار (۱)
معادله درجه دوم
فصل (۱)
درس ۱ و ۲ تا حل معادله
درجه ۲ به روش مریع کامل
صفحه ۱۰ تا صفحه ۲۷

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۵۱- اگر از چهار برابر عددی ۱۸ واحد کم کنیم، حاصل مساوی ۳ برابر قرینه آن عدد، به اضافه ۳۱ خواهد شد. این عدد کدام است؟

۵ (۲)

-۵ (۱)

۷ (۴)

-۷ (۳)

$$-x + 8 = -\frac{x}{2} + 2 \quad \text{کدام است؟}$$

-۴ (۲)

۴ (۱)

-۰/۸ (۴)

۰/۸ (۳)

۵۳- طول و عرض یک مستطیل به نسبت ۵ به ۳ هستند. اگر محیط این مستطیل ۱۶۰ واحد باشد، مساحت آن کدام است؟

۷۵۰ (۲)

۳۰۰ (۱)

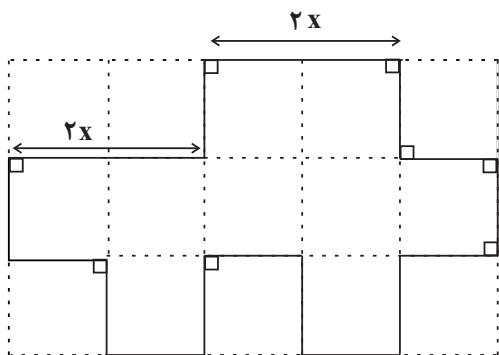
۳۰۰۰ (۴)

۱۵۰۰ (۳)

$$3x - 1 = 12 - 4 \quad \text{کدام است؟}$$

 $\frac{3}{8} (۲)$ $\frac{9}{2} (۱)$ $\frac{2}{9} (۴)$ $\frac{8}{3} (۳)$ ۵۵- در شکل زیر، طول تمام پاره خطها به جز دو پاره خط نشان داده برابر x است و تمام پاره خطهای مجاور دو به دو برابر یکدیگر عمودند.

اگر اندازه مساحت شکل دو برابر اندازه محیط آن باشد، در این صورت محیط شکل کدام است؟



۳۶ (۱)

۷۲ (۲)

۱۰۸ (۳)

۱۴۴ (۴)



۵۶- سن پدر علی از چهار برابر سن خودش ۳ سال بزرگ‌تر است. ۱۹ سال بعد، سن پدر علی دو برابر سن علی می‌شود. اختلاف سن آن‌ها چند

سال است؟

۲۵ (۲)

۲۳ (۱)

۳۱ (۴)

۲۷ (۳)

۵۷- یک کارگاه تولیدی از روز شنبه، هر روز تولید خود را به اندازه $\frac{1}{4}$ روز قبل خود افزایش می‌دهد. اگر این کارگاه از شنبه تا پایان روز سه‌شنبه

تعداد ۷۳۸ واحد محصول تولید کرده باشد، در این صورت تولید روز شنبه چه تعداد بوده است؟

۱۲۸ (۲)

۶۴ (۱)

۲۵۶ (۴)

۱۹۲ (۳)

۵۸- در یک اداره، حقوق یک کارمند به اندازه یک میلیون و پانصد هزار تومان از حقوق یک نگهبان بیشتر و $\frac{1}{3}$ حقوق مدیر بخش خود است.

اگر این اداره ۱۲ کارمند، ۲ نگهبان و ۲ مدیر بخش داشته باشد و مجموع حقوق آن‌ها در یک ماه ۸۷ میلیون تومان باشد، در این صورت

حقوق هر کدام از نگهبان‌ها چند میلیون تومان است؟

۳/۵ (۲)

۳ (۱)

۴/۵ (۴)

۴ (۳)

۵۹- ریشه مثبت معادله $0 = 4x^2 - 8x - 21$ کدام است؟

$\frac{7}{2}$ (۲)

$\frac{3}{2}$ (۱)

$\frac{7}{4}$ (۴)

$\frac{3}{4}$ (۳)

۶- برای حل معادله $0 = 2x^2 + 3x - 8$ به روش مربع کامل بعد از یک شدن ضریب x^2 از کدام عدد باید جذر بگیریم؟

$\frac{55}{16}$ (۲)

$\frac{73}{16}$ (۱)

۸ (۴)

۴ (۳)



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در توازن کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

۶۱-اگر عبارت «عددی منهای چهار، برابر با دو برابر قرینه آن، به علاوه ۵ است.» را بخواهیم به معادله تبدیل کنیم، کدام گزینه صحیح است؟

(عدد مورد نظر را x در نظر بگیرید)

$$x - 4 = \frac{2}{x} + 5 \quad (2)$$

$$x - 4 = 2x + 5 \quad (1)$$

$$x - 4 = 2x - 5 \quad (4)$$

$$x - 4 = -2x + 5 \quad (3)$$

۶۲-یک کلاگ سیاه به دسته‌ای از کبوترهای سفید نزدیک شد و از یکی از آن‌ها پرسید: شما چند تا هستید؟ «کبوتر گفت: ما و ما و خمس ما و

ربعی از خمس ما گر تو هم با ما شوی جملگی ۲۲۶ می‌شویم»، تعداد کبوترها چند تاست؟

۴۵) ۲

۳۶) ۱

۱۰۰) ۴

۲۲۵) ۳

۶۳- $\frac{2}{3}$ عددی برابر $\frac{3}{4}$ عدد دیگر است. اگر مجموع این دو عدد ۱۳۶ باشد، عدد کوچک‌تر کدام است؟

۶۰) ۲

۷۲) ۱

۴۰) ۴

۶۴) ۳

۶۴-در یک آزمون تستی ۲۰ سوالی هر پاسخ صحیح ۳ نمره مثبت و هر پاسخ غلط یک نمره منفی دارد، اگر دانش‌آموزی ۳ پاسخ صحیح

بیشتر از پاسخ غلط داشته باشد و مجموع نمره‌های او ۲۳ باشد، او به چند سوال پاسخ نداده است؟

۳) ۲

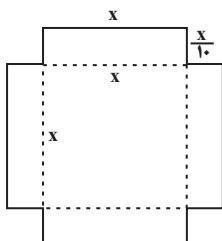
۲) ۱

۵) ۴

۴) ۳

۶۵-با استفاده از ورقی که به شکل زیر بریده شده است، حجمی مکعب مستطیل شکل روباز می‌سازیم. اگر عدد مساحت کل ورق برابر عدد

حجم مکعب مستطیل ساخته شده باشد، در این صورت مقدار x کدام است؟



۸) ۱

۱۰) ۲

۱۲) ۳

۱۴) ۴



۶۶- حاصل ضرب ریشه‌های معادله $= ۰ (x+1)(x-5)+12(x+1)$ کدام است؟

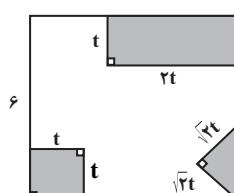
۶ (۲)

۵ (۱)

۸ (۴)

۷ (۳)

۶۷- از مربعی به ضلع 6 cm سه قسمت رنگی زیر بریده شده و مساحت باقیمانده 24 cm^2 است. t چند سانتی‌متر است؟



۳ (۱)

۹ (۲)

 $\sqrt{3}$ (۳)

۱ (۴)

۶۸- مجموع ریشه‌های معادله $= ۰ (\frac{x}{3}-1)^4 - 25(\frac{x}{3}-1)^2$ کدام است؟

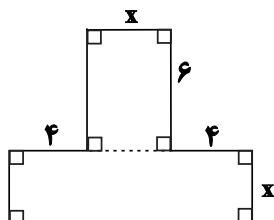
۳۳ (۲)

۹ (۱)

-۳ (۴)

۳ (۳)

۶۹- مساحت شکل زیر 240 سانتی‌متر مربع است. x چند سانتی‌متر است؟



۸ (۱)

۱۴ (۲)

۲۴ (۳)

۱۰ (۴)

۷۰- برای حل معادله $1 - 10x = x^2$ به روش مربع کامل کردن، وقتی ضریب x^2 برابر یک است، چه عددی را باید به طرفین معادله اضافه کنیم؟

۱۰ (۲)

۲۵ (۱)

۲۰ (۴)

۵ (۳)



۱۵ دقیقه

اقتصاد

- أصول انتخاب در کسب و کار
 - (کسب و کار و کارآفرینی / انتخاب نوع کسب و کار / اصول انتخاب درست) فصل اول
 - درس ۱ تا پایان درس ۳
- صفحه ۲ تا صفحه ۳۴

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۷۱-اگر کشاورزی ۱۰۰ هکتار زمین داشته باشد و در هر هکتار آن ۴۰۰ کیلوگرم سیب‌زمینی بکارد و آن‌ها را به قیمت هر کیلو ۲ هزار تومان بفروشد، با فرض این‌که تولید این سیب‌زمینی‌ها در هر ۱۰ هکتار ۱۰ میلیون تومان هزینه داشته باشد، میزان سود یا زیان این فرد چه‌قدر است؟

- (۱) ۸۰ میلیون تومان سود
- (۲) ۸۰ میلیون تومان ضرر
- (۳) ۲۰ میلیون تومان سود
- (۴) ۲۰ میلیون تومان ضرر

۷۲-کدام گزینه در خصوص ویژگی‌های کارآفرینان نادرست است؟

- (۱) کارآفرینان بینیشی برای مشاهده فرصت‌های کسب و کار دارند که دیگران از مشاهده آن ناتوانند و یا به ذهن‌شان خطور نمی‌کند.
- (۲) کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راهنمایی کسب و کارش را داشته باشد.
- (۳) کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کمتر یا عدم موفقیت روبرو شود.

(۴) عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» به ویژگی «نوآور بودن»، از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد.

۷۳-جدول زیر بیانگر هزینه‌های یک کارگاه تولید کفش با ۶ کارگر و تولید ماهانه ۵۰۰ واحد محصول، هر یک به ارزش ۵۲ هزار تومان است. با توجه به اطلاعات فوق و موارد مذکور در جدول، عملکرد سالیانه این کارگاه چگونه است؟

حقوق متوسط ماهانه هر یک از کارگران	۱/۵ میلیون تومان
هزینه خرید مواد اولیه سالانه	۲۰ میلیون تومان
هزینه حمل و نقل سالانه	۴/۵ میلیون تومان
اجاره ماهانه کارگاه	۱ میلیون تومان

- (۱) ۱۷۸/۵ میلیون تومان ضرر
- (۲) ۱۶۷/۵ میلیون تومان ضرر
- (۳) ۱۶۷/۵ میلیون تومان سود
- (۴) ۱۷۸/۵ میلیون تومان سود

۷۴-موارد کدام گزینه بیانگر معایب ایجاد شرکت است؟

- (۱) مسئولیت محدود برای سهامداران - امکان رقابت بالاتر
- (۲) تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام - مالیات بر سود شرکت علاوه بر مالیات بر درآمد
- (۳) مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی - بار سنگین مسئولیت
- (۴) تأخیر در تصمیم‌گیری - مالکیت کامل سود

۷۵- کدام گزینه در ارتباط با انواع کسب و کارها نادرست است؟

(۱) امروزه اغلب کسب و کارها در ایران به شکل شخصی‌اند و بیشتر آن‌ها کوچک مقیاس‌اند و در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به

ویژه خدمات حضور دارند. مشاغل خویش‌فرمایی مانند صنعتگران خرد نمونه‌هایی از این نوع کسب و کار هستند.

(۲) از مزایای کسب و کار شراكتی می‌توان به دسترسی به منابع و سرمایه‌های مالی بزرگ‌تر و تقسیم بار مسئولیت اشاره کرد اما معایب مهم آن

مسئولیت نامحدود در مقابل بدھی‌ها و دعاوی و راهاندازی نسبتاً دشوار است.

(۳) سهام، یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارنده آن، بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد و در سود و زیان آن، شریک است؛ مثلاً

اگر دارایی شرکت به ۲۰۰,۰۰۰ سهم تقسیم شده باشد، سرمایه‌گذاری که ۳۰,۰۰۰ سهم آن را خریداری می‌کند، مالک ۱۵ درصد شرکت است.

(۴) مؤسسه غیرانتفاعی، نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است. این مأموریت‌ها

غلب زمینه‌هایی انسانی و اجتماعی دارند؛ مانند بهداشت و سلامت.

۷۶- کدام گزینه در رابطه با واقعیت صحیح است؟

(۱) امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی (از طریق افزایش سهامداران یا افزایش سرمایه آن‌ها و نیز وام‌های بانکی) از مزایای کسب و کار

شراكتی است.

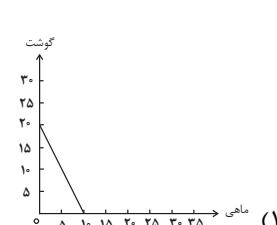
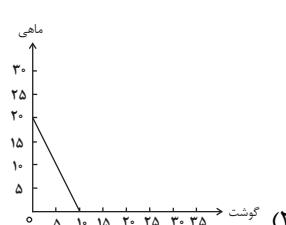
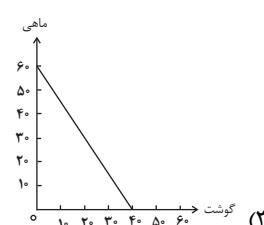
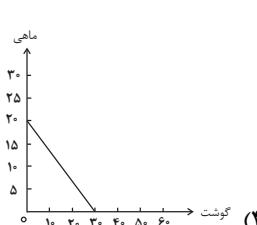
(۲) آزادی عمل محدودتر افراد از معایب ایجاد تعاوی است.

(۳) تخصص‌گرایی بیشتر از معایب ایجاد شرکت است.

(۴) راهاندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک و آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری از مزایای کسب و کار شخصی است.

۷۷- مصرف‌کنندہ‌ای با دارایی ۹۰۰,۰۰۰ تومان قصد خرید گوشت به ارزش هر کیلو ۴۵,۰۰۰ تومان دارد.

نمودار کدام گزینه قید بودجه این مصرف‌کننده را نشان می‌دهد؟





۷۸- چنان‌چه فردی با تحصیلات دبیل مشفوع به کار شود ماهیانه ۸۰۰,۰۰۰ تومان درآمد کسب خواهد کرده، اگر این فرد تصمیم به درس خواندن

بگیرد و دوره لیسانس او ۴ سال طول بکشد، هزینه فرصت او کدام است؟

۳,۲۰۰,۰۰۰ (۲)

۹,۶۰۰,۰۰۰ (۱)

۳۲,۰۰۰,۰۰۰ (۴)

۳۸,۴۰۰,۰۰۰ (۳)

۷۹- فردی می‌خواهد از بین چهار خودروی جدول زیر، یکی را برای خرید انتخاب کند. ستون دوم به ارزش گذاری ذهنی بر اساس معیارهای واقعی،

ستون سوم به منافع داشتن آن خودرو که به صورت عددی درآمده و ستون چهارم به قیمت آن خودرو در بازار اشاره دارد. کدامیک از خودروها

ارزش خرید بالاتری دارد؟

هزینه خودرو (به میلیون تومان)	منافع خودرو (به میلیون تومان)	ارزش گذاری ذهنی	خودرو
۲۱۰	۱۲۰	عالی	A
۵۵	۸۰	خوب	B
۴۵	۶۰	مناسب	C
۳۰	۴۰	مناسب	D

D (۴)

C (۳)

B (۲)

A (۱)

۸۰- بهترین هر یک از موارد زیر بیانگر کدامیک از عوامل تصمیمات و رفتارهای غیرمنطقی است؟

الف) برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدھی‌ها رفتن

ب) رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن

ج) خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه

د) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی

۱) جسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های در رفته

۲) بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های در رفته - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

۳) بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های در رفته - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

۴) چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - توجه به هزینه‌های در رفته - بی‌صبری زیاد



۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
دوره مباحث قل
واج آرایی، واژه آرایی
صفحة ۱۲ تا صفحه ۳۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۸۱- با توجه به تحلیل بیت‌های زیر، کدام موارد نادرست است؟

«ای ز عکس رخ تو، آینه ماه / شاه حسنی و، عاشقانت سپاه

هر کجا بنگری، دمد نرگس / هر کجا بگذری، برآید ماه

روی و موی تو نامه خوبی است / چه بود نامه، جز سپید و سیاه

دست ظالم ز سیم، کوته به / ای به رخ سیم، زلف کن کوتاه»

(الف) وجود تشییه در مصراع هفتمن

(ب) به کارگیری «سیم» در معنای «پول» و «نقره»

(پ) آرایه کنایه در ایيات وجود ندارد.

(ت) تضاد و جناس در ایيات به چشم می‌خورد.

(۱) الف، پ

(۲) ب، پ

(۳) الف، ت

۸۲- کدام گزینه در تحلیل متن زیر نادرست است؟

«فرخی از سیستان بود و طبعی به غایت نیکو داشت و شعر خوش گفتی و چنگ تر زدی و خدمت دهقانی کردی از دهاقین سیستان و این دهقان او را هر سال دویست کیل پنج منی غله دادی و صد درم سیم او را تمام بودی؛ اما زنی خواست و خرجش بیشتر افتاد و دبه و زنبیل درافزود. فرخی بی‌برگ ماند و در سیستان کسی دیگر نبود مگر امرای ایشان ...».

(۱) وجود کنایه

(۲) کاربرد «را» به معنای «به» (او را دویست کیل ...)

(۳) بیشتر واژگان، فارسی هستند.

۸۳- در کدام ایيات آرایه‌های «واج آرایی، تلمیح، واژه آرایی و تشخیص» به ترتیب آمده است؟

(الف) هر خازنی به گنج امانت امین نبود / این قرعه را کشید مشیت (قدیر) به نام ما

(ب) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود، ارادت اوست

(ج) عمر ما را مهلت امروز و فردای تو نیست / من که یک امروز مهمان توام فردا چرا؟

(د) یا رب این آتش که بر جان من است / سرد کن زان‌سان که کردی بر خلیل

(۱) ج، د، الف، ب

(۲) ب، د، ج، الف

(۳) الف، د، ب، ج

(۴) د، ج، الف، ب

۸۴- در کدام بیت آرایه «واژه آرایی» به کار نرفته است؟

(۱) زمانه قرعه نو می‌زند به نام شما / خوش‌شما که جهان می‌رود به کام شما

(۲) گرم باز آمدی محبوب سیم‌اندام سنگین دل / گل از خارم برآورده و خار از پای و پای از گل

(۳) ندانم از سر و پایت کدام خوب‌تر است / چه جای فرق که زیبا ز فرق تا قدمی

(۴) اندرین راه بلا نیست ملامت سلمان / وین بلا آمده بر جان تو از هر سویی است



-۸۵- آرایه‌های نسبت داده شده به کدام ابیات درست است؟

الف) ز داغ عشق، گل‌ها چیده‌ام پهلوی یکدیگر / درون سینه خود گلستانی کرد هام پیدا (واژه‌آرایی، استعاره)

ب) از ایشان وافی و صافی فقیهان را بود کانی / ازین رو بهر عقبی نربانی کرد هام پیدا (جناس، واج‌آرایی)

پ) بیا خاموش شو ای فیض از این اسرار و دم درکش / که کس نگشود و نگشاید به حکمت این معما را (کنایه، تضاد)

ت) بیا ای آن که خاری در دلت از حسن گلرویی است / بسوزان خار دل در نور آتش خوی این صحرا (تشخیص، واژه‌آرایی)

۴) ب، ت

۳) الف، ت

۲) ب، پ

۱) الف، پ

-۸۶- در همه ابیات به جز ... واج‌آرایی با واژه‌آرایی همراه شده است.

۱) درد غم و درد او آمده درمان ما / سید ما شد به جان بندۀ خوی غم شد

۲) نایب گل چون تویی ساقی مُل هم تو باش / جام چمانه بدۀ بر چمن جان بچم

۳) از پی آز جانت آزرده است / زان که آز است خود سر آزار

۴) در سایه سروی به سرای بستان / از ساقی سیم ساق ساغر بستان

-۸۷- شاعر در هر یک از ابیات زیر، به ترتیب از کدام‌یک از نمودهای عاطفه برای انتقال احساس به دیگران بهره برده است؟

الف) گر هزاران دام باشد در قدم / چون تو با مایی نباشد هیچ غم

ب) حافظ مدار امید فرج از مدار چرخ / دارد هزار عیب و ندارد تفضلی

ج) ز سوز شوق، دلم شد کباب دور از یار / مدام خون جگر می‌خورم ز خوان فراق

د) ای زر تویی آن که جامع لذاتی / محبوب جهانیان به هر اوقاتی

۲) یأس، امید، شادی، تعجب

۴) تعجب، شادی، امید، یأس

۱) شادی، اندوه، امید، یأس

۳) امید، یأس، اندوه، شادی

-۸۸- واژگان کدام گزینه، به ترتیب جاهای خالی را پر می‌کند؟

«شاعر برای انتقال عاطفة خود به دیگران از ... کمک می‌گیرد و واژه‌هایی را بر می‌گزیند که با قرار گرفتن در کنار هم، آهنگی خاص را پدید می‌آورند. ادراکی که از احساس نظم حاصل می‌شود، ... نام دارد که امری ... است و وسیله ادراک آن ... است.»

۲) وزن، زبان، ساختاری، عقل

۴) وزن، زبان، حسی، حواس

۱) وزن، زبان، ساختاری، عقل

۳) زبان، وزن، ساختاری، عقل

-۸۹- کدام گزینه از نکات فکری متن زیر نیست؟

«چون فکرت من بر این جمله به کارهای دنیا محیط گشت و بشناختم که آدمی شریف‌تر خلائق و عزیزتر موجودات است و قدر ایام عمر خویش نمی‌داند و در نجات نفس نمی‌کوشد، از مشاهدت این حال در شگفت عظیم افتادم.»

۲) ارزشمندی انسان

۱) بیان غفلت انسان

۴) عظمت دنیا

۳) حیرت‌زدگی

-۹۰- همه گزینه‌ها به استثنای ... از شعر زیر، قابل دریافت است.

«تا جهان بود از سرِ آدم فراز / کس نبود از راز دانش بی‌نیاز

مردمان بخرد اندر هر زمان / راز دانش را به هرگونه زبان

گرد کردن و گرامی داشتند / تا به سرگ اندر همی‌بنگاشتند

دانش اندر دل، چراغ روشن است / وز همه بد بر تن تو جوشن است»

۲) نفوذناپذیری علم

۱) هدایت‌گری علم دانش

۴) ثبت دانش به وسیله انسان‌های عاقل و فرزانه

۳) نیازمندی به دانش



۱۰ دقیقه

- منطق
- منطق، ترازوی اندیشه
- لفظ و معنا
- صفحه ۳ تا صفحه ۱۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۹۱- در رابطه با شناخت تصورات مجهول، کدام گزینه درست بیان شده است؟

(۱) تنها یک تصور دیگر لازم است.

(۲) می‌تواند یک یا چند تصور دیگر در میان باشد.

(۳) به کمک استدلال صورت می‌گیرد.

(۴) تصدیق‌های مجهول کمک خوبی در این رابطه هستند.

۹۲- در رابطه با این مسئله که «ذهن انسان به صورت طبیعی براساس قواعدی می‌اندیشد»، عملکرد منطق‌دانان در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) این قواعد را آماده کرده و به صورت یک دانش در اختیار ما قرار داده‌اند.

(۲) تدوین دانش را با کشف قواعد مربوط به آن انجام داده‌اند.

(۳) به علت کشفی بودن این قواعد، طرح‌هایی از قبل برای آن‌ها ریخته شده بود.

(۴) این قواعد را ابداع کرده و در اختیار افراد قرار داده‌اند تا آن‌ها را در زندگی به کار گیرند.

۹۳- هنگام خواندن بیت «حافظ از حشمت پرویز دگر قصه مخوان / که لبش جرعه‌کش خسرو شیرین من است» احتمال بروز کدام مغالطه بیشتر است؟

(۱) شیوه نگارشی کلمات

(۲) توسل به معنای ظاهری

(۳) ابهام در مرجع ضمیر

۹۴- در عبارت زیر چه خطای اندیشه‌ای دیده می‌شود؟

«رئیس دانشکده خطاب به دانشجویان گفت: با وجود امثال شما وضع دانشگاه اصلاح نمی‌شود.»

(۱) توسل به معنای ظاهری

(۳) شیوه نگارشی کلمات

(۴) اشتراک لفظ

۹۵- کدام گزینه نمی‌تواند منجر به مغالطة اشتراک لفظ شود؟

(۱) سعادت غایت زندگی است.

(۲) او چند غزل سعدی را خوب و بی‌اشکال خواند.

(۳) مریم و محمد با هم ازدواج کردند.

(۴) چرا تمرين‌ها را حل نمی‌کنی؟



۹۶- کدامیک از مغالطه‌های زیر، «مغالطة توسل به معنای ظاهری» نیست؟

- (۱) معلم جغرافیا از دانش‌آموز پرسید: نصف‌النهار چیست؟ گفت: یعنی شام!
- (۲) من می‌خواهم عروسی‌ام را در مدرسه بگیرم! چرا؟ چون خیلی کلاس داره!
- (۳) به یک فردی می‌گویند: دیدی زلزله آمد؟ فرد پاسخ می‌دهد: نه من رویم آن طرف بود!
- (۴) اگر کسی پسته‌های خورده شده را نشان بدهد و بگوید: فرار مغزها!

۹۷- کدام گزاره نادرست است؟

- (۱) دانشی که هدف آن جلوگیری از مغالطه است، منطق نام دارد.
- (۲) تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است.
- (۳) این عبارت که «منطق همچون سیستم کنترلی خودرو است»، اشاره به ابزاری بودن دانش منطق دارد.
- (۴) دانستن منطق، تنها برای فهم اندیشه‌های فلسفی از اهمیت خاصی برخوردار است.

۹۸- از میان عبارت‌های زیر، چند عبارت را می‌توان از طریق استدلال اثبات کرد؟

«مزن ز چون و چرا دم» - «دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت» - «سرود زهره به رقص آورد مسیحا را» - «آن حسن روزافزون که یوسف داشت» - «حدیث از مطرب و می گو و راز دهر کمتر جو»

(۴) یک

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۹۹- استفاده از عبارات دو پهلو ... مانند ...

(۱) می‌تواند باعث مغالطه شود، به نظر علی احمدی دانشجوی خوبی است.

(۲) حتماً باعث مغالطه می‌شود، من از راهنمایی شما پشیمانم.

(۳) می‌تواند باعث مغالطه شود، پلنگ به دنبال آهو بود که شکارچی به او شلیک کرد.

(۴) حتماً باعث مغالطه می‌شود، گنجینه پنهان شده توسط هوشنگ کشف شد.

۱۰۰- در کدام بیت، کلمه‌ای که باعث مغالطة نگارشی کلمات شود، وجود ندارد؟

- (۱) تا لشکر غمت نکند ملک دل خراب / جان عزیز خود به نوا می‌فرستمت
- (۲) یا رب مگیرش ار چه دل چون کبوترم / افکند و کشت و عزت صید حرم نداشت
- (۳) عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده / بجز از عشق تو باقی همه فانی دانست
- (۴) قدر مجموعه گل مرغ سحر داند و بس / که نه هر کو ورقی خواند معانی دانست



سال دهم انسانی (دفترچه پاسخ)

۱۴۰۰ مرداد ماه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

حیدر اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی نهم
محمد دوربناهی، ابراهیم رحمانی عرب، خالد شکوری، مجید فاتحی، رضا یزدی	عربی نهم
رحمت الله استیری، علی عاشوری، ساسان عزیزی نژاد	(بان الکلیسی نهم)
محمد بحیرایی، هادی پلاور، حامد خاکی، مهرداد خاجی، سجاد داوطلب، سیدرسوosh کریمی مداحی	(یادن نهم)
بلدا بشیری، فاطمه حسنی نژاد، محمد رمضانی، فاطمه منصورخاکی، ولی الله نوروزی	عربی، (بان قرآن (۱))
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هادی پلاور، مهدی تک، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	(یادن و آمار (۱))
سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، سید محمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارف اسدات طباطبایی نژاد، افسنین کیانی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی	علوم و فلسفه ادبی (۱))
موسی سیاهی، کیمیا طهماسبی، محمود فخروری، مهسا غفّنی	ملطّق

گزینشگران و براستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس های مستندسازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	گزینشگر	مسئول درس
فارسی نهم	الاز معتمدی	—	—	حیدر اصفهانی	حیدر اصفهانی
عربی نهم	لیلا ایزدی	—	درویشعلی ابراهیمی	محمد رمضانی	محمد رمضانی
(بان الکلیسی نهم)	سپیده جلالی	فریبا توکلی، محدثه مرآتی	—	نسترن راستگو	نسترن راستگو
(یادن نهم)	آمنه اسفندیاری	—	مهرداد ملوندی، علی مرشد، علی ونکی	حسین حاجیلو	حسین حاجیلو
(عربی، (بان قرآن (۱))	لیلا ایزدی	—	درویشعلی ابراهیمی	محمد رمضانی	محمد رمضانی
(یادن و آمار (۱))	حسین اسدزاده	—	محمد بحیرایی	حیدر زرین کخش	حیدر زرین کخش
اقتصاد	زهرا قوشی	علیرضا رضایی	—	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی
علوم و فلسفه ادبی (۱))	الاز معتمدی	فاطمه صفری	الهام محمدی	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا
ملطّق	زهرا قوشی	پرگل رحیمی	عاطفه ریابه صالحی	مهسا غفّنی	مهسا غفّنی

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مسئول دفترچه	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه، لیلا ایزدی
مسئل دفترچه	زهرا تاجیک
مسئل دفترچه	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۶۴۶۳-۰۶۱



**فارسی فهم****۱ - گزینه «۲»**

جامه: لباس - کهف: غار

(واژه) (صفهههای ۳۰ تا ۳۲ کتاب فارسی)

۲ - گزینه «۱»

املای «فراغ بال و تائی» به همین شکل درست است.

(املا) (صفهههای ۳۶ تا ۴۰ کتاب فارسی)

۳ - گزینه «۳»

در عبارت «تیشتر می خوری اگر حلوا بیشتر بخوری»، «می خوری» مضارع اخباری است و «بخوری» مضارع التزامی.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفهههای ۵۰ و ۵۱ کتاب فارسی)

۴ - گزینه «۲»

دو بار «به» در بیت پاسخ به معنای «بیهتر» آمده است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفهههای ۳۳ و ۳۴ کتاب فارسی)

۵ - گزینه «۴»

گروه «خلوت شب‌های تار» مذ نظر است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفهههای ۵۵ کتاب فارسی)

(همیر اصفهانی)

۶ - گزینه «۴»

در بیت صورت سؤال «گفتن» نهاد و «خوشن» مسند است.

نقش‌های دستوری خواسته شده در گزینه‌ها:

صبح: مسند - شب‌ها: متمم / موی: مفعول - موی: مسند

عالی: نهاد - بها: مفعول / من: نهاد - نایب: مسند

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفهههای ۵۶ کتاب فارسی)

(همیر اصفهانی)

۷ - گزینه «۴»

به وضوح «عطار» در بیت پاسخ واژه تخلص است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفهههای ۵۶ کتاب فارسی)

(همیر اصفهانی)

۸ - گزینه «۱»

«سیل فنا» تشبيه «فنا»ست به «سیل». «دل» در بیت مخاطب واقع شده است که

این شخصیت‌بخشی است.

(آرایه‌های ادبی) (صفهههای ۵۵ کتاب فارسی)

(آریتا مددزاده)

۹ - گزینه «۳»

مفهوم توصیه به راستی و درستی در ابیات صورت سؤال و گزینه پاسخ مشترک

است.

(مفهوم) (صفهههای ۵۶ کتاب فارسی)

(آریتا مددزاده)

۱۰ - گزینه «۲»

مفهوم «هر چه کنی به خود کنی» مفهوم مشترک مصراع صورت سؤال و عبارت

پاسخ است.

(مفهوم) (صفهههای ۴۸ کتاب فارسی)

(محمدعلی مرتفعی)

۱ - گزینه «۲»

جامه: لباس - کهف: غار

(واژه) (صفهههای ۳۰ تا ۳۲ کتاب فارسی)

(سپهر هسن‌فان‌پور)

۲ - گزینه «۱»

املای «فراغ بال و تائی» به همین شکل درست است.

(املا) (صفهههای ۳۶ تا ۴۰ کتاب فارسی)

(سپهر هسن‌فان‌پور)

۳ - گزینه «۳»

در عبارت «تیشتر می خوری اگر حلوا بیشتر بخوری»، «می خوری» مضارع اخباری است و «بخوری» مضارع التزامی.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفهههای ۵۰ و ۵۱ کتاب فارسی)

(نیلوفر امینی)

۴ - گزینه «۲»

دو بار «به» در بیت پاسخ به معنای «بیهتر» آمده است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفهههای ۳۳ و ۳۴ کتاب فارسی)

(نیلوفر امینی)

۵ - گزینه «۴»

گروه «خلوت شب‌های تار» مذ نظر است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفهههای ۵۵ کتاب فارسی)



(قالب شکوری- پوانرور)

۱۷- گزینه «۱»

«الشمس و القمر» با هم متضاد نیستند.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: الشمس (خورشید)، القمر (ماه) / الطالب (دانش آموز) = التلميذ (دانش آموز)

گزینه «۲»: شَوَّاْة (بدیختی) ≠ سَعَادَة (خوشبختی) / عِنْدَمَا (هنگامی که) = لَمَّا (هنگامی که)

گزینه «۳»: يَنْلَوُنَ (پایین می‌آیند) ≠ يَصْغُدُونَ (بالا می‌روند) / الصَّعَاب (سختی‌ها) = المُشَكَّلَات (سختی‌ها)

گزینه «۴»: الدُّنْيَا (دنیا، جهان) ≠ الْآخِرَة (آخرت) / الْمُواصَلَة (ادامه دادن) = الإِسْتِمْرَار (ادامه دادن)

(متراوف و متشار)

(رضا یزدی- گرگان)

۱۸- گزینه «۳»

«چوآن»: کسی که به سن بلوغ رسیده است و کودک نیست!» که صحیح است.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هیزم: «چیزی که از آتش بالا می‌آید» نادرست است.

گزینه «۲»: ادامه دادن: «استاد در آن درس می‌دهد و دانشجویان از آن فارغ-تحصیل می‌شوند!» نادرست است.

گزینه «۴»: ورزشگاه: «مکانی که بیمار برای معالجه در آن بستری می‌شود!» نادرست است.

(مفتوح)

(محمد داورپناهی- پیونر)

۱۹- گزینه «۲»

«إِغْفِرٌ - إِرْحَمٌ - أَخْرُجٌ - أَتْرُكٌ» فعل‌های امر هستند.

(قواعد)

(ابراهیم رحمانی عرب)

۲۰- گزینه «۳»

«أَخْوَانٌ» و «أَخْوَىن» مثنی هستند، بنابراین بعد از آن‌ها فعل باید به صورت مثنی ذکر شود که فقط در گزینه «۳» به صورت صحیح آمده است.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأخوان» مثنی و فعل جمله به صورت جمع است، بنابراین غلط است.

گزینه «۲»: «الأخوان» مثنی و فعل جمله به صورت مفرد است، بنابراین صحیح نیست.

گزینه «۴»: «أَنْثُرُنَ» و «اسْمَعْنَ» دوم شخص جمع مؤنث هستند در صورتی که «الأخوان» مثنی است، بنابراین نادرست است.

نکته مهم درسی:

«أَخ»: برادر / «أَخْوَان و أَخْوَىن»: دو برادر / «إِخْوَان و إِخْوَى»: برادران

(قواعد)

عربی نهم**۱- گزینه «۴»**

(مهدی فاتحی- کامیاران)

گزینه «۱»: «ما حَدَث» ماضی منفی است و به صورت «اتفاق نیفتاد، اتفاق نیفتاده است» صحیح است.

گزینه «۲»: «كَلَامِي» به شکل «سخن» صحیح است. گزینه «۳»: «إِسْمَاعِوا» و «عَمَلُوا بِه»، فعل امر هستند و به شکل «بشنوید- به آن عمل کنید» صحیح‌اند.

(ترجمه)

۱۲- گزینه «۱۲»(محمد داورپناهی- پیونر)
«ما رأيت»: ندیدی / «الصخور»: تخته‌سنگ‌ها / «كيف»: چگونه / «أُنْبَيِح»: (در اینجا) می‌شوند / «الأشجار»: درختان

(ترجمه)

۱۳- گزینه «۲»(رضا یزدی- گرگان)
«فَرِيق»: تیمی، گروهی / «سَفِينَتَهُم»: کشتی آن‌ها، کشتی‌شان / «فَـ»: پس / «خافوا»: ترسیدند / «انْكَسَرَتِ السَّفِينَةُ قَلِيلًا»: کشتی کمی شکسته شد / «ما

غَرَقَت» (فعل ماضی منفی): غرق نشد

(ترجمه)

۱۴- گزینه «۳»(رضا یزدی- گرگان)
شرح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «فَجَاءَهُ» به صورت «ناگهان» ترجمه می‌شود.
گزینه «۲»: «يَا أَصْدِقَاءُ» به صورت «ای دوستان» ترجمه می‌شود.
گزینه «۴»: «أَبْحَثُ» فعل مضارع می‌باشد و به صورت «می‌گردم» ترجمه می‌شود و نیز «هل عندک عمل؟» به صورت «آیا کاری داری؟» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۱۵- گزینه «۴»(مهدی فاتحی- کامیاران)
شرح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «رَقَد» فعل ماضی است و به صورت «بسیاری شد» صحیح است.
گزینه «۲»: «بِرَحْمَك» به صورت «به تو رحم کند» صحیح است.
گزینه «۳»: «يَعْمَلُ» فعل مضارع است و به صورت «کار می‌کند» صحیح است.

(ترجمه)

۱۶- گزینه «۳»(قالب شکوری- پیونر)
«فی أَخْدِ الأَيَّام» یعنی «در یکی از روزهای». دقت کنید «در روزی از روزهای» به صورت «فی يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّام» می‌باشد.

(ترجمه)



(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «مراقب باش. قبل از این که مسافرت کنی، لازم است گذرنامه‌ات را چک کنی.»

- (۱) دیدار کردن
- (۲) چک کردن
- (۳) ذخیره کردن، رزرو کردن
- (۴) پر کردن

(واژگان)

۲۶- گزینه «۲»

(ساسان عزیزی نژاد)

زبان انگلیسی نهم**۲۱- گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «اطفا سکوت کنید، دارم به اخبار رادیو گوش می‌دهم. می‌دانید که صحیح‌ها اخبار گوش می‌دهم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به جمله امری در اول جمله (اطفا سکوت = “please be quiet”， در جای خالی اول زمان حال استمراری “are listening” استفاده می‌کنیم. در جای خالی دوم، با توجه به قید آخر جمله “in the mornings” که تکرار و عادت را نشان می‌دهد، از زمان حال ساده “listen” استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

ترجمه متن درگ مطلب:

میرا جین جانو در رستaurان هی خان به دنیا آمد. او تمام مدت زندگی‌اش را با خانواده‌اش در آن جا زندگی کرده است. اکنون سیزده سال دارد. رستaurان و جنگل اطراف آن را دوست دارد. همیشه با دوستاش در جنگل بازی کرده است. اما زندگی در هی خان عوض شده است. صدھا مرد از دو شرکت بزرگ با ابزارها و تراکتورهایشان آمدۀاند، و شروع به قطع بیش از ۳۰۰ هکتار از جنگل نزدیک رستaurان فکدۀاند. فقط پس از شش ماه، جنگل شروع به ناپدید شدن کرده است. میرا دیگر نمی‌تواند با دوستاش در آن جا بازی کند. مردم رستaurان خیلی عصبانی شده‌اند و تصمیم گرفته‌اند که با شرکت‌ها مبارزه کنند. بدون درختان، باران اکنون تمام خاک خوب را از کوه به رودخانه می‌شوید. درخت‌های جدید نمی‌توانند رشد کنند. تا په حال حیوانات، پرندگان و پروانه‌ها به کوه‌های دیگری رفته‌اند، دور از سروصدای انسان‌ها با تراکتورها، کوه هی خان دارد تبدیل به زمین خشک می‌شود.

(پواد مؤمنی)

ترجمه جمله: «امروزه، زندگی در دهکده هی خان متفاوت از چیزی است که قبل از ورود آن دو شرکت بود.»

(درگ مطلب)

۲۷- گزینه «۱»

(رحمت‌الله استبری)

۲۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «یک ماشین قرمز در گاراژ است. چرخ‌های ماشین مشکی هستند.»

نکته مهم درسی:

برای نشان دادن حالت مالکیت بین اشیاء معمولاً “of” به کار می‌رود. با توجه به “are” که بعد از نقطه‌چین آمدۀ، “the color of the wheels” نمی‌تواند گزینه درست باشد. (رد گزینه «۳»). همچنین “car's wheel” با توجه به مفرد بودن نمی‌تواند درست باشد. (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

(پواد مؤمنی)

ترجمه جمله: «اگر شرکت‌ها کار را متوقف نکنند، جنگل در زمان کوتاهی به‌طور کامل ناپدید خواهد شد.»

(درگ مطلب)

۲۸- گزینه «۳»

(ساسان عزیزی نژاد)

۲۳- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «الف: چه کسی در کلاس با معلم به زبان انگلیسی صحبت می‌کند؟»
«ب: مطمئن نیستم، اما فکر کنم سارا است.»

نکته مهم درسی:

با توجه به پاسخ داده‌شده، نیاز به کلمه پرسشی “who” به معنای «چه کسی» داریم. از طرفی، عبارت “the classroom” در سؤال نشان می‌دهد جواب نیست. (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). به کارگیری فاعل (she) همراه با کلمه پرسشی “who” نادرست است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

(پواد مؤمنی)

ترجمه جمله: «حیوانات به‌خاطر این که سر و صدای خیلی زیادی وجود دارد، به مکان‌های دیگری رفتۀاند.»

(درگ مطلب)

۲۹- گزینه «۴»

(sassan azizy Nژad)

۲۴- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «وقتی برادر کوچکتر من، جان، ۱۸ ساله بود، چمدان‌های خود را بست و خانه را ترک کرد.»

- (۱) رزرو کردن
- (۲) بستن، بسته‌بندی کردن
- (۳) مسافرت کردن
- (۴) امیدوار بودن

(واژگان)

(پواد مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمۀ “their” که زیر آن خط کشیده به ”men“ (مردھا) اشاره دارد.»

(درگ مطلب)

۳۰- گزینه «۱»

(sassan azizy Nژad)

۲۵- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من به دنبال هدیۀ تولدی برای مادرم هستم، اما چیز مناسبی پیدا نمی‌کنم.»

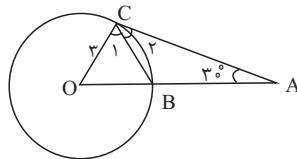
- (۱) استمراری، مداوم، مستمر
- (۲) علاقه‌مند
- (۳) مرتبط، مربوط
- (۴) مناسب

(واژگان)



سپهار (اوطلب)

گزینه «۲۴»

 $AC \Rightarrow \hat{C} = 90^\circ$ مماس بر دایره $OC = OB = CB = 3 \Rightarrow \Delta OBC$ متساوی الاضلاع

$\Rightarrow \hat{C}_1 = 60^\circ \Rightarrow \hat{C}_2 = 90^\circ - 60^\circ = 30^\circ$

$\Rightarrow \hat{C}_2 = \hat{A} = 30^\circ \Rightarrow \Delta ABC \Rightarrow BC = AB = 3$ متساوی الساقین

$OA = OB + BA = 6$

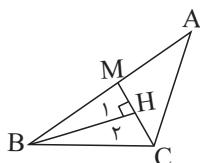
(صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲ کتاب درسی) (استدلال و اثبات در هندسه)

مهبداد فامن

گزینه «۳۵»

 $BM = BC$ دو مثلث BHC و BHM همنهشت هستند، پس:
 $\hat{C}_1 = 180^\circ - 120^\circ = 60^\circ$

$\frac{BM}{2} = \frac{AB}{2} \Rightarrow BM = AB \Rightarrow BC = 2BC (*)$

در شکل زیر AH' و CH'' به ترتیب فاصله نقطه A از امتداد ضلع BC و فاصلهنقطه C از ضلع AB هستند. مساحت مثلث ABC برابر است با:

$$S_{ABC} = \frac{AH' \times BC}{2} = \frac{CH'' \times AB}{2}$$

$$\xrightarrow{(*)} AH' = 2CH'' \Rightarrow \frac{AH'}{CH''} = 2$$

(صفحه‌های ۴۳ تا ۴۸ کتاب درسی) (استدلال و اثبات در هندسه)

محمدرضا پیرایی

ریاضی نهم

گزینه «۳۱»

مجموع دو زاویه مکمل برابر با 180° است، پس:

$\hat{B}_1 + \hat{B}_2 = 180^\circ \xrightarrow{\hat{B}_2 = 110^\circ} \hat{B}_1 = 70^\circ$

$AB = AC \Rightarrow \hat{B}_1 = \hat{C} = 70^\circ \Rightarrow x = 70^\circ$

$\hat{A} + \hat{B}_1 + \hat{C} = 180^\circ$

$\Rightarrow y = 180^\circ - (\hat{B}_1 + \hat{C}) = 180^\circ - (70^\circ + 70^\circ) = 40^\circ$

$\Rightarrow 2x - y = 140^\circ - 40^\circ = 100^\circ$

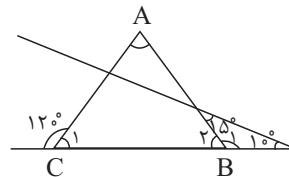
(صفحه‌های ۳۷ تا ۴۳ کتاب درسی) (استدلال و اثبات در هندسه)

سپهار (اوطلب)

گزینه «۳۲»

$\hat{B}_1 = 180^\circ - (15^\circ + 10^\circ) = 180^\circ - 25^\circ = 155^\circ$

$\hat{B}_2 = 25^\circ$



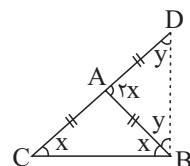
$\hat{A} = 180^\circ - (\hat{B}_2 + \hat{C}_1) = 180^\circ - (25^\circ + 60^\circ) = 95^\circ$

(صفحه‌های ۳۷ تا ۴۳ کتاب درسی) (استدلال و اثبات در هندسه)

سپهار (اوطلب)

گزینه «۳۳»

با توجه به مفروضات سوال داریم:



$AB = AC = AD$

زاویه خارجی مثلث ABC است.پس داریم: $DAB = x + x = 2x$

$2x + 2y = 180^\circ \Rightarrow x + y = 90^\circ$

در مثلث DAB داریم:در نتیجه $CDB = 90^\circ$ و مثلث CDB قائم‌الزاویه است.

(صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲ کتاب درسی) (استدلال و اثبات در هندسه)



«سبار» (داوطلب)

«۳۸- گزینه «۳»

$$\begin{aligned} & (243^5 \times (\frac{3}{9})^{-4})^2 \div (27^4 \times 9^{-3})^3 \\ & = ((2^5)^5 \times (\frac{3}{9})^{-4})^2 \div ((3^3)^4 \times (3^2)^{-3})^3 \\ & = (3^{25} \times 3^4)^2 \div (3^{12} \times 3^{-6})^3 = (3^{29})^2 \div (3^6)^3 \\ & = 3^{58} \div 3^{18} = 3^{40} \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی) (توان و ریشه)

«مامد گار»

«۳۹- گزینه «۳»

$$\begin{aligned} & 8 \times \frac{1}{-1 - \frac{1}{-1 - \frac{1}{-1 - \frac{1}{\frac{4}{3}}}}} = 8 \times \frac{1}{-1 - \frac{1}{-1 - \frac{4}{3}}} \\ & = \frac{8}{-1 + \frac{3}{4}} = \frac{8}{-\frac{1}{4}} = -32 \\ & 6(-2^2 \times \frac{2}{3} - 4(\frac{1}{2})^3 - (-3)^2) \\ & = 6(-\frac{8}{3} - \frac{1}{2} - 9) = 6 \times \frac{-16 - 3 - 54}{6} = -73 \\ & \Rightarrow -32 - 73 = -105 \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی) (توان و ریشه)

«سبار» (داوطلب)

«۴۰- گزینه «۲»

$$\begin{aligned} & (\frac{2}{6})^{-421} = (\frac{1}{3})^{-421} = 3^{421} \\ & 3^3 > 21 \xrightarrow{(3^3)^{43} > (21)^{43}} \text{طرفین رابه توان } 43 \text{ می‌رسانیم} \\ & \Rightarrow 3^{129} > 21^{43} \Rightarrow 3^{421} > 21^{43} \\ & 3^4 > 21 \xrightarrow{(3^4)^{42} > 21^{42}} \text{طرفین رابه توان } 42 \text{ می‌رسانیم} \\ & \Rightarrow 3^{168} > 21^{42} \Rightarrow 3^{421} > 21^{42} \end{aligned}$$

پس بین گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، گزینه «۲» بزرگتر است.

$$3^4 > 2^6 \Rightarrow (2^4)^{105} > 2^{630}$$

(صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی) (توان و ریشه)

«هاری پلارو»

«۳۶- گزینه «۳»

اگر طول و عرض مستطیل بزرگتر را x_A و y_A و طول و عرض مستطیل کوچکتر را x_B و y_B فرض کنیم، دو مستطیل متشابه هستند. پس:

$$\frac{x_A}{x_B} = \frac{y_A}{y_B} \Rightarrow \frac{x_A}{y_A} = \frac{x_B}{y_B}, \quad \frac{x_A}{y_A} = 2 \Rightarrow \frac{x_B}{y_B} = 2 \Rightarrow x_B = 2y_B \quad (1)$$

همچنین محیط مستطیل کوچکتر برابر با ۱۲ است، پس:

$$\begin{aligned} 2(x_B + y_B) &= 12 \Rightarrow x_B + y_B = 6 \\ \xrightarrow{(1)} 2y_B + y_B &= 6 \longrightarrow y_B = 2 \Rightarrow x_B = 4 \end{aligned}$$

 $x_B \times y_B = 4 \times 2 = 8$

(صفحه‌های ۵۳ تا ۵۷ کتاب درسی) (استدلال و اثبات در هندسه)

«سید سروش کلینی مدراسه»

«۳۷- گزینه «۳»

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، مقادیری برای متغیرها می‌توان پیدا کرد که سه عدد داده شده مربوط به طول اضلاع مثلثی متشابه با مثلث ABC باشند. حالات مختلف را بررسی می‌کنیم:

گزینه «۱»:

$$\text{بزرگترین ضلع} \Rightarrow \frac{5}{4} = \frac{4}{2x} \Rightarrow x = 1/6$$

گزینه «۲»:

$$\text{بزرگترین ضلع} \Rightarrow \frac{5}{10} = \frac{4}{y+3} = \frac{2}{y-1} \Rightarrow y = 5$$

گزینه «۴»:

$$\text{خلع متوسط} \Rightarrow \frac{5}{t} = \frac{4}{10} = \frac{2}{\frac{t}{5}} \Rightarrow t = 25$$

گزینه «۳»:

$$\text{خلع ندارد.} \Rightarrow \frac{5}{6} = \frac{4}{Z+2} = \frac{2}{Z-1/5}$$

$$\text{خلع ندارد.} \Rightarrow \frac{5}{Z+2} = \frac{4}{Z-1/5} = \frac{2}{Z}$$

$$\text{خلع ندارد.} \Rightarrow \frac{5}{Z+2} = \frac{4}{Z-1/4} = \frac{2}{6}$$

بنابراین، اعداد گزینه «۳» در هیچ حالتی نمی‌توانند طول اضلاع مثلثی متشابه با مثلث ABC باشند.

(صفحه‌های ۵۶ و ۵۷ کتاب درسی) (استدلال و اثبات در هندسه)



(ولی‌الله نوروزی)

۴۶- گزینه «۳»

ترجمه عبارت: «دانیال به همراه خانواده‌اش برای دومین بار برای زیارت مرقد امیر المؤمنان علی (ع) به نجف مسافت کردا» در این عبارت پاسخی برای کلمه پرسشی «متی=چه وقت» نیامده است.

(هوار، صفحه ۱۷)

(ولی‌الله نوروزی)

۴۷- گزینه «۴»

در گزینه «۴» به عمل کردن علم می‌پردازد و در سایر گزینه‌ها به یادگیری و طلب کردن آن تأکید می‌کند.

(مفهوم، صفحه‌های ۶ و ۷)

(یدرا بشیری)

۴۸- گزینه «۳»

صورت سوال، عدد ۴۰ (اربعین) را از ما خواسته است.

