

**فارسی [۳]:****ادبیات غنایی / ادبیات سفر و زندگی**

(در کوی عاشقان، ذوق لطیف)

صفحه ۵۷

نگارش [۳]:**گسترش محتوا (۲) شخصیت**

صفحه ۶۹ تا ۷۳

وقت پیشنهاری: ۲۰ (دقیقه)**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز**چند از ۱۰ آزمون قبل****۱- چه تعداد از واژه‌های زیر نادرست معنا شده اند؟**

(شاب: درنا)، (صباحت: زیبا)، (چابک: تند و فرز)، (اصناف: گروه)، (عنایت: احسان)، (ملکوت: جهان بال)

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۲- در کدام گزینه واژه‌ای نادرست معنا شده است؟

(۱) (محمل: مهد)، (خلیفه: جانشین)، (دفین: پنهان)

(۲) (مرصاد: کمینگاه)، (نقش‌های بوکلمون: جلوه‌های گوناگون)، (مرشد: سالک)

(۳) (لقا: سیما)، (شریعت: مقابله طریقت)، (فطرت: آفرینش)

(۴) (حضرت: درگاه)، (هیئت: ظاهر)، (جمله: سراسر)

۳- کلمه مشخص شده در همه گزینه‌ها از نظر املایی درست است به جز ...

(۱) این جهان زندان و ما زندانیان / (حفره - هفره) کن زندان و خود را وارهان

(۲) دو پای یوسف (عاماس - آماس) کرد از شبیخیز / به درد آمد چشممش ز گریه و فریاد

(۳) روزی از دشت رسد بی خبر آن ترک دلیر / شهر بر هم زند و (حجره - هجره) به یغما ببرد

(۴) ز رگ و استخوان و (عظله - عضله) و بی / لحم و غضروف و جلد بر سر وی

۴- در میان چند گروه کلمه غلط املایی دیده نمی‌شود؟

«غاایت و نهایت - طبع و سرشت - مذلت و خواری - خواست و رغبت - قربت و خویشی - ذلیل و زبون - اسرار و پافشاری - مناسک حج - بیم و هراس -

سیرت و عادت - ازل و ابد - قهر و غضب»

۵) هفت

۳) هشت

۲) یازده

۱) نه

۵- شاعر دو بیت کدام گزینه یکسان نیستند؟

(۱) تو ز قرآن، ای پسر، ظاهر مبین / دیو، آدم را نبیند غیر طین

به روز مرگ چو تابوت من روان باشد / گمان میر که مرا درد این جهان باشد

(۲) کنار نام تو لنگر گرفت کشتی عشق / بیا که یاد تو آرامشی است طوفانی

بارها از تو گفته‌ام از تو / بارها از تو، بارها با تو

(۳) نیست جانش محروم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست

یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش / بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را

(۴) به حرص از شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم / بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا

جهد بر توت و بر خدا توفیق / زانکه توفیق و جهد هست رفیق

۶- در کدام بیت یکی از آرایه‌های کمانک نادرست آمده است؟

(۱) به خدا که پرده از روی چو آشتب برافکن / که به اتفاق بینی دل عالمی سپندت (مجاز، ایهام تناسب)

(۲) نه چمن شکوفه‌ای رست چو روی دلستان / نه صبا صنوبری یافت چو قامت بلندت (تشبیه، استعاره)

(۳) تو امیر ملک حسنی به حقیقت ای دریغا / اگر التفات بودی به فقیر مستمندت (تشبیه، طباق)

(۴) نه تو را بگفتم ای دل که سر وفا ندارد / به طمع ز دست رفتی و به پای در فکندهت (مجاز، تناقض)

۷- در چند بیت از ابیات زیر آرایه «تناقض» وجود دارد؟

الف) نعل ما چون لاله در آتش بود جای دگر / بر جگر داغ غریبی در وطن داریم ما

ب) دست شستن ز بقا آب حیات است تو را / خط کشیدن به جهان خط نجات است تو را

ج) گر بمیری در میان زندگی عطاوار / چون درآید مرگ عین زندگانی باشد

د) مهجorum از وصال تو در عین اتصال / محروم آن که محروم اسرار می‌شود

ه) جمعیت حواس در آغوش بیخودیست / از هوش بهره نیست کسی را که مست نیست

۴) پنج

۳) چهار

۲) سه

۱) دو



۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ داشتن آرایه‌های «حس‌آمیزی - جناس تام - استعاره - تشبيه» تنظیم کنیم، کدام ترتیب صحیح است؟

الف) بوی شیر از لب همچون شکرش می‌آید / گرچه خون می‌چکد از شیوه چشم سیه‌اش

ب) من خراب نگه نرگس شهلهای توأم / بی‌خود از باده جام و می‌مینای توأم

ج) در جواب هر سوالی حاجت گفتار نیست / چشم گویا عنزه می‌خواهد لب خاموش را

د) دوش آگهی ز یار سفر کرده داد باد / من نیز دل به باد دهم، هرچه باد باد

۴) الف - ب - د - ج

۳) ج - د - ب - الف

۲) الف - د - ب - ج

۱) ج - ب - د - الف

۹- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«سعدی شیرین زبان این همه شور از کجا؟ / شاهد ما آیتی است وین همه تفسیر او»

۱) تشبيه، ابهام‌تناسب، مجاز، حس‌آمیزی

۲) ایهام، کنایه، استعاره، تشخیص

۳) استعاره، ایهام، تضاد، تلمیح

۴) مجاز، تشبيه، کنایه، تلمیح

۱۰- ابیات کدام گزینه تماماً فاقد «جمله مرکب» هستند؟

الف) نالیدن بی‌حساب سعدی / گویند خلاف رای دانا است

ب) دامان برق را نتواند گرفت خار / خود را به عمر رفته کجا می‌توان رساند

ج) دست طلب داشتن ز دامن معشوق / پیش کسی گو کش اختیار به دست است

د) حافظا! حدیث سحر فربی خوشت رسید / تا حد مصر و چین و به اطراف روم و ری

۴) ب، د

۳) ج، د

۲) ب، ج

۱) الف، ب

۱۱- در کدام گزینه، نقش دستوری ضمیر مشخص شده با عبارت داخل پرانتز هماهنگ نیست؟

۱) چشم مجnoon چو بختی همه لیلی دیدی / مدعی بود اگر_ش خواب میسر می‌شد (نقش: متمم)

۲) دانست که خواهد شدنی مرغ دل از دست / وز آن خط چون سلسله دامی نفرستاد (نقش: مضافق‌إليه)

۳) مگرم عقل شکیبی دهد از عشق ارنه / بس خرابی کند این جرعه که در جام من است (نقش: نهاد)

۴) هر دم از درد بنالم که فلك هر ساعت / کندم قصد دل ریش به آزار دگر (نقش: مضافق‌إليه)

۱۲- نوع نقش تبعی در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱) هر زمان هجران نو زاید جهان از بهر من / خود جهان گویی به هجر عاشقان آبستن است

۲) من خود چه خطر دارم تا بنده نباشم / چون شاه خرابات بود ماه خرابات

۳) بر خودی عاشق نه بر ما ای سنایی بهر آنک / روز و شب مرد فسون و شعبدہ و افسانه ای

۴) چون تو خود جویی مر او را کی توانی یافتن / تا نبازی هر چه داری مال و ملک و جسم و جان

۱۳- تعداد ترکیب اضافی در کدام ابیات با یکدیگر یکسان است؟

الف) حدیث دوست نگویم مگر به حضرت دوست / که آشنا سخن آشنا نگه دارد

ب) خرامان از درم بازا کت از جان آزومندم / به دیدار تو خشنودم به گفتار تو خرسندم

ج) جان غافل را سفر در چار دیوار تن است / پای خواب آلوده را منزل کنار دامن است

د) اسیر عشقم و از هرچه در جهان فارغ / گدای یارم و بر هر که در دو عالم شاه

۴) ب و د

۳) ب و ج

۲) الف و ج

۱) الف و ب

۱۴- مفهوم کدام گزینه با بیت «پروردۀ عشق شد سرشم / جز عشق مباد سرنوشت» یکسان نیست؟

۱) پیش از آن کز آب و خاک آدم آلاینده است / عشق پاک او به خاک محتشم آمیختند

۲) ای از ازل بر آتش است ساکن سپند جان ما / تسکین مجو، تمکین مخواه از بی‌قراران بیش از این

۳) در آب و گل ز آدم خاکی نشان نبود / کاغشته شد به آب محبت خمیر ما

۴) چون سرو در سراسر این باغ دلفریب / آزاده‌ای کجاست که پا در گل تو نیست



۱۵- مفهوم عبارت «مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

(۱) هرگز نقش تو از لوح دل و جان نزود / هرگز از یاد من آن سرو خرامان نزود

(۲) نه بی‌بادت برآید یک دم از من / نه بی‌رویت جدا گردد غم از من

(۳) یک لحظه با تو بودن و با غیر دیدنت / با صد هزار سال جدایی برابر است

(۴) باده نتواند برون بردن مرا از فکر یار / دست دائم چون سبو در زیر سر باشد مرا

۱۶- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی و معنایی کمتری دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائیه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

(۱) عاشقم بر قهر و بر لطفش به جد / ای عجب من عاشق این هر دو ضد

(۲) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هرچه بر سر ما می‌رود ارادت اوست

(۳) نکته‌ها رفت و شکایت کس نکرد / جانب حرمت فرو نگذاشتیم

(۴) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال / مرغ زیرک چون به دام افتاد تحمل بایدش

۱۷- بیت «از شبنم عشق خاک آدم گل شد/ صد فتنه و شور در جهان حاصل شد» با کدام گزینه قرابت معنایی ندارد؟

(۱) آدمی را عشق «صائب» می‌کند کامل عیار/ نیست هر کس را که درد عشق آدم کی شود؟

(۲) با زلال عشق پس آن جمله را آمیختند / وانگه از اوی طینت آدم مخمر داشتند

(۳) شاخ عشق اندر ازل دان بیخ عشق اندر ابد / این شجر را تکیه بر عرش و ثری و ساق نیست

(۴) بیرون نشود عشق تو ام تا ابد از دل / کاندر ازل حرز تو بستند به بازوی

۱۸- بیت «پنهان ز دیده ها و همه دیده ها از اوست / آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست» با کدام بیت مضمون مشترک دارد؟

(۱) جلوه داده از کرم خود را ز هر ذره عیان/ گشته نور او حجاب دیده های مستیر

(۲) منگر که چگونه آفریده است / کلن دیده وری و رای دیده است

(۳) از برای دل من روی به هر کس منما / اکان رخ انصاف دریغ است به هر دیده وری

(۴) دیده گوید تا چه می‌جوید برون از لوح روح/نفس گوید تا چه می‌خواند برون دل ذکا

۱۹- کدام بیت با عبارت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«یا عبدالکریم، حکایت‌نویس مباش، چنان باش که از تو حکایت کنند!»

(۱) تا بدانند این خداوندان ملک / کز بسی خلق است دنیا یادگار

(۲) علم ما علم کلام کردگار / غیر این علم نباشد یادگار

(۳) بیا ساقی آن جام زرین بیار / که ماند از فریدون و جم یادگار

(۴) یادگار است از معزی تا قیامت این سخن / از سخن گستر سخن بهتر که ماند یادگار

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) چون ز دریا سوی ساحل بازگشت / چنگ شعر مثنوی باساز گشت

(۲) ماهی از دریا چو در صحرا فتد / می‌تپد تا در دل دریا فتد

(۳) ما چو سیلیم و تو دریا ز تو دور افتادیم / به سر و روی دوان گشته به سوی وطنیم

(۴) دل، قطراهای ز شبنم دریای عشق اوست / کز راه دیده باز به دریا همی رود

**عرب زبان قرآن (۲)**

اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة
/ تمارين درس ۲ / عجائب المخلوقات
أسلوب الشرط و أدواته / حوار في
الملعب الرياضي / تمارين درس ۳
صفحة ۱۲۵-۱۲۶
وَتَتَبَاهَ رَبِّيْرَتْ: ۲۰ (رَبِّيْرَتْ)

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم للعبارات التالية: (۲۱-۲۵)

۲۱- «كَانَ الطَّائِرُ الطَّيْلَانُ يُحَاوِلُ رُؤْيَةَ جَنَاحِيهِ وَ لَكِنْ لَا يَقْدِرُ، أَتَدْرِي لِمَاذَا؟»:

(۱) آیا می‌دانی چرا مرغ مگس نمی‌توانست با تلاش، بالهای خود را ببیند؟

(۲) مرغ مگس تلاش کرده بود بال خود را ببیند، ولی نتوانسته بود آیا دانستی چرا؟

(۳) مرغ باران خواسته بود بالهایش را ببیند ولی نتوانست آیا می‌دانید چرا؟

(۴) مرغ مگس تلاش می‌کرد دو بالش را ببیند، ولی نمی‌توانست، آیا می‌دانی چرا؟

۲۲- «إِبَاكْ وَ مُصَادِقَةَ الْأَحْمَقِ، فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيَضُرُّكَ.»:

(۱) از دوستی‌های نادان بر حذر باش چرا او که می‌خواست به نفع تو باشد ولی به ضرر توست.

(۲) تنها تو هستی که از دوستی با نادان می‌برهیزی زیرا او می‌خواهد سود برساند ولی به تو ضرر می‌زند.

(۳) تو را از همنشینی با فرد بی‌خود بر حذر می‌دارم زیرا او خواسته به تو سود برساند ولی آسیب‌زننده است.

(۴) از دوستی کردن با نادان ببرهیز چرا که او می‌خواهد به تو سود برساند، پس به تو زیان می‌رساند.

۲۳- عین الخطأ:

(۱) ذلك الحَيَّانَ يَعْمَلُ عَلَى بَطْلَيْهِ جَنْبَ شَاطِئِ الْبَحْرِ: آن حیوان روی شکم خود کنار ساحل دریا راه می‌رود.

(۲) يُعَدُّ الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ أَكْبَرَ الكائنات الحية في العالم و وزنه مئة و سبعون طناً: نهنگ آبی یکی از بزرگ‌ترین حیوانات در جهان است و وزن او هفتصد تن است.

(۳) أَنْظُرْ، سَيُسَجِّلُ أَحَدُ الْلَّاعِبِينَ هَدْفًا وَ سَيَهْجُمُ عَلَى مَرْمَى ذَلِكَ الْفَرِيقِ: نگاه کن یکی از بازیکنان گلی را ثبت خواهد کرد و دروازه آن تیم را مورد حمله قرار خواهد داد.

(۴) هُوَ مَا تُقدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ: وَهُرْجِهِ رَا از نیکی برای خودتان پیش بفرستید آن را نزد خدا می‌باید.

۲۴- «این ماهی‌ها چهل و پنج ثانیه پرواز می‌کنند.»:

(۱) يطيرونَ هذا الأسماك خمسةَ و أربعينَ ثانيةً.

(۲) تطير هذه الأسماك خمساً و أربعينَ ثانيةً.

۲۵- «من يُحاول كثيراً يصل إلى هدفه» عین غير المناسب لمفهوم العبارة:

(۱) من طَلَبَ شَيْئاً وَ حَدَّ وَجَدَ.

(۲) هُمْ يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسِيبُهُ

(۳) هَلِيسَ لِلإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى



٢٦- عین جواباً لا يرتبط سؤاله:

١) ما هو دليل تعجبك عند مشاهدة المباراة؟ هجمة قوية من جانب لاعب فريق السعادة تعجبني جداً.

٢) بين من مباراة كرة القدم؟ الفريقان سجلا هدفاً لكن الحكم ما قبل هدف فريق السعادة.

٣) أىُ فريق يذهب إلى النهائي في مباراة كرة القدم؟ من يسجل هدفاً أكثر يذهب إلى النهائي.

٤) ما هو التسلل؟ التسلل هو أحد الاصطلاحات في مباراة كرة القدم.

٢٧- عین «من» ليست شرطية:

١) من سأل في صغره، أجاب في كبره!

٢) من يأخذ جائزة ذهبية، فهو فائز في المباراة!

٣) من اشتري هذا القميص الجميل لوالدي!

٢٨- ما هو المناسب للعبارة التالية؟ «مادة تستعمل لصناعة الغُبز و الحلويات.»

٤) كأس

٣) ممزوج

٢) عجين

١) رفات

٢٩- في أى عبارة جاء اسم المبالغة؟

٢) نعلم أن العلاج الواقى خيرٌ من الدواء الشافى.

١) إن النفس أمارة بالسوء يا أصدقائي.

٤) أكثر المصانع الصناعية تقع في خارج المدينة.

٣) ما أحب الأعمال إلى الله في رأيك.

٣٠- في أى عبارة جاء فعل الأمر؟

٢) أجلس الطلاب في الصفوف!

١) أجلس الأب ولده على الكرسي!

٤) هذان المعلمان جلسا التلاميذ في الغرفة!

٣) أجلس أطفالك على الكراسي!



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات گواه

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة: (٣١ - ٣٣)

٣١- «من نظر في عيوب الناس و نسي نفسه استهراً بنفسه حقاً»:

- (١) کسی که به نقص های مردم توجه کرد و خود را از یاد برد در واقع خودش مسخره شده است!
- (٢) آن که به کاستی های اشخاص نگاه کند و خودش فراموش شود در حقیقت به تمسخر می بردازد!
- (٣) هر کس به عیوب مردم نظر کند و خود را نادیده بگیرد واقعیت را به تمسخر گرفته است!
- (٤) هر کس به عیوب های مردم بنگرد و خویش را فراموش کند واقعاً خود را ریشخند می کنند!

٣٢- عین الصحيح:

(١) ما أسرع مَرَّ السنين من العُمرِ وَنَحْنُ فِي غَفَلَةٍ: سال های عمر به سرعت می گذرد و ما در غفلت هستیم!

(٢) إِذَا عَمِلَ سَيِّئَةً فَاعْمَلْ حَسَنَةً حَتَّىٰ تُعَوِّضَهَا: هرگاه بدی ای را انجام دادی نیکی ای انجام بدی تا آن را جبران کنی!

(٣) يَصْنَعُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءً تُحَوِّلُ الظَّلَامَ إِلَى الضَّوْءِ: انسان با ساختن اشیایی تاریکی را به روشنایی تبدیل کرده است!

(٤) إِفْرَازُ السَّائِلِ الْمُطَهَّرِ مِنْ لِسَانِ الْقَطِّ جَعَلَهُ حَيْوَانًا خَاصًا: گریه با ترشح مایع باکننده از زبانش حیوان خاصی شده است.

٣٣- عین الخطأ:

(١) أَجْعَلْ فَشْلَكَ بِدَيْةً جَدِيدَةً لِنِجَاحِكَ: شکست را آغازی نو برای موفقیت خود قرار بده!

(٢) إِذَا عَزَّمْتَ أَنْ تَبْدأْ عَمَلاً فَإِنَّكَ قَدْ قَطَعْتَ صَفَّ الطَّرِيقَ: هرگاه تصمیم به انجام دادن کاری گرفته، نیمی از راه را پیمودی!

(٣) إِنْ أَسْتَعْطَتَ أَنْ تَمَلِّأَ دَقَائِقَ حَيَاتِكَ بِالْعَمَلِ الْمُفِيدِ نَجْحَتْ: اگر بتوانی دقایق زندگی خود را با عمل مفید بر کنی، موقع می شوی!

(٤) طَلَبُ التَّلَامِيْدِ مِنَ الْمَدِيرِ أَنْ يُؤْجِلَ الامتحانَاتِ لِأَسْبُوعَيْنِ آخَرَيْنِ: دانش آموزان از مدیر خواستند که امتحانات را برای دو هفته دیگر به تأخیر بیندازد!

٣٤- عین الصحيح في المترافقين أو المتضادتين:

(١) دَرْيٌ = عِلْمٌ (٢) قَدْرٌ = إِسْطَاعَ (٣) إِنْتَخَبَ ≠ آثَرَ (٤) الْقَاعَةُ = الصَّالَةُ

٣٥- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(١) أَكْبَرُ الْحُمُقُ الْإِغْرَاقُ فِي الْمَدْحُ وَالْذَّمُّ!

(٢) لا يَسْتَطِعُ الْكَذَابُ أَنْ يُخْفِي كَذَبَهُ أَوْ يُنْكِرَهُ!

(٣) الْطَّلَابُ الْمُؤْدِيْبُونَ مُحْتَرِمُونَ عِنْدَ الْعَالَمِيْنَ!

■ إِقْرَأُ النَّصْ التَّالِي ثُمَّ أَجِبُ عنَّ الْأَسْلَةِ بِدَقَّةٍ: (٣٦ - ٤٠)

«جاءَ مَنْ يَسْأَلُ رَسُولَ اللَّهِ (ص) مَنْ هُوَ أَجْلُ النَّاسِ؟ فَقَالَ: أُمْكٌ ثُمَّ أُمْكٌ ثُمَّ أُبُوكٌ، فَإِنَّ الْإِحْسَانَ إِلَى الْوَالِدِيْنِ كَفِيلٌ بِالْخُرُوجِ مِنْ صَعَابِ الْحَيَاةِ حِينَ قَصَّ قَصَّةَ الْثَّلَاثَةِ الَّذِيْنَ كَانُوا فِي غَارٍ أَغْلَقْتَهُ حِجَارَةً وَمَا أَنْقَذَهُمْ مِنَ الْمَوْتِ إِلَّا تَوَجَّهَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ إِلَيَّ اللَّهِ بِعَمَلٍ صَالِحٍ قَامَ بِهِ لِوَجْهِ اللَّهِ، فَاحْدَثَ الْثَّلَاثَةَ قَالَ إِنَّهُ كَانَ لَا يَرْجُعُ إِلَيَّ بَيْهِ وَأَوْلَادُهُ كُلُّ يَوْمٍ إِلَّا بَعْدَ أَنْ يَسْقِي أَبَاهُ مِنَ الْلَّيْلِ وَذَاتِ الْلَّيْلَةِ وَجَدَ أَبَاهُ نَائِمًا فَبَقَى عَنْهُ رَأْسِهِ وَمَا ذَهَبَ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا عِنْدَمَا قَامَ مِنَ النَّوْمِ عِنْدَ طَلُوعِ الْفَجْرِ فَسَقَاهُ مِنَ الْلَّيْنِ الَّذِي كَانَ مَعَهُ، فَكَانَ هَذَا الْعَمَلُ مِنْهُ مُوجَّاً لِلْفَرَجِ مِنْ هَذَا الْهَلَكَ الْمُحْقِقِ لَهُ!»

٣٦- عین العنوان المناسب للنص:

(١) الكفيل بالتجاه من المصاعب! (٢) سر ال�لاک المحقق!

٣٧- عین الصحيح حسب النص:

(١) بَقَى الْوَلَدُ يَوْمًا كَامِلًا عَنْدَ رَأْسِ أَبِيهِ!

(٣) كَانَ الْأَبْنَ يَسْعَى حَتَّىٰ يُرْضِي أَبَاهُ!

٣٨- عین الصحيح للفraig: «ما هَلَكَ الْأَبُنُ ... »

(١) لَأَنَّ أَبَاهُ سَاعَدَهُ كَثِيرًا لِلْخُرُوجِ مِنَ الْفَارِ!

(٣) لَأَنَّهُ مَا ظَلَمَ أَحَدًا فِي حَيَاةِهِ حَتَّىٰ يَفْرَجَ اللَّهُ مُصِيبَتَهُ!

٣٩- عین الصحيح في الترجمة:

(١) مَنْ هُوَ أَجْلُ النَّاسِ...!: هر کس گران قدرترین مردم باشد...

(٣) قَامَ بِنَوْمِهِ: مشغول خواییدن شد!

٤٠- عین الصحيح في النَّوْعَةِ وَالْمَحْلِ الْإِعْرَابِيِّ لـ «صَالِحٍ»:

(١) اسم - مفرد مذكر - اسم الفاعل / مضارف إليه و مجرور

(٣) اسم - مفرد مذكر - اسم الفاعل / صفة و مجرورة بالتبعية

(٢) ما أَنْقَذَهُمْ مِنَ الْمَوْتِ!: از مرگ نجات داده نشدن!

(٤) وَجَدَ أَبَاهُ نَائِمًا!: پدرش را خواهیده یافت!

(٢) اسم - مفرد - اسم المبالغة / مضارف إليه و مجرور

(٤) مفرد مذكر - اسم الفاعل / صفة و مجرورة

**دین و زندگی [۳]****نقکر و اندیشه**

مسئولیت‌های پیامبر (ص)، پیشوای اسوه، امامت، تداوم رسالت، وضع فرهنگی، اجتماعی و سیاسی
مسلمانان پس از رسول خدا (ص)

صفحه ۵۴

۱۸

وَهَتَتْ بِيَشْهَارِيْ: ۱۰ رُسْقَه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۴۱- بهترتیب، «هم‌سخنی با مسلمانان مگر در غیبت‌کردن» و «منع از مثله کردن کشتگان کفار در جنگ»، در راستای کدامیک از ویژگی‌های سیره

پیامبر اکرم (ص) است؟

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۲) محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) محبت و مدارا با مردم - مبارزه با فقر و محرومیت

(۴) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - مبارزه با فقر و محرومیت

۴۲- کدام عامل سبب شد که امام علی (ع) پس از ۲۵ سال کنار گذاشته شدن از حق خلافت به صحنه حکومت‌داری بیاند و ایشان نسبت به کسانی که

بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته بودند، چه رفتاری از خود نشان دادند؟

(۱) اصرار مردم در به خلافت رسیدن ایشان - بازستاندن حق مظلومان

(۲) مساعد شدن زمینه اجرای عدالت در جامعه - بازستاندن حق مظلومان

(۳) اصرار مردم در به خلافت رسیدن ایشان - محکوم کردن ظالمان به اشد مجازات

(۴) مساعد شدن زمینه اجرای عدالت در جامعه - محکوم کردن ظالمان به اشد مجازات

۴۳- اجرای برنامه‌های دقیق برای خنثی کردن نقشه‌های تفرقه‌افکن دشمن نیازمند چیست و چه ثمره‌ای دارد؟

(۱) تقویت وحدت میان مسلمانان و جامعه جهانی - نزدیکی دل‌های مسلمانان به یکدیگر

(۲) تقویت وحدت میان مسلمانان و جامعه جهانی - ارتقای سطح اعتقادات مسلمانان

(۳) استفاده از امکانات بین‌المللی سازمان‌های اسلامی - نزدیکی دل‌های مسلمانان به یکدیگر

(۴) استفاده از امکانات بین‌المللی سازمان‌های اسلامی - ارتقای سطح اعتقادات مسلمانان

۴۴- بنی عباس با چه حیله‌ای قدرت را از بنی امیه گرفتند و چه چیزی سبب شد تا در عصر آنان اسلام باقی بماند و از بین نرود؟

(۱) معرفی خود به عنوان نسل اصحاب رسول خدا (ص) - تحول فرهنگی ایجاد شده در عصر امامان

(۲) سوء استفاده از نام اهل بیت - تحول فرهنگی ایجاد شده در عصر امامان

(۳) معرفی خود به عنوان نسل اصحاب رسول خدا (ص) - وجود مبارک قرآن و عترت

(۴) سوء استفاده از نام اهل بیت - وجود مبارک قرآن و عترت

۴۵- این که حاکمان زمان معصومان تلاش می‌کردند تا غرض‌آلد راهنمایانی را برای مردم معرفی کنند و آنان را به جایگاه برجسته برسانند، تابع چه بود؟

(۱) تبدیل جامعه مومن و فدائکار به جامعه‌ای راحت‌طلب و تسلیم

(۲) بی‌قدرت جلوه دادن ائمه‌اطهار (ع) در همراهی مردم با خود

(۳) پیروی عموم مردم در اعتقادات از شخصیت‌های برجسته در جامعه

(۴) استفاده از موقعیت و شرایط برکناری امامان معصوم (ع)



۴۶- اعتراف ابن ابیالحدید - دانشمند بزرگ اهل سنت - در مقدمه شرح مفصلی که بر نهنجبالاغه نوشته است، نسبت به کلام امیرمؤمنان علی (ع) چیست و

نتیجه اتصال دانش بیمانند امام علی (ع) به دانش پیامبر (ص) چه بود؟

(۱) «به حق، سخن علی را از سخن خالق فروتر و از سخن مخلوق برتر خوانده‌اند.» - شخصیت شگفت‌انگیز ایشان در همه ابعاد

(۲) «به حق، سخن علی را از سخن خالق فروتر و از سخن مخلوق برتر خوانده‌اند.» - پاسخگویی درست و بی‌درنگ به پرسش‌ها

(۳) «تاکنون هیچ کدام از موعظه‌ها تأثیر این خطبه را در جان من ایجاد نکرده است.» - پاسخگویی درست و بی‌درنگ به پرسش‌ها

(۴) «تاکنون هیچ کدام از موعظه‌ها تأثیر این خطبه را در جان من ایجاد نکرده است.» - شخصیت شگفت‌انگیز ایشان در همه ابعاد

۴۷- سخنی که پیامبر(ص) بارها به ویژه در آخرین روزهای عمر شریفشاون، بیان می‌کردند، بیانگر کدام حدیث است و چه موضوعی از آن برداشت می‌گردد و

با کدام آیه شریفه در ارتباط مفهومی است؟

(۱) منزلت - جانشینی - «انما يرید الله ليذهب عنكم الرجس اهل البيت»

(۲) ثقلین - عصمت - «انما يرید الله ليذهب عنكم الرجس اهل البيت»

(۳) ثقلین - عصمت - «انما ولیکم الله و رسوله والذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة»

(۴) منزلت - جانشینی - «انما ولیکم الله و رسوله والذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة»

۴۸- عبارات قرآنی «الذین یزعمونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا» و «وَقَدْ أَمِرُوا أَن يَكْفُرُوا بِهِ» بهترتیب، ناظر بر کدام دسته از افراد و در رابطه با کدامیک از دلایل ضرورت

تشکیل حکومت اسلامی است؟

(۱) معتقدان بدون ایمان قلبی - پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت

(۲) ایمان‌پنداران - پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت

(۳) ایمان‌پنداران - اجرای احکام اسلامی

(۴) معتقدان بدون ایمان قلبی - اجرای احکام اسلامی

۴۹- امیرالمؤمنین علی علیه السلام چه کسانی را کارگزار حکومت خود قرار ندادند و یاری‌رسانی به خود را در چه کارهایی معرفی می‌کنند؟

(۱) گمراه‌شدگان - پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درست‌کاری

(۲) گمراه‌کنندگان - پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درست‌کاری

(۳) گمراه‌کنندگان - ایمان و تلاش و پاکدامنی و حق‌باوری

(۴) گمراه‌شدگان - ایمان و تلاش و پاکدامنی و حق‌باوری

۵۰- کدام عبارت‌ها، با احادیث یا آیات مربوط به خود مناسبت دارند؟

الف) تعیین اعمال اهل بیت به عنوان بیان‌کننده دستورات الهی ← آیه تطهیر

ب) دستور درخواست کمک در جهت تبلیغ دین مبین اسلام ← حدیث جابر

پ) ترسیم ویژگی‌های فرد شایسته ولایت و سرپرستی مسلمانان ← آیه ولایت

ت) پشتیبانی امیرالمؤمنین علی (ع) از هدایت مردم توسط پیامبر (ص) ← حدیث منزلت



زبان انگلیسی (۳)
Understanding People (Writing)
A Healthy Lifestyle
(Get Ready, ..., Reading)
 صفحه ۶۰۵۳۷
وخت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدینید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 51-62 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

51- Which one is NOT a sentence?

- 1) Shayan is always kind to his classmates.
- 2) Standing in front of the class and reading a text.
- 3) Last night, my mother was cleaning my room.
- 4) We usually visit our grandparents on Fridays.

52- I did ... in my math exam. I'm sure I won't pass the exam and I will have to repeat a year.

- 1) better
- 2) worse
- 3) badly
- 4) the worst

53- Lionel is a great chef and he ... a delicious meal when inviting them.

- 1) cooks his friends usually
- 2) cooks usually his friends
- 3) usually cooks his friends
- 4) usually cooks for his friends

54- We have a great time whenever we go to my uncle's house, because he ... towards us.

- 1) always behaves friend manner
- 2) always behaves in a friendly manner
- 3) behaves always in a friendly manner
- 4) behaves always friend manner

55- Unlike his brother, David tended to talk to people, get along with them, and ... with everyone.

- 1) give up
- 2) keep off
- 3) make up
- 4) hang out

56- The ... in the number of bicycles and cars might give rise to another new set of problems.

- 1) respect
- 2) mark
- 3) decrease
- 4) ability

57- The patients with heart problems were on speedy and ... medication for their conditions.

- 1) effective
- 2) emotional
- 3) favorite
- 4) harmful

58- During the spread of COVID-19, people ... go out of their houses and they mostly stay home.

- 1) honestly
- 2) frequently
- 3) rarely
- 4) physically

59- Some people ... a vegetarian diet, while others choose a meat-based diet which is believed to cause serious physical harm.

- 1) exist
- 2) imagine
- 3) prefer
- 4) vary

60- His mother's death still bothers him. He sounded very ... when we spoke on the telephone yesterday.

- 1) depressed
- 2) interesting
- 3) popular
- 4) careful

61- Many health problem samong young people result from poor diet, high blood ... , and lack of exercise.

- 1) explanation
- 2) laughter
- 3) addiction
- 4) pressure

62- Some parents let their kids make their own mistakes, but some others ... them from making any mistakes.

- 1) prevent
- 2) predict
- 3) measure
- 4) improve

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The key to a healthy diet is to eat the right amount of calories for how active you are, so you balance the energy you get with ... (63).... You should eat a wide range of foods to make sure your body is receiving all the nutrients it needs. The Food ... (64) ... makes this easier. It shows the different food groups and how much of each we need to have a healthy diet. Eating the right amount from each food group is called eating a ... (65) ... diet. In the short-term, a healthy diet can help us feel good, look our best and stay at a healthy weight. In the long-term, it can reduce the risk of ... (66) ..., diabetes and some cancers.

63- 1) you use the energy 2) the use you energy 3) using you the energy 4) the energy you use

64- 1) Pyramid 2) Risk 3) Effect 4) Experience

65- 1) comfortable 2) balanced 3) nervous 4) creative

66- 1) junk food 2) couch potato 3) heart attack 4) vacuum cleaner

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Go anywhere in the world and you'll find someone who speaks English. But why did English become the common language of much of the world? Let's find out.

Firstly, English is easy. It's generally accepted that English isn't a very difficult language to learn. The vocabulary is simple to grasp and its relation to lots of other languages means speakers of those languages find it an easier language to learn. Moreover, English is very flexible, meaning you can often find many different ways to explain the same thing thanks to its wide range of vocabulary.

Secondly, English is the language of international business. English has long been the default language of trade. It might be due to English-speakers not being the first to want to learn another language, probably because they already speak a language which is understood and spoken by around 1.6 billion people from all over the world.

Thirdly, most movies are in English. Hollywood is a powerhouse of global entertainment, so it's natural that English would become the main language for movie-making. Sure, the movies are often dubbed over, but they're really best enjoyed in the language in which they are produced.

67- What does the passage mainly discuss?

- 1) The people who speak English
- 2) The best language to learn
- 3) Reasons why English rules
- 4) Differences between English and other languages

68- The word "grasp" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) behave
- 2) happen
- 3) increase
- 4) understand

69- We can understand from the passage that

- 1) all movies are made in English
- 2) English is the language of international culture
- 3) English has elements of many different languages
- 4) the best way to learn English is to watch Hollywood movies

70- According to the passage, English-speakers are not the first to want to learn another language because

- 1) their language is the most commonly spoken language
- 2) they don't need to communicate with foreign people
- 3) English is the main language in their countries
- 4) they believe learning another language is very difficult

**ریاضی و آمار (۳)****تابع**

(تابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی)

صفحه ۵۲۲

وقت پیش‌نمره‌ی: ۲۰ (رتبه)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۷۱- کدام‌یک از توابع زیر یک تابع ثابت است؟

$$f(x) = \begin{cases} -4 & , \quad x \geq 1 \\ 4 & , \quad x < 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} f : A \rightarrow B \\ f(x) = -5 \end{cases}$$

$$\begin{cases} f : A \rightarrow B \\ f(x) = \frac{1}{x} \end{cases}$$

$$\begin{cases} f : A \rightarrow B \\ f(x) = x \end{cases}$$

۴) بی‌شمار

۲ (۳)

۱ (۲)

۳ (۱)

۷۲- مجموعه برد تابع چند ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} 5 & , \quad -1 < x < 0 \\ 1 & , \quad 0 < x < 3 \\ 3 & , \quad 3 < x < 5 \end{cases}$ چند عضو دارد؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۳- اگر برد تابع ثابت f به صورت $\{2a - 3, 3 - a\}$ باشد، حاصل (۴) کدام است؟

۲ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۴- اگر $f = \{(3a + b, 3), (b - a, -1), (b + c, 1)\}$ تابعی همانی باشد، حاصل $a + b + c$ کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۲)

۰ (۰)

$$\begin{cases} f : \{-1, 0, 1\} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = x^2 - 4 \end{cases}$$

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)



۷۶-اگر f تابع همانی، g تابعی ثابت و داشته باشیم: $\frac{3f(2) + g(7)}{2g(4) + f(1)} = \frac{1}{9}$ کدام است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۷-اگر a دو برابر b و مجموع a و b برابر ۶ باشد، کدام تابع، تابعی ثابت است؟

$$g = \{(b, ab), (-1, 3b), (3, a+2)\} \quad (۴)$$

$$f = \{(1, a-1), (b, b+1), (-1, \frac{a}{3})\} \quad (۱)$$

$$k = \{\left(\frac{a}{2}, -b\right), (b, -\frac{a}{2}), (-3, a-b)\} \quad (۴)$$

$$h = \{(0, a), (2, 2b), (a, b+2)\} \quad (۳)$$

۷۸-اگر $f(x)$ تابعی همانی، $g(x)$ تابعی ثابت و $-2g(2) + 4f(3) = 4$ باشد، مساحت ناحیه محصور بین نمودار تابع f ، g و محور عرضها کدام است؟

۳۲ (۴)

۱۶ (۳)

۸ (۲)

۴ (۱)

۷۹-برای تابع ثابت k داریم: $3f(a+b) = f(a) \times f(b)$. مقادیر ممکن برای k کدام است؟

۳ و ۱ (۴)

۰ صفر و ۳ (۳)

۲ صفر و ۰ (۲)

۱ (۱)

۸۰-با توجه به تابع $f(x) = \begin{cases} x+1 & , \quad x \geq 2 \\ 1 & , \quad 0 < x < 2 \\ 2x^2 + 3x & , \quad x \leq 0 \end{cases}$ کدام است؟

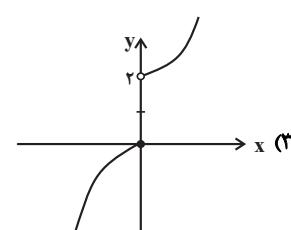
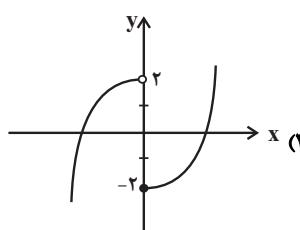
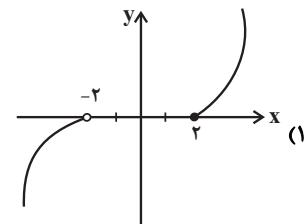
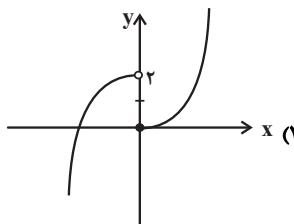
۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۸۱-نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 & , \quad x \geq 0 \\ 2-x^2 & , \quad x < 0 \end{cases}$ کدام است؟



۸۲-اگر رابطه $f(x) = \begin{cases} x^2 + 3x + a & , \quad x \geq 3 \\ 2x-a & , \quad x \leq 3 \end{cases}$ یک تابع باشد، مقدار a کدام است؟

-۴ (۴)

