



صبح جمعه
۱۴۰۰/۷/۲۳

سال پازدجم انسانی

۱۴۰۰ هر ماه ۲۳

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۴۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی (۳)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
عربی زبان قدّار (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۶-۷	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۸	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) «آشنایی»	۱۰	۴۱-۵۰	۹	۲۰ دقیقه
	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰	
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۱-۱۳	۲۰ دقیقه
علوم و قنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۴-۱۵	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
چهره‌گیا (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۸-۱۹	۱۰ دقیقه
چامع‌شناسی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۰-۲۱	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۲	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۳	۱۵ دقیقه

برای دیدن تمهیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزش آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پایه‌آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، محمدجواد قورچیان، عبدالحمید رضایی‌رقا، ابراهیم رضایی‌مقدم، مسلم ساسانی، محسن فدایی، نرگس موسوی	فارسی (۳)
خدیجه علی‌پور، خالد مشیرپناهی، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی	عربی‌زبان‌گرآهن (۲)
ابوالفضل احذف‌زاده، محمد آصالح، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، مرتضی محسنی‌کبیر، احمد منصوری	دین و زندگی (۲)
سپهر برمندپور، میرحسین زاهدی، ساسان عزیزی‌نژاد، محدثه مرآتی، عمران نوری، آشنا	زبان‌گلکیسی (۲)
فاطمه ایلخانی، محمد بحیرایی، مهدیس حمزه‌ای، امیر زراندوز، حمید زرین‌کفشه	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، افشن کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و قطبون لدیه (۲)
پریسا ایزدی، عباس بهرامی، آزاده میرزاوی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
محمدعلی بشار، مهدی کاردان، محمدباقر ابراهیم علی‌نژاد، آزاده میرزاوی، بهروز یحیی	چهارقیا (۲)
فاطمه انصاری‌زاده، فروغ تهمی‌تیموریان، فاطمه صفری، آزاده میرزاوی، فاطمه نیستانی‌نایینی	چامه‌شناصی (۲)
راحله بایاتی‌صومعه‌کبودین، سعید حسن‌زاده، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی	فلسفه
عادل جعفری، وحید دهقان، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، آزاده میرزاوی	روان‌شناصی

گزینشگران و ویراستاران:

ویراستار و مسئول درس مسئتدسازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
الناز معتمدی	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	مرتضی منشاری	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	فارسی (۳)
مهدی یعقوبیان	زینب صالح‌زاده فاطمه ایزدی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس‌پور	مریم آقایاری	مریم آقایاری	عربی‌زبان‌گرآهن (۲)
زهره قموشی	—	سکنه‌گلشنی	احمد منصوری	احمد منصوری	دین و زندگی (۲)
سیده جلالی	—	سعید آقچه‌لو رحمت‌الله استبری	محمدثه مرآتی	محمدثه مرآتی	زبان‌گلکیسی (۲)
حسین اسدزاده	نگین رحیمی	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	ایمان چینی‌فروزان	ایمان چینی‌فروزان	ریاضی و آمار (۲)
الناز معتمدی	علی آذین فاطمه صفری	—	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	علوم و قطبون لدیه (۲)
محمدمهدی طباطبایی	زینب صالح‌زاده	—	حیبیه محبی	حیبیه محبی	تاریخ (۲) چهارقیا (۲)
زهره قموشی	زهره رشوندی محمدباقر ابراهیم مازنی	حیبیه محبی	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	چامه‌شناصی (۲)
زهره قموشی	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	—	عاطفه ربابه‌صالحی	عاطفه ربابه‌صالحی	فلسفه
زهره قموشی	ریحانه خدابخش فاطمه ایزدی	—	فاطمه صفری	فاطمه صفری	روان‌شناصی

گروه فنی و تولید

مدیر گروهه لیلا فیروزی

مسئول دفترچه‌ه حبیبه محبی

حرفوغ‌نگاری و صفحه‌آرایی، مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مسئتدسازی و مطابقت با مصوبات، مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه‌ی مسئتدسازی، زهره قموشی

نمایر چاپ، سوران نعیمی

**فارسی (۲)**

(ستایش: لطف خدا)

ادیبات تعلیمی (نیکی)

صفحه: ۱۶

وخت پیشخواهی: ۲۰ (تیمه)**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

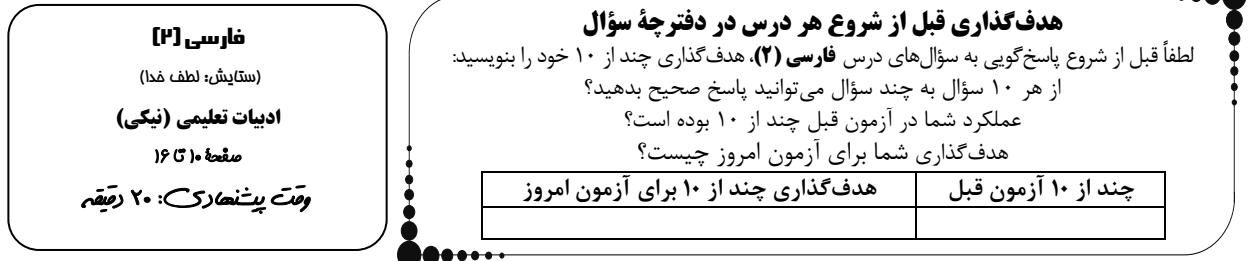
لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز



۱- کدام گزینه می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«تنز، چاشنی، زندگان، توفیق، تیمرابی، ادبیات»

(۱) شیرینی، چانه، گمراهی، سیه‌روزی

(۲) خوار، چانه، سازگار گردانیدن، بداندیشی

۲- کدام واژه نادرست معنا شده است؟

(۱) چاشنی بخش: آنجه برای اثربخشی بیشتر کلام به آن اضافه می‌شود.

(۲) جیب: گریبان، پیشانی

(۳) دون همت: کوتاه همت، دارای طبع پست و کوتاه اندیشه

(۴) شغال: جانور پستانداری است از تیره سگان که جزو رسته گوشتخواران است.

۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) لطف و صنع (۲) حاجت و نیاز (۳) حیله‌گر و دقل (۴) طبع پست

۴- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

(۱) به هیچ صورتی اندر نباشد این همه معنی / به هیچ صورتی اندر نباشد این همه آیت

(۲) طاعت زهاد را می‌بود اگر کیفیتی / مهر می‌زد بر دهن خمیازه مهراپ را

(۳) به وقت همیت در این رزمگاه / اهل حمایت چه دیدی؟ بگوی

(۴) چهره یوسف ز سیلی گرمی بازار یافت / سایه دستی ز اخوان وطن می‌خاستم

۵- شاعر کدام یک از اپیات زیر متفاوت است؟

(۱) رزق هرچند بی گمان برسد / شرط عقل است جُستن از درها

(۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی / کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست

(۳) فخری که از وسیلت دونی رسد به تو / گر نام و ننگ داری، از آن فخر، عار دار

(۴) کسی نیک بیند به هر دو سرای / که نیکی رساند به خلق خدای

۶- چند بیت از اپیات زیر، دارای «جناس تام» است؟

(الف) سعدیا گر نکند یاد تو آن ماه منرج / ما که باشیم که اندیشه ما نیز کند

(ب) افسوس بر آن دیده گه روی تو ندیدست / یا دیده و بعد از تو به روی نگریدست

(ج) دیشب آن رند که در حلقة خمامار بود / بزد آهی و در خانه خمامار بسوخت

(د) مدتی آدم گل از نظاره فردوس چید / ای بهشت عاشقان، آخر نه ما هم آدمیم

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷- آرایه‌های «کنایه، جناس، تشخیص، تضاد» در کدام بیت دیده می‌شود؟

(۱) خیال زلف تو پختن نه کار هر خامی است / که زیر سلسه رفتن طریق عیاری است

(۲) ز پرده ناله حافظ برون کی افتادی / اگر نه هدم مرغان صبح خوان بودی

(۳) از این حدیث اگرچه ز پرده ببرون است / زمانه پرده عاشق بس که ساز کند

(۴) به خواب زلف تو گفتم مگر توانم دید / خیال می‌بیزم این خواب هم پریشان است

۸- آرایه‌های بیان شده در همه گزینه‌ها صحیح می‌باشد، به جزء ...

(۱) چون رایت عشق آن جهان‌گیر / شد چون مه لیلی آسمان‌گیر (جناس - تشییه)

(۲) هر سوخته دل را که زند لاف اانا الحق / نبود سر یار از سر دار بناند (مراءات‌نظیر - جناس)

(۳) دل زنده شود به بوی موبیت / کان بوی ز دل نهان مینیم (واج‌آرایی - حس‌آمیزی)

(۴) آن گل سرخ است تو خونش مخوان / مست عقل است او، تو مجنوش مخوان (تلمیح - استعاره)

۹- ترتیب توالی اپیات از نظر داشتن آرایه‌های «کنایه، تشخیص، تضاد، جناس» در کدام گزینه رعایت شده است؟

(الف) ای مدعی دلت گر ازین باده مست نیست / در عیب ما مرو که تو را حق به دست نیست

(ب) شد مرا بر گریه باعث، آب و تاب حسن دوست / چشمۀ خورشید را نظاره کردن مشکل است

(ج) دو منزل اند دل و دیده، هر دو خانه تو / چه حاجت است که من گوییم کجا بنشین؟

(د) از پس هر مبارکی، شومی است / وز بی هر محرومی، صفر است

(۱) الف، ب، ج، د (۲) الف، ج، د، ب (۳) ج، د، ب، الف (۴) ب، ج، د



۱۰- در کدام گزینه نوع روابط معنایی و ازدها، تمامًا «تضاد» است؟

- (۱) عطا و بخشش / عداوت و دشمنی / فلک و آسمان / جرم و گناه
- (۲) بدایت و نهایت / حضر و سفر / مدرج و ذم / افراط و تغیر
- (۳) گل و بلبل / شمع و پروانه / فرهاد و شیرین / گندم و جو

۱۱- در کدام بیت «تا» پیوند و استه ساز نیست؟

- (۱) نی مپندر که حرفی به زبان آرم اگر / تا به سینه چو قلم باز شکافند سرم
- (۲) بردوخته ام دیده چو باز از همه عالم / تا دیده من بر رخ زیبای تو باز است
- (۳) تا دهان و رخ ترا دیدند / غنچه دل تنگ و ارغوان خجل است
- (۴) درد سری می دهیم باد صبا را / تا برساند به دوست قصه ما را

۱۲- در ایات کدام گزینه معنی «شد» یکسان است؟

- الف) هر گل نو که شد چمن آرای / زاثر رنگ و بوی صحبت اوست
- ب) دل و دینم شد و دلبر به ملامت برخاست / گفت با ما منشین کز تو سلامت برخاست
- ج) گر پیر مغان مرشد من شد چه تفاوت / در هیچ سری نیست که سری ز خدا نیست
- د) افسوس که شد دلبر و در دیده گریان / تحریر خیال خط او نقش بر آب است
- ه) دلم ز پرده برون شد کجایی ای مطری / بنال هان که از این پرده کار ما به نواست
- (۱) ب، د، ه (۲) الف، ب، د (۳) ب، ج، د

۱۳- نقش و ازدهای مشخص شده در بیت زیر به ترتیب، کدام است؟
«بوی پیراهن دلیل راه شد یعقوب را / هست از طالب فزون دره طلب مطلوب را»

- (۱) مسنند، متمم، نهاد، مضافق الیه
- (۲) مسنند، مضافق الیه، مفعول، نهاد، مضافق الیه
- (۳) مضافق الیه، مفعول، نهاد، مضافق الیه

۱۴- مفهوم مقابل بیت «بیو شیر درتنه باش ای دغل / مینداخ خود را چو روباه شل» از کدام بیت دریافت می شود؟

- (۱) روشنگر وجود به راه اوفتدن است / در جویبار سبزی آب از سیستان است
- (۲) ترک دست و پای کوشش کن که در میدان لاف / با همه بی دست و پایی گوی از چوگان گذشت
- (۳) مجوي روزی بی خون دل ز خوان سپهر / که شد به خون شفق نان مهرتابان سرخ
- (۴) در کام ازدها نروی تا هزار بار / «صاحب» گل مراد نچینی ز روی گنج

۱۵- مفهوم بیت «گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یکدانه شد» در همه گزینه ها به استثنای ... آمده است.

- (۱) آنقدر باش که خالی کنم از گریه دلی / نیست چون گوهر دیگر که نثار تو کنم
- (۲) گرد گنه به چشمکه کوثر نمی برمی / امیدوار گریه مستانه خودیم
- (۳) ز گریه ابر سیه می شود سفید آخر / بس است اشک ندامت سیاهکاران را
- (۴) تا مگر اختر توفیق فروزان گردد / گریه ای چند به هر شام و سحر باید کرد

۱۶- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) روشنی عقل به جان داده ای / چاشنی دل به زبان داده ای
- (۲) ذاته را داده به روی زبان / کام، ز شیرینی و شور جهان
- (۳) خاصه کلیدی که در گنج راست / زیر زبان مرد سخن سنج راست
- (۴) به نام چاشنی بخش زبانها / حلوات سنج معنی در بیان ها

۱۷- کدام گزینه با عبارت «مردان بار را به نیروی همت کشند، نه به قوت تن» تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) چو روزی به سعی آوری سوی خویش / ممکن تکیه بر زور بازوی خویش
- (۲) گر تو اندازی نظر از روی همت سوی من / بازوی زور فلک را بشکند بازوی من
- (۳) کسی را که همت بلند او فتد / مرادش کم اندر کمnd او فتد

(۴) شبنم بی دست و پا شد همسفر با آفتاب / چون بلند افتاد همت، دست گو کوتاه باش

۱۸- مفهوم «کمال عقل باشد در این راه / که گوید نیستم از هیچ آگاه» در کدام گزینه نیامده است؟

- (۱) خرد را و جان را همی سنجد او / در انديشه سخته کی گنجد او
- (۲) هزاران قرن عقل پیر در تاخت / کمالت ذره زین راه نشناخت
- (۳) خرد روشنی بخش قلب سیاه / خرد رهبر قلب بر راه و چاه
- (۴) نه بر اوج ذاتش پرد مرغ وهم / نه در ذیل وصفش رسد دست فهم

۱۹- کدام بیت به مفهوم مثل «از تو حرکت، از خدا برکت» نزدیکتر است؟

- (۱) رزق هر چند بی گمان بر سد / شرط عقل است جستن از درها
- (۲) چه در کار و چه در کار آزمودن / نباید جز به خود محتاج بودن
- (۳) خدا را بر آن بنده بخشايش است / که خلق از وجودش در آسایش است
- (۴) زنخدان فرو برد چندی به جیب / که بخشندۀ روزی فرسود ز غیب

۲۰- مفهوم کدام گزینه تناسب مفهومی کمتری نسبت به بیت زیر دارد؟

«کسی نیک بیند به هر دو سرای / که نیکی رساند به خلق خدا»

- (۱) مباش در پی آزار و هر چه خواهی کن / که در شريعت ما غیر از این گناهی نیست
- (۲) ای صاحب کرامت، شکرانه سلامت / روزی تقدی کن درویش بی نوا را
- (۳) گر می فروش حاجت رندان دوا کند / ایزد گنه ببخشد و دفع بلا کند
- (۴) به جز نیکی مکن با خلق زنهار / که نیکی بینی از دیدار جبار

**عربی زبان قرآن (۲)**

مواضع قيمة

ترجمه و لغات درس (۱)

صفحة (۱۵)

وَهَتْ پِشْهَارَكْ: هَا رَقْهَ

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة أو التعرّيف أو المفهوم للعبارات التالية: (۲۱-۲۵)

۲۱- «قَدْ قَدَمَ أَحَدٌ مِنَ الْأَفَاضِلِ نَمَاجِ تِرْبُوَةٍ لِكُلِّ الشَّبَابِ لِيَهْتَدُوا بِهَا»:

۱) بی‌شک یکی از شایستگان نمونه‌های پرورشی تقدیم کرد تا تمام جوانان هدایت شوند.

۲) یکی از شایستگان برای تمام جوانان، نمونه‌هایی تربیتی تقدیم کرده است تا به وسیله آن هدایت شوند.

۳) یکی از افراد شایسته برای تمام نوجوانان یک نمونه تربیتی ارائه کرده است تا به وسیله آن، ایشان را هدایت کند.

۴) یک نفر از اهالی فضل نمونه‌ای تربیتی و پرورشی برای هر جوانی ارائه می‌کند تا او هم هدایت شود.

۲۲- «عَلَيْنَا أَن نَكُونَ مِن الْمُهَاجِرَاتِ وَ لَا نُصَرِّخَ حَدَّنَا لِلنَّاسِ وَ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأَمْوَرِ»:

۱) بر ماست که از بازدارندگان کارهای زشت و بد بشویم و چهره خود را با ترسرویی از مردم بر نگردانیم و آن یکی از کارهای مهم بوده است.

۲) ما باید از زشتی‌ها بازداشته شویم و روی خود را از مردم با غرور برنتایم و آن کاری مهم است.

۳) بر ما لازم و ضروری است که از نهی‌کنندگان زشتی باشیم و روی گردان از مردم نباشیم چرا که آن از بزرگ‌ترین کارها است.

۴) ما باید از بازدارندگان زشتی‌ها باشیم و نباید رویمان را با تکبر از مردم برگردانیم و آن از کارهای مهم است.

۲۳- عین الخطأ:

۱) لا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحاً إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ: در زمین شادمانه و با ناز و خودپسندی راه نزو، قطعاً خداوند هیچ خودپسند فخر فروشی را دوست ندارد.

۲) حُسْنُ التَّغْذِيَةِ وَ الرِّيَاضَةِ وَ الْإِهْتَمَامُ الْأَكْثَرُ بِهِمَا مِنَ الصَّفَاتِ الْحَسَنَةِ: تغذیه خوب و ورزش و اهمیت دادن بیشتر به آن‌ها از ویزگی‌های نیکو است.

۳) بعض من الرُّمَلِ يُعَجِّلُونَ بِأَنفُسِهِمْ عِنْدَمَا يَتَكَلَّمُ أَقْرَبَاهُمْ عَنْ نِجَاحِهِمْ: برخی از همسایگان از خودشان تعجب می‌کنند زمانی که با نزدیکان خود از موقوفیت سخن می‌گویند.

۴) الإِقْتَصَادُ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكَهْرَباءِ فِي فَصْلِ الصِّيفِ خَاصَّةً ضَرُورِيًّا جَدًا: میانه روی در مصرف آب و برق، بهویزه در فصل تابستان بسیار لازم است.

۲۴- «آیا می‌دانی که بیشترین پندهای پدران به فرزندانشان ارزشمند است؟»: هل تعلم أنَّ ...

۱) أكثر مواضع الآباء لأولادهم قيمة؟

۲) نصائح الآباء أشدّ قيمةً لأولادهم؟

۳) أكثر من مواضع الآباء لأنباءهم قيمة؟

۴) الآباء أكثر مواعظة لأنباءهم قيمة؟

۲۵- آیه (وَاقْصِدِ فِي مُشِيكٍ) تنصحتنا بـ

١) أن نجعل في مشينا!

٢) أن لا نرفع أصواتنا!

٣) آلا نكون مُسرعين في المشى!

٢٦- عَيْنُ الخطأ في المتضاد أو المترادف:

١) الأراذل ≠ الأفضل / أنكر = أقبح

٢) التقرب ≠ التجنب / مُختال = مُعجب بالنفس

٣) الحسنة ≠ السيدة / المُتواضع = الفخور

٤) المعروف ≠ المُنكر / المشاكل = الشدائد

٢٧- عَيْنُ الخطأ في ترجمة الكلمات المعينة:١) إذن عليها أن لا تتكلّم على الآخرين. (بنابرلين)٢) إن صوت الحمير أنكر الأصوات: (الاغها)٣) قام أصدقائي بـ تعلم الفنون الجديدة: (ياد دادن)

٤) أَحَبَّ عبادَهُ أَنْفُعُهُمْ لعباده. (محبوب ترلين)

٢٨- ما هو الصحيح حول ما أشير إليه بـ خط في العبارة التالية؟ «قد شبه الله كلام من يرفع صوته دون دليل منطق بـ صوت الحمار»

١) مفعول و منصوب - صفة و مجرورة بالتبعية

٢) مضاف إليه و مجرور - مضاف إليه و مجرور

٣) مضاف إليه و مجرور - صفة و مرفوعة بالتبعية

٤) مفعول و منصوب - مضاف إليه و مجرور

٢٩- عَيْنُ الصَّحِيحِ حول «تَنَوَّعَ» في العبارة التالية: «نحن تَنَوَّعَ أمام أستاذنا».١) مصدر تَنَوَّع - بزيادة حرف واحد٢) مزيد بزيادة حرفين - ماضيه «تَنَوَّعَنا

٣). حروفه الأصلية «و - ض - ع»، يعني فروتنى مى كنم

٤) أمر و الماضي منه «تَنَوَّعوا٣٠- ما هو الصحيح حول ما أشير إليه بـ خط في العبارة التالية: «قدم لقمان الحكيم لابنه مواعظ قيمة».

١) قَدَّمَ: مصدره تقديم، معلوم، مزيد بزيادة حرف واحد / مَوَاعِظُ: مفردتها «مَوَاعِظَة»، مفعول

٢) قَدَّمَ: فعل ماضٍ، للغائب، لازم / مَوَاعِظُ: اسم مذكر، فاعل

٣) قَدَّمَ: مجرد ثلاثي، مجهول، ماضٍ / مَوَاعِظُ: جمع مكسر و مفردتها «مَوَاعِظَ»، مفعول

٤) قَدَّمَ: فعل، متعدٌ، مزيد بزيادة حرفين / مَوَاعِظُ: جمع مكسر، مفردتها واعظ، فاعل

**دین و زندگی [۲]**

تفکر و اندیشه

هدایت الهی

صفحه ۱۵۱

وَهَذِهِ يَسْنَهَارِي: هَا رَعَيْهُ

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۳۱- چرا بی ارسال برنامه هدایت انسان از سوی خداوند به وسیله پیامبران چیست؟

(۱) آگاهی انسان از خلقت، جایگاه خود، ابعاد دقیق روحی و جسمی و سرنوشتش پس از مرگ

(۲) انتخاب راه صحیح زندگی و بهره‌مندی از لذت‌ها و امکانات

(۳) تفکر، بی‌بردن به ویژگی‌ها و امتیازات و انتخاب و به کارگیری در راستای رسیدن به هدف خلقت

(۴) تقلیل و تفکر در پیام الهی، کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها به منظور انجام کارهای خارق العاده

۳۲- معاد هر انسانی از چه چیزی شکل می‌گیرد و انسان چه زمانی خود را با نیازهای مهمتری رو به رو می‌بیند؟

(۱) پاسخ‌گویی درست به نیازهای غریزی او - زمانی که از سطح زندگی روزمره فراتر برود و در افق بالاتری بیندیشد.

(۲) از عمل اختیاری او - زمانی که از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد.

(۳) از عمل اختیاری او - زمانی که بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد.

(۴) پاسخ‌گویی درست به نیازهای غریزی او - زمانی که بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد.

۳۳- دغدغه‌مندی فکر انسان به اینکه «برای چه زندگی می‌کند؟» معادل کدام نیاز برتر است و علت جدی بودن دغدغه چگونه زیستن، در کدام عبارت قرآنی مؤکد واقع شده است؟

(۱) درک آینده خویش - «وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ...»

(۲) شناخت هدف زندگی - «وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ...»

(۳) شناخت هدف زندگی - «رُسْلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لَهُ لَكُونَ لِلْتَّاسِ ...»

(۴) درک آینده خویش - «رُسْلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لَهُ لَكُونَ لِلْتَّاسِ ...»

۳۴- با توجه به حدیث امام کاظم (ع)، بالاتر بودن رتبه فرد در دنیا و آخرت معلوم چیست و برخورداری از معرفت برتر سبب چه چیزی می‌شود؟

(۱) عقل آن فرد کامل تر باشد. - پذیرش بهتر پیام الهی (۲) در تفکر و تعلق برتر باشد. - پذیرش بهتر پیام الهی

(۳) عقل آن فرد کامل تر باشد. - داناتر بودن نسبت به فرمان‌های الهی (۴) در تفکر و تعلق برتر باشد. - داناتر بودن نسبت به فرمان‌های الهی

۳۵- هدایتگری خاص خداوند برای انسان‌ها در کدام آیه مشهود است و عاقبت گزینش برنامه‌ای غیر از آن، چه می‌باشد؟

(۱) «اعطی کل شئ خلقه ثم هدی» - امکان ایراد هرگونه بهانه‌جویی در قیامت

(۲) «اعطی کل شئ خلقه ثم هدی» - رهسپاری با دست خالی به دیار آخرت

(۳) «رسلاً مبشرین و منذرين» - امکان ایراد هرگونه بهانه‌جویی در قیامت

(۴) «رسلاً مبشرین و منذرين» - رهسپاری با دست خالی به دیار آخرت

۳۶- این بیت مولانا: «از کجا آمدما، آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر ننمایی وطنم» به ترتیب مؤید کدام نیازهای اساسی انسان است؟

(۱) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش (۲) شاخت هدف زندگی - درک آینده خویش

(۳) شاخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی (۴) شاخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی

۳۷- نتیجه احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای برای پاسخ‌گویی به نیازهایش کدام است؟

(۱) درگیر شدن با سوالات اساسی و بنیادین زندگی (۲) سردرگم شدن در مورد انتخاب هدف زندگی

(۳) مواجه شدن با برنامه‌هایی متفاوت و گاه متضاد (۴) خطای کردن در انتخاب هدف و از دست دادن عمر

۳۸- قرآن کریم، استجابت کدام مورد را برای مؤمنان مقرر داشته است و ثمرة این اجابت کدام است؟

(۱) انذار و تبیشر رسل - زندگانی حقیقی (۲) دعوت رسول الله - زندگانی حقیقی

(۳) انذار و تبیشر رسل - تبیین حجت الهی (۴) دعوت رسول الله - تبیین حجت الهی

۳۹- قرآن کریم زیان‌کاری کسانی که خارج از مسیر درست زندگی می‌باشند را چگونه توصیف می‌کند و راه نجات از آن را چه می‌داند؟

(۱) «انَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسَرُوا أَنفُسَهُمْ» - توجه به فرامین پیامبران الهی

(۲) «انَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسَرُوا أَنفُسَهُمْ» - ایمان آوردن و انجام عمل صالح

(۳) «انَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ» - توجه به فرامین پیامبران الهی

(۴) «انَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ» - ایمان آوردن و انجام عمل صالح

۴۰- مفاهیم «تیازمند تجربه و آزمون» و «جدایی ناپذیری ابعاد وجودی انسان» به ترتیب نوید ضرورت کدام ویژگی پاسخ‌های مربوط به نیازهای اساسی انسان است؟

(۱) جامع و کامل بودن - درست و قابل اعتماد بودن (۲) درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن

(۳) منشا الهی داشتن - همه‌جانبه بودن (۴) منشا الهی داشتن - درست قابل اعتماد بودن



زبان انگلیسی (۲)
Understanding People
(Get Ready, Conversation, New Words and Expressions)
 صفحه ۱۵۳ تا ۲۰۰
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

PART A: Vocabulary

Directions: Questions 41-46 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41-Today, all students are completely ... with the most important means of communication, i.e. the Internet and its social media sites.

- 1) hopeful 2) familiar 3) available 4) fortunate

42-As I don't like science fiction novels much, I lost ... halfway through the book and I never finished it.

- 1) information 2) interest 3) explanation 4) emotion

43-Deserts now ... more than 13 percent of the land area in China, and various methods are being used to transform them into farmland.

- 1) make up 2) keep off 3) vary from 4) give up

44-You can wear whatever you want in our classroom because no one seems to ... any notice of your clothes.

- 1) hold 2) pay 3) take 4) get

45-Five of the kids were trying to catch the birds and one of them told the others, "We must be ... silent or the birds won't appear."

- 1) easily 2) absolutely 3) orally 4) carelessly

46- Around the world, animals are used to test different products, ... from shampoo to new cancer drugs.

- 1) seeking 2) following 3) forming 4) ranging

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Everybody understands and uses his or her mother ... (47)... well. If we practice a foreign language carefully, we can learn it as well as our native language. If you want to learn a foreign language well and speak it fluently, you should go to a language ... (48).... You can learn all the grammatical points well in your language class. However, the problem is that in some parts of the country, such places are not available for people to learn a language. How can these people learn a foreign language? Fortunately, there are other ways to learn a language in this new age of communication. Nowadays, most people ... (49)... use the Internet to learn a language. On the Internet, they can read and listen to different materials. ... (50)...., they can download magazines and books and work on them later.

- 47- 1) sign 2) tongue 3) society 4) population**

- 48- 1) office 2) translation 3) interview 4) institute**

- 49- 1) fluently 2) honestly 3) frequently 4) suddenly**

- 50- 1) Besides 2) Anymore 3) Instead 4) Despite**



پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در نتیجه کل شما تأثیر دارد.

آزمون «آشنا»

PART C: Vocabulary

Directions: Questions 51-56 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

51- It is a matter of common ... that any language is learned with constant practice.

- 1) attention 2) entertainment 3) difference 4) experience

52- Life was absolutely difficult when we had to ... on the little money father was earning.

- 1) collect 2) exchange 3) exist 4) respect

53- The book is designed so skillfully that it can enable the students to ... their goal of learning English better.

- 1) forget 2) quit 3) meet 4) circle

54- The worker has promised to complete the job to the best of his

- 1) emphasis 2) ability 3) thought 4) success

55- The enemy soldiers still can't find out the secret channels of ... between our forces.

- 1) destination 2) attraction 3) communication 4) obligation

56- After such a terrible accident, it is difficult for me to ... how I've survived it.

- 1) imagine 2) happen 3) report 4) amaze

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Ted Robinson had been worried all week. Last Tuesday, he received a letter from the local police. In the letter, he was asked to call the station. Ted wondered why he was wanted by the police, but he went to the station yesterday, and now he is not worried anymore. At the station, he was told by a smiling policeman that they had found his bicycle. The police told him that they had found it in a small village five days before. It is now being sent to his home by train. Ted was very surprised when he heard the news. He was also amused because he never expected he could find it. It was stolen twenty years ago when Ted was a boy of fifteen.

57- At first, Mr. Robinson was worried because

- 1) he had lost his bicycle and didn't find it
2) he was afraid of the police and going to the station
3) someone had stolen his bicycle when he was a little boy
4) he didn't know why he had to go to the police station

58- Someone had stolen Ted's bicycle when

- 1) he was twenty years old 2) he was fifteen years old
3) it was being sent to his home 4) police had found it in the village

59- The word "amused" in the passage means

- 1) feeling tired or impatient
2) feeling or showing happiness
3) unable to think clearly or to understand what is happening
4) thinking that somebody or something is so funny that makes you laugh

60- When Ted knew that the police had found his bicycle, he was surprised because

- 1) he didn't believe it happened 2) he was very amused
3) they had sent the bicycle to him 4) the police had found it in a village not in a town

**ریاضی و آمار [۲]**

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی تا پایان ترکیب
فصلی دو گزاره
صفحه ۶۵-۶۶
وتدت پیشنهادی: ۲۰ (حقیقت)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۶۱- گزاره «۵ عددی مرکب است.» با کدام گزاره زیر هم‌ارزش است؟

(۱) ۴ عددی مرکب است.

(۲) هر متر ۱۰۰۰ سانتی‌متر است.

(۳) رابطه $\{(0,1), (1,2), (2,0)\}$ تابع است.

۶۲- نقیض گزاره $\sqrt{2} > \sqrt{3}$ در کدام گزینه به درستی مطرح نشده است؟

$$\sqrt{2} < \sqrt{3} \quad (2)$$

$$\sqrt{2} \leq \sqrt{3} \quad (1)$$

(۳) چنین نیست که $\sqrt{2}$ بزرگتر از $\sqrt{3}$ باشد.

۶۳- کدام همارزی زیر، درست است؟ «دو گزاره را که همواره همارزش هستند، گزاره‌های همارز می‌نامند و برای نشان دادن همارزی بین دو گزاره از نماد =

بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

(۱) (عدد ۱ نه اول است نه مرکب) \equiv (عدد π عددی گویا است).

$$(2^3 \times 2^5 = 4^8) \equiv (\sqrt{2} \notin \mathbb{Z}) \quad (2)$$

(۳) (طول اشیاء، متغیر کمی فاصله‌ای است). \equiv (عرض رأس یک سهمی، بیشترین یا کمترین مقدار عرض نقاط آن سهمی است).

$$(4) (\text{عرض از مبدا خط } 1 - 4x = y \text{ برابر } (-1) \text{ است.}) \equiv (\text{شیب خط } 4x - \frac{y}{3} = 1 \text{ برابر با } 12 \text{ است.})$$



۶۴- نقیض کدام گزاره درست نشان داده شده است؟

$$\text{نقيض} \leftarrow -3 < -5 \quad (1)$$

$$2^3 + 2^5 = 2^8 \quad \text{نقيض} \leftarrow 2^3 + 2^5 < 2^8 \quad (2)$$

۶۵- عدد حقیقی a گویا است. $\frac{\text{نقيض}}{a} \leftarrow$ عدد حقیقی a گنگ است.

۶۶- عدد 6 مثبت است. $\frac{\text{نقيض}}{6} \leftarrow$ عدد 6 منفی است.

۶۷- نقیض چه تعداد از گزاره‌های زیر دارای ارزش درست است؟

الف) $P = \{(1, 2), (3, 1)\}$ یک تابع است یا 57 عدد اول است.

ب) 2 عددی اول یا عددی زوج است.

ج) نمودار حبابی یک نمودار با حداقل 3 متغیر است و $\sqrt{36}$ عددی گنگ است.

۱ (۴)

۳ صفر

۲ (۲)

۳ (۱)

۶۸- چه تعداد از گزاره‌های ترکیبی زیر ارزش درستی دارند؟

الف) 21 عددی اول است و 7 شمارنده 42 است.

ب) 13 شمارنده اول ندارد یا حاصل جمع دو عدد گنگ همواره عددی گنگ است.

پ) هر عدد صحیح عددی گویا است و حاصل ضرب هر دو عدد گویا نیز عددی گویاست.

۴ صفر

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶۹- گزاره $\sqrt{9} = 2^1 + 2^0 \sim$ با کدام گزاره زیر هم ارزش است؟

(۱) محل است که چارک اول و چارک دوم با هم مساوی باشند.

(۲) رتبه دانش‌آموزان در کنکور سراسری، متغیر کیفی ترتیبی است.

(۳) مُد داده‌ها ممکن است منحصر به فرد نباشد.

(۴) در یک سری داده‌های نرمال، تقریباً 96 درصد داده‌ها بین $\bar{x} - 2\sigma$ و $\bar{x} + 2\sigma$ قرار دارند.

۷۰- چند مورد از عبارت‌های زیر، گزاره محسوب می‌شوند؟

ج) $-1/4 \in \mathbb{N}$

ب) 16 عددی مریع کامل است.

الف) $14 = 25$

ه) عبارت $\frac{x^2}{x + \sqrt{2}}$ عبارتی گویا است.

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۷۱- ارزش کدام گزاره درست است؟

$$3 \not\propto x^2 + 2x + 3 = 0 \quad (2)$$

$$6 \notin \mathbb{Z} \text{ و } 6 \notin \mathbb{Q} \quad (1)$$

(۴) تهران پایتخت ایران است و $\sqrt{2}$ عددی گنگ است.

$$-2^{-1} = -2 \text{ و } 2 \text{ عددی اول است.} \quad (3)$$

۷۲- گزاره $(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q) \equiv T$ هم‌ارز کدام است؟ (T همواره درست و F همواره نادرست) «دو گزاره را که همواره هم‌ارزش هستند، گزاره‌های هم‌ارز می‌نامند و برای نشان دادن هم‌ارزی بین دو گزاره از نماد \equiv بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

q (۴)

F (۳)

T (۲)

p (۱)



۷۱- در عبارت‌های زیر، به ترتیب از راست به چپ چند عبارت گزاره نیست و چند عبارت گزاره‌ای با ارزش نادرست است؟

الف) آیا در کنکور سال آینده علی قبول خواهد شد؟

$$\text{ب) } ۳ - ۵ \times ۴ = (۳ - ۵) \times ۴$$

ج) واریانس و انحراف معیار از معیارهای گرایش به مرکز هستند.

$$۱۰۱ \quad ۴$$

$$۰, ۳ \quad ۳$$

$$۱۰۲ \quad ۲$$

$$۲۰۱ \quad ۱$$

۷۲- چند مورد از همارزی‌های زیر، درست هستند؟ (p، q، r و s گزاره‌های دلخواه هستند. T ≡ F ≡ همواره درست و ≡ همواره نادرست است.) «دو

گزاره را که همواره همارزش هستند، گزاره‌های همارز می‌نامند و برای نشان دادن همارزی بین دو گزاره از نماد ≡ بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

$$\text{ب) } (p \vee \sim p) \equiv T$$

$$\text{الف) } (q \wedge \sim q) \equiv F$$

$$\text{ج) } \sim (\sim p) \equiv p \quad \text{د) } \sim (r \wedge s) \equiv \sim r \wedge \sim s$$

$$۱ \quad ۴$$

$$۲ \quad ۳$$

$$۳ \quad ۲$$

$$۴ \quad ۱$$

۷۳- ارزش گزاره $[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$ کدام است؟

۱) همواره درست.

۲) همواره نادرست.

۳) به ارزش گزاره p بستگی دارد.

۷۴- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

$$\text{۱) } (\sim q \vee r) \wedge p \quad \text{۲) } (\sim p \vee q) \wedge \sim r \quad \text{۳) } \sim (p \vee q) \wedge \sim r \quad \text{۴) } (\sim p \wedge q) \wedge r$$

۷۵- گزاره $[\sim (q \vee \sim p) \wedge \sim p \wedge [\sim (q \vee \sim p) \wedge \sim p \wedge \sim (q \vee \sim p)] \vee q]$ همواره همارزش با کدام است؟ (T ≡ همواره درست، F ≡ همواره نادرست است.) «دو گزاره را که همواره همارزش هستند، گزاره‌های همارز می‌نامند و برای نشان دادن همارزی بین دو گزاره از نماد ≡ بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

$$F \quad ۴$$

$$T \quad ۳$$

$$\sim p \wedge \sim q \quad ۲$$

$$\sim p \vee \sim q \quad ۱$$

۷۶- چه تعداد از همارزی‌های زیر درست است؟ (T ≡ همواره درست، F ≡ همواره نادرست). «دو گزاره را که همواره همارزش هستند، گزاره‌های همارز می‌نامند و برای نشان دادن همارزی بین دو گزاره از نماد ≡ بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

$$\text{ب) } (\sim p \vee \sim T) \equiv \sim p$$

$$\text{الف) } (\sim p \wedge \sim F) \equiv T$$

$$\text{ت) } (\sim p \vee \sim (\sim p)) \equiv T$$

$$\text{پ) } p \wedge (\sim p) \equiv T$$

$$۴ \quad \text{هیچکدام}$$

$$۴ \quad ۳$$

$$۳ \quad ۲$$

$$۲ \quad ۱$$

۷۷- اگر ارزش گزاره $(q \wedge r) \wedge p \wedge \sim (q \wedge r) \wedge p \wedge \sim (q \wedge r) \wedge p \wedge \sim (q \wedge r)$ درست باشد، ارزش گزاره $(q \wedge r) \wedge p \wedge \sim (q \wedge r) \wedge p \wedge \sim (q \wedge r)$ کدام است؟

۱) همواره درست است. ۲) همواره نادرست است. ۳) همارزش با r ۴) همارزش با q

۷۸- با توجه به گزاره‌های زیر، ارزش گزاره $\sim p \vee (q \wedge \sim q)$ چگونه است؟

گزاره p عددی مربع کامل است.

گزاره q : در داده‌های ۹۸۰، ۱۱۰۰، ۱۰۰۰ و ۳، شاخص میانگین بهتر از میانه محل تمرکز داده‌ها را نشان می‌دهد.

گزاره r : در هر جامعه آماری، میانگین عدد منحصر به فردی است.

۱) همارز با r ۲) همارز با p ۳) همواره نادرست. ۴) همواره درست.

۷۹- جدول ارزش‌گذاری (الف) دارای ۵۱۲ ردیف و جدول ارزش‌گذاری (ب) دارای ۲۵۶ ردیف می‌باشد. تعداد گزاره‌های جدول (الف) چند برابر تعداد گزاره‌های

جدول (ب) است؟

$$4 \quad ۴$$

$$2 \quad ۳$$

$$\frac{9}{8} \quad ۲$$

$$\frac{8}{5} \quad ۱$$

۸۰- تعداد ردیف‌های یک جدول ارزش‌گذاری با m گزاره \sim برابر تعداد ردیف‌های یک جدول ارزش‌گذاری دیگر با n گزاره است. کدام رابطه زیر، صحیح است؟

$$m + n = ۳ \quad ۴ \quad m - n = ۳ \quad ۳ \quad m + ۲n = ۳ \quad ۲ \quad m - ۲n = ۳ \quad ۱$$



علوم و فنون ادبی (۱۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم

صفحه ۱۹ تا ۲۰

وتدت پیشنهاری: ها رعیت

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۸۱- از بین موارد زیر چند مورد از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

الف) در اوایل دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برچیده شد.

ب) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال، سبک غالب متون ادب فارسی بود.

پ) بزرگانی چون نجم‌الدین رازی و فرید‌الدین عطار نیشابوری در پورش و پرانگر مغول، کشته شد.

ت) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی، مدام جلال‌الدین خوارزمشاه، در اصفهان به دست مغولان کشته شدند.

ث) در قرن هفتم، قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید آمد.

(۱) چهار

(۲) سه

(۳) دو

(۴) یک

۸۲- مغولان در ... به نواحی مرزی ایران حمله کردند و ... که کانون فرهنگی ایران بود، ویران شد.

(۱) اوایل قرن ششم / شیراز

(۲) اواخر قرن هفتم / شیراز

(۳) اوایل قرن هفتم / خراسان

۸۳- عبارات کدام گزینه در مورد تاریخ ادبیات قرن نهم، کاملاً درست است؟

الف) هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.

ب) بازماندگان تیمور هیچ تأثیری از فرهنگ ایرانی نپذیرفتند.

ج) کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات دوره نیز تقليدی و فاقد نوآوری بود.

د) شاهنخ، پسر بایسنقر میرزا شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار داد.

(۱) الف، د

(۲) ب، ج

(۳) الف، ج

(۴) ب، ج

۸۴- کدام یک از عوامل زیر، می‌تواند دلیلی برای بی‌رونقی قالب قصیده در قرن هشتم باشد؟

(۱) زبان شعر جز در سرودهای شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سنتی گرایید.

(۲) دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از بین رفت.

(۳) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی عرصه وسیعی یافت.

(۴) فکر و اندیشه غالب در قالب قصیده قابل بیان نبود.

۸۵- توضیح مقابله کدام شخصیت کاملاً درست آمده است؟

(۱) خواجهی کرمانی: از غزل پردازان بر جسته قرن هشتم است، شاعری که غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است. وی چند مثنوی به پیروی از پنج گنج نظامی سروده است.

(۲) عبید زاکانی: ناملایمات اوضاع آشتفته روزگار خود را برنمی‌نافت و تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید. آثار منثور وی عبارت‌اند از: موش و گربه، صد پند و رساله دلگشا.

(۳) حمدالله مستوفی: از مورخان مشهور ایران در قرن هفتم و نویسنده کتاب تاریخ گزیده است.

(۴) سلمان ساوجی: از شاعران قرن هشتم و دارای قصایدی در سبک خراسانی است وی، یک مثنوی به شیوه داستان‌های نظامی سروده است.

۸۶- در کدام گزینه نام شاعری دیده می‌شود که از شاعران قرن هفتم نیست؟

(۱) سعدی غم دل نهفته می‌دار / تا می‌نشوی ز غیر رسوای

(۲) ای کاش نزادی ای عراقی / کز توست همه فساد ما را

(۳) یک زمان چون عبید زاکانی / راه خمارخانه برداریم

(۴) جان همه جانا ای دولت مولانا / جان را برهانیدی از نار فلان‌الدین



۸۷- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... در مورد «عواملک جوینی» درست است.

(۱) به واسطه نفوذ خاندانی اش، در سفرهای متعددی شرکت داشت و از نوجوانی کارهای دیوانی می‌کرد.

(۲) موضوع کتابش در شرح ظهور چنگیز، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح است.

(۳) چند سال به عنوان وزیر در دستگاه حکومتی مغولان مشغول کار بود و اطلاعات فراوانی درباره تاریخ مغولان داشت.

(۴) نویسنده کتاب «تاریخ جهانگشا» است که نشری مصنوع و دشوار دارد.

۸۸- عبارات کدام گزینه در مورد شاعران و نویسنده‌گان قرن نهم نادرست است؟

الف) جامی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که تحفه‌الاحرار یکی از آن‌هاست.

ب) کتاب تذکرة دولتشاه، شرح احوال بیش از صد تن از عرفان و نویسنده‌گان ایرانی است.

ج) جامی، کتاب نفحات‌الاتس خود را به شیوه منطق‌الطیر عطار در بیان حقایق عرفانی نوشته است.

د) کتاب بهارستان اثر معروف‌ترین شاعر قرن نهم به تقلید از گلستان سعدی نوشته شد.

ه) شاه نعمت‌الله ولی سرسلسله صوفیان نعمت‌اللهی به شمار می‌رود و دیوانش مضامین عرفانی دارد.

(۴) ب، هـ

(۳) ج، د

(۲) الف، د

(۱) ب، ج

۸۹- توضیح مقابله چند اثر درست است؟

(فیه ما فيه: این اثر منظوم را مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند). (طبقات ناصری: نثری ساده دارد). (مرصاد العباد من المبدأ الى المعاد: نثری شیوا دارد و

از متون مهم عرفانی است). (تذکرة دولتشاه: به تشویق امیر علی‌شیر نوایی نوشته شد). (مکاتیب: مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست).

(۴) چهار

(۳) دو

(۲) یک

(۱) سه

۹۰- با توجه به تاریخ ادبیات قرن هشتم، همه موارد کدام گزینه نادرست است؟

الف) این یمین از شاعران این دوره، در سرودن قطعات اخلاقی، قدرت شاعری خود را آشکار کرده است.

ب) از آثار این دوره می‌توان به کتاب‌هایی چون لمعات و عشق‌نامه اشاره کرد.

ج) به دلیل تعصب برخی از ایلخانان مغول، صاحبان مذاهب مختلف نتوانستند عقاید خود را ابراز کنند.

د) شاعر مثنوی جمشید و خورشید، در غزل توجه خاصی به سعدی و مولانا داشت.

ه) اخلاق‌الاشراف از آثار منظوم این دوره است.

(۴) ج - د - هـ

(۳) الف - د - هـ

(۲) ب - ج - هـ

(۱) الف - ج - د

**تاریخ [۲]****تاریخ‌شناسی**

منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی

صفحه ۲۵۲

وَهَدَتْ بِيَثْنَهَارِيٍّ: ۱۰ (عَيْنَهُ)**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در فترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدینید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز**چند از ۱۰ آزمون قبل**

۹۱- یکی از مهم‌ترین گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران، کدام نوع تاریخ‌نگاری است و از معروف‌ترین آثار این تاریخ‌نگاری، کدام کتاب را می‌توان نام برد؟

- (۱) تاریخ‌های سلسله‌ای - سیاست‌نامه
 (۲) تاریخ‌های محلی - تاریخ سیستان

- (۳) تاریخ‌های سلسله‌ای - تاریخ طبری
 (۴) تاریخ‌های محلی - قابوس‌نامه

۹۲- در ارتباط با «تاریخ‌های عمومی» کدام عبارت درست است؟

- (۱) یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن چهارم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

- (۲) مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌برداختند.

- (۳) مؤلفان پس از آن، تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان دوره سامانیان ختم می‌کردند.

- (۴) از مهم‌ترین و مشهور‌ترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی اشاره کرد.

۹۳- سروden منظومه‌های حماسی و تاریخی در ایران در چه دوره‌ای رواج و رونق بسیاری یافت و یکی از برجسته‌ترین آن‌ها توسط چه کسی نگارش شده است؟

- (۱) غزنویان - بیهقی
 (۲) غزنویان - فردوسی

- (۳) مغولان - بیهقی
 (۴) مغولان - فردوسی

۹۴- کدام عبارت زیر در مورد «قابوس‌نامه» درست است؟

الف) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌بردازند.

ب) اثر عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری است.

ج) توسط خواجه نظام‌الملک توسي نگارش شده است.

د) حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم است.

(۴) الف و ج

(۳) ج و د

(۲) الف و ب

(۱) ب و د

۹۵- پاسخ صحیح سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام نوع تاریخ‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد؟

ب) در کدام نوع تاریخ‌نگاری مؤلفان به اشاره فرمانروا تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند؟

ج) تاریخ‌های سلسله‌ای با کدام نوع تاریخ‌نویسی پیوستگی یافت؟

- (۲) تکنگاری - تکنگاری - تکنگاری

- (۱) تکنگاری - محلی - تکنگاری

- (۴) سلسله‌ای - تکنگاری - محلی

- (۳) تکنگاری - تکنگاری - محلی



۹۶- صحیح و غلط بودن عبارت‌های زیر بهتر ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) تاریخ‌های سلسله‌ای از دوران قبل از اسلام در ایران رواج داشته است.

ب) کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ سلجوقیان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

ج) از مشهورترین تکنگاری‌ها می‌توان به عجائب المقدور فی نوائب تیمور (زنگی شگفت‌آور تیمور) از مؤلفی ناشناس درباره تیمور اشاره کرد.

(۴) غ - غ - ص

(۳) غ - ص - ص

(۲) غ - غ - غ

(۱) ص - غ - غ

۹۷- معروف‌ترین اثر تاریخی محلی که از مؤلفی ناشناخته به یادگار مانده، کدام است؟

(۲) تاریخ بیهقی

(۱) تاریخ طبری

(۴) المسالک و الممالک

(۳) تاریخ سیستان

۹۸- بهتر ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، با کدام مورد در ارتباط می‌باشد؟

الف) در اختیار گذاشتن اطلاعات مفید برای بازآفرینی گذشته

ب) فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها

پ) گونه‌های مختلف ادبیات عامیانه اعم از داستان‌های اخلاقی و تخیلی

(۱) ابزارها و وسائل دست‌ساخته انسان - آثار شفاهی - محوطه‌ها و بناهای تاریخی

(۲) مراجع و منابع نوشتاری - محوطه‌ها و بناهای تاریخی - ابزارها و وسائل دست‌ساخته انسان

(۳) مراجع و منابع غیر نوشتاری - آثار شفاهی - محوطه‌ها و بناهای تاریخی

(۴) ابزارها و وسائل دست‌ساخته انسان - محوطه‌ها و بناهای تاریخی - آثار شفاهی

۹۹- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به درستی بیان می‌کند؟

الف) منابعی که مورخان برای فهم زندگی اجتماعی انسان در گذشته از آن استفاده می‌کنند، دارای یک گونه خاص است.

ب) تاریخ، علمی متکی بر روش و قواعد خاص خود است.

پ) مورخان، برای آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای گذشته، تنها به منابع غیر نوشتاری رجوع می‌کنند.

ت) مورخان تنها با نقد در منابع تاریخی، قادر به شناخت، تحلیل و تفسیر رویدادها و تحولات گذشته هستند.

(۲) ص - غ - غ - ص

(۱) ص - غ - ص - غ

(۴) غ - ص - ص - ص

(۳) غ - ص - غ - غ

۱۰۰- کدام گزینه، کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌ها، در دوره‌های مختلف تاریخی می‌کند؟

(۲) بناهای تاریخی

(۱) شهرهای تاریخی

(۴) تابلوهای نقاشی

(۳) اساطیر اقوام

**جغرافیا [۲]****ناحیه چیست**

(معنای و مفهوم نامه)

صفحه ۲۵۰

وتدت پیشنهادی: ۱۰ (تیمه)**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **جغرافیا (۲)**. هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
---	----------------------------

۱۰۱- انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به چه عاملی بستگی دارد؟ به ...

۱) ویژگی‌های خاص هر ناحیه

۲) طرز تفکر جغرافی دان

۴) شیوه کار و عملکرد جغرافی دان

۳) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان

۱۰۲- همه عبارت‌ها به مفهوم ناحیه و ناحیه‌بندی ارتباط دارد؛ به جز ...

۱) بخشی از سطح زمین است، به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.

۲) یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای بزرگ‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور همگونی داشته باشد.

۳) هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود تمایز می‌شود و با آن‌ها تفاوت دارد.

۴) جغرافی دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند.

۱۰۳- نوع خاک بر کدام مورد تأثیر می‌گذارد و خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها چه نامیده می‌شود و این نوع خاک در برخی از**کدام مناطق کشور کانادا وجود دارد؟**

۱) زندگی جانوری و میزان پوشش گیاهی - کرایوزول - نیمة جنوبی

۲) نوع پوشش گیاهی و کشت - کرایوزول - نیمة شمالی

۳) زندگی جانوری و میزان پوشش گیاهی - چرنوزیوم - نیمة شمالی

۴) نوع پوشش گیاهی و کشت - چرنوزیوم - نیمة جنوبی

۱۰۴- با توجه به نقشه نواحی بارشی ایران، چه معیارها و ویژگی‌های بارشی در این نقشه به کار گرفته شده است و بیشترین میزان بارش در ایران**مریبوط به کدام ناحیه خزر می‌باشد؟**

۱) میانگین بارش سالانه، توزیع فصلی بارش، بالاترین میزان بارش روزانه - غربی

۲) میانگین بارش فصلی، توزیع روزانه بارش، بالاترین میزان بارش سالانه - شرقی

۳) میانگین بارش سالانه، توزیع فصلی بارش، بالاترین میزان بارش روزانه - شرقی

۴) میانگین بارش فصلی، توزیع روزانه بارش، بالاترین میزان بارش سالانه - غربی

**۱۰۵- کدام یک از گزینه‌های زیر از نواحی صنعتی اروپا محسوب می‌شوند؟**

۱) آلمان - ایتالیا - بلغارستان - پرتغال

۲) انگلیس - لهستان - چک - بلژیک

۴) فرانسه - ایرلند - نروژ - صربستان

۳) لیتوانی - مجارستان - کرواسی - پرتغال

۱۰۶- نقشه مقابل، مریبوط به کدام معیار انسانی ناحیه‌بندی کشور افغانستان است؟

۱) جمعیت

۲) دین

۳) قومیت

۴) زبان





۱۰۷- چه تعداد از گزاره‌های زیر در رابطه با پراکندگی ادیان و چشم‌انداز فرهنگی، در منطقه دهلي هند به درستی بیان شده است؟

الف) وجود مسجد جامع دهلي، به عنوان یکی از بزرگ‌ترین مساجد جهان

ب) وجود معبد آکشاردام، به عنوان بزرگ‌ترین معبد هندوها

ج) مرکز ثقل پیروان هندو

د) استقرار کلیساها بانوی ما در آن

۴) دو

۳) یک

۲) سه

۱) چهار

۱۰۸- با توجه به تصاویر زیر، کدام توضیح درست است؟



(ب)



(الف)

۱) ناحیه‌ای مرطوب با پوشش گیاهی غنی و فعالیت دامداری (تصویر ب)

۲) نوع خانه‌ها و شکل ساختمان‌ها متناسب با فعالیت اقتصادی و نوع آب و هوای (تصویر ب)

۳) جذب جمعیت زیاد و رونق فعالیتهای مربوط به تجارت و گردشگری و حمل و نقل بار و مسافر (تصویر ب)

۴) به وجود آمدن شهری با نقش بندری به دلیل شرایط اقلیمی مناسب (تصویر الف)

۱۰۹- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و ...»



۱) میان هر واحد با واحد مجاور تفاوت وجود دارد.

۲) میان اجزا و پدیده‌های آن، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.

۳) تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

۴) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی میان عناصر طبیعی و انسانی است.

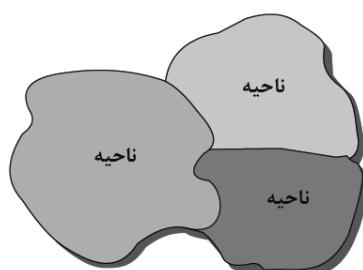
۱۱۰- همه جمله‌ها، مفهوم درستی از تصویر زیر، را بیان می‌کنند؛ بهجز:

۱) براساس طرز تفکر جغرافی‌دانان، نواحی مختلفی در سطح زمین به وجود آمده است.

۲) جغرافی‌دانان با استفاده از یک یا چند معیار، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند.

۳) میان اجزا و پدیده‌ها هماهنگی وجود ندارد.

۴) حدود و مرزهای جغرافیایی هر ناحیه، توسط جغرافی‌دان روی نقشه ترسیم می‌شود.





جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ جهانی (جهان فرهنگی)

صفحه ۳۵۰

وست پیشمارک: هدیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۱۱- بهتریب هر یک از پرسش‌های زیر، متعلق به کدام دسته از «پرسش‌های بنیادین» است؟

الف) آیا این امکان برای انسان مهیا است که بتواند جهانی دیگر غیر از جهان طبیعت را بشناسد؟

ب) آیا می‌توانیم جهان اجتماعی که در آن زندگی می‌کنیم را تغییر دهیم؟

پ) آیا پدیده‌های اجتماعی می‌توانند مستقل از کنش انسان‌ها وجود داشته باشند؟

ت) آیا جامعه‌شناسی راهی غیر از تجربه برای شناخت جهان اجتماعی در اختیار دارد؟

(۱) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

(۲) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه

(۳) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

(۴) هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه - هستی‌شناسانه

۱۱۲- با توجه به عبارت‌های زیر تعیین کنید که کدام عبارت مربوط به کدام جهان است؟

الف) هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلقيات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن شریک نیستند.

ب) هرگاه در این ارتباط بیندیشیم، که چگونه می‌توانیم میزان درآمد خود را افزایش دهیم.

پ) آنگاه که براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کنیم.

(۱) جهان فردی - جهان ذهنی - جهان فرهنگی (۲) جهان فردی - جهان ذهنی - جهان فرهنگی

(۳) جهان اجتماعی - جهان فرهنگی - جهان اجتماعی (۴) جهان اجتماعی - جهان فردی - جهان اجتماعی

۱۱۳- چه تعداد از عبارت‌های زیر مربوط به «بخش اجتماعی جهان انسانی» است؟

الف) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.

ب) به این بخش جهان انسانی، جهان فرهنگی می‌گویند.

پ) این بخش هویت فرهنگی دارد.

ت) «فرهنگ»، محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها است.

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۱۱۴- در ارتباط با دیدگاه‌های مختلف راجع به تعامل جهان‌ها با یکدیگر، دیدگاه اول، علوم انسانی را از علوم طبیعی ... می‌بیند که این امر باعث

... شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی می‌شود.

(۴) متفاوت - شکوفا

(۳) یکسان - شکوفا

(۲) متفاوت - سلب

(۱) یکسان - سلب

۱۱۵- کدام گزینه در مورد رابطه بین جهان ذهنی و جهان فرهنگی نادرست است؟

۱) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب وجود دارد.

۲) هر نوع عقیده و خصوصیتی در هر فرهنگی اجازه بروز دارد.

۳) هر نوع عقیده و اخلاقی فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

۴) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات را به وجود می‌آورد.



۱۱۶- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام دیدگاه درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی می‌باشد؟

الف) جهان‌های ذهنی و تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

ب) ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست.

ج) طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

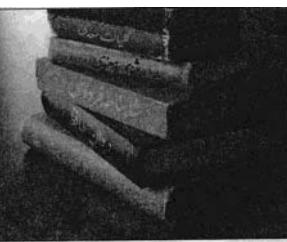
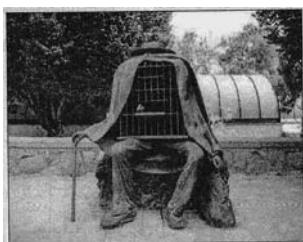
۲) دیدگاه دوم - دیدگاه اول - دیدگاه سوم

۱) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه اول

۴) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه دوم

۳) دیدگاه دوم - دیدگاه سوم - دیدگاه اول

۱۱۷- با توجه به تصاویر داده شده، کدام عبارت جمله زیر را به درستی کامل می‌کند؟



«وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد ...»

۱) از جهان اجتماعی به جهان ذهنی وارد می‌شود.

۲) از جهان فرهنگی به جهان فردی وارد می‌شود.

۳) از جهان انسانی به جهان ذهنی وارد می‌شود.

۴) از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

۱۱۸- ... از پیامدهای عدم شناخت درست انسان از خود و جهان هستی است و هرگاه انسان، اخلاق الهی و جامعه نیز فرهنگ توحیدی داشته

باشد، ... درهای برکت خود را به روی آن‌ها می‌گشاید.

۱) عدم توانایی در پرورش استعدادها و شکوفا کردن آنها - جهان هستی

۲) بازماندن از تعامل صحیح با جهان هستی - جهان تکوینی

۳) باز ماندن از تعامل صحیح با جهان هستی - جهان طبیعت

۴) پنهان شدن ظرفیت‌های الهی و آسمانی - جهان تکوینی

۱۱۹- کدام گزینه، با توجه به تصویر رو به رو جاهای خالی عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«جهان هستی شامل دو بخش است که جهان ... و جهان ... نام دارد.»

۱) جهان طبیعت - جهان انسانی

۲) جهان تکوینی - جهان انسانی

۳) جهان تکوینی - جهان فرهنگی

۴) جهان طبیعت - جهان فرهنگی



۱۲۰- کدام گزینه به دیدگاه اول درباره «جهان‌های مختلف و ارتباط آنها» مربوط نیست؟

۱) علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ نظیر علوم طبیعی است.

۲) جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

۳) جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگرند.

۴) در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ هر دو هویتی طبیعی و مادی دارند.



فلسفه
جیستی فلسفه
صفحه ۲۵
وچت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۲۱- کدام گزینه درست می‌باشد؟

- (۱) سوفیست‌ها از مغالطه پرهیز و مغالطة دیگران را اصلاح می‌کردند.
- (۲) سوفیست ابتدا به معنای مغالطه‌گر بود و سپس به معنای داشمند شد.
- (۳) سقراط به سبب فروتنی و تواضع در برابر علم و دانش خود را سوفیست نامید.
- (۴) او منظر سوفیست‌ها، هر که هر چه بفهمد همان واقعیت و حقیقت است.

۱۲۲- کدام گزینه در ارتباط با فلسفه نادرست است؟

- (۱) فلسفه در زمان قدیم به معنای مطلق داشت بوده است.
- (۲) فلسفه در بازه‌ای از تاریخ به معنای مغالطه‌گری به کار رفته است.
- (۳) فلسفه از جهت موضوع با سایر علوم تفاوت دارد.
- (۴) فلسفه از جهت روش با علوم تجربی تفاوت دارد.

۱۲۳- کدام عبارت در رابطه با سؤالات فلسفی صحیح است؟

- (۱) به موضوعی خاص از میان موضوعات جهان و زندگی انسان می‌پردازند.
- (۲) پاسخ این سؤالات پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌آیند.
- (۳) همچون سؤالات علوم مختلف، درباره بنیادی‌ترین موضوعات می‌باشند.
- (۴) مربوط به کل هستی می‌باشند و فیلسوف می‌تواند به هر مسئله‌ای بپردازد.

۱۲۴- بررسی کدام یک از مسائل زیر، نیازمند ابزار فلسفی نیست؟

- (۱) آیا طبیعت همواره یکسان و مطابق تجربه انسان عمل می‌کند؟
- (۲) آیا عالم طبیعت از ماده و انرژی ساخته شده است؟
- (۳) آیا عالم طبیعت، تنها جهان موجود است؟

۱۲۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد لفظ فلسفه نادرست است؟

- (۱) ریشه یونانی دارد و معرب کلمه فیلوسوفیا است.
- (۲) فیلوسوفیا مرکب از دو کلمه فیلو به معنای دوستدار و سوفیا به معنای دانایی می‌باشد.
- (۳) واژه فلسفه در زمان قدیم اختصاص به دانش خاص نداشت و همه دانش‌ها را در بر می‌گرفت.
- (۴) کسی که این واژه را بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد، سقراط بود.

۱۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، از جمله سؤالاتی نیست که گاه و بی‌گاه خودنمایی می‌کنند و می‌توانند ساعتی طولانی ما را به خود مشغول سازند؟

- (۱) چرا درد و رنج هست؟
- (۲) سعادت از نظر ملاصدرا چگونه به دست می‌آید؟
- (۳) آغاز و انجام جهان چگونه است؟
- (۴) خوشبختی و سعادت در گرو چیست؟

۱۲۷- ... سبب ظهور دانشی به نام «فلسفه» شده است.

- (۱) تلاش انسان‌ها برای شناخت سؤالات بنیادی خود
- (۲) تلاش انسان‌ها برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادی خود
- (۳) تلاش‌های بشر برای پاسخ دقیق به سؤالات بشر

۱۲۸- در ارتباط با مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان، کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- (۱) در چهارمین مرحله، در مجھولات خود تفکر می‌کنیم و پس از آن به دریافت فلسفی می‌رسیم.
- (۲) در ابتدا با مسئله روبه‌رو می‌شویم و سپس سوالاتی را پیرامون آن مسئله طرح می‌کنیم.
- (۳) طرح سوال، دو میان مرحله می‌باشد که قبل از آن ابتدا در اندوخته‌های خود تفکر می‌کنیم.
- (۴) تفکر در انسان، دارای ۵ مرحله است که در آخرین مرحله به پاسخ سوالات طرح شده می‌رسیم.

۱۲۹- در کدام گزینه، گواره نادرستی بیان شده است؟

- (۱) تفکر فلسفی و فلسفه هر دو در قلمرو فطرت ثانی قرار دارند.
- (۲) رابطه تفکر و تفکر فلسفی عموم و خصوص مطلق است، زیرا تفکر مفهوم خاص تر به شمار می‌رود.
- (۳) کسی که به تفکر فلسفی برسد همچنان به تفکر در حوزه فطرت اول نیاز دارد.
- (۴) گذر از سؤالات مربوط به نیازهای زندگی روزمره ما را به قلمروی شایسته‌تری از تفکر می‌رساند.

۱۳۰- کدام یک از پرسش‌های زیر، مربوط به فطرت ثانی می‌باشد و فطرت ثانی توسط چه کسی مطرح شده است؟

- (۱) چرا منابع کشورهای آفریقایی به طور مداوم غارت می‌شود؟ - ملاصدرا
- (۲) علت رنج بی‌پایان مردم میانمار چیست؟ - افلاطون
- (۳) سعادت ابدی مردم تمام دنیا در چه چیزی است؟ - ملاصدرا
- (۴) گروه طالبان با چه اهدافی دست به کشتار مسلمانان می‌زنند؟ - افلاطون

**روان‌شناسی**

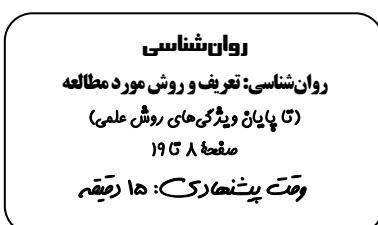
روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه
 (۱) پایان ویژگی‌های روش علمی
 صفحه ۸۵

وَهَتَ بِيَنْهَارِي: ۱۰ رَيْهَه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس روان‌شناسی هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------



- ۱۳۱- معتبر بودن و پذیرفته شدن یک پاسخ ... زیرا ...
- (۱) به معنی درست بودن آن است - از طریق مشاهدات و آزمایش‌های تجربی به دست آمده است.
 - (۲) همیشه به معنی درست بودن آن نیست - ممکن است پژوهشگر دیگری آن را نپذیرد.
 - (۳) به معنی درست بودن آن است - فرضیه پاسخ سنجیده به مسئله علمی است.
 - (۴) همیشه به معنی درست بودن آن نیست - ممکن است آگاهی یابیم که آزمایش‌های قبلی نادرست انجام شده‌اند.
- ۱۳۲- در یک پژوهش علمی، رسیدن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسان مربوط به کدام یک از مفاهیم زیر می‌باشد؟
- (۱) تکرارپذیری
 - (۲) تعریف مفهومی
 - (۳) تعریف عملیاتی
 - (۴) روش شهودی
- ۱۳۳- بهترین، هر یک از عبارت‌های زیر، مربوط به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی است؟
- (الف) بیان چراجی یک پدیده
 - (ب) بیان روش و دقیق موضوع
 - (ج) چیزی مفهوم
- (۱) توصیف - تبیین - توصیف
 - (۲) تبیین - توصیف - توصیف
 - (۳) تبیین - توصیف
 - (۴) توصیف - پیش‌بینی - کنترل
- ۱۳۴- کدام عبارت نادرست است؟
- (۱) وقتی به علل گرایش بیشتر دانش‌آموزان به رشته تجربی می‌پردازیم، یک مسئله را توصیف کرده‌ایم.
 - (۲) روان‌شناسان غالباً تحت تأثیر بیش فرض‌ها و جهت‌گیری‌های ذهنی خود قرار می‌گیرند.
 - (۳) این امکان وجود دارد که برای یک موضوع، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیح وجود داشته باشد.
 - (۴) نایاب با دست یافتن به یک تبیین خاص، تبیین‌های محتمل دیگر را رد نکیم.
- ۱۳۵- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست نیست؟
- الف) همیشه می‌توان با استناد به منابع روش‌های مختلف کسب معرفت و آگاهی، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره موضوعی که قابل مشاهده نیست، بیان نمود.
- ب) هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه دارد.
- پ) از روش‌های ارائه شده در علم تجربی می‌توان در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه، استفاده کرد.
- ت) تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند، نمی‌دانم است.
- (۱) سه
 - (۲) یک
 - (۳) دو
 - (۴) صفر
- ۱۳۶- بهترین، در ارتباط با موارد زیر کدام گزینه صحیح می‌باشد؟
- (الف) به جریان یک عمل اشاره دارد.
 - (ب) سبب هدفمند شدن روش علمی می‌شود.
 - (ج) مهمترین تفاوت دانشمند با فرد عادی است.
- (۱) فرایند - ابهام‌زدایی از موقعیت - چگونگی پاسخ‌دهی به مسئله
 - (۲) فرایند - جست‌وجو - نوع مواجهه با مسئله
 - (۳) نظامدار بودن - جست‌وجو - چگونگی پاسخ‌دهی به مسئله
- ۱۳۷- در کدام گزینه گزاره صحیحی پیرامون ویژگی‌های روش علمی بیان شده است؟
- (۱) در پژوهش نظری به هر چیزی که قابلیت تغییر داشته باشد، متغیر گفته می‌شود.
 - (۲) بسیاری از روش‌های منحصر به فرد پژوهشگران به علت موقوفیت در حل مسائل، به مجموعه روش‌های علمی ورود پیدا کرده‌اند.
 - (۳) یافته‌های بدهست آمده از روش علمی، شخصی نیست و این امر به خاصیت تکرارپذیری مسائل علمی اشاره دارد که در همه علوم به یک میزان به چشم می‌خورد.
 - (۴) برای رسیدن به مفهوم مشترک از هوش در آزمایش‌ها، از تعریف عملیاتی استفاده می‌شود.
- ۱۳۸- نوع منبع کسب آگاهی در کدام گزینه به درستی مشخص نشده است؟
- (۱) لیلا معتقد است با قلب خود خدا را درک می‌کند، پس جهان خالقی دارد. ← روش‌های شهودی
 - (۲) آقای کریمی معتقد است جهان طبیعت دارای نظم است و هر نظمی ناظمی دارد، پس جهان دارای خالقی است که به آن نظم بخشیده است. ← روش‌های تجربی
 - (۳) آیه ۳ سوره ملک «الذی خلق سبع سماوات...» به برهان نظم و لزوم وجود یک خالق برای تدبیر این نظم اشاره دارد ← استناد به وحی
 - (۴) محسن می‌گوید هیچ چیز در جهان به صورت اتفاقی پدید نیامده و همه چیز دارای علت است، پس این جهان باید خدایی داشته باشد. ← روش‌های عقلی
- ۱۳۹- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به عنوان یک علم تجربی درست است؟
- (۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به دست می‌آید.
 - (۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.
 - (۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود.
 - (۴) روان‌شناسان یک اصل را به طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.
- ۱۴۰- در پاسخ به این سوال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند؟» کدام هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود؟
- (۱) تبیین
 - (۲) توصیف
 - (۳) پیش‌بینی
 - (۴) کنترل

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



Tester

مرکز سنجش آموزش مدارس برتر





پاسخ‌نامه

فرست آزمون

۱۴۰۰ مهر ماه

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۱)	۳
۲	علوم فیزیک و فناوری (۱)	۴
۳	دین و زندگی (۱)	۵
۴	زبان انگلیسی (۱)	۶
۵	زبان انگلیسی (۱) داشتار	۷
۶	ریاضی و آمار (۱)	۸
۷	علوم و فنون ادبی (۱)	۹
۸	تاریخ (۱)	۱۰
۹	چهارچویی (۱)	۱۱
۱۰	چاوش‌نامه (۱)	۱۲
۱۱	فلسفه	۱۳
۱۲	روان‌شناسی	۱۴

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۶۴۶۳۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(عبدالالمیر رزاقی، آواه، ترکیبی)

۸- گزینه «۴»

مست عقل ← عقل مثل شرایی است که مست می‌کند (استعاره) / تلمیح ندارد.
تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: رایت عشق ← اضافه تشییه / جناس همسان: چون در مصراج اول ← وقتی که، چون در مصراج دوم ← مانند
گزینه «۲»: انا الحق / دار ← مراجعات نظری (اشاره دارد به انا الحق گفتن منصور حلاج / جناس: سر و ار
گزینه «۳»: واج‌آرایی صامت ب / بوی میین ← حس‌آمیزی (نسبت دادن دیدن به بو)

(سین پرهیزکار، آواه، ترکیبی)

۹- گزینه «۲»

در بیت الف، حق به دست بودن کنایه است.
در بیت ج، دل و دیده به دو منزل تشییه شده‌اند.
در بیت د، بین مبارکی و شومی تضاد وجود دارد.
در بیت ب، آب و تاب جناس دارد.

(همسن غربی، شیراز، دستور، صفحه ۱۶)

۱۰- گزینه «۳»

بین واژه‌های «بدایت و نهایت / حضر و سفر / مرح و ذم / افراط و تفریط» روابط معنایی «تضاد / وجود دارند.

تشریف گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: عطا و بخشش / عادات و دشمنی / فلک و آسمان / جرم و گناه «تراف» دارند.
گزینه «۲»: لاله و گیاه / صبا و باد / پدر و مادر / ورزش و فوتbal. «تضمن» دارند.
گزینه «۴»: گل و بلبل / شمع و پروانه / فرهاد و شیرین / گندم و جو. «تناسب» دارند.

(همسن غربی، شیراز، دستور، صفحه ۱۶)

۱۱- گزینه «۱»

«تا» در گزینه «۱» حرف اضافه است. [سرم تا سینه] زیرا بین دو اسم ذکر شده است ولی در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» پیوند وابسته‌ساز است؛ زیرا هر کدام دو جمله را به هم ربط داده‌اند.

(ابراهیم رضایی مقدم، دستور، صفحه ۱۶)

۱۲- گزینه «۱»

معنی «شد» در بیت «ب» و «د» و «ه» به معنی «رفت» و «ج» استنادی است. اما معنی شد در بیت «الف» و «ج» استنادی است.

(مسلم ساسانی، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۴»

نخست بیت را به زبان معیار بر می‌گردانیم: بوی پیراهن دلیل راه یعقوب شد / درد طلب مطلوب از طالب فرون است.
بوی پیراهن: نهاد / دلیل: مستند / راه: مضافق‌الیه / یعقوب: مضافق‌الیه / شد: فعل استنادی / درد: نهاد / طلب: مضافق‌الیه / مطلوب: مضافق‌الیه / طالب: متهم / فرون: مستند / است: فعل استنادی

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۱۶)

۱۴- گزینه «۲»

مفهوم بیت سوال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «توصیه به تلاش و پویایی» است اما مفهوم بیت گزینه «۲» پرهیز از تلاش و پویایی است.

(نرگس موسوی، مفهوم، صفحه ۱۶)

۱۵- گزینه «۱»

عاشق جز اشک، گوهر دیگری ندارد تا به مشعوق نثار کند.
مفهوم مشترک بیت سوال و سایر ابیات: تأثیر گریه

فال(سی) (۱)**۱- گزینه «۳»**

در گزینه «۳» همه موارد درست است:

خوار معنی نزند / چانه معنی زنخدان / سازگار گردانیدن معنی توفيق / بداندیشی معنی تیره‌رایی

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه معنی سه واژه درست آمده است: چانه معنی زنخدان / گمراهی

معنی تیره‌رایی / سیه‌روزی معنی ادبی / شیرینی معنی حلاوت است نه چاشنی

گزینه «۲»: در این گزینه معنی دو واژه درست آمده است: بداندیشی معنی تیره‌رایی / بدختی معنی ادبی / دو معنی دیگر به هیچ‌یک از واژه‌های پیشنهادی ربط ندارند.

گزینه «۴»: در این گزینه معنی سه واژه درست آمده است: اندوه‌گین معنی نزند / مže معنی چاشنی / سازگار گردانیدن معنی توفيق / گریبان به هیچ‌یک از واژه‌های پیشنهادی ربط ندارد.

(محمدبهراد قورچیان، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۲»

جیب: گریبان، بقه

(مسلم ساسانی، اهلاء ترکیبی)

۳- گزینه «۳»

در این گزینه واژه «دغل» به شکل نادرست «دقل» نوشته شده است.

به غیر از واژه یاد شده املای بقیه گروه واژگان درست است.

(نرگس موسوی، اهلاء ترکیبی)

۴- گزینه «۱»

املای صحیح واژه‌ها:

گزینه «۲»: محراب

گزینه «۳»: حمیت

گزینه «۴»: می‌خواستم

(محمدبهراد قورچیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۵- گزینه «۳»

بیت گزینه «۳» «از اوحدی مراغه‌ای» است ولی سایر ابیات از «سعدي» است.

(همسن غربی، شیراز، آواه، صفحه ۱۵)

۶- گزینه «۴»

بیت «الف»: «که» اوّلی به معنی «چه کسی» و «که» دومی «حرف ربط» است.

بیت «ب»: «ایده» در مصراج اول به معنای «چشم» و در مصراج دوم « فعل» است.

بیت «ج»: «در» در مصراج اول حرف اضافه و در مصراج دوم «درخانه» است.

بیت «د»: «آدم» اوّلی به معنای «حضرت آدم» و دومی به معنای «انسان»

(سین پرهیزکار، آواه، ترکیبی)

۷- گزینه «۳»

از پرده بیرون بودن ← کنایه

زمانه پرده عشق ساز کند ← تشخیص

از پرده بیرون بودن و پرده ساز کردن ← تضاد

جناس همسان ← بین دو پرده



(فریبه علی پور، توجه، صفحه ۲ و ۳)

۲۳- گزینه «۳»

ترجمه درست عبارت: «برخی از هم کلاسی‌ها (همکاران) خود پسند می‌شوند زمانی که نزدیکانشان درباره موقفیت آن‌ها سخن می‌گویند.»

(ولی‌الله نوروزی، تعریف، صفحه ۱۶)

۲۴- گزینه «۱»

«بیشترین پندهای پدران: أکثر مواعظ الآباء / بـه فرزندانشان: لأولادهم / ارزشمند: قيمة»

(قالم مشیر پناهی، مفهوم، صفحه ۲)

۲۵- گزینه «۳»

آیه «و در رادرفتنت میانه روی کن.» ما را سفارش می‌کند به...

گزینه «۳»: این که در رادرفتنت شتابان (تندرو) نباشیم.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این که در رادرفتمن عجله کنیم.

گزینه «۲»: این که صدای ایمان را بالا نبریم.

گزینه «۴»: این که در رادرفتمن میانه روی نکنیم.

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۲ و ۳)

۲۶- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، کلمه «المتواضع ≠ الفخور» با هم متضاد هستند که به معنای «فروتن ≠ فخرفروش» می‌باشند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فرمایگان ≠ شایستگان / زشت‌تر = زشت‌تر

گزینه «۲»: نزدیک شدن ≠ دور شدن / خود پسند = خود پسند

گزینه «۴»: کار پسندیده ≠ کار ناپسند / گرفتاری‌ها، مشکلات = گرفتاری‌ها

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۲)

۲۷- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، کلمه «تعَلُّم» به معنای «یادگیری» درست است، نه «یاد دادن» (التعلیم: یاد دادن).

(میری همایی، قواعد، صفحه ۳)

۲۸- گزینه «۱»

«کلام» مفعول برای فعل «شَيْءَ» و منصوب است و «منظفٌ» صفت و مجرور به تبعیت از «دلیلٍ» است.

(میری همایی، قواعد، صفحه ۳)

۲۹- گزینه «۲»

هر فعلی که در باب «تفاعل» برود، دارای دو حرف زائد است، هم‌چنین ماضی «تواضع»، «تواضعناً» می‌باشد.

(تواضع: فروتنی می‌کنیم).

(میری همایی، قواعد، صفحه ۲)

۳۰- گزینه «۱»

«قدَّم» فعل ماضی، للغائب، ثالثی مزید از باب «تَعْقِيل» با یک حرف زائد و متعدد است و «مواطِط» اسم، جمع مکسر و مؤنث است. (مفردش: هوَعِظَةٌ)

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم بیت گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» در جذبیت و ارزشمندی سخن از خداوند است. مفهوم بیت گزینه «۳»، زبان کلید اسرار انسان است.

۱۶- گزینه «۳»

(نگس موسوی، مفهوم، صفحه ۱۶)

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه «۴»: همت و اراده از زور بازو کارسازتر هستند. تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به زور بازوی خود تکیه نکن.

گزینه «۲»: با یاری و توجه تو می‌توانم بازوی فلک را بشکنم.

گزینه «۳»: هر کس که همت بلندتری داشته باشد، کمتر به آرزویش می‌رسد.

۱۷- گزینه «۴»

(عبدالحکیم رزاقی، مفهوم، صفحه ۱۰)

مفهوم بیت گزینه «۳»، روشی بخش بودن خرد در هدایت انسان است ولی مفهوم بیت سؤال و دیگر گزینه‌ها ناتوانی عقل و خرد در درک خداوند می‌باشد.

۱۸- گزینه «۳»

(حسین پرهیزکار، مفهوم، صفحه ۱۵)

در این گزینه مستقیماً به هر دو بخش مثل اشاره شده است. در مصراع اول بر وجود برکت خالق و مصراع دوم بر تلاش و سعی مخلوق.

گزینه «۳»: نیز به مفهوم بیت نزدیک است ولی اشاره مستقیم به سعی و تلاش (حرکت) مخلوق ندارد.

مفهوم گزینه «۲»، تکیه بر سعی و تلاش خود است و مفهوم گزینه «۴»، امید به رزق بدون سعی و تلاش است.

۲۰- گزینه «۲»

(عبدالحکیم رزاقی، مفهوم، صفحه ۱۳)

مفهوم بیت گزینه «۲» ← توصیه به دلجویی از انسان‌های بی‌نوا برای شکرانه سلامتی که دارد. اما در مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به نتیجه نیکی بر بندگان خدا و اثربخشی آن اشاره می‌کند.

عربی (زبان قرآن (۲))

(فریبه علی پور، توجه، صفحه ۲)

۲۱- گزینه «۲»

قدَّم: پیش فرستاده است، ارائه (تقدیم) کرده است، / أَحَدٌ يَكُن / مِنَ الْأَفَاضِلِ: از شایستگان / تماذج تربویت: نمونه‌هایی پرورشی (تریبیتی) / لَكُلَّ الشَّبَابِ: برای تمام جوانان / لِيَهْتَدُوا: تا هدایت شوند / بِهَا: به وسیله آن

(فریبه علی پور، توجه، صفحه ۲ و ۳)

۲۲- گزینه «۴»

علینا: بر ما لازم است، بر ماست، ما باید / أَنْ نَكُونَ: که باشیم / الْتَّهَاهَ: بازدارندگان / المنکرات: زشتی‌ها، کارهای زشت / لَا تُصْغَرْ حَدَّنَا: با تکبر (غشی) نباید روی برگردانیم / ذلَّكَ: آن / مِنْ: از / عَزْمُ الْأَمْرِ: کارهای مهم



(مرتضی محسنی کبیر، صفحه‌های ۷ و ۸)

۳۶- گزینه «۲»

صراع اول درباره هدف آفرینش است (شناخت هدف زندگی) و صراع دوم به آینده انسان (درک آینده خویش) مربوط است.

(محمد رضایی بقا، صفحه ۶)

۳۷- گزینه «۳»

احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخ‌گوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند (علت)، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم. (ملول)

(محمد آقامصالح، صفحه ۱۲)

۳۸- گزینه «۲»

قرآن کریم می‌فرماید: «بِأَيْمَانِ الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِبُو لَهُ وَلِرَسُولٍ إِذَا ذَعَكُمْ لَمَا يُحِسِّكُمْ»؛ ای کسانی که ایمان آورده‌اید دعوت خدا و پیامبر را پذیرید، آنگاه که شما را به چیزی فراموش نمایند که زندگی حقیقی می‌بخشد.

(محمد آقامصالح، صفحه ۸)

۳۹- گزینه «۴»

آیات سوره عصر بیانگر «کشف راه درست زندگی» از نیازهای برتر انسان است: «وَالْعَصْرِ
إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خَسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ: سُوْكِنَدْ بِهِ زَمَانَ كَهْ هَمَانَا إِنْسَانٌ
هَمُواهُرَهُ در زبان است مگر کسانی که ایمان آورده‌ند و کار شایسته انجام دادند.»

«کشف راه درست زندگی»

(مرتضی محسنی کبیر، صفحه ۹)

۴۰- گزینه «۲»

پاسخ به سوالات بنیادین و اساسی حداقل دو ویژگی را باید داشته باشد:

(الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست.

(ب) همه جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان بهصورت هماهنگ پاسخ دهد، زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد (جدایی ناپذیر بودن ابعاد وجودی انسان).

دین و زندگی (۲)**بحث: هدایت الهی**

(غیرین سماقی، صفحه ۱۰)

۳۱- گزینه «۳»

خداآنده برنامه هدایت انسان‌ها را که در برگیرنده پاسخ به سوالات بنیادین است، از طریق پیامبران می‌فرستد، تا انسان با تفکر در این برنامه و بی‌بردن به ویژگی‌ها و امتیازات آن، با اختیار خود این برنامه را انتخاب کند و در زندگی به کار بندد و به هدفی که خداوند در خلقت او قرار داده است برسد.

(ابوالفضل اصرارزاده، صفحه‌های ۱ و ۷)

۳۲- گزینه «۲»

معاد هر انسانی از عمل اختیاری او شکل می‌گیرد. نیازهای انسان منحصر به نیازهای طبیعی و غیری ای او نمی‌شود، زمانی که انسان، از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشید، خود را با نیازهای مهمنمی‌تری نیز روبرو می‌بیند؛ نیازهایی که برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به او عطا کرده است.

(محمد رضایی بقا، صفحه‌های ۱ و ۷)

۳۳- گزینه «۲»

برای چه زندگی کردن، مربوط به نیاز شناخت هدف زندگی است. دغدغه چگونه زیستن یا راه درست زندگی، به این سبب دغدغه‌ای جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی می‌کند. محدود بودن عمر انسان در آیات سوره عصر مورد توجه واقع شده است: «وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خَسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبَرِ».

(احمد منصوری، صفحه ۱۰)

۳۴- گزینه «۱»

امام کاظم (ع) به شاگرد بر جسته خود، هشام بن حکم، فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندهان نفرستاد، جز برای آنکه بندهان در پیام الهی تعقل کنند. کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند و آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی دانانترند و آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

(محمد آقامصالح، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

۳۵- گزینه «۴»

خداآنده برنامه هدایت انسان را از طریق پیامبران می‌فرستد «رَسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ؛ رسولانی [را فرستاد که] بشارت دهنده و انذار کننده باشند.» از آن جایی که هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخ درستی به نیازهای برتر انسان بدهد، انسان زیان خواهد کرد و با دست خالی به دیار آخرت خواهد شتافت.



ترجمه متن گلوزتست:

هر کسی زبان مادری خود را به خوبی می فهمد و از آن استفاده می کند. اگر یک زبان خارجی را با دقت تمرین کنیم، می توانیم آن را به خوبی زبان مادری مان بیاموزیم. اگر می خواهید یک زبان خارجی را خوب یاد بگیرید و آن را به صورت روان صحبت کنید، باید به مؤسسه زبان بروید. شما می توانید تمام نکات دستوری را در کلاس زبان خود به خوبی یاد بگیرید. با این حال، مشکل این است که در برخی از مناطق کشور، چنین مکان هایی برای یادگیری زبان افراد وجود ندارد. این افراد چگونه می توانند یک زبان خارجی را یاد بگیرند؟ خوشبختانه، روش های دیگری برای یادگیری زبان در عصر جدید ارتباطات وجود دارد. امروزه، اکثر مردم اغلب از اینترنت برای یادگیری زبان استفاده می کنند. در اینترنت، آن ها می توانند مطالب مختلفی را پنهانند و به آن ها گوش بدهنند. علاوه بر این، آن ها می توانند مجلات و کتاب ها را دانلود کنند و بعداً روی آن ها کار کنند.

(اسان عزیزی نژاد، گلوزتست)

«۴۷- گزینه»

- | | |
|------------------|-----------|
| (۱) علامت، اشاره | (۲) زبان |
| (۳) جامعه | (۴) جمعیت |

نکته مضمون درسی:

به عبارت "mother tongue" به معنی «زبان مادری» توجه کنید.

(اسان عزیزی نژاد، گلوزتست)

«۴۸- گزینه»

- | | |
|--------------------|-----------|
| (۱) اداره، دفترکار | (۲) ترجمه |
| (۳) مصاحبه | (۴) مؤسسه |

(اسان عزیزی نژاد، گلوزتست)

«۴۹- گزینه»

- | | |
|-----------------------|-------------|
| (۱) روان و سلیس | (۲) صادقانه |
| (۳) اغلب، به طور مکرر | (۴) ناگهان |

(اسان عزیزی نژاد، گلوزتست)

«۵۰- گزینه»

- | | |
|------------------|-------------|
| (۱) علاوه بر این | (۲) دیگر |
| (۳) در عوض | (۴) با وجود |

نکته مضمون درسی:

با توجه به معنی و ساختار جمله، تنها گزینه «۱» می تواند صحیح باشد.

«(زبان انگلیسی (۲))

«۴۱- گزینه»

(میرحسین زاهدی، وازن)

ترجمه جمله: «امروز، همه دانشآموزان با مهمترین وسائل ارتباطی یعنی اینترنت و سایت های شبکه اجتماعی آن کاملاً آشنا هستند.»

- | | |
|---------------------|-------------|
| (۱) امیدوار | (۲) آشنا |
| (۳) موجود، در دسترس | (۴) خوششانس |

«۴۲- گزینه»

(مهدیه مرآتی، وازن)

ترجمه جمله: «چون من رمان های علمی - تخیلی را زیاد دوست ندارم، در اواسط کتاب علاقه مان را به آن از دست دادم و هرگز آن را تمام نکردم.»

- | | |
|-------------|-----------|
| (۱) اطلاعات | (۲) علاقه |
| (۳) توضیح | (۴) احساس |

نکته مضمون درسی:

به عبارت "lose interest in sth" به معنی «نسبت به چیزی بی علاقه شدن» توجه کنید.

«۴۳- گزینه»

(سپهر برومندپور، وازن)

ترجمه جمله: «اکنون بیش از ۱۳ درصد خشکی های چین را بیابان ها تشکیل می دهند و روش های مختلفی استفاده می شوند تا آن ها به زمین زراعی تبدیل شوند.»

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| (۱) تشكیل دادن | (۲) دوری کردن، وارد نشدن |
| (۳) متغیر بودن از | (۴) تسلیم شدن |

«۴۴- گزینه»

(سپهر برومندپور، وازن)

ترجمه جمله: «شما می توانید هر چیزی را که می خواهید در کلاس ما بپوشید، زیرا به نظر می رسد هیچ کس توجهی به لباس شما نمی کند.»

نکته مضمون درسی:

به ترکیب "take notice of sth" به معنی «توجه کردن به چیزی» دقت کنید.

«۴۵- گزینه»

(عمران نوری، وازن)

ترجمه جمله: «پنج نفر از بچه ها در تلاش برای گرفتن پرندگان بودند و یکی از آن ها به بقیه گفت: «اید کاملاً بی صدا باشیم؛ در غیر این صورت، پرندگانها ظاهر نخواهند شد.»

- | | |
|------------------|-----------------------|
| (۱) به راحتی | (۲) مطلقاً، کاملاً |
| (۳) به طور شفاهی | (۴) از روی بی احتیاطی |

«۴۶- گزینه»

(مهدیه مرآتی، وازن)

ترجمه جمله: «در سراسر جهان، از حیوانات برای آزمایش محصولات مختلف، از شامپو گرفته تا داروهای جدید درمان سرطان، استفاده می شود.»

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| (۱) جستجو و گردان | (۲) دنبال کردن، پیروی کردن |
| (۳) تشكیل دادن | (۴) متغیر بودن، نوسان داشتن |



ترجمة متن درگ مطلب:

تد رابینسون کل هفته نگران بود. سهشنبه گذشته، از پلیس محلی نامه‌ای دریافت کرد. در نامه، از او خواسته شده بود تا با ایستگاه پلیس تماس بگیرد. تد نمی‌دانست که چرا پلیس او را خواسته است، اما دیروز به ایستگاه پلیس رفت و الان دیگر نگران نیست. در کلاتری، یک پلیس خنده رو به او گفت که الان دیگر نگران نیست. پلیس به او گفت که پنج روز پیش، آن را در روتای دوچرخه‌اش را پیدا کرده‌اند. پلیس به او گفت که پنج روز پیش، آن را در روتای کوچکی پیدا کرده‌اند. اکنون، با قطار به خانه‌اش فرستاده می‌شود. وقتی تد این خبر را شنید، خیلی غافلگیر شد. او همچنین خوشحال شد، زیرا هرگز انتظار نداشت که تواند آن را پیدا کند. آن (دوچرخه) بیست سال پیش، وقتی تد پسری پانزده ساله بود، دزدیده شده بود.

(کتاب آبی، درگ مطلب)

«۴- گزینه»

ترجمة جمله: «در ابتدا، آقای رابینسون نگران بود، چون نمی‌دانست چرا می‌بایست به اداره پلیس برود.»

(کتاب آبی، درگ مطلب)

«۵- گزینه»

ترجمة جمله: «کسی دوچرخه تد را وقتی که پانزده سال داشت، دزدیده بود.»

(کتاب آبی، درگ مطلب)

«۶- گزینه»

ترجمة جمله: «کلمه "amused" در متن، به این معناست که فکر می‌کنید چیزی یا کسی به قدری بامزه است که باعث می‌شود بخندید.»

(کتاب آبی، درگ مطلب)

«۷- گزینه»

ترجمة جمله: «وقتی تد فهمید که پلیس دوچرخه‌اش را پیدا کرده است تعجب کرد، چون باور نمی‌کرد که چنین اتفاقی افتاده باشد.»

(یافی آهار (۲))

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

(مهیس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۳)

«۸- گزینه»

چون ۵ عددی اول است، گزاره صورت سؤال نادرست است. بنابراین باید دنبال گزاره با ارزش نادرست باشیم که گزینه «۲»، نادرست است. زیرا هر متر ۱۰۰ سانتی‌متر است، ارزش سایر گزاره‌ها درست است.

(امیر زر اندرز، صفحه ۳ و ۴)

«۹- گزینه»

تمام گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نقیض گزاره $\sqrt{3} > \sqrt{2}$ می‌باشند ولی گزینه «۴» نقیض گزاره $\sqrt{3} > \sqrt{2}$ نیست.

«بیان انگلیسی (۲) آشنا»

«۵۱- گزینه»

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمة جمله: «این موضوع تجربه‌ای رایج است که هر زبانی با تمرین مداوم آموخته می‌شود.»

- (۱) توجه (۲) سرگرمی (۳) تفاوت (۴) تجربه

«۵۲- گزینه»

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمة جمله: «زندگی بی‌نهایت دشوار بود وقتی که مجبور بودیم با پول کمی که پدر بدست می‌آورد، زندگی کنیم.»

- (۱) جمع آرایی کردن (۲) مبادله کردن (۳) احترام گذاشتن

تکنیک هضم درسی

عبارت "exist on" بهمعنی «در شرایط دشوار زنده ماندن» است.

«۵۳- گزینه»

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمة جمله: «کتاب آنقدر ماهرانه طراحی شده است که می‌تواند دانش‌آموزان را قادر سازد تا به هدف خود در بهتر یاد گرفتن انگلیسی برسند.»

- (۱) فراموش کردن (۲) ترک کردن (۳) رسیدن، دست یافتن (۴) دور زدن

تکنیک هضم درسی

واژه "meet" بهمعنی «ملاقات کردن»، در معنای «رسیدن به» و «برآورده کردن» نیز به کار می‌رود.

«۵۴- گزینه»

(کتاب آبی، واژگان، با کمی تغیر)

ترجمة جمله: «آن کارگر قول داده است که کار را با تمام توانش، خوب به انجام برساند.»

- (۱) تأکید (۲) توانایی (۳) تفکر (۴) موقف

تکنیک هضم درسی

واژه "ability" بهمعنی «توانایی» در ترکیب "to the best of one's ability" بهمعنی «با تمام توان فرد» به کار می‌رود.

«۵۵- گزینه»

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمة جمله: «سربازان دشمن هنوز نمی‌توانند کانال‌های سری ارتباطی بین نیروهایمان را پیدا کنند.»

- (۱) مقصد (۲) جاذبه (۳) ارتباط (۴) الزام، تعهد

«۵۶- گزینه»

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمة جمله: «بعد از چنین تصادف وحشتناکی، تصور این که چگونه از آن جان سالم به در برده‌ام، برایم دشوار است.»

- (۱) تصور کردن (۲) اتفاق افتادن (۳) متحیر کردن (۴) گزارش دادن



(امیر زراندوز، صفحه ۲ تا ۴)

«٦٧- گزینه ۱»

پس گزاره $(\sqrt{9} + 2) = 2^0$ درست است، لذا نقیض آن نادرست است.
از بین گزینه‌ها فقط گزاره گزینه «۱» نادرست است، چون مثلاً اگر داده‌ها با هم مساوی باشند، Q_1 و Q_2 و Q_3 همگی با هم مساوی‌اند.

(امیر زراندوز، صفحه ۲ و ۳)

«٦٨- گزینه ۳»

عبارت «د» گزاره محسوب نمی‌شود، چون با علم ریاضی قابل ارزش‌گذاری نیست و جمله‌ای سلیقه‌ای است. بقیه موارد، همگی قابل ارزش‌گذاری بوده و گزاره می‌باشند.

(فاطمه ایلخانی، صفحه ۲ تا ۶)

«٦٩- گزینه ۴»

ترکیب عطفی دو گزاره تنها زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند.
در گزینه «۴» هر دو گزاره درست هستند.
تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: Δ عدد گویا و صحیح است و گزاره $Q \notin \mathbb{Z}$ و $\Delta \notin \mathbb{Z}$ هر دو نادرست است.
گزینه «۲»: در معادله $x^2 + 2x + 3 = 0$ ، چون Δ منفی است، پس معادله ریشه ندارد.

گزینه «۳»: $\frac{1}{2} = 1 - 2$ است و گزاره $2 = 1 - 2$ نادرست است.

(فاطمه ایلخانی، صفحه ۲ تا ۶)

«٧٠- گزینه ۱»

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$	$p \wedge q$	$(p \vee \sim q) \wedge (p \wedge q)$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
ن	د	ن	د	د	د
ن	ن	د	د	ن	ن

پس گزاره $(p \vee \sim q) \wedge (p \wedge q)$ همارز گزاره p است.

(فاطمه ایلخانی، صفحه ۲ و ۳)

«٧١- گزینه ۱»

مورد «الف» گزاره نیست، مورد «ب» و «ج» گزاره هستند که ارزش هر دو نادرست است.

توجه کنید که: $3 - 5 \times 4 = -8$ ، $(3 - 5) \times 4 = -17$

ج) واریانس و انحراف معیار از معیارهای پراکندگی هستند.

(امیر زراندوز، صفحه ۲ و ۳)

«٦٣- گزینه ۴»

همارزی $p = q$ وقتی درست است که گزاره‌های p و q همارش باشند؛ یعنی هر دوی آن‌ها درست و یا هر دوی آن‌ها نادرست باشند. در گزینه «۴»، ارزش هر دو گزاره «درست» است؛ پس جواب ما خواهد بود. توجه کنید که π عددی گنج است و طول اشیاء متغیر کمی نسبتی است. ضمناً $\pi^3 \times \pi^5 = \pi^{18}$

(فاطمه ایلخانی، صفحه ۲ و ۳)

«٦٤- گزینه ۳»

تنها در گزینه «۳»، نقیض گزاره اول به درستی آمده است، زیرا اگر عدد حقیقی a گویا نباشد، حتماً گنج است.

(فاطمه ایلخانی، صفحه ۲ تا ۶)

«٦٥- گزینه ۴»

چون ارزش گزاره مرکب «ج» نادرست است، پس نقیض درست است.
تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: f تابع است و 57 عدد مرکب است. $n \equiv (n \mod 5) \sim$

گزینه «۲»: $n \equiv (n \mod 5) \sim$

گزینه «۳»: $n = \sqrt{36}$ عدد گویا است. $d \equiv (n \mod 5) \sim$

(محمد بهیرایی، صفحه ۲ تا ۶)

«٦٦- گزینه ۱»

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم:

$$\text{الف) } \underbrace{\text{عددی اول است}}_{T} \underbrace{\text{شمارنده اول است}}_{F} \underbrace{\text{شمارنده اول است}}_{F}$$

دقت کنید که ۲۱ عددی اول نیست.

$$\text{ب) } \underbrace{\text{شمارنده اول ندارد}}_{F} \underbrace{\text{یا حاصل جمع دو عدد گنج همواره عددی گنج است}}_{F}$$

دقت کنید که ۱۳ شمارنده اول را دارد و حاصل جمع دو عدد گنج می‌تواند عددی گویا باشد پس گزاره دوم نیز نادرست است.

$$a = \sqrt{2} - 1 \Rightarrow a + b = \sqrt{2} - 1 - \sqrt{2} + 2 = 1$$

$$b = -\sqrt{2} + 2$$

$$\text{پ) } \underbrace{\text{هر عدد صحیح عددی گویا است و حاصل ضرب هر دو عدد گویانیز عددی گویا است}}_{T}$$

دقت کنید که هر عدد صحیح عددی گویا است زیرا $Z \subseteq Q$ و حاصل ضرب هر دو عدد گویانیز همواره عددی گویا است.



(مهربس فمزه‌ای، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه ۱-۷۶مورد «ب» درست است؛ زیرا $\sim p \vee T \equiv \sim p \vee F \equiv \sim p$ مورد «ت» درست است؛ زیرا $\sim p \vee (\sim p) \equiv \sim p \vee p \equiv T$

وارد «الف» و «پ» نادرست هستند.

(امیر زر اندرز، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه ۲-۷۶

طبق قوانین گزاره‌های عطفی و فصلی، موارد «الف» و «ب» و «د» درست هستند

ولی هم‌ارزی «ج» نادرست است و درست آن به شکل زیر است:

$$\sim (r \wedge s) \equiv \sim r \vee \sim s$$

این قانون، قانون دمورگان نام دارد.

(مهربس فمزه‌ای، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه ۴-۷۷چون ترکیب عطفی دو گزاره p و $(q \wedge r)$ درست است، پس هر دو گزاره

درست هستند.

$$p \wedge (\sim q \wedge r) \equiv T$$

$$\begin{cases} p \equiv T \\ \sim (q \wedge r) \equiv T \Rightarrow q \wedge r \equiv F \end{cases} (*)$$

$$(\sim p \vee q) \wedge r \equiv (F \vee q) \wedge r \equiv q \wedge r \xrightarrow{*} q \wedge r \equiv F$$

(امیر زر اندرز، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه ۴-۷۸ارزش گزاره‌های p و r درست است ولی ارزش q نادرست است، چون داده ۳

داده‌ای پرت حساب می‌شود، لذا باید از میانه استفاده کنیم چون میانگین به خوبی

محل تمرکز داده‌ها را نشان نمی‌دهد.

$$(\sim p \vee \sim q) \wedge r \equiv (\frac{F \vee T}{T}) \wedge T \equiv T$$

(امیر زر اندرز، صفحه ۲ و ۳)

گزینه ۲-۷۹اگر n تعداد گزاره‌های جدول «الف» و m تعداد گزاره‌های جدول «ب» باشد، داریم:

$$2^m = 512 \Rightarrow 2^n = 2^9 \Rightarrow n = 9$$

$$2^m = 256 \Rightarrow 2^m = 2^8 \Rightarrow m = 8$$

$$\Rightarrow \frac{n}{m} = \frac{9}{8}$$

(امیر زر اندرز، صفحه ۲ و ۳)

گزینه ۳-۸۰

طبق اطلاعات متن سوال، خواهیم داشت:

$$2^m = 8 \times 2^n \Rightarrow 2^m = 2^3 \times 2^n \Rightarrow 2^m = 2^{3+n} \Rightarrow m = 3 + n$$

$$\Rightarrow m - n = 3$$

(مهربس فمزه‌ای، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه ۱-۷۳

با استفاده از جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها، داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim q \wedge \sim p$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	د

$p \vee (\sim q \wedge \sim p)$	$[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$
د	د
د	د
ن	د
د	د

(امیر زرین گفشن، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه ۴-۷۴به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم، گزاره p که درست است را با T و گزاره q که نادرست است را با F نشان می‌دهیم، داریم:

$$1) (\sim p \wedge q) \wedge r \equiv (\sim T \wedge F) \wedge r \equiv (F \wedge F) \wedge r \equiv F \wedge r \equiv F$$

$$2) (\sim p \vee \sim r) \wedge \sim r \equiv (\sim T \vee F) \wedge \sim r \equiv (\sim T \vee T) \wedge \sim r \equiv \sim T \wedge \sim r \equiv F \wedge \sim r \equiv F$$

$$3) (\sim p \vee r) \wedge F \equiv (\sim T \vee r) \wedge F \equiv (F \vee r) \wedge F \equiv F$$

$$4) (\sim q \vee r) \wedge p \equiv (\sim F \vee r) \wedge T \equiv (T \vee r) \wedge T \equiv T \wedge T \equiv T$$

پس ارزش گزاره گزینه ۴ با بقیه متفاوت است.

(مهربس فمزه‌ای، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه ۴-۷۵

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها، داریم:

p	q	$\sim p$	$q \vee \sim p$	$\sim (q \vee \sim p)$	$\sim p \wedge [\sim (q \vee \sim p)]$
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	ن	ن	د	ن
ن	د	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

پس ارزش گزاره داده شده همواره نادرست است.



(اخشین کیانی، صفحه ۱۴، ۱۵ و ۱۷)

۸۶- گزینه «۳»

عبدی زاکانی از شاعران قرن هشتم است.

«سعدی»، «فخرالدین عراقی» و «مولانا» از شاعران قرن هفتم هستند.

(اخشین کیانی، صفحه ۱۵)

۸۷- گزینه «۳»

خواجہ رشیدالدین فضل الله همدانی وزیر مقتصد غازان خان و اولجاویت بود.
عطاملک جوینی، کارهای دیوانی می‌کرد.

(ابراهیم رضایی مقدم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

۸۸- گزینه «۱»

صورت درست عبارات نادرست:

ب) کتاب تذکرة دولتشاه شرح احوال بیش از صدتن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

ج) جامی کتاب نفحات الانس خود را به شیوه تذکرة الاولیای عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار بردا.

(اعظم نوری نیا، ترکیبی)

۸۹- گزینه «۴»

فیه ما فيه، اثری منثور است.

(غارفه سادات طباطبایی نژاد، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

۹۰- گزینه «۲»

مورد «الف» و «د» صحیح هستند.

تشرییف موارد نادرست:

ب) لمعات و عشقانمه از آثار فخرالدین عراقی، شاعر قرن هفتم، است.

ج) در این دوران به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصی برخی دیگر، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.
ه) اخلاقالاشراف از آثار منثور این دوره است.

علوم و فنون ادبی (۲)**مبحث: تاریخ ادبیات فارسی در قرون‌های هفتم، هشتم و نهم**

(سعید بعفری، صفحه ۱۲ تا ۱۴)

۸۱- گزینه «۲»

تشرییف موارد نادرست:

الف) در اوخر دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برچیده شد
ب) بزرگانی چون نجم‌الدین کیری و فریدالدین عطّار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول، کشته شدند.
ت) کمال الدین اسماعیل، مداع جلال‌الدین خوارزمشاه، در اصفهان به دست مغولان کشته شد.

(سعید بعفری، صفحه ۱۲)

۸۲- گزینه «۳»

مغولان در اوایل قرن هفتم به نواحی مرزی ایران حمله کردند و خراسان که کانون فرهنگی ایران بود، ویران شد.

(ابراهیم رضایی مقدم، صفحه ۱۸)

۸۳- گزینه «۳»

شکل درست عبارتها «ب» و «د»:
ب) بازماندگان تیمور همچون بازماندگان چنگیز، کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند.
د) بایستقر میرزا، پسر شاهرج بود.

(محمد نورانی، صفحه ۱۶)

۸۴- گزینه «۲»

از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست و ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در بی داشت و زبان شعر جز در سرودهای شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.

(محمد نورانی، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۸۵- گزینه «۱»

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «موش و گربه» از آثار منظوم عبید زاکانی است نه منثور.
گزینه «۳»: حمدالله مستوفی از مورخان مشهور ایران در قرن هشتم است.
گزینه «۴»: سلمان ساجی دارای قصایدی در سبک عراقی است.



(عباس بهرامی لرستانی، صفحه ۶)

۹۶- گزینه «۲»

تشریف عبارت‌های نادرست:

(الف) تاریخ‌های سلسله‌ای یکی دیگر از گونه‌های تاریخ‌نگاری است که در دوره اسلامی در ایران رواج یافت.

(ب) کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

(ج) از مشهورترین تکنگاری‌ها می‌توان به عجائب المقدور فی نوائب تیمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن‌عربیشاد درباره تیمور اشاره کرد.

(کنکور فارج از کشور ۹۹ (با تغییر)، صفحه ۵ کتاب (رسی))

۹۷- گزینه «۳»

از معروف‌ترین آثار تاریخی محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان اشاره کرد.

(پریسا ایزدی، صفحه ۲ و ۳)

۹۸- گزینه «۴»

(الف) ایزار و وسایل دست‌ساخته انسان؛ بررسی این آثار که بهطور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذاردند.

(ب) محوطه‌ها و بنای‌های تاریخی؛ این آثار به مورخان برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کند.

(پ) آثار شفاهی؛ انواع مختلف ادبیات عامیانه، اعم از داستان‌های قهرمانی، اخلاقی و تخلیلی در زمرة آثار شفاهی قرار می‌گیرند.

(پریسا ایزدی، صفحه ۲)

۹۹- گزینه «۳»

تشریف عبارت‌های نادرست:

(الف) منابعی که مورخان برای فهم زندگی اجتماعی انسان در گذشته از آن استفاده می‌کنند، دارای گونه‌های مختلفی هستند.

(پ) مورخان، برای آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای گذشته، به منابع مختلفی (نوشتاری و غیرنوشتاری) رجوع می‌کنند.

(ت) مورخان با کاوش و نقد و بررسی شواهد و مدارک مندرج در منابع تاریخی، قادر به شناخت، تحلیل و تفسیر رویدادها و تحولات گذشته هستند.

(کنکور سراسری ۹۹، صفحه ۳ کتاب (رسی))

۱۰۰- گزینه «۳»

مطالعه روشمند افسانه‌ها و اساطیر اقوام در دوره‌های تاریخی، کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های اجتماعی و طبقات مختلف مردم در ادوار مختلف می‌کند.

تاپیغ (۲)**مبحث: منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی****۹۱- گزینه «۲»**

تاریخ‌های محلی یکی از مهم‌ترین گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران است. از معروف‌ترین آثار این نوع تاریخ‌نگاری، می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، اشاره کرد.

۹۲- گزینه «۴»

(آزاده میرزاei، صفحه ۱۴)

تشریف گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»؛ تاریخ‌نگاری عمومی از قرن سوم هجری قمری آغاز شد.

گزینه «۳»؛ مؤلفان تاریخ اساطیری ایران را به دوره ساسانیان ختم می‌کردند.

گزینه «۴»؛ از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری تأثیف محمدبن جریر طبری اشاره کرد.

(بهروز یهی، صفحه ۷)

۹۳- گزینه «۴»

سرودن منظمه‌های حمامی و تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه‌ای داشت، در دوره مغلولان رواج و رونق بسیاری یافت. از برجسته‌ترین منظمه‌های حمامی و تاریخی، شاهنامه، اثر گران‌ستگ و بلند آوازه حکیم ابوالقاسم فردوسی است.

(بهروز یهی، صفحه ۱۰)

۹۴- گزینه «۲»

عبارت‌های «ج و د»؛ هر دو معرف سیاست‌نامه است.

(عباس بهرامی لرستانی، صفحه ۶)

۹۵- گزینه «۳»

(الف) تکنگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

(ب) در این نوع تاریخ‌نگاری (تکنگاری) مؤلفان عموماً با اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متصرک و ویژه، توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند.

(ج) با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.



(بهروز یعنی، صفحه ۷)

۱۰۶- گزینه «۳»

نقشه داده شده (در صورت سؤال) مربوط به پراکندگی نواحی قومیت‌ها در افغانستان است.

(محمدعلی بشار، صفحه ۸)

۱۰۷- گزینه «۲»

دھلی مرکز هند بوده و با جمعیت بالایی که دارد پیروان هندو در آن زیادتر، بنابراین با وجود مساجد به خصوص مسجد جامع مسلمانان و همچنین معبد آکشاردام پراکندگی ادیان هندو و مسلمانان را دارد. دھلی پایتخت هند بیشترین تعداد هندوها را در خود جای داده است البته پیروان ادیان در هند به ترتیب عبارتند از: هندو، اسلام، مسیحیت، سیک، بودایی و سایر ادیان و مذاهب

(مهدی کاردان، صفحه ۲ و ۳)

۱۰۸- گزینه «۳»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به تصویر (الف) است.

گزینه «۲»: مربوط به تصویر (الف) است.

گزینه «۴»: مربوط به تصویر (ب) است.

(کنکور فارج از کشور، صفحه ۳ کتاب (رسی))

۱۰۹- گزینه «۲»

همانطور که در شکل مشاهده می‌شود هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و میان اجزا و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.

(کنکور رافل کشور ۱۴۰۰ (با تغییر)، صفحه ۴ و ۵ کتاب (رسی))

۱۱۰- گزینه «۳»

ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است. هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارد.

جغرافیا (۲)**بحث سوالات: معنا و مفهوم ناحیه**

(محمدعلی بشار، صفحه ۵)

۱۰۱- گزینه «۳»

انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

این معیارها می‌تواند عوامل طبیعی مانند آب و هوا، خاک و ... و عوامل انسانی مانند زبان، مذهب و ... باشد.

(محمدابراهیم علی‌نژاد، صفحه ۳ و ۵)

۱۰۲- گزینه «۲»

وقتی یک محیط جغرافیایی را بر اساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کردایم.

(آزاده میرزاei، صفحه ۶)

۱۰۳- گزینه «۴»

در نقشه پراکندگی خاک‌ها در کانادا، نوع خاک، ناحیه‌هایی متمایز از یکدیگر به وجود می‌آورد و بر نوع پوشش گیاهی و کشت و ... اثر می‌گذارد. خاک چرنوزیوم خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها است و در برخی مناطق نیمة جنوبی کشور کانادا وجود دارد.

(بهروز یعنی، صفحه ۵)

۱۰۴- گزینه «۱»

در نقشه نواحی بارشی ایران، جغرافی دان براساس ترکیب ویژگی‌های عمده بارش از قبیل میانگین بارندگی سالانه، توزیع فصلی بارش و بالاترین میزان بارش روزانه، ایران را به شش ناحیه بارشی تقسیم کرده است و ناحیه خزر غربی بیشترین میزان بارش را دارد.

(محمدابراهیم علی‌نژاد، صفحه ۹)

۱۰۵- گزینه «۲»

ناحیه عمده صنعتی در قاره اروپا: آلمان، انگلستان، فرانسه، اسپانیا، چک و ...



(فائزه انصراری زاده، صفحه ۵)

۱۱۵- گزینه «۴»

هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات را بوجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد.

تکات مضمون درس:

بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جستجو می‌کند.

(فاطمه صفری، صفحه ۷ و ۸)

۱۱۶- گزینه «۳»

الف) دیدگاه دوم

ب) دیدگاه سوم

ج) دیدگاه اول

(آزاده میرزاei، صفحه ۵)

۱۱۷- گزینه «۴»

وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد، از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

نتیجه: بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی و بخش اجتماعی آن را جهان فرهنگی می‌نامند.

(فاطمه صفری، صفحه ۸)

۱۱۸- گزینه «۳»

اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و نمی‌تواند استعدادهایش را بپروراند و شکوفا کند.

از منظر قرآن، هرگاه انسان، اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید.

(فائزه انصراری زاده، صفحه ۷)

۱۱۹- گزینه «۲»

جهان هستی، شامل دو بخش است که جهان تکوینی و جهان انسانی نام دارد و جهان انسانی شامل جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌شود.

(فاطمه نیستانی تابنی، صفحه ۷)

۱۲۰- گزینه «۳»

در دیدگاه سوم جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند. این گزینه مربوط به دیدگاه اول نیست.

چامعه‌شناسی (۱۲)**۱۱۱- گزینه «۱»**

(فروغ نبیمی تیموریان، صفحه ۳ و ۴)

(الف) شناسایی و امکان شناسایی یا عدم امکان شناسایی به حوزه روش برمی‌گردد و هر چه به حوزه روش برگردد به این معناست که جزء پرسش‌های بنیادین معرفت‌شناسانه است.

(ب) وقتی در مورد تغییر یا عدم تغییر هر چیزی در جهان حرف می‌زنیم به این اشاره داریم که آیا در آن مورد اختیار داریم یا اجبار و این پرسش انسان شناسانه است.

(پ) وقتی از وجود داشتن یا نداشتن چیزی در جهان سخن می‌گوییم به پرسش‌های بنیادین هستی شناسانه اشاره داریم.

(ت) وقتی از شناخت و روش‌های آن سخن می‌گوییم به پرسش بنیادی معرفت‌شناسانه اشاره داریم.

۱۱۲- گزینه «۱»

(فروغ نبیمی تیموریان، صفحه ۴)

(الف) اشاره به ویژگی‌های فردی است و مربوط به جهان ذهنی یا فردی است.

(ب) واژه کلیدی در این عبارت اندیشیدن است و هرگاه عبارتی ببینم که فقط در مورد اندیشیدن حرف می‌زند به جهان فردی یا ذهنی اشاره دارد.

(پ) در این عبارت عمل کردن براساس اندیشه بیان شده است و هر نوع عمل کردنی به جهان اجتماعی یا فرهنگی اشاره دارد.

۱۱۳- گزینه «۲»

عبارت‌های «ب»، «پ» و «ت» مربوط به «بخش اجتماعی جهان انسانی» و عبارت «الف» مربوط به «بخش فردی جهان انسانی» است.

(فاطمه نیستانی تابنی، صفحه ۷)

۱۱۴- گزینه «۱»

طرفداران دیدگاه اول، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.



(سید محمد مردنی‌ریانی، صفحه ۳)

۱۲۶- گزینه «۲»

در میان انبوه افکار و اندیشه‌های روزانه، گاه و بی‌گاه سوال‌های خاصی خودنمایی می‌کنند، که می‌توانند ساعتی طولانی ما را به خود مشغول سازند و به تفکر و ادار نمایند. این سوالات همان سوالات فلسفی هستند. سعادت از نظر ملاصدرا سوالی فلسفی نیست، بلکه با تحقیق جواب آن بهدست می‌آید.

(نازنین قاسمی، صفحه ۶)

۱۲۷- گزینه «۳»

تلash‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سوالات بنیادی موجب ظهور دانشی به نام فلسفه شده است.

(فاطمه صفری، صفحه ۵)

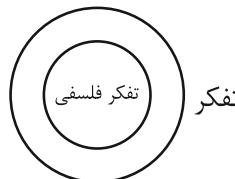
۱۲۸- گزینه «۲»

مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان به صورت زیر است:
رویه‌رو شدن با مسئله ← طرح سوال ← تفکر در اندوخته‌ها ← رسیدن به پاسخ مسئله

(کوثر (ستورانی، صفحه ۵ و ۱۱)

۱۲۹- گزینه «۲»

رابطه تفکر و تفکر فلسفی، عموم و خصوص مطلق است، زیرا تفکر مفهوم عامتر، به شمار می‌رود.



(کوثر (ستورانی، صفحه ۵)

۱۳۰- گزینه «۳»

فطرت ثانی به سوالات دسته دوم، یعنی سوالات فلسفی می‌پردازد (قسمت اول گزینه «۲» و «۳»)، همچنین فطرت اول و ثانی را ملاصدرا بیان کرده است.

فلسفه**مبحث سوالات: چیستی فلسفه**

(سعید فسن‌زاده، صفحه ۷)

۱۲۱- گزینه «۴»

سوفیست‌ها برای حقیقت و واقعیت ارزش و اعتباری قائل نبودند و می‌گفتند هر کس هر چه خودش می‌فهمد همان حقیقت و واقعیت است.

(سعید فسن‌زاده، صفحه ۷ و ۸)

۱۲۲- گزینه «۲»

فلسفه ریشه یونانی دارد. این لفظ عربی شده کلمه «فیلوسوفیا» است. فیلوسوفیا مرکب از دو کلمه «فیلو» به معنی دوستداری و « Sofiya » به معنی دانایی است.

(راهله بابانی‌صومعه‌کبورین، صفحه ۹)

۱۲۳- گزینه «۲»

فیلسفه در اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان کاوش می‌کند و اینها اموری هستند که پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌آیند.
تشرییف سایر گزینه‌ها.

گزینه «۱»: موضوعات فلسفی عام و کلی هستند.

گزینه «۳»: بنیادی‌ترین موضوعات فقط در فلسفه بحث می‌شوند نه سایر علوم.
گزینه «۴»: فیلسفه به مسائل کلی در رابطه با اصل وجود می‌پردازد نه هر مسئله‌ای.

(راهله بابانی‌صومعه‌کبورین، صفحه ۱۰)

۱۲۴- گزینه «۳»

پاسخ به این سوال، نیازمند تجربه و آزمایش است، در حالی که پاسخ سایر سوالات با استفاده از عملیات فکری و استدلال (ابزار فلسفه) امکان‌پذیر می‌باشد.

(سید محمد مردنی‌ریانی، صفحه ۷)

۱۲۵- گزینه «۲»

فلسفوفیا به معنای دوستداری دانایی و مرکب از فیلو (دوستداری) و سوفیا (دانایی) می‌باشد.



(فاطمه صفری، صفحه ۱۷ و ۱۸)

۱۳۶- گزینه «۲»

- الف) فرایند به جریان یک عمل اشاره دارد.
- ب) جستجو باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.
- ج) نوع مواجهه با مسئله، مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی است.

(کوثر (ستورانی، صفحه ۱۸ و ۱۹)

۱۳۷- گزینه «۴»

- تشرییم گزینه‌های دیگر:
- گزینه «۱»: در آزمایش تجربی به هر چیز قابل تغییر، متغیر گفته می‌شود.
- گزینه «۲»: روش‌های منحصر به فرد به علت عدم تکرارپذیری، علمی نیستند.
- گزینه «۳»: میزان تکرارپذیری در همه علوم یکسان نیست.

(کوثر (ستورانی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

۱۳۸- گزینه «۲»

- در گزینه «۲» به ذکر دلیل فلسفی پرداخته شده و از عقل بهره برده‌ایم.

(کنکور سراسری ۱۴۰، صفحه ۱۲ و ۱۳ کتاب (رسی))

۱۳۹- گزینه «۳»

- فرضیه‌ها، در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.
- تشرییم گزینه‌های دیگر:
- گزینه «۱»: مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را شکل می‌دهند.
- گزینه «۲»: فرضیه، پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
- گزینه «۴»: دانشمندان فرضیه‌ها را می‌ستجند تا به درستی آن‌ها پی ببرند و در صورت تأیید به عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می‌شوند.

(کنکور سراسری ۱۴۰، صفحه ۱۴ کتاب (رسی))

۱۴۰- گزینه «۱»

- یکی از اهداف علم روان‌شناسی، تبیین موضوع است. تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده اشاره دارد. در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند». هدف تبیین دنبال می‌شود.

مبحث: روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

(عادل پغفری، صفحه ۱۳)

۱۳۱- گزینه «۴»

- معتبر بودن و پذیرفته شدن یک پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پاسخی که اکنون مورد قبول واقع شده و علمی است، پس از مدتی به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی و یا به دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان، کنار گذاشته شده و نادرست تلقی گردد.

(ویدر (هقان، صفحه ۱۹)

۱۳۲- گزینه «۳»

- در روش علمی، متغیرهای مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شوند، به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیرها به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند که این تعریف را تعریف عملیاتی می‌نامند.

(نازنین قاسمی، صفحه ۱۱)

۱۳۳- گزینه «۲»

- تبیین، به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد.
- منظور از توصیف، بیان روش و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.

(عادل پغفری، صفحه ۱۱ و ۱۵)

۱۳۴- گزینه «۱»

- وقتی به چرایی یک پدیده می‌پردازیم آن را تبیین می‌کنیم نه توصیف.

(آزاده میرزاپی، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۱۳۵- گزینه «۳»

- بررسی عبارت‌های نادرست:
- (الف) گاه می‌توان با استناد به منابع و روش‌های مختلف کسب آگاهی و معرفت، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره موضوعی که قابل مشاهده نیست، بیان نمود.
- (پ) از روش‌های ارائه شده در علم تجربی، نمی‌توان در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج گانه، استفاده کرد.

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



گاج
مؤسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

Tester