۵۴-۱۴ = ۴۰

تشريع گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (پنجاه=خمسون)

گزینه «۲»: (نسی=ثلاثون)

گزینه «۴»: (هفتاد و شش=ستة و سبعون)

(قواعد، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

(یدرا بشیری)

۴۹- گزینه «۱»

گزینه «۱»: الساعه السابعة آلا ربعاً (= یک ربع به هفت): ۶:۴۵

(قواعد، صفحه ۹)

(محمد رفسی)

۵۰- گزینه «۴»**تشريع گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: جمع مكسر ندارد.

گزینه «۲»: «الإنجم، الذرر» (۲ مورد)

گزینه «۳»: «الغيموم» (۱ مورد)

گزینه «۴»: «ألوان، الملابس، المدارس» (۳ مورد)

(قواعد، صفحه ۸)

عربی، زبان قرآن (۱) (غیرمشترک)**۴۱- گزینه «۳»**

(فاطمه مسنی نژاد)

«أَنْظُرْ»: بنگ، نگاه کن / «الشمس الٰى»: خورشیدی که / «جذوتها: پاره آتش آن» /

«مستعرة: فروزان»

(ترجمه، صفحه ۲)

۴۲- گزینه «۱»

(محمد رفسی)

«صباح»: صبح (رد گزینه «۲») / «ثُنَّ يَسْأَلَنَ»: می‌پرسیدند (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

/ «سيتعاوتنا»: ما را همیاری خواهد کرد / «المعلم»: معلم (رد گزینه «۴»)

(ترجمه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۴۳- گزینه «۱»

ترجمه صحیح عبارات الف و د:

الف) بعضی از معلمان منتظرند تا مدرسه از دانش‌آموzan خالی شود.

د) تأسیسات عمومی مکان‌هایی است که دولت مالک آن است.

(ترجمه، صفحه ۱۲)

۴۴- گزینه «۲»

«گیاهان مفیدی»: نباتات مفیده (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «در کوهها: فی الجبال

(رد گزینه «۱») / «روید»: نمت (رد گزینه «۱») / «کشاورز: المزارع، الفلاح /

«مانند دارو: کالتواه / آن‌ها را به کار برد»: استخدمها (رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

(ترجمه، صفحه ۷)

۴۵- گزینه «۴»

شرح موارد صورت سوال:

- حیوانی که قادر بر حمل چیزی است که وزنش ۵۰ برابر بیش تر از خودش است! (النملة:

مورچه)

- حیوانی که طول قدش ۶ متر است! (الزرافه: زرافه)

- حیوانی که بویابی آن قوی است! (الكلب: سگ)

(لغت، صفحه ۲۰)



(هاشم زمانیان)

«۵۵-گزینهٔ ۲»

با توجه به شکل ابتدا محیط و مساحت آن را می‌یابیم:

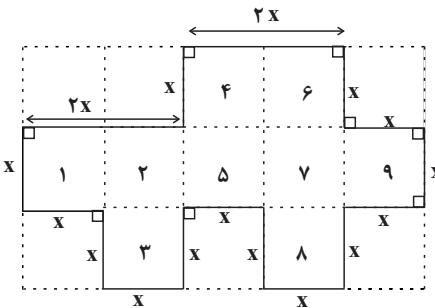
$$= 2x + x + 2x + 13x = 18x$$

$$= 9x^2 \quad (\text{مساحت مربع کوچک})$$

$$= 2x \quad (\text{محیط شکل})$$

$$9x^2 = 2x \cdot 18x \Rightarrow 9x^2 = 36x$$

$$\frac{x \neq 0}{9x = 36} \Rightarrow x = 4$$



محیط شکل برابر است با:

$$= 18 \times 4 = 72$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحهٔ ۱۳۳)

(محمد گودرزی)

«۵۶-گزینهٔ ۳»

فرض می‌کنیم سن کنونی علی x و سن پدرش y باشد، در این صورت داریم:

$$y = 4x + 3 \Rightarrow y - 4x = 3 \quad (1)$$

۱۹ سال بعد سن علی $x + 19$ و سن پدرش $y + 19$ خواهد شد، در این حالت داریم:

$$y + 19 = 2(x + 19) \Rightarrow y - 2x = 19 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2),(1)} \begin{cases} y - 4x = 3 \\ y - 2x = 19 \end{cases} \xrightarrow{x(-1)} \begin{cases} -y + 4x = -3 \\ y - 2x = 19 \end{cases} \xrightarrow{2x = 16} x = 8$$

سن کنونی علی ۸ سال و سن پدرش $35 = 4 \times 8 + 3$ سال است.

۳۵ - ۸ = ۲۷ = اختلاف سن علی و پدرش

(معارله و مسائل توصیفی، صفحهٔ ۱۰۱)

(شهرام آموزگار)

«۵۷-گزینهٔ ۲»

اگر تولید روز شنبه را x در نظر بگیریم، تولید روزهای دیگر هفته به ترتیب برابر است با:

یکشنبه شنبه دوشنبه شنبه شنبه شنبه

$$x - x + \frac{x}{4} = \frac{5}{4}x \quad \frac{5}{4}x + \frac{1}{4}(\frac{5}{4}x) = \frac{25}{16}x \quad \frac{25}{16}x + \frac{1}{4}(\frac{25}{16}x) = \frac{125}{64}x$$

پس مجموع تولید این هفته از شنبه تا سهشنبه برابر است با:

$$x + \frac{5}{4}x + \frac{25}{16}x + \frac{125}{64}x = \frac{64x}{64} + \frac{80x}{64} + \frac{100x}{64} + \frac{125x}{64}$$

$$= \frac{369}{64}x \quad \text{مجموع تولید} = 5738$$

پس تولید روز شنبه برابر ۱۲۸ کالا است.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحهٔ ۱۰۱)

(محمد گودرزی)

ریاضی و آمار (۱) (غیرمشترک)

«۵۱-گزینهٔ ۴»

اگر عدد مرد نظر را X در نظر بگیریم، چهار برابر عددی منهای ۱۸ معادل $4x - 18$ و سه برابر قرینه آن عدد، به اضافه ۳۱ معادل $3(-x) + 31$ خواهد بود. که از تساوی این دو عبارت مقدار X به دست می‌آید.

$$4x - 18 = -3x + 31 \Rightarrow 4x + 3x = 18 + 31 \Rightarrow 7x = 49$$

$$\Rightarrow x = \frac{49}{7} = 7$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحهٔ ۱۰۱)

(هاشم زمانیان)

«۵۲-گزینهٔ ۴»

ابتدا عدد ثابت ۳ در طرف چپ تساوی را در عبارت‌های داخل پرانتز ضرب می‌کنیم:

$$3(-\frac{x}{2} + 2) = x + 8 \Rightarrow 3 \times (-\frac{x}{2}) + 3 \times 2 = x + 8$$

$$\Rightarrow -\frac{3x}{2} + 6 = x + 8$$

حال مقادیر X را در طرف چپ و مقادیر اعداد ثابت را در طرف راست نگه می‌داریم:

$$-\frac{3x}{2} - x = 8 - 6 \Rightarrow -\frac{5x}{2} = 2$$

$$x = -\frac{2}{5} = -\frac{4}{5} = -0.8$$

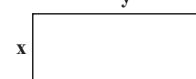
(معارله و مسائل توصیفی، صفحهٔ ۱۰۱)

(شهرام آموزگار)

«۵۳-گزینهٔ ۴»

با توجه به شکل اگر طول مستطیل را y و عرض آن را x در نظر بگیریم، داریم:

$$\frac{y}{x} = \frac{5}{3} \Rightarrow y = \frac{5}{3}x \quad (1)$$



(۱) محيط مستطيل

$$2(x + y) = 2(x + \frac{5}{3}x) = \frac{16}{3}x = 160 \quad \text{محيط مستطيل} \rightarrow$$

$$\frac{16}{3}x = 160 \Rightarrow x = 30 \xrightarrow{(1)} y = \frac{5}{3} \times 30 = 50$$

مساحت مستطیل برابر است با:

$$S = xy = 30 \times 50 = 1500$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحهٔ ۱۰۱)

(مهدي تك)

«۵۴-گزینهٔ ۳»

ابتدا عدد -4 را به طرف راست تساوی می‌بریم و معادله را از روش ریشه‌گیری حل می‌کنیم:

$$(3x - 1)^2 = 12 + 4 \Rightarrow (3x - 1)^2 = 16 \rightarrow \text{از دو طرف معادله ریشه‌گیری می‌کنیم}$$

$$3x - 1 = \pm 4 \Rightarrow \begin{cases} 3x - 1 = 4 \Rightarrow 3x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{3} \\ 3x - 1 = -4 \Rightarrow 3x = -3 \Rightarrow x = -1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow | -1 - \frac{5}{3} | = \left| \frac{-8}{3} \right| = \frac{8}{3}$$

(هل مجازه درجهٔ ۲ و کسرها، صفحهٔ ۱۹۵)



(کتاب آپنی)

اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم، عدد مورد نظر منهای چهار معادل $x - 4$ و دو برابر قرینه آن، به علاوه ۵ معادل $2x + 5$ - است، لذا داریم:

$$x - 4 = -2x + 5$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

سؤالات آشنا

۶۱- گزینه «۳»

(ممدر بیهودی)

«۵۸- گزینه «۱»

فرض می‌کنیم حقوق یک نگهبان x میلیون تومان باشد، در این صورت حقوق یک کارمند $\frac{1}{5}x + 1$ و حقوق مدیر بخش که 3 برابر حقوق یک کارمند است برابر $(\frac{1}{5}x + 1) \cdot 3$ است. در این صورت مجموع حقوق‌ها برابر است با:

$$2x + 12(\frac{1}{5}x + 1) + 2 \times 3(\frac{1}{5}x + 1) = 87$$

$$\Rightarrow 2x + 12x + 18 + 6x + 6 = 87$$

$$\Rightarrow 20x + 24 = 87 \Rightarrow 20x = 63 \Rightarrow x = 3$$

پس حقوق نگهبان‌ها 3 میلیون تومان، حقوق کارمندان $\frac{4}{5}x = 4$ میلیون میلیون تومان و حقوق مدیر بخش‌ها $\frac{12}{5}x = 12$ میلیون تومان است.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

(کتاب آپنی)

۶۲- گزینه «۴»

اگر تعداد کوپتها را x فرض کنیم خمس آنها معادل $\frac{x}{5}$ و ربع خمس آنها $\frac{1}{4}x$ شود، لذا داریم:

$$x + x + \frac{1}{5}x + \frac{1}{4}x + 1 = 226$$

$$2x + \frac{1}{5}x + \frac{1}{4}x = 225 \Rightarrow \frac{40x + 4x + x}{20} = 225$$

$$45x = 20 \times 225 \Rightarrow 45x = 4500 \Rightarrow x = 100$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(هادی پلاور)

«۵۹- گزینه «۴»

برای حل معادله درجه دوم با استفاده از تجزیه اتحاد جمله مشترک و در نظر گرفتن $2x$ به عنوان جمله مشترک داریم:

$$4x^2 - 8x - 21 = 0 \Rightarrow (2x)^2 - 4 \times (2x) - 21 = 0$$

$$(2x)^2 + (-7 + 3) \times (2x) + (-7) \times (3) = 0$$

$$\Rightarrow (2x - 7)(2x + 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 2x - 7 = 0 \Rightarrow x = \frac{7}{2} \\ 2x + 3 = 0 \Rightarrow x = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

پس ریشه مثبت معادله $\frac{7}{2}$ است.

(هل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(کتاب آپنی)

۶۳- گزینه «۳»

یکی از اعداد را x و دیگری را y در نظر می‌گیریم، داریم:

$$\frac{2}{3}x = \frac{3}{4}y \xrightarrow{x(12)} 12(\frac{2}{3}x) = 12(\frac{3}{4}y)$$

$$\Rightarrow 8x = 9y \Rightarrow x = \frac{9}{8}y \quad (1)$$

$$x + y = 136 \xrightarrow{(1)} \frac{9}{8}y + y = 136$$

$$\Rightarrow \frac{9+8}{8}y = 136 \Rightarrow \frac{17}{8}y = 136 \Rightarrow y = \frac{136 \times 8}{17} = 64$$

$$\xrightarrow{(1)} x = \frac{9}{8} \times 64 = 72$$

پس عدد کوچکتر 64 می‌باشد.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

(مهری تک)

«۶۰- گزینه «۱»

برای حل معادله درجه ۲ به روش مربع کامل ابتدا عدد ثابت را به طرف راست تساوی می‌بریم، سپس طرفین معادله را به ضریب x^2 تقسیم می‌کنیم و در نهایت مربع نصف ضریب x را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم و در آخر طرف چپ تساوی را با استفاده از اتحاد مربع دو جمله‌ای تجزیه می‌کنیم و مقادیر حاصل طرف راست را ساده می‌کنیم تا عدد مورد نظر برای جذر گرفتن به دست آید:

$$2x^2 + 2x - 8 = 0 \Rightarrow 2x^2 + 2x = 8 \Rightarrow \frac{2x^2}{2} + \frac{2x}{2} = \frac{8}{2}$$

$$\Rightarrow x^2 + \frac{2}{2}x = \frac{8}{2} \xrightarrow{(\frac{1}{2}x)^2 = (\frac{3}{4})^2 = \frac{9}{16}}$$

$$x^2 + \frac{3}{2}x + \frac{9}{16} = 4 + \frac{9}{16} \Rightarrow (x + \frac{3}{4})^2 = \frac{73}{16}$$

پس باید از عدد $\frac{73}{16}$ در طرف راست تساوی جذر بگیریم.

(هل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷)

(کتاب آپنی)

۶۴- گزینه «۲»

اگر تعداد پاسخ‌های صحیح را x و تعداد پاسخ‌های غلط را y در نظر بگیریم، در این صورت $(1) x - y = 3$ است. از طرفی جمع نمره‌های او برابر است با:

$$3x - y = 23 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} \begin{cases} x - y = 3 & \xrightarrow{x(-1)} \begin{cases} -x + y = -3 \\ 3x - y = 23 \end{cases} \\ 3x - y = 23 \end{cases}$$

$$2x = 20 \Rightarrow x = 10 \xrightarrow{(1)} y = 7$$

پس در مجموع او به ۱۷ سؤال پاسخ داده و به $20 - 17 = 3$ سؤال پاسخ نداده است.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)



«۶۸-گزینه» (کتاب آمیخته)

با استفاده از روش فاکتور گیری ابتدا معادله را تجزیه می کنیم، داریم:

$$\left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25 \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 = 0 \Rightarrow \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 \left(\left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25\right) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 = 0 & (1) \\ \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25 = 0 & (2) \end{cases}$$

حال معادله های (۱) و (۲) را جداگانه حل می کنیم:

$$(1): \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 = 0 \Rightarrow \frac{x}{3}-1=0 \Rightarrow \frac{x}{3}=1 \Rightarrow x=3$$

معادله (۲) را با استفاده از اتحاد مزدوج تجزیه می کنیم:

$$(2): \left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25 = 0 \Rightarrow \left(\left(\frac{x}{3}-1\right)^2 - 25\right) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{x}{3}-1-5=0 \Rightarrow \frac{x}{3}=6 \Rightarrow x=18 \\ \frac{x}{3}-1+5=0 \Rightarrow \frac{x}{3}=-4 \Rightarrow x=-12 \end{cases}$$

پس مجموع ریشه های معادله برابر است با:

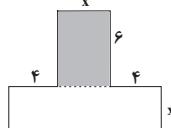
$$3+18-12=9$$

(مل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه های ۱۹ تا ۲۲)

«۶۹-گزینه» (کتاب آمیخته)

«۶۹-گزینه» (کتاب آمیخته)

با توجه به شکل داریم:



$$S = 6x + x(x+4+4) = 240$$

$$6x + x^2 + 8x = 240 \Rightarrow x^2 + 14x - 240 = 0$$

حال این معادله را از روش اتحاد جمله مشترک حل می کنیم:

$$x^2 + (24-10)x + (24)(-10) = 0 \Rightarrow (x+24)(x-10) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+24=0 \Rightarrow x=-24 \\ x-10=0 \Rightarrow x=10 \end{cases}$$

دقت کنید طول نمی تواند مقداری منفی باشد، پس $x=10$ سانتی متر قابل قبول است.

(مل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه های ۱۹ تا ۲۲)

«۷۰-گزینه» (کتاب آمیخته)

برای حل معادله به روش مربع کامل، چون ضریب x^2 برابر یک است، لذا کافی است

مربع نصف ضریب x را به طرفین معادله اضافه کنیم، لذا داریم:

$$x^2 - 10x = 1 \xrightarrow{\text{اضافه کردن مربع نصف ضریب}} \frac{x^2}{4} - 10x + 25 = 25$$

$$x^2 - 10x + 25 = 1 + 25$$

$$\Rightarrow (x-5)^2 = 26$$

پس کافی است عدد ۲۶ را به طرفین معادله اضافه کنیم.

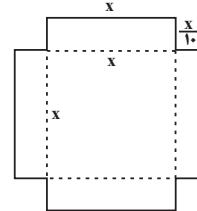
(مل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه های ۲۳ تا ۲۷)

«۶۵-گزینه» (کتاب آمیخته)

با توجه به شکل داریم:

$$4 \times x \times \frac{x}{10} + (x)(x) = 1 / 4x^2$$

$$\text{حجم مکعب مستطیل حاصل} = (x)(x)\left(\frac{x}{10}\right) = \frac{x^3}{10}$$



$$\text{مساحت ورقه} = \frac{x^3}{10} = 1 / 4x^2$$

$$\Rightarrow \frac{x^3}{10} - 1 / 4x^2 = 0 \Rightarrow x^2 \left(\frac{x}{10} - 1 / 4 \right) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x^2 = 0 \Rightarrow x = 0 \\ \left(\frac{x}{10} - 1 / 4 \right) = 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{10} = 1 / 4 \Rightarrow x = 10 \times 1 / 4 = 14$$

(معارله و مسائل توضیفی، صفحه ۱۳)

«۶۶-گزینه» (کتاب آمیخته)

ابتدا با استفاده از روش فاکتور گیری معادله را تجزیه می کنیم:

$$(x+1)(x-5) + 12(x+1) = 0 \Rightarrow (x+1)((x-5) + 12) = 0$$

$$\Rightarrow (x+1)(x+7) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+1=0 \Rightarrow x=-1 \\ x+7=0 \Rightarrow x=-7 \end{cases}$$

⇒ حاصل ضرب ریشه ها = (-7) × (-1) = 7

(مل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه های ۱۹ تا ۲۲)

«۶۷-گزینه» (کتاب آمیخته)

ابتدا مساحت هر کدام از قسمت های زنگی را به دست می آوریم:

$$\frac{1}{2} \times \sqrt{2}t \times \sqrt{2}t = t^2$$

$$2t^2 = \text{مساحت مستطیل}$$

$$t^2 = \text{مساحت مربع کوچک}$$

مساحت قسمت های زنگی - مساحت مربع بزرگ = مساحت قسمت باقیمانده

$$24 = 36 - (t^2 + 2t^2 + t^2) \Rightarrow t^2 = 2 \Rightarrow t = \sqrt{3}$$

(مل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه های ۱۹ تا ۲۲)



میلیون تومان (سود) $= ۱۶۷ / ۵ = ۳۱۲ - ۱۴۴ / ۵ = ۱۶۷$ = عملکرد سالیانه کارگاه

میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، بنابراین این کارگاه از فعالیت خود سود (یا منفعت) برده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸، ۹ و ۱۱)

(سara شریفی)

۷۴- گزینه «۳»

معایب ایجاد شرکت: هزینه‌های راهاندازی بالاتر، تأخیر در تصمیم‌گیری، پیچیدگی

در رابطه مدیریت و مالکیت و موقفيت‌های غیرفردی، تقسیم سود به تناسب مالکیت

سهام، مالیات بر سود شرکت علاوه بر مالیات بر درآمد، قوانین پیچیده‌تر و

گزارش‌دهی بیشتر

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مزایای ایجاد شرکت - مزایای ایجاد شرکت

گزینه «۲»: معایب کسب و کار شخصی و شراکتی - معایب کسب و کار شخصی

گزینه «۴»: معایب ایجاد شرکت - مزایای کسب و کار شخصی

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۶ و ۱۹)

(فاطمه نویمیان)

۷۵- گزینه «۴»

از مزایای کسب و کار شراکتی راهاندازی نسبتاً آسان است.

بررسی گزینه «۳»:

$$\frac{۳۰۰۰۰}{۲۰۰۰۰} = ۱۵$$

بنابراین فرد مالک ۱۵ درصد سهام شرکت است.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۶، ۱۷ و ۱۸)

(سید محمد مرندی (یثانی))

اقتصاد (غیرمشترک)

۷۱- گزینه «۳»

کیلوگرم سبیزمینی $= ۴۰,۰۰۰ \times ۴۰۰ = ۱۶,۰۰۰$

تومان $= ۸۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۲۰۰۰ = ۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰$ = درآمد

$۱۰ \text{ هکتار} + ۱۰ = ۱۰$

تومان $= ۱۰ \times ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰$ = هزینه

هزینه - درآمد = سود (یا زیان)

میلیون تومان زیان $= ۸۰ - ۱۰ = ۷۰$ = سود (یا زیان)

نتیجه می‌گیریم این کشاورز ۲۰ میلیون تومان ضرر کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۷۲- گزینه «۴»

عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند» به ویژگی

«سازماندهنده بودن» از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵ و ۶)

(سara شریفی)

۷۳- گزینه «۳»

میلیون تومان $= ۲۶ = ۲۶,۰۰۰,۰۰۰$ = درآمد ماهانه کارگاه

میلیون تومان $= ۳۱۲ = ۳۱۲ \times ۱۲ = ۳۷۴,۴۰۰$ = درآمد سالانه کارگاه

میلیون تومان $= ۱۰۸ = ۱۰۸ \times ۱۲ \times ۶ = ۷۷۷,۶۰۰$ = حقوق سالانه کارگران

میلیون تومان $= ۱۲ = ۱۲ \times ۱۲ = ۱۴۴$ = اجارة سالانه کارگاه

میلیون تومان $= ۱۴۴ / ۵ = ۲۸,۸ + ۲۰ + ۴ / ۵ + ۱۲ = ۱۰۸ + ۲۰ + ۴ = ۱۴۴$ = مجموع هزینه‌های سالانه کارگاه



(سara شریفی)

«۷۹- گزینه ۲»

هزینه - منافع = منفعت خالص

A میلیون تومان $۹۰ - ۲۱۰ = ۱۲۰$ = منفعت خالص خودرویB میلیون تومان $۲۵ - ۵۵ = ۸۰$ = منفعت خالص خودرویC میلیون تومان $۱۵ - ۴۵ = ۶۰$ = منفعت خالص خودرویD میلیون تومان $۱۰ - ۳۰ = ۴۰$ = منفعت خالص خودروی

با محاسبه منفعت خالص، مشاهده می‌شود که منفعت خالص خودروی B بیشتر از

سایر خودروها است و لذا این خودرو ارزش خرید بالاتری دارد.

(اصول انتقال (رسانی، صفحه ۳۰)

(سara شریفی)

«۷۶- گزینه ۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی از مزایای ایجاد شرکت است.

گزینه «۲»: آزادی عمل محدودتر افراد از معایب کسب و کار شرکتی است.

گزینه «۳»: تخصص‌گرایی بیشتر از مزایای ایجاد شرکت است.

(انتقال نوع کسب و کار، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۴)

(فاطمه فهیمیان)

«۷۷- گزینه ۲»

ابتدا با تقسیم تمام دارایی بر قیمت دو محصول حداکثر مقدار قابل خرید هر یک از

محصولات را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{کیلو } ۱۰ = \frac{۹۰,۰۰۰}{۹,۰۰۰} = \text{حداکثر مقدار قابل خرید گوشت}$$

$$\text{کیلو } ۲۰ = \frac{۹۰,۰۰۰}{۴۵,۰۰۰} = \text{حداکثر مقدار قابل خرید ماهی}$$

پس در حالت حداکثر (دو سر نمودار) فرد می‌تواند با این مبلغ ۱۰ کیلو گوشت و

کیلو ماهی بخرد. بنابراین گزینه «۲» صحیح است.

(اصول انتقال (رسانی، صفحه ۲۸)

(فاطمه فهیمیان)

«۷۸- گزینه ۳»

چنان‌چه این فرد در این ۴ سال مشغول به کار می‌شد درآمد او برابر بود با:

$$\text{تومان } ۸۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ \times ۴ = ۳۸,۴۰۰,۰۰۰$$

(اصول انتقال (رسانی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

(سara شریفی)

«۸۰- گزینه ۳»

الف) برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنتگین انواع بدھی‌ها رفتند:

ب) صبری زیاد

ب) رفتند به کلاس بی کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن: توجه به

هزینه‌های در رفتنه

ج) خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش و بیز: اثرگذاری حقه‌های فروش بر

تصمیم‌گیری‌ها

د) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی: اعتماد به نفس بیش از حد یا

خودرأی بودن

(اصول انتقال (رسانی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)



(حرفه‌سازارت طباطبایی نژاد)

در گزینه «۴»: واج‌آرایی «س» دیده می‌شود اما واژه‌آرایی وجود ندارد. (تستان و بستان تکرار ندارد.)

۴- گزینه «۴»

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌آرایی «درد»، واج‌آرایی «د»

گزینه «۲»: واژه‌آرایی «تو»، واج‌آرایی «ج»

گزینه «۳»: واژه‌آرایی «آز»، واج‌آرایی «آ» و «ز»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

(اخشین کیانی)

۳- گزینه «۳»

بیت (الف): احساس امید

بیت (ب): احساس یأس

بیت (ج): احساس اندوه

بیت (د): احساس شادی

(سازه‌ها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱)

(اخشین کیانی)

۲- گزینه «۲»

شاعر برای انتقال عاطفة خود به دیگران از زبان کمک می‌گیرد و واژه‌هایی را بر می‌گزیند که با قرار گرفتن در کنار هم، آهنگی خاص را پدید می‌آورند. ادراکی که از احساس نظم حاصل می‌شود، وزن نام دارد که امری حسی است و وسیله ادراک آن حوالی است.

(سازه‌ها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

(ابراهیم رضایی مقدم)

۹- گزینه «۴»

غفلت: [آدمی] قدر ایام عمر خویش نمی‌داند و در نجات نفس نمی‌کوشد.

ارزشمندی انسان: آدمی شریفتر خلائق و عزیزتر موجودات است.

حیرت‌زدگی: از مشاهدت این حال در شگفت عظیم افتادم.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

(ابراهیم رضایی مقدم)

۹- گزینه «۲»

هدایت‌گری علم و دانش: دانش اندر دل چراغ روشن است.

نیازمندی به دانش: کس نبود از راه دانش بی‌نیاز

ثبت دانش بهوسیله انسان‌های عاقل و فرزانه: گرد کردن و گرامی داشتن.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

علوم و فنون ادبی (۱) (غیرمشترک)**۸۱- گزینه «۱»**

(الف) در مصروع هفتم تشییه‌ی وجود ندارد.

(ب) سیم در معنای نقره است و در بیت آخر، یک بار به معنای مطلق پول و یک بار در معنای «نقره» به کار رفته است.

(پ) «دست ظالم کوتاه بودن» عبارت کنایی است.

(ت) تضاد: سپید و سیاه / «رو» و «مو» جناس دارند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۸۲- گزینه «۴»

(سعید هعفری)
گزینه «۴»: «برگ» در عبارت «فرخی بی برگ ماند» به معنای «آذوقه و توشه» به کار رفته است.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دبه و زنببل در افروز» عبارت کنایی است.
گزینه «۲»: کاربرد «را» به معنای «به» در جمله «او را دویست کیل پنج منی غله دادی»: به او دویست کیل ...

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۸۳- گزینه «۳»

واج‌آرایی در بیت (ب): تکرار صوت بلند «آ»

بیت (د): تلمیح دارد به سرد شدن آتش بر حضرت ابراهیم (ع)

بیت (ج): تکرار واژه‌های «امروز و فردا»

تشخیص در بیت (الف): قرعه کشیدن مشیت

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۸۴- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، واژه‌های «فرق» دارای تفاوت معنایی هستند:

۱- تفاوت / ۲- بخشی از سر

بنابراین واژه‌آرایی محسوب نمی‌شوند.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تکرار واژه «شما»

گزینه «۲»: تکرار واژه‌های «خار و با»

گزینه «۴»: تکرار واژه «بلا»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۸۵- گزینه «۴»

بیت (ب): وافی و صافی: جناس / واج‌آرایی: تکرار (آ)

بیت (ت) نور آتش خوی: تشخیص / واژه‌آرایی: تکرار «خار»

مواد نادرست:

بیت (الف): «گلستان»: استعاره / واژه‌آرایی ندارد.

بیت (پ): دم در کشیدن: کنایه از سکوت کردن / تضاد ندارد.

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)



(ممور خفوری)

۹۶- گزینه «۴»

همه گزینه‌ها توسل به معنای ظاهری است به غیر از گزینه «۴» که اشتراک لفظ است.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۵)

(موسی سپاهی)

۹۷- گزینه «۴»

دانستن منطق، تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به کار نمی‌رود؛ بلکه هریک از ما در سراسر زندگی خود بدان نیازمندیم.

(منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

(کیمیا طوماسی)

۹۸- گزینه «۱»

تصدیق‌ها را می‌توان از طریق استدلال اثبات کرد. در تصدیقات، حکم و قضاؤت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم و یا از آن سلب می‌کنیم؛ بنابراین تنها عبارات «دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت» و «سرود زهره به رقص آورد مسیحا را» تصدیق محسوب می‌شوند.

(منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

(موسی سپاهی)

۹۹- گزینه «۳»

استفاده از عبارات دو پهلو می‌تواند باعث مغالطة شود. مانند پلنگ به دنبال آهو بود که شکارچی به او شلیک کرد. در این گزینه واژه (او) ابهام دارد.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۷)

(کیمیا طوماسی)

۱۰۰- گزینه «۳»

عدم رعایت دقیق عالم سجاونندی و حرکات کلمات، باعث پدید آمدن مغالطة شیوه نگارشی کلمات می‌شود.

در بیت گزینه «۳» هیچ کدام از این دسته کلمه‌ها یافت نمی‌شود.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «ملک» می‌تواند به چهار شکل مُلَک، مُلِک و مِلَک خوانده شود.

گزینه «۲»: کلمه «کشت» می‌تواند به دو شکل کُشت و کِشت خوانده شود.

گزینه «۴»: کلمه «قدر» جز کلمات هم‌آوا است. غدر: بی‌وفایی و مکر قدر؛ ارزش و همچنین واژه گل هم به صورت گل و هم به صورت گل خوانده می‌شود.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۷)

منطق (غیرمشترک)**۹۱- گزینه «۲»**

(ممور خفوری)

به کمک تعریف، از تصوّرهای معلوم (یک یا چند تصوّر معلوم) به شناخت تصوّرهای مجھول دست می‌یابیم.

(منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۱ و ۹)

۹۲- گزینه «۴»

منطق دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند.

(منطق ترازوی انریشه، صفحه ۱۴)

۹۳- گزینه «۴»

لفظ شیرین دارای دو معنای متفاوت است که ممکن است باعث بروز مغالطة اشتراک لفظ شود.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۹۴- گزینه «۴»

در این عبارت مغالطة اشتراک لفظ دیده می‌شود؛ زیرا کلمه «با» دارای دو معنی است. ۱. علی رغم ۲. در صورت.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۹۵- گزینه «۴»

در گزینه «۱» واژه غایت دو معنا دارد یکی هدف و دیگری انتهای. در گزینه «۲» واژه خواند را، هم می‌توان به معنای قرائت کرد و هم به معنای اعلام کرد در نظر گرفت و در گزینه «۳» واژه با، می‌تواند دو معنی داشته باشد؛ مریم و محمد با هم ازدواج کردند (با هم دیگر). مریم و محمد هم‌زمان با هم ازدواج کردند. اما گزینه «۴» فاقد ابهام است.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)