-۲ (۳)

-۶ (۲)

۴ (۱)



$$f(x) = \begin{cases} x - 2 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -x + 1 & , x < 0 \end{cases}$$

-۸۳- برد تابع کدام است؟

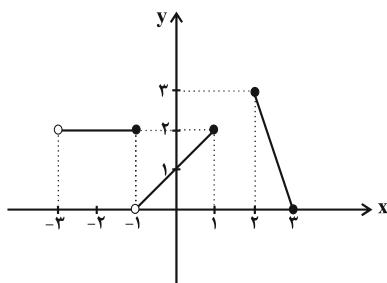
y > -۲ (۴)

y \geq -۲ (۳)

y < -۲ (۲)

y \leq -۲ (۱)

-۸۴- اگر ضابطه تابع نمودار زیر به صورت $f(x) = \begin{cases} ax + b & , 2 \leq x \leq 3 \\ cx + d & , -1 < x \leq 1 \\ ex + f & , -3 < x \leq -1 \end{cases}$ باشد، آن‌گاه کدام است؟



-۱۶ (۱)

-۱۴ (۲)

-۱۲ (۳)

-۱۰ (۴)

-۸۵- در تابع با ضابطه $f(x) = \begin{cases} x^2 - 2x & , x \geq 1 \\ x + 3 & , x < 1 \end{cases}$ حاصل $f(\sqrt{2} + 1)$ کدام است؟

f(-۴) (۴)

f(-۳) (۳)

f(-۲) (۲)

f(-۱) (۱)

-۸۶- مساحت محصور بین نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} 2 & , x \leq 3 \\ -2x + 8 & , 3 < x < 5 \\ -2 & , x \geq 5 \end{cases}$ و محور طولها و عرضها کدام است؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

-۸۷- در تابع $f(x) = \begin{cases} a & , x < -2 \\ x^2 + b & , -2 \leq x < 1 \\ bx + 2a & , x \geq 1 \end{cases}$ حاصل $f(-۲) - f(۲) = ۱$ ، اگر $f(۲) = -۶$ و $f(-\sqrt{2}) = ۱$ باشد، حاصل $f(۱) - f(-۱)$ کدام است؟

۱۴ (۴)

۱۱ (۳)

۳ (۲)

-۵ (۱)

-۸۸- مقدار تابع همانی f به‌ازای هر مقدار a از دامنه برابر با $-49a^2 - 50a^3$ است. مجموعه مقادیر دامنه تابع f کدام است؟

[۰, ۱) (۴)

{۱} (۳)

{۰, ۱} (۲)

R (۱)

-۸۹- اگر $f(x)$ تابعی ثابت، $3 + 2f(۲)f(-۱) = ۱$ و $f(۱)f(۲) = 2f(۱) + ۲f(۳) - f(۱)f(۲)$ باشد، حاصل $f(۱) - f(-۱)$ کدام است؟

-۵ (۴)

۵ (۳)

۱ (۲)

-۱ (۱)

-۹۰- اگر $f(x) = \begin{cases} x^2 + 2x & , x \leq 0 \\ ۳ & , ۰ < x < ۳ \\ ۲x + ۳ & , x \geq ۳ \end{cases}$ باشد، توابع $f(x)$ و $g(x) = \frac{g(۲)}{۲} + f(-۱) = f(۱)$ در چند نقطه

یکدیگر را قطع می‌کنند؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

۱) صفر

**علوم و فنون ادبی [۳]**

سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک

عرافی) / پایه‌های آوایی همسان (۱) مجاز

صفحه ۳۶ تا ۵۶

و متن پیشنهاری: ها رعیت

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز

۹۱- در عبارت زیر، مربوط به سبک عراقی چند اشتباه دیده می‌شود؟

«نشر ساده کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در نیمة دوم قرن هفتم با سیطرهٔ تیموریان بر ایران از میان می‌رود، تا آنجا که نثر مصنوع در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر فنی را می‌گیرد. در قرن پنجم چنین مرسوم بود که برخی نویسنده‌گان، آثار موجود را که به نثر ساده بود، به نثر فنی بازمی‌نوشتند.»

(۴) چهار

(۳) دو

(۲) سه

(۱) یک

۹۲- در کدام گزینه «مجاز به علاقهٔ شباهت» وجود دارد؟

(۱) هر که در آتش سودای تو امروز بسوخت/ ظاهر آن است که فردا بود این من ز عذاب

(۲) از دیده گر سوشک چو باران چکد رواست / کاندر غمت چو برق بشد روزگار عمر

(۳) هیچ میزانی در این بازار چون انصاف نیست/ گوهر خود را نمی‌سنجی به این میزان چرا

(۴) هر دم از درد بنالم که فلک هر ساعت / کندم قصد دل ریش به آزار دگر

۹۳- در مصراج او کدام بیت، مجاز وجود ندارد؟

(۱) به شمشیر داده قوی گوشمالی / شهان جهان را به هر کارزاری

(۲) قرار بردہ ز من آن دو نرگس رعننا / فراغ بردہ ز من آن دو جادوی مکحول

(۳) حسن تو همیشه در فزون باد / رویت همه ساله لاله‌گون باد

(۴) این سینه ما مخزن اسرار الهی است / رازی است در این سینه و رازی که چه گوییم

۹۴- در کدام بیت، مجاز به علاقهٔ شباهت، بیشتر به کار رفته است؟

(۱) ز بادام، گلبرگ را آب داد/ به فندق، سر زلف را تاب داد

(۲) چو شد ز اختران دوش این سبز طارم/ درآگین چو اورنگ فیروزه جم

(۳) ماهم از دیده گرچه غایب شد/ همچو خورشید انور آمد باز

(۴) بگفت این و ز نرگس‌های مخمور/ فروبارید مروارید منثور

۹۵- واژه مشخص شده در کدام گزینه مجاز نیست؟

(۱) بر سر خشم است هنوز آن حریف / یا سخنی می‌رود اندر رضا

(۲) حرف حق بگذار بر طاق بلند / زین سخن منصور واجب دار شد

(۳) منم آن مُغ گرفتار که در کنج قفس / سوخت در فصل گلم حسرت بی بال و پری

(۴) طی شد ایام جوانی از بنაگوش سفید / شب شود کوتاه چون صبح از دو جانب سر زند



۹۶- ویژگی‌های فکری همه ابیات بهجز بیت ... مطابق با ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است.

۱) عییم مکن به رندی و بدنامی ای حکیم / کاین بود سرنوشت ز دیوان قسمتم

۲) تنش زور دارد چو صد نره شیر / سر زنده پیل اندر آرد به زیر

۳) آن روز که من شیفتهدتر باشم بر تو / عذری بنهی بر خود و نازی بفزاپی

۴) گر چه سپید کرد همه خان و مان ما / یا رب! سیاه باد همه خان و مان برف

۹۷- وزن کدام بیت از هشت «فعولن» تشکیل نشده است؟

۱) وجودم به تنگ آمد از جور تنگی / شدم در سفر روزگاری درنگی

۲) مرا مصلحت نیست لیکن همان به / که در پرده باشی و بیرون نیایی

۳) تو در چشم نقاش و پنهان ز چشم / زهی چشم‌بند و زهی سیمیا

۴) بلغزید دستم از آن زلف مشکین / بدان خاک مشکین به چه درفتادم

۹۸- وزن چند واژه در مقابل آن نادرست آمده است؟

«سعادت (فعولن) - آوازهای (مستفعلن) - عاشقی (فاعلن) - کمانْ آبرو (مفاعیلن) - گریه‌کنان (مفتعلن) - مغیلان (فعولن) - اتفاقی (فاعلاتن) -

خوش‌صدا (مستفعلن) - خواهشگری (مستفعلن)»

۴) یک

۳) دو

۲) سه

۱) چهار

۹۹- کدام ابیات بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» سروده شده است؟

الف) تا که خرابم نکند کی دهد آن گنج به من / تا که به سیلم ندهد کی کشدم بحر عطا

ب) گنجصفت خانه به ویرانه داشت / غافل از آن گنج که در خانه داشت

ج) گوهر گم‌بوده نگر تافته بر فرق ملک / گوهری خوب‌نظر آمد و سنجید مرا

د) بی تو به سامان نرسم؛ ای سر و سامان همه تو! / ای به تو زنده همه من؛ ای به تم جان همه تو

ه) آب است و آتش جام می خاک است تن با دست جان / بنشان به آب آتشین، این گرد و خاک و باد من

۴) الف، د، ه

۳) د، ج، ه

۲) الف، د، ج

۱) ه، ج، ب

۱۰۰- وزن کدام بیت، درست آمده است؟

۱) به بويت باد شبگيري، چنان مست است، در بستان / که چون زلفت ز مستي، بر گل و گلزار، می‌افتد (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن)

۲) گر سرو قدت در چمن روزی ببیند نارون / ناگه برآيد سرخ و زرد از سرو سبز آرنگ تو (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

۳) تو را بود رنگی و بويی نبودت / کنون بوي ازان زلف بويا گرفتی (فعولن فعولن فعولن فعولن)

۴) روان پرور بود خرم بهاری / که گیری پای سروی دست یاری (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)



تاریخ [۲]

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر / ایران از

ورود اسلام تا پایان صفویه

ثبت و گسترش اسلام در دوران فلسفی نفستین، امویان

بر مسند قدرت، بهان اسلام در عصر خلافت عباسی، اسلام

در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی

صفحه ۵۴۲

وَهَّتْ يَرْشَنْهَارِيٰ: ۱۰ (عَيْنَهُ)

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۰۱- چه کسی فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت و مهم‌ترین پیامد

فتحات مسلمانان ...

(۱) عمروعاص - در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

(۲) خالد بن ولید - در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

(۳) عمروعاص - مذهبی و اقتصادی بود.

(۴) خالد بن ولید - مذهبی و اقتصادی بود.

۱۰۲- طلحه و زبیر چه تقاضایی از حضرت علی (ع) داشتند؟

(۱) از او خواستند محدودیتهایی را که عمر برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد کرده بود، نادیده بگیرد.

(۲) اراضی و مزارع وسیعی را در ایران و شام به آن‌ها واگذار نماید.

(۳) به شیوه توزیع بیت‌المال اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند که عرب و قریش را برتر از عجم و موالي قرار دهد.

(۴) تقاضا کردند تا بیت‌المال را بهطور مساوی میان تمام مسلمانان اعم از عرب و غیرعرب، سیاه و سفید و بنده و آزاد تقسیم کند.

۱۰۳- کدام گرینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) پس از رحلت پیامبر(ص) انصار در کجا گرد آمدند تا درباره تعیین جانشین رسول خدا تصمیم بگیرند؟

ب) کدام خلیفه پیش از مرگ، شورایی شش نفره تشکیل داد و اعضای آن را مأمور کرد که از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه برگزینند؟

ج) ماجراهای مباهمه رسول خدا با چه گروهی بود؟

(۱) الف) سقیفة بنی‌سعده (ب) عمر بن خطاب (ج) مسیحیان نجران

(۲) الف) مسجد پیامبر (ب) ابوبکر بن ابی‌قحافه (ج) یهودیان نجران

(۳) الف) دارالله (ب) عثمان بن عفان (ج) مسیحیان شام

۱۰۴- حکومت ساسانیان دولت دست‌نشانده لخمیان را در ... بر سر کار آورد و یمن از زمان پادشاهی ... به تصرف ساسانیان درآمد و ساکنان برخی شهرها و

مناطق ایران به خصوص شهر ... بارها بر اعراب شوریدند، اما به دلیل ... اعراب موفق به سرکوب آن‌ها شدند.

(۱) حیره - خسروانوشیروان - استخر - عدم هماهنگی میان شورش‌ها

(۲) غسان - خسروپرویز - همدان - فقدان رهبری و اختلاف و نزاع بزرگان

(۳) غسان - خسروانوشیروان - همدان - عدم هماهنگی میان شورش‌ها

(۴) حیره - خسروپرویز - استخر - فقدان رهبری و نزاع اشراف

۱۰۵- اولین اقدام منصور در جهت تحکیم و ثبت حکومت عباسیان چه بود و یکی از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان کدام است و زمانی که مأمون

مرکز خلافت عباسیان را به مرو منتقل کرد، پرچم عباسیان به چه رنگی درآمد؟

(۱) قتل ابن‌ميقفع (روزبه ایرانی) مترجم و متفکر شجاع - انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به عالم اسلامی - سیاه

(۲) قتل ابن‌ميقفع (روزبه ایرانی) مترجم و متفکر شجاع - اجتناب از سیاست عرب‌گرایی - سبز

(۳) خلع عموه‌های خود از مناصب مهم - انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به عالم اسلامی - سیاه

(۴) خلع عموه‌های خود از مناصب مهم - اجتناب از سیاست عرب‌گرایی - سبز



۱۰۶- کدام گزینه پاسخ درست به سؤالات زیر در مورد معاویه می‌باشد؟

الف) چه عاملی منطقه شام را به پایگاهی مناسب و مطمئن برای قدرت‌طلبی و ثروت‌اندوزی بنی‌امیه تبدیل کرد؟

ب) معاویه برای رسیدن به اهداف قدرت‌طلبانه خود دست به چه اقدامی زد؟

پ) معاویه چگونه توانست، عده‌ای از سیاستمداران زیرک و دنیاطلب را به خدمت بگیرد؟

ت) با خدعاً چه کسی معاویه از شکست حتمی در جنگ صفين نجات پیدا کرد؟

۱) حمایت همه‌جانبه عثمان از بنی‌امیه - فریب‌کاری و تبلیغات فراوان - از طریق تهدید و اجبار - ابوموسی اشعری

۲) حکومت طولانی مدت معاویه در این منطقه - معرفی کردن خود به عنوان خون‌خواه عثمان - از طریق بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال - عمره‌عاص

۳) حکومت طولانی مدت معاویه در این منطقه - فریب‌کاری و تبلیغات فراوان - از طریق بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال - ابوموسی اشعری

۴) حمایت همه‌جانبه عثمان از بنی‌امیه - معرفی کردن خود به عنوان خون‌خواه عثمان - از طریق تهدید و اجبار - عمره‌عاص

۱۰۷- در دوران خلافت بنی‌امیه، چه عواملی روند پذیرش اسلام در ایران را گند کرد؟

۱) روی کار آمدن سلسله‌های مختلف ایرانی در کنار و گوشة ایران ۲) سختگیری نسبت به پیروان آیین مانوی و مزدکی

۳) خشم و نارضایتی از قتل ابومسلم ۴) رفتار غیراسلامی حاکمان و سلب پاره‌ای از حقوق اجتماعی از موالی

۱۰۸- کدامیک از خلفای اموی، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و چرا اقدامات او موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امویان نشد؟

۱) عمر بن عبدالعزیز - کوتاهی دوران خلافت وی ۲) عمر بن عباسیان - روی کار آمدن عباسیان

۳) هشام بن عبدالملک - کوتاهی دوران خلافت وی ۴) یوسف بن عمر - روی کار آمدن عباسیان

۱۰۹- معاویه خلیفه اموی، برخلاف خلفای پیشین خود، چگونه زمام امور را به دست گرفت و کدام اقدام بعضی از خلفای اموی، موجب ایجاد دو دستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد؟

۱) با دادن وعده و وعید و عوام‌فریبی - تبعیض و نابرابری اقتصادی در جامعه

۲) با زور و غلبه نظامی - ترویج تفکر جبرگرایی

۳) با دادن وعده و وعید و عوام‌فریبی - قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای

۴) با زور و غلبه نظامی - تعیین دو ولی‌عهد برای خود

۱۱۰- بهترین صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) در دوره عباسیان، به امور مریوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها در دیوان برید رسیدگی می‌شد.

ب) خلافت فاطمیان در زمان عبیدالله مهدی به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

پ) اسماعیلیه شاخه‌ای از مذهب شیعه هستند که اسماعیل پسر امام جعفر صادق (ع) را که قبل از آن حضرت وفات یافته بود، به غلط به عنوان امام

هفتم می‌شناسند.

ت) از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد.

۱) غ - ص - غ - ص ۲) غ - غ - ص - ص ۳) ص - غ - ص - غ ۴) غ - ص - غ

**جغرافیا [۲]**

نواحی طبیعی / نواحی انسانی
(نواحی زیستی، نواحی فرهنگی)

درسن (۵) و (۶)

صفحه ۸۳ تا ۸۷

وخت پیشنهادی: ۱۰ ریشه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**. هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۱۱- کدام عبارت درباره زیست‌بوم نادرست است؟

۱) از تعدادی بوم‌سازگان تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد.

۲) در هر زیست‌بوم انواع خاص و ناهمگون از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

۳) زیست‌بوم‌ها یک ناحیه را به وجود می‌آورند که از سایر نواحی متمایز می‌شود.

۴) مطالعه زیست‌بوم‌ها، یکی از موضوعات رشتۀ جغرافیای زیستی است.

۱۱۲- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) انبوهرین و متراکم‌ترین پوشش گیاهی در کدام زیست‌بوم وجود دارد و فقیرترین پوشش گیاهی در کدام زیست‌بوم مشاهده می‌شود؟

ب) درختان در جنگل‌های مناطق «معتدل و تایگا» چه ویژگی دارند؟

۱) الف) استوایی - بیابانی ب) در مناطق معتدل پهنه برگ و تایگا سوزنی برگ‌اند.

۲) الف) معتدل - بیابانی ب) در مناطق معتدل پهنه برگ و تایگا سوزنی برگ‌اند.

۳) الف) استوایی - ساوان ب) نوع درختان در هر دو منطقه پهنه برگ‌اند.

۴) الف) تایگا - توندرا ب) نوع درختان در هر دو منطقه سوزنی برگ‌اند.

۱۱۳- بهترتبه، در مدار قطبی ۶۶° و خط استوا، کدام زیست‌بوم‌ها واقع شده‌اند؟

۱) ساوان - جنگل‌های بارانی استوایی

۲) توندرا - تایگا

۳) جنگل‌های بارانی استوایی - تایگا

۴) توندرا - جنگل‌های بارانی استوایی

۱۱۴- کدام گزینه از راهکارهای حفاظت از محیط کوهستانی نیست؟

۱) کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها جهت جلوگیری از فرسایش خاک

۲) حفر تونل و جاده خاکی برای گمانه‌زنی معادن

۴) ایجاد حوضچه‌های ذخیره و جمع‌آوری آب و جلوگیری از به هدر رفتن آب

۳) پاکسازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها

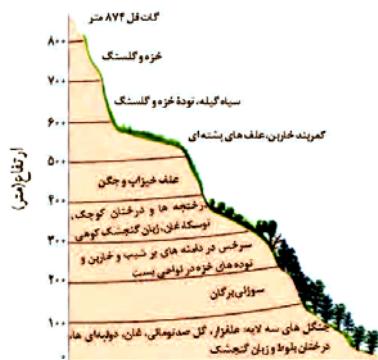
۱۱۵- کدامیک از محدودیت‌های نواحی بیابانی محسوب می‌گردد؟

الف) خشکسالی و گرم شدن هوا

ب) کمبود خاک و آب برای کشاورزی

پ) حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک

ت) از بین رفتن پوشش گیاهی

**۱۱۶- کدام گزینه، با توجه به تصویر، گزینه درستی نیست؟**

(۱) دامنه های پرشیب کمتر می توانند آب را در خود نگه دارند.

(۲) در دامنه های پرشیب، ضخامت خاک بیشتر می شود.

(۳) در ارتفاعات، فصل رویش گیاهان کمتر و کوتاه تر می شود.

(۴) در ارتفاع، تعداد گونه ها، قد یا بلندی گیاهان کمتر می شود.

۱۱۷- هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه ... باشد، میزان تولید ماده آلی در آن جا ... است و انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین

(۲) کمتر - بیشتر - یکنواخت است

(۱) بیشتر - کمتر - یکنواخت نیست

(۴) بیشتر - بیشتر - یکنواخت نیست

(۳) کمتر - کمتر - یکنواخت است

۱۱۸- نواحی ساحلی چند درصد جمعیت جهان را به خود اختصاص داده اند و کدام مورد جزء قابلیت های نواحی ساحلی نیست؟

(۲) ۱۵ درصد - تنوع فرهنگ های بومی

(۱) کمتر از ۱۵ درصد - انرژی

(۴) ۴۰ درصد - تنوع فرهنگ های بومی

(۳) ۴۰ درصد - انرژی

۱۱۹- چه تعداد از عبارت های زیر درست نیست؟

الف) یکی از مهم ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۴ و ۱۵ میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد.

ب) مردم ایالت کبک کانادا به زبان انگلیسی صحبت می کنند.

پ) یکی از مراکز تجمع یهودیان، سرزمین فلسطین اشغالی است که بعد از جنگ جهانی دوم با حمایت دولت های استعماری اشغال شده است.

ت) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم اندازهای فرهنگی دارد.

(۴) دو

(۳) یک

(۲) سه

(۱) صفر

۱۲۰- کدام خانواده زبانی در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد و زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا چیست و عنصر اصلی گسترش یک**فرهنگ چیست؟**

(۲) خانواده آفرو، آسیایی - زبان قوم سامی - زبان

(۱) خانواده آفرو، آسیایی - زبان قوم حامی - دین

(۴) خانواده چینی، تبتی - زبان قوم سامی - دین

(۳) خانواده چینی، تبتی - زبان قوم حامی - زبان

**جامعه‌شناسی [۲]**

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
 (باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، پیکارهای تقویت
 فرهنگ معاصر غرب، جامعه جهانی، تموازن نظام جهانی)
 درس (۵) تا پایان درس (۸)

صفحة ۳۷

وتدت پیشنهارک: ۱۰ ریشه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون آمروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۲۱- بهترتب، پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) در دوران استعمار، به چه دلیل اقتصاد کشورهای استعمار شده و تحت نفوذ، به تدریج تغییر یافت؟

ب) کدام مورد، از امپراتوری‌های بزرگ رسانه‌ای آمریکایی در جهان است؟

پ) کشورهای غربی بعد از مواجهه با نهضت‌های آزادی‌بخش کشورهای استعمارزده، کدام بعد از استقلال آن‌ها را به رسمیت می‌شناختند؟

۱) رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی - تایم وارنر - استقلال سیاسی

۲) رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی - دیسنی - استقلال فرهنگی

۳) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی - برتسمن - استقلال سیاسی

۴) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی - دیسنی - استقلال فرهنگی

۱۲۲- علت هر یک از عبارات زیر، بهترتب کدام است؟

الف) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر

ب) تداوم انتقال ثروت به جوامع غربی

پ) ناگزیر ساختن جوامع غیرغربی از قرارگیری در چرخه نامتعادل توزیع جهانی ثروت

۱) محدود شدن صادرات این جوامع به یک ماده خام - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - اقتصاد وابسته جوامع استعمارزده

۲) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده - حفظ فاصله جوامع استعمارگر و استعمارزده

۳) تکمحلوی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده - انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - عبور از مرحله استعمار به استعمار نو

۴) سلب قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی - اقتصاد وابسته کشورهای استعمارشده - تکمحلوی شدن اقتصاد جوامع استعمارزده

۱۲۳- بهترتب، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب چیست و از نتایج منطقی چه‌چیزی می‌باشد و چرا در فرهنگ اسلامی، انسان بر موجودات دیگر برتری و کرامت دارد؟

۱) سکولاریسم - روشنگری - تنها موجودی است که از قدرت تعقل و تفکر برخوردار است.

۲) اومانیسم - سکولاریسم - به عنوان برترین آیت و نشانه خداوند سبحان و خلیفة او بر زمین است.

۳) سکولاریسم - اومانیسم - در کانون هستی یک وجود مقدس و متعالی است.

۴) اومانیسم - روشنگری - موجودی است که هیچ موجود دیگری نمی‌تواند در مقابل او اصالت داشته باشد.

۱۲۴- پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبیان دنیاطلب کلیسا، به دلیل رویکرد دنیوی و برای حذف کلیسا به چه اقدامی دست زند؟

۱) ضمن انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۲) ضمن انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، دنیاگرایی و سکولاریسم را در عمل دنبال می‌کردند.

۳) به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، با رویکرد دنیاگرایانه شروع به انتقاد از دین کردند.

۴) به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۲۵- در ارتباط با فرایند تکوین نظام نوین جهانی، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بهترتب بیان شده است؟

الف) کدام عامل منجر به حاکمیت فوادال‌ها و اربابان بزرگ شد؟

ب) چه عاملی انباست ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید؟

پ) مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید چه بود؟

۱) زوال تدریجی قدرت کلیسا - قدرت - رشد تجارت

۴) انقلاب کبیر فرانسه - صنعت - استعمار

۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - صنعت - استعمار



۱۲۶- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را در ارتباط با «جامعه جهانی در گذشته و حال» به درستی کامل می‌کند؟
 الف) نشر و گسترش اسلام قبل از ظهور غرب جدید مرهون ... آن بود.

ب) فرهنگ ایرانی در دوره حکومت سلوکیان ...

پ) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق ... با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.

ت) در دو سده ... و ...، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جامع غربی را به صورت جامع مرکزی و دیگر جامع را به صورت جامع پیرامونی درآورد.

۱) قدرت سیاسی و نظامی - هویت خود را حفظ کرد. - تجارت - هجدهم و نوزدهم

۲) قوت و قدرت فرهنگی - مورد هجوم فرهنگ بیگانه قرار گرفت. - دریانوردی - نوزدهم و بیستم

۳) قدرت سیاسی و نظامی - مورد هجوم فرهنگ بیگانه قرار گرفت. - دریانوردی - هجدهم و نوزدهم

۴) قوت و قدرت فرهنگی - هویت خود را حفظ کرد. - تجارت - نوزدهم و بیستم

۱۲۷- در ارتباط با آثار فرهنگ جدید غرب در زندگی اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

۱) نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن با عنوان فنودالیسم یاد می‌شود، نوعی بردهداری بود؛ زیرا کشاورزان وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جایه‌جویی نداشتند.

۲) علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت بر عهده نداشت، بلکه به سرعت به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد و وظيفة شناخت حقیقت عالم را بر عهده گرفت.

۳) حقوق فطری الهی انسان، ابعاد و نیازهای معنوی و دنیوی انسان را مورد توجه قرار می‌داد و با دو ابزار وحی و عقل شناخته می‌شد.

۴) نخستین انقلاب لیبرال در جهان، انقلاب فرانسه می‌باشد که الهام‌بخش انقلاب‌های دیگر شد که پس از چهار دهه، سراسر اروپا را فرا گرفت.

۱۲۸- بهترین، در ارتباط با موارد زیر کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

الف) زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.

ب) اندیشه سیاسی جدیدی است که خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

پ) انقلاب فرانسه ریشه در آن دارد.

۱) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - لیبرالیسم - اقتصاد قرون وسطی، سکولاریسم و تغییرات سیاسی مربوط به انقلاب صنعتی

۲) انتقال سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق - اومانیسم - دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی

۳) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - لیبرالیسم - دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی

۴) انتقال سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگی غرب به لایه‌های عمیق - اومانیسم - اقتصاد قرون وسطی، سکولاریسم و تغییرات سیاسی مربوط به انقلاب صنعتی

۱۲۹- بهترین، روشنگری در کدام معنای خود، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و کدام مورد مربوط به پیامد تحریفاتی

است که در سطح زندگی و عمل در مسیحیت قرون وسطی رخ داد؟

۱) خاص - مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.

۲) عام - کلیسا عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

۳) خاص - مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

۴) عام - مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.

۱۳۰- کدام گزینه در مورد «پروتستانتیسم» درست است؟

۱) بخشی از حرکت‌های اعتراضی پروتستانتیسم که با جریان دنیاگرایی تقابل نداشت، توانست بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج کند.

۲) پروتستانتیسم، حرکت‌های اعتراض آمیز سیاسی بود که در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

۳) بخشی از حرکت‌های اعتراضی پروتستانتیسم به دلیل تقابل نداشتن با جریان دنیاگرایی، مورد هجوم کاتولیک‌ها قرار گرفتند.

۴) بخشی از پروتستانتیسم به علت مخالفت با قدرت پاپ، مورد حمایت قدرت‌های محلی نبود.

**فلسفه**

آغاز تاریخی فلسفه / زندگی براساس اندیشه

امکان شناخت

صفحه ۲۸۵-۲۹

وچت پیشنهادی: ۱۵ (عیّن)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل



۱۳۶- سو福سٹائیان علم و دانش بشری را چگونه توصیف می کرند؟

(۱) باطلی است که در ذهن انسان، حقیقت به نظر می رسد.

(۲) واقعیت دارد، اما دور از حقیقت است.

(۳) تنها ساخته و پرداخته ذهن انسان بوده و منطبق با واقع نیست.

(۴) بشریت را از حقیقت دور می کند.

۱۳۷- پیام سروش معبد دلفی به کروفون چه بود و دانای حقیقی از نظر سقراط کیست؟

(۱) داناترین مردم سقراط است. - کسی که بداند که هیچ نمی داند.

(۲) داناترین مردم سقراط است. - خداوند

(۳) داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی داند. - کسی که بداند که هیچ نمی داند.

(۴) داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی داند. - سقراط

۱۳۸- کدام گزینه در ارتباط با «پارمنیدس» درست است؟

(۱) همانند هراکلیتوس، می گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است.

(۲) معتقد بود در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی توان گفت «تیستی، هست»، زیرا این جمله تضادآمیز است.

(۳) از اندیشمندان بزرگی است که بنا به نقل سقراط، افلاطون در جوانی با وی ملاقات کرده است.

(۴) هیچ کدام

۱۳۹- کدام گزینه در رابطه با سوفیستها نادرست است؟

(۱) آنها به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند.

(۲) به دلیل دشمنی با اندیشمندان و جهان‌شناسان، سخنان آنها را بیهوده می شمردند.

(۳) به جای رسیدن که اصل حقیقت و واقعیت را انکار کرند.

(۴) به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقبه را هدف قرار دادند.

۱۴۰- کدام عبارت درست است؟

(۱) گسترده‌گی شناخت و فهم ما از جهان، نشان می دهد که توانایی شناخت ما حدی ندارد.

(۲) کسی که توانایی شناخت برخی امور را مطلقاً منتفی بداند، امکان شناخت را منکر است.

(۳) با پیشرفت‌های حیرت‌آور بشر در سده‌های اخیر، همه دانش‌های گذشته زیر سؤال رفته‌اند.

(۴) کسی که معتقد است حقیقت غیرقابل شناخت است، ناخواسته وجود یک حقیقت را اثبات می کند.



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

«سوالات «گواه»

۱۴۱- کدام گزینه، درباره فلسفه در ایران باستان غلط است؟

(۱) در ایران باستان حکیمان و فیلسوفانی می‌زیسته‌اند که خدا پرست بوده‌اند.

(۲) سه‌روردی معتقد است فلاسفه ایران باستان فقط قبل از فلاسفه یونان می‌زیسته‌اند.

(۳) در دوره کیانیان فلاسفه بزرگی بوده‌اند که دارای اندیشهٔ فلسفی و سلوک معنوی بوده‌اند.

(۴) ایران باستان از سرزمین‌های فلسفه‌خیز بوده و تفکرات فلسفی در آن رواج داشته است.

۱۴۲- کدام عبارت دربارهٔ فیثاغورس صحیح نیست؟

(۱) پایه‌گذار ریاضی و هندسه و از پایه‌گذاران فلسفه نیز محسوب می‌شود.

(۲) ریاضیات را با فلسفه و عرفان در هم آمیخت و دستگاه فلسفی عمیقی بنیان نهاده است.

(۳) اوی اصول ریاضی را دربارهٔ تمام موجودات صادق دانسته و این اصول را عنصر اولیهٔ موجودات می‌داند.

(۴) افلاطون اوی و پیروانش را نخستین کسانی می‌داند که باعث پیشرفت ریاضیات شدند.

۱۴۳- در کدام گزینه به درستی به دو دلیل شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه اشاره شده است؟

(۱) ارائهٔ نظریهٔ وحدت اضداد - اعتقاد به ثبات در جهان

(۲) رد نظریهٔ وحدت اضداد - اعتقاد به سیلان و حرکت در جهان

(۳) ارائهٔ نظریهٔ وحدت اضداد - اعتقاد به ثبات در جهان

۱۴۴- کدام گزینه پیرامون سقراط صحیح است؟ سقراط...

(۱) همواره از مفاهیم حیاتی زندگی می‌پرسید و وقتی شخصی داوطلبانه پاسخ می‌داد سقراط با پاسخ‌های متعدد خود آنچه را حق بود مطرح می‌کرد تا

فرد را به حقیقت برساند.

(۲) جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشنان می‌کشید و از این‌رو همهٔ مردم او را دوست داشتند.

(۳) هیچ‌گاه از بیدار ساختن و پند دادن سوفیست‌ها باز نمی‌ایستاد و فقط با آنان همنشینی می‌کرد تا به سخنان او گوش فرا دهنند.

(۴) سقراط در گفت‌و‌گو با تهی‌دستان و توانگران، جوانان و بزرگسالان، مردم عامی و اعیان به آنها کمک می‌کرد که خودشان حقیقت را بیان کنند.

۱۴۵- سقراط در کدام دسته از دانایان قرار می‌گیرد؟

(۱) انسانی که اموری را نمی‌داند و نسبت به نادانی خویش آگاه است.

(۲) انسانی که امور ناچیزی را می‌داند و خود را در دستهٔ دانایان قرار می‌دهد.

(۳) انسانی که اموری را نمی‌داند ولی می‌پندارد که آگاهی دارد در حالیکه نادان است.

(۴) انسانی که امور فراوانی را می‌داند اما به جهت تواضع در برابر علم، خود را در دستهٔ دانایان قرار نمی‌دهد.



۱۴۶- در یونان آن روزها سقراط به چهره‌ای بسیار بحث برانگیز تبدیل شده بود؛ زیرا ...

۱) او به نشر اندیشه‌های خویش می‌پرداخت و بر زندگی مردم تأثیر می‌گذاشت.

۲) او به مبارزه با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها می‌پرداخت.

۳) او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخshan می‌کشید.

۴) او سخنانی به ظاهر ساده با ژرفای خاص را بیان می‌داشت و رفتار متواضعانه همراه با احترام داشت.

۱۴۷- در کدام گزینه، گزاره نادرستی پیرامون امکان معرفت بیان شده است؟

۱) توانایی ما برای شناخت اشیا و موجودات امری بدیهی و روشن است.

۲) این که با افراد صحبت می‌کنیم گویای آن است که به امکان شناخت خود پی برده‌ایم.

۳) امکان شناخت با وجود بداهت فقط در قرن‌های گذشته انکار شده است.

۴) توانایی ما برای علم به اشیا نیاز به تحقیق و پیدا کردن دلیل ندارد.

۱۴۸- در کدام گزینه گزاره نادرستی ذکر شده است؟

۱) شکاکیت مطلق امکان‌پذیر نیست.

۲) امکان شک در توانایی خود برای شناخت برخی امور وجود دارد.

۳) معنای معرفت و امکان رسیدن به آن برای همه روشن است.

۴) بشر از ابتدای زندگی خود بر روی زمین برای درک جهان پیرامون خود تلاش کرده و در برخی موارد وجود اشتباه را دلیلی بر ناتوانی خود در کسب

معرفت می‌داند.

۱۴۹- کدام گزاره پیرامون پیشرفت پیوسته دانش بشری نادرست است؟

۱) بشر به طور طبیعی به امکان شناخت خود باور دارد این قضیه پیرامون پدیده‌های دیگر نیز صدق می‌کند.

۲) انسان از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها به پیشرفت می‌رسد.

۳) نتیجه تلاش مستمر بشر برای درک خود و جهان پیرامون خویش، تصحیح دانش پیشینیان و اصلاح علم آن‌ها بوده است.

۴) پیشرفت دانش بشری دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت است.

۱۵۰- پارمنیدس معتقد بود: «... فقط مرتبه ... جهان هستی را که نشان‌دهنده امور ... است نشان می‌دهد.»

۱) حواس - ظاهری - متغیر

۲) عقل - باطنی - متغیر

۳) حواس - باطنی - بدون تغییر

۴) عقل - ظاهری - بدون تغییر

**روانشناسی****روان‌شناسی رشد**

(از اینکه افراد ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی تا پایان درس) احسان، توجه، ادراک / حافظه و علل فراموشی صفحه ۵۲ تا ۵۳

وتدت پیشنهادی: ۵۶ (ریشه)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دوام‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۵۱- این که فردی بعد از حل کردن ۱۰ مسئله ریاضی خسته می‌شود و فرد دیگری بعد از حل کردن ۵ مسئله، مربوط به کدام یک از عوامل ایجاد یا مانع تمرکز می‌باشد؟

(۱) یکنواختی و ثبات نسبی

(۲) تغییرات درونی حرکتها

۱۵۲- نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات ... همراه است و از جمله این تغییرات رشد ماهیچه‌ها ... پس از افزایش قد و وزن می‌باشد.

(۱) زیستی، شش ماه

(۲) زیستی، یک سال

۱۵۳- هر یک از عبارت‌های زیر، ذیل کدام یک از فنون بهسازی حافظه قرار می‌گیرد؟

(الف) چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شود.

(ب) بیش تر افراد مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند.

(پ) باید سعی در یادگیری عمیق داشته باشیم.

(۱) رمزگردانی مطلب - ساماندهی مطالب - یادگیری با استراحت

(۲) بیان اهمیت مطلب - پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - کاهش اثر تداخل مطالب

(۳) رمزگردانی مطلب - پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - یادگیری با استراحت

(۴) بیان اهمیت مطلب - ساماندهی مطالب - کاهش اثر تداخل مطالب

۱۵۴- در ارتباط با عوامل ایجاد فراموشی، کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟

(الف) بعد از گذشت یک ساعت از یادگیری، تقریباً نیمی از مطالب حافظه فراموش می‌شود.

(ب) دخالت عوامل عاطفی بر حافظه، همواره به صورت مثبت است.

(ج) بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از نبود رمزگردانی است.

(د) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های بیرونی کارآمدتر از نشانه‌های درونی است.

(ه) با گذشت زمان بر شدت فراموشی افزوده می‌شود.

(۱) ب، د، ه

(۲) الف، ب، ج

(۳) ج، د، ه

(۴) ب، ج، د

۱۵۵- این که یک دندانپزشک در گفت‌وگو با دیگران بیشتر به دندان‌های افراد توجه می‌کند، دلالت بر کدام مفهوم روان‌شناسی دارد؟

(۱) آماده‌سازی

(۳) درگیری و انگیختگی ذهنی

(۴) خوگیری

(۲) اطلاعات موجود در حافظه

۱۵۶- بیش تر بودن نشانه‌ها در بهبود کدام یک از مراحل حافظه تأثیرگذار است؟

(۱) ذخیره‌سازی

(۲) پدیده نوک‌زبانی

(۳) رمزگردانی

(۴) بازیابی

۱۵۷- در ارتباط با انواع رشد در دوره نوجوانی کدام گزینه صحیح است؟

(۱) این جمله که «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم»، مربوط به رشد اجتماعی در دوره نوجوانی است.

(۲) گرایش نوجوان به گروه همسالان، به مرور کمتر از سابق می‌شود.

(۳) نوجوان به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

(۴) شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویشتن است.



۱۵۸- کدام گزینه در ارتباط با ساماندهی توجه نادرست می‌باشد؟

(۱) هر چه تمرکز شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.

(۲) برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعت طولانی پرهیز کرد.

(۳) برای ایجاد توجه متبرکز، باید از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کرد.

(۴) انجام دادن چند تکلیف همزمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

۱۵۹- محرومیت حسی یعنی هیچ‌یک از گیرندهای حسی توسط ... تحریک نشود و با وجود قول دریافت پاداش، افراد نتوانستند بیشتر از ... این شرایط را تحمل کنند.

(۲) حرکت‌های بیرونی - چند ساعت

(۴) حرکت‌های بیرونی - چند روز

(۱) حرکت‌های بیرونی - چند دقيقه

(۳) حرکت‌های بیرونی - چند ثانیه

۱۶۰- بهترین، این که «تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم، به کدام یک از اصول گشتالت اشاره دارد و به واسطه چه عاملی، حرکت‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود؟

(۲) اصل تکمیل - ادراک

(۴) اصل تکمیل - توجه

(۱) اصل شکل و زمینه - توجه

(۳) اصل شکل و زمینه - ادراک

۱۶۱- چه عاملی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی چیست؟

(۲) رشد سریع اجتماعی - تغییرات فیزیولوژیکی

(۴) رشد سریع اجتماعی - فرضیه‌سازی

(۱) رشد سریع شناختی - تقویت حافظه

(۳) رشد سریع شناختی - شکل‌گیری هویت

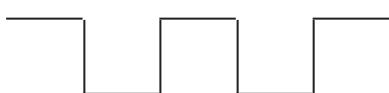
۱۶۲- تصویر زیر به کدام یک از اصول روان‌شناسی گشتالت اشاره دارد؟

(۲) مشابهت

(۴) مجاورت

(۱) استمرار

(۳) تکمیل



۱۶۳- کدام عبارت‌ها درباره خودآرمانی و خود واقعی نادرست است؟

الف) همه افراد یک خود آرمانی و یک خود واقعی دارند.

ب) خود واقعی ویژگی‌هایی است که ما دوست داریم داشته باشیم.

پ) در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود واقعی تلاش کنند.

ت) استفاده مکرر از رؤیاپردازی در نوجوانی باعث افت در عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود.

(۴) الف و پ

(۳) پ و ت

(۲) ب و پ

(۱) الف و ب

۱۶۴- بهترین، هر یک از عبارات زیر را از نظر صحیح یا غلط بودن بررسی نمایید.

الف) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت ادراک به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت انتقال می‌یابند.

ب) ظرفیت یا گنجایش اندازش در هر دو حافظه حسی و بلندمدت، نامحدود می‌باشد.

پ) نوع رمزگردانی حافظه بلندمدت، عمدتاً معنایی و زمان بازیابی آن از چند دقیقه تا پایان عمر است.

ت) ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند برخلاف حافظه کاری بیشتر باشد.

(۴) غ - ص - غ - ص

(۳) ص - غ - ص - غ

(۲) غ - ص - غ

(۱) غ - ص - ص - غ



۱۶۵- در ارتباط با هر یک از مثال‌های زیر، کدام توصیه پیامدهای تغییرات شناختی نوجوانان صحیح است؟

الف) یاسمن به نظرات دیگران درباره خودش بسیار اهمیت می‌دهد و در صورت شنیدن نظر منفی به شدت ناراحت می‌شود.

ب) علی گمان می‌کند در مورد همه چیز اطلاعات کاملاً دارد و می‌تواند در تمامی بحث‌ها شرکت کند و نظر دهد، در حالی‌که او در هیچ یک از حوزه‌هایی که نظر می‌دهد، مطالعه نمی‌کند.

پ) فاطمه اغلب اوقات در انتخاب‌های ساده روزانه با مشکل مواجه می‌شود و نمی‌تواند درست انتخاب کند.

(۱) بهتر است در غیاب دیگران از نوجوان انتقاد شود. - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود. - به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود.

(۲) باید به نوجوان کمک کرد تا دریابد جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محسن و معایب هستند. - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود. - به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود.

(۳) بهتر است در حضور دیگران از نوجوان عیجوبی نشود. - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را نپذیرفت و به او کمک کرد تا به دیدگاه متعادل‌تری برسد. - به جای نوجوان تصمیم‌گیری شود.

(۴) باید به نوجوان کمک کرد تا دریابد جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محسن و معایب هستند. - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را نپذیرفت و به او کمک کرد تا به دیدگاه متعادل‌تری برسد. - به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود.

۱۶۶- به ترتیب، توهم چیست و در ارتباط با نتایج خطای ادراکی کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) احساس پدیده‌های بدون ادراک - هرچه تعداد خطاهای شناختی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای ادراکی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.

(۲) ادراک پدیده‌های بدون احساس - خطاهای شناختی وخیم‌تر از نتایج خطاهای ادراکی است.

(۳) احساس پدیده‌های بدون ادراک - ادراک با احساس متفاوت است.

(۴) ادراک پدیده‌های بدون احساس - هرچه تعداد خطاهای شناختی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای ادراکی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.

۱۶۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد پدیده آماده‌سازی نادرست است؟

(۱) ارائه پیشین محرك، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

(۲) در این پدیده آگاهی نسبی به محرك مورد نظر وجود دارد و این آگاهی کامل نیست.

(۳) خط کشیدن روی واژگان مهم در هنگام مطالعه، نشان‌دهنده پدیده آماده‌سازی است.

(۴) زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرك معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرك یا محرك شبیه به آن قرار می‌گیرد.

۱۶۸- ضرورت وجود زنگ تقریب برای دانش آموزان در مدرسه، مرتبط با کدام یک از کارکردهای توجه می‌باشد و چرا؟

(۱) گوش به زنگی - یک از عوامل کاهش توجه خستگی می‌باشد.

(۲) گوش به زنگی - در غیر این صورت با از دست دادن محرك هدف روبرو می‌شویم.

(۳) ردیابی درست علامت - یکی از عوامل کاهش توجه خستگی می‌باشد.

(۴) ردیابی درست علامت - در غیر این صورت با هشدار کاذب روبرو می‌شویم.

۱۶۹- به دلیل تغییرات ... و ... در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به ... تغییر می‌کند.

(۱) احساسی - عاطفی - سرعت

(۲) فیزیولوژیکی - هورمونی - ندرت

(۳) فیزیولوژیکی - هورمونی - سرعت

۱۷۰- این نکته که در موقعیت ردیابی علامت، تکالیف مهم با هشدار کاذب همراه است، به کدام معنی است؟

(۱) امکان ردیابی علامت در حالی که محرك هدف حاضر است، کمتر است.

(۲) امکان ردیابی علامت در حالی که محرك هدف غایب است، بیشتر است.

(۳) امکان از دست دادن علامت در حالی که محرك هدف غایب است، کمتر است.

(۴) امکان از دست دادن علامت در حالی که محرك هدف حاضر است، بیشتر است.

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تماریز پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ





(محسن فردابی - شیراز، دستور، ترکیبی)

۱۰ - گزینه «۴»

بیت «د»: ای حافظ! حدیث سحر فریب خوشت تا حد مصر و چین و به اطراف روم و ری رسید [تا حرف اضافه است و بیت از یک شبے جمله+ یک جمله مستقل ساده ساخته شده است]. در نتیجه فاقد «جمله مرکب» است.

بیت «ب»: دامان برق را تواند گرفت خار [یک جمله مستقل ساده] خود را به عمر رفته کجا می توان رساند [یک جمله مستقل ساده] در نتیجه فاقد «جمله مرکب» است.

تشوهی سایر بینت ها:
بیت «الف»: گویند [جمله هسته] [اکه] نالیدن بی حساب سعدی خلاف رای دانا

است. [جمله وابسته] از نتیجه یک جمله مستقل مرکب است.

بیت «ج»: دست طلب داشتن ز دامن مشوق پیش کسی گو [جمله هسته] کش اختیار به دست است [جمله وابسته] در نتیجه یک جمله مستقل مرکب است.

توجه: یکی از راه های شناخت «جمله مرکب» بیوندهای وابسته ساز (که، چون، تا، اگر، زیرا، همین که، گرچه، با اینکه، وقتی که، هنگامی که) است که این بیوندها همراه با جمله های وابسته به کار می روند.

در بیت «الف» بیوند وابسته ساز «که» بعد از فعل «گویند» حذف شده است و در بیت «ج» بیوند وابسته ساز «که» بعد از فعل «گو» ذکر شده است.

(اغشیان کیانی، اهلاء، صفحه ۵۳)

۱۱ - گزینه «۳»

مگر عقل به من شکیبی دهد از عشق
منتهم

(محمد نورانی، دستور، صفحه ۷۲)

۱۲ - گزینه «۳»

در گزینه «۳» نقش تبعی به کار رفته «معطوف» است ولی در سایر گزینه ها «بدل» به کار رفته است.

تشوهی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: جهان خود «خود» بدل است.

گزینه «۲»: من خود «خود» بدل است.

گزینه «۴»: تو خود «خود» بدل است.

(مهری فیاضیان، اهلاء، ترکیبی)

۱۳ - گزینه «۳»

ترکیب های اضافی بیت «الف»: حدیث دوست، حضرت دوست، سخن آشنا (۳ ترکیب) ترکیب های اضافی بیت «ب»: در من، آزومند تو، دیدار تو، گفتار تو (۴ ترکیب) ترکیب های اضافی بیت «ج»: سفر جان، چار دیوار تن، کنار دامن، منزل پای (۴ ترکیب) ترکیب های اضافی بیت «د»: اسیر عشق، گدای یار (۲ ترکیب)

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۵۳)

۱۴ - گزینه «۴»

مفهوم بیت صورت سوال و گزینه «۱»، «۲» و «۳»، «عجین شدن عشق با ذات انسان» مفهوم بیت گزینه «۴»، «گرفتار بودن همه در عشق» است.

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۵۶)

۱۵ - گزینه «۳»

مفهوم عبارت سوال و بیت گزینه «۱»، «۲» و «۴»، «همیشه و در همه حال به یاد خدا بودن و از فکر خدا بیرون نیامدن» است اما مفهوم بیت گزینه «۳»، «بیان غیرت عاشق».

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۸۰)

۱۶ - گزینه «۴»

مفهوم گزینه های «۱»، «۲» و «۳»، نوعی تسلیم و رضا در برابر مشیت و تقدير خداوند را بیان می کند.

گزینه «۴»: توصیه بر صبر و شکیبایی دارد.

فارسی و نگاشت (۱)

(محمدیوار قورچیان، لغت، ترکیبی)

۱ - گزینه «۳»

شاب: بُنَّا، جوان / صبحات: زیبایی، جمال / اصناف: جمع صنف، انواع، گونه ها، گروه ها

(عبدالله‌میر رزاقی، لغت، ترکیبی)

۲ - گزینه «۲»

مرشد: مُرَاد، پیر، مقابله سالک

(اغشیان کیانی، اهلاء، ترکیبی)

۳ - گزینه «۲»

عاماس: غلط / آماس: درست

(عبدالله‌میر رزاقی، اهلاء، ترکیبی)

۴ - گزینه «۲»

اسرار و پاپشاری ← اصرار و پاپشاری

توضیح تکات درسی

توجه داشته باشید که تعداد بیشتر گروه کلمه دلیل بر داشتن غلط املایی زیاد نیست و برعکس آن نیز صادق است.

(محمدیوار قورچیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۵ - گزینه «۳»

در گزینه «۳»، بیت اول از خواجهی کرمانی و بیت دوم از محمدعلی بهمنی است.

(محسن فردابی - شیراز، آواهه، ترکیبی)

۶ - گزینه «۴»

سر «مجاز از قصد» ولی بیت فاقد «تناقض» است.

تشوهی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»، «بیبی» ایهام تناسب دارد: ۱- می بینی ۲- «داماغ» کاربرد ندارد ولی با «روی» تناسب دارد. / «الام» مجاز از مردم عالم

گزینه «۲»: «روی» به «شکوفه» و «قامت» به «صنوبر» تشبیه شده است. / به «سبا» شخصیت انسانی داده شده است که در این بیت «استعاره مکنیک» دارد. (نه سبا صنوبری

بافت: تشخیص) یافته: «تشخیص»: «ملک حسن» اضافه تشبیهی / «امیر» با «فقیر» طلاق یا تضاد دارد.

(محسن فردابی - شیراز، آواهه، صفحه ۱۰)

۷ - گزینه «۴»

بیت «الف»: «بر» جگر داغ غربی در وطن داریم، «تناقض» دارد.

بیت «ب»: دست شستن زبقا آب حیات است تو را «تناقض» ایجاد کرده است.

بیت «ج»: «مرگ عین زندگانی باشد» «تناقض» دارد.

بیت «د»: «مهجورم از وصال تو در عین اتصال» «تناقض» دارد.

بیت «ه»: «از هوش بهره نیست کسی را که مست نیست» «تناقض» دارد.

(اغشیان کیانی، آواهه، ترکیبی)

۸ - گزینه «۳»

ج: حس آمیزی: جشم گویا

د: جناس تام: باد: طبیعت / باد: فعل اسنادی

ب: استعاره: نرگس

الف: لب همچون شکر: تشبیه

(زهرا قزلباش، آواهه، ترکیبی)

۹ - گزینه «۱»

شور به معنای غوغای و مزه ایهام تناسب.

شیرین زبان به معنای شیرین سخن مجذب

شاهد ما آیتی است تشبیه.

شیرین بودن زبان حس آمیزی



(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به ترجمه عبارت: «چه کسی این پیراهن زیبا را برای پدرم خرد؟»
«من» اسم استفهام و پرسشی است، نه شرطی.
در سایر گزینه‌ها، «من» به معنی «هرکس» و شرطی است.

۲۷- گزینه «۳»

(محمد نورانی، مفهوم، صفحه ۵۸)

در گزینه «۱» اشاره کرده است به ارزش عشق که انسان را کامل می‌کند و هر کس از عشق بی بهره است شایسته عنوان آدمی نیست. ولی در سایر گزینه‌ها به از لی بودن عشق اشاره شده است که با مفهوم بیت مرجع قرابت معنایی دارد.

(میدیر همایی، لغت، صفحه ۲۵)

سؤال شده است: ماده‌ای که برای ساخت نان و شیرینیجات به کار می‌رود: گزینه «۲» یعنی «خمیر» کلمه مناسب است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استخوان پوسیده

گزینه «۳»: آمیخته

گزینه «۴»: جام، لیوان

۲۸- گزینه «۷»

(محمد نورانی، مفهوم، صفحه ۶۳)

در بیت سوال شاعر خداوند را پنهان از دیده‌ها می‌داند ولی آفریده‌هایش را آشکار می‌داند و در مصراج دوم بیت گزینه «۲» نیز خداوند را ورای دیده دانسته است.

۱۸- گزینه «۲»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خداوند در هر ذرای از عناصر هستی پوشیده شده است ولی نور خداوندی مانع دیدار چشم‌های ضخیم است.

گزینه «۳»: شاعر در این گزینه به واسطه غیرت عشق از معشوق می‌خواهد که به هر کس روی ننماید.

گزینه «۴»: در این بیت بین دیده و دل و تقابل این دو اشاره دارد.

(میدیر همایی، قواعد، صفحه ۲۳)

۲۹- گزینه «۱»

(مودی فیبانی، مفهوم، صفحه ۷۶)

عبارت صورت سوال به «جادانگی نام نیکو و اندیشه‌ها» سفارش کرده است که این مفهوم در گزینه ۴ نیز مطرح شده است. سایر گزینه‌ها فاقد چنین مفهومی هستند.

۱۹- گزینه «۴»

(میدیر همایی، قواعد، ترکیبی)

۳۰- گزینه «۳»

(مودی فیبانی، مفهوم، صفحه ۲۰)

مفهوم بیت گزینه «۱»: بازگشت یار موجب شور و نشاط است.
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل (همچنین توجه کنید که در این سه بیت، به سمت دریا که اصل هست حرکت می‌کنیم؛ اما در بیت گزینه «۴» از دریا به سوی ساحل می‌رویم).

۲۰- گزینه «۱»

عربی (بیان قرآن (۲) (کواده)

(کتاب یامع، توحید، فرقیبی)

۳۱- گزینه «۴»

(فریبه علی پور، ترجمه، صفحه ۱۳۲)

کان ... یُحاوِلُ: تلاش می‌کرد / الطَّائِرُ الطَّانِ: مرغ مگس / رؤیه: دیدن / جناحیه: دو بالش / [کان] لا یَقْدِرُ: نمی‌توانست / أَ: آیا / تَدْرِي: می‌دانی / لَمَّا: لذا؛ چرا

۲۱- گزینه «۴»

(کتاب یامع، توحید، فرقیبی)

۳۲- گزینه «۲

(فریبه علی پور، ترجمه، صفحه ۱۳۶)

[ایاک: بپریهین - تورا] [برحدز می دارم] / مصادقة: دوستی کردن / بُریساد: می‌خواهد / آن ینفعک: که به تو سود برساند / پیسرگ: به تو زیان می‌رساند

۲۲- گزینه «۴»

(کتاب یامع، توحید، فرقیبی)

۳۳- گزینه «۲»

(حسین مرتضانی، تعریف، صفحه ۱۳۳)

این ماهی ها: هذه الأسماك / چهل و پنج ثانية: خمساً و أربعين ثانيةً / پرواز می کنند: ظری

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب یامع، متادف و منقاد، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۳۴- گزینه «۴»

(حسین مرتضانی، مفهوم، صفحه ۱۳۶)

ترجمه عبارت صورت سوال: «هرکس بسیار تلاش کند به هدفش می‌رسد.»
همه گزینه‌ها به جز گزینه «۴» در مورد تلاش برای رسیدن به هدف است، ولی گزینه «۴»
بیانگر مفهوم توکل به خداست.

۲۴- گزینه «۴»

(کتاب یامع، متادف و منقاد، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۳۵- گزینه «۴»

(حسین مرتضانی، مقاله، صفحه ۱۳۸)

ترجمه عبارت صورت سوال: «هرکس بسیار تلاش کند به هدفش می‌رسد.»
همه گزینه‌ها به جز گزینه «۴» در مورد تلاش برای رسیدن به هدف است، ولی گزینه «۴»
بیانگر مفهوم توکل به خداست.

۲۵- گزینه «۴»

(کتاب یامع، متادف و منقاد، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۳۶- گزینه «۴»

(حسین مرتضانی، مقاله، صفحه ۱۳۸)

مسابقه فوتبال بین چه کسانی است؟ دو تیم یک گل زدند ولی داور گل تیم سعادت را قبول نکرد. (نادرست)

۲۶- گزینه «۴»



دین و زندگی (۲)

(عباس سیدشیستی، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰ و ۷۱)

۴۱- گزینه «۲»

رسول گرامی اسلام (ص) در راستای محبت و مدارا با مردم از روی لطف و مهربانی با مردم هم سخن می‌شد. گاهی در حضور پیامبر شعر خوبندند یا از گذشتۀ خود می‌گفتند، در همه این موارد، آنان را منع نمی‌کرد. مگر این که کار حرامی مانند غیبت مردم از آستان سر می‌زد و به خاطر سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم از مسلمانان خواسته بود اگر کافر در جنگ کشته شد او را مثله نکنند.

(محمد آقامصالح، جان و جانشین پیامبر، صفحه ۱۳۰)

۴۲- گزینه «۱»

امام علی (ع) پس از ۲۵ سال کنار گذاشته شدن از حق خلافت، آن‌گاه که با درخواست عمومی مردم و اصرار آن‌ها بر قبول خلافت حجت را بر خود تمام دید به صحنه آمد و فرمود: «من حق مردم مظلوم را از اینان باز می‌ستانم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.»

(محمد آقامصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۵)

۴۳- گزینه «۳»

برای این که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود (نه جماعت جهانی) را تقویت کنیم و از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه‌های دقیقی هستیم که نقشه‌های تفرقه افکن استعمارگران و عوامل آنان را در سرزمین‌های اسلامی خنثی کند و دل‌های مسلمانان را به یکدیگر نزدیک کند.

(محمد آقامصالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳)

۴۴- گزینه «۴»

بنی عباس خود را عموزادگان پیامبر (ص) می‌دانستند و به اسم اهل بیت قدرت را از بنی امية گرفته بودند. اگر تحول معنوی و فرهنگی ایجاد شده در عصر پیامبر (نه امامان) و دو میراث گرانقدر آن حضرت یعنی قرآن کریم و ائمه اطهار (عترت) نبود، جز نامی از اسلام باقی نمی‌ماند.

(محمد آقامصالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۵)

۴۵- گزینه «۳»

از آنجا که عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنبال‌روی شخصیت‌های بر جستۀ جامعه هستند و آن‌ها را اسوه قرار می‌دهند، از این رو حاکمان وقت و زمان ائمه اطهار (ع) تلاش می‌کرند افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از میارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه بر جسته برسانند و آن‌ها را راهنمایان مردم معرفی کنند.

(محمد رضایی‌رقا، جان و جانشین پیامبر، صفحه ۱۱۶)

۴۶- گزینه «۴»

این ابی‌الحید که از دانشمندان بزرگ اهل سنت است، شرح مفصلی بر نهج‌البلاغه نوشت که امروزه در چندین جلد، چاپ شده است، وی در مقدمه کتاب خود می‌گوید: «به حق سخن علی را از سخن خالق (قرآن) فرو تو و از سخن مخلوق (دیگر انسان‌ها) برتر خوانده‌اند...»

دقت شود که عبارت «تاکنون هیچ کدام از موعظه‌ها، تأثیر این خطبه را در جان من ایجاد نکرده است.» سخن ابی‌الحید، در شرح خطبۀ ۲۲۱ نهج‌البلاغه است، نه در مقدمه آن.

ایمیرالمؤمنین به دانش بی‌مانندی رسید که هر کس در هر موردی از ایشان سؤال می‌پرسید، ایشان بی‌درنگ و در کمال درستی پاسخ می‌داد.

دقت شود که شخصیت شگفانگیز امام علی (ع) نتیجه تربیت معمولی و معنوی پیامبر (ص) بود، نه صرفاً بهره‌مندی از داشن ایشان!

(کتاب یامع، ضبط حرکات، صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب (رسی))

«المؤذبون» و «محترمون» اسم مفعول هستند و با حرکت فتحه روی «دال» و «ر» صحیح می‌باشند (المؤذبون - محترمون).

۳۵- گزینه «۳»

کسی (نژد پیامبر) آمد در حالی که از پیامبر (ص) می‌پرسید: گران‌قدرت‌ترین مردم چه کسی است؟ پس گفت: مادرت، سپس مادرت، سپس پدرت، نیکی به والدین ضامن خروج از دشواری‌های زندگی است، هنگامی که داستان سه نفر را روایت کرد که در غاری بودند که سنگ‌های آن را بست و از مرگ، جز توجه هر یک از آنان به سوی خدا با کار شایسته‌ای که برای رضایت او انجام داده بود، نجات‌شان ندادا پس یکی از آن سه گفت که هر روز به خانه و فرزندانش برمنی گشت جز پس از آن که پدرش را از شیر سیراب می‌نمود و شبی پدرش را خوبی‌ده یافت پس بالای سرش ماند و نزد خانواده‌اش نرفت، مگر زمانی که او (پدر) هنگام طلوع سپیده‌دم از خواب برخاست و او را از شیری که با خود داشت، سیراب کرد، پس این کار باعث گشایش از این بلای در نظر گرفته شده برای او شد!

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

۳۶- گزینه «۱»

«ضامن نجات از سختی‌ها» عنوان مناسبی برای متن داده شده است.

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

۳۷- گزینه «۳»

فرزنده‌اش می‌کرد تا پدرش را راضی کند! مطابق متن صحیح است.

تشریف گرندهای دیگر:

گرینه «۱»: «فرزنده یک روز کامل بالای سر پدرش ماند!» نادرست است.

گرینه «۲»: «پدر به هدایت فرزندش امید ندارد!» نادرست است.

گرینه «۴»: «کسی که به پدر و مادرش نیکی می‌کند، به خانواده و فرزندانش پاییند نیست!» نادرست است.

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

۳۸- گزینه «۴»

فرزنده‌ای هلاک نشد، زیرا: «خداؤند کسی را که به پدر و مادر نیکی می‌کند، تنها نمی‌گذارد!»

تشریف گرندهای دیگر:

گرینه «۱»: «زیرا پدرش برای خروج از غار، بسیار به او کمک کرد!» نادرست است.

گرینه «۲»: «زیرا او ارزش خوبی را می‌داند و به خوبی‌ها افتخار می‌کند!» نادرست است.

گرینه «۳»: «زیرا او در زندگی اش به کسی ستم نکرد تا خداوند گرفتاری اش را گشایش کند!» نادرست است.

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

۳۹- گزینه «۴»

تشریف گرندهای دیگر:

گرینه «۱»: «گران‌قدرت‌ترین مردم کیست!» درست است.

گرینه «۲»: «آن‌ها را از مرگ نجات نداد!» درست است.

گرینه «۳»: «از خواب برخاست!» درست است.

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

۴۰- گزینه «۳»

«صالح» بر وزن «فاعل» و اسم فاعل از افعال گروه اول (ثلاثی مجرد) است و در این متن، نقش صفت و مجرور به تبعیت از موصوف (عمل) را دارد. (کار شایسته)



بیان

علوی

پروردی

شیخ

پیغمبر

«گزینه» ۴۷

(میر فرهنگیان، امامت، نداوم و سالت، صفحه ۹۱ و ۸۷)

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود می‌فرمود: «انی تارک فیکم التقلین کتاب الله و عترتی...» یعنی حدیث ثلین که به عصمت اشاره دارد و در ارتباط مفهومی با آیه تطهیر است، چون این آیه هم مربوط به عصمت می‌باشد.

«گزینه» ۴۸

(سیدهادی هاشمی، مسویت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

خداوند متعال در مورد «پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» به عنوان یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی می‌فرماید: «آلمَ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يُرْعَمُونَ أَتَهُمْ أَمْوَالًا أَنْتُلِ إِلَيْكَ وَمَا أَنْتُلِ مِنْ قَبْلِكَ يُرْبِدُونَ أَنْ يَتَحَكَّمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمْرُوا أَنْ يُنَكِّرُوا بِهِ وَيُرِدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضْلِلُهُمْ حَلَالًا بِهِدَايَةٍ: آیا نَدِيدَهَايِ کسانی که گمان می‌برند به آن چه بر تو نازل شده ایمان دارند اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزنده و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.

در این آیه شریفه «یَرْعَمُونَ أَنَّهُمْ أَمْوَالُهُمْ» همان ایمان پنداری است. عبارت «قَدْ أُمْرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» نیز بیانگر ضرورت کفر ورزیدن به طاغوت است.

«گزینه» ۴۹

(ابوالفضل اهرزاده، جان و جانشین پیامبر، صفحه ۱۰۴)

برخی به حضرت علی علیه السلام گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و بر کناری او، سبب جنگ با شما می‌گردد. امام فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.

ایشان روزی خبردار شد فرماندادش در بصره در یک مهمانی شرکت کرده که فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند. آن حضرت نامه‌ای تند به آن فرماندار نوشته و به کار وی اعتراض کرد و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد. به او نوشته: «من که امام شما هستم، از این جهان به دو جامه کهنه، بسنده کرده و از خوراکی‌ها به دو قرص نان، بدانید که شما نمی‌توانید این گونه زندگی کنید، لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.»

«گزینه» ۵۰

(علیرضا ذوالقدر، حمل، امامت، نداوم و سالت، صفحه‌های ۸۱، ۸۵ و ۹۱)

درستی مورد «الف»: با تفکر در آیه تطهیر در می‌باییم که سخن و عمل اهل بیت، مطابق با دین و بیان کننده دستورات الهی است.

نادرستی مورد «ب»: حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر آمد: «خوبیشان نزدیکت را انداز کن» برای انجام این دستور، رسول خدا چهل نفر از بزرگان بنت‌هاشم را دعوت کرده و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

درستی مورد «پ»: در شأن نزول آیه ولایت می‌خوانیم: در یکی از روزهای فرشته وحی از جانب خداوند آیمای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویزگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود.

درستی مورد «ت»: وقتی خداوند حضرت موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. خداوند نیز درخواست ایشان را بذرفت. پیامبر اکرم (ص) نیز بارها به حضرت علی (ع) فرمود: «تو برای من به منزله هارون برای موسی هستی.»

«بان انگلیسی (۲)

«گزینه» ۴۵

(غیری طاهری، گوامر)

ترجمه جمله: «یستاندن مقابله کلاس و خواندن متن».
تکنیک مضمون درسی:

جمله حتماً باید فعل داشته باشد. همه گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» دارای فعل و افعال هستند ولی گزینه دوم فقط یک عبارت است.

«گزینه» ۴۶

(غیری طاهری، گوامر)

ترجمه جمله: «من امتحانم را بد دادم، مطمئن هستم یک سال دیگر باید این درس را تکرار کنم».
تکنیک مضمون درسی:

در این جمله نیاز به قید داریم و فقط گزینه سوم قید است. سه گزینه دیگر همگی صفت هستند.

«گزینه» ۴۷

(عطاء عبدالزاده، گوامر)

ترجمه جمله: «بیوبل یک سرآشیز عالی است و معمولاً هنگام دعوت از دوستشان یک غذای خوشمزه درست می‌کند».
تکنیک مضمون درسی:

موقع جایگذاری صحیح اجزای جمله باید توجه کنیم که بین فعل متعدد و مفعول نباید چیز دیگری قرار بگیرد (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). همچنین اگر فعل جمله دو مفعولی باشد و بخواهیم اول مفعول غیرمستقیم را بیاوریم همراه مفعول غیرمستقیم از حرف اضافه استفاده نمی‌کنیم (رد گزینه «۴»).

«گزینه» ۴۸

(سعید کلوبایانی، گوامر)

ترجمه جمله: «هر وقت به خانه دایی ام می‌روم به ما خوش می‌گذرد، زیرا او همیشه رفتار دوستانه‌ای با ما دارد».
تکنیک مضمون درسی:

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۲» به درستی رعایت شده است.

«گزینه» ۴۹

(پرهاشم کنکوتالبان، واژگان)

ترجمه جمله: «برخلاف برادرش، دیوید تمایل داشت که با مردم صحبت کند، با آن‌ها کنار بیاید و نشست و پرخاست کند».

- (۱) جلوگیری کردن
- (۲) تفاوت داشتن
- (۳) دعوت کردن

۴) نشست و پرخاست کردن، معاشرت کردن

«گزینه» ۵۰

(پرهاشم کنکوتالبان، واژگان)

ترجمه جمله: «کاهش تعداد دوچرخه‌ها و ماشین‌ها ممکن است سبب ایجاد یک سری مشکلات جدید شود».

- (۱) احترام
- (۲) نشانه
- (۳) کاهش، افت
- (۴) توانایی

«گزینه» ۵۱

(عطاء عبدالزاده، واژگان)

ترجمه جمله: «بیماران مبتلا به مشکلات قلبی تحت درمان سریع و موثر برای بیماری خود قرار داشتند».

- (۱) مؤثر
- (۲) عاطفی، احساسی
- (۳) مورد علاقه، محظوظ
- (۴) مضر

«گزینه» ۵۲

(عطاء عبدالزاده، واژگان)

ترجمه جمله: «در طول شیوع کووید ۱۹، مردم به ندرت از خانه بیرون می‌روند و بیشتر در خانه می‌مانند».

- (۱) صادقانه
- (۲) اغلب، غالباً
- (۳) به ندرت
- (۴) از لحظه فیزیکی

(میر فرهنگیان، امامت، نداوم و سالت، صفحه ۹۱ و ۸۷)

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود می‌فرمود: «انی تارک فیکم التقلین کتاب الله و عترتی...» یعنی حدیث ثلین که به عصمت اشاره دارد و در ارتباط مفهومی با آیه تطهیر است، چون این آیه هم مربوط به عصمت می‌باشد.

«گزینه» ۵۳

(سیدهادی هاشمی، مسویت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

خداوند متعال در مورد «پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» به عنوان یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی می‌فرماید: «آلمَ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يُرْعَمُونَ أَتَهُمْ أَمْوَالًا أَنْتُلِ إِلَيْكَ وَمَا أَنْتُلِ مِنْ قَبْلِكَ يُرْبِدُونَ أَنْ يَتَحَكَّمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمْرُوا أَنْ يُنَكِّرُوا بِهِ وَيُرِدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضْلِلُهُمْ حَلَالًا بِهِدَايَةٍ: آیا نَدِيدَهَايِ کسانی که گمان می‌برند به آن چه بر تو نازل شده

ایمان دارند اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزنده و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.

در این آیه شریفه «یَرْعَمُونَ أَنَّهُمْ أَمْوَالُهُمْ» همان ایمان پنداری است. عبارت «قَدْ أُمْرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» نیز بیانگر ضرورت کفر ورزیدن به طاغوت است.

«گزینه» ۵۴

(ابوالفضل اهرزاده، جان و جانشین پیامبر، صفحه ۱۰۴)

برخی به حضرت علی علیه السلام گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و بر کناری او، سبب جنگ با شما می‌گردد. امام فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.

ایشان روزی خبردار شد فرماندادش در بصره در یک مهمانی شرکت کرده که فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند. آن حضرت نامه‌ای تند به آن فرماندار نوشته و به کار وی اعتراض کرد و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد. به او نوشته: «من که امام شما هستم، از این جهان به دو جامه کهنه، بسنده کرده و از خوراکی‌ها به دو قرص نان، بدانید که شما نمی‌توانید این گونه زندگی کنید، لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.»

«گزینه» ۵۵

(علیرضا ذوالقدر، حمل، امامت، نداوم و سالت، صفحه‌های ۸۱، ۸۵ و ۹۱)

درستی مورد «الف»: با تفکر در آیه تطهیر در می‌باییم که سخن و عمل اهل بیت، مطابق با دین و بیان کننده دستورات الهی است.

نادرستی مورد «ب»: حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای کارگزار آمد: «خوبیشان نزدیکت را انداز کن» برای انجام این دستور، رسول خدا چهل نفر از بزرگان بنت‌هاشم را دعوت کرده و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

درستی مورد «پ»: در شأن نزول آیه ولایت می‌خوانیم: در یکی از روزهای فرشته وحی از جانب خداوند آیمای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویزگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود.

درستی مورد «ت»: وقتی خداوند حضرت موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. خداوند نیز درخواست ایشان را بذرفت. پیامبر اکرم (ص) نیز بارها به حضرت علی (ع) فرمود: «تو برای من به منزله هارون برای موسی هستی.»



(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)

٦٦ - گزینه «۳»

- (۱) غذای ناسالم، هله‌هله
 (۲) معتاد به تلویزیون
 (۳) حمله قلبی
 (۴) جاروبرقی

ترجیح درگ مطلب:

به هر کجا دنیا بروید، کسی را خواهید یافت که انگلیسی صحبت می‌کند.
 اما چرا اینگلیسی زبان رایج بسیاری از کشورهای جهان شد؟ باید جواب این سوال را پیدا کنیم.

اول اینکه اینگلیسی آسان است. به طور کلی پذیرفته شده است که اینگلیسی زبان چندان دشواری برای بادگیری نیست. درگ واژگان ساده است و ارتباط آن با بسیاری از زبان‌های دیگر به این معنی است که گویندگان آن زبان‌ها، آن را زبان ساده‌تری برای بادگیری می‌باشند. علاوه بر این، اینگلیسی بسیار منعطف است، به این معنی که به لطف دامنه وسیع واژگان آن، اغلب می‌توانید راههای مختلفی برای توضیح یک چیز پیدا کنید.

دوم اینکه اینگلیسی زبان تجارت بین‌المللی است. اینگلیسی از دیرباز زبان پیش‌فرض تجارت بوده است. این امر ممکن است به این دلیل باشد که اینگلیسی زبان‌ها اولین کسانی نیستند که می‌خواهند زبان دیگری را یاد بگیرند، احتمالاً به این دلیل که به زبانی صحبت می‌کنند که توسط حدود ۱۶ میلیارد نفر در سراسر جهان قابل درک و یا صحبت است.

سوم اینکه اکثر فیلم‌ها [به زبان] اینگلیسی هستند. هالیوود موتورخانه جهانی سرگرمی است، بنابراین طبیعی است که اینگلیسی، زبان اصلی برای ساخت فیلم شود. مطمئناً، فیلم‌ها اغلب دوبله می‌شوند، اما بهترین لذت وقتی است که به زبانی که به آن ساخته شده‌اند، دیده شوند.

(مهری شیراگن، درگ مطلب)

٦٧ - گزینه «۳»

- ترجمة جملة: «متن عمدةٌ در مورد چه چیزی صحبت می‌کند؟»
 «دلایل سیطره زبان انگلیسی»

(مهری شیراگن، درگ مطلب)

٦٨ - گزینه «۴»

ترجمة جمله: «کلمه "grasp" در بارگراف ۲ از نظر معنایی به کلمه ... نزدیک‌ترین است.»

«understand» به معنای «فهمیدن»

(مهری شیراگن، درگ مطلب)

٦٩ - گزینه «۳»

- ترجمة جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که ...». «انگلیسی دارای عناصر بسیاری از زبان‌های مختلف دیگر است.»

(مهری شیراگن، درگ مطلب)

٧٠ - گزینه «۱»

ترجمة جمله: «بر اساس متن، اینگلیسی زبان اولین کسانی نیستند که می‌خواهند زبان دیگری را یاد بگیرند زیرا ...». «زبان آنها رایج‌ترین زبان است»

(میرحسین زاهدی، واژگان)

٥٩ - گزینه «۳»

ترجمة جمله: «برخی از مردم رژیم غذایی گیاهی را ترجیح می‌دهند، در حالیکه سایرین رژیم غذایی بر پایه گوشت را انتخاب می‌کنند که اعتقاد براین است موجب صدمه جسمانی جدی می‌شود.»

- (۱) وجود داشتن (۲) تصور کردن (۳) ترجیح دادن (۴) متغیر بودن

(امیرضا احمدی، واژگان)

٦٠ - گزینه «۱»

ترجمة جمله: «مرگ مادرش هنوز هم او را آزار می‌دهد (اذیت می‌کند). وقتی دیروز با هم تلفنی صحبت کردیم، او بسیار افسرده به نظر می‌رسید.»

- (۱) افسرده، غمگین (۲) جالب (۳) مراقب (۴) محظوظ

(سعید کاویانی، واژگان)

٦١ - گزینه «۴»

ترجمة جمله: «بسیاری از مشکلات سلامتی در میان جوانان ناشی از رژیم غذایی نامناسب، فشار خون بالا و ورزش نکردن است.»

- (۱) توضیح (۲) خنده (۳) اعتیاد (۴) فشار

(سعید کاویانی، واژگان)

٦٢ - گزینه «۱»

ترجمة جمله: «برخی از والدین به فرزندانشان اجازه می‌دهند که مرتكب اشتیاه شوند، اما برخی دیگر آنها از اشتباه کردن باز می‌دارند.»

- (۱) جلوگیری کردن، مانع شدن (۲) پیش‌بینی کردن (۳) سنجیدن (۴) بهبود دادن

ترجمه کلوزتست:

کلید یک رژیم غذایی سالم این است که مقدار کالری مناسبی را متناسب با میزان تحرک خود مصرف کنید، بنابراین بین انرژی دریافتی و انرژی مصرفی تعادل برقرار کنید. شما باید طیف وسیعی از غذاها را بخورید تا مطمئن شوید بدن شما تمام مواد مغذی مورد نیاز خود را دریافت می‌کند. هرم غذایی این [امر] را آسان ترمی کند. هرم غذایی گروههای غذایی مختلف را و اینکه چه مقدار از هر کدام برای داشتن یک رژیم غذایی سالم نیاز است را نشان می‌دهد. خوردن مقدار مناسب از هر گروه غذایی، رژیم غذایی متعادل نامیده می‌شود. در کوتاه مدت، یک رژیم غذایی سالم می‌تواند به ما کمک کند احساس خوب، بهترین ظاهر خود و وزن مناسبی داشته باشیم. در دراز مدت، می‌تواند خطر حمله قلبی، دیابت و برخی سرطان‌ها را کاهش دهد.

(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)

٦٣ - گزینه «۴»

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۴» بدسترسی رعایت شده است.

(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)

٦٤ - گزینه «۱»

- (۱) هرم (۲) خطر (۳) تأثیر (۴) تجربه

(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)

٦٥ - گزینه «۲»

- (۱) راحت (۲) متعادل (۳) دلواپس – نگران (۴) خلاق



(امیر معموریان، صفحه ۲۶ و ۲۷)

«۳» - گزینه ۷۷

$$\begin{cases} a = 2b \\ a + b = 6 \end{cases} \xrightarrow{\text{اضافه با این}} 2b + b = 6 \Rightarrow 3b = 6 \Rightarrow b = 2 \Rightarrow a = 4$$

در تابع گزینه «۳» داریم:

$h = \{(2, 4), (4, 2)\}$ تابع ثابت است.

سایر توابع ثابت نیستند.

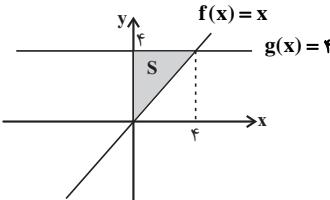
(امیر معموریان، صفحه های ۲۶ و ۲۷، ۵۳۰ و ۵۳۱)

«۴» - گزینه ۷۸

$$f(x) = x \Rightarrow f(3) = 3$$

$$-2g(2) + 4 \times 3 = 4 \Rightarrow -2g(2) = -8 \Rightarrow g(2) = 4 \Rightarrow g(x) = 4$$

با توجه به ضابطه های f و g نمودار آن را به صورت زیر رسم می کنیم و نقطه تلاقی (تقاطع) آن ها نقطه $(4, 4)$ است.



$$S = \frac{1}{2} \times 4 \times 4 = 8$$

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

«۳» - گزینه ۷۹

جون f ثابت است. پس $f(a+b) = k$ و $f(b) = k$ و $f(a) = k$ یعنی تابع f هر را به عدد ثابت k نظیر می کند، در نتیجه:

$$\begin{cases} 3f(a+b) = 3k \\ f(a) \times f(b) = k \times k \end{cases} \Rightarrow 3k = k^3 \Rightarrow 3k - k^3 = 0$$

$$\Rightarrow k(3-k) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k = 3 \end{cases}$$

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

«۴» - گزینه ۸۰

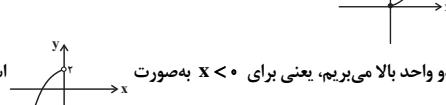
$$\begin{cases} 3 \geq x & \xrightarrow{\text{ضابطه بالا}} f(3) = 3+1=4 \\ -1 \leq x & \xrightarrow{\text{ضابطه پایینی}} f(-1) = 2(-1)^3 + 3(-1) = -1 \\ 0 < \frac{x}{3} < 2 & \xrightarrow{\text{ضابطه وسط}} f\left(\frac{x}{3}\right) = 1 \\ \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(3) + f(-1) + f\left(\frac{3}{2}\right) = 4 - 1 + 1 = 4$$

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

«۴» - گزینه ۸۱

نمودار تابع $y = x^3$ به صورت سه‌می رو به بالاست که برای $x \geq 0$ به صورت و برای رسم نمودار $y = -x^3 + 2$ را قرینه کرده و

دو واحد بالا می بینیم، یعنی برای $x > 0$ به صورت

است. پس گزینه «۴»

جواب صحیح است.

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

«۴» - گزینه ۸۲

جون $x = 3$ در دامنه هر دو ضابطه وجود دارد، برای تابع بودن باید مقدار ضابطه ها در نقطه ۳ برابر باشد، یعنی برای هر x فقط یک y داشته باشیم، پس:

$$\begin{aligned} &\xrightarrow{\text{ضابطه بالا}} f(3) = 3^2 + 3(3) + a = 9 + 9 + a = 18 + a \\ &\xrightarrow{\text{ضابطه پایین}} f(3) = 2(3) - a = 6 - a \\ &\Rightarrow 18 + a = 6 - a \Rightarrow 12 = -2a \\ &\Rightarrow a = -6 \end{aligned}$$

(ریاضی آما (۲))

مبحث: توابع ثابت، چند ضابطه ای و همانی

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

تابع $\begin{cases} f : A \rightarrow B \\ f(x) = C \end{cases}$ را که در آن مجموعه $C = \{C\}$ برد تابع است، تابع ثابت می نامند. در تابع ثابت برد تابع تنها شامل یک عضو است که با توجه به این تعریف، گزینه «۳» تابع ثابت است.

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۷ و ۲۸)

«۴» - گزینه ۷۹

خروجی های تابع چند ضابطه ای برد تابع است.

$$f(x) = \begin{cases} 5, & -1 < x < 0 \\ 1, & 0 < x < 3 \\ 3, & 3 < x < 5 \end{cases}$$

$$\text{برد تابع } f = \{5, 1, 3\}$$

بنابراین برد تابع ۳ عضوی است.

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

«۴» - گزینه ۷۳

چون برد تابع ثابت $f(x) = k$ یک عضوی است، پس هر دو عضو باهم برابرند و داریم:

$$\begin{aligned} 2a - 3 &= 3 - a \\ \Rightarrow 2a + a &= 3 + 3 \Rightarrow 3a = 6 \Rightarrow a = 2 \\ 2a - 3 &= 3 - a \Rightarrow 1 = 1 \Rightarrow f(x) = 1 \Rightarrow f(4) = 1 \end{aligned}$$

(مهری نصرالحقی، صفحه ۳۰ و ۳۱)

«۴» - گزینه ۷۴

از آنجا که تابع f همانی است، پس مؤلفه های اول و دوم هر زوج مرتب یکسان است.

$$\begin{cases} 3a + b = 3 \\ b - a = -1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3a + b = 3 \\ a - b = 1 \end{cases} \xrightarrow{\substack{\oplus \\ a - b = 1}} 4a = 4 \Rightarrow a = 1, 1 - b = 1 \Rightarrow b = 0$$

تابع f همانی است، در نتیجه:

$$\begin{aligned} b + c &= 1 \\ \Rightarrow 0 + c &= 1 \Rightarrow c = 1 \\ a + b + c &= 1 + 0 + 1 = 2 \end{aligned}$$

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۳ و ۲۴)

«۴» - گزینه ۷۵

$$\begin{aligned} &\xrightarrow{x=-1} f(-1) = (-1)^2 - 4 = -3 \\ f(x) = x^2 - 4 &\xrightarrow{x=0} f(0) = 0^2 - 4 = -4 \\ &\xrightarrow{x=1} f(1) = 1^2 - 4 = -3 \end{aligned}$$

پس برد تابع $R_f = \{-3, -4\}$ است که ۲ عضو دارد.

(مهری نصرالحقی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

«۴» - گزینه ۷۶

ضابطه تابع همانی f به صورت $x = f(x)$ و ضابطه تابع ثابت $g(x) = k$ به صورت $g(x) = k$ است، پس:

$$\begin{aligned} f(2) &= 2 & g(y) &= k \\ f(1) &= 1 & g(1) &= k \\ \frac{3f(2) + g(y)}{2g(4) + f(1)} &= \frac{10}{9} \Rightarrow \frac{3(2) + k}{2k + 1} = \frac{10}{9} \Rightarrow \frac{6 + k}{2k + 1} = \frac{10}{9} \\ 9(6 + k) &= 10(2k + 1) \Rightarrow 54 + 9k = 20k + 10 \Rightarrow 14k = 44 \Rightarrow k = 4 \\ g(x) &= 4 \Rightarrow g(1) = 4 \end{aligned}$$



برای محاسبۀ مساحت ناحیۀ محصور، محل تقاطع ضابطۀ دوم با محور x ها را به دست می‌آوریم:
 $-2x + 8 = 0 \Rightarrow x = 4$

مساحت ذوزنقۀ محصور برابر است با:

$$S = \frac{1}{2} \times (\text{ارتفاع} \times \text{مجموع دو قاعده}) = \frac{1}{2} \times (4+8) \times 2 = 12$$

(امیر ممدوهیان، صفحه ۵۲۷)

«۳-گزینه» -۸۷

$$1 < \sqrt{2} < 2 \Rightarrow -2 < -\sqrt{2} < -1 \Rightarrow f(-\sqrt{2}) = (-\sqrt{2})^2 + b = 1$$

$$\Rightarrow 2 + b = 1 \Rightarrow b = -1$$

$$f(2) = -6 \Rightarrow 2b + 2a = -6 \Rightarrow -2 + 2a = -6 \Rightarrow 2a = -4$$

$$\Rightarrow a = -2$$

$$f(-2) = (-2)^2 + b = (-2)^2 - 1 = 4 - 1 = 3$$

$$f(4) = 4b + 4a = 4(-1) + 2(-2) = -8$$

$$\Rightarrow f(-2) - f(4) = 3 - (-8) = 11$$

(فردرار روشن، صفحه ۳۰۳)

«۴-گزینه» -۸۸

چون تابع f همانی است پس، بهازی هر ورودی از دامنه، مقدار خروجی تابع با ورودی برابر است.

$$5 \cdot a^2 - 49a = a \Rightarrow 5 \cdot a^2 - 5 \cdot a = 0 \Rightarrow 5 \cdot a(a-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ a = 1 \end{cases}$$

پس دامنه تابع $\{0, 1\}$ است.

(امیر ممدوهیان، صفحه ۵۲۶ و ۵۲۷)

«۱-گزینه» -۸۹

تابعی ثابت است. بنابراین: $f(x) = c$

$$f(1) = f(2) = f(-1) = f(3) = c$$

$$f(1)f(2) = 2f(1) + 3 \Rightarrow c^2 = 2c + 3 \Rightarrow c^2 - 2c - 3 = 0$$

$$\Rightarrow (c+1)(c-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} c = -1 \\ c = 3 \end{cases}$$

و

$$f(2)f(-1) = 1 \Rightarrow c^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ c = -1 \end{cases}$$

از اشتراک دو جواب فوق، $c = -1$ قابل قبول است، یعنی: $f(x) = -1$ است.

$$\Rightarrow 2f(3) - f(1) = 2(-1) - (-1) = -2 + 1 = -1$$

(امیر ممدوهیان، صفحه ۵۲۶ و ۵۲۷)

«۲-گزینه» -۹۰

$$f(-1) = (-1)^2 + (2)(-1) = 1 - 2 = -1$$

$$f(1) = 3$$

$$\frac{g(2)}{2} + f(-1) = f(1) \Rightarrow \frac{g(2)}{2} - 1 = 3 \Rightarrow g(2) = 8 \Rightarrow g(x) = 8$$

برای آن که تقاطع دو تابع $f(x)$ و $g(x)$ را بدست آوریم، $f(x) = g(x)$ را برابر با قرار می‌دهیم.
ضابطۀ اول:

$$x^2 + 2x = 8 \Rightarrow x^2 + 2x - 8 = 0 \Rightarrow (x+4)(x-2) = 0$$

قابل قبول (در دامنة ضابطۀ اول قرار دارد).

$x = 2 \rightarrow$ غیرقابل قبول (در دامنة ضابطۀ اول قرار ندارد).

ضابطۀ دوم برابر ۸ نمی‌شود.
ضابطۀ سوم:

$$2x + 3 = 8 \Rightarrow 2x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{2}$$

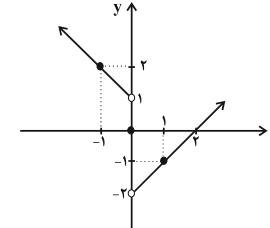
در دامنة ضابطۀ سوم قرار ندارد و غیر قابل قبول است.

پس در یک نقطه دو تابع یکدیگر را قطع می‌کنند.

(امیر زرادر، صفحه ۵۲۷)

برای پیدا کردن برد تابع، بهتر است نمودار آن را رسم کنیم و تغییرات y را بررسی کنیم:
برای رسم نمودار، از روش نقطه‌یابی استفاده می‌کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} x-2 & , \quad x > 0 \\ 0 & , \quad x = 0 \\ -x+1 & , \quad x < 0 \end{cases}$$



$$R_f = \{y > -2\}$$

پس برد این تابع برابر است با:

(فردرار روشن، صفحه ۳۰۳)

به ازای $2 \leq x \leq 3$ نمودار تابع، خطی است که از نقاط $B(2, 3), A(3, 0)$ عبور می‌کند.
لذا با به دست آوردن ضابطۀ تابع داریم:

$$m = \frac{0-3}{3-2} = \frac{-3}{1} = -3$$

$$y - 0 = -3(x - 2) \Rightarrow y = -3x + 9$$

که با مقایسه با ضابطۀ صورت سوال داریم:

$$ax + b = -3x + 9 \Rightarrow \begin{cases} a = -3 \\ b = 9 \end{cases}$$

بهازی $1 \leq x \leq -1$ نمودار تابع، خطی است که از نقطۀ $C(-1, 0), D(1, 2)$ می‌گذرد (داریم):

$$m' = \frac{2-0}{1-(-1)} = \frac{2}{2} = 1$$

که با مقایسه با ضابطۀ صورت سوال داریم:

$$y - 0 = 1(x - (-1)) \Rightarrow y = x + 1$$

$$x + 1 = cx + d \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ d = 1 \end{cases}$$

بهازی $-1 < x \leq 3$ تابع ثابت است که ضابطۀ آن $f(x) = 2$ است، لذا:

$$\Rightarrow a - b + c - d + e - f = -3 - 9 + 1 - 1 + 0 - 2 = -14$$

(مهدی نصرالله، صفحه ۵۲۷)

چون $1 + 1 < \sqrt{2}$ پس باید عبارت را در ضابطۀ اول قرار دهیم. ابتدا ضابطۀ اول به مربيع کامل تبدیل می‌کنیم که برای این منظور عدد یک را اضافه و کم می‌کنیم.

$$x^2 - 2x = x^2 - 2x + 1 - 1 = (x-1)^2 - 1$$

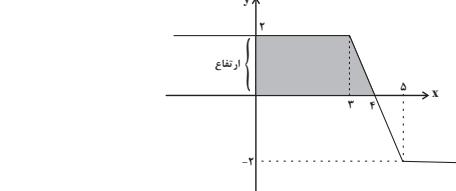
$$\Rightarrow f(\sqrt{2} + 1) = (x-1)^2 - 1 = (\sqrt{2} + 1 - 1) = 2 - 1 = 1$$

از بین گزینه‌ها، تنها حاصل گزینه «۲» برابر با یک است:

$$x + 3 = 1 \Rightarrow x = -2 \Rightarrow f(-2) = 1$$

(امیر ممدوهیان، صفحه ۵۲۷)

$$\begin{array}{c|cc} x & 3 & 5 \\ \hline y = -2x + 8 & 2 & -2 \end{array}$$



«۳-گزینه» -۸۶



(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

«۹۶- گزینه ۱»

اعتقاد به قضا و قدر از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲ «رواج روحیه پهلوانی و حمامی

گزینه ۳ «اشاره به معشووق زمینی

گزینه ۴ «واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

«۹۷- گزینه ۳»

وزن بیت گزینه ۳: فعلون فعلون فعلون فعلون فعلون

چشم	ز	هان	بن	ش	نق	م	در	چش	ت
-	U	-	-	U	-	-	U	-	U

وزن سایر ایيات: فعلون فعلون فعلون فعلون فعلون

گی	تن	دو	جو	ذو	جو	گا	تن	ب	و
به	مان	هـ	کن	لـ	ست	نـ	خت	لـ	مـ
کین	مش	فرـ	ذـل	زان	آـ	ثـمـ	دـ	زـیـ	لـغـ
-	-	U	-	U	-	-	U	-	U

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳ و ۳۵)

«۹۸- گزینه ۴»

دا	ص	خُش
-	U	-
فاعلن		

(محمد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

«۹۹- گزینه ۲»

وزن هر سه بیت گزینه ۲: «مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن» است.

بیت «ب» بر وزن «مفتولن مفتولن فاعلن» است.

بیت «هـ» بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

«۱۰۰- گزینه ۳»

فقط وزن بیت گزینه ۳ درست است.

وزن سایر ایيات:

گزینه ۱ «مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل

گزینه ۲ «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه ۴ «مفاعیل مفاعیل مفاعیل فعلون

(سعید بعفری، سبک عراقی صفحه ۳۸)

«۹۱- گزینه ۴»

نشر فنی کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سبیرهٔ تیموریان بر ایران از میان می‌رود، تا آنجا که نثر ساده در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر فنی را می‌گیرد. در قرن ششم چنین مرسوم بود که برخی نویسندهان، آثار موجود را که به نثر ساده بود، به نثر فنی بازمی‌نوشتند.

(محمد نورانی، مجاز، صفحه ۵۳)

«۹۲- گزینه ۳»

در بیت گزینه ۳ «واژهٔ بازار» مجاز از دنیاست و مجاز به علاقهٔ شباهت محسوب می‌شود، چون دنیا به بازار مانند شده است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱ «واژهٔ فردا» مجاز از روز قیامت است.

گزینه ۴ «واژهٔ دم» مجاز از لحظه است.

(سعید بعفری، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

«۹۳- گزینه ۳»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱ «شمشیر» مجاز از «جنگ» است.

گزینه ۲ «نرگس» مجاز از «چشم» است.

گزینه ۴ «سینه» مجاز از «دل و وجود» است.

(اعظم نوری نیا، مجاز، صفحه ۵۳)

«۹۴- گزینه ۱»

در بیت این گزینه، چهار بار مجاز به علاقهٔ شباهت به کار رفته است: ۱. بادام، مجاز از چشم / ۲. گلبرگ: مجاز از چهره یا گونه / ۳. آب: مجاز از اشک / ۴. فندق: مجاز از ناخن

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲ «سبز طارم: مجاز از آسمان

گزینه ۳ «ماه: مجاز از یار زیبارو

گزینه ۴: در بیت این گزینه، دو بار مجاز به علاقهٔ شباهت به کار رفته است: (۱) نرگس:

مجاز از چشم / (۲) مروارید: مجاز از اشک

(سمیه قان‌پیان، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

«۹۵- گزینه ۴»

«جوانی» در معنی حقیقی به کار رفته است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱ «سر» مجاز از قصد و تصمیم

گزینه ۲ «حرف» مجاز از سخن

گزینه ۳ «گل» مجاز از بهار، (فصل گل مجاز از فصل بهار)



بیان

آموزشی

پایه

یازدهم

۱۰۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزا، امیان بوسنده دوت، صفحه ۵۶ و ۵۷)
معاویه، نخستین خلیفه‌ای بود که بر خلاف خلفای پیشین، با زور و غلبه نظامی، زمام امور را به دست گرفت.

معاویه خلیفه‌ای اموی با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی کردن خلافت برداشت. برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای او پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دوستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امیان را از درون تضعیف کرد.

۱۱۰- گزینه «۲»

(آزاده میرزا، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۱، ۷۴ و ۷۵)
تشییر عبارت‌های نادرست:

(الف) دیوان حسنه به امور مربوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها رسیدگی می‌کرد.
(ب) خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

بخرا (۱۲)**۱۱۱- گزینه «۲»**

(مهربی کاران، نواحی زیستی، صفحه ۵۳)
زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

۱۱۲- گزینه «۱»

(مهربی کاران، نواحی زیستی، فعالیت صفحه ۵۶)
(الف) انبویه‌ترین و متراکم‌ترین پوشش گیاهی در زیست‌بوم جنگل‌های استوایی وجود دارد و فقیر‌ترین پوشش گیاهی در زیست‌بوم بیابانی است.

(ب) به دلیل شرایط نامناسب طبیعی مانند بارش کم و خشکی هوا درختان جنگلی مناطق معتدل معمولاً پهن برگ هستند و درختان تابگ سوزنی برگ‌اند.

۱۱۳- گزینه «۴»

(پیغمبر یهی، نواحی زیستی، صفحه ۵۵)
طبق نقشه بیقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به هشت زیست‌بوم براساس طبقه‌بندی گودی، در مدار قطبی ۶۶° زیست‌بوم توندرا و در روی خط استوا زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی وجود دارد.

۱۱۴- گزینه «۲»

(محمدعلی بشار، نواحی زیستی، صفحه ۶۳)
امروزه عواملی مانند تغییرات آب و هوایی و ذوب شدن بیچال‌ها، از بین رفتان پوشش گیاهی دامنه‌ها به سبب ساخت و سازهای غیراصولی مسکونی و تأسیسات گردشگری و تفریحی و خرفا تولیدها ... مشکلاتی را برای کوهستان‌ها پدید آورده است.

۱۱۵- گزینه «۴»

(پیغمبر یهی، نواحی زیستی، صفحه ۵۹)
کمبود آب و خاک برای کشاورزی، شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان و حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک از محدودیت‌های نواحی بیابانی است. (عبارت‌های «ب» و «پ»)
تشییر عبارت‌های نادرست:
عبارت‌های (الف و ت): خشک سالی و گرم شدن هوا و از بین رفتان پوشش گیاهی از جمله مهم‌ترین عوامل بیانی شدن مناطق (بیان زایی) هستند.

۱۱۶- گزینه «۲»

(پیغمبر یهی، نواحی زیستی، صفحه ۵۷)
هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد با بلندی گیاهان، انسووهی و درجه رشد گیاهان و نیز فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. به علاوه، شبیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد. در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

۱۱۷- گزینه «۴»

(سیدمحمد مرندی (بنانی)، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۵۷)
هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آبی در آن جا بیشتر است. انتشار و انتزاع خوشید در سطح زمین یکنواخت نیست.

تا بیغ (۱۲)**۱۰۱- گزینه «۱»**

(مهربی کاران، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلایق نخستین، صفحه ۵۱ و ۵۲)
فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر عمرو و عاص به عهده گرفت.

مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

۱۰۲- گزینه «۳»

(مهربی کاران، از جمله طلحه و زبیر به شیوه توزیع بیت‌المال از سوی حضرت علی (ع)
اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند که عرب و قریش را برتر از عجم و موالی قرار دهد.
اما امام این کار را ستمگرانه داشت.

۱۰۳- گزینه «۱»

(مهربی کاران، تثیت و گسترش اسلام در دوران خلایق نخستین، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۸)
(الف) انصار در مکانی موسوم به سقیفه بنی‌سعده در مدینه گرد هم آمدند.
(ب) خلیفة دوم (عمر بن الخطاب)، پیش از مرگ، شورایی شش نفره تشکیل داد تا اعضای آن از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه انتخاب کنند.
(ج) ماجراجی مباھله پیامبر با مسیحیان نجران بود.

۱۰۴- گزینه «۱»

(پیغمبر یهی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۰ و ۸۱)
حکومت ساسانیان دولت دست‌نشانده‌ای از طایفه عرب آل منذر (خیامیان) را در حیره برسر کار آورد و یمن از زمان پادشاهی خسروانو شیریان به تصرف ساسانیان درآمد.
ساکنان برخی شهرها و مناطق ایران مانند ری، همدان، فارس و به خصوص استخر که خاستگاه خاندان ساسانی بود، بارها بر اسراپ شوریدند، اما از آنجایی که میان این شورش‌ها همانگی وجود نداشت، اعراب موفق به سرکوب آن‌ها شدند.

۱۰۵- گزینه «۴»

(پیغمبر یهی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۶ و ۶۷)
منصور دومین خلیفه عباسی که نقش زیادی در تحکیم و تثیت حکومت عباسیان داشت، نخست عموهایش را که مدعی جانشینی سفاح بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند خلع کرد.
یکی از وزیری‌های شاخص خلافت عباسیان، اجتناب از سیاست عرب‌گرایی بود که امیان دنبال می‌کردند.
ماهون تحت تأثیر وزیر قدرتمند خود فضل بن سهل، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سپاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد.

۱۰۶- گزینه «۲»

(پیغمبر یهی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۵۴)
(الف) حکومت طولانی مدت معاویه بر منطقه شام، این منطقه را به پایگاهی مناسب و مطمئن برای قدرت‌طلبی و ثروت‌اندوزی بنی‌امیه تبدیل کرد.
(ب) معاویه برای رسیدن به اهداف قدرت‌طلبانه‌ای که در سر داشت خود را خون خواه عنمان، خلیفة سوم، معرفی کرد.
(پ) معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاست‌مداران زیرک اما دنیاطلب مانند عمو و عاص و مغیرت شعبه را به خدمت گرفت.
(ت) با خدعة عمو و عاص بود که معاویه از شکست حتمی در جنگ صفين نجات پیدا کرد.

۱۰۷- گزینه «۳»

(سیدمحمد مرندی (بنانی)، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۷)
رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی، محدودیت‌ها و معانی را بر سر راه گروش به اسلام ایجاد کرد.
قرار دادن مسلمانان غیرعرب در دیف موالی و محروم کردن آنان از بارهای حقوق اجتماعی و نیز گرفتن جزیه از نویسلمانان، از جمله این رفتارهای ناصواب بود.

۱۰۸- گزینه «۱»

(سیدمحمد مرندی (بنانی)، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۵۹)
در میان خلایق اموی، عمر بن عبدالعزیز، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند: اما این اقدام‌ها موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امیان نشد؛ چرا که دوران خلافت وی کوتاه بود و خلایق بعدی سیاست او را کنار گذاشتند.



۱۲۵ - گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸) (الف) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فتووال‌ها و اربابان بزرگ شد.
(ب) صنعت، عامل مهم دیگری بود که انباشت ثوت سرمایه‌داران را سرعت پختید.
(پ) استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.

(سید محمد مرندی‌بنانی، نواحی زیستی، صفحه ۶۰)

- نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند؛ در حالی که ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند.
- تنوع زیستی و تنوع فرهنگ‌های بومی مربوط به قابلیت‌های نواحی کوهستانی است.

۱۲۶ - گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، جامعه جهانی، صفحه ۵۷ و ۵۸) (الف) نشر و گسترش اسلام متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود بلکه مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود.
(ب) فرهنگ ایرانی در دوره حکومت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد.
(پ) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.
(ت) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت.

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۱، ۷۲ و ۷۳)

(الف) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در دو قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد.
(پ) مردم ایالت کبک به زبان فرانسوی صحبت می‌کنند.

۱۲۷ - گزینه «۲»

(فاطمه صفری، چکونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۳ تا ۵۴) علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت بر عهده نداشت، بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد و از این جهت به دستاوردهای شگرفی نائل آمد.

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

- خواهade زبانی چینی - تبتی دو بین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگویان و در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.
زبان قوم حاصلی، زبان بعضی از مردم شمال آفریقا است.
زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

هماهه‌شناسی (۲)

۱۲۸ - گزینه «۳»

(فاطمه صفری، چکونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰ و ۵۳) (الف) دنیاگیری رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.
(ب) لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.
(پ) انقلاب فرانسه ریشه در دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد.

(محمد ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۶ تا ۶۷)

در دوران استعمار، اقتصاد کشورهای استعمارشده و تحت نفوذ، برای رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی، به تدریج تغییر یافت.
امپراتوری‌های رسانه‌ای مثل تایم وارنر، دیسنی و یاکوم، آمریکایی هستند. از دیگر شرکت‌های رسانه‌ای بزرگ می‌توان به شرکت ژاپنی سونی و گروه آلمانی برتلسمان اشاره کرد.
کشورهای غربی بعد از آن که در کشورهای استعمارشده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند.

۱۲۹ - گزینه «۱»

(فاطمه نیستانی تایینی، قوکی، صفحه ۳۲ و ۳۹) روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود.
تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد و پیامد زیر را به دنبال داشت:
(۱) در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تقلیل از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.
(۲) در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، بهسوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

(محمد ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

تک مخصوصی شدن اقتصاد کشورهای استعمارشده (یعنی محدود شدن صادرات آن به یک ماده خام)، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را آتان می‌گیرد، این پدیده، موجب واپسگردی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.
به دلیل واپسگردی اقتصادی کشورهای استعمارشده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.
اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

۱۳۰ - گزینه «۱»

(فائزه انصاری‌زاده، چکونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸) حرکت‌های آنtrap آمیز مذهبی (بروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.
بخشی از این حرکت‌ها، فقط با قدرت پا مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرایی تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.

(فاطمه نیستانی تایینی، چکونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۳۹)

اوامبیسم، مهم‌ترین آمیز مذهبی (بروتستانتیسم) در این حرکت‌ها ایجاد شد.
انسان دنیوی و این جهانی است. اوامبیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است. در فرهنگ اسلامی، انسان برترین آیت و نشانه خداوند سبحان و خلیفة او در زمین است و به همین دلیل بر موجودات دیگر برتری دارد.

فلسفه

۱۳۱ - گزینه «۴»

(راهله بابانی صومعه‌کبودین، امکان شاخت، صفحه ۳۶) شناخت هستی وجود مربوط به حوزه هستی‌شناسی می‌باشد.

(فاطمه نیستانی تایینی، چکونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبیان دنیا طلب کلیسا، فرست بروز و ظهر پیدا کردند. این رقبیان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۳۲ - گزینه «۴»

(راهله بابانی صومعه‌کبودین، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۱) سقراط معتقد بود گریز از مرگ دشوار نیست؛ اما گریز از بدی دشوار است؛ زیرا بدی تندری از مرگ می‌دوشد.

۱۱۸ - گزینه «۴»

- نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند؛ در حالی که ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند.
- تنوع زیستی و تنوع فرهنگ‌های بومی مربوط به قابلیت‌های نواحی کوهستانی است.



فلسفه «گواه»

۱۴۱- گزینه «۲»
 کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ کتاب (رسی)
 سه‌روردی معتقد است، فلاسفه دوره کیانیان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی هم زمان و پس از آن می‌زیسته‌اند.

۱۴۲- گزینه «۴»
 کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ کتاب (رسی)
 ارسطو معتقد است فیثاغورس و پیروانش باعث پیشرفت ریاضیات شدن.

۱۴۳- گزینه «۳»
 کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲ کتاب (رسی)
 هرالکلیتوس معتقد بود اضداد می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و دگرگونی و تغییر، قانون زندگی و کائنات است.

۱۴۴- گزینه «۴»
 کتاب یامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸ و ۳۹ کتاب (رسی)
تشوه گزینه‌ها:
 گزینه «۱»: سقراط مفاهیمی که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد با توجه به پاسخ او، سوال دیگری طرح می‌کرد. به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آن‌جهه که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد.
 گزینه «۲»: بسیاری از مردم سقراط را دوست داشته و برخی از او بیزار بودند.
 گزینه «۳»: سقراط هم با تهی دستان و هم با توانگران همنشینی می‌کرد تا از او بپرسند و به سخنانش گوش فرا دهند.

۱۴۵- گزینه «۴»
 کتاب یامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۰ کتاب (رسی)
 دسته‌ای هستند که امور فراوانی را می‌دانند، اما از آن‌جا که عظمت جهان را درک کرده‌اند و دانش خود را ناچیز می‌شمارند تواضع می‌کنند و خود را در دسته دانایان قرار نمی‌دهند؛ سقراط در این دسته قرار می‌گیرد.

۱۴۶- گزینه «۳»
 کتاب یامع، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸ کتاب (رسی)
 سقراط به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهد، او جهالت افراد قادر تمند و سقسطه‌گر را به رخشنان می‌کشید. از این‌رو به چهره‌های بسیار بحث برانگیز تبدیل شد.

۱۴۷- گزینه «۳»
 کتاب یامع، امکان شناخت، صفحه ۴۷ کتاب (رسی)
 امکان شناخت امری بدیهی است، اما همین امر بدیهی نیز چه در گذشته و چه در زمان حاضر انکار شده است.

۱۴۸- گزینه «۴»
 کتاب یامع، امکان شناخت، صفحه ۴۸ و ۴۹ کتاب (رسی)
 بشر به طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر باور دارد و وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کند.

۱۴۹- گزینه «۳»
 کتاب یامع، امکان شناخت، صفحه ۴۸ کتاب (رسی)
 نتیجه تلاش مستمر بشر برای درک خود و جهان پیرامون خویش دستیابی به دانش‌های مختلف در رشته‌ها و شاخه‌های گوناگون علم است.

۱۵۰- گزینه «۱»
 کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲ و ۳۳ کتاب (رسی)
 از نظر پارمنیدس مرتبه ظاهری جهان که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است تنها با حواس قابل دریافت است.

۱۳۳- گزینه «۱»
 (بزرگان رزم آرا، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۱۳)
 مورخان فلسفه «تالس» را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی مشخصی داشته است.

تکات مضمون درسی
 تالس که مانند دیگر اندیشمندان آن دوره به دنبال یافتن مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها بود، عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهای است و همه چیز، در نهایت از آب ساخته شده است.

۱۳۴- گزینه «۴»
 در حدود شش قرن پیش از میلاد مباحث فلسفی پایه‌گذاری شد و اولین فیلسوفان یونان پا به عرصه وجود گذاشتند. در آغاز شکل گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز این اندیشمندان را به خود مشغول می‌داشت. دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. آنها کوشش می‌کردند تا به دیدگاهی دست یابند که بتوانند به درستی این دگرگونی‌ها را از نظر عقلاتی، تحلیل کنند.

۱۳۵- گزینه «۳»
 (سید محمد مردنی (بنانی)، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)
 اطلاعات امروز ما به هیچ وجه نتواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد، ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارش اجمالی از دور تربیت اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

۱۳۶- گزینه «۳»
 (فیروز نژادنیف، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)
 سوفسیاتیان معتقد بودند آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطبیقی با واقعیت‌ها ندارد.

۱۳۷- گزینه «۲»
 (فیروز نژادنیف، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۶)
 پیام سروش معبد دلفی: داناترین مردم سقراط است.
 راز پیام سروش معبد دلفی: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.
 دانای حقیقی از نظر سقراط فقط خداست.

۱۳۸- گزینه «۴»
 (اسماء منتظری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)
تشوه گزینه‌ها:
 گزینه «۱»: پارمنیدس برخلاف هرالکلیتوس، می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است.
 گزینه «۲»: پارمنیدس می‌گفت در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی»، هست، زیرا این جمله تناقض آمیز است.
 گزینه «۳»: پارمنیدس از اندیشمندان بزرگی است که بنا به نقل افلاطون، سقراط در جوانی با وی ملاقات کرده است.

۱۳۹- گزینه «۲»
 (اسماء منتظری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)
 سوفیست‌ها به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آنها توانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنها را بیهوده دانستند.

۱۴۰- گزینه «۴»
 (کلکسوس اسپارسی ۴۰۰، امکان شناخت، صفحه ۴۸ و ۴۹)
 هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است و شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان‌بزیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق سازگار نیست. در میان گزینه‌های موجود گزینه دوم کل شناختهای آدمی را چیزی ساختگی و نامنطبق با واقعیت می‌داند و بیانگر شکاکیت مطلق است.

بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه «۱»: شناخت ما محدود است، اما می‌تواند گسترش یابد.
 گزینه «۲»: شک در توانایی انسان در شناخت برخی امور به معنای شک در خود اصل امکان شناخت نیست.
 گزینه «۳»: با پیشرفت علم، «برخی» از دانش‌های گذشته باطل می‌شوند.



(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۶)

۱۵۶- گزینه «۴»

بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. هر چه نشانه بیشتری

داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.

نکته: پدیده نوک‌زبانی، جزء مراحل حافظه نمی‌باشد.

(اسماء منتظری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۸)

۱۵۷- گزینه «۴»**تشرییح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: جمله «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم.» مربوط به رشد در ک اخلاقی در دوره نوجوانی است.

گزینه «۲»: گرایش نوجوان به گروه همسالان خیلی بیشتر از سابق می‌شود.

گزینه «۳»: گرایش نوجوان به همسالان به آن معنی نیست که او به ارتباط با والدین و با خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

(اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰ و ۸۱)

۱۵۸- گزینه «۱»

در توجه، هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی تر خواهد بود.

(ویره هقان، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹)

۱۵۹- گزینه «۱»

محرومیت حسی یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار گیرد که هیچ یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله حرکت‌های بیرونی تحریک نشود. نتایج مطالعات نشان داد که داوطلبانی که حاضر شدند آزمایش محرومیت حسی بر روی آن‌ها انجام شود، با وجود قول دریافت پاداش، نتوانستند بیشتر از چند ساعت این شرایط را تحمل کنند.

(آزاده میرزاei، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۵)

۱۶۰- گزینه «۲»

براساس اصل تکمیل از اصول گشتالت، تعامل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل بینیم.

به واسطه ادراک، حرکت‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شنختی معنادار تبدیل می‌شود.

روان‌شناسی**۱۵۱- گزینه «۴»**

(سید محمد مردنی‌ریانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف یکسان نیست؛ همین طور انگیختگی روان‌شنختی انسان‌ها متفاوت است. به عنوان مثال فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ایراز خستگی می‌کند، در حالی که فرد دیگر می‌گوید: «تازه راه افتادم».

۱۵۲- گزینه «۳»

(سید محمد مردنی‌ریانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ و ۵۴)

نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی همراه است. در دوران نوجوانی در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

۱۵۳- گزینه «۲»

(سید محمد مردنی‌ریانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۵ و ۱۰۶)

بيان اهمیت مطلب ← مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی هستند. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شود. پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت ← بیش تر کسانی که می‌گویند حافظة ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند. کاهش اثر تداخل مطلب ← برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشد.

۱۵۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفیری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۳)

تشرییح موارد نادرست:

- ب) دخالت عوامل عاطفی بر حافظه، همیشه به صورت مثبت نیست.
- د) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های درونی کارآمدتر از نشانه‌های بیرونی است.
- ه) با گذشت زمان، از شدت فراموشی کاسته می‌شود.

۱۵۵- گزینه «۲»

(فاطمه صفیری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۳)

آن چیزی که توجه دندانپزشک را به دندان‌های افراد سوق داده، اطلاعات موجود در حافظه وی بوده است. اطلاعات موجود در حافظه، یکی از عوامل تأثیرگذار بر توجه افراد می‌باشد.



(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۲ و ۸۳)

۱۶۶- گزینه «۴»

روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهمندی گویند.
هر چه تعداد خطاها ادراکی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود و در آن صورت نتایج آن وخیم‌تر از خطاها ادراکی است.

(سید محمد مردنی‌بیانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۳ تا ۷۶)

۱۶۷- گزینه «۳»

خط کشیدن روی واگان مهم در هنگام مطالعه، برای جلوگیری از یکنواختی و ثبات نسبی و به منظور ایجاد تمرکز است. در پدیده آماده‌سازی توجه ما به صورت ناقص است اما باعث آسان‌تر شدن دریافت‌های بعدی می‌شود.

(سید محمد مردنی‌بیانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۸)

۱۶۸- گزینه «۱»

کارکرد دوم توجه، گوش به زنگی است. به توانایی فرد برای یافتن محرك هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی می‌گویند. خستگی دانش‌آموزان باعث کاهش گوش به زنگی به عنوان یکی از کارکردهای توجه می‌شود، بنابراین وجود زنگ تغیریج برای بازیابی توجه و گوش به زنگی دانش‌آموزان ضروری است.

(اسماء منتظری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

۱۶۹- گزینه «۳»

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک پذیری نوجوان افزایش می‌باید و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

۱۷۰- گزینه «۲» (کنکور قارچ از کشور، ۱۳۹۰، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸ کتاب درسی)
اگر محركی را ردیابی کنیم که غایب بوده است، در این حالت با هشدار کاذب مواجه هستیم. تکالیف مهم‌تر با هشدار کاذب بیشتری همراه هستند.

(آزاده میرزاei، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱)

۱۶۱- گزینه «۳»

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند در باره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضایت کند و اکتش دقيق‌تری نشان دهد.
یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

(آزاده میرزاei، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۰)

۱۶۲- گزینه «۱»

ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و ناپیوسته.

(آزاده میرزاei، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۱۶۳- گزینه «۲»

عبارت‌های «ب» و «پ» نادرست است.
ب) خود آرمانی، ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.
پ) در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند.

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ و ۹۷)

۱۶۴- گزینه «۱»

تشرییف موارد نادرست:

(الف) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(ت) از آنجا که شکل‌گیری حافظه کاری، علاوه بر انریزی بر از زمان، تابع میزان استفاده ماست، بنابراین ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات، برخلاف حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند بیشتر باشد.

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۶)

۱۶۵- گزینه «۱»

(الف) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ← بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.

(ب) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز ← باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل تری ایجاد شود.

(پ) مشکل در تصمیم‌گیری روزانه ← به جای نوجوانان تصمیم‌گیری نشود.

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تماریز، پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ

