



دفترچه سوال

سال یازدهم انسانی

دوره متوسطه دوم (سال یازدهم)

۱۳۰۰ هجری شمسی

مدت پاسخ‌گویی به آزمون: ۱۳۰ دقیقه
تعداد کل سوالات: ۱۲۰ سؤال علمی

| نام درس | تعداد سؤال | شماره سؤال | شماره صفحه | زمان پاسخ‌گویی |
|--|------------|------------|------------|----------------|
| مشترک از پایه دهم (اجباری) | | | | |
| عربی زبان قرآن (۱) | ۱۰ | ۱-۱۰ | ۵-۶ | ۱۰ دقیقه |
| زبان انگلیسی (۱) | ۱۰ | ۱۱-۲۰ | ۷ | ۱۰ دقیقه |
| ریاضی و آمار (۱) | ۱۰ | ۲۱-۳۰ | ۸-۹ | ۱۵ دقیقه |
| اقتصاد | ۱۰ | ۳۱-۴۰ | ۱۰-۱۳ | ۱۰ دقیقه |
| علوم و فنون ادبی (۱) | ۱۰ | ۴۱-۵۰ | ۱۴-۱۵ | ۱۵ دقیقه |
| منطق | ۱۰ | ۵۱-۶۰ | ۱۶-۱۷ | ۱۰ دقیقه |
| غیرمشترک از پایه یازدهم (انتخابی) | | | | |
| عربی زبان قرآن (۲) | ۱۰ | ۶۱-۷۰ | ۱۹-۲۰ | ۱۰ دقیقه |
| ریاضی و آمار (۲) | ۱۰ | ۷۱-۸۰ | ۲۱-۲۲ | ۱۵ دقیقه |
| علوم و فنون ادبی (۲) | ۱۰ | ۸۱-۹۰ | ۲۳-۲۵ | ۱۰ دقیقه |
| فلسفه | ۱۰ | ۹۱-۱۰۰ | ۲۶-۲۸ | ۱۰ دقیقه |
| روان‌شناسی | ۱۰ | ۱۰۱-۱۱۰ | ۲۹-۳۰ | ۱۵ دقیقه |
| روان‌شناسی «آشنا» | ۱۰ | ۱۱۱-۱۲۰ | ۳۱ | |

برای دیدن تبلیغ آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزش آزمون بعده همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | گزینشگر | مسئول درس | ویراستار استاد | ویراستار دانشجو | مسئول درس مستندسازی |
|------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| عربی زبان قرآن (۱) و (۲) | مریم آقایاری | مریم آقایاری | درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور | فاطمه صفری فاطمه ایزدی | مهندی یعقوبیان |
| زبان انگلیسی (۱) | محمدثه مرآتی | محمدثه مرآتی | سعید آقچه‌لو رحمت‌الله استیری | — | سپیده جلالی |
| ریاضی و آمار (۱) و (۲) | ایمان چینی فروشن | ایمان چینی فروشن | حسین اسدزاده | نگین رحیمی | حسین اسدزاده |
| اقتصاد | سارا شریفی | سارا شریفی | زهره قموشی | فاطمه ایزدی | زهره قموشی |
| علوم و قانون ادیبی (۱) و (۲) | اعظم نوری‌نیا | اعظم نوری‌نیا | الناز معتمدی | فاطمه صفری | فاطمه صفری |
| منطق و فلسفه | عاطفه ربابه صالحی | عاطفه ربابه صالحی | زهره قموشی | فاطمه ایزدی | فاطمه ایزدی |
| روان‌شناسی | فاطمه صفری | فاطمه صفری | زهره قموشی | سید محمد مدنی دینانی | سید محمد مدنی دینانی |

طراحان:

عربی زبان قرآن (۱) و (۲):

مریم آقایاری، محمد جهان‌بین، خدیجه علی‌پور، حسین مرتضایی، خالد مشیرپناهی، ولی‌الله نوروزی

زبان انگلیسی (۱):

رحمت‌الله استیری، ژینوس پیشگر، پریسا شهابی، فریبا طاهری، ساسان عزیزی‌نژاد، عمران نوری

ریاضی و آمار (۱) و (۲):

علی ارجمند، مهدیس حمزه‌ای، فرشاد حسن‌زاده، فرداد روشی، امیر زراندوز، حمید زرین‌کفش، امیر محمودیان

اقتصاد:

سارا شریفی، فاطمه صفری، مژده طالب، نازنین قاسمی، مهدی کاردان

علوم و قانون ادبی (۱) و (۲):

سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمه قان‌بیلی، افسین کیانی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، اعظم نوری‌نیا، محمد نورانی

منطق و فلسفه:

راحله باتی صومعه‌کبودن، سعید حسن‌زاده، سید محمد مدنی دینانی، فاطمه صفری، عاطفه ربابه صالحی، نازنین قاسمی، سید محمد مدنی دینانی

روان‌شناسی:

کوثر دستورانی، وحید دهقان، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، آزاده میرزاei، سید محمد مدنی دینانی، آشنا

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حرفوغ‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نمایر چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی پنهانی‌ی آموزش و مثال‌های آزمون بیش از همیشی سنجش یا رقابت آن توجه گنید. اگر هم اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کمتری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.



سال یازدهم انسانی

۱۴۰۰ شریور ماه ۲۶

دفترچه مشترک از پایه دهم:

پاسخگویی به این دفترچه اجباری است.

**عربی زبان قرآن (۱)**

دوره مباحثه گذشته

درس (۱) تا پایان درس (۷)

صفحه ۸۲ تا ۹۵

وخت بیشترایی: ۱۰ (صفر)

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **عربی زبان قرآن (۱)**. هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهد؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز | چند از ۱۰ آزمون قبل |
|--------------------------------------|---------------------|

عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم: (۱-۵)

۱- «لَاحِظَ النَّاسُ غَيْمَةً سَوَادَ قَبْلَ أَنْ يَحْدُثَ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ وَ تَحِيرَ الْجَمِيعُ مِنْ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ.»: مردم ...

(۱) ابری سیاه را دیدند پیش از آنکه طوفان شود و همگی از آن پدیده حیران شدند.

(۲) با دیدن ابرهای سیاه، همگی از آن پدیده سرگردان شدند، پیش از آن که گردباد شدید رخ بدهد.

(۳) ابری باران زا را دیدند، پیش از آنکه طوفانی شدید ظاهر شود و همگی از آن اتفاق متعجب شدند.

(۴) ابری سیاه را دیدند پیش از آنکه گردبادی شدید رخ بدهد و همه از آن پدیده حیران شدند.

۲- «لَابَدَ مِنْ تَأْلِيفِ كَتَبٍ كَثِيرٍ لِإِحْصَاءِ مَعَالِمِ إِيْرَانِ الْخَلَابَةِ لِجَذْبِ السُّيَّاحِ.»:

(۱) چارهای به جز تألیف کتاب‌های بسیار جهت شمردن آثار باستانی ایران برای جذب گردشگران وجود ندارد.

(۲) ناگزیر باید کتاب‌های زیادی برای شمارش آثار جذاب ایران برای جذب توریست‌ها تألیف کرد.

(۳) هیچ هدفی نداریم جز اینکه کتابی بزرگ برای شمردن آثار ایران جذاب برای راهنمایی گردشگران تألیف کنیم.

(۴) بهناجر باید کتاب‌های بسیاری برای گردآوری آثار جذاب در ایران و جذب گردشگران تألیف شود.

۳- عین الخطأ:

(۱) جاء سبعون رجلاً و تسعونَ مِرْأَةً إِلَى مَرَاسِيمِ ذِكْرِ الشَّهَادَةِ: نود مرد و هفتاد خانم برای مراسم یادبود شهید آمدند.

(۲) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا ماتُوا إِنْتَهُوا: مردم خوابید پس هرگاه بمیرند بیدار می‌شوند.

(۳) لِلْبَطَةِ غُدَّةٌ طَبِيعِيَّةٌ بِالْقُرْبِ مِنْ ذَنَبِهَا: اردک یک غده طبیعی نزدیک دُمش دارد.

(۴) هُؤُلَاءِ التُّجَارَ حَصَلُوا عَلَى نَقْوِدٍ كَثِيرٍ مِنْ تِجَارَةِ الْفُسْقَةِ: این بازارگان به پول‌های بسیاری از (طریق) تجارت پسته، دست یافتند.

۴- «لِلنَّفَطِ إِسْتِعْمَالٌ كَثِيرٌ، كَنَّا نَسْتَخْرُجُ النَّفَطَ وَ نَسْتَفِيدُ مِنْهُ كَوْقُودٍ وَ لِمَعَالِجَةِ الْأَمْرَاضِ الْجَلْدِيَّةِ.»:

(۱) برای نفت کاربرد بسیاری وجود دارد، نفت را استخراج می‌کنیم و از آن مانند سوخت و برای درمان بیماری‌های پوستی استفاده می‌کنیم.

(۲) نفت کاربرد بسیاری دارد، نفت را استخراج می‌کردیم و از آن به عنوان سوخت و برای مداوای بیماری‌های پوستی استفاده می‌کردیم.

(۳) نفت کاربردهای بسیاری دارد، نفت را استخراج می‌کردیم و از آن مانند سوخت و برای درمان بیماری پوستی استفاده می‌کنیم.

(۴) نفت از کاربردهای بسیاری برخوردار است و نفت را استخراج می‌کنیم و از آن به عنوان سوخت و برای مداوای بیماری‌های پوستی استفاده می‌کنیم.

پیام مشاوره‌ای: در ترجمه‌ها به خصوص ترجمه افعال به زمان و شخص آن‌ها دقیق کنید.

٥- الدھر يومان: يوم لك و يوم عليك. عين الخطأ في المفهوم:

٢) علينا أن نصبر على المصائب، ربما يكون الغد أفضل من اليوم!

١) يجب على كل إنسان أن لا يفقد الأمل في حياته!

٤) نحن نعيش مدة قصيرة في هذه الدنيا فعليها أن نفتئم الفرس!

٣) إنلهموا بأنّ أوضاع الحياة تتغير ولا تبقى على حالة واحدة أبداً!

٦- عين عبارة ما جاء فيها التضاد:

٢) البطل طائر يعيش في البر والبحر دائماً!

١) اليوم ينام في النهار ويخرج في الليل!

٤) عين اليوم ثابتة ولا تتحرك في كل جهة!

٣) ضوء هذه الأسماك يحول ظلام البحر إلى نهار مضيء!

٧- عين الخطأ حسب الحقيقة و الواقع:

٢) العميل هو الذي يعمل لمصلحة العدو دائماً!

١) الفرس قادر على النوم واقفاً على أقدامه!

٤) الغراب طائر يعيش ثلاثين سنة أو أكثر!

٣) الإعصار نزول الماء من السماء على الأرض!

٨- عين الفعل الذي لا يكون بابه «استفعالاً»:

٢) أيها الإنسان استغفر لذنبك قبل موتك!

١) صديقى يسترجع كتابه مني صباح الأمس.

٤) هل يمكن أن يستفيد البشر يوماً من هذه المعجزة البحريّة؟

٣) نحن نستمع إلى كلام الأستاذ بدقة.

٩- عين الفاعل ليس معرباً:

٢) جاء المعلمون إلى قاعة المدرسة للحلقة.

١) قرأ الطالب المجد قضيدة رائعة أمام الطلاب.

٤) قد دلت هذه الحيوانات الإنسان على الخواص الطبيعية.

٣) تدیر الحرباء عینیها في اتجاهات مختلفة.

١٠- في أي عبارة يوجد فعلان مجھولان؟

٢) تعلم أن ظاهرة ظلمة البحر لم تكتشف إلا في القرن الأخير.

١) من لا يحترم الناس لا يحترم أبداً.

٤) لم يسمع أن يترك احترام الصغار في سيرة الرسول (ص).

٣) لم يشاهد في هذا الصف طالب لا يكتب واجباته.

**زبان انگلیسی (۱)**

دوره پیاپی گذشته

صفحه ۱۰۶

وَتَتَبَثَّرَكَ: ۱۰ (عَيْن)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

طفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 11-16 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

11- Mike's father saw him while he ... his lessons carefully in his room at this time last night.

- 1) studied 2) studies 3) was studying 4) studying

12- To the best of my knowledge, except for the tiger, the lion is ... member of the cat family.

- 1) the largest 2) as large as 3) large 4) larger than

13- We ... need to look at this problem at a more detailed level to find a good solution.

- 1) probably 2) suddenly 3) politely 4) neatly

14- I like living in the country because I'm interested in the ... world.

- 1) energetic 2) natural 3) regular 4) strange

15- His wife ... him, saying that he was at home asleep when the bank was being robbed.

- 1) destroyed 2) suggested 3) developed 4) defended

16- The builders are happy that the new bridge has been finished two years ahead of ... because this helps them get money to build more bridges.

- 1) schedule 2) material 3) quality 4) situation

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

John Ernest Steinbeck, the winner of Nobel Prize for literature in 1962, is ... (17) . He is best remembered for his novel "The Grapes of Wrath". It is the story of Oklahoma farm workers who were unable to earn a living from their lands, so they moved to California.

John Steinbeck was born in Salinas, California, on February 27, 1902. He took classes at Stanford University for several years, but he left university without getting a degree. Steinbeck worked as a worker to support ... (18) ... when he wrote his novels. He ... (19) ... his first novel in 1929. Two of his most famous novels, "Of Mice and Men" and "The Grapes of Wrath", were made into films. John Steinbeck ... (20) ... in New York City on December 20, 1968.

- | | | | |
|--|--|------------|------------|
| 17- 1) the one of greatest American writer | 2) the one of the American greatest writer | | |
| 3) one of the greatest American writers | 4) one of the American greatest writers | | |
| 18- 1) him | 2) his | 3) himself | 4) itself |
| 19- 1) published | 2) attended | 3) recited | 4) carried |
| 20- 1) died out | 2) passed away | 3) gave up | 4) grew up |

**ریاضی و آمار (۱)**

دوره مباحث گذشته

فصل (۱) تا پایان فصل (۳)

صفحه ۹۸ تا

وتدت پیشنهاری: ها (تفصیل)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز | چند از ۱۰ آزمون قبل |
|--------------------------------------|---------------------|

۲۱- کدام مورد، جزء محدودیت‌های سرشماری نیست؟

(۲) وقت‌گیر بودن

(۱) هزینه زیاد

(۴) خطای بیشتر در گردآوری داده‌ها

(۳) امکان استفاده در هر نوع بررسی وجود دارد.

۲۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) یکی از روش‌های گردآوری داده‌ها شامل مجموعه‌ای از اطلاعات ذخیره شده است.

(۲) روش پرسشنامه، مرسوم‌ترین ابزار گرفتن اطلاعات از مردم است.

(۳) واقعیت‌هایی در مورد یک چیز که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌رond، آماره نام دارند.

(۴) به هر یک از افراد یا چیزهایی که داده‌های مربوط به آنها در یک بررسی آماری گردآوری می‌شود، واحد آماری گفته می‌شود.

۲۳- جاهای خالی با چه عبارت‌هایی باید پر شوند؟

«در داده‌های با منحنی نرمال، تقریباً ... بین $\bar{x} - 2\sigma$ و ... قرار دارند.»

 $\bar{x} + 2\sigma, ۹۶\%$ (۲) $\bar{x} + \sigma, ۹۶\%$ (۱) $\bar{x} + 3\sigma, ۶۸\%$ (۴) $\bar{x} + 2\sigma, ۸۴\%$ (۳)



۲۴- اگر میانگین داده‌های $12, 8, 6, 4$ برابر با 7 باشد، میانه داده‌های $7, 9, 13, 3x$ و 4 کدام است؟

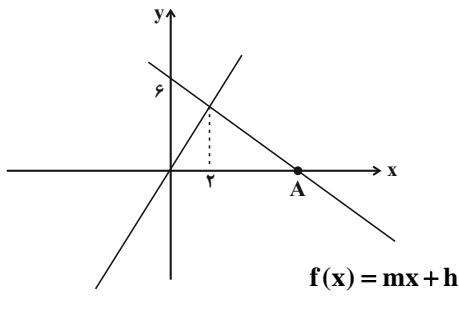
۸) ۴

۹) ۳

۷) ۲

۱) ۱

۲۵- در شکل زیر، نمودار تابع $f(x) = mx + h$ رسم شده است. اگر مختصات نقطه A به صورت (a, b) باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟



۶) ۱

۵) ۲

۴) ۳

۳) ۴

 $g(x) = 2x$

۲۶- اگر معادله $\frac{x-1}{x+1} + \frac{m-1}{m} = \frac{3x-1}{2x+m}$ دارای جواب $x = 2$ باشد، مجموع مقادیر قابل قبول برای m کدام است؟

۲) ۴

۱) ۳

 $\frac{1}{2}) ۲$ $\frac{3}{2}) ۱$

۲۷- معادله خط تقارن سهمی $y = 3(x - 2k)^2 + 12k$ است. رأس این سهمی در کدام ناحیه محورهای مختصات قرار دارد؟

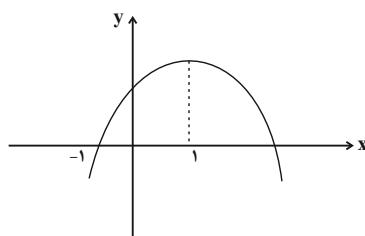
۴) چهارم

۳) سوم

۲) دوم

۱) اول

۲۸- شکل زیر نمودار تابع $y = -2x^2 + bx + c$ است. مقدار c کدام است؟



۴) ۱

۳) ۲

۶) ۳

۵) ۴

۲۹- واریانس ۵ داده آماری برابر صفر است. اگر یکی از داده‌ها برابر ۱۲ باشد و دو داده ۱۰ و ۱۴ را به این داده‌ها اضافه کنیم، واریانس ۷ داده

جدید کدام است؟

 $\frac{3}{7}) ۴$ $\frac{6}{7}) ۳$

۲) صفر

 $\frac{8}{7}) ۱$

۳۰- در معادله درجه دوم $2x^2 + (1-m)x + 4m = 0$ مجموع ریشه‌ها برابر حاصل ضرب ریشه‌ها است. مقدار m کدام است؟

 $-\frac{1}{3}) ۴$ $\frac{1}{2}) ۳$ $\frac{1}{3}) ۲$

۱) ۱

**اقتصاد****دوره مباحث گذشته**درس (۱) پایان درس (۱)
صفحه ۲۷**وقت پیشنهاری: ۱۰ دقیق****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۳۱- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارگر و تولید سالانه ۶۰۰ دستگاه هر

کدام به ارزش ۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱) ۲۲۸,۶۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

| | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| ۱ | اجاره‌بهای ماهانه کارگاه تولیدی | ۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال |
| ۲ | حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارگر | ۴۰۰,۰۰۰ ریال |
| ۳ | خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه | ۱۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال |
| ۴ | هزینه استهلاک سالانه | ۲۰٪ اجاره‌بهای سالانه کارگاه تولیدی |

۲) ۳۷۱,۴۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۳) ۲۲۸,۶۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۴) ۳۷۱,۴۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۳۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، مربوط به کدام نوع کسب و کار است؟

الف) از معایب این کسب و کار، پیچیدگی‌ها در رابطه مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردي است.

ب) اغلب کسب و کارها در ایران به این شکل هستند.

ج) این کسب و کار، با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود و به بهدود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.

د) تقسیم بار مسئولیت و هم‌افزایی توانایی‌ها از مزایای این کسب و کار است.

۱) تعاونی - شراکتی - تعاونی - شخصی

۲) شرکتی - شخصی - تعاونی - شراکتی

۳) شراکتی - تعاونی - شراکتی - شخصی

۴) شرکتی - شخصی - شراکتی - تعاونی



۳۳- یک کارگاه تولیدی فرضی تنها دو کالای پیراهن و روسربی را تولید می‌کند. در سال گذشته این کارگاه ۱۲۰ عدد پیراهن و ۲۵۰ عدد روسربی تولید کرده است. مدیریت کارگاه تصمیم می‌گیرد بنا به نیاز بازار در سال جدید تولید روسربی را به ۳۵۰ عدد برساند. با توجه به

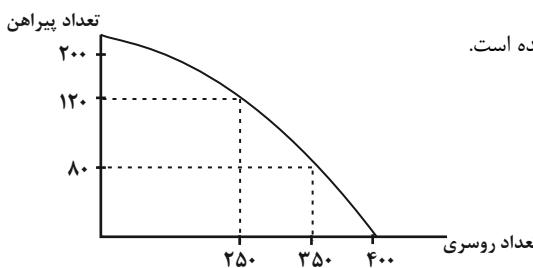
الگوی مرز امکانات زیر که مربوط به این کارگاه تولیدی است، هزینه فرصت این اقدام کدام است؟

۱) ۱۰۰ عدد پیراهنی که از تولید آن صرفنظر شده است.

۲) ۴۰ عدد پیراهنی که به ازای تولید ۱۰۰ عدد روسربی بیشتر از دست داده شده است.

۳) ۲۰ عدد روسربی بیشتری که تولید شده است.

۴) ۱۰۰ عدد روسربی که به ازای تولید پیراهن از دست داده شده است.



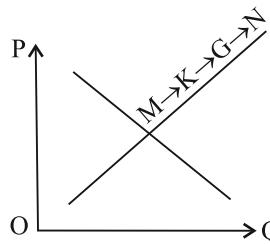
۳۴- با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطه M به N، کدام است؟

۱) عرضه - قیمت بالاتر و عرضه کمتر

۲) تقاضا - قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

۳) عرضه - قیمت بیشتر و عرضه بیشتر

۴) تقاضا - توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر



۳۵- چند مورد از موارد زیر در ارتباط با مالیات صحیح می‌باشد؟

الف) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است که از اموال و دارایی‌های باقی‌مانده شخص فوت شده، دریافت می‌شود.

ب) در مالیات غیرمستقیم مبلغی به عنوان مالیات دریافت می‌شود ولی در مالیات مستقیم، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از

مشتری گرفته می‌شود.

ج) اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، کاهش فعالیت‌های نامناسب و تشویق به انجام فعالیت‌های مطلوب است.

د) بارزترین نمونه مالیات بر ارزش افزوده در ایران، مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات است.



۳۶- کنفرانس ... در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل ... بود.

۱) بولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) - قرارداد گات و سازمان دائمی تجارت جهانی

۲) نفتا (مشهور به تجارت آزاد) - قرارداد گات و سازمان دائمی تجارت جهانی

۳) بولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) - بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول

۴) نفتا (مشهور به تجارت آزاد) - بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول

۳۷- با توجه به اطلاعات جدول زیر، نرخ بیکاری تقریباً چند درصد است؟

| جمعیت شاغل (نفر) | جمعیت غیرفعال (نفر) | جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر) | جمعیت کل (نفر) |
|------------------|---------------------|------------------------|----------------|
| ۲۶,۰۰۰,۰۰۰ | ۳۰,۵۰۰,۰۰۰ | ۲۰,۵۰۰,۰۰۰ | ۸۲,۰۰۰,۰۰۰ |

۲۰ (۴) ۲۲ (۳) ۲۹ (۲) ۳۵ (۱)

۳۸- هریک از عبارت زیر به کدام دوره از حکومت‌های ایران اشاره دارد؟

الف) کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفت و دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد.

ب) اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند و

نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

ج) تأمین هزینه‌های گزاف دریار، سفرهای خارجی و تجملات

د) اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری و تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی

ه) تعدی حکومت بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی

(۱) الف) قاجار، ب) نیمة اول حکومت صفویه، ج) پهلوی، د) قاجار، ه) پهلوی

(۲) الف) پهلوی، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) پهلوی، د) قاجار، ه) قاجار

(۳) الف) پهلوی، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) قاجار، د) قاجار، ه) پهلوی

(۴) الف) قاجار، ب) نیمة اول حکومت صفویه، ج) قاجار، د) پهلوی، ه) پهلوی



۳۹- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ:

الف) GDP اسمی سال‌های ۱۳۸۹ و ۱۳۹۰ چند ریال است؟

ب) GDP واقعی سال ۱۳۹۰ براساس قیمت‌های سال ۱۳۸۹ (سال پایه) چند ریال است؟

ج) نرخ رشد تولید GDP اسمی سال ۱۳۹۰ نسبت به سال ۱۳۸۹ چند درصد است؟

| سال ۱۳۹۰ | | سال ۱۳۸۹ | | کالا |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|------|
| مقدار (به کیلو) | قیمت (به ریال) | مقدار (به کیلو) | قیمت (به ریال) | |
| ۲۵ | ۱۵۰ | ۵۰ | ۱۰۰ | A |
| ۳۰۰ | ۵۰ | ۱۵۰ | ۲۰ | B |

(۱) الف) ۷,۲۵۰ - ۷,۲۵۰، ب) ۸,۷۵۰ - ۸,۷۵۰، ج) ۱۳۴/۲۷۵

(۲) الف) ۷,۲۵۰ - ۷,۲۵۰، ب) ۸,۷۵۰ - ۸,۷۵۰، ج) ۱۲۰/۲۵۲

(۳) الف) ۸,۰۰۰ - ۸,۰۰۰، ب) ۱۸,۷۵۰ - ۱۸,۷۵۰، ج) ۱۳۴/۲۷۵

(۴) الف) ۸,۰۰۰ - ۸,۰۰۰، ب) ۸,۵۰۰ - ۸,۵۰۰، ج) ۱۲۰/۲۵۲

۴۰- جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A در سال ۲۰۱۵ میلادی بر اساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه تفاوت سهم دهک دهم و نهم؛ ۶ درصد، تفاوت سهم دهک هفتم و چهارم؛ ۶ درصد، تفاوت دهک ششم و دوم؛ ۷ درصد و تفاوت سهم دهک اول و سوم؛ ۳ درصد باشد:

الف) سهم دهک سوم، دهک ششم، دهک هفتم و دهک نهم (به ترتیب) چند درصد است؟

| جدول وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۵ | |
|---|---------------------|
| ۲ درصد | سهم دهک اول |
| ۴ درصد | سهم دهک دوم |
| ؟ | سهم دهک سوم |
| ۶ درصد | سهم دهک چهارم |
| ۸/۵ درصد | سهم دهک پنجم |
| ؟ | سهم دهک ششم |
| ؟ | سهم دهک هفتم |
| ۱۳/۵ درصد | سهم دهک هشتم |
| ؟ | سهم دهک نهم |
| ۲۲ درصد | سهم دهک دهم |
| ۱۰۰ درصد درآمد ملی | ۱۰۰ درصد جمعیت کشور |

ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(۱) الف) پنج - یازده - دوازده - شانزده، ب) ۱۱

(۲) الف) چهارونیم - ده - دوازدهونیم - شانزدهونیم، ب) ۱۱

(۳) الف) چهارونیم - ده - دوازدهونیم - شانزدهونیم، ب) ۱۲

(۴) الف) پنج - یازده - دوازده - شانزده، ب) ۱۲

**علوم و فنون ادبی (۱)**

دوره مباحث گذشته

درس (۱) پایان درس (۱۱)

صفحه ۹۶

وچت پیشنهاری: ۵۱ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بینویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۴۱- همه موارد به جز ... بیانگر ویژگی‌های عمده نثر فارسی در سده‌های پنجم و ششم هستند.

۱) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی

۲) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان

۳) استفاده از آرایه‌های ادبی؛ مانند: موازن، سجع، مراعات نظری و تشییه

۴) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی

۴۲- کدام گزینه جزء تقسیم‌بندی «بهار» از نثر فارسی نیست و سبک ترکستانی تا چه قرنی رایج بود؟

۱) دوره مشروطه - ششم

۲) دوره بازگشت ادبی - هفتم

۳) دوره ساده نویسی - هفتم

۴۳- عمدت‌ترین مرکز فرهنگی در زمان سامانیان کدام شهر بود و دربار پادشاهان غزنوی به وجود کدام یک از شاعران عهد سامانی آراسته بود؟

۱) بخارا / منوچهری، فرخی، عنصیری

۲) فارس / عنصری، رودکی، فرخی

۳) عراق عجم / فردوسی، منوچهری، فرخی

۴) خراسان / عنصری، کسایی مروزی، شهید بلخی

۴۴- در کدام گزینه، آرایه «موازن» وجود دارد؟

۱) هیچ ذاتی به ذات او نرسد / عقل کل در صفات او نرسد

۲) فیض لطفش چو نورپاش شود / تَفَقْهَرُش چو دورباش شود

۳) همه در راه و راه می‌جویند / از غمت آه آه می‌گویند

۴) پای کش در گلیم گوشة خویش / دست بگشا به کسب توشه خویش

۴۵- در همه گزینه‌های زیر سجع وجود دارد، به جز ...

۱) خبری که دانی دلی بیازارد، تو خاموش باش تا دیگری بیارد.

۲) توانگر فالخ زراندود است و درویش صالح، شاهد خاک‌آلود.

۳) ملک را پند وزیر ناصح موافق طبع مخالف نیامد، روی از این سخن در هم کشید.

۴) الهی بر تارک ما، خاک خجالت نثار مکن و ما را به بلای خود گرفتار مکن.



۴۶- در کدام دو بیت هر دو آرایه «واژه‌آرایی و واج‌آرایی» یافت می‌شود؟

- الف) دنبال یار رفت و روان کرد آب چشم / آن رفته باز نامد و اشکم روان بماند
ب) شکر می‌کن ای پسر هر صبح و شام / نیستی از مردمان مصر و شام
پ) تا دل ما در غم چوگان توست / هر دو جهان عرصه میدان ماست
ت) نهاد دل همگی بر وفا او سلمان / نهاد خویش از آن رو خراب می‌بیند
ث) رو مگردان از جفا و جور عشق و مهر کن / در میان جان و دل مهر و وفا عاشقان

(۴) الف - ت

(۳) ب - ت

(۲) ب - ث

(۱) الف - پ

۴۷- علامت هجاهای ابیات کدام گزینه تکرار چهار بار «—U—» است؟

- الف) لاله ساغر گیر و نرگس مست و بر ما نام فسوق / داوری دارم بسی یا رب که را داور کنم
ب) با جوانان راه صحراء برگرفتم بامداد / کودکی گفتا: تو پیری با خردمندان نشین
ج) هر که منظوری ندارد، عمر ضایع می‌گذارد / اختیار این است، دریاب، ای که داری اختیاری
د) هر که شیرینی فروشد مشتری بر وی بجوشد / یا مگس را پر ببنند یا عسل را سر بپوشد

(۴) ب و د

(۳) ب و ج

(۲) الف و د

(۱) ج و د

۴۸- تعداد هجاهای کوتاه بیت زیر (با در نظر گرفتن تقسیم هجاهای به کوتاه و بلند و کشیده) با کدام بیت یکسان است؟

«دلم تا عشقباز آمد در او جز غم نمی‌بینم / دلی بی غم کجا جویم که در عالم نمی‌بینم»

- (۱) من اوّل روز دانستم که با شیرین در افتادم / که چون فرهاد باید شُست دست از جان شیرینم
(۲) کدام آلاله می‌بویم که مغمض عنبر‌آگین شد؟ / چه ریحان دسته بندم چون جهان گلزار می‌بینم؟
(۳) و گر شمشیر برگیری، سیر پیشتبیندازم / که بی شمشیر، خود کشته به ساعدهای سیمینم
(۴) چه طاعت کرده‌ام گویی که این پاداش می‌یابم؟ / چه فرمان برده‌ام گویی که این مقدار می‌بینم

۴۹- قافیه در چند بیت از حکایت زیر از مثنوی معنوی، حروف الحاقی دارد؟

«دزدکی از مارگیری مار برد / ز ابلهی آن را غنیمت می‌شمرد
وا رهید آن مارگیر از زخم مار / مار کشت آن دزد او را زار زار
مارگیرش دید پس بشناختش / گفت از جان مار من پرداختش
در دعا می‌خواستی جانم ازو / کش بیاهم مار بستانم ازو
شکر حق را کان دعا مردود شد / من زیان پنداشتم آن سود شد
بس دعاها کان زیان است و هلاک / وز کرم می‌شنند بزدان پاک»

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۵۰- در کدام بیت، حذف همزه صورت نگرفته است؟

- (۱) برنمی‌آید کسی با دورباش ناز تو / پرتو خورشید برمی‌گردد از روزن تو را
(۲) بر فقیران بستهای راه سؤال از سرکشی / بسته برگردد دهان مور از خرمن تو را
(۳) زلف را دست نگارین می‌کند بوسیدنش / بس که خون بی‌گناهان است بر گردن تو را
(۴) نونیاز ناز چون خوبان دیگر نیستی / بود خواب ناز در مهد ازل سنتگین تو را



منطق
دوره مباحث گذشته
درس (۱) تا پایان درس (۸)
صفحه ۸۲۵
وقت پیشنهاری: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفالاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز | چند از ۱۰ آزمون قبل |
|--------------------------------------|---------------------|

۵۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، دارای «غالطه ابهام در مرجع ضمیر» نیست؟

- ۱) مریم وسایل زهرا را به خواهرش داد.
۲) مادر با دیدن پسرش لباس‌هایش را مرتب کرد.
۳) رستم بر اسب نشست، دستی بر سرش کشید و حرکت کرد.
۴) محمد از همسایه‌اش تشکر کرد.

۵۲- در کدامیک از گزینه‌های زیر، امکان اشتراک لفظ وجود دارد؟

- ۱) مهر
۲) راننده
۳) مادر
۴) خواب

۵۳- اگر متداخل نقیض عکس مستوی قضیه‌ای «هر ج د است» باشد، اصل قضیه کدام است؟

- ۱) هیچ د ج نیست.
۲) بعضی ج د نیست.
۳) هیچ ج د نیست.
۴) بعضی د ج نیست.

۵۴- در کدام گزینه، شرط دوم از شروط سه‌گانه اعتبار قیاس اقترانی رعایت نشده است؟

- ۱) بعضی الف ب است؛ هر ب ج است؛ پس بعضی الف ج است.
۲) هیچ ب الف نیست؛ بعضی ج ب است؛ پس بعضی الف ج نیست.
۳) هر الف ب است؛ بعضی ب ج نیست؛ پس بعضی الف ج نیست.
۴) هیچ الف ب نیست؛ هر ب ج است؛ پس هیچ الف ج نیست.

۵۵- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن موارد زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- الف) اگر چه ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند، اما همواره در معرض لغزش قرار دارد.
ب) به هرگونه نتیجه‌گیری خطأ در اندیشه، در صورتی که به طور عمدى باشد، غالطه می‌گویند.
ج) تأکید منطق بر بیان قوانین حاکم بر ذهن و روش‌های جلوگیری از مغالطات است تا این طریق قادر به تشخیص خطاهای بی‌شمار ذهن باشیم.
د) دانش منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌های است، به همین جهت منطق را به شاقول بنایی تشبیه کرده‌اند.

- ۱) ص - غ - ص - غ
۲) ص - غ - غ - ص
۳) غ - غ - ص - ص
۴) ص - ص - غ - غ



۵۶- به ترتیب، کدام گزینه به دو حیطه کلی دانش بشری و دو بخش اصلی منطق اشاره دارد؟

- ۱) تصویر و تصدیق - تعریف و استدلال
۲) تصدیق و تعریف - تصویر و استدلال

- ۳) تعریف و استدلال - تصویر و تصدیق
۴) استدلال و تصویر - تصدیق و تعریف

۵۷- به ترتیب، هر یک از مفاهیم زیر، در رابطه با نسب اربعه، تشکیل چه دایره‌هایی را می‌دهند؟

- فلز و جیوه

- آب و بخ

- فارج و خوراکی

- ۱) مداخل - منطبق - متخارج
۲) متدخل - متخارج - متقاطع

- ۳) منطبق - متخارج - مداخل
۴) متخارج - منطبق - متقاطع

۵۸- به ترتیب، استدلال «آهن، روی و مس در شرایط سخت در اثر حرارت منبسط می‌شوند، پس فلزات همواره در اثر حرارت منبسط می‌شوند.»

چه نوع استقرایی است و دامنه مصادیق موضوع کدام قضیه نشان از شخصیه بودن آن دارد؟

- ۱) تعمیمی - قضیه اول
۲) تمثیلی - قضیه اول

- ۳) تعمیمی - قضیه دوم
۴) تمثیلی - قضیه دوم

۵۹- تعاریف «سوبسید: یارانه» و «نبی: انسان‌هایی همچون حضرت ابراهیم، عیسی و موسی و حضرت محمد (ص)» کدام نوع از انواع تعریف می‌باشند؟

- ۱) مفهومی - لغوی
۲) ذکر مصادیق - مفهومی

- ۳) لغوی - ذکر مصادیق
۴) مفهومی - ذکر مصادیق

۶۰- جزئی و کلی بودن سور قضیه مربوط به ... است و جزئی و کلی بودن موضوع قضیه مربوط به ... است و وظیفه ... تعیین دامنه مصادیق

موضوع است.

- ۱) مصادیق موضوع - مفهوم موضوع - کیف
۲) مفهوم موضوع - مصادیق موضوع - کیف

- ۳) مفهوم موضوع - مصادیق موضوع - سور
۴) مصادیق موضوع - مفهوم موضوع - سور



سال یازدهم انسانی

۱۴۰۰ شهریور ماه ۲۶

دفترچه غیرمشترک از پایه یازدهم:

پاسخگویی به این دفترچه انتذابی است.



عربی زبان قرآن (۳)

مواعظ قيمة / اسم التفضيل و اسم المكان
/ حوار في سوق مشهد / تمارين /
صناعة التلبيع في الأدب الفارسي / اسم
الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة /
تمارين / عجائب المخلوقات / أسلوب
شرط و أدواته / حوار في الملعب
الرياضي / تمارين
كل درس (۱) پایان درس (۳)
منتهی (۳) مدت پیش‌نگاری: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز | چند از ۱۰ آزمون قبل |
|--------------------------------------|---------------------|

عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم: (۶۵-۶۱)

۶۱- «قد يُجرب الوالد إبنه بمماذج تربوية ليهتمي و يجتنب من إعجاب النفس.»:

(۱) ممکن است یک پدر، پرسش را با الگوهای پرورشی بیازماید تا راهنمایی شود که او را از غرور به خود، باز دارد.

(۲) به درستی که پدر، فرزندش را با نمونه‌هایی تربیتی آموزش می‌دهد تا او را هدایت کند و از خودشیفتگی دورش کند.

(۳) گاهی، پدر پرسش را با نمونه‌هایی تربیتی می‌آزماید تا راهنمایی شود و از خودپسندی دوری کند.

(۴) گاهی، پدر، فرزند را با نمونه‌های پرورشی، امتحان می‌کند تا راهنمایی شود و از خودپسندی دور می‌شود.

۶۲- «كانت أقدام من يَسِير عَلَى الرِّمَال تَحْرَق مِن شَدَّة حَرَّها فِي مِنْتَصَف النَّهَار.»:

(۱) از شدت گرمای شن‌ها پاهای کسی که راه می‌رفت، در وسط ظهر می‌سوزد.

(۲) قدم‌های کسی که روی شن‌ها راه می‌رفت از شدت گرمای آن در نیمه‌روز می‌سوخت.

(۳) پاهای کسی که روی شن‌ها گذاشته می‌شد از گرمای شدید، در نیمه‌ظهر سوخته بود.

(۴) قدم‌های کسی که روی شن قدم گذاشته بود، از گرمای شدید آن نیمه‌روز می‌سوخت.

عین الخطأ:

(۱) أَحَبُّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادَةٍ: محبوبترین بندگان خدا نزد خداوند، سودمندترینشان برای بندگانش است.

(۲) جَمَالُ الْمَرءِ فَصَاحَةُ لِسَائِهِ: زیبایی انسان شیوازی زبان اوست.

(۳) الصَّدِيقُ مَنْ كَانَ مُعِيَّناً عَلَى الْبَرِّ وَالْإِحْسَانِ: دوست کسی است که تو را بر نیکی و بخشش یاری کند.

(۴) عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلَعْبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ: ما باید به ورزشگاه برویم قبل از این که از تماشاجیان پُر شود.

۶۴- «كَانُ أَوْلَادُنَا الْمُجَتَهِدُونَ يَتَعَلَّمُونَ الْعِلُومَ التَّافِعَةَ وَيَبْتَدِعُونَ عَنِ الْأَرَادَلِ وَيَحْتَرِمُونَ الْقَانُونَ.»:

(۱) فرزندان باتلاش ما علوم سودمند را یاد می‌گیرند و از فرومایگان دور می‌شوند و به قانون احترام می‌گذارند.

(۲) فرزندان ما تلاشگر هستند، علوم سودمند را یاد می‌دهند و خود را از فرومایگان دور می‌کنند و به قوانین احترام می‌گذارند.

(۳) فرزندانمان علوم را یاد می‌گرفتند و فرومایگان را دور می‌کردند و احترام قانون را نگه می‌داشتند.

(۴) فرزندان تلاشگر ما علوم سودمند را یاد می‌گرفتند و از فرومایگان دوری می‌کردند و به قانون احترام می‌گذشتند.

پیام مشاوره‌ای: اسم فاعل‌های ثالثی مزید با «م» شروع می‌شوند.



٦٥- «من يُفَكِّر قبل الكلام يَسْلُم من الخطأ!». عَيْنَ مَا لَا يُنَاسِب المفهوم:

١) نباید سخن گفت ناساخته / نشاید بریدن نینداخته

٢) بدان که زبان است مردم به رنج / چو رنجش نخواهی سخن را بسنجد

٣) سخن گر چو گوهر برآرد فروغ / چو ناباور افند نماید دروغ

٤) مزن بی تأمل به گفتار دم / نکو گوی و گر دیر گویی چه غم

٦٦- عَيْنَ عبارة ماجاء فيها التضاد:

١) الطَّائِرُ الطَّنانُ يَطِيرُ إِلَى الْأَعْلَى وَالْأَسْفَلِ!

٤) مَنْ فَكَرَ قَبْلَ الْكَلَامِ قَلَّ خَطْئُهُ!

٣) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ أَجَابَ فِي كِبَرِهِ!

٦٧- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسْبَ التَّوْضِيَحاتِ:

١) التَّمَسَاحُ يَبْكِيُ عِنْدَمَا فَرِيسْتُهُ أَكْبَرُ مِنْ فَمِهِ!

٤) الشَّلَبُ حَيْوانٌ يُسْتَخَدَّمُ لِلْحَمْلِ وَالرَّكْوبِ!

٦٨- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ:

١) مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَهُوَ شَابٌ مُؤْمِنٌ اخْتَلَطَ الْقُرْآنُ بِلَحْمِهِ وَدِمِهِ فِي الْحَيَاةِ!

٢) قَدْ جَاءَ فِي الْأَحَادِيثِ مَنْ سَلِمَ الْآخِرُونَ مِنْ يَدِهِ وَلِسَانِهِ فَهُوَ مُسْلِمٌ!

٣) مَنْ يَأْخُذُ الْجَائِزَةَ مِنْ أَيْدِي الرَّئِيسِ فِي مَرَاسِيمِ يَوْمِ السَّبَّتِ!

٤) إِذَا وَقَعَ نَظَرُ الدَّلَافِينِ عَلَى سَمْكَةِ الْقَرْشِ تَجْمَعَ حَوْلَهَا بِسْرَعَةٍ!

٦٩- عَيْنَ الْعَبَارَةِ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا اسْمُ التَّقْضِيلِ:

٢) ﴿إِقْرَا وَرَبِّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَ﴾

١) أَخْيَ أَحَبَّ كَرْهَةِ الْقَدْمِ وَصَارَ لَاعِبًاً مَمْتَازًا!

٤) السَّتْجَابُ الطَّائِرُ يَقْزَزُ أَكْثَرَ مِنْ ١٥٠ قَدْمًا فِي قَفْزَةٍ!

٣) إنْعَدَتْ حَفلَةُ زَوَاجِ أَخْتِي الْكَبْرِيِّ لِيَلَةُ الْعِيدِ!

٧٠- عَيْنَ مَا، جَاءَ فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْمُزِيدِ التَّلَاثِيِّ:

١) جاءَ رِجَالٌ مُؤْمِنُونَ إِلَى الْمُسْتَشْفِي لِعِيَادَةِ الْمَرْضِيِّ.

٢) بَعْدِ صَلَةِ الْمَغْرِبِ ذَهَبَتْ عَنْدِ حِفَاظِ الْقُرْآنِ فِي الْمَسَجِدِ.

٣) الْعَمَالُ يَدْهَبُونَ إِلَى الْمَاصَانِعِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًاً.

٤) أَنْسَدَ الشَّعْرَاءِ الْإِبْرَاهِيَّيُونَ قَصَائِدَ كَثِيرَةً حَولَ مَقَامِ الْأُمِّ.

**ریاضی و آمار [۲]**

آشنایی با مفهوم و استدلال ریاضی
تابع

(گزاره) و ترکیب گزاره، استدلال (ریاضی، یادآوری)،
توابع ثابت پندتاییهای و همانی

کل فصل ۱ و فصل ۲ درس ۱
صفحه ۲۴۳

و مدت پیشنهاری: ها (حقیق)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز | چند از ۱۰ آزمون قبل |
|--------------------------------------|---------------------|

-۷۱- ترکیب فصلی دو گزاره p و q زمانی نادرست است که ارزش گزاره‌های p و q به ترتیب از راست به چپ ... و ... باشد.

۲) نادرست - نادرست

۱) درست - نادرست

۴) نادرست - درست

۳) درست - درست

-۷۲- اگر $f = \{(1, m+n+1), (2m, 2m-1), (2, m^2)\}$ یک تابع ثابت باشد، حاصل mn کدام است؟

-۳ (۴)

۱ (۳)

۲ (۲)

-۱ (۱)

-۷۳- نماد ریاضی عبارت «حاصل ضرب عددی در خودش، از ۳ برابر آن، ۴ واحد کوچکتر است.» کدام است؟

$$3x^3 - 4 = x \quad (۲)$$

$$3x^3 = x - 4 \quad (۱)$$

$$x^3 - 4 = 3x \quad (۴)$$

$$x^3 = 3x - 4 \quad (۳)$$

-۷۴- اگر f تابع همانی، g تابع ثابت و $6 = f(2) + g(3) - (g(5))^2$ باشد، $f(2) - (g(5))^2$ کدام است؟

-۱۸ (۴)

-۸ (۳)

-۲۱ (۲)

-۵ (۱)

-۷۵- اگر f تابعی همانی، g تابعی ثابت و $\frac{2g(4)+f(2)}{2f(-3)} = -2$ باشد، حاصل $(1) - g(-1) - f(-2)$ کدام است؟

۴ (۴)

-۶ (۳)

۶ (۲)

-۴ (۱)



-۷۶- بُرد تابع چند ضابطه‌ای مقابله‌کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 1 & , \quad x > . \\ 3x & , \quad x = . \\ x^2 & , \quad x < . \end{cases}$$

$y \geq .$ (۴)

$y \geq 1$ (۳)

$y > .$ (۲)

$y > 1$ (۱)

-۷۷- نمودار تابع $y = -x^2$ ، نمودار تابع همانی را در چند نقطه قطع می‌کند؟

(۴) بی‌شمار

(۳) دو

(۲) یک

(۱) هیچ

-۷۸- اگر ارزش گزاره $r \Rightarrow p \Leftrightarrow q$ نادرست باشد و گزاره p به صورت «وزن افراد، متغیر کمی فاصله‌ای است.» باشد، ارزش گزاره

کدام است؟ ($\sim p \wedge q) \vee \sim r$

(۲) هم‌ارز با q

(۱) هم‌ارز با r

(۴) همواره نادرست

(۳) همواره درست

-۷۹- ارزش نقیض و عکس نقیض گزاره زیر کدام‌اند؟

(هر عدد مضرب ۹، مضرب ۳ هم هست). $\Rightarrow (200 \text{ مربع کامل است}).$

(۲) درست - نادرست

(۱) نادرست - درست

(۴) درست - درست

(۳) نادرست - نادرست

-۸۰- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ستون مربوط به گزاره مرکب $(p \vee (p \wedge q)) \wedge (\sim p \vee q)$ کدام است؟

| p | $\sim q$ | $(p \vee (p \wedge q)) \wedge (\sim p \vee q)$ |
|-----|----------|--|
| T | F | ? |
| F | F | ? |
| F | T | ? |

T

T

F (۲)

T (۱)

F

F

F

F

T (۴)

F (۳)

F

F

**علوم و فنون ادبی [۲]**

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های ۷، ۸، ۹ و ۱۰
پایه های آوایی / تشییه / سبک شناسی
قرن های ۷ و ۸ و ۹ (سبک عراقي) /
پایه های آوایی همسان (۱)
کل درس (۱) پایان درس (۵)
صفحة ۱۲۰ تا ۱۲۴
وچت پیشنهاری: ۱۰ (صیف)

هدف گذاري قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گوئی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف گذاري چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاري شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| هدف گذاري چند از ۱۰ برای آزمون امروز | چند از ۱۰ آزمون قبل |
|--------------------------------------|---------------------|

۸۱- پدید آورنده چند اثر در مقابل آن درست آمده است؟

(عشاق نامه: فخرالدین عراقی)، (تاریخ جهانگشا: عطاملک جوینی)، (جامع التواریخ: خواجه رسیدالدین فضل الله همدانی)، (اخلاق الاشراف:

نجم الدین رازی)، (جمشید و خورشید: سلمان ساوجی)، (نفحات الانس: عطار نیشابوری)، (تذكرة دولتشاه: امیر علیشیر نوایی)، (مکاتیب:

مولانا)، (رساله دلگشا: خواجوی کرمانی)

(۴) هشت

(۳) هفت

(۲) پنج

(۱) شش

۸۲- تمامی موارد کدام گزینه، از ویژگی های «فکری» شعر سبک عراقي است؟

۱) بازتاب بیشتر علوم در شعر - باور به قضا و قدر - رواج روحیه عرفانی و اخلاقی - آسمانی بودن معشوق

۲) بازتاب اندک علوم در شعر - ذهن گرایی یا توجه به دنیای درون - غم گرایی - زمینی بودن معشوق

۳) بازتاب بیشتر علوم در شعر - باور به اختیار و اراده - ستایش عشق - رواج روحیه عرفانی و اخلاقی

۴) بازتاب اندک علوم در شعر - واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون - فراق - غم گرایی

۸۳- به ترتیب موارد کدام گزینه، مربوط به «ویژگی ادبی شعر سبک عراقي» و «ویژگی فکری شعر سبک عراقي» است؟

الف) در کتاب های مصنوع بیشتر به ظاهر سازی پرداخته شده است.

ب) به علت از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبیع در بین علماء و ادبیان تضعیف شد.

ج) به کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است.

د) با خدشه دار شدن احساسات ملی پس از حمله مغول و نیاز به سخنان آرام بخش، تصوّف رواج یافت.

ه) غزل عاشقانه و عارفانه رواج یافت.

(۴) الف - ج - ه

(۳) الف - ب - د

(۲) ه - د - ب

(۱) ه - ب - د

پیام مشاوره ای: در بررسی پایه های تشییه به ترکیب کلمات و کلمات ترکیبی توجه کنید.



۸۴- تمامی آثار گزینه ... منظوم هستند.

- | | |
|---|---|
| ۱) تذکرۀ دولتشاه - نفحات الانس - بهارستان | ۲) صد پند - رسالت دلگشا - فيه ما فيه |
| ۳) مرصاد العباد - مجالس سبعه - تحفۀ الاحرار | ۴) عشق‌نامه - موش و گربه - جمشید و خورشید |

۸۵- در همه گزینه‌ها بهجز ... ارکان تشبيه ذکر شده در برابر بیت، درست مشخص شده است.

۱) چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت / شیوه جنات تجری تحت الانهار داشت: (ادات‌تشبيه)

۲) چو جای چشمکه که بر جویبار دیده من / خیال قامت آن سرو سیمتن چه خوش است: (مشبه)

۳) بگوی کان مگس عنبرین به بوی نبات / چرا بر آن لب لعل شکرشکن بنشست: (وجه‌شبيه)

۴) وقت سحر که بلبله قهقهه بر چمن زند/ساغر چشم من به خون رنگ دهد شراب را: (مشبه‌به)

۸۶- تعداد تشبيه کدام بيت در مقابل آن بهدرستی ذکر شده است؟

۱) در آتش عشق تا نسوی نظر به داغ وفا ندوی / که از چراغ هوس فروزی تنور افسرده نان نگیرد (۳)

۲) با شعر همچو شهد ازین پس به باغ وصل / بر گل نشین که نحل چنین انگبین تویی (۴)

۳) تا غمزه مست تو کمان ساخت ز ابرو / شد تیر بلا دل عشق نشانه (۲)

۴) خانه چون فانوس از شمع جمالت روشن است / ماه چون پروانه می‌گردد به گرد بام تو (۴)

۸۷- وزن بيت زیر با وزن ابيات همه گزینه‌ها بهجز ... يكسان است.

«هزاران جان یعقوبی همی‌سوزد از این خوبی/ چرا ای یوسف خوبان در این چاهی نمی‌دانم»

۱) دلم جز مهر مهرویان طریقی برنمی‌گیرد/ ز هر در می‌دهم پندش ولیکن در نمی‌گیرد

۲) هر آن دل را که سوزی نیست دل نیست / دل افسرده غیر از آب و گل نیست

۳) فغان از چشم مگارت کز اوّل بود این کارت/ که پاره پاره پیش آبی و بربابی دل پاره

۴) همی‌کوشم به خاموشی ولیکن از شیکر نوشی/ شدم همخوی آن غمزه که آن غمزه است غمازه



۸۸- در کدام گزینه، نشانه هجایی واژه‌ای نادرست آمده است؟

(۱) عشق بازم: -U--)، (شراب غم: U-U-)، (عاشقی: -U-

(۲) آفتابی: -U--)، (گره گشا: -UU-)، (خوانندگان: --U-)

(۳) (غلعادارت: -U--)، (جست و جو: U-U-)، (نَفَحاتش: -UU-)

(۴) (مِی فروشی: -U--)، (ستایش: U---)، (آواز قو: -U--)

۸۹- نظم نشانه‌های هجایی و پایه‌های آوایی ابیات کدام گزینه یکسان است؟

الف) سخن از نیمه بُریدم که نگه کردم و دیدم / که به پایان رسدم عمر و به پایان نرسانم

ب) من دوست می‌دارم جفا کز دست جانان می‌برم / طاقت نمی‌دارم ولی افتان و خیزان می‌برم

ج) من از عالم به جز کویش ندارم منزلی دیگر / ولی روشن نمی‌دانم که او منزل کجا دارد

د) همه را ملک مجاز است بزرگی و امیری / تو خداوند جهانی که نه مردی و نه میری

۴) ب و د

۳) الف و د

۲) ب و ج

۱) الف و ج

۹۰- مرز پایه‌های آوایی تمام مصraعها به جز ... درست است.

۱) مبین در خود که خودبین را نظر نیست: مَ بین در خُدَ | کِ خَد بین را | نَ ظَر نیست

۲) از این خویشتن کشتن اکنون چه سود: أَ زِينَ خَيْشَ | تَنَكُشَ تَنَ | اَكَ نُونَ چَ | سُود

۳) خوش است اندوه تنها یی کشیدن: خُ شَسَ تَنَ دَوَ | هِ تَنَ هَا بَيِّ | کِ شَیِّ دَن

۴) بیدل این کم‌همتَان بر عِزَّ و جاه: بِيِّ دِ لِينَ كَمَ | هِمَ مَ تَانَ بَرَ | عِزُّ جَاه

**فلسفه**

چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های فلسفه
فلسفه و زندگی / آغاز تاریخی فلسفه /
زندگی براساس اندیشه
درس (۱) تا پایان درس (۵)
صفحه ۲۵
وحتئ پیش‌نها رک: ۱۰ (حقیقه)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز | چند از ۱۰ آزمون قبل |
|--------------------------------------|---------------------|

۹۱- پاسخ سوالات زیر درباره سقراط، به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) مخالفان اصلی سقراط چه کسانی بودند؟

ب) چه اتهامی به سقراط در دادگاه آتن زده شد؟

ج) روش بحث سقراط چه بود؟

د) علت جذب جوانان به سوی سقراط چه بود؟

۱) سوفیست‌ها - انکار خدایانی که همه قبول داشتند - گفت‌و‌گو و پرسش و پاسخ - رفتار متواضعانه و محترمانه

۲) مردم آتن - گمراه کردن جوانان - روش سقراطی - سخنان ساده و خنده‌آور

۳) سوفیست‌ها - گمراه کردن جوانان - گفت‌و‌گو و پرسش و پاسخ - سخنان ساده و خنده‌آور

۴) مردم آتن - انکار خدایانی که همه قبول داشتند - روش سقراطی - رفتار متواضعانه و محترمانه

۹۲- سوفیست‌ها معتقد بودند که ... و با استفاده از ... اندیشه‌های خود را نشر می‌دادند که نتیجه آن ... بود.

۱) جهان قابل شناخت نیست - مغالطه و جدل - کمرنگ شدن اخلاق و فضیلت در جامعه

۲) علم و دانش با واقعیت مطابقت ندارد - مغالطه - باطل جلوه دادن حق

۳) علم و دانش ساخته ذهن انسان است - جدل - گسترش تفکر عقلانی

۴) واقعیت برای همه یکسان است - مغالطه و جدل - فاصله‌گرفتن از حقیقت و فضیلت



۹۳- رابطه تفکر با تفکر فلسفی کدامیک از نسبت‌های چهارگانه می‌باشد و واسطه رسیدن انسان از مجھولات به معلومات چیست؟

(۱) عموم و خصوص منوجه - حل مسئله (۲) عموم و خصوص مطلق - تفکر

(۳) عموم و خصوص منوجه - تفکر (۴) عموم و خصوص مطلق - حل مسئله

۹۴- کدام یک از موارد زیر، در ارتباط با « Sofiyeestها » نادرست می‌باشد؟

(۱) دانشمندان زمان سقراط و بعد از او، خود را سوفیست یعنی دانشمند می‌خوانند.

(۲) بعدها کلمه سوفیست مفهوم اصلی خود را از دست داد و معنای مغالطه‌کار به خود گرفت.

(۳) سقراط احتمالاً به علت هم ردیف نشدن با سوفیست‌ها، مایل نبود او را دانشمند بخوانند.

(۴) مهم‌ترین هدف سوفیست‌ها پیروزی بر رقیب بود و از این رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند.

۹۵- کدامیک از موارد زیر، از اهداف بخش اصلی فلسفه نیست؟

(۱) بررسی اصل و حقیقت وجود (۲) بحث پیرامون احکام خاص هستی

(۳) مطالعه توانایی انسان در شناخت (۴) بررسی ابزار شناخت وجود

۹۶- در کدام گزینه، گزاره‌ها به ترتیب پیرامون لیبرالیسم و سوسيالیسم صحیح است؟

(۱) معتقد به اصلت فرد است - جامعه را صرفاً جمع افراد نمی‌داند.

(۲) تأمین‌کننده رشد افراد است - منافع جامعه را در اولویت می‌بینند.

(۳) برای افراد جامعه هویت مستقل قائل نیست - تصمیم‌گیری افراد را تابع شرایط اجتماعی می‌داند.

(۴) مصلحت فرد را بر جامعه مقدم می‌داند - مدافعان آزادی‌های فردی است.



۹۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، به تفکر فیلسفه‌انه معروف نیست؟

- (۱) آموختن چراجی باورها
- (۲) یافتن صرفاً دلایل نادرستی باورها
- (۳) تأمل در باورهای زندگی
- (۴) پذیرفتن باورهای درست و کنارگذاشتن باورهای نادرست

۹۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، از فواید تفکر فلسفی نیست؟

- (۱) رهایی از عادت‌های غیر منطقی
- (۲) دوری از مغالطه‌ها
- (۳) دوری از جامعه
- (۴) استقلال در اندیشه

۹۹- کدام گزینه، درباره اندیشه فیلسفان یونان باستان درست است؟

- (۱) از نظر پارمنیدس هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد.
- (۲) از نظر هراکلیتوس می‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد.
- (۳) از نظر فیثاغورسیان اعداد و اصول اعداد، عناصر اولی موجودات است.
- (۴) از نظر تالس، آتش اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است.

۱۰۰- کدام گزینه درباره سوفیست‌ها درست است؟

- (۱) واژه فلسفه و سوفیست را برای اولین بار سوفیست‌ها به کار برداشتند.
- (۲) سوفیست به معنای دوستدار دانش و فیلسوف به معنای دانشمند است.
- (۳) هدف اصلی سوفیست‌ها رسیدن به حقیقت و واقعیت بوده است.
- (۴) سوفیست‌ها بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند.

**روان‌شناسی**

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه /
روان‌شناسی رشد / احساس، توجه، ادراک /
حافظه و علل فراموشی
درس (۱) پایان درس (۲)
صفحه ۸ صفحه ۵

وقت پیشنهاری: ها رجیع

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز | چند از ۱۰ آزمون قبل |
|--------------------------------------|---------------------|

۱۰۱- بهترین، هر یک از موارد زیر به کدام حافظه اشاره دارد؟

الف) گنجایش اندوزش این نوع حافظه، نامحدود می‌باشد.

ب) علاوه بر اثربداری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم است.

ج) نوع رمزگذاری این حافظه، حسی همراه با توجه است.

۱) حافظه حسی - حافظه کاری - حافظه کوتاه مدت
۲) حافظه بلندمدت - حافظه کوتاه مدت - حافظه کوتاه مدت

۳) حافظه حسی - حافظه کوتاه مدت - حافظه بلندمدت
۴) حافظه بلندمدت - حافظه کاری - حافظه بلندمدت

۱۰۲- بهترین، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام روش کسب آگاهی و معرفت می‌باشد؟

الف) استفاده از برهان نظم برای اثبات هماهنگی جهان

ب) پی‌بردن به وحدات خداوند بر اساس آیه «قل هو الله احد»

ج) خلوت کردن و دوری از خلق برای شناخت معبد

۱) عقل - شهود و دریافت درونی - تجربه

۲) استناد به سخن بزرگان - شهود و دریافت درونی - تجربه

۳) عقل و روش‌های فلسفی - استناد به وحی - شهود و دریافت درونی

۴) استناد به سخن بزرگان - استناد به آیات الهی - شهود و دریافت درونی

۱۰۳- کدام یک از جملات زیر به «رشد در ک اخلاقی» در دوره نوجوانی اشاره ندارد؟

۱) من فقط به مصالح خودم اهمیت نمی‌دهم.
۲) من آدمی دیندار و انسان دوست هستم.

۳) من دانش‌آموزی کوشا و موفق هستم.
۴) من فردی صادق و مهربان هستم.

۱۰۴- کدام‌یک از تعاریف زیر، معیار درستی برای تعریف عملیاتی از «پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یک کلاس» است؟

۱) نظر معلم کلاس درباره رتبه دانش‌آموزان

۲) میزان رضایت معلم از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

۳) معدل دانش‌آموزان این کلاس در پایان سال تحصیلی

۴) میزان رضایت دانش‌آموزان از عملکردشان در سال تحصیلی

پیام مشاوره‌ای: بیان سوالات در قالب یک مثال، یکی از انواع تیپ سوالاتی است که در گنکور سال‌های اخیر در درس

روان‌شناسی بسیار رایج شده است که این موضوع اهمیت یادگیری مطالب به صورت کاربردی را نشان می‌دهد.



۱۰۵ - چند مورد از موارد زیر نادرست می‌باشد؟

الف) از طریق ژن‌ها، همه صفات به ارث برده می‌شوند.

ب) رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می‌شود.

ج) تخمک بارور شده طبیعی، دارای ۲۳ کروموزوم است.

د) عواملی مثل سن مادر و آلودگی محیطی، بر چگونگی رشد قبل از تولد اثر دارد.

۴) دو

۳) چهار

۲) سه

۱) یک

۱۰۶ - هر یک از موارد زیر به کدامیک از «اهداف علم روان‌شناسی» مربوط می‌شود؟

الف) تکرار به موقع خاطرات، موجب تحکیم حافظه می‌شود.

ب) امید به آینده، انگیزه پیشرفت را افزایش می‌دهد.

ج) جیوه، یک فلز مایع است.

۲) تبیین - تبیین - توصیف

۱) تبیین - پیش‌بینی - کنترل

۴) توصیف - تبیین - توصیف

۳) توصیف - تبیین - توصیف

۱۰۷ - فرض کنید که شما یک روز خود را با یک طراح لباس گذرانده‌اید. در تمام طول روز، او افراد مختلف را بر اساس لباس‌هایشان مورد

قضاؤت قرار می‌دهد؛ به نظر شما چه چیزی موجب این نوع قضاؤت‌ها شده است؟

۲) سبک پردازش

۱) انتظارات پردازش گر

۴) اطلاعات موجود در حافظه

۳) حواس پنج‌گانه

۱۰۸ - به ترتیب، صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) نوپایی کودک، در دوره طفولیت پدید می‌آید.

ب) در هفت سال سوم طبقه‌بندی رشد انسان در اسلام، باید ضمن تأدب کودک، از رفتار آمرانه با او پرهیز کرد و او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

ج) دوره نوجوانی از شروع بلوغ جنسی آغاز شده و تا دوران استقلال از والدین ادامه دارد.

د) دوره بزرگسالی شامل ۳ دوره جوانی، بزرگسالی اول و بزرگسالی دوم می‌شود.

۴) غ - ص - غ - ص

۳) ص - غ - ص - ص

۲) غ - غ - ص - غ

۱) غ - غ - غ - ص

۱۰۹ - کدامیک از موارد زیر به ویژگی‌های «رشد هیجانی در دوره نوجوانی» اشاره ندارد؟

۲) تغییر سریع حالات عاطفی

۱) بروز رفتارهای تکانشی

۴) پشمیمانی بلا فاصله از رفتار ناگهانی

۳) تحریک‌پذیری بالا و ثبات در احساسات

۱۱۰ - در کدام مورد، اثر منفی ناشی از تقسیم توجه به واسطه انجام همزمان چند تکلیف کاهش می‌یابد؟

۱) تکالیف ساده یا با دشواری کمتر و مشابهی که فرد از توانایی بالایی در انجام آن‌ها برخوردار است.

۲) تکالیف دشوار و منحصر به فردی که فرد از مهارت کمی در انجام آن‌ها برخوردار است.

۳) تکالیف ساده و منحصر به فردی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.

۴) تکالیف نسبتاً دشوار و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون آشنایی

۱۱۱- چرا پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر از پیش‌بینی پدیده‌های علوم دیگر است؟ زیرا ...

(۱) پیش‌بینی این موضوع در علم روان‌شناسی و سایر علوم، امکان‌پذیر نیست.

(۲) برای پیش‌بینی این موضوع به منبع‌های مختلفی نیازمندیم که هیچ یک از آن‌ها در دسترس نیست.

(۳) پیش‌بینی این موضوع برای قاعده‌مندتر شدن نیاز به استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی دارد.

(۴) این موضوع تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

۱۱۲- یافته‌های یک تحقیق علمی نشان داد که تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز موجب افزایش پرخاشگری کودکان می‌شود، در چند تحقیق دیگر که در موقعیت‌های مشابه انجام شد، نیز همین یافته به دست آمد. این یافته‌های تحقیقاتی کدام ویژگی روش علمی را نشان می‌دهد؟

(۱) کنترل (۲) مشاهده (۳) تکرار پذیری (۴) تعریف عملیاتی

۱۱۳- «هدفمند بودن روش علمی» از کدام یک از مفاهیم تعریف روش علمی ادراک می‌شود؟

(۱) نظامدار بودن (۲) موقعیت نامعین (۳) فرایند (۴) موقعیت معین

۱۱۴- به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر اشاره به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی دارد؟

الف) محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

ب) ساخت آن بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.

ج) این روش باید همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری شخصی باشد.

(۱) الف) پرسشنامه، ب) آزمون، ج) مشاهده (۲) الف) آزمون، ب) مصاحبه، ج) مشاهده

(۳) الف) پرسشنامه، ب) مصاحبه، ج) مشاهده (۴) الف) آزمون، ب) مصاحبه، ج) مشاهده

۱۱۵- کدام ویژگی بیشتر تابع رشش یا پختگی است؟

(۱) زبان آموزی (۲) رشد اجتماعی (۳) کنترل هیجانات

(۴) کسب مهارت حل مسئله

۱۱۶- در ارتباط با مثال داده شده کدام گزینه درست است؟

وقتی کودک دو ساله‌ای به طور تصادفی پایش به لیوان می‌خورد و لیوان می‌شکند و مادر کودک با تعجب و فریاد زدن علت شکستن این لیوان را از او پرسید، کودک این فریاد را شاید به عنوان نشانه یک هیجان مثبت درک کند و یا حتی این عمل را دوباره انجام دهد.»

(۱) کودکان با دریافت واکنش دیگران هیجانات خودشان را جهت می‌دهند.

(۲) بروز هیجان میان کودک و مادر به شرایط جسمانی و اکتسابی دولطفه بستگی دارد.

(۳) بین هیجانات دریافتی کودکان و برخورد آن‌ها با هیجانات ارتباطی وجود ندارد.

(۴) رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و محدود فقط در محیط اجتماعی به وجود می‌آید.

۱۱۷- کدام عبارت درخصوص رشد جسمانی در دوره نوجوانی درست است؟

(۱) رشد جسمانی به تدریج صورت می‌گیرد.

(۲) اندازه شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود. (۳) تناسب اندازه بدن به سرعت و ناگهانی به ثبات می‌رسد.

۱۱۸- ... زمانی اتفاق می‌افتد که شناختِ محرك معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرك یا محرك شبیه آن قرار گیرد.

(۱) خوگیری (۲) محرك طبیعی (۳) آماده‌سازی (۴) درگیری ذهنی

۱۱۹- موارد زیر به ترتیب، به کدام یک از اصول روان‌شناسی گشتالت اشاره دارد؟

الف) ما تمايل داريم اشيای ناقص را به صورت كامل ببینيم.

ب) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.

پ) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم.

(۱) استمرار - تکمیل - مشابهت (۲) تکمیل - مشابهت - مجاورت

(۳) استمرار - شکل و زمینه - مشابهت (۴) تکمیل - شکل و زمینه - مجاورت

۱۲۰- استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم، بیانگر کدام یک از فنون بهسازی حافظه است؟

(۱) بسط معنایی (۲) تمایز بخشی (۳) مطالعه چند حسی (۴) رمزگردانی معنادار

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



Tester

مرکز سنجش آموزش مدارس برتر





دفترچه پاسخ

سال یازدهم انسانی

۱۴۰۰ هجری شمسی

| ردیف | مواد امتحانی | صفحه |
|------|----------------------|------|
| ۱ | عربی زبان قرآن (۱) | ۳ |
| ۲ | زبان انگلیسی (۱) | ۴ |
| ۳ | ریاضی و آمار (۱) | ۵ |
| ۴ | اقتصاد | ۶ |
| ۵ | علوم و فنون ادبی (۱) | ۸ |
| ۶ | منطق | ۹ |
| ۷ | عربی زبان قرآن (۲) | ۱۰ |
| ۸ | ریاضی و آمار (۲) | ۱۱ |
| ۹ | علوم و فنون ادبی (۲) | ۱۲ |
| ۱۰ | فلسفه | ۱۳ |
| ۱۱ | روان‌شناسی | ۱۴ |
| ۱۲ | روان‌شناسی آشنا | ۱۵ |

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۰۶۴۶۳۱۱۶۵

«نماد دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۳۹)

۶ - گزینه «۴»

در گزینه «۴» دو کلمه متضاد وجود ندارد، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «النهار - اللیل / البر - البحر / ضوء - ظلام» متضاد می‌باشند.

(ولی‌الله نوروزی، مفهوم، ترکیبی)

۷ - گزینه «۳»

در گزینه «۳»، کلمه «الاعصار» به معنای «گردباد» است، در حالی که توضیح «فروند آمدن آب از آسمان بر زمین» در مورد کلمه «المطر» به معنای «باران» می‌باشد.

(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۲۸ و ۲۷)

۸ - گزینه «۳»

فعل «ستَمِعْ» بر وزن «تَقْتَلُ» و از باب «افتعال» است، نه «استفعال». در سایر گزینه‌ها، افعال «استرجع، استغفر و يستفید» همگی از باب «استفعال» هستند.

(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۶۳)

۹ - گزینه «۴»

در گزینه «۴» کلمه «هذه» فاعل فعل «دَلَّ» و مبني است، ولی در سایر گزینه‌ها فاعل‌ها کلمات «الطالب، المعلمون و الحرباء» می‌باشند که همگی معربند.

(مسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۷۶ و ۷۵)

۱۰ - گزینه «۴»

در این عبارت، فعل‌های «يُسْمَعُ و يُتَرَكُ» مجھول هستند.
تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه تنها فعل «لا يُحترَم» مجھول است.

گزینه «۲»: در این گزینه تنها فعل «تُكَثَّفَ» مجھول است.

گزینه «۳»: در این گزینه تنها فعل «يُشَافِدُ» مجھول است.

عربی (زبان قرآن (۱))**۱ - گزینه «۴»**

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۲۵ و ۲۴)

لاحظ: (در اینجا) دیدند / غیمة سودا: ابری سیاه / قبل: پیش از / آن یخدت: اتفاق بیفتند، رخ بدده / إعصار شدید: گردبادی شدید / تحیر: (در اینجا) حیران شدند / الجميع: همه / من: از / تلک الظاهر: آن پدیده

۲ - گزینه «۲»

(فریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۶)

لابد من تألف کتب کثیره: ناگزیر باید کتاب‌های زیادی تألیف کرد / لاحصه: برای شمارش / معالم ایران الخلابة: آثار جذاب ایران / لجذب: برای جذب / السیاح: گردشگران، توریست‌ها

۳ - گزینه «۱»

(فریبه علی‌پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: هفتاد مرد و نود خانم به مراسم یادبود شهیدان آمدند.

۴ - گزینه «۲»

(مسین مرتضایی، ترجمه، صفحه ۷۳)

لطف: نفت دارد / استعمال کثیر: کاربرد بسیاری / کنای نستخرج: استخراج می‌کردیم / (کنای) نستفاده: استفاده می‌کردیم / منه: از آن / کوقود: مانند (به عنوان) سوخت / لمعالجه: برای مداوای / الأمراض الجلدیه: بیماری‌های پوستی

۵ - گزینه «۴»

(قالر مشیرنامه، مفهوم، صفحه ۷۰)

معنی عبارت: روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زبان تو، که با گزینه «۴» تناسب مفهومی ندارد.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بر هر انسانی لازم است که امید را در زندگی اش از دست ندهد.

گزینه «۲»: ما باید در برابر سختی‌ها صبر کنیم؛ چهسا (شاید) فردا از امروز بهتر باشد.

گزینه «۳»: بدانید که شرایط زندگی تغییر می‌کند و هرگز بر یک حالت باقی نمی‌ماند.

گزینه «۴»: ما مدت کوتاهی در این دنیا زندگی می‌کنیم، لذا باید فرصت‌ها را غنیمت بشماریم.



(عمران نوری، واژگان)

۱۶- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «سازنده‌ها خوشحال هستند که پل جدید دو سال زودتر از موعد تمام شده است، زیرا این [موضوع] به آن‌ها کمک می‌کند تا برای ساختن پل‌های بیشتر پول بگیرند.»

- (۱) برنامه، جدول زمان‌بندی
 (۲) مطلب، جنس
 (۳) کیفیت
 (۴) موقعیت
- تکنیک مضمون درسی:**
 عبارت «ahead of schedule» به معنی «پیش از موعد» است.

ترجمه متن گلوزتست:

جان ارنست اشتاین‌بک، برنده جایزه نوبل ادبیات در سال ۱۹۶۲، یکی از بزرگترین نویسنده‌گان آمریکایی است. بیشتر او را به خاطر رمان «خوشاهی خشم» یاد می‌کنند. این ارمان، داستان کارگران مزرعه اوکلاهما است که قادر به تأمین معاش از مزارع خود نبودند، بنابراین به کالیفرنیا نقل مکان کردند. جان اشتاین‌بک در ۲۷ فوریه ۱۹۰۲ در سالیناس، واقع در کالیفرنیا، متولد شد. او چندین سال در کلاس‌های دانشگاه استنفورد شرکت کرد، اما بدون دریافت مدرک، دانشگاه را ترک کرد. اشتاین‌بک هنگام نوشتن رمان‌هایش برای تأمین هزینه‌های خودش کارگری می‌کرد. او اولین رمان خود را در سال ۱۹۲۹ منتشر کرد. دو تا از مشهورترین رمان‌های او، «موسوس‌ها و آدم‌ها» و «خوشاهی خشم»، به فیلم تبدیل شدند. جان اشتاین‌بک در ۲۰ دسامبر ۱۹۶۸ در شهر نیویورک درگذشت.

(ساسان عزیزی‌نژاد، گلوزتست)

۱۷- گزینه «۳»

تکنیک مضمون درسی:

صفت کیفیت "greatest" قبل از صفت ملیت "American" می‌آید (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، با توجه به مفهوم عبارت «یکی از بزرگترین نویسنده‌گان»، باید کلمه "writer" به شکل جمع (writers) به کار رود.

(ساسان عزیزی‌نژاد، گلوزتست)

۱۸- گزینه «۳»

تکنیک مضمون درسی:

با توجه به مفهوم جمله و این‌که فاعل و مفعول به یک نفر برمی‌گردد، از ضمیر انعکاسی "himself" استفاده می‌کنیم. همچنین، به عبارت "support oneself" به معنی «تأمین کردن هزینه‌های خود» توجه کنید.

(sassan azizi-nazad, glozest)

۱۹- گزینه «۱»

تکنیک مضمون درسی:

- (۱) منتشر کردن در
 (۲) شرکت کردن در
 (۳) از برخواندن
 (۴) حمل کردن، با خود بردن

(sassan azizi-nazad, glozest)

۲۰- گزینه «۲»

تکنیک مضمون درسی:

- (۱) منقرض شدن
 (۲) فوت کردن، در گذشت
 (۳) دست کشیدن، ترک کردن
 (۴) بزرگ شدن

زبان انگلیسی (۱)

۱۱- گزینه «۳»

(ژئوس پیشگیر، گواه)

ترجمه جمله: «دیشب در این ساعت، هنگامی که مایک در اتفاق درس‌هایش را بدقت مطالعه می‌کرد، پدرش او را دید.»

تکنیک مضمون درسی:

جمله دارای ساختار گذشته استمراری است. با توجه به "while" که بعد از آن فعل استمراری می‌آید و فعل گذشته "saw" در جمله، فعل قسمت دوم باید گذشته استمراری (was/were + فعل + ing) باشد.

۱۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «تاجایی که من می‌دانم، بهغیر از [بعد از] ببر، شیر بزرگترین عضو خانواده گربه‌سانان است.»

تکنیک مضمون درسی:

ساختار صفت عالی در اینجا مورد سؤال است که برای صفات‌های تک‌بخشی مانند "large" به صورت زیر است:

«the + صفت تک‌بخشی + est»

۱۳- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «احتمالاً برای یافتن راه حلی خوب باید این مسئله را با جزئیات بیشتری بررسی کنیم.»

- (۱) احتمالاً شاید
 (۲) ناگهان
 (۳) مؤذبانه
 (۴) به‌شکل مرتب و آراسته

(رهمت‌الله استیری، واژگان)

۱۴- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «من زندگی در روستا را دوست دارم، زیرا به دنیای طبیعی (طبیعت) علاقه‌مندم.»

- (۱) پرائزی، فعل
 (۲) طبیعی
 (۳) منظم، با قاعده
 (۴) عجیب

(فریبا طاهری، واژگان)

۱۵- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «همسرش از او دفاع کرد و گفت وقتی که بانک به سرقت رسید، او در خانه خوابیده بوده است.»

- (۱) تخریب کردن
 (۲) پیشنهاد کردن
 (۳) گسترش دادن
 (۴) دفاع کردن



(امیر زر اندرز، نمودار قابع درجه ۲، صفحه ۶۳)

گزینه «۳» - ۲۷

در سهمی با ضابطه $x = m$, $y = a(x-m)^2 + n$, طول رأس و همچنین معادله محور تقارن سهمی و n عرض راس سهمی است:

$$y = 3(x-2k)^2 + 12k$$

$$\Rightarrow x = 2k \xrightarrow{x=-2} -2 = 2k \Rightarrow k = -1$$

$$y = 3(x+2)^2 - 12 \Rightarrow S \left| \begin{array}{l} -2 \\ -12 \end{array} \right. \Rightarrow S \text{ در ناحیه سوم قرار دارد.}$$

(مهدیس همزه‌ای، نمودار قابع درجه ۲، صفحه ۵)

گزینه «۳» - ۲۸

با توجه به نمودار $x = 1$ طول رأس سهمی است که برابر $\frac{-b}{2a}$ است.

$$\frac{-b}{2a} = +1 \Rightarrow \frac{-b}{2(-2)} = 1 \Rightarrow b = 4$$

$$y = -2x^2 + 4x + c$$

از طرفی نمودار محور x ها را در نقطه -1 قطع کرده است، پس اگر به جای x عدد -1 را قرار دهیم $y = 0$ است.

$$-2(-1)^2 + 4(-1) + c = 0 \Rightarrow -2 - 4 + c = 0 \Rightarrow c = 6$$

(مهدیس همزه‌ای، معیارهای پراکندگی، صفحه ۱۹)

گزینه «۱» - ۲۹

واریانس داده‌ها زمانی برابر صفر است که همه داده‌ها با یکدیگر برابر باشند. بنابراین همه داده‌ها برابر 12 هستند. میانگین دو داده اضافه شده برابر است با:

$$\frac{14+10}{2} = 12$$

پس میانگین 7 داده برابر با 12 است.

$$\sigma^2 = \frac{5(12-12)^2 + (10-12)^2 + (14-12)^2}{7} = \frac{8}{7}$$

(مهدیس همزه‌ای، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷)

گزینه «۴» - ۳۰

حاصل ضرب و حاصل جمع ریشه‌های معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ با شرط $\Delta > 0$, به ترتیب برابر با $-\frac{b}{a}$, $\frac{c}{a}$ است.

$$7x^2 + (1-m)x + 4m = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 7 \\ b = 1-m \\ c = 4m \end{cases}$$

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = \frac{c}{a} \Rightarrow -\frac{(1-m)}{7} = \frac{4m}{7}$$

$$-1+m = 4m \Rightarrow 3m = -1 \Rightarrow m = -\frac{1}{3}$$

(یافی و آمار (۱))**گزینه «۳» - ۲۱**

(امیر زر اندرز، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۹)

طبق مطالب کتاب درسی، امکان استفاده از سرشماری در بررسی‌های مخرب وجود ندارد. (مثلًا در کارخانه تولید کمپوت، نمی‌توانیم در تمام کمپوت‌ها را باز کرده و کیفیت آنها را بررسی کنیم).

گزینه «۳» - ۲۲

(قرشاد هسن‌زاده، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۷)

واقعیت‌هایی در مورد یک چیز که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌روند، داده نام دارد.

گزینه «۲» - ۲۳

(امیر زر اندرز، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۲)

$$\overbrace{\bar{x}-3\sigma}^{2\%} \overbrace{\bar{x}-2\sigma}^{14\%} \overbrace{\bar{x}-\sigma}^{34\%} \overbrace{\bar{x}+\sigma}^{34\%} \overbrace{\bar{x}+2\sigma}^{14\%} \overbrace{\bar{x}+3\sigma}^{2\%}$$

= درصد مطلوب

گزینه «۲» - ۲۴

(مهدیس همزه‌ای، معیارهای گواش به مرکز، صفحه ۱۵)

$$\bar{x} = \frac{4+6+x+3+8+12}{5} \Rightarrow x = \frac{x+33}{5} \Rightarrow 35 = x+33 \Rightarrow x = 2$$

\Rightarrow داده‌ها را مرتبت می‌کنیم $\Rightarrow 4, 6, 7, 9, 12 \Rightarrow 5, 4, 6, 13, 9, 7$: داده‌های سری دوم = میانه

گزینه «۱» - ۲۵

(علی ارجمند، نمودار قابع خطی، صفحه ۵۶)

$$(0, 6) \in f \Rightarrow h = 6$$

$$g(x) = 2x \Rightarrow g(2) = 4 \Rightarrow (2, 4) \in f$$

$$\Rightarrow 4 = 2m + 6 \Rightarrow 2m = -2 \Rightarrow m = -1 \Rightarrow f(x) = -x + 6$$

$$f(x_0) = 0 \Rightarrow -x_0 + 6 = 0 \Rightarrow x_0 = 6$$

$$\Rightarrow A(6, 0) \Rightarrow a + b = 6$$

گزینه «۲» - ۲۶

(امیر معموریان، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳)

x = 2 جواب معادله است، بنابراین:

$$\frac{2-1}{2+1} + \frac{m-1}{m} = \frac{6-1}{4+m} \Rightarrow \frac{1}{3} + \frac{m-1}{m} = \frac{5}{4+m}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{3} + \frac{m-1}{m} - \frac{5}{4+m} = 0 \Rightarrow \frac{m(m+4) + 3(m-1)(m+4) - 5(4m)}{3m(m+4)} = 0$$

$$\Rightarrow m^2 + 4m + 3m^2 + 3m - 4 - 15m = 0 \Rightarrow 4m^2 - 12m - 12 = 0$$

$$\Rightarrow 4m^2 - m - 6 = 0 \Rightarrow \Delta = 1 - 4(2)(-6) = 49$$

$$m = \frac{1 \pm \sqrt{49}}{4} \Rightarrow \begin{cases} m = 2 \\ m = -\frac{3}{2} \end{cases} \Rightarrow 2 - \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$



(مژده طالب، مژه امکانات تولید، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۳۳- گزینه «۴»

برای تولید روسربی بیشتر لازم است که کارگاه تولیدی به سمت راست و پایین در طول مژه امکانات تولید جایه‌جا شود، در سال گذشته تولید کارگاه تولیدی به میزان ۱۲۰ عدد پیراهن و ۲۵۰ عدد روسربی بوده است. در سال جاری به تولید ۸۰ عدد پیراهن و ۳۵۰ عدد روسربی پرداخته است.

در واقع کارگاه تولیدی از تولید ۴۰ عدد پیراهن صرف‌نظر کرده است تا ۱۰۰ عدد روسربی بیشتر تولید کند، در نتیجه، هزینه فرست افزایش ۱۰۰ عدد روسربی، ۴۰ عدد پیراهنی است که کارگاه تولیدی از تولید آن صرف‌نظر کرده است.

۳۴- گزینه «۳» (کلکتور سراسری ۳۰۰، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۰ تا ۵۳)

نقاط بر روی خط صعودی قرار دارند، بنابراین این خط بیانگر منحنی عرضه است. در منحنی عرضه با افزایش قیمت، مقدار عرضه کالا افزایش خواهد یافت و در مقابل با کاهش قیمت، عرضه آن نیز کاهش می‌یابد).

بنابراین علت حرکت از نقطه **M** به نقطه **N** قیمت بالاتر و عرضه بیشتر است.

(فاطمه صفری، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۰ تا ۶۳)

۳۵- گزینه «۴»

تشرییف موارد نادرست:

ب) در مالیات مستقیم مبلغی به عنوان مالیات دریافت می‌شود ولی در مالیات

غیرمستقیم، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری گرفته می‌شود.

ج) اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، افزایش درآمد دولت است.

د) مالیات بر مصرف، انواع بسیار زیادی دارد که بارزترین نمونه آن در ایران، مالیات بر

مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات است.

اقتصاد

(مژده طالب، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹ و ۱۰)

۳۱- گزینه «۴»

$$\text{ریال } 600,000 = \text{درآمد} \times \text{کل محصول}$$

$$\text{ریال } 72,000,000 = 400,000 \times 12 \times 15$$

$$\text{ریال } 18,000,000 = 1,500,000 \times 12$$

$$\text{ریال } 3,600,000 = \frac{20}{100} \times 18,000,000$$

$$\text{مجموع هزینه‌های سالانه بنگاه} = 18,000,000 + 72,000,000 + 135,000,000 + 3,600,000$$

$$\text{ریال } 228,600,000$$

$$\text{هزینه‌های مستقیم سالانه بنگاه} - \text{درآمد سالانه بنگاه} = \text{سود یا زیان بنگاه}$$

$$\text{ریال } 371,400,000 - 228,600,000 = 371,400,000$$

چون میزان درآمد از هزینه‌های بنگاه بیشتر است، در نتیجه بنگاه اقتصادی سود

کرده است.

۳۲- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۳)

الف) شرکتی

ب) شخصی

ج) تعاونی

د) شراکتی



(مهندسی کار، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۴)

«۳۹- گزینه ۳»

$$\text{ریال } ۱۳۸۹ \text{ GDP} = (۵۰ \times ۱۰۰) + (۱۵۰ \times ۲۰) = ۵,۰۰۰ + ۳,۰۰۰ = ۸,۰۰۰ \text{ اسمی سال ۱۳۸۹}$$

$$\text{ریال } ۱۳۹۰ \text{ GDP} = (۲۵ \times ۱۵۰) + (۳۰ \times ۵۰) = ۳,۷۵۰ + ۱۵,۰۰۰ = ۱۸,۷۵۰ \text{ اسمی سال ۱۳۹۰}$$

$$\text{محاسبه GDP واقعی سال ۱۳۹۰ براساس سال ۱۳۸۹} =$$

$$= (۲۵ \times ۱۰۰) + (۳۰ \times ۲۰) = ۲,۵۰۰ + ۶,۰۰۰ = ۸,۵۰۰ \text{ ریال}$$

$$\frac{\text{اسمی سال ۱۳۹۰} - \text{اسمی سال ۱۳۸۹}}{\text{نرخ رشد GDP اسمی سال ۱۳۹۰}} \times ۱۰۰ = \frac{۱۸,۷۵۰ - ۸,۰۰۰}{۸,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۳۴ / ۳۷۵$$

$$\text{درصد } \frac{۱۳۴}{۳۷۵} \times ۱۰۰ = ۳۵\%$$

(مهندسي کار، رشد و پیشرفت اقتصادي، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۴)

«۴۰- گزینه ۱»

(الف)

$$\text{درصد } 6 = \text{سهم دهک نهم} - \text{سهم دهک دهم}$$

$$\text{درصد } 6 = 22 - 6 = 16 = \text{سهم دهک نهم} \Rightarrow \text{درصد } 6 = \text{سهم دهک نهم} - 22$$

$$\text{درصد } 6 = \text{سهم دهک چهارم} - \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\text{درصد } 6 = 6 + 6 = 12 = \text{سهم دهک هفتم} \Rightarrow 6 = \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\text{درصد } 7 = \text{سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک ششم}$$

$$\text{درصد } 11 = 4 + 7 = 11 = \text{سهم دهک ششم} - 4 = 7 \Rightarrow 7 = \text{سهم دهک ششم} - \text{سهم دهک سوم}$$

$$\text{درصد } 3 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک سوم}$$

$$\text{درصد } 5 = 2 + 3 = 5 = \text{سهم دهک سوم} - 2 = 3 \Rightarrow 3 = \text{سهم دهک سوم}$$

(ب)

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۲۲}{۲} = 11 \quad \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد}$$

(تازه‌نی قاسی، قجارت بین‌الملل، صفحه ۷۶)

«۳۶- گزینه ۳»

کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن

تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

(سارا، شریفی، رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۵ و ۸۶)

«۳۷- گزینه ۲»

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

$$\text{نفر} = ۸۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۰,۵۰۰,۰۰۰ = ۶۱,۵۰۰,۰۰۰ \text{ جمعیت ۱۵ سال و بالاتر}$$

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

$$\text{نفر} = ۳۱,۰۰۰,۰۰۰ - ۳۰,۵۰۰,۰۰۰ = ۶۱,۵۰۰,۰۰۰ \text{ جمعیت فعال}$$

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

$$\text{نفر} = ۹,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۱,۰۰۰,۰۰۰ \text{ جمعیت بیکار}$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیشتر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیشتر}} \times 100 = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\text{درصد } \frac{۹,۰۰۰,۰۰۰}{۳۱,۰۰۰,۰۰۰} \times 100 = 29 \quad \text{نرخ بیکاری}$$

(کتاب با مح اقتصاد، مقاوم سازی اقتصاد، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

«۳۸- گزینه ۳»

(الف) پهلوی، (ب) دوره پایانی حکومت صفویه، (ج) قاجار، (د) پهلوی، (ه) پهلوی

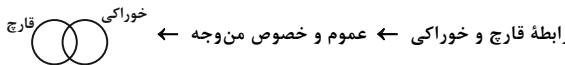
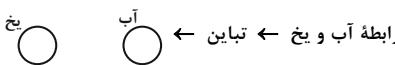


(فاطمه صفری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

«۵۶- گزینه»

دانش بشری به دو حیطه کلی تصور و تصدیق تقسیم می‌شود، همچنین دو بخش اصلی منطق، تعریف و استدلال است.

(سید محمد مردنی‌ریانی، مفهوم و مصادق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

«۵۷- گزینه»

(سید محمد مردنی‌ریانی، توگیبی، صفحه ۴۵ و ۵۱)

«۵۸- گزینه»

این استدلال نوعی «استقرای تعمیمی» است و از چند مورد جزئی یک نتیجه کلی گرفته است.

قضیه «آهن، روی و مس براثر حرارت منبسط می‌شوند» شخصیه است.

(عاطفه ربانی‌صالحی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۰ و ۳۱)

«۵۹- گزینه»

در تعریف سوبسید، معنای لغوی آن آورده شده است و تعریف نبی هم، تعریف از طریق ذکر مصادیق می‌باشد.

(عاطفه ربانی‌صالحی، قضیه حملی، صفحه ۵۹)

«۶۰- گزینه»

جزئی و کلی بودن سور قضیه که مربوط به «مصادیق موضوع» است، با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به مفهوم «موضوع» است، متفاوت است و تنها در لفظ اشتراک دارند. وظیفه «سور» در قضیه تعیین دامنه مصادیق موضوع است.

منطق**«۵۱- گزینه»**

(نازنین قاسمی، لغظ و معنا، صفحه ۱۷ و ۱۸)

همه جملات به جز جمله گزینه «دارای ابهام است و این ابهام ناشی از مشخص نبودن مرجع ضمیر است که می‌تواند باعث خطای اندیشه گردد و به آن مغالطة ابهام در مرجع ضمیر می‌گویند.

«۵۲- گزینه»

(نازنین قاسمی، لغظ و معنا، صفحه ۱۳ و ۱۴)

لفظ «مهر» می‌تواند در معانی متفاوت مثل محبت و خورشید به کار برود.

«۵۳- گزینه»

(راهله بابانی صومعه‌کبورین، احکام قضایا، صفحه ۶۳ و ۶۷)

برای پیدا کردن اصل قضیه از اولین رابطه داده شده از سمت راست شروع می‌کنیم: هر ج د است متداخل ← بعضی ج د است نقیض ← هیچ ج د نیست عکس مستوی ← هیچ د ج نیست.

«۵۴- گزینه»

(راهله بابانی صومعه‌کبورین، قیاس اقتراضی، صفحه ۷۷)

شرط دوم اعتبار قیاس آن است که حد وسط حداقل در یکی از مقدمات دارای علامت + باشد، در گزینه «۳» حد وسط در هر دو مقدمه منفی است و این شرط منتفی می‌باشد.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حد وسط در مقدمه اول منفی ولی در مقدمه دوم مثبت است.

گزینه «۲»: حد وسط در مقدمه اول مثبت و در مقدمه دوم منفی است.

گزینه «۴»: حد وسط در هر دو مقدمه مثبت است.

«۵۵- گزینه»

(فاطمه صفری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۳ تا ۵)

تشرییم عبارت‌های نادرست:

ب) مغالطه به معنای هرگونه نتیجه‌گیری خطأ در اندیشه است که ممکن است عمدى یا غیرعمدى باشد.

ج) تأکید منطق بر «آموزش شیوه درست اندیشیدن» است تا این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن که بی‌شمارند، باشیم.



(ولی‌اله نوروزی، لغت، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۶۶- گزینه «۲»

در این گزینه دو کلمه متضاد وجود ندارد، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الاعلی - الأسفل / سأل - أجاب، صغراً - كبير / زرع - حصد» همگی با هم متضاد هستند.

(ولی‌اله نوروزی، مفهوم، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۶۷- گزینه «۲»

عبارت گزینه «۲» (نهنگ آبی بزرگ‌ترین موجودات زنده در جهان است) درست است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب:

گزینه «۱»: تماسح هنگامی که شکارش از دهانش بزرگ‌تر باشد، گریه نمی‌کند.

گزینه «۳»: داور از دروازه دفاع نمی‌کند، بلکه «حارس المرمى» (دوازهبان) این کار را انجام می‌دهد.

گزینه «۴»: رویاه حیوانی نیست که برای باربری و سوار شدن به کار گرفته شود.

(محمد بهان‌بین، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

۶۸- گزینه «۳»

ترجمه عبارت: «چه کسی جایزه را از دستان ریس در مراسم روز شنبه می‌گیرد؟» «من» در این عبارت، اسم استفهام است، نه اسم شرط، پس این عبارت شرطیه نیست.

تشرییح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل شرط / اختلط: جواب شرط

گزینه «۲»: سلیمان: فعل شرط / فهی مسلم: جواب شرط

گزینه «۴»: وقع: فعل شرط / تجمع: جواب شرط

(قالر مشیرپناهی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

۶۹- گزینه «۱»

در این عبارت «أَحَبَّ» فعل ماضی به معنی «دوست داشت» است، ولی در سایر گزینه‌ها «الأَكْرَمُ، الْكَبِيرُ وَ الْأَكْرَرُ» اسم تفضیل هستند.

(حسین مرتشی‌باغی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۷۰- گزینه «۱»

در گزینه «۱»: «مؤمنون» اسم فاعل از باب «إفعال» و ثلاثی مزید است.

تشرییح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «حافظ» جمع «حافظ» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

گزینه «۳»: «العَمَالُ» جمع «العامل» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

گزینه «۴»: «الشَّعَرَاءُ» جمع «الشاعر» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

عربی (بیان قرآن (۱۲)

۶۱- گزینه «۳»

(فریبه علی‌پور، توجه، صفحه ۲ و ۳)

قد: گاهی (بر سر فعل مضارع به معنای «شاید، گاهی» است) / یُجُرُبُ: می‌آزماید /

والد: پدر / ابne: پسرش / نماذج تربویت: نمونه‌های تربیتی (پرورشی) / لیهتدی: تا

راهنمایی شود / یجتنب: دوری کند / إعجاب النفس: خودپسندی

۶۲- گزینه «۲»

(فریبه علی‌پور، توجه، صفحه ۳۳)

کانت تَحَرَّقَ: می‌سوخت / أَقْدَمَ: قدمها، پاها / مَنْ: کسی که / [کان] بسیر: راه می‌رفت /

الرَّمَالُ: شن‌ها / مَنْ: از / شَدَّةَ حَرَّهَا: شدت گرمای آن / فِي: در / مِنْصَفُ النَّهَارِ: نیمروز

۶۳- گزینه «۳»

(فریبه علی‌پور، توجه، صفحه ۲۶)

ترجمه درست عبارت: «دوست کسی است که یاری کننده بر نیکی و نیکوکاری باشد.»

۶۴- گزینه «۴»

(حسین مرتشی‌باغی، توجه، صفحه ۲)

کان...یتَعَلَّمُونَ: یاد می‌گرفتند / أَوْلَادُنَا الْمُجَتَهِدُونَ: فرزندان تلاشگر ما / النافعه:

سودمند / يَتَعَدَّدُونَ: (در اینجا) دوری می‌کردند / الأَرَاذِلُ: فرومایگان / يَحْتَمُونَ:

(در اینجا) احترام می‌گذاشتند

۶۵- گزینه «۳»

(قالر مشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۳۵)

معنی عبارت: «هر کس پیش از سخن گفتن بیندیشد، از اشتباه سالم می‌ماند.» مفهوم

عبارت و بیت‌های داده شده در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» این است که باید پیش از بر

زبان آوردن سخن، درباره آن اندیشید که آیا درست و بهجا هست یا نه، که با این کار

جلوی اشتباه کردن گرفته می‌شود، چون اگر حرفی بدون اندیشه و فکر بر زبان بیاید، دیگر

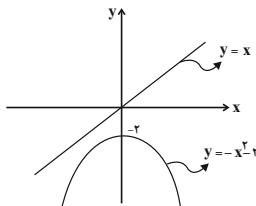
امکان بازگشت و اصلاح آن وجود ندارد و موجب اشتباه و خطأ می‌شود. اما بیت گزینه

«۳»، دارای این مفهوم است که سخن اغراق‌آمیز دروغین به نظر می‌آید.



«گزینه ۱» (امیر زر اندرز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

با رسم نمودار دو تابع $y = x^2 - 2$ و $y = x$ متوجه می‌شویم که هیچ نقطه برخوردی ندارند.



تذکر: البته بدون رسم هم با مساوی قرار دادن ضابطه دو تابع، می‌توانیم نقطه یا نقاط تلاقی احتمالی را به دست آوریم:

$$-x^2 - 2 = x \Rightarrow x^2 + x + 2 = 0$$

جواب ندارد. $\Delta = 1^2 - 4(1)(2) = -7 < 0$

«گزینه ۲» (امیر زر اندرز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۳ تا ۱۶)

ارزش گزاره شرطی $r \Leftrightarrow p \Leftrightarrow q \Leftrightarrow r$ نادرست است، پس ارزش $p \Leftrightarrow q$ درست و ارزش r نادرست است. از طرفی ارزش گزاره $p \Leftrightarrow q$ نادرست است چون وزن، متغیر کمی نسبتی است، چون ارزش $p \Leftrightarrow q$ درست است، باید p و q هم ارزش باشند، یعنی ارزش $p \Leftrightarrow q$ هم نادرست است. (F : نادرست و T : درست)

$$[(\sim p \wedge q) \vee \sim r] \equiv [(\underbrace{\sim F \wedge F}_{F}) \vee \underbrace{\sim E}_{T}] \equiv T$$

«گزینه ۳» (امیر زر اندرز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ تا ۹)

عكس نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ به صورت $p \Rightarrow \sim q \Rightarrow \sim p$ است ولی ارزش هر دوی این گزاره‌ها یکسان است، پس کافی است ارزش $p \Rightarrow q$ یعنی همان گزاره اولیه را تعیین کنیم:

$$\frac{(\text{هر عدد مضرب } 3, \text{ مضرب } 9, \text{ هم هست.})}{F} \Rightarrow \frac{(0 \text{ مریع کامل است.})}{T}$$

دقت کنید ارزش نقیض گزاره اولیه داده شده نادرست است.

«گزینه ۴» (همید زرین‌کشن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۵)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

| p | $\sim q$ | q | $p \wedge q$ | $p \vee (p \wedge q)$ |
|-----|----------|-----|--------------|-----------------------|
| T | F | T | T | T |
| F | F | T | F | F |
| F | T | F | F | F |

| $\sim p$ | $\sim p \vee q$ | $(p \vee (p \wedge q)) \wedge (\sim p \vee q)$ |
|----------|-----------------|--|
| F | T | T |
| T | T | F |
| T | T | F |

ریاضی و آمار (۲)

«گزینه ۷۱» (فردرار روشن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۵ و ۶)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی دارای ارزش نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند.

«گزینه ۷۲» (مهدیس معزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در تابع ثابت باید مؤلفه‌های دوم یکسان باشند:

$$m^2 = 7m - 1 \Rightarrow m^2 - 7m + 1 = 0 \Rightarrow (m-1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow m = 1$$

$$m^2 = m + n + 1 \Rightarrow 1^2 = 1 + n + 1 \Rightarrow n = -1$$

$$mn = 1 \times (-1) = -1$$

«گزینه ۷۳» (همید زرین‌کشن، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم، حاصل ضرب آن در خودش معادل

$x^2 = x \times x = x \times 3x = 3x^2$ است، چهار واحد کمتر است،

یعنی $3x - 4$ برابر x^2 است.

$$x^2 = 3x - 4$$

«گزینه ۷۴» (مهدیس معزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$f(3) + g(4) = 6 \xrightarrow{f(x)=x} 3 + g(4) = 6$$

تابع ثابت است. $\Rightarrow g(4) = 3 \xrightarrow{g(x)=3}$

$$(f(2))^2 - (g(5))^2 = 2^2 - (3)^2 = 4 - 9 = -5$$

«گزینه ۷۵» (امیر معموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

$$f(-3) = -3, f(2) = 2$$

$$\frac{2g(4) + f(2)}{2f(-3)} = -2 \Rightarrow \frac{2g(4) + 2}{2(-3)} = -2$$

$$\Rightarrow 2g(4) + 2 = 12 \Rightarrow 2g(4) = 10 \Rightarrow g(4) = 5$$

از آنجا که g تابعی ثابت است:

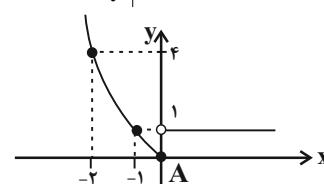
$$g(x) = 5$$

$$f(-1) - g(1) = -1 - 5 = -6$$

«گزینه ۷۶» (امیر زر اندرز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۳۹)

بهترین روش برای پیدا کردن برد یک تابع چند ضابطه‌ای، رسم آن است:

$$f(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 3x & x = 0 \\ x^2 & x < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{array}{l} y = 1 \\ y = 3(0) = 0 \\ y = x^2 \end{array} \Rightarrow A(0,0)$$



پس برد تابع f به صورت $\{y \geq 0\}$ می‌باشد.



(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۸۵- گزینه «۳»

وجه شبیه «علل» و «لب»، سرخی است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چشم: مشبه / جنات: مشبه به / شیوه: ادات تشبیه

گزینه «۲»: تن: مشبه / سیم: مشبه به (سیم: نقره)

گزینه «۴»: چشم: مشبه / ساغر: مشبه به

(افسین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

۸۶- گزینه «۱»

در بیت گزینه «۱»: سه تشبیه وجود دارد.

آتش عشق - داغ وفا - چراخ هوس

تشبیه در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: شعر همچو شهد - باع وصل - تو نحل (زنیبور عسل) هستی

گزینه «۳»: ابرو را مانند کمان ساخت - تیر بلا - دل عاشق مانند نشانه

گزینه «۴»: خانه چون فانوس - شمع جمال - ماه چون پروانه

(محمد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳ و ۴۴)

۸۷- گزینه «۲»

وزن بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: مقاعیلین مقاعیلین

مقاعیلین

وزن بیت گزینه «۲»: مقاعیلین مقاعیلین فعلون

(اعلم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

۸۸- گزینه «۴»

(گره‌گشا: U-U)

(ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، ترکیبی)

۸۹- گزینه «۳»

پایه‌های آوایی بیت «الف» و «د»

| | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| د م دی دم | ک ن گه گر | م ب دی دم | س خ نز نی |
| ن ر سانم | ز ب پا یان | رس دم عم | ک ب پا یان |
| ی آمی دی | ت ب ذر گی | ک م را مل | ه م را مل |
| ری ن می دی | ک ن مور دی | در جه ها ون | ت خ دا ون |
| - - U U | - - U U | - - U U | - - U U |

بیت «ب»: -U--/-U--/-U--/-U--

بیت «ج»: ---U/- - -U/- - -U/- - -U

(افسین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۹۰- گزینه «۲»

| | | | |
|----------|-------|-----------|------------|
| آ زین خی | چ سود | ش تَن کُش | تَ نَک نون |
| ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |

علوم و فنون ادبی (۲)

۸۱- گزینه «۲» (محمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

اخلاق‌الاشراف: عبید زاکانی - نفحات‌الانس: جامی - تذکرة دولتشاه: دولتشاه

سمرقندی - رساله دلگشا: عبید زاکانی

۸۲- گزینه «۱»

(محمد نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در سایر گزینه‌ها بازتاب اندک علوم در شعر، «زمینی بودن معشوق»، باور به

اختیار و اراده و «واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون»، از ویژگی‌های «فکری»

شعر سبک خراسانی است.

۸۳- گزینه «۱»

(عارفه‌سادات طباطبایی نژاد، سبک عراقی، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۹)

الف) چون استعدادهای بزرگی در زمینه نثر نذر خشیدند، در کتاب‌های مصنوع

بیشتر به ظاهرسازی پرداخته شده است. (ویژگی ادبی نثر عراقی)

ب) به علت از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبیح در بین علماء تضعیف شد.

(ویژگی فکری نثر عراقی)

ج) به کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است. (ویژگی

زبانی شعر عراقی)

د) با خدشه‌دار شدن احساسات ملی پس از حمله مغول، گرایش به تصوّف بیشتر

شد. (ویژگی فکری شعر عراقی)

ه) غزل عاشقانه و عارفانه رواج یافت. (ویژگی ادبی شعر عراقی)

۸۴- گزینه «۴» (محمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

آثار منثور: تذکرة دولتشاه - صد پند - مجالس سبعه - نفحات‌الانس - بهارستان - رساله

دلگشا - فيه ما فيه - مرصاد العباد

آثار منظوم: عشاق‌نامه - تحفه‌الاحرار - جمشید و خورشید - موش و گربه



(کوثر (ستورانی، ریشه و شاخهای فلسفه، صفحه ۱۰۳))

۹۵ - گزینه «۴»

بخش اصلی فلسفه که در صدد بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود است دارای دو بخش هستی‌شناسی (بحث پیرامون احکام کلی و عام هستی) و معرفت‌شناسی (توانایی انسان در شناخت هستی) است.

(کوثر (ستورانی، ریشه و شاخهای فلسفه، صفحه ۱۰۴))

۹۶ - گزینه «۲»

لیبرالیسم تأمین کننده آزادی‌های فردی است، مصلحت فرد را بر جامعه مقدم می‌داند و معتقد به اصالت فرد است. سوسيالیسم برای جامعه اصالت قائل است و منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهد.

(نازنین قاسمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۹۷ - گزینه «۲»

در تفکر فیلسوفانه، باید فرد هم به دنبال یافتن دلایل درستی باورها و هم دلایل نادرستی باورها باشد.

(نازنین قاسمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

۹۸ - گزینه «۳»

دوری از جامعه، از فواید تفکر فلسفی نمی‌باشد.

(سعید مسون‌زاده، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

۹۹ - گزینه «۳»

ارسطو درباره فیثاغورس و پیروان او می‌گوید: «... در نظر آنان، اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است و اعداد و اصول اعداد، همان عناصر اولی همه موجودات هستند.»

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از نظر پارمنیدس، هستی یک امر واحد و ثابت است.

گزینه «۲»: هرآلکلیتوس معتقد بود در یک رودخانه نمی‌توان دو بار شنا کرد.

گزینه «۴»: از نظر تالس، آب عنصر اولیه همه موجودات است.

(سعید مسون‌زاده، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

۱۰۰ - گزینه «۴»

سوفیست‌ها، بیشتر به تعلیم سخنوری و کالت اشتغال داشتند.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه فلسفه را سقراط بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد.

گزینه «۲»: سوفیست به معنای دانشمند و فیلسوف به معنای دوستدار دانش است.

گزینه «۳»: سوفیست‌ها پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند.

فلسفه**۹۱ - گزینه «۱»**

(راهله بابانی صومه‌کبورین، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۶ تا ۳۷)

«سوفیست‌ها» مخالفان اصلی سقراط، بنیان‌گذار فلسفه بودند و او را به اتهام «گمراه کردن جوانان» و انکار خدایانی که به همه آن‌ها اعتقاد داشتند، به دادگاه آتن کشانندند. روش بحث سقراط «گفت‌و‌گو و پرسش و پاسخ بود» که به روش سقراطی معروف است. سقراط «رفتاری متواضعانه و همراه با احترام» داشت و همین سبب جذب جوانان به سوی او شده بود.

۹۲ - گزینه «۱»

(راهله بابانی صومه‌کبورین، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

سوفیست‌ها معتقد بودند که «جهان را نمی‌توان شناخت» و علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابقی با واقعیت‌ها ندارد و واقعیت از فردی به فرد دیگر متفاوت است. آنان با «مغالطه و جدل» و فن سخنوری به نشر اندیشه‌های خود می‌پرداختند. تحت تأثیر افکار آنان، اخلاق و فضیلت میان مردم کم رنگ شد و بسیاری از مردم به دنیا حق جلوه دادن باطل بودند و جامعه از حقیقت و فضیلت فاصله گرفت.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: حق جلوه دادن باطل (طبق متن کتاب)

گزینه «۳»: گسترش تفکر عقلانی نتیجه تلاش‌های سقراط بود.

گزینه «۴»: سوفیست‌ها معتقد بودند، واقعیت برای همه یکسان نیست و از فردی به فرد دیگر متفاوت است.

۹۳ - گزینه «۲»

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۱۱ و ۱۲)

رابطه تفکر با تفکر فلسفی «عموم و خصوص مطلق» می‌باشد، زیرا (تفکر) شامل تفکر فلسفی و غیرفلسفی است؛ بنابراین مفهوم «تفکر» (عام تراز تفکر فلسفی)، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌ها است.

۹۴ - گزینه «۱»

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

دانشمندان زمان سقراط و «قبل از او» خود را سوفیست یعنی دانشمند می‌خوانند.

**۱۰۶ - گزینه «۲»**

(نائزین قاسمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

عبارت اول و دوم به بیان علت یک پدیده می‌پردازد، بنابراین تبیین می‌باشد.

عبارت سوم به چیستی جیوه پرداخته و در واقع آن را توصیف می‌کند.

(نائزین قاسمی، احساس، توجه، ادرارک، صفحه ۷۴)

۱۰۷ - گزینه «۴»

توجه طراح لباس، به لباس‌های دیگران، تحت تأثیر اطلاعات موجود در حافظه است.

(کوثر (ستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۴)

۱۰۸ - گزینه «۱»**تشریح موارد نادرست:**

الف) نوبایی کودکان در کودکی اول اتفاق می‌افتد.

ب) تأدیب کودک، مربوط به هفت سال دوم است.

د) دوره بزرگسالی، شامل ۳ دوره جوانی (بزرگسالی اول)، میان‌سالی (بزرگسالی

دوم) و پیری می‌شود.

(کوثر (ستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

۱۰۹ - گزینه «۳»

در دوره نوجوانی هیجانات نوجوان بسیار تغییرپذیر و بی ثبات است.

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادرارک، صفحه ۸۰)

۱۱۰ - گزینه «۱»

انجام دادن تکلیف هم‌زمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد. در شرایطی که

مجبر شویم به طور هم‌زمان چند تکلیف را انجام دهیم، هر چه دو تکلیف به

هم‌یگر شبیه‌تر باشند و تکالیف مورد نظر دشواری کمتری داشته باشند و

همچنین فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت‌های لازم برخوردار باشد، اثر

منفی ناشی از تقسیم توجه که به واسطه انجام هم‌زمان چند تکلیف ایجاد

می‌گردد، کاهش می‌یابد.

(روان‌شناسی)**۱۰۱ - گزینه «۱»**

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷)

الف) حافظه حسی و حافظه بلندمدت (قسمت اول همه گزینه‌ها صحیح می‌باشد).

ب) حافظه کاری

ج) حافظه کوتاه‌مدت

۱۰۲ - گزینه «۳» (سید محمد مردنی (بنانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱ و ۱۲)

الف) استفاده از عقل و روش‌های فلسفی (برهان نظم)

ب) استناد به وحی و آیات الهی

ج) استفاده از روش‌های شهودی و دریافت درونی

۱۰۳ - گزینه «۳»

(آزاده میرزا، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به رشد درک اخلاقی در دوره نوجوانی اشاره دارد، اما گزینه «۳» به شکل‌گیری هویت و رشد اجتماعی اشاره دارد.

۱۰۴ - گزینه «۳» (آزاده میرزا، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

در تعریف عملیاتی باید متغیرهای موردنظر به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری

تعریف شوند. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» معیارهای مناسبی برای اندازه‌گیری پیشرفت

تحصیلی دانش‌آموزان کلاس نیست اما معدل دانش‌آموزان به دلیل اینکه قابل

اندازه‌گیری است، می‌تواند معیار درستی برای درک میزان پیشرفت تحصیلی آنها باشد.

(وهید (هفغان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۵)

۱۰۵ - گزینه «۴»**تشریح موارد نادرست:**

الف) از طریق کروموزوم‌ها صفات به ارث برده می‌شوند.

ج) تخمک بارور شده طبیعی، دارای ۴۶ کروموزوم است.



(کتاب آبی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ و ۵۴ کتاب درسی)

۱۱۷ - گزینه «۲»

در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند؛ به‌طوری که اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود و حجم کلی خون افزایش پیدا می‌کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یکی از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی، ناگهانی بودن آن است.

گزینه «۳»: در دوره نوجوانی اندازه بدن به سرعت افزایش می‌یابد و تناسب بدن به سرعت تغییر می‌کند.

گزینه «۴»: یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

(کتاب آبی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۵ کتاب درسی)

۱۱۸ - گزینه «۳»

آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناختِ محرك معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرك یا محرك شبیه آن قرار می‌گیرد که در این حالت ارائه پیشین محرك، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

(کتاب آبی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۴ و ۸۵ کتاب درسی)

۱۱۹ - گزینه «۴»

- الف) اصل تکمیل
- ب) اصل شکل و زمینه
- پ) اصل مجاورت

(کتاب آبی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۱۲۰ - گزینه «۱»

استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم، مبین بسط معنایی است.

روان‌شناسی «آشنا»

۱۱۱ - گزینه «۴» (کتاب آبی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۶ کتاب درسی)

پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر است؛ چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

۱۱۲ - گزینه «۳»

(کتاب آبی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۹ کتاب درسی)

یافته‌های به دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست؛ بلکه هر فردی، در صورت رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۱۱۳ - گزینه «۳» (کتاب آبی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

فرایند، به جریان یک عمل اشاره دارد. وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف را فرایند می‌گویند. در روش علمی به دنبال جستجوی چیزی هستیم. در جستجوی چیزی بودن باعث هدفمندی روش علمی می‌شود.

۱۱۴ - گزینه «۱» (کتاب آبی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸ و ۲۷ کتاب درسی)

(الف) در روش پرسشنامه، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.
 (ب) ساخت آزمون‌ها بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.
 (ج) در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود.

(کتاب آبی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی)

۱۱۵ - گزینه «۱»

برنامه رشد زیست‌شناختی طبیعی انسان تعیین می‌کند که مثلاً کودک در حدود یک سالگی می‌تواند اولین لغات را تلفظ کند (زبان آموزی).

(کتاب آبی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۱۴۹ کتاب درسی)

۱۱۶ - گزینه «۱»

با توجه به مثال صورت سؤال، بروز این هیجان مشروط بر آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با مادرش بوده است و کودکان با دریافت واکنش دیگران، هیجانات خودشان را جهت می‌دهند.

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



Tester

مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

