



سال پازدیم انسانی

۱۴۰۰ ماه ۳

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۷۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
فارسی و نگارش (۲) «گواه»	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۷	
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۸-۱۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۱-۱۳	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴-۱۵	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۶-۱۸	۲۰ دقیقه
علوم و قانون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
چهارقایی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۵-۲۶	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۷	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۸-۲۹	۲۰ دقیقه
روان‌شناسی «گواه»	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۳۰-۳۱	

برای دیدن تمهیل آزمون امروز و آکاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیده آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
ابراهیم رضایی مقدم، محمدجواد قورچیان، سلم ساسانی، مهدی ضیائی، محسن فذلی، «گواه»	فارسی (۲)
مریم آقایاری، بهزاد جهانبخش، خدیجه علیپور، علیرضا قلیزاده، حسین مرتضایی، مجید همایی	عربی نویان قرآن (۲)
محمد آصالح، محسن ییاتی، محمد رضایی بقا، علی رضا دالفقاری زحل، احمد منصوری، مرتضی محسنی کبیر	دین و تزکیه (۲)
سیهر برومندپور، میرحسین راهدی، ساسان عزیزی نژاد، سعید کاویانی، فربا طاهری، عطا عبدالزاده، عقیل محمدی	زبان انگلیسی (۲)
فاطمه ایلخانی، مهدیس حمزه‌ای، امیرزراذوز، حمید علیزاده، امیر محمودیان، مهدی نصرالله‌ی، فریده هاشمی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان‌بیلی، افسین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوح ادبی (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزاگی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
محمدعلی بشار، مهدی کاردان، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزاگی، بهروز یحیی	چند رقصی (۱)
پریسا ایزدی، فائزه انصاری‌زاده، فاطمه صفری، محمدابراهیم مازنی، آزاده میرزاگی، بهروز یحیی، فاطمه نیستانی نایینی	چامه‌شناسی (۲)
راحله بابائی صومعه کبودین، بیزان رزم آرا، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی، فیروز نژادنجم	فلسفه
فاطمه صفری، اسماء منتظری، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزاگی، «گواه»	روان‌شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

ویراستار و مسئول درس مستندسازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
الناز معتمدی	مهدی ضیائی	مرتضی منشاری	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	فارسی (۲)
مهری یعقوبیان	مرصاد لویی	درویشعلی ابراهیمی	مریم آقایاری	مریم آقایاری	عربی نویان قرآن (۲)
زهره قموشی	سارا معصوم‌زاده	اسماعیل یوسف‌پور	احمد منصوری	احمد منصوری	دین و تزکیه (۲)
سیده جلالی	محمدابراهیم مازنی	سکینه گلشنی	علی‌الله استبری	علی‌الله استبری	زبان انگلیسی (۲)
حسین اسدزاده	نگین رحیمی	محمد بجیرانی	سعید آقچاهلو	سعید آقچاهلو	ریاضی و آمار (۲)
الناز معتمدی	فاطمه صفری یاسین زمانی	—	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوح ادبی (۲)
ستایش محمدی	زهره رشوندی	بهروز یحیی	حبیبه محبی	حبیبه محبی	تاریخ (۲) چند رقصی (۱)
زهره قموشی	زهره رشوندی محمدابراهیم مازنی فاطمه صفری	حبیبه محبی	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	چامه‌شناسی (۲)
زهره قموشی	مرصاد لویی یاسین زمانی	—	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	فلسفه
زهره قموشی	ریحانه خدابخش یاسین زمانی	—	فاطمه صفری	فاطمه صفری	روان‌شناسی

گروه فلی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حرفومنگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نقارت: حمید عباسی

**فارسی [۲]:**

ادبیات غنایی / ادبیات سفر و زندگی
(در کنی عاشقان)
صفحه ۱۵ ۷۴

وَتَتَ پِشْهَارَكَ: ۲۰ رَصِيق

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱- کدام واژه‌ها نادرست معنا شده است؟

الف) کبریایی: منسوب به کبیر، خداوند تعالی

ب) نفایس: جمع نفیسه، چیزهای نفیس و گران‌بها

ج) تلبیس: حقیقت را پنهان کردن، حیله و مکر را از بین بردن، نیرنگ‌سازی

د) رضوان: بهشت، نام فرشته‌ای که نگهبان بهشت است.

۴) ب - ۵

۳) ب - ج

۲) الف - ۵

۱) الف - ج

۲- همه گزینه‌ها غلط املایی دارند؛ به جز ...

۱) ای غلامت به طبع بی‌اجبار / وی مطیعت به طوع بی‌اکراج

۲) آن مهندشین به جهد برخاست / بر پشت جمازه محمل آراست

۳) زاهدان غالب تهی از جلوه او می‌کنند / در زمان قامتش محرب بی‌آغوش نیست

۴) صلاح الدین یعقوبان جواهربخش ذرکوبان / که او خورشید اسرار است و علام الغیوب آمد

۳- پدیدآورنده آثار «اسرار التوحید و مرصاد العباد من المبدأ إلى المعاد» به ترتیب چه کسانی هستند؟

۲) جامی - مولانا

۱) محمدبن منور - دایه

۴) جامی - نجم الدین رازی

۳) محمدبن منور - مولانا

۴- در کدام بیت یکی از آرایه‌های داخل کمانک نادرست آمده است؟

۱) اگر این بار می‌آید به دستم گردن مینا / چو درد می نخواهم داشت دست از گردن مینا (جناس، تشخیص)

۲) آن که مرغ دلش از حسرت گل پر می‌زد / همچو بلبل ز چمن رفت و دگر باز آمد (ایهام، مجاز)

۳) تو شور کوهکن آور نه قصّة شیرین / که کوه عشق به ناخن توان تراشیدن (ایهام، ایهام تناسب)

۴) گر میکده ویران و خرابات، خراب است / در هر نگه چشم تو صد گونه شراب است (ایهام تناسب، جناس)

۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

«سرو قد آن شیرین خورشید گند بنده / لعل لب آن دلبر هر تلح کند شیرین»

۲) جناس، تام، ایهام، واج‌آرایی، تشبيه

۱) تشبيه، تلمیح، مراعات‌نظیر، استعاره

۴) تکرار، تشبيه، تضاد، مراعات‌نظیر

۳) ایهام، استعاره، تلمیح، ایهام تناسب



۶- در کدام گزینه دو ضمیر متصل با دو نقش متفاوت به کار رفته است؟

(۱) ای هدید صبا به سبا می فرستمت / بنگر که از کجا به کجا می فرستمت

(۲) تا مطریان ز شوق منت آگهی دهنده / قول و غزل به ساز و نوا می فرستمت

(۳) ساقی بیا که هاتف غیبم به مزده گفت / با درد صبر کن که دوا می فرستمت

(۴) در راه عشق مرحله قرب و بعد نیست / می بینمت عیان و دعا می فرستمت

۷- کدام بیت فاقد «نقش تبعی» است؟

(۱) هر چه در باب لب لعل تو گوید خواجه / جمله در گوش کن ای دوست که مروارید است

(۲) سبزه خوابیده را بیدار سازد آب و من / چون شوم مست از شراب ناب خوابم می برد

(۳) عمر چون باد به تعجیل از آن می گذرد / که تو غافل کنی از کاه جدا دانه خویش

(۴) نمک عشق به بی درد حرام است حرام / جای رحم است بر آن زخم که مرهم با اوست

۸- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می شود؟

«ز سر تعمیر دل پگذر که معماران عشق / روز اول، رنگ این ویرانه، ویران ریختند»

(۱) گنج عشق تو نهان شد در دل ویران ما / می زند زان شعله دائم آتشی در جان ما

(۲) آن سوار کج کز ناز سلطان من است / بس خرابی ها کز او، در جان ویران من است

(۳) هر شب از هر سوی درمی آید در دل خیال / از کدامین سو نگهدارم من این ویرانه را

(۴) گشته ویران خانه ام از سیل عشق خانه کن / چشم آبادی مدار از خانمان ویران عشق

۹- بیت «جلوهای گرد رخت دید ملک عشق نداشت / عین آتش شد از این غیرت و بر آدم زد» با همه ابیات ارتباط مفهومی دارد به جز:

(۱) آنجا که عرضه داده عشقت امانت خود / هم کوه پست گشته هم چرخ در رمیده

(۲) إِلَّا بِعُشْقِ جَانَانِ مَسِيَّارِ «سَيْفٍ» دَلَ رَا / كَزْ بَهْرَ اِينَ اِمَانَتْ جَبَرِيلَ اَمِينَ نَبَاشَد

(۳) نه فلک راست مسلم نه ملک را حاصل / آنچه در سر سویدای بنی آدم از اوست

(۴) جلوه گاه رخ او دیده من تنها نیست / ماه و خورشید همین آینه می گردانند

۱۰- مفهوم بیت «ز سیل خانه نگهداشت نمی آید / قرار روح درین خاکدان میستر نیست» از کدام گزینه دریافت نمی شود؟

(۱) شبینمی را کز محیط بیکران افتاد دور / در کنار لاله و آغوش گل آرام نیست

(۲) تا نهادم پای در وحشت سرای روزگار / عمر من در فکر آزادی چو زندانی گذشت

(۳) دست از جهان نشسته مکن آرزوی عشق / کاین نیست دامنی که توان بی وضو گرفت

(۴) چنین قفس نه سزای چو من خوش الحانی سرت / روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنم



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۵۰۱

۱۱- با توجه به واژه‌های زیر، در کدام گزینه به ترتیب واژه‌های اول و دوم درست و واژه سوم نادرست معنا شده است؟

- الف) موسم هنگام
ب) رنج بردن
ج) دوال: افسار
د) رایت: درفش

ه) پروردده: پرورش دهنده
و) غایت: نهایت
ز) مذلت: فروماهیه
ج) جهد:

(۲) الف - ۵ - ج
۳) و - ز - ۵
۴) ج - ب - ه

ب - ب

٢) الف - د - ج ١) ز - الف - ب

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

۱) گو پا رب از این گزاره کاری / توفیق دهم به رستگاری

۲) کز عشق به غایتی رسانم / کاو ماند اگرچه من نمام

^{۲۳} پیچارگی، ورا چو دیدند / در چارگی زبان کشیدند

۴) حاجت‌گه حمله‌ی جهان اوست / محاب زمین و آسمان اوست

۱۳- در کدام بیت ادات تشبیه به کار نرفته است؟

۱) شب سیاه بدان زلگان تو ماند / سپید روز به پاکی رخان تو ماند

۲) مثال باز سلطان است هر نقش / شکارست او و می‌جوید شکاری

(۲) بیار آن می که پنداری روان یاقوت نابستی / و یا چون برکشیده تیغ پیش آفتابستی

^{۴)} نکشد بار حلم او کوئین (= دو جهان) / چون کشد طبع او همی تنها

۱۴- آرایه‌های مقابله‌ی همه‌ی ابیات درست است؛ به جز:

۱) می‌زند حرفی پای خوش واعظ، می‌بکش / نیست یشمی در کلاه محاسب، ساغر بیوش (محاز، کنایه)

۱) هزار قصه نوشتم ز خون دا، _____ تو / تو هیچ یه س مضمون نمی‌شوی چه کنم؟ (تناسب، تضاد)

(۲) در آفاق گشاده است ولیکن بسته است / از سر زلف تو در بیای دل ما زنجیر (ابیهام، استعاره)

(۲) حرف از لعل لب او یه کنایت گفتم / خضر لب تشنہ ز سر چشمۀ حیوان برخاست (تلمیح، تشییه)

۱۵- در کدام گزینه تعداد جمله‌های ایات زیر به ترتیب آمده است؟

گرچه گردآوردهای فرم شدم یاد از همتم / گرچه آب چشمه‌ی خوشبختی، دامن ته کنم

ب) از این شعر تر شیوه‌ی ز شاهنشه عجب دارم / که سر تا پای حافظ را چرا در ز نمی‌گیرد

(ج) اگر منزل به منزل چون حس نالم عجب نیود / که آواز درایه، از درت نشینیدم و رفتم

ج) جه بهانه ساخت دیگر به هلاک بگناهان / که تعریض است بر لب، گرمه، است بر حین؛ هم

۱۴) سه، دو، دو، دو

۳۵، ۲۹، ۲۵، سه، ۲۵

۲) سه، دو، هرها، سه

۱۰ سه، سه، سه، سه



۱۶- نقش واژه در کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) مجنون چو حديث عشق بشنید / اول بگریست، پس بخددید (مضاف الیه)

(۲) پرورده عشق شد سرشتم / جز عشق مباد سرنوشت (مسند)

(۳) چون رایت عشق آن جهانگیر / شد چون مه لیلی آسمان گیر (متهم)(۴) حاجتگه جمله جهان اوست / محراب زمین و آسمان اوست (مسند)

۱۷- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«از سر تعمیر دل بگذر که معماران عشق / روز اول، رنگ این ویرانه، ویران ساختند»

(۱) عافیت می‌طلی رو سر خود گیر که عشق / قهقرمانی است که از دار بود چوگانش

(۲) دل خواست تا برآید با عشق و برنيامد / مردانه رفتے باشی با عشق اگر برآیی

(۳) نه مرد عشق او بودی دلا گفتم و نشنیدی / طریق عشق ورزیدی و حال خویشتن دیدی

(۴) خانه از پای بست ویران است / خواجه در بنده نقش ایوان است

۱۸- کدام بیت، «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

«یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش / بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را»

(۱) در کارگاه عشق است تدبیر عقل بیکار / طوفان نمی‌کند گوش تعلیم ناخدا را

(۲) عقل گوید که از عالم وحدت مگذر / که بسی دوستنما دشمن بدخواه بود

(۳) نقد جان بر سر سودای جنون باخته‌ایم / ایمن از وسوسه عقل زیان کار شدیم

(۴) به زور عقل گذشتن ز خود می‌سیر نیست / مگر بلند شود دست و تازیانه عشق

۱۹- کدام گزینه با آیه‌ی شریفه‌ی «انا عرضنا الامانة على السماوات والارض...» تناسب مفهومی دارد؟

(۱) به هواداری او ذره‌صفت چرخنان / تا لب چشم‌هی خورشید درخشان بروم

(۲) بر حسن زودسیر بهار اعتماد نیست / شبنم به روی گل به امانت نشسته است

(۳) ماجراهی من و معشوق مرا پایان نیست / هر چه آغاز ندارد نپذیرد انجام

(۴) بیا که در دل تنگ من از خزینه‌ی عشق / امانتی است که روح الامین نبوده امینش

۲۰- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«خود ز فلک برتیم، وز ملک افزون تریم / زین دو چرا نگذریم؟ منزل ما کبریاست»

(۱) چون فلک سیر مه و اختر دلم را وانکرد / وانشد زین ناخن و دندان گره از کار من

(۲) گر بر قیاس فضل بگشتی مدار دهر / جز بر مقرر ماه نبودی مقر مرا

(۳) بال بگشا و صفیر از شجر طوبی زن / حیف باشد چو تو مرغی که اسیر هوسی

(۴) قفس تنگ فلک جای پرافشانی نیست / یوسفی نیست در این مصر که زندانی نیست

**عربی زبان قرآن (۲)**

اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة
/ تمارین درس ۲ / عجائب المخلوقات

صفحه ۱۱۵

وَتَسْتَعْلِمُ ۚ ۲۰ (معجم)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم للعبارات التالية: (۲۷-۲۱)

۲۱- «وَ مَا مِنْ دَائِيٍّ فِي الْأَرْضِ وَ لَا طَائِرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحِيهِ إِلَّا أَمْمَ أَمْثَالَكُمْ»:

۱) در زمین از جنبنده و پرنده نیست که با بالهایش پرواز کند مگر اینکه آنها [نیز] گروههایی همچون خودشان هستند.

۲) و هیچ جنبندهای در زمین و پرندهایی که با بال پرواز می‌کنند وجود ندارد مگر اینکه آنها [هم] امتهای خود شما هستند.

۳) موجودی در زمین و پرندهای که با دو بالش پرواز کند، نیافتنیم جز اینکه امتهایی مانند شما بوده‌اند.

۴) و هیچ جنبندهای در زمین نیست و نه هیچ پرندهایی که با بالهایش پرواز می‌کند، مگر اینکه آنها [نیز] گروههایی مانند شما هستند.

۲۲- «عِنْدَمَا تُحْرِقُ الرِّمَالُ أَقْدَامَ مَنْ يَسِيرُ عَلَيْهَا مِنْ شَدَّةِ الْحَرَّ تَضَعُ حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ ذَبَابًا فِي الرَّمَلِ»:

۱) هنگامی که ماسه‌های صحراء پاهای کسی که روی آن راه می‌رفت را از شدت حرارت آتش می‌زد، ماری در صحراء دم خود را در ماسه فرو می‌برد.

۲) زمانی که پاهای کسی که روی ماسه‌ها قرار می‌گیرد، از شدت گرمای آن می‌سوزد مار صhra پایش را در ماسه‌ها قرار می‌دهد.

۳) هرگاه شن‌ها از شدت گرمای، پاهای کسی را که بر روی آن‌ها راه می‌رود را می‌سوزاند، این مار صحرایی دُمش را در شن فرو می‌برد.

۴) زمانی که ماسه‌ها پاهای کسی را که روی آن‌ها حرکت می‌کند از شدت گرمای می‌سوزاند، مار بیابان دُمش را در ماسه قرار می‌دهد.

۲۳- عین الخطأ:

۱) «رَجَاءٌ عَلَمِيٌّ الزِّرَاعَةَ فِي الْغَدَاءِ»: لطفاً به من كشاورزی را در صباحگاه آموزش بده.

۲) «ذَنَ الجندي وَ آثر صديقه على نفسه»: سرباز نزدیک شد و دوستش را بر خود ترجیح داد. (برگزید).

۳) «كَانَ الإِنَاءُ قُرْبٌ وَكُنَّاتُ الطَّيَّارَاتِ مَمْلُوِّاً بِالْمَاءِ»: طرفهای نزدیک تنہ درختان پر از آب شده بود.

۴) «تَفَكَّرُوا فِي الْخَلْقِ وَ لَا تَفَكَّرُوا فِي الْخَالقِ»: در آفرینش بیندیشید و در آفریننده بیندیشید.

۲۴- «كَانَ لَقَمَانُ الْحَكِيمُ يَقُولُ لِإِنْهِ: أَتَحْذِّلُ آلَافَ الْأَصْدِقَاءِ وَلَكِنْ لَا تَتَّخِذُ عَدُوًّا وَاحِدًا»:

۱) لقمان حکیم به پرسش می‌گفت: هزاران دوست بگیر ولی یک دشمن نگیر!

۲) لقمان حکیم به پرسش گفت: هزاران دوست بگیر ولی دشمنی نگیر!

۳) لقمان حکیم به فرزندش گفته بود: هزار دوست بگیر ولی دشمنی نگیر!

۴) لقمان حکیم به فرزندش گفته بود: هزاران دوست بگیر ولی حتی یک دشمن هم نگیر!

۲۵- «كَانَ فِي شَارِعِنَا خَبَازٌ نَشِيطٌ يَجْعَلُ نَظَارَتَهُ عَلَى عَيْنَيْهِ وَ يَعْمَلُ بِجَدٍ كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الصَّبَابِ إِلَى الْمَسَاءِ!»:

۱) در خیابان ما، نانوای فعالی بود که هر روز عینکش را روی چشم‌هایش می‌گذارد و از صبح تا عصر کار می‌کند!

۲) در خیابان ما، نانوایی با نشاط بود که عینکش را روی چشم‌هایش می‌گذشت و هر روز با جدیت از صبح تا عصر کار می‌کرد!

۳) در کوچه ما، نانوای فعالی بود که عینک خود را به چشم می‌زد و با جدیت هر روز، از صباحگاه تا شامگاه کار می‌کرد!

۴) در خیابان ما، نانوای فعالی عینکش را روی چشم‌ش می‌گذشت و با تلاش و پشتکار، هر روز از صبح تا غروب کار می‌کرد!



٢٦- «إنَّ الْعُقْلَ السَّلِيمَ مُنْقِذُكَ مِنَ الْوَقْوَعِ فِي الْأَخْطَاءِ!»:

١) همانا عقل سالم نجات دهنده تو از افتادن در اشتباهات نجات می دهد!

٢) عقل سالم نجات دهنده تو از واقع شدن در اشتباه است!

٣) قطعاً عقل سالم منع تو از ارتکاب اشتباهات می شود!

٢٧- «دوست احمق می خواهد به تو سود برساند ولی به تو ضرر می رساند.»:

١) الأصدقاء الحمق يُريدون أن ينفعكم ولكن يضرُكم!

٢) الصديق الأحمق يُريده أن ينفعك ولكن يضرُك!

٣) الصديق الأحمق أراد أن ينفعك ولكن يضرُنا!

٢٨- عین الجملة الصحيحة حسب الحقيقة و الواقع:

١) الزقاق: ينُقر جذوع الأشجار عشر مرات في الثانية.

٢) الكأس: إناءٌ يؤكلُ فيه العسل فقط.

٣) العُش: مكانٌ لعيش الطيور.

٢٩- عین الخطأ في المترادفين و المتضادتين:

١) شاء = أراد

٢) يَدْنُو ≠ يَقْرُب

٣) الْوَدَ ≠ العداوة

٣٠- عین الخطأ عن توضيحات المفردات:

١) العجين: نصَحَ منه الخبر.

٢) العشيَّة: بداية ظلام الليل.

٣) الرفَّات: ترك الصديق أو المحب.

■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص: (٣٥ - ٣١)

«الشَّمْسُ أَقْرَبُ نَجْمٍ إِلَى الْأَرْضِ وَهِيَ صَغِيرَةٌ جَدًّا بِالنَّسْ比َةِ إِلَى النَّجْمَوْنَ الْأُخْرَى، لَكِنَّهَا كَبِيرَةٌ جَدًّا بِالنَّسْ比َةِ إِلَى الْأَرْضِ وَهِيَ عَلَى بَعْدِ مَائَةِ وَ

خَمْسِينَ مَلْيُونَ كِيلُومُتَرٍ مَنَا وَبِالرَّغْمِ مِنْ هَذَا الْبَعْدِ إِنَّ ضَوْءَهَا يَصِلُ إِلَيْنَا خَلَالِ ثَمَانِيْ دَقَائِقٍ فَقَطُّ. وَهُنَاكَ عَدْدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْأَجْرَامِ السَّمَاوِيَّةِ حَوْلِ

الشَّمْسِ يُعْرَفُ كَلَّاهَا بِالْمَنْظُومَةِ الشَّمْسِيَّةِ.»

٣١- بعد كم دقيقة يصل ضوء الشمس إلينا؟ «بعد دقائق».

٩٠ (٤)

٩٣

٨٢

٨٠ (١)

٣٢- ما هي المنظومة الشمسية؟

١) الأجرام السماوية حول الشمس تُسمى بالمنظومة الشمسية.

٢) المنظومة الشمسية هي القمر والأرض فقط.

٣) إنما الشمس والأرض والقمر تُسمى بالمنظومة الشمسية.

٤) المنظومة الشمسية هي أقرب النجوم إلى الأرض.

٣٣- « تكون الشمس بعيدةً منا بمسافة كيلومتر ». عين المناسب للفراغ:

١٠٥٠٠٠,٠٠٠ (٤)

١٥٠,٠٠٠,٠٠٠ (٣)

١٥٠٠٠ (٢)

١٥٠٠,٠٠٠ (١)

٣٤- عين الصحيح حسب النص:

١) الشمس أقرب نجم إلى الأرض.

٢) الشمس أصغر من الأرض جداً.

٣) الشمس كبيرة بالنسبة إلى كل النجوم الأخرى.

٤) الأرض أكبر من كل النجوم الأخرى في المنظومة الشمسية.

**٣٥- عین الخطأ حول الكلمات المعيبة في النص:**

(١) أقرب: اسم - مفرد - مذكر - اسم التفضيل - معرب / خبر و مرفوع

(٢) يُعرَفُ: فعل مضارع - مزيد ثالثي من باب إفعال - بزيادة حرف واحد - معلوم / فعل و فاعله «كل»

(٣) الأخرى: اسم - مفرد - اسم التفضيل للمؤنث - معرب / صفة للموصوف «النجوم»

(٤) الشمسية: اسم - مفرد مؤنث - معرب / صفة و مجرورة بالتبعية للموصوف (المنظومة)

٣٦- عین اسم المبالغة يختلف عن الباقي:

(١) تستفيد أمي من الفتاحة كثيراً في مطبخ بيتنا.

(٢) يجمع الفلاحون أنمار الأشجار في الحديقة.

(٣)رأيتُ الخباز الذي يعمل في الشارع السادس.

(٤) طيارو الجيش الإيراني يدافعون عن بلدنا في الحرب.

٣٧- عین الصحيح في باب الفعل في العبارة التالية:

«أولئك الطالبات تخرّجن من المدرسة في السنة الماضية.»

(٤) تَنَاعُل

(٣) إِفْتَعَال

(٢) تَفْعِيل

(١) تَفْعُل

٣٨- عین العبارة التي ليس فيها اسم الفاعل:

(١) قرأت كتاباً مفيداً مطالبه في موضوعات تسهل مشاكل الطالب.

(٢) المزارعون في القرية جمعوا المحاصيل بمساعدة أبنائهم.

(٣) جاهد الرسول (ص) وأصحابه الكفار والمنافقين وينصر الله الإسلام على الكفر.

(٤) جعل الله أنوار رحمته في العالم الذي تعيش فيه مخلوقاته.

٣٩- عین العبارة التي جاء فيها اسم المفعول من المزيد الثلاثي:

(١) كانت مشاهدة البحر رائعة فجلست جنب شاطئ البحر.

(٢) هـذا ما وعد الرحمن وصدق المرسلون ﷺ

(٣) العمال المجدون مشغولون بالعمل في المصنع.

(٤) أنشد الإيرانيون أبياتاً ممزوجةً بالعربية والفارسية.

٤٠- عین اسم المبالغة مختلفاً في الدلالة:

(١) والد زميلي من أشهر الرسامين في محافظة!

(٢) أبي و أخي يعملان معاً في مصنع النظارات الشمسية!

(٣) اشتريت سيارتي السنة الماضية بقيمة مُناسبة!

(٤) قد صُنعت سجادة طبية تناسب كبار السن!

**دین و زندگی [۲]****نقیر و اندیشه**

مسئلیت‌های پیامبر (ص)، پیشوای اسوه، امامت، تداوم
(سال)
صفحه ۵۴ تا ۹۲

وقت پیش‌مردی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

علمکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۴۱- درخواست حضرت موسی (ع) از خداوند متعال اعطای چه مقاماتی به هارون بود و ظرف زمانی این درخواست کدام است؟

۱) مشاور و وصی - زمانی که موسی (ع) به مقام نبوت مبعوث شد.

۲) پشتیبان و شریک در امر هدایت - زمانی که موسی (ع) به مقام نبوت مبعوث شد.

۳) مشاور و وصی - زمانی که خداوند موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد.

۴) پشتیبان و شریک در امر هدایت - زمانی که خداوند موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد.

۴۲- مبنای دستور خداوند در آیه شریفه «أطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ...» چیست و از این جهت با کدام عبارت شریفه در ارتباط است؟

۱) اجرای احکام و فرامین الهی - «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا ...»

۲) ولایت حقیقی خداوند بر انسان‌ها - «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا ...»

۳) اجرای احکام و فرامین الهی - «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلَغْ مَا أَنْبَلَ إِلَيْكَ...»

۴) ولایت حقیقی خداوند بر انسان‌ها - «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلَغْ مَا أَنْبَلَ إِلَيْكَ...»

۴۳- بهترین، مطابق با فرمایشات پیامبر، خروج از دایره اسلام و ایمان نتیجه چه کاری است؟

۱) شنیدن یاری دادخواهی مظلوم و عدم واکنش نسبت به آن - خوابیدن با شکم سیر و عدم توجه به همسایه گرسنه

۲) گذران روز و عدم اهتمام برای رسیدگی به کار مسلمانان - شنیدن یاری دادخواه مظلوم و عدم واکنش نسبت به آن

۳) خوابیدن با شکم سیر و عدم توجه به همسایه گرسنه - شنیدن یاری دادخواه مظلوم و عدم واکنش نسبت به آن

۴) شنیدن یاری دادخواهی مظلوم و عدم واکنش به آن - گذران روز و عدم اهتمام برای رسیدگی به کار مسلمانان

۴۴- مطابق با حدیث شریف ثقلین و ضرب الاجل جدایی‌ناپذیری قرآن و عترت در کدام عبارت شریفه آورده شده است و ثمرة استمساك به آن دو چیست؟

۱) «تَرِدَ عَلَى الْحَوْضِ» - «لَنْ تَنْبِلِوا»

۲) «تَرِدَ عَلَى الْحَوْضِ» - «تَارِكٌ فِي كُمٍ»

۳) «إِنَّهُمَا لَنْ يَفْتَرِقا» - «لَنْ تَنْبِلِوا»

۴) «إِنَّهُمَا لَنْ يَفْتَرِقا» - «تَارِكٌ فِي كُمٍ»

۴۵- بهترین، اگر به دنبال بیان والاترین جایگاه پیامبر (ص) و به دنبال جایگاه ایشان برای فهم عمیق آیات الهی باشیم، به کدام یک از مسئلیت‌های پیامبر (ص) اشاره کردہ‌ایم؟

۱) ولایت ظاهری - دریافت و ابلاغ وحی

۲) ولایت معنوی - دریافت و ابلاغ وحی

۳) ولایت ظاهری - مرجعیت دینی

۴۶- با توجه به آیات قرآن کریم، نتیجه مراجعة به طاغوت برای داوری کدام است و هدف ارسال رسولان با دلایل روشن، کتاب و میزان چیست؟

۱) «ان یکفروا به» - «لَنْ تَنْصَلِوا ابْدًا»

۲) «ان یکفروا به» - «لَيَقُولُ النَّاسُ بِالْقُسْطِ»

۳) «ان یضلّهم» - «لَيَقُولُ النَّاسُ بِالْقُسْطِ»

۴۷- مطابق آیات قرآن، رسول خدا برای چه کسانی اسوه‌ای نیکو است و از منظر رسول خدا یکی از علل سقوط ملل پیشین چیست؟

۱) «الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يَؤْتُونَ الزَّكَةَ» - ایمان نیاوردن به پیامبران پیشین

۲) «لَمَنْ كَانْ يَرْجُوا اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا» - تبعیض در اجرای عدالت

۳) «الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يَؤْتُونَ الزَّكَةَ» تبعیض در اجرای عدالت

۴) «لَمَنْ كَانْ يَرْجُوا اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا» - ایمان نیاوردن به پیامبران پیشین



۴۸- کدام مورد از عنوانین مطرح شده با عبارت‌های مربوط به خود تناسب دارد؟

الف) تبریک گفتن مردم ← آیه ولايت

ب) تکبیر گفتن مردم ← حدیث غدیر

ج) بجا آوردن ستایش و سپاس خداوند توسط پیامبر ← آیه ولايت

د) اعلان یاری و یاور بودن ← آیه انذار

(۴) الف، د

(۳) ج، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

۴۹- اجرای برنامه‌های حقیقی برای خنثی کردن نقشه‌های تفرقه‌افکن دشمن، سبب چیست و چه ثمره‌ای دارد؟

(۱) تقویت وحدت میان مسلمانان و جامعه جهانی - نزدیکی دل مسلمانان به یکدیگر

(۲) تقویت وحدت میان مسلمانان و جامعه جهانی - ارتقاء سطح اعتقادات

(۳) استفاده از امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی - نزدیکی دل مسلمانان به یکدیگر

(۴) استفاده از امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی - ارتقاء سطح اعتقادات

۵۰- در حدیث شریف غدیر، شیعیان، برای معنا و مفهوم «مولی» به عنوان ولی و سرپرست چه استدلالی دارند؟

(۱) بیان مؤخر عبارت «من اولی الناس بالمؤمنین من انفسهم» (۲) بیان مقدم عبارت «من اولی الناس بالمؤمنین من انفسهم»

(۳) بیان مؤخر عبارت «آتما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا» (۴) بیان مقدم عبارت «آتما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا»

۵۱- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر مرتبط با کدام ویژگی‌های رسول اکرم است؟

الف) همراهی کردن با مردم در صحبت از آخرت

ب) «علک باخ نفسک»

(۱) ایجاد اخوت اسلامی - مبارزه با فقر و محرومیت

(۲) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم

(۳) محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم (۴) محبت و مدارا با مردم - مبارزه با فقر و محرومیت

۵۲- قرآن کریم قبل از هشدار در آیه «اللٰهُ تَرَى الَّذِينَ آمَنُوا يَرْعَمُونَ أَهْمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْهُمْ إِنْ يَحْكُمُوا إِلَيْ الطَّاغُوتِ...» مردم را به چه چیزی فرمان داده است؟

(۱) «لقد ارسلنا رسالنا بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقضاء»

(۲) «يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك من ربک و ان لم تفعل فما بلغت رسالته ...»

(۳) «و انذر عشيرتك الاقريبين»

(۴) «يا ايها الذين آمنوا اطاعوا الله و اطاعوا الرسول و اولى الامر منكم»

۵۳- اتمام وظيفة رسالت پیامبر مشروط به تحقق کدام حدیث است؟

(۴) غدیر

(۳) تقلین

(۲) منزلت

(۱) جابر

۵۴- موضوع بیان شده در هر یک از مفاهیم، آیات و روایات زیر در کدام گزینه آورده شده است؟

الف) مرتبه برتر و بالاتر از ولايت ظاهري

ب) «لقد ارسلنا رسالنا بالبيانات»

پ) «بني الاسلام على خمس»

(۱) مرجعیت دینی - ضرورت پذیرش ولايت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - اهمیت ولايت نسبت به دیگر پایه‌های اسلام

(۲) ولايت معنوی - ضرورت پذیرش ولايت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی

(۳) ولايت معنوی - ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام - اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی

(۴) مرجعیت دینی - ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام - اهمیت ولايت نسبت به دیگر پایه‌های اسلام



۵۵- مطابق سخن امام خمینی (ره)، عاملی که سبب می‌شود مسلمانان جهان دست از هواهای نفسانی بردارند، کدام است و ایشان تکیه‌گاه آنان را در این امر چه می‌دانند؟

(۱) ایمان به حقیقت اسلام - فرهنگ اسلامی

(۲) ب Roxورداری از همه چیز - فرهنگ اسلامی

۵۶- نماد معرفی هر یک از موارد زیر به ترتیب، کدام است؟

الف) حدیث غدیر

ب) آیه تطهیر

پ) آیه ولایت

(۱) ۱۸ ذی الحجه - منزل اسلامه - در حال نماز

(۲) سال دهم هجری - ۱۸ ذی الحجه - در حال نماز

۵۷- توصیه به «مثله نکردن کفار در جنگ» مربوط به کدام یک از ابعاد رهبری رسول خدا است؟

(۱) تلاش برای برقراری عدالت

(۲) محبت و مدارا با مردم

(۳) سختکوشی و دلسوزی در هدایت مردم

۵۸- کدام عبارت قرآنی، گرمی بخش وجود نازنین رسول خدا (ص) در اتمام مأموریت و رسالت خویش می‌باشد و ایشان با کدام کلام خود اذعان مردم به ولایت الهی و نبوی را طلب کردند؟

(۱) «وَاللَّهِ يَعْصُمُكَ مِنَ النَّاسِ» - «مَنْ كَنْتَ مَوْلَاهُ فَهُدَا عَلَىٰ مَوْلَىٰ»

(۲) «بَلَّغَ مَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رِّبْكَ» - «مَنْ كَنْتَ مَوْلَاهُ فَهُدَا عَلَىٰ مَوْلَىٰ»

(۳) «وَاللَّهِ يَعْصُمُكَ مِنَ النَّاسِ» - «مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ»

(۴) «بَلَّغَ مَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رِّبْكَ» - «مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ»

۵۹- انصال ناپذیر بودن دو میراث گرانبهای نبوی، در چه شرایطی معرفی شده است و تنها چه کسی می‌تواند فرد شایسته امامت را معرفی کند؟

(۱) بارها، در خطاب به حضرت علی (ع) - خداوند

(۲) بارها، در خطاب به حضرت علی (ع) - پیامبر

(۳) مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر پیامبر - خداوند

(۴) مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر پیامبر - پیامبر

۶۰- پاسخ کدام پرسش را می‌توان با تفکر در آیه «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ» یافت؟

(۱) آیا یک مانع بیرونی مانند فرشته، پیامبر را از گناه و خطا حفظ می‌کند؟

(۲) اگر پیامبر در دریافت وحی و رساندن آن به مردم معصوم نباشد، چه خواهد شد؟

(۳) ولایت معنوی پیامبر اکرم (ص) از کجا سرچشمه گرفته و چگونه انجام می‌پذیرد؟

(۴) چه کسی تشخیص می‌دهد که کدام فرد توانایی مقاومت در مقابل وسوسه گناه را دارد؟



زنگنه انتقالیسی (۲) زبان انگلیسی (۲)

Understanding People (Writing) A Healthy Lifestyle (Get Ready, Conversation)

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال
اطلاع قبیل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی (۲). هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبیل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-72 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Can sitting too much be harmful for your health? In 1994, scientists noticed something strange in a study that compared drivers, who sit most of the day, and guards, who don't. Though their ... (73) ... and lifestyles were a lot alike, drivers were about twice as likely to get heart disease as guards. Living a sedentary lifestyle increases the chance of gaining ... (74) ... and getting heart disease. Humans are built to stand upright, so ... (75) ... that way. Too much sitting can be bad for your mental health, too. We don't fully understand the links between sitting and mental health as well as we do the links between sitting and physical health, but we do know that the risk of becoming ... (76) ... is higher in people that sit more.

- | | | | |
|--|--------------|----------------|---------------|
| 73- 1) values | 2) diets | 3) proportions | 4) educations |
| 74- 1) point | 2) price | 3) health | 4) weight |
| 75- 1) your heart work more effectively and other organs | | | |
| 2) other organs your heart and work more effectively | | | |
| 3) your heart and other organs work more effectively | | | |
| 4) and other organs more effectively work your heart | | | |
| 76- 1) simple | 2) depressed | 3) favorite | 4) positive |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A robot is a kind of machine, but it is not just like any machine. It is a machine that moves and follows orders which come from a computer. As it is a machine, it does not make mistakes and does not get tired and never complains, unless you tell it to!

Robots are all around us. They can make things. They can explore dangerous places like volcanoes. They can clean things and help vacuum your house. Some of them can also recognize words and help answer telephone calls.

Long ago, people imagined things like robots. Over 2,000 years ago, a famous poet whose name was Homer imagined robots which could clean things. Back then, nobody was able to make a real robot. The first real robot was made in 1961. It was used to help make cars and looked like a very big arm. In the future, we will have even more robots. They will do things that we can't do, or we don't want to do. They will also do things that are too dangerous for us. They will help us fight fires, fight sickness and discover things. Robots are not, however, the only machines that can help humans.

77- What does paragraph 2 mainly discuss?

- 1) How robots explore dangerous places
- 2) Things that robots can make for humans
- 3) What different kinds of robots can do
- 4) The differences between a robot and a machine

78- The underlined word “which” in paragraph 1 refers to

- 1) orders
- 2) machine
- 3) computer
- 4) robot

79- The writer seems to believe that the robots are

- 1) ancient
- 2) useful
- 3) brave
- 4) dangerous

80- The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) how to fight fires and diseases
- 2) history of machines and robots
- 3) other machines that can help people
- 4) the role of robots in discovering things



ریاضی و آمار (۲)

تابع

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی تا پایان تابع)

چند ضابطه‌ای

صفحه ۲۲

وَتَتْ بِيَشَهَادَةِ: ۲۰ (دقیقه)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

۱۰ بوده است؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ امروز چیست؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۸۱- کدام گزینه، توصیفی از یک تابع نیست؟

(۱) رابطه‌ای که به هر عدد طبیعی، مقسوم‌علیه‌هایش را نسبت می‌دهد.

(۲) رابطه‌ای که به هر عدد حقیقی مثبت، معکوس آن را نسبت می‌دهد.

(۳) رابطه‌ای که به شعاع هر دایره، مساحت آن دایره را نسبت می‌دهد.

(۴) رابطه‌ای که به هر فرد، نام زادگاهش را نسبت می‌دهد.

۸۲- اگر رابطه $\{(a, 1), (1, 2a+b), (a, 2a-b), (1, 1)\}$ تابع باشد، کدام رابطه زیر تابع است؟

$$\{(6, b), (5, 2), (a-b, 3)\} \quad (۲)$$

$$\{(a+1, 5), (ab, 1), (-b, 6)\} \quad (۱)$$

$$\{((2a+1, 4), (2-b, a), (\frac{b}{a}, 3)\} \quad (۴)$$

$$\{(a^2+1, 3), (b^2-2, 1), (ab+1, 4)\} \quad (۳)$$

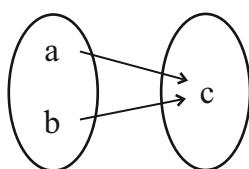
۸۳- اگر نمایش پیکانی تابع $f = \{(-2x^2 - 6, x^2 + 6), (4x, x + 4)\}$ مطابق شکل زیر باشد، کدام گزینه از اعضای دامنه این تابع است؟ ($a \neq b$)

۴ (۲)

۱۲ (۱)

۲ (۴)

۸ (۳)





۸۴- کدام ضابطه مربوط به یک تابع ثابت است؟

$$\begin{cases} f : N \rightarrow R \\ f(x) = \sqrt{x} \end{cases} \quad (۳)$$

$$\begin{cases} f : R \rightarrow R \\ f(x) = x \end{cases} \quad (۱)$$

$$\begin{cases} f : R \rightarrow R \\ f(x) = \frac{x}{x^2 + 1} \end{cases} \quad (۴)$$

$$\begin{cases} f : R \rightarrow R \\ f(x) = 5 \end{cases} \quad (۳)$$

۸۵- به ازای چند مقدار از a ، رابطه $f = \{(2, a^2 - 2a), (1, 2), (\frac{1}{a}, (a-1)^2, -1), (2, 1)\}$ بیانگر یک تابع است؟

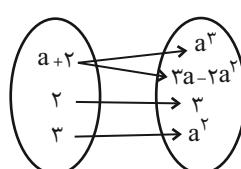
۴) بیشمار

۲ (۳)

۱ (۲)

۱) هیچ مقدار

۸۶- به ازای چند مقدار برای a ، نمایش پیکانی زیر مربوط به یک تابع است؟



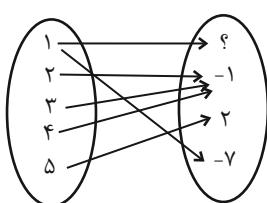
۱) هیچ مقدار

۱ (۲)

۲ (۳)

۳ (۴)

۸۷- در رابطه زیر که با نمودار پیکانی نمایش داده شده به جای؟ کدام مقدار قرار گیرد تا نمایش یک تابع باشد؟



-۲ (۱)

-۱ (۲)

۲ (۳)

۳ (۴)

۸۸- اگر زوج مرتب‌های $(x^2 + y - 5, ۰, x + \frac{y}{2})$ و $(۰, x + ۳, y)$ برابر باشند، y کدام است؟

۱ (۴)

۲ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

۸۹- اگر رابطه $R = \{(x - y, ۶ - ۲y), (۵ - x, x + y)\}$ تک عضوی باشد، کدام گزینه همواره صحیح است؟

$$\frac{x}{y} = \frac{1}{2} \quad (۴)$$

$$\frac{x}{y} = 2 \quad (۳)$$

$$\frac{x}{y} = \frac{1}{3} \quad (۲)$$

$$\frac{x}{y} = 3 \quad (۱)$$

۹۰- اگر $(x, g(x))$ یک تابع ثابت با دامنه \mathbb{R} باشد، در این صورت حاصل $\frac{g(-20)}{g(20)}$ چقدر است؟ ($\neq 0$)

۲۰ (۴)

 $\frac{1}{20}$ (۳)

۱ (۲)

-۱ (۱)

۹۱- اگر $f(x) = x^2 - 1$ و $g(x)$ تابع ثابت با دامنه \mathbb{R} باشد که از نقطه $(1, f(2))$ عبور می‌کند، حاصل عبارت $f(0) - g(0)$ کدام است؟

۴ (۴)

-۴ (۳)

۳ (۲)

-۳ (۱)

۹۲- اگر $f(x) = \{(2, ۴), (3, m^2), (m, m^4 - 12)\}$ یک تابع باشد تک عضوی باشد، آن‌گاه m چند مقدار متمایز دارد؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

۱) صفر

۹۳- اگر تابع $f(x) = (a-1)x^2 + bx + ۷$ یک تابع ثابت باشد، در این صورت حاصل $a^2 - b$ چقدر است؟

۴ (۴)

۳ صفر

۱ (۲)

۲ (۱)



$$f(x) = \begin{cases} 3x^3 + 1 & , \quad x < -1 \\ x^2 & , \quad -1 \leq x \leq 2 \\ x & , \quad x > 2 \end{cases}$$

در تابع $f(\sqrt[3]{-4}) + f(0) - f(\sqrt{2})$ ، مقدار $f(x)$ کدام است؟

-۸ (۴)

-۹ (۳)

-۴ (۲)

-۱۸ (۱)

$$f(x) = \begin{cases} 2x + a & , \quad x \geq 0 \\ c & , \quad x \leq 0 \end{cases}$$

اگر رابطه $f(x)$ یک تابع باشد، مقدار a کدام است؟

۸ (۴)

۲ (۳)

۶ (۲)

۴ (۱)

$$f(x) = \begin{cases} (x-1)(x+1) & , \quad x \geq 0 \\ -3 & , \quad x < 0 \end{cases}$$

نمودار تابع $f(x)$ کدام خط زیر را در هیچ نقطه‌ای قطع نمی‌کند؟

 $y = 0$ (۴) $y = -1$ (۳) $y = -3$ (۲) $y = -2$ (۱)

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 3x + a & , \quad x \geq 3 \\ 2x - a & , \quad x \leq 3 \end{cases}$$

اگر رابطه $f(x)$ مربوط به یک تابع باشد، مقدار a کدام است؟

-۲ (۴)

-۶ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

$$f(x) = \begin{cases} ax^2 - 2b & , \quad x \leq -1 \\ 2ax + 3b & , \quad x > -1 \end{cases}$$

تابع با ضابطه $f(-\frac{1}{2}) = -1$ باشد، مقدار $a + b$ کدام است؟

$$f(-\frac{1}{2}) = -1$$

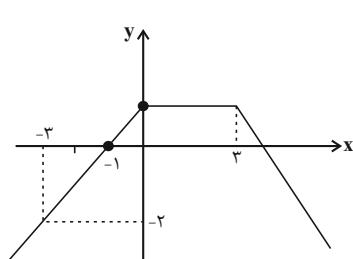
(۴) صفر

-۱ (۳)

 $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۱)

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & , \quad x < 0 \\ -2 & , \quad 0 \leq x \leq 1 \\ x + 1 & , \quad x > 1 \end{cases}$$

برد تابع $f(x)$ کدام است؟

 $(-2, +\infty)$ (۲) $(-1, +\infty)$ (۱) $(-1, +\infty) \cup \{-2\}$ (۴) $[-1, +\infty) \cup \{-2\}$ (۳)-۱۰۰- نمودار تابع چند ضابطه‌ای $f(x)$ به صورت زیر است. اگر $2f(2) + f(0) - f(-4) = -1$ باشد، حاصل $f(x)$ کدام است؟

-۲ (۱)

۲ (۳)

۴ (۳)

-۴ (۴)

**علوم و فنون ادبی [۲]**

سیکشناسی قرن های هفتم، هشتم و نهم (سبک

عرابی) / پایه های آوازی همسان (۱)

صفحه ۳۶۵ تا ۳۷۰

و متن پیشنهاری: ۱۰ (حقیر)

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- به چند سؤال پیرامون نثر سبک عربی، پاسخ درست داده شده است؟

(الف) تاریخنویسی در این دوره به چه اسلوبی رواج می یابد؟ اسلوب پیچیده

ب) ملاحسین واعظ کاشفی کدام اثر را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را انوار سهیلی نامید؟ کلیله و دمنه

پ) قدیمی ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور چه کتابی است؟ ظفرنامه شامی

ت) سلطان حسین باقر و امیرعلی شیر نوابی در کدام منطقه ترکی گویی و ترکی نویسی را تشویق می کردند؟ حوزه ادبی هرات

ث) به چه دلیل در این دوران، تحقیق و تتبیع در بین علماء و ادبیان سنتی یافت؟ نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی

۴) یک

۳) دو

۲) سه

۱) چهار

۱۰۲- کدام گزینه، از نظر ویژگی های زبانی نمی تواند مربوط به سبک عربی باشد؟

(۱) تا کی از نادیدنش ما دیده ها پر خون کنیم / تا کی از هجران او ما دستها بر سر زنیم

(۲) هر که او معشوق دارد گو چو من عیار دار / خوش لب و شیرین زبان خوش عیش و خوش گفتار دار

(۳) عافیت خواهی نظر در منظر خوبان مکن / ور کنی بدرود کن خواب و قرار خویش را

(۴) چون بر تو همی تیز کند چنگ پس او را / جوینده چرا بی تو به دندان و به چنگال؟

۱۰۳- در همه ایات زیر به جز بیت ... ویژگی های فکری سبک عربی وجود دارد.

(۱) گناه اگر چه نبود اختیار ما حافظ / تو در طریق ادب باش گو گناه من است

(۲) دیدن روی تو را چشم جهان بین باید / وین کجا مرتبه چشم جهان بین من است

(۳) دل در این بود که ناگاه بدیدم رخ دوست / باز دیوانه شد این عقل نصیحت فرمای

(۴) هر که از دور بدو در نگرد خیره شود / گوید این صورت و این طلعت شاهنه نگر

۱۰۴- ویژگی فکری چند بیت از ایات زیر، در برابر آن درست آمده است؟

(الف) من که ره بردم به گنج حسن بی پایان دوست / صد گدای هم چو خود را بعد از این قارون کنم (آسمانی بودن معشوق)

(ب) به خط احسن تقویم و آخرین تحویل / به افتخار هویت به چارم اسطر لاب (بازتاب علوم در شعر)

(ج) مرا روز ازل کاری به جز رندی نفرمودند / هر آن قسمت که آن جا رفت از آن افزوون نخواهد شد (باور به قضا و قدر)

(د) حافظ گمشده را با غمت ای یار عزیز / اتحادی است که در عهد قدیم افتاده است (غم گرایی)

(ه) دریغ مدت عمرم که بر امید وصال / به سر رسید و نیامد به سر زمان فراق (وصلان)

۴) یک

۳) دو

۲) چهار

۱) سه

۱۰۵- کدام بیت در سبک خراسانی سروده نشده است؟

(۱) میر آن جا دل آلایش ناک / صحبت پاک نیاید جز پاک

(۲) قضا، گر داد من نستاند از تو / ز سوز دل سوزانم قضا را

(۳) هر روز مرا عشق نگاری به سرآید / در باز کند ناگه و گستاخ در آید

(۴) این هوای خوش و این دشت دلارام نگر / وین بهاری که بیاراست زمین را یک سر



۱۰۶- وزن کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) خود چو آهو گشتم از مردم فراری تا کنم رام / آهوی چشم تو ای آهوی از مردم فراری
- ۲) هر که چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد / هر که محابش تو باشی سر ز خلوت بر نیاراد
- ۳) باغ شد عریان خزان آمد بهاران را چه شد / بانگ مرغی برنمی خیزد هزاران را چه شد
- ۴) باغ می خواهم که روزی سرو بالایت ببیند / تا گللت در پا بریزد و ارغوان بر سر ببارد

۱۰۷- ابیات کدام گزینه وزن یکسان دارند؟

(الف) تا به خاطر بود آن زلف و بنگوش مرا

(ب) منم آن بندۀ مخلص که از آن روز که زادم

(ج) سال‌ها با بار پیری خم شدم در جست و جویش

(د) ز صورت پرستیدن می‌هراسم

(ه) کوه است جان در معرفت تن برگ کاهی در صفت

(و) همه ماهاند نه ماهی همه کیخسرو و شاهی

۴) الف، هـ

۳) ب، و

۲) ج، هـ

۱) ب، د

۱۰۸- هر سه بیت کدام گزینه هموزن هستند؟

- (الف) فریاد می‌دارد رقیب از دست مشتاقان او / آواز مطرد در سرا زحمت بود بتواب را
- (ب) چرخ بگردید بسی تا که چنین چرخ زدم / بار بنالید بسی تا که در این غار شدم
- (ج) مرده بدم زنده شدم گریه بدم خنده شدم / دولت عشق آمد و من دولت پاینده شدم
- (د) من مرغکی پر بستهام، زان در قفس بنشستهام / گر زان که بشکستی قفس بنمودمی پرواز را
- (ه) چون بخت نیک‌انجام را با ما به کلی صلح شد / بگذار تا جان می‌دهد بدگوی بدفرجام را

۴) الف، ج، د

۳) ب، ج، د

۲) الف، د، هـ

۱) ب، د، هـ

۱۰۹- نشانه‌های هجایی همه ابیات بهجز ... است.

(۱) دریغ آیدت هر دو عالم خریدن / اگر قدر نقدی که داری بدانی

(۲) بداندیش نادان که مطروح باد / ندانم چه می‌خواهد از طرد من

(۳) ز من سایه‌ای ماند از مهر رویش / گر آن مه ز خور سایبان برنگیرد

(۴) جهان فتنه بگرفت و پر مشک شد هم / چو بگذشت بادی به مشکین کمندت

۱۱۰- نشانه هجایی چند واژه نادرست است؟

«ادبستان (UU--UU)/ ماتم‌زده (U--U)/ باد صبا (-UU-U)/ آسمان‌ها (U-U-)/ عید نوروز (U-U-)/ انتخاب (U-U-)/ می‌پسندی (-U-)

آمادگی ((U--)/ استجابت (-U-))

۴) پنج

۳) دو

۲) سه

۱) چهار

**تاریخ [۲]****ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشو**

(ثبت و گسترش اسلام در دوران خلفای نفستین، امویان)

بر مسند قدرت، دهان اسلام در عصر فلسفت عباسی

صفحه ۵۴۲

وَهَنْتَ پِيَشَهَارِكَ: ۱۰ رَصِيمٌ

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدینید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۱۱- کدام مورد درباره وقایع و اقدامات دوران منصور عباسی نادرست است؟

(۱) ابن‌متفعل را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌های از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند.

(۲) ابومسلم خراسانی را با وجود خدمات بزرگی که به عباسیان کرده بود، ناجوانمردانه کشت.

(۳) در زمان او خلافت عباسیان استوار شد و تمام سرزمین‌های اسلامی، به استثنای اندلس، تحت فرمان آنان درآمد.

(۴) یکی از اقدامات مهم‌ی وی، بنای شهر بغداد در مکانی نزدیک تیسفون و براساس سنت شهرسازی یونان باستان بود.

۱۱۲- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بهترین آمده است؟**الف) کدام مورد از اقدامات عمر بن عبدالعزیز نیست؟**

ب) پس از کدام امام، امامان شیعه منظومه‌ای از معارف اسلامی با عنوان «مکتب اهل بیت» به وجود آورند؟

پ) داعیان عباسی، کانون فعالیت‌های خود را کدام منطقه قرار دادند؟

ت) برجسته‌ترین میراث اسلامی اندلس، در کدام عرصه تجلی یافت؟

(۱) ادامه دادن فتوحات - امام سجاد (ع) - بصره - معماری و هنر

(۲) گرفتن جزیه از نویسلمانان - امام سجاد (ع) - خراسان - علم و اندیشه

(۳) بازگرداندن فدک به اهل بیت - امام باقر (ع) - بصره - علم و اندیشه

(۴) منع رسم دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) - امام باقر (ع) - خراسان - معماری و هنر

۱۱۳- کدام گزینه در مورد روابط سلسله‌های فاطمیان و عباسیان نادرست است؟

(۱) روابط این دو سلسله مسلمانان همواره خصومت‌آمیز بود.

(۲) خلفای فاطمی با تسلط بر مناطق حجاز و شام، حکومت عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داده بودند.

(۳) فاطمیان با تبلیغات گسترده‌ای علیه عباسیان، نسب آنان را جعلی می‌دانستند و آنان را از نسل علی (ع) و فاطمه (س) نمی‌دانستند.

(۴) عباسیان می‌کوشیدند با استفاده از توان سیاسی و نظامی حکومت سلجوقیان و دیگر متحдан خود، با خلافت فاطمی مقابله کنند.

۱۱۴- کدام گزینه از تحولات دوره ضعف و تجزیه خلافت عباسیان نیست؟

(۱) احترام و جایگاه دینی خلفا در میان توده‌های مردم از بین رفت.

(۲) دامنه قدرت سیاسی و اداری خلفا به عراق و سرانجام شهر بغداد محدود شد.

(۳) رهبران برخی از این قیام‌های ضدعباسی موفق شدند سلسله‌های حکومتی مستقلی را تأسیس کنند.

(۴) امیران و سلاطین برخی از سلسله‌ها، مانند آل بویه و سلجوقیان، بر پایخت عباسیان تسلط یافته‌ند.

۱۱۵- کدام گزینه از نتایج و پیامدهای فتح مصر در سال ۲۰ ق توسط مسلمانان است و چه کسی فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر بر عهده**دادشت؟**

(۱) زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد - عمرو عاص

(۲) شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند - موسی بن نصیر

(۳) سلطه و نفوذ سیاسی، نظامی امپراتوری روم شرقی در مصر از بین رفت - طارق بن زیاد

(۴) موجب افزایش امید به آزادی مذهبی در زیر سایه حکومت مسلمانان گردید - عمرو عاص



۱۱۶- چه عواملی پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در منطقه شام را سست کرده بود؟

- (۱) نارضایتی مردم شام از پرداخت مالیات‌های سنگین به رومیان و اجازه نداشتن برای کسب مقام‌های عالی
- (۲) عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر یهودیان
- (۳) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی
- (۴) وجود تضاد طبقاتی شدید با مسیحیان

۱۱۷- بهترتب پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) معاویه در زمان خلافت چه کسی به حکومت شام منصوب شد؟

ب) معاویه برای رسیدن به اهداف قدرت‌طلبانه‌ای که در سر داشت، از کدام حربه، استفاده کرد؟

ج) فرماندهی سپاهی که امام حسن (ع) برای مقابله با معاویه فرستاد با چه کسی بود؟

(۱) عمر بن خطاب - خون‌خواهی عثمان - قیس بن سعد بن عباده انصاری

(۲) عثمان بن عفان - وابستگی به قبیله قریش - مغیرة بن شعبه

(۳) عمر بن خطاب - خون‌خواهی عثمان - مغیرة بن شعبه

(۴) عثمان بن عفان - وابستگی به قبیله قریش - قیس بن سعد بن عباده انصاری

۱۱۸- همه گزینه‌ها از جمله دلایل گرایش ایرانیان به مخالفان خلافت بنی‌امیه است، به جز ...

(۱) عرب‌گرایی امویان و تحکیر و تبعیض‌هایی که نسبت به مسلمانان غیرعرب، بهخصوص ایرانیان روا می‌داشتند.

(۲) موقعیت اجتماعی پایین‌تر آن‌ها نسبت به اعراب مسلمان و محرومیت از برخی حقوق سیاسی، اجتماعی و اقتصادی

(۳) آن‌ها اجازه نداشتن که از منصب‌های سیاسی و نظامی و قضایی برخوردار باشند.

(۴) موروشی شدن خلافت و رواج پیدا کردن تفکر جبرگرایی

۱۱۹- بهترتب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) اولین کسانی که در سقیفه بنی‌سعده گرد هم آمدند، چه کسانی بودند؟

ب) شیوه انتخاب عمر به عنوان خلیفه چگونه بود؟

پ) عثمان بن عفان کدام فرد را که پیامبر (ص) تبعید کرده بود به مدینه برگرداند؟

(۱) عمر و ابو عبیده - وصیت‌نامه‌ای مکتوب - مروان بن حکم

(۲) گروهی از انصار - وصیت‌نامه‌ای مکتوب - حکم بن ابی‌العاص

(۳) عمر و ابو عبیده - شورایی شش نفره - حکم بن ابی‌العاص

۱۲۰- چرا نحوه توزیع عطا‌یا توسط خلیفه دوم از تجمل‌گرایی بزرگان قریش جلوگیری کرد؟ زیرا ...

(۱) این خلیفه، معیارهای قومی، قبیله‌ای را در نظر نمی‌گرفت.

(۲) بر پایه مساوات اسلامی بود.

(۳) عمر نسبت به کارگزاران خلافت سخت‌گیری می‌کرد.

(۴) احکام دین مانع از تجمل‌گرایی بود.

**جغرافیا [۲]****نواحی طبیعی**

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، نواحی (بسته))

صفحه ۳۷ تا ۶۴

وخته پیشنهاری: ۱۰ (ریشه)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤاللطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز

۱۲۱- کدام گزینه در مورد دشت‌ها نادرست است؟

۱) سرزمین‌هایی پست و نسبتاً هموار هستند.

۲) در میان کوه‌ها یا در کنار سواحل و یا میان فلات‌ها و کف دره‌ها قرار گرفته‌اند.

۳) بیش از یک‌چهارم سطح زمین را دشت‌ها پوشانده‌اند.

۴) جزء نواحی عمدۀ سکونت، زندگی و فعالیت انسان‌ها هستند.

۱۲۲- چند مورد از موارد زیر از ویژگی‌های مربوط به فلات‌ها نیست؟

الف) نسبتاً هموار هستند و کناره‌های آن با شیب تند به نواحی پست متصل می‌شوند.

ب) معمولاً دامنه‌های تند دارند.

پ) مرتفع نیستند.

ت) در کوهستان‌ها محصور هستند.

۱) یک

۲) دو

۳) چهار

۴) سه

۱۲۳- بهتریب، کدام نوع آب‌وهوا سرعت و شدت هوازدگی را افزایش می‌دهد و چه نوع سنگ‌هایی در برابر هوازدگی مقاوم‌ترند و تنفس گیاهان چه تغییراتی

را در سنگ‌ها ایجاد می‌کند؟

۱) سرد و خشک - کلسیتی - شیمیایی

۳) گرم و مرطوب - کلسیتی - فیزیکی

۱۲۴- «طاق‌های دریایی» و «دماغه ماسه‌ای» بهتریب جزء کدام دسته از اشکال فرسایش طبیعی در سواحل است و در نقشه‌های توپوگرافی، مماس شدن

منحنی‌های میزان روی نقشه، نشانه چیست؟

۱) تراکمی - کاوشی - پرتگاه

۲) کاوشی - تراکمی - پرتگاه

۳) تراکمی - کاوشی - دره

۴) کاوشی - کاوشی - دره

۱۲۵- کدام‌یک از محدودیت‌های نواحی کوهستانی، خانه‌سازی و فعالیت‌های کشاورزی را با مشکل مواجه می‌کند و منظور از زهکشی اراضی چیست؟

۱) شیب زمین و محدودیت خاک - خارج کردن آب از اراضی

۲) وجود گسل‌های فعال و لغزش دامنه‌ها - ایجاد انواع حفاظتها در اراضی

۳) شیب زمین و محدودیت خاک - ایجاد انواع حفاظتها در اراضی

۴) وجود گسل‌های فعال و لغزش دامنه‌ها - خارج کردن آب از اراضی



۱۲۶- کدام عبارت درباره شکل رویه‌رو درست است؟

(۱) دره‌های U شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی پدید آمده‌اند.

(۲) دره‌های V شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی پدید می‌آیند.

(۳) دره‌های V شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی شکل می‌گیرند.

(۴) دره‌های U شکل در طی زمان، به تدریج عمیق‌تر و وسیع‌تر می‌شوند.

۱۲۷- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) بوم سازگان همان ... است، مانند ...

ب) پوشش گیاهی ... در میانگین دمای سالانه ۳۰ درجه سانتی‌گراد و میزان بارش سالانه آن ۴۰۰ سانتی‌متر واقع شده است.

(۱) بیوم - تونдра - جنگل‌های بارانی استوایی

(۲) اکوسیستم - دریاچه ارومیه - جنگل‌های منطقه معتمله

(۳) اکوسیستم - تونдра - ساوان

۱۲۸- کدام گزینه با تصویر همخوانی ندارد؟

(۱) از اشکال کاوشی بیابان محسوب می‌شود.

(۲) برجسته‌ترین آن‌ها در غرب لوت ایران یافت می‌شود.

(۳) طی میلیون‌ها سال، باد شیارهای موازی و U شکل در رسوبات آن ایجاد می‌کند.

(۴) سطوح پر از قلوه‌سنگ که سنگ‌فرش بیابانی را شکل می‌دهد.

۱۲۹- به ترتیب، «تلمسه»، «چاله‌های بادی»، «ریگ» و «گرزدیو» از کدام نوع فرسایش بادی هستند؟

(۱) تراکمی - کاوشی - تراکمی - کاوشی

(۲) تراکمی - کاوشی - کاوشی - تراکمی

(۳) کاوشی - تراکمی - کاوشی - تراکمی

۱۳۰- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به درستی بیان می‌کند؟

الف) بهطور کلی سواحل را می‌توان به دو نوع سواحل پست و ماسه‌ای و سواحل شنی تقسیم کرد.

ب) علاوه بر امواج، انحلال سنگ‌های رسوبی سواحل در آب دریا و نفوذ آب به شکافها و درزهای این نوع سنگ‌ها موجب فرسایش می‌شوند.

ج) مناطق ساحلی گاهی تحت تأثیر امواج دریا، جزر و مد و باد قرار می‌گیرند.

د) برخان‌ها تپه‌های ماسه‌ای هلالی شکل و منفردی هستند که دو زائده یا بازو برخلاف جهت باد دارند.

(۱) ص - ص - غ - غ

(۲) غ - غ - غ - ص

(۳) ص - غ - ص - غ

**جامعه‌شناسی [۲]**

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
 (باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، پکونگ)
 تکوین فرهنگ معاصر غرب، جامعه‌جهانی)

صفحه ۳۷ تا ۳۶

وتدت پیشنهارک: ۱۰ ریشه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۳۱- مسلمانان آسیای جنوب شرقی از چه طریقی با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و نشر و گسترش اسلام متکی بر چه چیزی بود؟

(۱) تجارت - قوت و قدرت فرهنگی

(۴) تجارت - قدرت سیاسی و نظامی

(۳) کشورگشایی - قوت و قدرت فرهنگی

۱۳۲- کدام گزینه در بحران معرفت‌شناختی از انسان سلب می‌شود؟

(۱) امکان تشخیص مسائل معنوی و جداسازی آن از مسائل دنیوی

(۲) امکان تشخیص ارزش و تقدس الهی و هستی‌شناسی قدسی

(۳) امکان تشخیص درست یا غلط بودن اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها

(۴) امکان تشخیص واقعیت‌های موجود در جهان و عدم تحمل سلیقه‌های مختلف

۱۳۳- بهترتب، موارد کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر را نشان می‌دهد؟

الف) جامعه جهانی بر چه اساسی، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد؟

ب) کدام مورد مصدقی برای چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی است؟

(۱) ویژگی‌های اقتصادی - مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام

(۲) ویژگی‌های اقتصادی - غالب بودن فرهنگ سلطه در جامعه جهانی

(۳) قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف - غالب بودن فرهنگ سلطه در جامعه جهانی

(۴) قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف - مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام

۱۳۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) روشنگری در معنای عام، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست.

(۲) انبیای الهی برای روشنگری و از بین بردن موانع بر سر راه حقیقت آمده‌اند.

(۳) در فرهنگ دینی اسلام، فقط عقل و وحی روش‌های شناخت حقیقت‌اند.

(۴) علم تجربی سکولار، توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد.

۱۳۵- روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه ... به دئیسم منجر می‌شود و دئیسم به معنای ... می‌باشد.

(۱) وحی را نمی‌پذیرد - اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد

(۲) توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد - قرار گرفتن دانش ابزاری در خدمت اهداف دنیوی

(۳) وحی را نمی‌پذیرد - قرار گرفتن دانش ابزاری در خدمت اهداف دنیوی

(۴) توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد - اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد



۱۳۶- کدام گزینه در رابطه با «سکولاریسم پنهان» درست است؟

۱) همه ابعاد معنوی انسان و جهان را در خدمت نیازهای مادی می‌بینند.

۲) از محدودیتهای دنیوی و این جهانی فراتر نمی‌رود و آبادی دنیا را وسیله‌ای در خدمت اهداف معنوی قرار می‌دهند.

۳) رویکرد گزینشی نسبت به ابعاد معنوی و دینی جهان منجر به ظهور دئیسم شده است.

۴) ابعاد معنوی هستی را بهطور مستقیم نفی نمی‌کنند.

۱۳۷- عبارات زیر به ترتیب اشاره به کدام موارد دارند؟

الف) «برخی نهضت‌های جدید دینی که به دلیل رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی جهان پیدا شده‌اند.»

ب) « مهم‌ترین ویژگی هستی‌شناختی فرهنگ معاصر غرب »

پ) « مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب »

۱) پروتستانتیسم، سکولاریسم، اومانیسم

۴) اومانیسم، پروتستانتیسم، سکولاریسم

۱۳۸- هریک از موارد «کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند.» و «زوال تدریجی کلیسا منجر به

حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد.» به ترتیب در ارتباط با کدام یک از مراحل چهارگانه فرایند تکوین نظام نوین جهانی است؟

۱) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۲) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۴) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۱۳۹- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) آمیخته شدن مسیحیت با رویکردهای اساطیری، از جمله پیامدهای تحریفاتی است که در مسیحیت قرون وسطی، در سطح اندیشه و نظر رخ داده است.

ب) روشنگری در معنای عام، نوعی معرفت‌شناسی است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه می‌شود.

ج) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی نوع اول، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

د) رقبیان دنیاطلب کلیسا به دلیل رویکرد دنیوی و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱) ص - غ - غ - ص ۲) غ - ص - غ - ص ۳) ص - غ - ص ۴) غ - ص - غ

۱۴۰- به ترتیب، چه عاملی سبب فرو ریختن اقتدار کلیسا شد و پیامد آن چه بود؟

۱) مواجهه اروپاییان با مسلمانان، رشد تجارت و عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب، رعیت - رویکرد دنیوی به عالم در سطح فرهنگ، اقتصاد و سیاست و در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد.

۲) مواجهه اروپاییان با مسلمانان، جنگ‌های صلیبی و فتح قسطنطینیه - پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبیان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور یافتند.

۳) جنگ‌های صلیبی، کشف آمریکا و بالا گرفتن تپ طلا - پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبیان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور یافتند.

۴) جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و فتح قسطنطینیه - رویکرد دنیوی به عالم در سطح فرهنگ، اقتصاد و سیاست و در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد.

**فلسفه**

آغاز تاریخی فلسفه از ابتدای سوفیست‌ها تا پایان درس / زندگی براساس اندیشه / امکان شناخت

تا ابتدای چیستی معرفت

صفحه ۱۳۴

وخت پیش‌نامه‌ای: ۱۰ (تیمه)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند از می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱-۴۱- دفاعیه‌ای که سقراط در دادگاه ارائه کرد، چگونه قابل تبیین است و چه عاملی باعث شده بود که گروه بزرگی او را دانا پیندارند؟

(۱) دفاع منطقی در برابر مدعیان دروغین - جدا کردن مدعیان دانشمندان از دانشمندان حقیقی

(۲) دفاع منطقی در برابر مدعیان دروغین - عدم شناخت دانای حقیقی توسط مدعیان دانشمند

(۳) بیانیه‌ای فلسفی که در برگیرنده تمام زندگی او بود - جدا کردن مدعیان دانشمندان از دانشمندان حقیقی

(۴) بیانیه‌ای فلسفی که در برگیرنده تمام زندگی او بود - عدم شناخت دانای حقیقی توسط مدعیان دانشمند

۱-۴۲- سقراط در دادگاه، ماموریت الهی خود را چگونه بیان کرد؟

(۱) اثبات دشوار بودن گریز از بدی

(۳) آشکار کردن نادانی مدعیان دانایی

(۴) اثبات دانا و حکیم بودن خداوند یکتا

۱-۴۳- وقتی به زندگی سقراط و رفتار او در مقابل دیگران نگاه می‌کنیم، تمام اصول اخلاقی زیر در رفتار او مشاهده می‌شود به استثنای ...

(۱) ترجیح فضیلت بر ثروت

(۲) آموزش دانش و تعلیم آن به دیگران

(۳) تحمل نکردن رنج و درد

۱-۴۴- سقراط خطاب به مردم آن، رسالت اصلی خود را در چه چیزی معرفی کرد؟

(۱) همنشینی با تهیه‌ستان و توانگران و وادار کردن آن‌ها به پرسش و پاسخ

(۲) این که کمال نفس را باید بر مال و ثروت ترجیح داد.

(۳) این که ثروت فضیلت نیست، بلکه فضیلت ثروت است.

(۴) نمایان ساختن جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر.

۱-۴۵- بر جسته‌ترين ويزگي سقراط اين بود که ...

(۱) لباس‌های ساده می‌پوشید و اخلاق و منش جذابی داشت.

(۲) روش بحث ثابتی داشت.

(۳) زندگی وی حکایت واقعی فلسفه بود.

(۴) با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها مبارزه کرد.

۱-۴۶- براساس ادعای ملتوس در دادگاه، کدام یک از گزینه‌های زیر جزو جرایم سقراط نمی‌باشد؟

(۱) انکار خدایانی که همه به آن‌ها اعتقاد دارند.

(۲) سخن گفتن از توحید و یکتاپرستی

(۳) فاسد کردن و گمراهی جوانان

۱-۴۷- مفهوم کدام گزینه در رابطه با شناخت نادرست است؟

(۱) از آن جا که انسان درباره موضوعات مختلف می‌اندیشد، پس منطقی است که درباره ابزار این کار تفکر کند.

(۲) ظهور دیدگاه‌ها و پرسش‌های جدی و جدید درباره شناخت، یکی از عوامل استقلال شاخه معرفت‌شناسی است.

(۳) معرفت‌شناسی در گذشته جزئی از فلسفه بود، اما اکنون از فلسفه جدا شده است.

(۴) در گذشته بعضی از مباحث معرفت‌شناسی در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد.

۱-۴۸- از میان فلاسفه دوره جدید اروپا نظرات ... و ... و توجه ویژه ... سبب رشد شاخه معرفت‌شناسی شد.

(۱) هیوم و کانت - دکارت

(۲) افلاطون و ارسطو - سقراط

(۳) افلاطون و ارسطو - سقراط

۱-۴۹- سوفیست‌ها به سبب ... به فن سخنوری به جای آموزش علوم روی آوردند و ... را هدف خود قرار دادند.

(۱) آشفتگی فکری و آراء و نظریات گوناگون - افکار اهل حقیقت و واقعیت

(۲) سخنان متضاد اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر - پیروزی بر رقیب

(۳) بیهوده دانستن نظریات اندیشمندان - پیروزی بر رقیب

(۴) ناتوانی جهان‌شناسان در به دست آوردن تفسیر درستی از جهان - انکار اصل حقیقت و واقعیت

۱-۵۰- چه تعداد از گزاره‌های زیر، در رابطه با شناخت صحیح است؟

الف) به علت خطای حواس، شناخت انسان همواره اشتباه است.

ب) انسان به صورت تدریجی و با عمل یادگیری شناخت کسب می‌کند.

ج) انسان صرفاً قادر به شناخت محسوسات است.

د) انسان با مجهولات زیادی رویه‌رو است و شناخت او نامحدود است.

ه) انسان قادر است در رابطه با موجودات نامحسوس شناخت به دست آورد.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

**روان‌شناسی**

روان‌شناسی رشد

(از ابتدای ویژگی‌های زند در دوره نهموانی تا پایان درس)

احساس، توجه، ادراک

صفحه ۵۲ تا ۸۷

وَعْدَتْ بِيُشْهَادَكَ: ۲۰ (رَسْمَةٌ)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۵۱- کدام گزینه در مورد رشد اجتماعی در دوره نوجوانی صحیح نیست؟

۱) گرایش به همسالان بیشتر از سابق می‌شود و نوجوان به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

۲) ویژگی‌های آرمانی و شغلی نیز در ایجاد هویت نوجوان مؤثر هستند.

۳) نوجوانانی که هویت خود را می‌شناسند و هویت مثبتی برای خود قائل‌اند، سالم‌ترند.

۴) ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه، مصدق و ویژگی‌های روانی در تشکیل هویت است.

۱۵۲- نوجوانان، در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است؛ بدین معنا که ...

۱) توجه - با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر سازگارتر می‌شوند.

۲) توجه - در پیش‌بینی یک موقعیت احتمال‌های مختلف را در نظر می‌گیرند.

۳) تفکر - بر اطلاعات مرتبط مرکز می‌شوند.

۴) تفکر - در پیش‌بینی یک موقعیت احتمال‌های مختلف را در نظر می‌گیرند.

۱۵۳- جاهای خالی زیر را به ترتیب، کدام گزینه به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) موجودات زنده، به خصوص انسان، نیاز به ... دارند.

ب) «انتخاب محرك خاص» و «سازمان دادن به محرك انتخاب شده»، ... و ... نام دارد.

۴) توجه - احساس - ادراک

۳) ادراک - توجه - ادراک

۲) احساس - توجه - ادراک

۱) توجه - توجه - ادراک

۱۵۴- کدام گزینه در رابطه با خود آرمانی و خود واقعی نادرست است؟

۱) در روند طبیعی زندگی، همه نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش می‌کنند.

۲) استفاده مکرر از رؤایپردازی باعث افت در عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود.

۳) همه افراد یک خود واقعی و یک خود آرمانی دارند.

۴) خود واقعی همان ویژگی‌های فردی است.

۱۵۵- هر یک از موارد زیر به کدام یک از موانع مرکز اشاره دارد؟

الف) ارائه محرك مورد نظر به دفعات متعدد

ب) ارائه موضوع مورد توجه به صورت یکنواخت

۲) یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با محرك و موضوع مورد توجه

۱) یکنواختی و ثبات نسبی - تغییرات درونی محرك‌ها

۳) آشنایی نسبی با محرك و موضوع مورد توجه - آنگیختگی ذهنی ۴) آشنایی نسبی با محرك و موضوع مورد توجه - ثبات نسبی



۱۵۶- ممکن است یک نوجوان در خلوت به خود بگوید که «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست.» این جمله به

کدام یک از انواع رشد در نوجوانی اشاره دارد؟

- (۱) رشد اجتماعی (۲) رشد شناختی (۳) رشد درک اخلاقی (۴) رشد هیجانی

۱۵۷- چه تعداد از عبارت‌های زیر صحیح نیست؟

الف) همه آنچه را که احساس می‌کنیم، تفسیر نمی‌شوند.

ب) روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهمند می‌گوینند.

پ) وجود خطاهای ادراکی نشان‌گر این است که آنچه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی است که در ذهن خود ادراکش می‌کنیم.

ت) در خطاهای ادراکی، هرچه تعداد خطاهای بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) ۲

۱۵۸- بهترتبیب، درستی یا نادرستی عبارات زیر را در ارتباط با ساماندهی توجه در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) در توجه، هرچه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.

ب) برای ایجاد توجه متتمرکز، باید از یک حس برای انجام یک تکالیف استفاده کنیم.

ج) در صورتی که دو تکلیف به همدیگر شبیه باشند، اثر منفی انجام تکالیف به صورت همزمان افزایش می‌باید.

د) هرچه مدت انجام تکلیف بیشتر می‌شود، کیفیت انجام آن کاهش می‌باید.

ه) برآورده دقیق حداقل مدت زمان مفید برای ایجاد توجه مستمر، به مهارت فرد و میزان شباهت تکلیف موردنظر بستگی دارد.

- (۱) ص، غ، غ، ص، غ (۲) غ، ص، ص، غ (۳) ص، غ، ص، ص (۴) غ، غ، غ، ص

۱۵۹- در ارتباط با کارکردهای توجه، بهترتبیب کدام گزینه پاسخ صحیح سوالات زیر است؟

الف) به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، چه گفتہ می‌شود؟

ب) در چه زمانی با هشدار کاذب مواجه هستیم؟

ج) خستگی مهم‌ترین عامل عدم توجه نسبت به کدام کارکرد است؟

(۱) گوش به زنگی - عدم ردیابی علامت حاضر - ردیابی درست علامت - عدم ردیابی علامت غایب - جست‌و‌جو

(۲) جست‌و‌جو - ردیابی علامت حاضر - ردیابی درست علامت - گوش به زنگی - ردیابی علامت غایب - گوش به زنگی

۱۶۰- فرض کنید یک استاد کار مکانیک، به صورت گذری از یک بازارچه فروش کتاب می‌گذرد. اگر از چنین فردی برسیم: آیا شما به هنگام طی مسیر،

فلان انتشارات را دیدید؟ شاید به ما بگوید که مگر در مسیر من کتاب‌فروشی وجود داشتا چیزی که توجه مکانیک را به محرک‌های غیر از کتاب

فروشی‌ها سوق داده چیست؟

- (۱) تغییرات درونی محرک‌ها (۲) یکنواختی و ثبات نسبی (۳) پدیده آماده‌سازی (۴) اطلاعات موجود در حافظه



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

گواه

۱۶۱- علت روان‌شناختی احساس دوگانه مریم ۱۶ ساله، به صورت شادی و دست و دلبازی زیاد از یک طرف، و غمگینی و نامیدی زیاد از طرف دیگر، در کدام گزینه ذکر شده است؟

- (۱) تحريك‌پذيری و بی‌ثبتای شناختی
 - (۲) عدم قدرت بازداری یا منع محرك‌های نامرتب
 - (۳) عدم به‌كارگيري مهارت‌های شناختی و کنترل هيجانات
- ۱۶۲- به‌ترتیب، هر یک از مثال‌های زیر اشاره به کدام یک از پیامدهای تغییرات شناختی در نوجوانان دارد و با توجه به توصیه‌های مربوط به این پیامدها، درست یا نادرست بودن عمل والدین هر کدام از این نوجوانان، در کدام گزینه مشخص می‌شود؟

(الف) رضا نسبت به نظرات فرزندان خاله‌اش در مورد او به شدت حساس است و واکنش زیادی نشان می‌دهد. پدر و مادر رضا در تمامی شرایط، حساس بودن او را به وی متذکر می‌شوند و از او عیوب‌جویی می‌کنند.

(ب) مرضیه در انجام هر یک از کارهای روزانه خود دچار تردید می‌شود و حتی در حل مسائل ساده‌ای نظیر جابه‌جایی با اتوبوس یا تاکسی دچار تردید است. مادر او سعی می‌کند روش‌های صحیح و کارآمد تصمیم‌گیری را به او یاد دهد و در مصاديق ورود نکند.

(ج) زهرا گمان می‌کند که استعداد و هوش خیلی زیادی دارد و می‌تواند نفر اول مسابقات المپیاد شود، حال آن که هیچ یک از منابع المپیاد را مطالعه نکرده است. پدر و مادر او محاسن و معایب او و جامعه را برای او توضیح می‌دهند تا به او کمک کنند.

(۱) الف) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - درست، (ب) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - نادرست، (ج) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره - درست

(۲) الف) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - نادرست، (ب) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره - درست، (ج) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - درست

(۳) الف) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - نادرست، (ب) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره - درست، (ج) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - نادرست

۱۶۳- «حسن ۱۷ ساله برای خرید کفش به برادرش حسین که ۱۱ سال دارد، کفش مرغوب با ظاهری ساده و قیمت بسیار بالاتر را نشان داد؛ با وجودی که حسن، مزایای آن کفش را برای برادرش توضیح داد، ولی انتخاب حسین، کفشه بود که صرفاً ظاهر زیبایی داشت.» به‌ترتیب:

(الف) علت انتخاب متفاوت حسن و حسین مربوط به چیست؟

(ب) مفاهیم روان‌شناختی این دو تصمیم‌گیری حسین و حسن را به‌ترتیب، چه می‌نامند؟

(۱) الف) نوع شناخت آن‌ها، (ب) شناخت عالی - شناخت پایه

(۲) الف) نوع پردازش آن‌ها، (ب) پردازش ادراکی - پردازش مفهومی

(۳) الف) نوع پردازش آن‌ها، (ب) پردازش ادراکی - پردازش ادراکی (۴) الف) رشد اجتماعی آن‌ها، (ب) استقلال - وابستگی

۱۶۴- در مورد تغییرات دوره نوجوانی کدام مورد نادرست است؟

(۱) منظور از بلوغ جنسی، مرحله‌ای است که در آن رسش جنسی رخ می‌دهد و منظور از رسش جنسی وقوع تغییرات مربوط به جنس است.

(۲) نوجوانی، دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات درونی اجتماعی و شناختی همراه است.

(۳) حوزه‌های اساسی رشد جسمانی در دوره نوجوانی شامل قد و وزن، رشد استخوانی و عضلانی، رشد مغز و سیستم عصبی و رشد اندام‌های داخلی می‌باشد.

(۴) تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رویت‌اند ویژگی‌های ثانویه می‌نامند.

۱۶۵- این تشبیه که «یک فرش دستبافت زیبا به مراتب در مقایسه با یک فرش ماشینی خاکستری، دارای تغییرات درونی بیشتری است»، در ارتباط با کدام عامل تأثیرگذار در ایجاد تمکز است؟

(۱) تغییرات درونی محرك‌ها

(۲) یکنواختی و ثبات نسبی

(۳) آشنایی نسبی با محرك و موضوع مورد توجه

۱۶۶- «در ضربات پنالتی دیدار نهایی مسابقات فوتبال جام حذفی، دروازه‌بان تیم ایتالیا به‌ترتیب عملکردهای زیر را به اجرا گذاشت:

او به هنگام پنالتی اول از خود واکنشی نشان نداد و به سمت توپ حرکت نکرد، اما پنالتی دوم را به خوبی مهار کرد، این در حالی بود که در پنالتی سوم دچار اشتباه شد و بهدلیل نوع نگاه زننده توپ، برخلاف مسیر توپ شیرجه رفت.» این دروازه‌بان به‌ترتیب، در چه موقعیت‌هایی قرار گرفته است؟

(۱) هشدار کاذب - رد درست - از دست دادن محرك هدف - اصابت - هشدار کاذب

(۲) از دست دادن محرك هدف - رد درست - هشدار کاذب

(۳) هشدار کاذب - تصمیم درست - از دست دادن محرك هدف



۱۶۷- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر در کدام گزینه بهترین است؟

الف) علاوه بر ویژگی‌های حسی، توجه به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد.

ب) به واسطه ادراک، حرکت‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود.

پ) اینکه در شکل، طول دو خط وسط برابر است، اما خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم، اشاره به خطای پونزو دارد.

ت) در جمله «من شمال ایران را، دوست دارم» اگر حرف «را» دوبار خوانده شود، اشاره به پردازش مفهومی دارد.

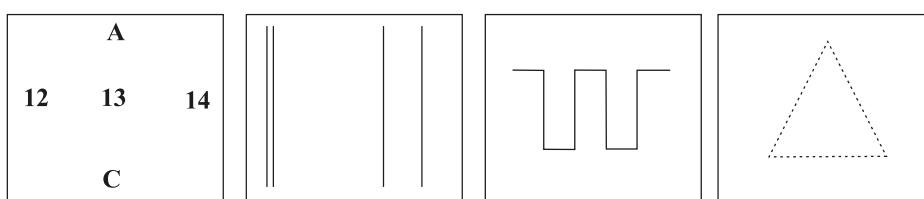
(۱) درست - درست - نادرست - نادرست

(۴) نادرست - نادرست - درست - درست

(۳) درست - نادرست - نادرست - درست

۱۶۸- در شکل «الف» دلیل اینکه حرف **B** بدون توجه به **A** و **C** عدد سیزده خوانده می‌شود. در حالی‌که همین عدد وقتی با حروف **A** و **C** می‌آید،

حرف **B** خوانده می‌شود، چه می‌باشد؟ و بهترین، شکل «ب»، «ج» و «د» به کدام اصول روان‌شناسی گشتالت اشاره دارند؟



(الف)

(ب)

(ج)

(د)

(۱) ادراک تحت تأثیر نوع پردازش است. - تکمیل - استمرار - مشابهت

(۲) اصل شکل و زمینه - مشابهت - استمرار - تکمیل

(۳) ادراک یک شکل، تحت تأثیر زمینه آن شکل است. - مشابهت - تکمیل - استمرار

(۴) خطای ادراکی - استمرار - مشابهت - تکمیل

۱۶۹- هفتۀ گذشته زهرا، سحر و زیبا را به خانه‌اش دعوت کرده بود. هر سه در حال انجام تکالیف درسی‌شان بودند که بوی کیک خوشمزه‌ای که مادر زهرا

برای عصرانه پخته بود، در فضای خانه پیچید. هر سه نفر به یکدیگر نگاه کردند و با هم گفتند به چه بوی خوبی می‌آید. خواهر زهرا که از اتفاقش

بیرون آمد پرسید: این بوی خوش برای چیست؟ سحر که همچنان مشغول انجام تکالیف خود بود، سر خود را بالا نیاورد، ولی زهرا و زیبا سر خود را بالا

آوردند و زهرا در پاسخ گفت: بوی کیک خوشمزه‌ای است که مادر پخته است. در این مثال بهترین احساس، توجه و ادراک توسط کدامیک از این سه

نفر صورت گرفته است؟

(۲) زهرا و زیبا - سحر و زیبا - زهرا

(۱) هر سه نفر - زهرا و سحر - سحر

(۴) زهرا و زیبا - سحر و زیبا - زیبا

(۳) هر سه نفر - زهرا و زیبا - زهرا

۱۷۰- اصطلاحاً به عدم تحریک گیرنده‌های حسی توسط حرکت‌های بیرونی در شرایط خاص چه می‌گویند؟

(۴) محرومیت حسی

(۳) آستانه مطلق

(۲) فقدان حسی

(۱) جبران حسی

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تماریز، پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ





پاسخ‌نامه

فرست آزمون

۱۴۰۰ دی ماه

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۱)	۳
۲	فارسی (۲) و کوکا	۳
۳	عربی زبان و قرآن (۱)	۴
۴	دین و زندگی (۱)	۵
۵	زبان انگلیسی (۱)	۷
۶	ریاضی و آمار (۱)	۹
۷	علوم و فناوری ایمنی (۱)	۱۱
۸	تاریخ (۱)	۱۲
۹	چهارچویی (۱)	۱۲
۱۰	چاوش‌نامه (۱)	۱۳
۱۱	فلسفه	۱۳
۱۲	روان‌شناسی	۱۴
۱۳	روان‌شناسی و کوکا	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمه ۰۲۱-۶۴۶۳۱۱۶۵

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »



عربی (بیان قرآن (۱۲)

۲۱- گزینه «۴»

(فریبه علی پور، ترجمه، صفحه ۱۳۱)
ما من: «هیچ نیست / دایتة: جنبده‌ای / فی الارض: در زمین / لا طائر: هیچ پرنده‌ای / ظییر: پرواز می‌کند / بیجناحیه: با بالهایش، با دو بالش / إلأی: مگر اینکه، مگر آن که، جز اینکه، جز آنکه / امم: گروههایی، امت‌هایی / أمتالکم: مانند شما

۲۲- گزینه «۴»

(فریبه علی پور، ترجمه، صفحه ۳۳۳)
عندما: زمانی که / تحرق: می‌سوزاند / الرمال: ماسه‌ها / أقدام: پاها / مَن: کسی که / پیسر: راه می‌رود، حرکت می‌کند / علیها: روی آنها / مِن: از / شدة الحر: شدت گرمای / تَضَعُّ: قرار می‌دهد / حيَة الصَّحْرَاء: مار بیان / ذَنْبَهَا: دُمش / فی الرَّمَل: در ماسه

۲۳- گزینه «۳»

(فریبه علی پور، ترجمه، ترکیبی)
ترجمه درست عبارت: «ظرف، نزدیک لاندهای پرندگان پر از آب بود.»

۲۴- گزینه «۱»

(بوزار پهابنش، ترجمه، صفحه ۲۶)
کانْ لَئَمَنْ الْحَكِيمْ يَقُولْ: لَئَمَنْ حَكِيمْ مَنْ گَفَتْ / لِإِلَيْهِ: به فرزندش، به پسرش / اتَّعْذِيْنَ الْأَحْدَقَاءْ: هزاران دوست بگیر / وَلَكُنْ لَا تَتَّخِذْ عَدُوًّا وَاحِدًا: ولی یک دشمن نگیر

۲۵- گزینه «۷»

(هریم آقایاری، ترجمه، ترکیبی)
کانْ: بود / فی شارعنا: در خیابان ما / خبازْ نَشِطْ: تانوایی بانشاط، نانوای فعالی / ... يَجْعَلُ: (در اینجا) قرار می‌داد، می‌گذاشت / نظارتِه: عینکش / علی: روی / عینیه: دو چشم، چشم‌هایش / ... يَعْمَلُ: (در اینجا) کار می‌کرد / بجد: با جذبت / كل يوم: هر روز / مِن الصَّبَاحِ: از صبح / إلَى المَسَاءِ: تا عصر

۲۶- گزینه «۱»

(علیرضا قلیزاده، ترجمه، ترکیبی)
مُقْذِّد: نجات‌دهنده (اسم فاعل از بُقْذِدْ) / كَ: تو (مضاف اليه) / مِن الْوَقْعَ: از افتادن، از واقع شدن / فِي الْأَخْطَاءِ: در اشتباهات

تشوهی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «مُقْذِدْ: اسم است و نه تواند به صورت فعلی ترجمه شود. (نجات می‌دهد ← نجات‌دهنده) / كَ: ضمیر «كَ» پس از «مُقْذِدْ» که یک اسم است آمده؛ بنابراین نقش مضاف‌الیه بوده و نباید به صورت مفعولی ترجمه شود. (تو را نجات می‌دهد ← نجات دهنده تو)»
گزینه «۳»: «مانع - ارتکاب» ترجمه درست نیستند.
گزینه «۴»: «الأخطاء» جمع است و باید «اشتباهات» ترجمه گردد.

۲۷- گزینه «۲»

(بوزار پهابنش، تعریف، صفحه ۲۶)
دوست احمق: الصديق الأحمق / می خواهد: يُريد / به تو سود برساند: آن یافعک / ولی: ولكن / به تو ضرر می‌رساند: يضرك

۲۸- گزینه «۳»

(میر همایی، مفهوم، صفحه ۲۵ و ۳۳)
ترجمه: «لَانَه: مکانی برای زندگی پرندگان است.»
ترجمه گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: مرغ باران: به تنهایی درختان ده بار در ثانیه نوک می‌زند.
گزینه «۲»: لیوان: ظرفی است که در آن فقط عمل خورده می‌شود.
گزینه «۴»: دوری: نزدیکی به دوستان و دوستداران است.

(کتاب عام، آواهه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۳»

پای دل: استعاره / بیت ایهام ندارد.

تشوهی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنایه: پشمی در کلاه محتسب نیست: حرف او نافذ نیست / ساغر: مجاز از شراب

گزینه «۲»: هزار، هیچ: تقاد / قصه نوشتن، مضمون: تناسی

گزینه «۴»: لعل لب: تشبيه / تلمیح به ماجرا خضر و آب حیات جاودان

(کتاب عام، دستور، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۲»

تعداد جمله‌های ابیات صورت سوال را تعداد فعل‌های آن‌ها تعیین می‌کند:

بیت «الف»: گرچه گردآلود فقرم [هشتم] شرم ياد از هفتمن

گر به آب چشمۀ خورشید، دامن تر کنم: سه

بیت «ب»: از این شعر تر شیرین ز شاهنشه عجب دارم

که سر تا پای حافظ را چرا در زر نمی‌گیرد: دو

بیت «ج»: اگر منزل به منزل چون جرس نالی عجب نبود

که آواز درایی از درت نشنیدم و رفتم: چهار

بیت «د»: چه بیانه ساخت دیگر به هلاک بی گناهان

که تعرض است بر لب، گرهی است بر جین هم: سه

(کتاب عام، دستور، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۲»

سرشت بروارده عشق شد: گروه نهادی است: «سرشت» هسته و نهاد، «ـم» وابسته و مضافق‌الیه است.

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۵۵ کتاب (رسی))

۱۷- گزینه «۱»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و بیت گزینه «۱»: سراجام عشق، ویرانی و نابودی است.

تشوهی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: عدم امکان غلبه بر عشق (نانوایی دل در برابر کشش‌های عشق) گزینه «۳»:

هر کسی قابلیت عشق ورزی ندارد. گزینه «۴»: ویران بودن چیزی از اساس و ریشه و به فکر اصلاح ظاهری بودن.

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۵۵ کتاب (رسی))

۱۸- گزینه «۲»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و ابیات گزینه‌های «۱، ۳ و ۴»: تقابل عقل و عشق

مفهوم بیت گزینه «۲»: توصیه عقل به گوششگری و کناره‌گیری از مردم

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۶۴ کتاب (رسی))

۱۹- گزینه «۴»

مفهوم آیه صورت سوال و بیت گزینه «۴»:

عشق امانت الهی است که در وجود انسان نهاده شده است.

تشوهی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عشق، مایه کمال وجود مادی انسان است.

گزینه «۲»: زودگذر بودن بهار و زیبایی‌ها

گزینه «۳»: ابدی بودن عشق

(کتاب عام، مفهوم، صفحه ۷۰ کتاب (رسی))

۲۰- گزینه «۳»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه «۳»، بازگشت به اصل و تعلق داشتن روح

انسان به عالم معنا است.



﴿گزینه ۳۶﴾ (حسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۲۳۳)

«النَّاتِحَةُ» به معنی در باز کن اسم مبالغه بر وزن فعال است که بر ابزار و سبیله دلالت می‌کند.

تکات مضمون درسی:

اسم مبالغه بر وزن های «فعال و فعاله» می باشد و شامل بسیاری صفت، شغل و ابزار می‌باشد.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲» «الفلاح» (کشاورز) اسم مبالغه است و بر شغل دلالت می‌کند.

گزینه «۳» «الخَيْرَ» (نانوا) اسم مبالغه است و بر شغل دلالت می‌کند.

گزینه «۴» «طَيَّارٌ» (خلبان) اسم مبالغه است و بر شغل دلالت می‌کند.

﴿گزینه ۳۷﴾ (مبهید همایی، قواعد، صفحه ۲۹)

«تَخَرَّجَنَ» بر وزن «تَفَعَّلَنَ» در باب «تَفَعَّلَ» قرار دارد.

﴿گزینه ۳۸﴾ (حسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۲۲ و ۲۱)

العالم (دُنْيَا) بر وزن «فَاعِلٌ» نیست و اسم فاعل نمی‌باشد.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مَشَاكِلٌ» جمع «مُشَكِّلٌ» و «الطلاب» جمع «الطالب» اسم فاعل است.

گزینه «۲»: کامه «الْمَأْرُونُونَ» اسم فاعل است.

گزینه «۳»: «كَفَّارٌ» جمع «كَافِرٌ» و «مَنَافِقٌ» جمع «مَنَافِقٌ» هر دو اسم فاعل هستند.

﴿گزینه ۳۹﴾ (حسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۲۲ و ۲۱)

«المرسلون» جمع «المرسل» و اسم مفعول از ثلاثی مزید است.

تکات مضمون درسی:

اسم مفعول از ثلاثی مزید از فعل مضارع باب‌های مزید با حذف حرف مضارع و

افزودن میم مضموم (مُ) به جای آن و مفتوح کردن (عین الفعل) ساخته می‌شود.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مَاشَاهِدَةً» مصدر باب «مَفَاعِلَةً» است.

گزینه «۳»: «مَشْغُولٌ» اسم مفعول از ثلاثی مجرد است.

گزینه «۴»: «مَمْزُوجَةً» اسم مفعول از ثلاثی مجرد است.

﴿گزینه ۴۰﴾ (حسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۲۳)

سؤال اسم مبالغه‌ای را می‌خواهد که از نظر دلالت و معنی با سایر گزینه‌ها متفاوت باشد.

«الرَّسَامُ» در گزینه (۱) یعنی «نقاش» که «شغل و حرفة» است، اما «النَّظَارَةُ» (عینک)،

سیاره (خودرو)، «سجاده» (جانماز) در سایر گزینه‌ها، همگی «وسیله و ابزار» هستند.

دین و زندگی (۲)

﴿گزینه ۴۱﴾ (محمد آقامصالح، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۸)

وقتی خداوند حضرت موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند

خواست که بادردش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. (در

این داستان حرفی از وصایت زده نشده است)

﴿گزینه ۴۲﴾ (محمد آقامصالح، توکیبی، صفحه ۵۸ و ۵۹)

ولی و سرپرست حقیقی انسان‌ها خداست و به همین جهت فرمانبرداری و اطاعت از

دستورهای او و کسانی که خودش متعین کرده «أَتَلِيَعُوا اللَّهُ وَ أَطْبَعُوا الرَّسُولُ» ضروری و

واجب است و آیه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَرْعَمُونَ آنَّهُمْ آنَّهُمْ...» نیز بیانگر «ضرورت پذیرش ولایت

الهی و نفی حاکمیت طاغوت» از ضرورت‌های تشکیل حکومت اسلامی است.

﴿گزینه ۴۲﴾ (مبهید همایی، لغت، صفحه ۲۷)

«تَدْنُوُ» با «تَقْرُبٍ» متراffد است نه متضاد، هر دو به معنی «نزدیک می‌شود» هستند.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شاء» و «أراد» هر دو به معنی «خواست» هستند.

گزینه «۳»: «الْوَدُّ»: دوستی / العداوة: دشمنی

گزینه «۴»: «العادی»: دشمن، تجاوزگر / العدو: دشمن

﴿گزینه ۴۰﴾ (فریده علی پور، لغت و مفہوم، صفحه ۲۵)

گزینه «۱»: خمیر: از آن نان درست می‌کنیم.

گزینه «۲»: شامگاه: آغاز تاریکی شب

گزینه «۳»: استخوان پوسیده: ترک دوست یا دوستدار (الهجر) (نادرست)

گزینه «۴»: چز: وسیله‌ای برای حفظ انسان هنگام بارش باران یا برف یا گرما (حرارت)

ترجمه متن:

خورشید نزدیکترین ستاره به زمین است و آن بسیار نسبت به ستارگان دیگر کوچک است، ولی آن نسبت به زمین بسیار بزرگ است و آن صد و پنجاه میلیون کیلومتر از دور است و برخلاف این دوری نورش به فاصله فقط هشت دقیقه به ما می‌رسد. و تعداد بسیاری از اجرام آسمانی اطراف خورشید وجود دارند که همگی آنها به منظمه شمسی شناخته می‌شوند.

﴿گزینه ۴۱﴾ (مریم آقایاری، درگ مطلب، ترکیبی)

سؤال شده است: بعد از چند دقیقه نور خورشید به ما می‌رسد؟

طبق متن، نور خورشید در طول هشت دقیقه (ثمانی دقائق) به ما می‌رسد.

﴿گزینه ۴۲﴾ (مریم آقایاری، درگ مطلب، ترکیبی)

سؤال شده است: منظمه شمسی چیست؟

طبق متن، اجرام آسمانی اطراف خورشید، منظمه شمسی نامیده می‌شوند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: منظمه شمسی همان ماه و زمین است فقط.

گزینه «۳»: تنها خورشید و زمین و ماه منظمه شمسی نامیده می‌شوند.

گزینه «۴»: منظمه شمسی همان نزدیکترین ستارگان به زمین هستند.

﴿گزینه ۴۳﴾ (مریم آقایاری، درگ مطلب، ترکیبی)

طبق متن، خورشید معادل صد و پنجاه میلیون کیلومتر (مائة و خمسین میلیون کیلومتر)

از ما دور است.

﴿گزینه ۴۴﴾ (مریم آقایاری، درگ مطلب، ترکیبی)

خورشید نزدیکترین ستاره به زمین است. (درست طبق متن)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: خورشید بسیار کوچکتر از زمین است. (نادرست)

گزینه «۳»: خورشید نسبت به همه ستارگان دیگر بزرگ است. (نادرست)

گزینه «۴»: زمین از همه ستارگان دیگر در منظمه شمسی بزرگتر است. (نادرست)

﴿گزینه ۴۵﴾ (مریم آقایاری، درگ مطلب، ترکیبی)

عُرَقَ: فعل مضارع مجھول و ثلاثی مجرد است، پس حروف زائد ندارد و نائب

فاعلش «کل» می‌باشد، نه فاعلش.



(تفسی محسنی کبیر، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۱)

خداؤند در آیه ابلاغ خطاب به پیامبر می فرماید: «...اگر چنین نکنی رسالتش را ادا نکردی های بعد از نزول آیه، پیامبر دستور داد تا همه توقف کنند و زمینه اجرای این رسالت را با بیان حدیث غدیر تمام و کامل کرد.

(مرتضی محسنی کبیر، مسؤولیت های پیامبر، صفحه ۵۶ و ۵۹)

ولایت معنوی همان سرپرستی و رهبری معنوی انسان هاست که مرتبه ای برتر و بالاتر از ولایت ظاهری شمرده می شود.
آیه شریفه «لقد ارسلنا رسالتاً بالبيانات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان لِقَوْمِ النَّاسِ بالقُسْطِ» به راستی که پیامبر اعلان را همراه با دلالت روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند. مؤید «ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام» است.
حدیث شریف از امام باقر (ع): «بَنِي الْإِسْلَامِ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَالصَّوْمِ وَالجَهَنَّمَ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَعْلَمُ» اسلام بر پنج پایه استوار شده است: بر نماز و زکات و روزه و حج و ولایت و به چیزی دیگر دعوت نشده آن گونه که به ولایت دعوت شده است.

این حدیث، درباره اهمیت جایگاه ولایت نسبت به دیگر پایه های اسلام است و مؤید یکی از مسؤولیت های پیامبر (ص)، یعنی اجرای قوانین الهی با تشکیل حکومت اسلامی است
(درست بودن بخش سوم همه گزینه ها)

(محمد آقامصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۴ و ۷۵)

امام خمینی «ره» خطاب به مسلمانان جهان می فرمایند: «دست از اختلافات و هوایی نفسانی بردارید که شما دارای همه چیز هستید. بر فرهنگ اسلامی تکیه کنید ...»

(مسنی بیاتی، امامت، تداوم رسالت، صفحه های ۸۱، ۸۰ و ۹۱)

حدیث غدیر ← سال دهم هجری، ۱۸ ذی الحجه
آیه تطهیر ← منزل اسلامه
آیه ولایت ← در حال نماز، هنگام رکوع

(امد منصوری، پیشوای اسوه، صفحه ۷۲ و ۷۱)

این ویژگی پیامبر که توصیه می کردند: «اگر کافری در جنگ کشته شد، او را مُتَّلِه نکنید ...» مربوط به سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم از ابعاد رهبری رسول خدا است.

(محمد آقامصالح، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۹)

این که با وجود خطرات در مسیر رسالت، خداوند جان رسول خدا (ص) را از گزند منافقین حفظ می کند: «وَاللهِ يَعَصِمُكَ مِنَ النَّاسِ» گرمی بخش قلب نازین ایشان می باشد. رسول خدا (ص) در سخراخی خود از مردم پرسید: «یا ایها النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مَنْ أَنْفَقُوهُمْ؟» گفتند: خدا پیامبرش بر ما ولایت و سرپرستی دارد.

(محمد رضایی، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۶ و ۱۸۷)

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر از جمله در روزهای آخر عمر خود، حدیث تقلیل را بیان می فرمود: تنها خداوند است که می تواند فرد شایسته مقام امامت را معرفی کند و به مردم بشناساند.

(علیرضا ذوالقدری زهل، مسؤولیت های پیامبر، صفحه ۶۱ و ۶۲)

خداؤند در آیه ۱۲۴ سوره نعام می فرماید: «الله أَعَلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ: خَدَا بَهْتَرَ مَيْ دَانَد رسالتش را کجا قرار دهد». به این موضوع اشاره می کند که وقتی خداوند کسی را به پیامبری بر می گزیند معلوم می شود که وی می تواند مسؤولیت خود را به درستی انجام دهد. روشن است که تشخیص فرد مناسب رسالت از انسان ها ساخته نیست و فقط خداوند است که از آشکار و نهان افراد اطلاع دارد و می تواند توانایی فرد در دوری از گناه را تشخیص دهد.

(امد منصوری، پیشوای اسوه، صفحه ۷۲ و ۷۳)

پیامبر گرامی اسلام فرموده اند: «هر کس فریاد داد خواهی مظلومی را که از مسلمانان باری می طلب بشود اما به یاری آن مظلوم برخیزد، مسلمان نیست.» هم چنین در حدیث دیگری فرموده اند: «بِهِ مِنْ إِيمَانِ نَيَّارٍ وَهُوَ أَنْ تَسْأَلَهُ شَكْمَ سَبِيرٍ بِخَوَابٍ وَهَمْسَائِهِ أَشَقَّ گَرْسَنَةً بِاشْدٍ.»

(محمد آقامصالح، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۷)

مطابق با حدیث تقیین، زمان جدایی قرآن کریم و اهل بیت (ع) به رسیدن آن دو در کنار حوض کوثر در محضر رسول خدا (ص) است: «حَتَّى يَرَدَا عَلَى الْحَوْضِ» همچنین ثمره استمناسک به آن دو، عدم گمراهی ابدی «لَنْ تَضْلَأُوا أَبَدًا» است.

(محمد آقامصالح، مسؤولیت های پیامبر، صفحه ۵۵ و ۵۶)

ولایت معنوی همان سرپرستی و رهبری معنوی انسان هاست که مرتبه ای برتر و بالاتر از ولایت ظاهری شمرده می شود.
این که رسول خدا (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است بیانگر مسؤولیت مرجعیت دینی ایشان است.

(مرتضی محسنی کبیر، مسؤولیت های پیامبر، صفحه ۵۹)

با توجه به آیه شریفه «الَّمْ تَرَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ...» نتیجه مراجعته به طاغوت برای داوری «ان پیشهم ضاللاً بعيداً» می باشد و هدف ارسال رسولان برآسان آیه «لقد ارسلنا رسالتاً بالبيانات ... لِيَقُولَ النَّاسُ بِالْقُسْطِ» برپایی قسط و عدل توسط مردم است.

(امد منصوری، پیشوای اسوه، صفحه ۶۹ و ۷۰)

قرآن کریم می فرماید: «قَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَعْلَمُ حَسَنَةً لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ كَفِيرًا» پیامبر اکرم فرموده اند: «اقْوَامٌ وَمَلَّٰی پَیْشِینِ بَدِینِ سببِ دَجَارِ سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبیین روا می داشتند ...»

(مرتضی محسنی کبیر، امامت، تداوم رسالت، صفحه های ۸۱، ۸۰ و ۸۹)

موارد «ج» و «د» به درستی توانست دارند.
بررسی عبارت های نادرست:
(الف) تبیین گفتن مردم ← حدیث غدیر
(ب) تکبیر گفتن مردم ← آیه ولایت

(محمد آقامصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۵)

برای این که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود (نه جامعه جهانی) را تقویت کنیم و از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی نظیر سرزین های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه های دقیق هستیم که نقشه های تفرقه افکانه استعمارگران و عوامل آنان را در سرزین های اسلامی خشی کند و دل های مسلمانان را به یکدیگر نزدیک کنند.

(مرتضی محسنی کبیر، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۸۹)

پیامبر قبل از حدیث غدیر این عبارت را فرموده اند: «إِنَّ الْأَنَاسَ مِنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ» من انفسهم: ای مردم، چه کسی به مؤمنان از سزاوار از است؟ «یعنی واژه «اولی» با کلمه «مولاه» در حدیث غدیر تناسب دارد و به معنای «ولی و سرپرست» است.

(امد منصوری، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰ و ۷۱)

هرراهی کردن مردم در صحبت از آخرت ← محبت و مدارا با مردم
آیه «اعلک با خ نفسک»: سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(مرتضی محسنی کبیر، ترکیبی، صفحه ۵۹ و ۵۸)

باید دقت کنیم که آیه «الَّمْ تَرَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ آمنُوا ...» آیه ۶۰ سوره نساء است و فرمان داده شده به مردم در آیه «بِاِيمَانِ الَّذِينَ آمَنُوا اطْعَمُوا اللَّهَ وَاطْعَمُوا الرَّسُولَ وَأَوْلَى الْأَمْرَ منکم ... آمده است که این آیه ۵۹ سوره نساء می باشد.



(میرحسین زاهدی، واژگان)

«گزینه ۲» - ۶۷

ترجمه جمله: «آن مکان آنقدر پر از بیلمان سنگین بود که فضایی برای چیدمان با فاصله بیشتر تخت خوابها وجود نداشت.»

- (۱) زیرچیز خط کشیدن (۲) چیدمان کردن
 (۳) احترام گذاشتن (۴) قرض گرفتن

(ساسان عزیزی نژاد، واژگان)

«گزینه ۲» - ۶۸

ترجمه جمله: «تجربه یعنی دانش و مهارتی که در یک فعالیت و یا شغل خاص به دست آورده‌اید، زیرا شما آن شغل یا فعالیت را برای مدت طولانی انجام داده‌اید.»

- (۱) گشته و گذار کردن (در اینترنت)
 (۲) به دست آوردن، کسب کردن
 (۳) توضیح دادن
 (۴) بالا رفتن

(ساسان عزیزی نژاد، واژگان)

«گزینه ۳» - ۶۹

ترجمه جمله: «در ایالات متحده، برخی دیبرستان‌های متوسطه اول کلینیک‌هایی دارند برای دانش‌آموخته‌ی که در خواندن به کمک بیشتری نیاز دارند.»

- (۱) باهوش، هوشمند (۲) بالاتر، (تحصیلات) عالیه
 (۳) اضافی، بیشتر، مازاد (۴) شفاهی

(سعید کاویانی، واژگان)

«گزینه ۴» - ۷۰

ترجمه جمله: «بر اساس تحقیقات انجام شده، مغز سالم و فعال می‌تواند یکی از مهمترین عوامل موافقیت تحصیلی باشد.»

- (۱) منفی (۲) قابل شمارش
 (۳) افسرده (۴) سالم

(سعید کاویانی، واژگان)

«گزینه ۳» - ۷۱

ترجمه جمله: «من صادقانه معتقدم که پدر و مادرت بهترین‌ها را برای تو می‌خواستند، اما عشق آنها تقریباً زندگی تو را نایاب کرد.»

- (۱) بهطرز عجیبی (۲) بهطرز جالبی
 (۳) صادقانه (۴) بهطور روان

(سعید کاویانی، واژگان)

«گزینه ۱» - ۷۲

ترجمه جمله: «آن‌ها گفتند هیچ‌کس در خانه نیست، اما ما می‌توانستیم از پنجره‌های باز صدای خنده و موسیقی را بشنویم.»

- (۱) خنده، صدای خنده (۲) نمره
 (۳) دارو (۴) کلوچه

(ساسان عزیزی نژاد، گواه)

«گزینه ۴» - ۶۱

ترجمه جمله: «تا جایی که من میدانم، شوهرش هرگز در کارهای خانه کمک نمی‌کند حتی وقتی قرار است مهامان‌های زیادی داشته باشند.»

تکنیک مضمون درسی:

قید تکرار قبل از فعل اصلی می‌آید.

(سعید کاویانی، گواه)

«گزینه ۴» - ۶۲

ترجمه جمله: «وقتی وارد دفتر کارش شدیم، او نگاه سردی به ما کرد و دوباره سرش را پایین آنداخت و به کارش ادامه داد.»

تکنیک مضمون درسی:

زمان جمله گذشته است، بنابراین از فعل گذشته استفاده می‌کنیم. همچنین در جملاتی که دو مفعول دارند و یکی از مفعول‌ها ضمیر مفعولی است، ضمیر مفعولی قبل از مفعول دیگر می‌آید.

(سپهر برومندپور، گواه)

«گزینه ۱» - ۶۳

ترجمه جمله: «علی و من، دوستمان را فردا صبح در کتابخانه ملاقات خواهیم کرد.»

تکنیک مضمون درسی:

ترتیب صحیح قیدها در جمله انگلیسی به شکل «manner + place + time» است که در گزینه ۱ «این ترتیب به درستی رعایت شده است. به علاوه توجه کنید که قید نباید بین فعل و مفعول فاصله ایجاد کند (رد گزینه ۲).»

(سپهر برومندپور، گواه)

«گزینه ۳» - ۶۴

ترجمه جمله: «شما معمولاً می‌توانید الکساندر را در رستوران نزدیک دریاچه در حوالی ساعت ۱۰ صبح بیدا کنید.»

تکنیک مضمون درسی:

قیدهای تکرار باشد از فعل اصلی و بعد از فعل کمکی قرار بگیرند. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). ترتیب صحیح سایر قیدها به شکل «حالت + مکان + زمان» (manner + place + time) است.

(فریبا طاهری، واژگان)

«گزینه ۳» - ۶۵

ترجمه جمله: «شب تاریک و سردی بود، هیچکس در خیابان راندگی نمی‌کرد و به ندرت صدای پایی شنیده می‌شد.»

تکنیک مضمون درسی:

- (۱) عمدتاً (۲) به سادگی (۳) بهمندرت (۴) بددرستی

(فریبا طاهری، واژگان)

«گزینه ۲» - ۶۶

ترجمه جمله: «نتایج یک تحقیق اخیر نشان داده که کثیر تصادفات در آن جاده، شورای شهر را وادار کرد سرعت مجاز را کاهش دهنده.»

- (۱) همسایه (۲) فراوانی، کثیر (۳) حالت (۴) مفعول



ترجمه درگ مطلب:

ربات نوعی ماشین است، اما مانند هر ماشین دیگری نیست. [ربات] ماشینی است که حرکت می کند و از دستورات کامپیوتر پیروی می کند. از آنجایی که یک ماشین است، اشتباه نمی کند و خسته نمی شود و شکایت نمی کند، مگر اینکه شما به آن بگوییدا [که این کارها را انجام می دهد] ربات‌ها در اطراف ما هستند. آنها می توانند چیزهایی بسازند. آنها می توانند مکان‌های خطرناکی مانند آتش‌نشانی را بررسی کنند. آنها می توانند وسایل را تمیز کنند و در جا و برقی کشیدن خانه به شما کمک کنند. برخی از آنها همچنین می توانند کلمات را تشخیص دهند و به تماس‌های تلفنی پاسخ دهند. مدت‌ها پیش، مردم چیزهایی مانند ربات‌ها را تصور می کردند. بیش از ۲۰۰۰ سال پیش، شاعر معروفی که فومر نام داشت، ربات‌هایی را تصور کرد که می توانستند اشیا را تمیز کنند. در آن زمان، هیچ کس قادر به ساخت یک ربات واقعی نبود. اولین ربات واقعی در سال ۱۹۶۱ ساخته شد. این ربات برای کمک به ساخت اتومبیل استفاده شد و شبیه یک بازوی بسیار بزرگ بود. در آینده حتی ربات‌های بیشتری خواهیم داشت. آنها کارهای را انجام خواهند داد که ما نمی توانیم یا نمی خواهیم انجام دهیم. آنها همچنین کارهایی را انجام خواهند داد که برای ما بسیار خطرناک است. آنها به ما در مبارزه با آتش‌سوزی، مبارزه با بیماری و کشف چیزها کمک خواهند کرد. با این حال، ربات‌ها تنها ماشین‌هایی نیستند که می توانند به انسان‌ها کمک کنند.

(اطا عبدالزاده، درگ مطلب)

«۷۷- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «پاراگراف «۲» عمده‌ا در مورد چه چیزی بحث می کند؟»
«آنچه انواع مختلف ربات‌ها می توانند انجام دهند»

(اطا عبدالزاده، درگ مطلب)

«۷۸- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "which" در پاراگراف «۱» به ... اشاره دارد. "orders" به معنای «دستورات»

(اطا عبدالزاده، درگ مطلب)

«۷۹- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «به نظر می رسد نویسنده معتقد است که ربات‌ها ... هستند.»
«useful» به معنای «مفید»

(اطا عبدالزاده، درگ مطلب)

«۸۰- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد ... ادامه خواهد یافت.»
«ماشین‌های دیگری که می توانند به مردم کمک کنند.»

ترجمه کلوزت:

آیا نشستن زیاد برای سلامتی مضر است؟ در سال ۱۹۹۴، دانشمندان در یک مطالعه که رانندگان، که بیشتر روز را می نشینند، و نگهبانان، که ایشتر روز را نمی نشینند، را مقایسه می کرد، متوجه موضوع عجیبی شدند. اگرچه رژیم غذایی و سبک زندگی آنها بسیار شبیه به هم بود، اما رانندگان تقریباً دو برابر بیشتر از نگهبانان در معرض ابتلاء به بیماری قلبی بودند. زندگی کم تحرک احتمال اضافه وزن پیدا کردن و ابتلاء به بیماری قلبی را افزایش می دهد. انسان‌ها برای ایستادن ساخته شده‌اند، بنابراین قلب و سایر اندام‌های شما در این حالت بهتر کار می کنند. نشستن زیاد می تواند برای سلامت روان شما نیز مضر باشد. ما به طور کامل ارتباط بین نشستن و سلامت روان را درک نمی کنیم آنگونه که ارتباط بین نشستن و سلامت جسمی را درک می کنیم، اما می دانیم که خطر افسرده شدن در افرادی که بیشتر می نشینند، بیشتر است.

«۷۳- گزینه «۲»

- (۱) ارزش
- (۲) رژیم غذایی
- (۳) آموزش
- (۴) قسمت، بخش

(عقیل محمدی، کلوزت)

«۷۴- گزینه «۴»

- (۱) نکته
- (۲) قیمت
- (۳) سلامت
- (۴) وزن

(عقیل محمدی، کلوزت)

«۷۵- گزینه «۳»

ترتیب صحیح اجزا جمله، تنها در گزینه «۳» رعایت شده است.

(عقیل محمدی، کلوزت)

«۷۶- گزینه «۲»

- (۱) ساده
- (۲) افسرده
- (۳) مورد علاقه
- (۴) مثبت



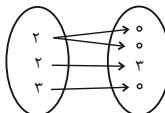
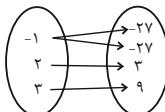
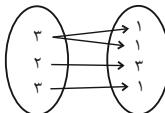
(امیر معموریان، صفحه ۲۲۶)

در نمایش نمودار پیکانی یکتابع از هر عضو مجموعه اول باید دقیقاً یک فلش خارج شود:

$$a^3 = ۳a - ۲a^2 \Rightarrow a^3 + ۲a^2 - ۳a = ۰ \Rightarrow a(a^2 + ۲a - ۳) = ۰$$

$$\Rightarrow a(a+3)(a-1)=0 \Rightarrow \begin{cases} a=0 \\ a=-3 \\ a=1 \end{cases}$$

به ازای مقادیر به دست آمده رابطه را بازنویسی می کنیم:
 $a = 0$: تابع نیست.

 $a = -3$: تابع است $a = 1$: تابع است. $a = -3$: تابع است

(مهری نصراللهی، صفحه ۲۲۶)

با توجه به تعریف تابع هیچ دو زوج مرتب متمایزی نباید دارای مؤلفه اول یکسان باشد.
 اگر مؤلفه اول آنها برابر باشد باید مؤلفه دوم آنها نیز باهم برابر باشد. چون از عدد یک در مجموعه اول دو فلش خارج شده است، پس باید این دو فلش به یک عدد در مجموعه دوم وارد شود، در نتیجه به جای؟ عدد ۷ قرار می گیرد.

(مهریس فمزه‌ای، صفحه ۲۲۶)

$$x + \frac{y}{2} = ۳ \Rightarrow \frac{y}{2} = ۳ - x \Rightarrow y = ۶ - ۲x$$

$$x^2 + y - ۵ = ۰ \Rightarrow y = ۶ - ۲x \Rightarrow x^2 - ۲x + ۶ - ۵ = ۰ \Rightarrow x^2 - ۲x + ۱ = ۰$$

$$\Rightarrow (x-1)^2 = ۰ \Rightarrow x = ۱$$

$$\underline{x=1} \Rightarrow y = ۶ - ۲x = ۴ \Rightarrow x + y = ۱ + ۴ = ۵$$

(مهریس فمزه‌ای، صفحه ۲۲۶)

« ۸۹ گزینه »

برای یک عضوی بودن رابطه مذکور باید دو زوج مرتب با هم برابر باشند.

$$x - y = ۵ - x \Rightarrow ۲x - y = ۵ \quad (۱)$$

$$۶ - ۲y = x + y \Rightarrow x + ۳y = ۶ \quad (۲)$$

$$\begin{cases} ۲x - y = ۵ \\ x + ۳y = ۶ \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} ۶x - ۳y = ۱۵ \\ x + ۳y = ۶ \end{cases}$$

$$۷x = ۲۱ \Rightarrow x = ۳$$

$$\begin{matrix} (2) \\ \text{جایگذاری} \end{matrix} \rightarrow ۳ + ۳y = ۶ \Rightarrow ۳y = ۳ \Rightarrow y = ۱ \Rightarrow \frac{x}{y} = \frac{۳}{۱} = ۳$$

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

« ۹۰ گزینه »

در تابع ثابت برد تابع تک عضوی است. پس مقدارهای $(g(۲۰))$ و $(g(-۲۰))$ با هم برابرند.در نتیجه حاصل $\frac{g(-۲۰)}{g(۲۰)} = ۱$ است.

« ۸۶ گزینه »

« ۸۱ گزینه »

مبحث: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی

(امیر معموریان، صفحه ۲۲۶)

می دانیم یک رابطه از A به B وقتی تابع است که هر عضو از A دقیقاً یک عضو از B نسبت داده شود ولی هر عدد طبیعی بزرگ‌تر از یک حداقل ۲ مقسوم علیه دارد، پس رابطه « ۱ » تابع نیست.

« ۸۲ گزینه »

(امیر معموریان، صفحه ۲۲۶)

در تابع داده شده دو زوج مرتب با مؤلفه اول یک، داریم که باید مؤلفه‌های دومشان یکسان باشد. همچنین دو زوج مرتب با مؤلفه اول a داریم که مؤلفه‌های دوم آنها نیز باید برابر باشد:

$$\begin{cases} ۷a + b = ۱ \\ ۷a - b = ۷ \end{cases} \xrightarrow{\text{جمع}} ۱۴a = ۸ \Rightarrow a = ۲ \Rightarrow b = -۳$$

رابطه داده شده در گزینه « ۳ » با $a = ۲$ و $b = -۳$ به صورت زیر خواهد شد:
 $\{(5,3), (7,1), (-5,4)\}$

که تابع است. رابطه سایر گزینه‌ها تابع نیست.

« ۸۳ گزینه »

(مهریس فمزه‌ای، صفحه ۲۲۶)

$$x^2 = x + ۶ \Rightarrow x^2 - x - ۶ = ۰ \Rightarrow (x-3)(x+2) = ۰$$

$$\begin{cases} x - ۳ = ۰ \Rightarrow x = ۳ \Rightarrow f = \{(12,9)\} \\ x + ۲ = ۰ \Rightarrow x = -۲ \Rightarrow f = \{(2,-4), (-8,4)\} \end{cases}$$

باتوجه به نمودار پیکانی و اینکه $a \neq b$ است، پس فقط حالت $x = -2$ قابل قبول است.

« ۸۴ گزینه »

(فریده هاشمی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

ضابطه تابع ثابت به فرم $f(x) = C$ می باشد که در آن C یک عدد ثابت است و به ازای هر مقدار از دامنه، مقدار تابع همواره برابر مقدار ثابت C است که با توجه به گزینه‌ها فقط ضابطه مربوط به گزینه « ۳ » یک تابع ثابت است.

« ۸۵ گزینه »

(همید علیزاده، صفحه ۲۲۶)

شرط آن که رابطه f تابع باشد آن است که اگر مؤلفه‌های اول دو زوج مرتب یکسان باشند، مؤلفه‌های دوم آنها نیز یکسان باشند.

$$\begin{cases} (2, a^2 - ۲a) \in f \\ (2, 1) \in f \end{cases} \xrightarrow{\substack{\text{شرط تابع} \\ \text{بودن}}} a^2 - ۲a = ۱ \Rightarrow a^2 - ۲a - ۱ = ۰ \Rightarrow a = \frac{2 \pm \sqrt{8}}{2}$$

$$\Rightarrow a = 1 \pm \sqrt{2} \Rightarrow f = \{(2,1), (1,2), (1,-1), (2,1)\}$$

با جایگذاری $a = 1 \pm \sqrt{2}$ در رابطه f به ازای $x = 1$ دو مقدار برای y وجود دارد؛ پس رابطه f به ازای هیچ مقداری از a ، تابع نخواهد شد.



(میریس فهمه‌ای، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹)

«۹۷-گزینه» ۳

چون تابع f در $x = 3$ از دو ضابطه به دست می‌آید، پس بسازای $x = 3$ مقدار هر دو ضابطه باید یکسان باشد:

$$\begin{cases} f(3) = 9 + 9 + a \\ f(3) = 6 - a \end{cases} \Rightarrow 18 + a = 6 - a \Rightarrow 2a = -12 \Rightarrow a = -6$$

(میریس فهمه‌ای، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹)

«۹۸-گزینه» ۳

چون نمودار محور y ها را در نقطه‌ای به عرض $\frac{3}{2}$ قطع کرده، پس طول این نقطه برابر صفر است.

$$f(s) = -\frac{\frac{3}{2} - s}{2} \Rightarrow 2a(s) + 3b = -\frac{3}{2} \Rightarrow b = -\frac{1}{2}$$

$$f(-\frac{1}{2}) = -1 - \frac{-\frac{1}{2} - (-\frac{1}{2})}{2} \Rightarrow 2a(-\frac{1}{2}) + 3(-\frac{1}{2}) = -1$$

$$\Rightarrow -a - \frac{3}{2} = -1 \Rightarrow a = -\frac{1}{2} \Rightarrow a + b = -\frac{1}{2} + (-\frac{1}{2}) = -1$$

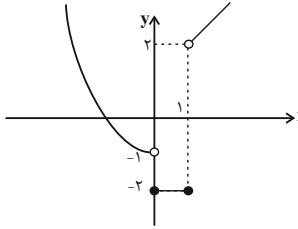
(میریس فهمه‌ای، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹)

«۹۹-گزینه» ۴

نمودار تابع را رسم می‌کنیم، تصویر نمودار بر روی محور y ها برابر با یکدیگر تابع است.

$$\frac{x < 0}{y = x^2 - 1} \quad \left| \begin{array}{cc} -2 & -1 \\ +3 & 0 \\ \hline & -1 \end{array} \right.$$

نمودار $y = x^2 - 1$ را در $x < 0$ رسم کردیم و با آن را می‌زنیم.



(امیر مفهودیان، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹)

«۱۰۰-گزینه» ۱

در تابع داده شده، با داشتن دو نقطه $(-3, -2)$ و $(0, -1)$ ضابطه تابع به ازای $x \leq 0$ را به دست می‌آوریم:

$$m = \frac{0 - (-2)}{-1 - (-3)} = \frac{2}{2} = 1$$

$$y = mx + h \Rightarrow y = x + h \xrightarrow{(-1, 0)} 0 = -1 + h \Rightarrow h = 1$$

$$\Rightarrow y = x + 1 \Rightarrow f(s) = 1 \Rightarrow f(2) = f(3) = 1$$

از طرفی $-1 = 2f(2) + f(5) = -1 \Rightarrow 2 \times 1 + f(5) = -1 \Rightarrow f(5) = -3$ است، پس:

$$2f(2) + f(5) = -1 \Rightarrow 2 \times 1 + f(5) = -1 \Rightarrow f(5) = -3$$

با داشتن نقاط $(3, 1)$ و $(5, -3)$ می‌توان ضابطه تابع به ازای $x \geq 3$ را به دست آورد:

$$m = \frac{1 - (-3)}{3 - 5} = \frac{4}{-2} = -2$$

$$y = mx + h \Rightarrow y = -2x + h \xrightarrow{(3, 1)} 1 = -2 \times 3 + h \Rightarrow h = 7$$

$$\Rightarrow y = -2x + 7$$

ضابطه تابع را می‌نویسیم:

$$f(x) = \begin{cases} x + 1 & , \quad x \leq 0 \\ 1 & , \quad 0 < x < 3 \\ -2x + 7 & , \quad x \geq 3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(-4) - f(4) = (-4 + 1) - (-2 \times 4 + 7) = -3 - (-1) = -2$$

(امیر زر انزوی، صفحه ۲۲ ۵ ۲۷)

$$f(x) = x^2 - 1 \Rightarrow f(2) = 2^2 - 1 = 3 \Rightarrow g(x) = 3$$

تابع ثابت g از نقطه $(1, 3)$ عبور می‌کند، پس $g(x) = 3$ است.

$$\begin{cases} f(s) = s^2 - 1 = -1 \\ g(s) = 3 \end{cases} \Rightarrow f(s) - g(s) = -1 - 3 = -4$$

«۹۱-گزینه» ۳

(غاطمه ایلخانی، صفحه ۲۶ ۵ ۲۷)

از آن جایی که برد تک عضوی است، پس تابع ثابت است. داریم:

$$m^2 = 4 \Rightarrow m = \pm 2$$

۱) $m = 2 \Rightarrow f = \{(2, 4), (3, 4), (2, 4)\}$ تابع است.

۲) $m = -2 \Rightarrow f = \{(2, 4), (3, 4), (-2, 4)\}$ تابع است.

پس برای m دو مقدار وجود دارد.

«۹۲-گزینه» ۳

(غاطمه ایلخانی، صفحه ۲۶ ۵ ۲۷)

چون f تابع ثابت است، پس $f(x) = c$ ، لذا ضرایب x^2 و x را مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$$\begin{cases} a - 1 = 0 \\ b = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = 0 \end{cases} \Rightarrow a^2 - b = 1 - 0 = 1$$

(میریس فهمه‌ای، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹)

«۹۳-گزینه» ۴

$$\sqrt[3]{-4} < -1 \Rightarrow f(\sqrt[3]{-4}) = 3(\sqrt[3]{-4})^3 + 1 = -11$$

ضابطه پایینی $f(5) = 5$

$$-1 \leq \sqrt{2} \leq 2 \Rightarrow f(\sqrt{2}) = (\sqrt{2})^2 = 2$$

$$\Rightarrow f(\sqrt[3]{-4}) + f(5) - f(\sqrt{2}) = -11 + 5 - 2 = -8$$

(غاطمه ایلخانی، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹)

«۹۴-گزینه» ۴

چون تابع f در $x = 0$ از دو ضابطه به دست می‌آید، پس ضابطه بالایی و ضابطه پایینی باید به ازای $x = 0$ مقدار بسیاری داشته باشند:

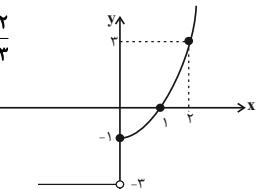
$$\Rightarrow 2(s) + a = 6 \Rightarrow a = 6$$

(امیر زر انزوی، صفحه ۲۷ ۵ ۲۹)

«۹۵-گزینه» ۳

ابتدا نمودار تابع f را رسم می‌کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & , \quad x \geq 0 \\ -3 & , \quad x < 0 \end{cases}$$



با توجه به گزینه‌ها، نمودار تابع f خط $y = -2$ را در هیچ نقطه‌ای قطع نمی‌کند.



(سمیه قان بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۵)

۱۰۶- گزینه «۳»

وزن گزینه «۳»:

سایر ایبات بر وزن فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلاتن می‌باشد.

راج شد	مد به ران	یان خ زانا	باغ شد غر
فاعلن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن
-U-	--U-	--U-	--U-

(سمیه قان بیلی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۴)

۱۰۷- گزینه «۳»

«ب»، «و»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

«الف»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

«ج»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

«د»: فعلون فعلون فعلون فعلون

«ه»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(ابراهیم رضایی مقدمه، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۴)

۱۰۸- گزینه «۲»

وزن بیت «الف، د، ه»: مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن

وزن بیت «ب، ج»: مفتعلن / مفتعلن / مفتعلن / مفتعلن

(سعید بعفری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۴)

۱۰۹- گزینه «۲»

نشانه‌های هجایی بیت گزینه «۲»: (-U / --U / --U / --U)

باد	د	رو	فقط	ک	دان	نا	ش	دی	دن	ب
-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	U

(سعید بعفری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۴)

۱۱۰- گزینه «۱»

«ادستان (UU--)/ ماتمذه (--) (UU--)/ آسمان‌ها (--) / استجابت

(-U-)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا، سبک عراقی صفحه ۳۸ و ۳۹)

فقط سوال «الف» نادرست پاسخ داده شده است:

الف) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نظر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.

۱۰۲- گزینه «۴»

(محمد نورانی، سبک عراقی صفحه ۳۶)

در سبک عراقی «می» اندک اندک جای «همی» را می‌گیرد. در بیت گزینه «۴»، آوردن

حرف «همی» از نشانه‌های زبانی سبک خراسانی است.

۱۰۳- گزینه «۴»

(اخشنین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

معشووق، در این گزینه، زمینی است؛ بنابراین مربوط به سبک خراسانی است.

قلمه‌و قلمکری سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: اعتقاد به صفا و قدر

گزینه «۲»: آسمانی بودن معشوق

گزینه «۳»: برتری عشق بر عقل

۱۰۴- گزینه «۲»

(اخشنین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

فقط ویژگی فکری بیت (ه) نادرست است.

در بیت «ه»، شاعر از فراق و جدایی گله دارد و ویژگی فکری آن فراق است نه وصال.

نتیجه

ب) تقویم، تحول، اسطرلاب از مفاهیم «علم نجوم» است.

۱۰۵- گزینه «۱»

(اخشنین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

مفهوم بیت گزینه «۱»: توجه به صفا و بالایش درون است که از ویژگی‌های سبک عراقی است.

تشرحیه گزینه‌های دریگز

گزینه «۲»: باور به اختیار و اراده (از بین بردن قضا، مفهوم اراده را دربردارد).

گزینه «۳»: اشاره به معشوق زمینی

گزینه «۴»: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون

**۱۱۹- گزینه «۲»**

(سید محمد مدنی‌بیانی، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۷ و ۵۰) هنگامی که علی (ع) و بنی هاشم مشغول برگزاری مراسم تدفین پیامبر بودند، گروهی از انصار در مکانی موسوم به سقیفه بنی ساعدة در مدینه گرد هم آمدند. (ب) ابوبکر در آخرین لحظات عمر خود، طی وصیت‌نامه‌ای مكتوب عمرین خطاب را به جاشنی خود معرفی کرد. (پ) عثمان بن عفان، حکم بن ابی العاص را که توسط پیامبر (ص) به طائف تبعید شده بود، به مدینه بازگرداند.

۱۲۰- گزینه «۳» (سید محمد مدنی‌بیانی، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۷) نحوه توزیع عطاها توسط خلیفه دوم، اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌ترستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از شروت اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری می‌کرد.

بخرا (۲)**تاریخ (۲)****۱۲۱- گزینه «۳»**

(سید محمد مدنی‌بیانی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۹) دشت‌ها سرزمین‌هایی بست و نسبتاً هموارند که در میان کوه‌ها یا در کنار سواحل و یا میان فلات‌ها و کف دره‌ها قرار گرفته‌اند. از مهم‌ترین اشکال زمین هستند و بیش از یک‌سوم سطح زمین را پوشانده‌اند. جزء نواحی عمده سکونت، زندگی و فعالیت انسان‌ها نیز می‌باشدند.

۱۲۲- گزینه «۲»

(سید محمد مدنی‌بیانی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۸) **تشریف عارضه نادرست:** (ب) کوه‌ها معمولاً دامنه‌های تن و قله برجسته دارند. (پ) فلات‌ها، سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً همواری هستند.

۱۲۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزا، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱) آب و هوای گرم و مرطوب سرعت و شدت هوای گردگی را افزایش می‌دهد. سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های مرمرین و کلسیتی مقاوم‌ترند. تنفس گیاهان در سنگ‌ها تغییرات شیمیایی ایجاد می‌کند.

۱۲۴- گزینه «۲»

(آزاده میرزا، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۵۰ و ۵۱) طاق‌های دریابی از اشکال کاوشی فرسایش طبیعی سواحل و دماغه ماسه‌ای از اشکال تراکمی فرسایش طبیعی سواحل هستند. در نقشه‌های توپوگرافی، مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه، نشانه پرتگاه است.

۱۲۵- گزینه «۱»

(بهروز یعنی، نواحی زیستی، صفحه ۶۱ و ۶۲) شبی زمین و محدودیت خاک، که خانه‌سازی و فعالیت‌های کشاورزی را با مشکل مواجه می‌کند، از محدودیت‌های نواحی کوهستانی است. خارج کردن آب از اراضی را زهکشی اراضی ساحلی می‌گویند.

۱۲۶- گزینه «۱»

(بهروز یعنی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۴ و ۴۵) دره‌های U شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی طی هزاران سال پدید آمده‌اند. تصویر مربوط به دره U شکل ایلنیوز است.

۱۲۷- گزینه «۴»

(بهروز یعنی، نواحی زیستی، صفحه ۵۳ و ۵۵) بوم‌سازگان (اکوسیستم) یعنی مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیط که در آن زندگی می‌کنند، در ارتباط و تعامل‌اند. یک جنگل، یک چمنزار، یک دریاچه شیرین، یک دریاچه شور مانند دریاچه ارومیه یک بوم‌سازگان (اکوسیستم) است. در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها از نظر واپتکر، به دو عامل بارش و دما توجه شده است. ویزگی ذکر شده در صورت سؤال مربوط به جنگل‌های بارانی استواری است.

تاریخ (۲)**۱۱۱- گزینه «۴»**

(آزاده میرزا، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۱ و ۶۷) یکی از اقدامات منصور، بنای شهر بغداد در مکانی نزدیک تیسون، پایتخت ساسانیان و براساس سنت شهرسازی ایران باستان بود.

۱۱۲- گزینه «۲»

(آزاده میرزا، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۹ و ۶۲ تا ۶۴) (الف) عمرین عبدالعزیز، دستور داد فتوحات متوقف شود و از نویسندگان جزیه گرفته نشود. (ب) پس از امام سجاد (ع)، امامان شیعه، عمده کوشش خود را بر ترویج اسلام، مسازه با جریان‌های فکری منحرف و تربیت شاگردان توانمند متمرکز کردند و منظمه‌ای از معارف اسلامی با عنوان «مکتب اهل بیت» را بوجود آوردند. (پ) داعیان عباسی، خراسان را کانون فعالیت‌های خود قرار دادند. (ت) بر جسته ترین میراث اسلامی اندلس، در عرصه علم و اندیشه تجلی یافت.

۱۱۳- گزینه «۳»

(عباس بهرامی (لرسن)، (ورور)، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۵ و ۷۶) خلافت عباسی به تبلیغات گسترده‌ای علیه فاطمیان اقتدار کرد و به ترقه‌های گوناگونی متولّ شد که نشان دهد نسب خلافی فاطمی جعلی است و آنان از نسل علی (ع) و فاطمه (س) نیستند.

۱۱۴- گزینه «۱»

(عباس بهرامی (لرسن)، (ورور)، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰) امیران و سلطانین برخی از سلسله‌ها، مانند آل بویه و سلاجوچیان، بر پایتخت عباسیان تسلط یافته‌اند. با این حال، احترام و جایگاه دینی خلفا همچنان محفوظ ماند.

۱۱۵- گزینه «۱»

(بهروز یعنی، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۵۵) با فتح مصر (سال ۲۰ ق)، سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت. شام از خطرا هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد. فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر، عمرو عاص بر عهده داشت.

۱۱۶- گزینه «۳»

(بهروز یعنی، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۹) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود.

۱۱۷- گزینه «۱»

(مهری کاران، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۵) (الف) معاویه در زمان عمر به حکومت شام منصب شد و با وجود اعتراض و مخالفت برخی مسلمانان، تا زمان خلافت علی (ع) در این مقام باقی ماند. (ب) معاویه برای رسیدن به اهداف قدرت‌طلبانه‌ای که در سر داشت، خود را خون خواه عثمان، خلیفة سوم، معرفی می‌کرد. (ج) امام حسن (ع) برای مقابله با معاویه، سپاهی را به فرماندهی قیس بن سعد بن عباده انصاری تشکیل داد.

۱۱۸- گزینه «۴»

(مهری کاران، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۸) عرب‌گرایی امویان و تحکیر و تبعیض‌هایی که نسبت به مسلمانان غیرعرب، به خصوص ایرانیان را می‌داشتند، یکی از عواملی بود که زمینه گرایش آنان را به مخالفان خلافت بنی امیه بهخصوص اهل بیت پیامبر فراهم آورد. (گزینه «۴»، از جمله دلایل گرایش ایرانیان به مخالفان خلافت بنی امیه نیست.)

**۱۳۶- گزینه «۴»**

(فاطمه نیستانی نایینی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸) سکولاریسم آشکار، باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکار، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند. در سکولاریسم پنهان، ابعاد معنوی هستی نفی نمی‌شود.

۱۳۷- گزینه «۱»

(فاطمه نیستانی نایینی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸ و ۳۹) (الف) نهضت دینی: پروتستانیسم
(ب) هستی‌شناختی فرهنگ غرب: سکولاریسم
(پ) انسان‌شناختی فرهنگ غرب: اوانیسم

۱۳۸- گزینه «۳»

(آزاده میرزا، جامعه جهانی، صفحه ۵۷ و ۵۸) - کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند و برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند. آن‌ها برای رسیدن به این هدف در وهله اول از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسنوفی استفاده می‌کردند.
- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فنودال‌ها و اریان بزرگ شد و در نهایت، با انقلاب فرانسه دولتهایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

۱۳۹- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، توکیی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۷ تا ۴۹) تشرییف عبارت‌های نادرست:
(ب) روشنگری در معنای خاص، نوعی معرفت‌شناسی است که با سکولاریسم و اوانیسم همراه می‌شود.
(ج) حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی نوع دوم، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

فلسفه

۱۴۱- گزینه «۳»

(فیروز نژادنیف، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۰) دقایعه سقراط، بیانیه‌ای فلسفی بود که همه اصول زندگی وی را در بر می‌گرفت. کاوش و جست و جوی من برای شناخت کسانی که ادعای دانشمند بودن می‌کنند و جدا کردن آن‌ها از کسانی که دانشمند حقیقی هستند، سبب شده که گروه بزرگی به غلط مرا دانان بنامند.

۱۴۲- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۱) سقراط بیان می‌کند: خداوند ما مأمور کرده است تا در جست‌وجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم.

۱۲۸- گزینه «۴»

(محمدعلی بشار، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۷) گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ مربوط به کلوت یا یاردانگ هستند و تصویر نیز مربوط به کلوت‌ها است. علم نادرست- گزینه «۴»

در دشت ریگی (رگ) وقتی که باد در بیابان شروع به حرکت می‌کند ماسه‌های ریز، نرم و شن را به همراه خود می‌برد و توان جایه‌جایی قلوه‌سنگ را ندارند؛ بنابراین در دشت‌ها سنگ‌ها باقی می‌مانند که به آن سنگ‌فرش بیانی، دشت ریگی یا رگ گفته می‌شود.

۱۲۹- گزینه «۲»

(محمدعلی بشار، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۹) اشکال کاوشی فرسایش در بیابان‌ها عبارت‌اند از: رگ - چاله بادی - کلوت یا یاردانگ و گزدیو. اشکال فرسایش تراکمی بیابان‌ها عبارت‌اند از: تپه ماسه‌ای یا تلماسه که برخان نیز جزوی از آن است.

۱۳۰- گزینه «۴»

(مهدی کاردان، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۹) تشخیص عبارت‌های نادرست:
(الف) به طور کلی سواحل را می‌توان به دو نوع سواحل پست و ماسه‌ای و سواحل صخره‌ای تقسیم کرد.

(ب) علاوه بر امواج، اتحال سنگ‌های آهکی سواحل در آب دریا و نفوذ آب به شکاف‌ها و درزهای این نوع سنگ‌ها موجب فرسایش می‌شوند.
(ج) مناطق ساحلی به طور مدام تحت تأثیر امواج دریا، جزر و مد و باد قرار می‌گیرند.
(د) برخان‌ها تپه‌های ماسه‌ای هلالی شکل و منفردی هستند که دو زانه بازو در جهت باد دارند.

هامعه‌شناسی (۱۲)

۱۳۱- گزینه «۱»

(پریسا ایزدی، جامعه جهانی، صفحه ۵۶) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آورند و نشر و گسترش اسلام مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود.

۱۳۲- گزینه «۳»

(بهروز یمی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۳) در بحران معرفت شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

۱۳۳- گزینه «۴»

(محمدابراهیم مازنی، جامعه جهانی، صفحه ۵۵) جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالات متفاوتی به خود می‌گیرد.
مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام، نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

۱۳۴- گزینه «۳»

(فائزه انصری‌زاده، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۲ و ۴۳) در فرهنگ دینی اسلام عقل، وحی و تجربه روش‌های شناخت حقیقت‌اند نه فقط عقل و وحی.

۱۳۵- گزینه «۱»

(فائزه انصری‌زاده، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۳) روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.



(وان شناسی)

۱۵۱- گزینه «۱» (سید محمد مرندی‌ریانی، روان‌شناسی وشد، صفحه ۵۸ و ۵۹)

گرایش نوجوان به گروه همسالان خود بیشتر از سابق می‌شود و در کنار آن‌ها بودن برایش لذت‌بخش است. اما این به آن معنا نیست که نوجوان به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

۱۵۲- گزینه «۱» (سید محمد مرندی‌ریانی، روان‌شناسی وشد، صفحه ۵۵)

توجه نوجوانان، در مقایسه با کودکان، گرینشی‌تر است؛ بدین معنا که بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف موردنظر، بهتر سازگار می‌شوند.

۱۵۳- گزینه «۲» (اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹ و ۷۰)

مطالعات نشان می‌دهد که موجودات زنده، به‌خصوص انسان، نیاز به «احساس» دارند. انتخاب محرك خاص، از بین محرك‌های بی‌شمار پیرامون ما، «توجه» نام دارد. تعییر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرك‌های توجه شده، «درآک» نام دارد.

۱۵۴- گزینه «۱» (اسماء منتظری، روان‌شناسی وشد، صفحه ۶۲ و ۶۳)

در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند. در حالی که بسیاری از آنان به جای تلاش برای کم کردن فاصله بین خود آرمانی و خود واقعی، روپاردازی می‌کنند و از آن لذت می‌برند.

۱۵۵- گزینه «۴» (اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶)

آشنایی نسبی با محرك مورد توجه: اگر محرك موردنظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد. برای اینکه تمرکز تان هنگام مطالعه افزایش یابد، سعی کنید موضوع مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببینید. یکنواختی و ثبات نسبی: وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت می‌کند؛ در نتیجه، ابعاد جدید آن را در نمی‌یابد.

۱۵۶- گزینه «۳» (آزاده میرزاei، روان‌شناسی وشد، صفحه ۶۱)

جمله بیان شده در صورت سؤال، به رشد در ک اخلاقی در دوره نوجوانی اشاره دارد. نحوه پاسخ نوجوان به این موضوع، بر نوع تسمیه‌گیری در رفتار او تأثیر می‌گذارد.

۱۵۷- گزینه «۲» (آزاده میرزاei، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۱ تا ۸۳)

تشوه عبارت غلط:
(پ) وجود خطاهای ادراکی نشان‌گر این است که آنچه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراکش می‌کنیم.

۱۴۳- گزینه «۳» (غیروز نژاد‌نیف، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۱۶۲)

وقتی به زندگی سقرط و رفتار او در مقابل دیگران نگاه می‌کنیم، اصول اخلاقی زیر در رفتار او مشاهده می‌شود:

(۱) ترجیح فضیلت بر ثروت

(۲) آموخت دانش و تعلیم آن به دیگران

(۳) فدایکاری در راه حقیقت

۱۴۴- گزینه «۱» (بیزدان رزمه‌آرا، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۱۳۱)

سقرط می‌گوید: من کسی نیستم که برای پول سخن بگویم یا به خاطر آن، لب از گفتار فرو بندم. من هم با تهی دستان و هم با توانگران همنشینی می‌کنم تا از من بپرسند و به سخنان من گوش فرا دهند. این رسالت است که خداوند با ندای غیبی و در رؤایها بر عهده من نهاده است.

نکات همهم درسی:

روش سقرط، روش پرسش و پاسخ بود که بعدها به روش سقرطی معروف شد و به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند. او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید. رسالت اصلی او در واقع همین وادار کردن مردم به پرسش و پاسخ از طریق همنشینی با آن‌ها بود تا به خود آگاهی برسند.

۱۴۵- گزینه «۳» (بیزدان رزمه‌آرا، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۱۳۷)

سقرط هیچ کتابی ننوشت، اما سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد. زندگی وی حکایت واقعی فلسفه است. ما از مطالعه و تأمل در زندگی او می‌توانیم دفتر اندیشه‌های فلسفی اش را ورق بزنیم و به نقش حقیقی فلسفه در زندگی انسان، بیشتر پی ببریم.

۱۴۶- گزینه «۴» (سید محمد مرندی‌ریانی، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۱۳۹)

ملتوس به نمایندگی از متهمن کنندگان در دادگاه گفت: جرم سقرط این است که خداونای را که همه به آن‌ها اعتقاد دارند، انکار می‌کند و از خدایی جدید (توحید) سخن می‌گوید با افکار خود جوانان را گمراه می‌سازد و آن‌ها را از دین و آیین پدرانشان بر می‌گرداند.

۱۴۷- گزینه «۳» (راهله بابائی صومعه‌کبورین، امکان شناخت، صفحه ۱۴۶)

هر چند معرفت‌شناسی شاخه‌ای از فلسفه اولی می‌باشد، اما از آن جدا نشده است.

۱۴۸- گزینه «۲» (راهله بابائی صومعه‌کبورین، امکان شناخت، صفحه ۱۴۶)

هیوم و دکارت از فیلسوفان دوره جدید اروپا هستند که درباره معرفت‌شناسی نظر داده‌اند. البته توجه ویژه کانت به شناخت، سبب رشد بیشتر شاخه معرفت‌شناسی شد.

۱۴۹- گزینه «۴» (فاطمه صفری، آثار تاریخی فلسفه، صفحه ۱۳۴)

سوفیست‌ها به این دلیل که سخنان اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانستند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند و به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند.

۱۵۰- گزینه «۳» (راهله بابائی صومعه‌کبورین، امکان شناخت، صفحه ۱۴۵)

گزاره «الف»: غلط است، شناخت حسی قابل اعتماد است و همواره غلط نیست.
گزاره «ج»: غلط است و شناخت محدود به محسوسات نیست.
گزاره «د»: غلط است و شناخت محدود می‌باشد.



(کتاب فارسی، روان‌شناسی و شد، صفحه ۵۱۳ و ۵۱۴ کتاب (رسی))

۱۶۴- گزینه «۲»

نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گستردترین تغییرات زیستی همراه است.

(کتاب فارسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶ کتاب (رسی))

۱۶۵- گزینه «۱»

موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنابی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد. برخی از محرك‌ها دارای «تغییرات درونی بیشتری» نسبت به بقیه هستند. مثلاً یک فرش دستبافت زیبا به مراتب در مقایسه با یک فرش ماشینی خاکستری، دارای تغییرات درونی بیشتری است.

سایر گزینه‌ها از عوامل دیگر مؤثر در خوگیری هستند که تعاریف خود را دارند.

(کتاب فارسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ کتاب (رسی))

۱۶۶- گزینه «۲»

عدم واکنش دلالت بر از دست دادن محرك هدف دارد، واکنش دقیق در پنالتی دوم به اصابت اشاره می‌کند و اشتباه پنالتی سوم که به دلیل فربی نگاه زننده توپ بوده است، دلالت بر هشدار کاذب دارد.

(کتاب فارسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰ و ۸۵ کتاب (رسی))

۱۶۷- گزینه «۲»**تشریف عبارت‌های تادرست:**

الف) علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد.

ت) خواندن «را» به صورت دوبار توسط نوآموز، دلالت بر پردازش ادراکی دارد.

(کتاب فارسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۶ و ۸۵ کتاب (رسی))

۱۶۸- گزینه «۲»

شکل (الف)، به این نکته اشاره دارد که ادراک یک شکل، تحت تأییز زمینه آن شکل است و به اصل شکل و زمینه اشاره دارد.

در شکل (ب)، ما ۴ خط جداگانه ادراک نمی‌کنیم، بلکه براساس اصل مشابهت، می‌گوییم یک خط دوتایی و دو خط یکی.

شکل (ج)، به اصل استئمار اشاره دارد، زیرا گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته بینیم.

شکل (د)، به اصل تکمیل اشاره دارد، زیرا ما تمايل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل بینیم.

(کتاب فارسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹ و ۷۰ کتاب (رسی))

۱۶۹- گزینه «۳»

احساس توسط هر سه نفر انجام گرفته چون هر سه نفر بُوی یکی را استشمام کرده بودند. زهرا و زبیا که سر خود را بالا آوردند، توجه کردند و زهرا که پاسخ سؤال خواهش را داد، ادراک را انجام داده است.

(کتاب فارسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹ کتاب (رسی))

۱۷۰- گزینه «۴»

«محرومیت حسی»، یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار گیرد که هیچ یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرك‌های بیرونی تحریک نشود.

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰ و ۸۱ کتاب (رسی))

۱۵۸- گزینه «۱»**تشریف موارد تادرست:**

ب) برای ایجاد توجه متمرکز، از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف باید استفاده کرد.

ج) در صورتی که دو تکلیف به هم‌دیگر شبیه باشند، اثر منفی انجام تکلیف به صورت همزمان کاهش می‌یابد.

ه) برآورد دقیق حداکثر مدت زمان مفید برای ایجاد توجه مستمر، به ویژگی‌های شخصی و دشواری تکلیف مورد نظر بستگی دارد.

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ تا ۷۹ کتاب (رسی))

۱۵۹- گزینه «۴»

الف) به توانایی فرد برای یافتن محرك هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی گویند.

ب) در صورت ردیابی علامت غایب، با هشدار کاذب مواجه می‌شوبیم.

ج) خستگی، مهم‌ترین عامل کاهش گوش به زنگی و رها کردن آن است.

(آزاده میرزا، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴ کتاب (رسی))

۱۶۰- گزینه «۴»

چیزی که توجه مکانیک را به محرك‌هایی غیر از کتاب‌فروشی‌ها سوق داده، اطلاعات موجود در حافظه وی بوده است. اگر در بین این همه کتاب‌فروشی، یک فروشگاه وسائل مکانیکی وجود داشت قطعاً به آن توجه می‌کرد.

روان‌شناسی «گواه»**۱۶۱- گزینه «۴»**

(کتاب فارسی، روان‌شناسی و شد، صفحه ۵۷ کتاب (رسی))

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

۱۶۲- گزینه «۳»

(کتاب فارسی، روان‌شناسی و شد، صفحه ۵۶ کتاب (رسی))

الف) رضا نسبت به انتقاد دیگران حساس است و روش مناسب برای برخورد با این پیامد تغییرات شناختی در او، عدم عیبجویی از او در حضور دیگران است.

ب) مرضیه در تسمیم گیری روزمره خود مشکل دارد. روش صحیح مقابله با این پیامد تغییرات شناختی، قرار گرفتن تسمیم گیری کارآمد، به عنوان الگوی تسمیم گیری نوجوانان است.

ج) زهرا دچار احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز شده است. در این حالت باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت. تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل تری ایجاد شود.

توضیح تکالفات درسی:

کمک به نوجوانان برای درک آن که جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند، مربوط به پیامد آرمان‌گرایی و عیبجویی است.

۱۶۳- گزینه «۲»

(کتاب فارسی، روان‌شناسی و شد، صفحه ۵۶ کتاب (رسی))

کودکان براساس برداشش ادراکی، یعنی ویژگی‌های حسی و فیزیکی، عمل می‌کنند: مثلاً مفید بودن یک کالا را به اندازه و رنگ آن نسبت می‌دهند، در حالی که پردازش غالب نوجوانان، مفهومی است. نوجوانان فایده‌مندی یک کالا را براساس ماندگاری، کیفیت و ... می‌سنجند.

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تماریز، پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ

