



# سال پازدجم انسانی

## ۱۴۰۰ آبان ماه

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۵۰

نام درس	تعداد سوال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی (۳)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۷	۲۰ دقیقه
	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۱	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۲-۱۳	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴-۱۷	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۸-۱۹	۲۰ دقیقه
	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۰-۲۱	
تاریخ (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۲-۲۳	۱۰ دقیقه
چهره‌گردی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۴-۲۵	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۶-۲۷	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تمهیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از  
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به  
سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید.

## پایه‌آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، مهدی تبسیمی، محمد جواد قورچیان، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، محسن فدایی	قارسی (۲)
مریم آقایاری، خدیجه علی‌پور، خالد مشیریناها، حسین مرتضایی، گواه	عبدیه زبان قدرات (۲)
محبوبه ابتسام، محمد رضایی‌پقا، علیرضا ذوالفقار زحل، عباس سیدشیبست‌تری، سیدهادی هاشمی	دین و زندگی (۲)
سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، محمدرضا صفوی، فربا طاهری، ساسان عزیزی‌نژاد، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی، عمران نوری	زبان انگلیسی (۲)
فاطمه ایلخانی، عادل جعفری، مدیس حمزه‌ای، علیرضا عبدی، سیدمحمدی‌علوی‌پور، امیر محمودیان، مهدی نصارالهی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، سمهه قان‌بیلی، افسین کیانی، محمد نورانی، گواه	علوم و فتوح ادبی (۲)
عباس بهرامی، مهدی کاردان، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزا‌تی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
محمدعلی بشار، محمد ابراهیم علی‌نژاد، آزاده میرزا‌تی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی	چهارقیبا (۲)
فاطمه انصاری‌زاده، فروغ نجمی‌تموریان، فاطمه صفری، آزاده میرزا‌تی، فاطمه نیستانی‌نایبی	جامعه‌شناسی (۲)
راحله بایانی‌صومعه‌کبودین، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی‌دینانی، فیروز نژادنیجف	فیلسوف
عادل جعفری، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، آزاده میرزا‌تی، سیدمحمد مدنی‌دینانی	روان‌شناسی

## گزینشگران و ویراستاران:

ویراستار و مسئول درس مسئلتدازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
الناز معتمدی	فاطمه ایزدی مهدی ضیایی	مرتضی منشاری	محمد جواد قورچیان	محمد جواد قورچیان	قارسی (۲)
مهدی یعقوبیان	زینب صالح‌زاده فاطمه ایزدی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس‌پور	مریم آقایاری	مریم آقایاری	عبدیه زبان قدرات (۲)
زهره قموشی	محمد ابراهیم مازنی	سکینه گلشنی	احمد منصوری	احمد منصوری	دین و زندگی (۲)
سیده جلالی	فاطمه نقدی	رحمت‌الله استبری	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	زبان انگلیسی (۲)
حسین اسدزاده	نگین رحیمی	محمد بحرانی حسین ابو محیوب	ایمان چینی‌فروشان	ایمان چینی‌فروشان	ریاضی و آمار (۲)
الناز معتمدی	فاطمه صفری	—	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوح ادبی (۲)
محمد مهدی طباطبائی	زینب صالح‌زاده زهره رشوندی	بهروز یحیی	حبیبه محبی	حبیبه محبی	تاریخ (۲) چهارقیبا (۲)
زهره قموشی	زهره رشوندی فاطمه صفری	حبیبه محبی	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	جامعه‌شناسی (۲)
زهره قموشی	فاطمه صفری سپهر عبادی	—	عاطفه ربابه‌صالحی	عاطفه ربابه‌صالحی	فیلسوف
زهره قموشی	ریحانه خدابخش سپهر عبادی	—	فاطمه صفری	فاطمه صفری	روان‌شناسی

## گروه فنی و آتولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دقت‌چه: حبیبه محبی

حدروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مسئلتدازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دقت‌چه: مسئلتدازی؛ زهره قموشی

نمایار: سوران نعیمی

**فارسی [۲]****ادیبات تعلیمی**

(ستایش، لطف فدا)

**ادیبات پایداری**

(امواج سند، درس آزاد)

صفحه ۳۷

**نگارش (۲): ستایش، اجزای نوشتۀ ساختار و محتوا**

صفحه ۳۳

**وخته پیشنهادی: ها رعایت****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

<b>چند از ۱۰ آزمون قبل</b>	<b>هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز</b>
----------------------------	---

**۱- کدام واژه نادرست معنا شده است؟**

(۱) یوز: یوزپلنگ، جانوری شکاری، کوچکتر از پلنگ که با آن به شکار آهو و مانند آن می‌روند.

(۲) مرغزار: سیزهزار، زمینی که دارای سیزه و گل‌های کاشته شده است.

(۳) سرسام: تورم سر و مغز و پرده‌های آن که بکی از نشانه‌های آن، هذیان بوده است.

(۴) دوال: چرم و پوست

**۲- در همه گزینه‌ها نادرستی املایی وجود دارد؛ بهجز ...**

(۱) حذر از پیروی نفس که در راه خدای / مردم افکن‌تر از این قول بیابانی نیست

(۲) ای فروغ ماه حسن از روی رخشان شما / آب روی خوبی از چاه زنخدان شما

(۳) باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین / بی نفح صور خواسته تا عرش اعظم است

(۴) می‌خواست از مهد جگر بر خاک غلط‌بیرخت / برداشت طفل اشک را چون دایه مژگان در بغل

**۳- حروف مشترک نام صاحب ابیات زیرکدام است؟**

الف) حساب خود اینجا کن، آسوده دل شو / میفکن به روز جزا کار خود را

ب) چه در کار و چه در کار آزمودن / نباید جز به خود، محتاج بودن

(۴) (ر ا ص ت ی)

(۳) (ر ا م ی)

(۲) (پ ع و ی)

(۱) (ر ا ش ی)

**۴- آرایه‌های «تشبیه، حسن تعلیل، استعاره، ایهام تناسب» تماماً در کدام بیت وجود دارد؟**

(۱) چون شراب تلخ، صائب نیست بی کیفیتی / حرف تلخی کز نصیحت می‌چشانم خلق را

(۲) چون تو در بستان برافکنیدی نقاب / لاله را دل بر گل و نسرین بسوخت

(۳) از لعل آبدار تو نعلم برآتش است / زان رو دلم چو زلف سیاهت مشوش است

(۴) چون نرسد دست به لعل لبت / خاک درت چشم‌هی حیوان ماست

**۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟****«دیده شبنم از آن بر رخ گل آسوده است / که خبردار ز رخساره گلفام تو نیست»**

(۲) تشخیص، تشبیه، حسن تعلیل، تضاد

(۱) تشخیص، تشبیه، حسن تعلیل، تضاد

(۴) استعاره، جناس، مجاز، حسن تعلیل

(۳) استعاره، کنایه، تلمیح، تشبیه



**۶- با توجه به مراحل مجھول ساختن جملة معلوم، در کدام گزینه ساختار اصلی جمله مجھول رعایت نشده است؟**

(۱) بعدها نامهای با محتوای عاشقانه برای او فرستاده خواهد شد.

(۲) فردوسی در تاریخ ادبیات فارسی، بزرگ‌ترین شاعر حمامه سرا شمرده می‌شود.

(۳) در آن روز سؤالاتی در رابطه با موضوعات مختلف اجتماعی از شما پرسیده شده بود.

(۴) این ابیات، با توجه به تحقیقات به عمل آمده توسط نظامی سروده شده است.

**۷- نقش‌های دستوری ذکر شده در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... درست آمده است.**

(۱) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی / کاین زمانی گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست؛ (متهم، مضافق‌الیه)

(۲) تو همچنان دل شهری به غمراه ببری / که بندگان بنی سعد خوان ینگما را؛ (مفهول، مفعول)

(۳) از سر زلف عروسان چمن دست بدارد / به سر زلف تو گر دست رسد باد صبا را؛ (مضافق‌الیه، مضافق‌الیه)

(۴) آرزو می‌کندم شمع صفت پیش وجودت / که سراپای بسوزند من بی‌سرپرا را؛ (مضافق‌الیه، نهاد)

**۸- پیام بیت زیر از همه گزینه‌ها دریافت می‌شود به جز:**

«به آن‌چه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد»

(۱) خوش عروسی است جهان از ره صورت لیکن / هر که پیوست بدو عمر خودش کاوین داد

(۲) چو در رویت بخندد گل مشو در دامش ای بليل / که بر گل اعتمادی نیست گر حسن جهان دارد

(۳) جهان چون کاروان ریگ دارد نعل در آتش / مکن چون غافلان ریگ روان را تکیه‌گاه اینجا

(۴) مشغول گشته‌ایم به دنیای هیچ و پوچ / بر کاه دل چو کاهرba بسته‌ایم ما

**۹- مفهوم ابیات کدام گزینه نادرست ذکر شده است؟**

الف) در آن تاریک شب می‌گشت پنهان / فروغ خرگه خوارزمشاهی [ازوال حکومت]

ب) ولی چندان که برگ از شاخه می‌ریخت / دو چندان می‌شکفت و برگ می‌کرد [کم بودن سرباز]

ج) چو آتش در سپاه دشمن افتاد / ز آتش هم کمی سوزنده‌تر شد [خشم]

د) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک / خدا داند چه افسرها که رفت‌ها [نکوهش مستی]

۴) ب و د

۳) الف و ج

۲) ب و ج

۱) الف و د

**۱۰- مفهوم اصلی کدام بیت، از سایر ابیات دور است؟**

(۱) با هر چه عشق نام تو را می‌توان نوشت / با هر چه رود راه تو را می‌توان سرود

(۲) بیم از حصار نیست که هر قفل کهنه را / با دست‌های روشن تو می‌توان گشود

(۳) تو را گر تلخ و گر شیرین شود کام / هم از ساقی شناس او را نه از جام

(۴) دارند اگر بر رشته‌ای در کف به ظاهر چنگها / در پنجه مطرب بود سر رشته آهنگ‌ها



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال	
لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:	
از هر ۱۰ سؤال به چند می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟	
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟	
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟	
چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**عين الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم للعبارات التالية: (١١-١٥)**

-١١- «تَفَكُّرُ سَاعَةٍ خَيْرٌ مِنْ عِبَادَةٍ سَبْعِينَ سَنَةً»:

- ۱) ساعتی، اندیشیدن بیشتر از عبادت هفتاد سال است.  
۲) یک ساعت فکر کردن از هفت سال عبادت بهتر است.

- ۱۲) ساعتی فک کنم بهته است از این‌که هفتاد سال عبادت کنم .  
۱۳) بیهی بین ساعت اندیشیدن، عبادت هفتاد ساله است.

١٢- «لَا تَمْسِحُ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ . . .»:

- <sup>۱۰</sup>) در زمین شادمانه و یا ناز و خودسیندی راه نزو، همانا خداوند هیچ خودسیند (یسیار) فخر فر وشی را دوست ندارد.

- ۱) نباید در زمین با ناز و خودسندی قدم بگذاری، حرکت خداوند تمام فخر فروشان متکبر را دوست ندارد.

- (۲) در زمین شادمانه و باناز و غرور، داه نصه، دوی، زبرابر و دگارت هیچ مغ و خودستنی، دائم ندارد.

۱۵-«سے ایسا جو اُنہیں ملے تو اُنہیں کامیابی کا شکار ہے۔»

- <sup>8</sup> ملکه ایشان را در آن سال که کنگره ایالتی ایالات متحده آمریکا برای ایجاد ایالت نیو مکزیک تصویب کرد، ایالت نیو مکزیک را تأسیس کرد.

- <sup>8)</sup> این ایجاد کنندگان این نظر را با این نظر مخالفند که تا آنکه از این دستور

- ۲) لازماً ترددات گازها از فرکانس اندیکاتور کم تر باشند و این اتفاق را می‌توان

(۲) لازماً تمهيل قمة طلاق فتنان: إنما يكتفى ببيان ذلك في مقدمة المذكرة.

---

جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية

۱۰) نتیجه می‌رسد این سه راه برای ایجاد مهربانی در مسیر برگردانه را موسمی.

۱) هدۀ آن سعار عالیه و یحیف کل سِعْر حسب التوعیات: این کاهه‌ها تران هسید و هر تدام براساس جنس قرق می‌نمد.

١٥- ما هو الخطأ في المفهوم:

- ١) ﴿لَا يكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾: ز تو هرجه توانی ایزد نخواست!
- ٢) عداوة العاقل خیر من صداقه الجاهل: دشمن دانا بلندت می‌کند / بر زمینت می‌زنند نادان دوست
- ٣) خیر الأمور أوسطها: اندازه نگهدار که اندازه نکوست!
- ٤) اللَّهُمَّ كَمَا حَسَنَتْ خَلْقِي، فَحَسَّنْ خَلْقِي: خدا را بر آن بنده بخشایش است / که خلق از وجودش در آسایش است

١٦- عین الخطأ للتوضيحات التالية:

- ١) الخد: عضو من وجه كل إنسان يقع تحت العين!
- ٢) الحمار: حيوان صوته من أنكر الأصوات و جمعه «الحمير»!
- ٣) الميزان: آلة للاطلاع على درجة حرارة جسم الإنسان أو الحيوان.
- ٤) الفستان: من ملابس النساء بألوان مختلفة.

١٧- عین ما فيه اسم المكان و اسم التفضيل معاً:

- ١) بيوت هذه المنطقة أجمل من سائر مناطق البلاد!
- ٢) هذا الشاعر أنشد قصيدة أخرى في بداية المراسيم!
- ٣) سنذهب أسبوعاً آخر إلى قرية جميلة إن شاء الله!
- ٤) يعمل أبي في مطبعة يطبع فيها شهرياً أكثر من مئة كتاب!

## ١٨- عین ما ليس فيه اسم التفضيل:

- ١) إذا ملك الأراذل هلك الأفضل.
- ٢) نظيف أمّنا العزيزة لنا دائماً آل الأطعمة!
- ٣) أمس قرأنا الدرس الأول من كتاب العربية!
- ٤) أحب أخي الصغير كرة القدم كثيراً!

١٩- عین العبارة التي ما جاء فيها اسم التفضيل و اسم المكان معاً:

- ١) هناك مقابر العلماء، هم أكابر الذين و العلم.
- ٢) رأيت في متجر صديقي قميصاً باللون الأخضر.
- ٣) في مدینتكم معبد كبير دفن فيه خير العلماء.
- ٤) رب سكت في المجلس أبلغ من الكلام.

٢٠- عین الخطأ في السؤال و الجواب في الحوارات:

- ١) كم سعر هذا القميص الرجال؟ ستة و ثمانون ألف تoman.
- ٢) لماذا سعر هذا القميص أرخص من ذلك؟ لأن الأسعار تختلف حسب النوعيات.
- ٣) لماذا أسعار الفساتين أرخص؟ لرميلي متجر كبير، له فساتين أفضل.
- ٤) يكم تoman هذه الفساتين؟ تبدأ الأسعار من خمسة و سبعين ألفاً إلى خمسة و ثمانين ألف تoman.



پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

«گواه»

■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (٢١-٢٤)

٢١- «ربما تستطيع أن تملك بالظلم كلّ ما تريده، ولكن بدعاء مظلومٍ تفقد كلّ ما قد ملكت!»:

- ١) چه بسا بتوانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همه آنچه را مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!
- ٢) چه بسا توانسته باشی به وسیله ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، اما با دعای مظلوم علیه تو همه آنچه را کسب کرده‌ای، از دست خواهی داد!
- ٣) شاید توانایی داشته باشی با ظلم همه آنچه را بخواهی به چنگ آوری، اما با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می‌دهی!
- ٤) شاید قادر باشی به وسیله ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری بدست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همه چیزهایی را که مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

٢٢- «هو أستاذُ عالمٍ في هذه اللّغةِ فجادلَه بالّتى هي أحسن لّأنَّه أعلمَ مَنْ في هذه الْبَلَادِ!»:

- ١) او استاد دانشمندی در این زبان است، پس با او با آنچه نکوتراست، بحث کن زیرا او داناترین کسانی است که در این کشور هستند!
- ٢) او استادی دانشمند در این زبان است، لذا به نیکوترين شیوه با او بحث کن زیرا او داناتر از کسانی است که در این کشور هستند!
- ٣) او استادی فاضل در این زبان است، پس بحث با او باید به نیکوترين چیز باشد، چه او داناترین کسانی است که در این کشور می‌باشند!
- ٤) او استاد فاضلی است در این زبان، لذا باید با او به روشهای نیکو بحث علمی کنی چه او داناتر از آن‌هاستی است که در این کشور می‌باشند!

٢٣- عین الصحيح:

- ١) «إِنَّظَرْنَا فِي مَوْقِفِ الْحَافَلَةِ بِمَدَةِ عَشْرِينَ دَقِيقَةً»؛ بِهِ مَدَّتْ بِيَسِّرَتْ دِقِيقَةً در ایستگاه اتوبوس منتظر ما ایستاد!
- ٢) «خَيْرٌ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عُيُوبَكُمْ!»؛ بهترین برادراندان کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کند!
- ٣) «مَنْ غَلَّبَ شَهْوَتُهُ عَقْلَهُ فَهُوَ شَرٌّ مِنَ الْبَهَائِمِ»؛ آن‌که شهوتش بر خردش غلبه کند، از بدترین چارپایان است!
- ٤) «رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا»؛ پروردگار ما، ایمان می‌آوریم، پس ما را بیامرز و به ما رحم بفرما!

٢٤- «خداوند آرامش را بر دل‌های پیامبران و مؤمنان نازل می‌کند.»:

- ١) أَنْزَلَ اللَّهُ السَّكِينَةَ عَلَى قُلُوبِ النَّبِيِّينَ وَالْمُؤْمِنِينَ.
- ٢) يُنْزِلُ رَبُّنَا سَكِينَةً عَلَى قلب الأنبياء و المؤمنين.
- ٣) يُنْزِلُ اللَّهُ السَّكِينَةَ عَلَى قُلُوبِ النَّبِيِّينَ وَالْمُؤْمِنِينَ.
- ٤) أَنْزَلَ اللَّهُ السَّكِينَةَ عَلَى قلب الأنبياء و المؤمنين.

٢٥- عین الخطأ عن الكلمات المعينة:

١) هلا نقرأ هذه الشجرة! : المضارع للنهي (نزيدیک نشوید)

٢) التفكير في هذه المسألة حسن : المصدر من باب «تفعل» (اندیشیدن)

٣) استغفروا لذنبكم : الماضي (طلب آمرزش کردند)

٤) سیستخدمو هذا الحيوان للحمل! : المستقبل (بهکار گرفته خواهد شد)



■■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (٣٠ - ٢٦)

«كان لِسَرِّ ولَدانِ جَهَدَ أحَدُهُما في اكتسابِ العلم فصارَ عَلَامَةً عَصْرِهِ وَالآخَرُ جَهَدَ في تكثيرِ المالِ فَأَصْبَحَ تاجرَ مدِينَتِهِ. فَنَظَرَ الثَّانِي يوْمًا إِلَى أَخِيهِ  
الْعَالَمِ وَقَالَ لَهُ: أَنَا جَمَعَتِ الْمَالَ وَأَعْيَشُ فِي رَاحَةٍ وَأَنْتَ بَاقٍ عَلَى قُرْكَنَا فَأَجَابَهُ الْعَالَمُ: شَكَرِي لِنِعْمَةِ رَبِّي أَكْثُرُ مِنْكَ لِأَنَّهُ أَعْطَانِي مِيراثَ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
هُوَ الْعِلْمُ وَلِكِنَّ أَعْطَاكَ مِيراثَ فَرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَهُوَ الْمَلْكُ وَالْمَالُ!»

٢٦- ماذا أجابَ الْعَالَمُ أخاهُ؟ أجابَهُ: ...

١) نعمَّ رَبِّي كَثِيرٌ وَدَائِمَةً.

٢) شَكَرِي لِنِعْمَةِ رَبِّي أَقْلَ مِنْكَ لِأَنِّي مَا وَصَلْتُ إِلَى مَقْصُودِي.

٣) هَذَا هُوَ مَقْصُودِي الَّذِي أَعْطَاهُ لِي رَبِّي.

٤) أَشْكُرُ نِعْمَةَ رَبِّي وَهِيَ مِيراثُ الْأَنْبِيَاءِ.

٢٧- كَيْفَ عَمِلَ الْأَخْوَانِ فِي حَيَاتِهِمَا؟

١) وَاحِدٌ مِنْهُمَا صَارَ تاجِرًا فِي بَلْدَهِ آخَرَ.

٢) أَحَدُهُمَا اكتَسَبَ الْعِلْمَ وَالآخَرُ جَمَعَ الْمَالَ.

٢٨- عِينُ الصَّحِيحِ حَوْلَ النَّصِّ:

١) مَا إِجْهَدَ وَاحِدٌ مِنَ الْأَخْوَانِ فَمَا نَجَحَ.

٣) قَالَ الْأَخُوْدُ الْعَالَمُ: أَنَا جَمَعَتِ الْمَالَ وَأَعْيَشُ فِي رَاحَةٍ.

٢٩- عِينُ الصَّحِيحِ فِي نُوْعِيَّةِ الْكَلْمَاتِ الْمُعْيَّنَةِ أَوْ مَحْلِهَا الإِعْرَابِيِّ فِي النَّصِّ:

١) نَظَرَ: فعلٌ ماضٌ - لِلْغَائِبِ - مجرَّدٌ ثَلَاثِيٌّ - مَعْرُوبٌ / فعلٌ وَفَاعِلُهُ «الثَّانِي» وَالْجَمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ

٢) الْعَالَمِ: اسمٌ - مفردٌ - مذَكَّرٌ - مَعْرُوبٌ / مضَافٌ إِلَيْهِ وَمَجْرُورٌ

٣) أَكْثُرُ: اسمٌ - مفردٌ - مذَكَّرٌ - اسْمُ التَّفْضِيلِ / فَاعِلٌ وَمَرْفُوعٌ

٤) أَعْيَشُ: فعلٌ مَضَارِعٌ - لِلْمُتَكَلِّمِ وَحْدَهُ - مجرَّدٌ ثَلَاثِيٌّ - لَازِمٌ - مَعْرُوبٌ

٣٠- ما هو وزنُ كَلْمَةِ «إِكْتَسَاب»؟

١) إِفْعَالٌ

٢) إِنْفَعَالٌ

٣) إِفْعَالٌ

٤) إِسْتَفْعَالٌ

**دین و زندگی (۲)****تفکر و اندیشه**

هدایت الهی، تادوهم هدایت، آفرین پیامبر

صفحه (۵) ۳۶

**وَهَدَتْ بِيَسْتَهَارِيْ: ۱۰ رِفَعَه****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۳۱- علت سرگردانی بیشتر انسان امروز در پاسخ‌دادن به پرسش «راه درست زندگی چیست؟» نسبت به انسان در جوامع گذشته در کدام عبارت

نهفته است؟

(۱) احتیاج همیشگی انسان‌ها به داشتن برنامه‌ای در جهت پاسخ گفتن به نیازهای زندگی

(۲) پررونق‌تر شدن بازار مکاتب بشری در پاسخ دادن به دغدغه‌های انسان‌های جستجوگر

(۳) تکیه بر عقل و اختیار برای رسیدن به پاسخ کامل سوال‌های اساسی و طراحی مسیر سعادت

(۴) دستیابی به سعادت و خوشبختی حقیقی به وسیله تأمین کردن نیازهای کوچک و بزرگ بشر

۳۲- هر یک از عبارت‌های قرآنی زیر ناظر بر کدام عناوین می‌باشد؟

- إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ

- اسْتَجِبُوْلِهِ وَلِرَسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ

(۱) زیان دنیوی و اخروی انسان - شرط دست‌یابی به حیات حقیقی (۲) زیان اخروی انسان - شرط دست‌یابی به حیات حقیقی

(۳) زیان دنیوی و اخروی انسان - ویژگی‌های الگوپذیران از پیامبر (ص) (۴) زیان اخروی انسان - ویژگی‌های الگوپذیران از پیامبر (ص)

**۳۳- بهترین عبارات «اندیشه در آفاق و انفس» و «پرهیز از ظلم، دروغ و ریا» در حقیقت به کدام موضوع مرتبط می‌شوند؟**

(۱) کسب ایمان قلبی - ویژگی فطری مشترک در هر انسان (۲) بنای جامعه دینی - خواسته‌های اسلام در بعد عملی

(۳) کسب ایمان قلبی - خواسته‌های اسلام در بعد عملی (۴) بنای جامعه دینی - ویژگی فطری مشترک در هر انسان

۳۴- کدام پیام را می‌توان از شعر زیر استنباط کرد و حکم «اگر روزه برای فردی زیان داشته باشد، بر او حرام می‌شود» بیانگر کدام جنبه از

پویایی و روز آمد بودن دین اسلام است؟

«وز ایشان سید ما گشته سالار / هم او اول هم او آخر در این کار»

(۱) علت فرستادن پیامبران متعدد - توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت

(۲) علت فرستادن پیامبران متعدد - قوانین تنظیم‌کننده

(۳) ختم نبوت - قوانین تنظیم‌کننده

(۴) ختم نبوت - توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت

۳۵- طبق نظر اهل کتاب، حضرت ابراهیم (ع) چه آیینی داشت و علت مخالفت آنان با دین مورد نظر خداوند چه بود؟

(۱) یکتاپرست و مسلمان - غرور و غفلت

(۲) مسیحی و یهودی - بخل و حسادت

(۳) مسیحی و یهودی - بخل و حسادت



۳۶- عبارت‌های زیر به ترتیب، پیرامون کدامیک از نیازهای برتر است؟

- انسان می‌داند که اگر آن را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست خواهد داد.

- چگونگی حیات انسان به شکل دیگر و خوشبختی انسان در سرای پس از مرگ

- دغدغه جدی انسان‌های فکور و خردمند است.

۱) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش

۲) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی

۳) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش

۴) درک آینده خویش - درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی

۳۷- مفهوم ذکر شده در بیت زیر با کدام عبارت مشترک است و منشأ آن چیست؟

«یکی خط است ز اول تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر»

۱) «جز این نیست که محمد پیامبری است ...» - فطرت مشترک

۲) «خداآوند از دین همان را برایتان بیان کرد که ...» - هدف مشترک

۳) «جز این نیست که محمد پیامبری است ...» - هدف مشترک

۴) «خداآوند از دین همان را برایتان بیان کرد که ...» - فطرت مشترک

۳۸- کدامیک از گزینه‌های زیر در مورد نیازهای ثابت و متغیر مفهوم صحیحی را به ذهن متبدار می‌سازد؟

۱) نیازهای ثابت که همواره برای انسان‌ها وجود دارد از درون نیازهای متغیر پدید می‌آید.

۲) نیاز به عدالت و دادوستد به ترتیب از مصادیق نیازهای ثابت و متغیر است.

۳) شیوه‌های پاسخگویی به نیازهای ثابت مختلف و متغیر هستند.

۴) نیازهای متغیر هیچ‌گاه از بین نمی‌روند و دین اسلام برای این نیازها قوانین مشخص دارد.

۳۹- مفهوم بیان شده در آیه شریفة «و من یبتغ غیر الإسلام دینا فلن یقبل منه ...» بر کدام عبارت تکیه دارد؟

۱) با تلاش و کوشش مسلمانان و در پرتو عنایت الهی و با اهتمام پیامبر اکرم (ص) قرآن کریم دچار تحریف نشد.

۲) با ورود اسلام به سرزمین‌هایی مانند ایران و مصر، نهضت علمی بزرگی آغاز شد و دانشمندان فراوانی ظهور کردند.

۳) تعیین امامان معصوم (ع) از طرف خداوند سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر (ص)، به جز دریافت وحی ادامه یابد.

۴) در عصر نزول قرآن، آمادگی فرهنگی جوامع مختلف به قدری بود که می‌توانست کامل‌ترین برنامه زندگی را حفظ کند.

۴۰- لازمه ماندگاری یک پیام، کدام عامل است و چه نتیجه‌ای را در پی دارد؟

۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم - تفاوت‌های فرعی سبب تفاوت در اصل دین نشده است.

۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - دشمنان دین نمی‌توانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

۳) تبلیغ دائمی و مستمر - دشمنان دین نمی‌توانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

۴) تبلیغ دائمی و مستمر - تفاوت‌های فرعی سبب تفاوت در اصل دین نشده است.



**زبان انگلیسی (۲)**  
*Understanding People  
 (Get Ready,..., Vocabulary  
 Development, Grammar)*  
 صفحه ۱۵۵  
 وقت پیش‌هاری: ۲۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 41-52 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

**41- In their country, there are a lot of poor people and only ... rich ones. Prices are rising everywhere, and most people can't keep pace with the rapidly rising cost of living.**

- 1) any                    2) no                    3) many                    4) a few

**42- We have to make sure that in the future ... enough water for everyone, as it is of great importance for human life.**

- 1) this has              2) those are            3) there is              4) there are

**43- Nowadays, many people eat fast food several times a week, ... the high amount of fat in it.**

- 1) according to            2) because              3) despite              4) instead

**44- This city is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here to spend their holidays.**

- 1) many                    2) few                    3) a few                    4) a little

**45- I wonder why my name is pronounced ... by my co-workers, although I have corrected them several times.**

- 1) greatly                2) wrongly              3) absolutely            4) nearly

**46- He wasn't really dressed ... for the job interview, but luckily they didn't seem to mind.**

- 1) skillfully              2) honestly              3) frequently            4) appropriately

**47- It was amazing that Tom and Mary ... more than 300 text messages in half an hour last night.**

- 1) experienced            2) exchanged            3) informed              4) formed

**48- When I was there in the middle of winter, the weather was ... warm and sunny.**

- 1) surprisingly            2) fluently              3) successfully            4) powerfully

**49- According to recent research, a minimum dietary value for healthy ... in children has been reported to be at least 3 nutritious meals in the diet.**

- 1) inactivity              2) amount              3) similarity            4) growth

**50- A number of ships and planes have strangely ... after entering the area known as the Bermuda Triangle.**

- 1) disappeared            2) hunted              3) existed              4) imagined

**51- Having complete confidence in your abilities is the first ... on the road to success.**

- 1) continent              2) region              3) step                    4) piece

**52- The meter is the standard unit for ... length in the SI system that is used for scientific and technical work all over the world.**

- 1) measuring              2) matching            3) numbering            4) choosing

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Saudi Arabia is progressing rapidly because of the wealth produced by oil. As a result of this ... (53)..., there are many career opportunities for people with a good education. Graduates of a college or university can get a good position because ... (54)... available in the society. However, even though the Saudi government does everything ... (55)... to encourage education, the country still does not have enough well-trained people to fill all the positions in industry and government. ... (56)..., the government invites many people from other countries to come to Saudi Arabia to work in all kinds of jobs in the society.

- |                             |               |                             |                |
|-----------------------------|---------------|-----------------------------|----------------|
| 53- 1) knowledge            | 2) popularity | 3) tradition                | 4) development |
| 54- 1) there is so much job |               | 2) it is very little job    |                |
| 3) there are so many jobs   |               | 4) they are only a few jobs |                |
| 55- 1) extra                | 2) possible   | 3) valuable                 | 4) fortunate   |
| 56- 1) Therefore            | 2) Besides    | 3) For example              | 4) No matter   |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Penguins and puffins are two kinds of seabirds. They both are black and white. Moreover, they both have webbed feet. However, puffins are much smaller than penguins. They are more colorful, too. Puffins have bright orange beaks, legs, and feet. Penguins have black beaks, and their feet are often black, too.

You won't find puffins and penguins living together. Penguins live far south and puffins live far north. But they both depend on the sea for their food. Both birds have sharp spikes in their mouths. The spikes hold on to the fish they catch.

Although both of them are birds, penguins cannot fly. Their wings are too stiff. Penguins' wings, however, work as flippers. They allow penguins to dive deep into the sea. Puffins use their wings for flying and diving, but they cannot dive as deep as penguins.

**57- What does the passage mainly discuss?**

- 1) The ways two seabirds are different
- 2) How two seabirds are the same
- 3) The differences and the similarities between two seabirds
- 4) How penguins and puffins get their food

**58- According to the passage, which of the following statements is TRUE?**

- 1) Puffins live far south and penguins live far north.
- 2) Penguins are birds but puffins are not.
- 3) Puffins can dive deeper than penguins.
- 4) Penguins are much bigger than puffins.

**59- The underlined word "they" in paragraph 2 refers to ....**

- 1) penguins only
- 2) puffins only
- 3) penguins and puffins
- 4) the spikes

**60- According to the passage, which of the following is TRUE about penguins and puffins?**

- 1) Both of them have sharp spikes in their mouths.
- 2) Both of them have black feet.
- 3) Both of them have orange beaks.
- 4) Both of them can fly.



**ریاضی و آمار (۲)**  
 آشنایی با منطق و استدلال ریاضی  
 (گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها)  
 صفحه ۲۵  
 وحدت پیشنهادی: ۲۰ (حقیقی)

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۶۱- چند مورد از عبارت‌های زیر گزاره هستند؟

- الف) لطفاً به درس گوش بدهید.  
 ب) فارابی شاگرد سقراط است.  
 ج) غذای امروز خوشمزه بود.

$$\frac{\sqrt{3}}{7} \text{ عددی گویا است.}$$

۴ (۴)                    ۳ (۳)                    ۲ (۲)                    ۱ (۱)

۶۲- ارزش چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

- الف) تابع  $y = (x+2)^2 - 2x$  خطی نیست.  
 ب) معادله  $x^2 + 4 = 0$  دو ریشه حقیقی دارد.  
 ج) در لوزی همواره زاویه‌ها برابرند.  
 د) عدد ۱ عددی اول است.

۴ (۴) صفر                    ۳ (۳)                    ۲ (۲)                    ۱ (۱)

۶۳- نقیض کدام گزاره ارزش نادرست دارد؟

- (۱)  $(a \in \mathbb{R}) . a^2 < 0$   
 ۲۷ عددی زوج است.  
 ۴  $\sqrt{5} + 2$  عددی گویا است.



۶۴- تعداد حالت‌های ارزشی ۶ گزاره، چند برابر تعداد حالت‌های ارزشی ۳ گزاره است؟

۳۲ (۴)

۱۶ (۳)

۸ (۲)

۴ (۱)

۶۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست نیستند؟ ( $Q$  و  $Q'$  به ترتیب، مجموعه‌های اعداد گویا و گنگ هستند).

الف) «۸۱ مربع کامل نیست.» یا « $\sqrt{3}$  گویاست.»

ب) « $\sqrt{169} = 16^{-3}$ » یا « $\sqrt{-27} = -27^{\frac{1}{3}}$ »

ج) « $\sqrt{2} + \sqrt{2} = \sqrt{4}$ » یا « $\mathbb{R} \cap Q = Q'$ »

د) «معادله درجه دو همواره دو ریشه حقیقی دارد.» یا « $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{16}$ »

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶۶- کدام جدول ارزش‌گذاری صحیح است؟

p	q	$p \vee \sim q$
T	F	F

p	q	$\sim p \vee q$
F	F	F

p	q	$\sim p \wedge \sim q$
F	T	T

p	q	$\sim p \wedge q$
F	T	T

۶۷- گزاره  $\sim(p \wedge r) \wedge (r \vee p)$  با چه تعداد از گزاره‌های زیر هم‌ارز است؟

~r  $\vee p$  (۴)~p  $\vee r$  (۳)

~p (۱)

۴) صفر

۱ (۳)

۲ (۲)

۳ (۱)

۶۸- اگر  $p$  گزاره‌ای ... و  $q$  گزاره‌ای ... و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت گزاره مركب  $(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$  همواره دارای ارزش ... است.

۲) درست - درست - درست

۱) درست - نادرست - نادرست

۴) نادرست - نادرست - نادرست

۳) نادرست - درست - نادرست

۶۹- چند مورد از هم‌ارزی‌های زیر درست هستند؟

الف)  $p \wedge (p \vee q) \equiv q$

ب)  $(\sim p \vee q) \equiv p \wedge \sim q$

پ)  $p \vee (\sim p \wedge q) \equiv p \vee q$

ت)  $p \wedge (q \wedge r) \equiv (p \wedge q) \vee r$

۴) صفر

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)



۷۰- ارزش کدام گزاره نادرست است؟

$$3 < 4 \Rightarrow -3 < -5 \quad (2)$$

$$3 < 4 \Rightarrow 4 < 5 \quad (1)$$

$$5 < 3 \Rightarrow \{2\} \subseteq \{1, 4\} \quad (4)$$

$$5 < 3 \Rightarrow 2 \in \{1, 2, 3\} \quad (3)$$

۷۱- عکس نقطی گزاره مقابله کدام است؟ ( $\sqrt{122}$  گنگ است).  $\Rightarrow$  (۱۳ عددی مرکب است).

$$(13 \text{ عددی اول نیست.}) \Rightarrow (\sqrt{122} \text{ گویا است.})$$

$$(13 \text{ عددی مرکب نیست.}) \Rightarrow (\sqrt{122} \text{ گنگ است.})$$

۷۲- اگر گزاره‌های  $r$ ,  $p \vee r$  و  $\sim q \Rightarrow p$  درست باشند، کدام گزاره زیر درست است؟

$$\sim p \Rightarrow q \quad (4)$$

$$r \quad (3)$$

$$q \quad (2)$$

$$p \quad (1)$$

۷۳- گزاره  $(p \wedge q) \vee \sim(p \Rightarrow q)$  با کدام گزاره همارز است؟ ( $T$  همواره درست و  $F$  همواره نادرست است).

$$q \quad (4)$$

$$F \quad (3)$$

$$T \quad (2)$$

$$p \quad (1)$$

۷۴- در جای خالی چه عبارتی قرار دهیم تا ارزش کل گزاره درست شود؟ «...»  $\leftrightarrow$  «تقریباً ۶۸ درصد داده‌ها در فاصله یک انحراف معیار ازطرفین میانگین یعنی  $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$  هستند.»۱) اگر به کل داده‌ها  $k$  واحد بیافزاییم، واریانس  $k$  واحد افزایش می‌یابد.

۲) متغیر بزرگی زلزله کمی فاصله‌ای است.

۳) تابع  $y = x^2$  در ۲ نقطه با محور  $X$  ها برخورد می‌کند.۴) تابع ثابت است  $y = x$ .۵) اگر  $p$  گزاره‌ای نادرست،  $q$  گزاره‌ای درست و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، آن‌گاه چند مورد از گزاره‌های زیر همواره درست‌اند؟

$$(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q) \quad \text{(الف)}$$

$$(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p) \quad \text{(ب)}$$

$$(p \Rightarrow q) \wedge r \quad \text{(پ)}$$

$$(\sim p \Rightarrow \sim q) \vee (q \Leftrightarrow p) \quad \text{(ج)}$$

$$3 \quad (4)$$

$$2 \quad (3)$$

$$1 \quad (2)$$

$$0 \text{ صفر}$$



۷۶- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

الف) اگر  $Q \in \sqrt{3}$ ، آن‌گاه ۳ زوج است و برعکس.

ب) اگر عدد ۳۱ اول باشد، آن‌گاه ۳۱ بر دو بخش پذیر است و برعکس

ج) اگر ۴ عدد فرد باشد، آن‌گاه ۴ بر دو قابل قسمت است و برعکس

د) ۳ اول نیست، اگر و تنها اگر ۳ مربع کامل است.

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

۰) صفر

۷۷- اگر گزاره مرکب  $(q \wedge r) \Rightarrow (r \Leftrightarrow p)$  همواره نادرست باشد، آن‌گاه کدامیک از گزینه‌های زیر درست است؟

۱) سه گزاره  $p$ ،  $q$  و  $r$  درست‌اند.

۲) ۳ گزاره درست و  $q$  و  $r$  گزاره‌هایی نادرست‌اند.

۷۸- اگر ارزش نقیض گزاره  $[p \wedge q] \wedge p \vee \sim q$  نادرست باشد، ارزش نقیض کدام گزاره‌ها درست است؟

$(q \vee \sim p) \wedge p$  ،  $\sim p \vee q$  (۴)       $\sim p \wedge \sim q$  ،  $(p \wedge q) \vee p$  (۱)

$(p \vee q) \wedge \sim p$  ،  $p \wedge \sim q$  (۴)       $(p \vee q) \vee (\sim q \vee p)$  ،  $p \vee q$  (۳)

۷۹- اگر ارزش گزاره  $p$  درست و ارزش گزاره  $q$  نادرست باشد، گزاره  $(p \Rightarrow p) \wedge \sim (q \Rightarrow p)$  همواره نادرست و  $(p \Leftrightarrow q) \wedge \sim (p \Rightarrow p)$  هم‌ارز کدام است؟ (F: همواره درست و T: همواره نادرست است).

T : همواره درست است.

$\sim q \wedge p$  (۴)

$p \vee q$  (۳)

T (۵)

F (۰)

۸۰- گزاره  $(p \wedge \sim p) \Leftrightarrow (p \vee q)$  با کدام گزاره هم‌ارزش است؟ (F: همواره نادرست و T: همواره درست).

$p \wedge q$  (۴)

F (۳)

T (۵)

$p \vee q$  (۰)

**علوم و فنون ادبی [۲]**

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم

/ پایه‌های آوایی / تشبیه

صفحه ۱۳۴ تا ۱۳۶

وقت پیشنهاری: ۲۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

علمکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

**۸۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات «قرن نهم» صحیح نیست؟**

۱) بعد از غارت مغولان، ایران دستخوش حمله بنیان‌برانداز دیگری شد و بر اثر آن اینیة فرهنگی، اجتماعی و ادبی کشور نابود گردید.

۲) تیموریان تقریباً از نیمة دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند و ویرانگری‌های آنان ادامه داشت.

۳) جامی، معروف‌ترین شاعر این قرن، کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت.

۴) تیمورگورکانی با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.

**۸۲- درستی یا نادرستی هر یک از عبارت‌های زیر، درباره تاریخ ادبیات قرن هشتم به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟**

- الف) به‌دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصی برخی دیگر، نسبت به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

ب) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی، عرصه وسیعی یافت به‌طوری‌که از شیه قاره هند تا آسیای صغیر بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند.

ج) عراق عجم و مهم‌تر از آن، خراسان بزرگ همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

- د) از بین رفتن درباره‌ای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، به سُستی گرایید.

(۲) نادرست، نادرست، درست، نادرست

(۱) نادرست، درست، نادرست، نادرست

(۴) درست، نادرست، نادرست، درست

(۳) درست، درست، نادرست، درست

**۸۳- در هر دو مورد کدام گزینه موضوع اثری به درستی بیان نشده است؟**

الف) مکاتیب (مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود او)، لمعات (سیر و سلوک عارفانه)

ب) نفحات الانس (حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان)، مرصاد‌العباد (علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر)

ج) المعجم فی معاییر اشعار العجم (سلوک دین و تربیت نفس انسانی)، تذكرة دولتشاه (شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی)

د) مثنوی معنوی (بسیاری از معارف بشری و مسایل عرفانی)، عشاق‌نامه (مباحث عرفانی)

(۴) الف، د (۳) ج، د (۲) ب، ج (۱) الف، ب

**۸۴- نوع نثر چند اثر، درست است؟**

الف) تاریخ جهانگشا (ساده)

ب) مرصاد‌العباد (گاهی ساده و گاهی دارای سجع و موازنہ)

ج) بهارستان (مسجع)

د) المعجم فی معاییر اشعار العجم (مقدمه، مصنوع و اصل کتاب، ساده و عالمانه)

ه) تاریخ وصف (پیچیده و دشوار)

و) طبقات ناصری (ساده)

(۴) شش

(۳) سه

(۲) پنج

(۱) چهار



۸۵- در کدام گزینه تشبیه فشرده اضافی، بیشتر به کار رفته است؟

۱) مرد سیلاب گران‌سنگ حوادث نیستیم / رخت هستی را برون زین خانه می‌ریزیم ما

۲) آن که مژگانش ترازو می‌شد از دل، خلق را / این زمان خار سر دیوار باغ حُسن اوست

۳) باغ عقل است آن که در عمری رساند میوه‌ای / آفتاب عشق بر هر کس که تا بد خام نیست

۴) لنگر تسلیم پیدا کن که بحر حق‌شناس / بارها موج خطر را متأ احسان کرده است

۸۶- با توجه به کمانک رو به روی بیت، کدام پایه تشبیه نادرست مشخص شده است؟

۱) به جان می‌ماند از پاکی لب دلبر که من دارم / به مه می‌ماند از خوبی رخ جانان که من دارم (مشبه‌به)

۲) گر به کف مانند گل مُشت زری می‌داشم / در بغل چون غنچه گلبرگ تری می‌داشم (ادات تشبیه)

۳) تا برده‌ایم سر به گریبان روبده‌ایم / گویی سعادت از خم چوگان روزگار (مشبه)

۴) صَنما بر همه جهان تو چو خورشید سروری / قمرا می‌رسد تو را که به خورشید بنگری (وجه شبه)

۸۷- در همه ابیات بهجز بیت ... همه ارکان تشبیه وجود دارد.

۱) روی تو چون نوبهار جلوه‌گری می‌کند / لف تو چون روزگار پرده‌دری می‌کند

۲) بِلَم آرام چون قویی سبکبار / به نرمی بر سر کارون همی‌رفت (بلم: قایق)

۳) آنکه لرزد همچو مرغ نیم‌بسمل صبح و شام / در زمستان، پیکر عربان دهقان است و بس (نیم‌بسمل: نیم‌مرده)

۴) حوادث چو باد است و گیتی چو دریا / خلائق چو کشتی و عدلش چو سنگر

۸۸- در همه گزینه‌ها با استثنای ... هر دو نوع تشبیه (فسرده اضافی و غیر اضافی) به کار رفته است.

۱) فراق یار که پیش تو کاه برگی نیست / بیا و بر دل من بین که کوه الوند است

۲) واصلان از شورش بحر وجود آسوده‌اند / ماهیان را موجه دریا، دعای جوشن است

۳) کِشت امید مرا برق است باران کَرَم / دست خشک این بخیلان، ابر احسان من است

۴) نه کنار ابر می‌خواهم، نه آغوش صدف / چون گهر گرد یتیمی آب حیوان من است

۸۹- با توجه به وزن بیت، در بخش‌های حذف شده پایه‌های آوایی کدام گزینه، قابل جایگزین شدن است؟

«... فرقم نهی تشریف قربت می‌دهی / جز سر نمی‌دانم نهادن عذر این ...»

۴) چون تاج‌ها - کار را

۳) آنگه که - کردار

۲) گر پای بر - اقدام را

۱) چون دستی - بد فعل‌ها

۹۰- تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

۲) شنیدم که نامش خدادوست بود

۱) ملکا ذکر تو گوییم که تو پاکی و خدایی

۴) گرم با صالحان بی دوست فردا در بهشت آرند

۳) از لطف ما را وارهان زین گمره‌ی



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

گواه

## ۹۱- همه گزینه‌ها به جز عبارت گزینه ... در مورد شاعران و نویسندها قرن هفتم درست بیان شده است.

- ۱) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی از چهره‌های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان بهشمار می‌رود. وی وزیر مقترن غازان‌خان و اولجایتو بود. اقدام مهم فرهنگی او تأسیس عمارت ریع رشیدی در تبریز است که در حکم دانشگاه آن زمان بوده است.
- ۲) شمس قیس رازی از نویسندها زیردست این دوره است و اثر معروفش، المعجم فی معاییر اشعار العجم است.
- ۳) نجم‌الدین کبیری از منشیان و نویسندها توانا و از عارفان وارسته این دوره است. کتاب مرصاد‌العباد من المبدأ الی المعاد او در بین متون عارفانه، از مرتبه‌ای والا برخوردار است.
- ۴) فخرالدین عراقی از شاعران نام‌آور این دوره و صاحب غزل‌های عرفانی زیبا است. مثنوی عشق‌نامه او مشهور است.

## ۹۲- ترتیب ویژگی‌های شعری «خواجوی کرمانی»، «بن‌یمین»، «حافظ» و «سلمان ساوجی» در کدام گزینه تماماً درست مطرح شده است؟

- الف) با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.
- ب) در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.
- ج) قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.
- د) غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.

۴) د، الف، ب، ج

۳) ب، ج، الف، د

۲) د، ج، الف، ب

۱) ب، الف، ج، د

## ۹۳- کدامیک از گزینه‌های زیر زمینه‌های تغییر سبک را در متون زبان فارسی به وجود آورده؟

- ۱) روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم
- ۲) نزدیک شدن دو جریان شعری بین‌ایرانی و آذربایجانی به سبک خراسانی
- ۳) تغییر کانون فرهنگی ایران به شیراز
- ۴) از بین رفتن مدارس فراوان که جایگاه علم و هنر بودند.

## ۹۴- کدام گزینه درباره «فرمانروای ملک سخن» نادرست است؟

- ۱) سی و پنج سال گرد جهان گشت، تجربه اندوخت و از هر خرمی خوش‌های چید.
- ۲) گلستان را به نثر مسجع و بوستان را در قالب مثنوی پدید آورد.
- ۳) در سرودن غزل‌های عارفانه سرآمد شاعران فارسی‌زبان است.
- ۴) وی در بیشتر قالب‌های ادبی طبع‌آزمایی کرده است.

## ۹۵- در کدام بیت شبیه بیشتری به کار رفته است؟

- ۱) به موی مانم اگر موی راست جان به بدن / به موی مانم اگر موی راست حسن مقال
- ۲) فلک چو دید سرم را اسیر چنبر عشق / بیست گردن صیرم به ریسمان فراق
- ۳) ز دام صحبت مردم رهایی امکان نیست / کسی که گوشه گرفت از جهانیان عنقاست
- ۴) مرغ دل تا دام زلف و دانه خال تو دید / طایر اندیشه‌ام افتاد در دام هوں



۹۶- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... هر دو نوع تشبيه (گستردگی و فشرده) یافت می‌شود.

۱) دوشم به شمع روی چو ماهت نیاز بود / جانم چو شمع از آتش دل در گداز بود

۲) چو جام لعل تو نوشم کجا بماند هوش / چو مست چشم تو گردم مرا که دارد گوش

۳) بیا تا چو بلبل به هنگام صبح / بنالیم بر طرف گلزار عشق

۴) تا آن نگار سیم بر شد شمع ایوانی دگر / مردم چو شمع انجمن وز انجمن باز آمد

۹۷- در کدام گزینه هر سه آرایه «واج‌آرایی، جناس و تشبيه» دیده می‌شود؟

۱) روز وصل دوستداران یاد باد / یاد باد آن روزگاران یاد باد

۲) نور تویی سور تویی دولت منصور تویی / مرغ که طور تویی خسته به منقار مرا

۳) ای نفس نوح بیا وی هوس روح بیا / مرهم مجرح بیا صحت بیمار بیا

۴) رسم عاشق‌کشی و شیوه شهرآشوبی / جامه‌ای بود که بر قامت او دوخته بود

۹۸- برای مرزبندی پایه‌های آوایی بیت کدام گزینه به خانه‌های بیشتری نیاز داریم؟

۱) به صورتگری دست بردی زمانی / چو در بتگری گوی بردی ز آزر

۲) ما برون را ننگریم و قال را / ما درون را بنگریم و حال را

۳) بگفتارو صبوری کن در این درد / بگفت از جان صبوری چون توان کرد

۴) باغ سخا را چو فلک تازه کرد / مرغ سخن را فلک آوازه کرد

۹۹- با توجه به آهنگ مصraigاه، پایه‌های آوایی کدام گزینه بهتری، برای خانه‌های خالی مناسب است؟

الف) من بِ دین خو / بِی زی با / ... / روی را

ب) دِلَّا کیِ به / شَوَّد کارت / ... / خَاهَ هد شد

ج) کس بِ دوِر / ... / فِی نَبَسْ تَز / عَافِیت

د) مَ را روِزِ / آَذَلِ کاری / ... / نَفَرِ موَذَن

۱) شب روزی، سحرخیزی، بینوایان، درمندان

۲) حق‌شناسی، دلدادگی، طمعکاران، دلربایی

۳) آسمان‌ها، نمی‌گوید، مه لقایان، عزاداری

۱) آسمان‌ها، نمی‌گوید، مه لقایان، عزاداری

۲) دل‌انگیزی، روان‌خوانی، مرهم جان، سر و سامان

۱۰۰- با توجه به خوانش درست ابیات، مرز پایه‌های آوایی مصraigاه اول کدام بیت نادرست مشخص شده است؟

۱) گرت جان بخواهد به لب بر نهی / و گر تیغ بر سر نهد سر نهی

گَ رَتْ جَان / بِ خَاهَد / بِ لَبْ تَرْ / نَهِي

۲) روز محشر محو گردد سر به سر / جز زفان او زفان‌های دگر

رو زِ مح / شَرْ مَحُو / گَرَّ دَد سَر / بِ سَر

۳) بُتی بودم ز سر تا پا دلارا / چنان گشتم که نشناسم سر از پا

بُتی بو دَم / اِز سَر تا پا / دِلَّا را

۴) خاک را بر سر زنی سر نشکند / آب را بر سر زنی در نشکند

خاک را بَر / سَرَّ زَنِی سَر / اَشَّ كَند



تاریخ [۲]
تاریخ‌شناسی
ظهور اسلام، حرکتی قاتمه در تاریخ بشر
(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران اسلامی، روش پژوهش در تاریخ؛ ... اسلام در مکه)
صفحه ۲۹۵
وخته پیشنهادی: ما در حقیقت

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در فترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدینید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	-------------------------------

۱- کدام دسته از آثار به مورخان برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند و کدام دسته از آثار بازمانده از گذشته گواه

روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند؟

(۱) محوطه‌ها و بناهای تاریخی - تمام دست‌ساخته‌های انسان - آثار شفاهی

(۴) منابع غیر نوشتاری - محوطه‌ها و بناهای تاریخی آثار شفاهی - تمام دست‌ساخته‌های انسان

۲- در مرحله سنجش اعتبار و نقد راوی کدام مورد بررسی نمی‌شود؟

(۱) راوی به طور مستقیم شاهده رویداد بوده یا از دیگران نقل کرده است.

(۲) ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده خبر

(۳) فاصله زمانی و مکانی راوی با نقل‌کننده خبر

(۴) گرایشات فکری، مذهبی و سیاسی راوی و جایگاه علمی او

۳- در کدام نوع تاریخ نگاری مؤلفان به اشاره فرمانرو، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، مورد توصیف و ثبت و ضبط قرار می‌دادند؟

(۱) سلسله‌ای

(۳) عمومی

۴- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام مورد از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی، محسوب می‌شود؟

ب) یکی از مهم‌ترین و مشهور‌ترین تاریخ عمومی چه نام دارد؟

ج) تاریخ‌نگاری عمومی تا چه زمانی تداوم یافت؟

(۱) الف - تاریخ سیستان ب - سیاست‌نامه ج - اوایل دوره قاجار

(۳) الف - تاریخ سیستان ب - تاریخ طبری ج - سیاست‌نامه ج - اوایل دوره قاجار

۵- سروden منظومه‌های حماسی و تاریخی در چه دوره‌ای در ایران رواج و رونق بسیاری یافت و کتاب‌های «المسالک و الممالک» و «قصيدة

نامه اهل خراسان» به ترتیب جزء کدام دسته از مراجع و منابع نوشتاری است؟

(۱) سلجوقیان - سیاست‌نامه‌ها - ادبیات و متون ادبی

(۳) سلجوقیان - نوشه‌های جغرافیایی - سفرنامه‌ها

(۲) مغولان - سیاست‌نامه‌ها - سفرنامه‌ها

(۴) مغولان - نوشه‌های جغرافیایی - ادبیات و متون ادبی



۱۰۶- همه گزینه‌های زیر، از جمله تألیفاتی هستند که حاوی اطلاعات مفید تاریخی‌اند و در زمرة منابع «نوشتاری» قرار می‌گیرند؛ به جزء...

(۱) استناد بر جای مانده از دیوان‌های حکومتی سلسله‌ها، نظیر فرمان‌ها

(۲) نوشه‌های روی سکه‌ها

(۳) منشآت (نامه‌ها)

(۴) دست‌ساخته‌های انسانی باز مانده از گذشته

۱۰۷- چه زمانی قریش تصمیم به محاصره اقتصادی و اجتماعی قبیله بنی‌هاشم گرفت؟

(۱) با آشکار و عمومی شدن دعوت پیامبر اکرم (ص)

(۲) با گسترش دعوت و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام

(۳) عدم موفقیت در جلب رضایت ابوطالب برای حمایت نکردن از پیامبر

(۴) بعد از رحلت ابوطالب حامی بزرگ پیامبر (ص)

۱۰۸- هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام یک از انواع تاریخ‌نگاری است؟ (به ترتیب)

الف) مورخ در این نوع تاریخ‌نگاری، ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

ب) یکی از معایب این نوع تاریخ‌نگاری این است که نویسنده‌گان، هیچ نقد و نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.

پ) از برجسته‌ترین آثار این نوع تاریخ‌نگاری می‌توان به کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه اشاره کرد.

(۱) روایی - تحلیلی - ترکیبی

(۲) ترکیبی - تحلیلی - روایی

۱۰۹- از جمله شاخص‌ترین ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، در آستانه ظهور اسلام چه بود و برجسته‌ترین دستاوردهای فرهنگی مردم عرب در

دوران جاهلیت چه بود و شهر نجران محل استقرار کدام گروه بود و منظور از صفت جاهلی در قرآن چیست؟

(۱) مهمان‌نوازی - عصبیت - یهودیان - فقدان علم و معرفت و نادانی

(۲) افتخار به حسب و نسب - شعر و شاعری - مسیحیان - فرهنگ و اخلاق خشن

(۳) افتخار به حسب و نسب - عصبیت - مسیحیان - فقدان علم و معرفت و نادانی

(۴) مهمان‌نوازی - شعر و شاعری - یهودیان - فرهنگ و اخلاق خشن

۱۱۰- نخستین فرد از خارج از خانواده رسول خدا که اسلام آورد چه کسی بود و علت ظاهری مخالفت سران مشرک با اسلام چه بود؟

(۱) زید بن حارثه - احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها

(۲) ابوبکر بن ابی‌قحافه - رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای

(۳) ابوبکر بن ابی‌قحافه - احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها

(۴) زید بن حارثه - رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای

**جغرافیا [۲]****ناحیه چیست / نواحی طبیعی**

(محنا و مفهوم نامی، انسان و نامی، نواحی آب و

هوایی تا پایان بارش)

صفحة ۲۵۲

وَقْتَ پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جغرافیا (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

علمکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

**۱۱۱- ویژگی اصلی هر ناحیه چیست و انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود ناحیه، به چه عاملی بستگی دارد؟**

۱) تفاوت هر ناحیه جغرافیایی از سایر بخش‌های پیرامون خود - چگونگی ناحیه‌بندی

۲) وحدت و همگنی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان

۳) تفاوت هر ناحیه جغرافیایی از سایر بخش‌های پیرامون خود - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان

۴) وحدت و همگنی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن - چگونگی ناحیه‌بندی

**۱۱۲- کدام عبارت درباره شکل رو به رو درست‌تر است؟**

۱) نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.

۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

۳) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

**۱۱۳- با توجه به نقشه نواحی بارشی ایران و تقسیم ایران به شش ناحیه بارشی، به سؤالات زیر پاسخ دهید:**

الف) میانگین سالانه بارش در کدام نواحی با هم برابر است؟

ب) بیشترین میزان میانگین بارندگی مربوط به کدام ناحیه است؟

پ) ایستگاه گرگان مربوط به کدام ناحیه بارشی است؟

۱) خراسان شمالی و کردستان - خزر غربی - خزر شرقی

۲) خزر شرقی و آذربایجان و زاگرس - خزر شرقی - خراسان شمالی

۳) آذربایجان و زاگرس و خراسان شمالی - خزر شرقی - خراسان شمالی

۴) کردستان و خزر شرقی - خزر غربی - خزر شرقی

**۱۱۴- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟**

۱) کاهش دما با دور شدن از خط استوا

۲) کاهش دمای ۶ درجه‌ای به‌ازای هر ۱۰۰۰ متر افزایش ارتفاع در وردسپهر

۳) نواحی استوایی سرچشمۀ جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها

۴) مایل بودن محور زمین بر مدار گردش وضعی



**۱۱۵- چه عاملی باعث شده است انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و امروزه همه نواحی بیشتر از چه نظر تحت تأثیر یکدیگرند؟**

(۱) تنوع و گستردگی محیطی - فرهنگی  
 (۲) محدودیت‌ها و موانع محیطی - اقتصادی

(۳) محدودیت‌ها و موانع محیطی - فرهنگی  
 (۴) تنوع و گستردگی محیطی - اقتصادی

**۱۱۶- صنعتی‌ترین بخش اروپا کجاست و کدام بخش آلمان نقطه صنعتی آن به شمار می‌رود؟**

(۱) شرق - رور  
 (۲) شمال - بوهمیا  
 (۳) شمال و شمال‌غربی - رور  
 (۴) مرکز - بوهمیا

**۱۱۷- عبارت‌های «ارتفاع فشار هوا در دریاهای آزاد - واحد اندازه‌گیری فشار - در... میزان فشار، به سمت مرکز ناحیه ... می‌شود.» به ترتیب مربوط به کدام‌یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟**

(۱) ۲۲۶ سانتی‌متر - هکتوپاسکال - کم‌فشار - زیاد  
 (۲) ۷۶ سانتی‌متر - هکتوپاسکال - کم‌فشار - کم

(۳) ۷۶ سانتی‌متر - فشارسنج - پرفشار - زیاد  
 (۴) ۲۲۶ سانتی‌متر - فشارسنج - پرفشار - کم

**۱۱۸- فشار هوا در نواحی قطبی چگونه است و علت آن چیست؟**

(۱) پرفشار - سردی هوا  
 (۲) پرفشار - زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی

(۳) کم‌فشار - سردی هوا  
 (۴) کم‌فشار - زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی

**۱۱۹- کدام خانواده زبانی بیشترین پراکندگی را در کشور سوئیس به خود اختصاص داده است؟**

(۱) فرانسه  
 (۲) آلمانی  
 (۳) ایتالیایی  
 (۴) رمانش

**۱۲۰- ... به حجم وسیعی از هوا که از نظر ... و ... در سطح ... تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، گفته می‌شود.**

(۱) جبهه هوا - فشار - دما - افقی  
 (۲) جبهه هوا - دما - رطوبت - عمودی

(۳) توده هوا - دما - رطوبت - افقی  
 (۴) توده هوا - فشار - دما - عمودی



## جامعه‌شناسی (۲)

فرهنگ جهانی

(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی، نمونه‌های

فرهنگ جهانی (۱)

صفحه ۳۶

وَتَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُمْ كَاذِبُونَ

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۲۱- تبلیغات کوکاکولا در محلات فقیرنشین هند را با کدام مفهوم جامعه‌شناختی می‌توان بیان کرد و علت استفاده از این مفهوم در کدام گزینه

به درستی مشخص شده است؟

۱) استعمار فرانو، چرا که کشور استعمارگر کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۲) استعمار فرانو، چرا که کشور استعمارگر کنترل فرهنگی یک کشور را در دست می‌گیرد.

۳) استعمار نو، چرا که کشور استعمارگر کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۴) استعمار نو، چرا که کشور استعمارگر کنترل فرهنگی یک کشور را در دست می‌گیرد.

۱۲۲- به ترتیب، مفاهیم زیر به کدام یک از «أنواع امپریالیسم، استعمار» اشاره دارند؟

«ناتوی فرهنگی»، «رسانه‌ها»، «مستعمره‌سازی»، «دولت‌های دست‌نشانده»، «پذیرش برتری فرهنگی جامعه مسلط»، «اشغال نظامی»

۱) استعمار فرانو - استعمار فرانو - استعمار - استعمار فرانو - استعمار

۲) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمارنو - استعمار نو - امپریالیسم سیاسی

۳) استعمار فرانو - استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار

۴) استعمار نو - استعمار - استعمار نو - استعمار فرانو - امپریالیسم سیاسی

۱۲۳- مهم‌ترین تفاوت بین گونه نخست فرهنگ جهانی با گونه دوم آن، در کدام گزینه اشاره شده است؟

۱) نگاه عدم سلطه در اولی و نگاه سلطه‌گرایانه در دومی

۲) عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای موافق با گروه عام در اولی و موافق با فطرت آدمی در دومی

۳) عقاید و ارزش‌های موافق با گروه خاص در اولی و موافق با فطرت آدمی در دومی

۴) نگاه سلطه‌جویانه در اولی و نگاه شایسته‌گرایانه در دومی

۱۲۴- کدام یک از گزینه‌های زیر، اشاره به «علت‌های تنوع فرهنگ‌ها» ندارد؟

۲) تنوع ناشی از گستره جغرافیایی

۱) تنوع عقاید و ارزش‌های اساسی

۴) تنوع ناشی از توانایی سازگاری

۳) تنوع ناشی از تداوم تاریخی

۱۲۵- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست نیست؟

الف) تمامی پدیده‌های جهان هستی، محصول زندگی انسان هستند.

ب) افرادی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند، جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

پ) وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد.

ت) جهان اجتماعی، محصول زندگی انسان است و جهان فرهنگی، بخش فردی جهان انسانی است.

۴) یک

۳) دو

۲) سه

۱) چهار



**۱۲۶- بهترین** قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و در گذشته

تاریخ، چه فرهنگی امپراتوری‌های بزرگی را به وجود آورده است؟

(۱) اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد. - فرهنگ سلطه و استکبار

(۲) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند. - فرهنگی که فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌اش داشت.

(۳) اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد. - فرهنگی که استقلال سیاسی خود را حفظ می‌کرد.

(۴) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند. - فرهنگ صهیونیسم



**۱۲۷- در ارتباط با نمودار زیر کدام گزینه صحیح می‌باشد؟**

(۱) نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی سلب می‌کند.

(۲) براساس این دیدگاه، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند.

(۳) در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف

می‌کنند.

(۴) براساس این دیدگاه، ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظری علوم طبیعی است.

**۱۲۸- از منظر قرآن بهترین** در چه صورت جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی انسان‌ها می‌گشاید و منظور از «اغل و سلاسل» چیست؟

(۱) هرگاه انسان، ایمان راسخ و جامعه اخلاق الهی داشته باشد. - باورها و اعمالی است که مانع درک انسان از حقیقت خویش و جهان انسانی می‌شود.

(۲) هرگاه انسان اخلاق الهی و جامعه فرهنگ توحیدی داشته باشد. - باورها و اعمالی است که مانع درک انسان از حقیقت دیگران و جهان انسانی

می‌شود.

(۳) هرگاه جامعه، فرهنگ توحیدی و انسان اخلاق الهی داشته باشد. - زنجیرهایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

(۴) هرگاه انسان، ایمان راسخ و جامعه اخلاق الهی داشته باشد. - زنجیرهایی است که گریبان‌گیر انسان در دنیا و آخرت می‌شود.

**۱۲۹- کدام گزینه درباره «ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی» درست است؟**

(۱) فرهنگ مطلوب جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت‌پذیری را در افراد ایجاد کند.

(۲) فرهنگ مطلوب جهانی باید دارای ارزش‌های عام و جهان شمول و به دور از نگاه سلطه‌جویانه باشد.

(۳) فرهنگ مطلوب جهانی، جبرگرا است.

(۴) فرهنگ مطلوب جهانی باید به پرسش‌های مادی بشر پاسخ دهد تا از گرفتاری به بحران‌های روانی جلوگیری کند.

**۱۳۰- برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمسئول هستند، یعنی آن‌ها ...؛ در نتیجه ...**

(۱) نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشت‌شان را انکار می‌کنند - قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.

(۲) نقش فرهنگ در تعیین سرنوشت انسان‌ها را انکار می‌کنند - قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.

(۳) نقش انسان‌ها در سرنوشت‌شان را انکار می‌کنند - قدرت مقاومت را از عناصر فرهنگی می‌گیرند.

(۴) نقش فرهنگ در سرنوشت انسان‌ها را انکار می‌کنند - قدرت مقاومت را از عناصر فرهنگی می‌گیرند.



**فلسفه**  
**چیستی فلسفه**  
**ریشه و شاخهای فلسفه**  
**فلسفه و زندگی**  
**صفحه ۲۲۵**  
**وتدت پیشنهادی: ۱۰ رسمیت**

**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۳۱- چه تعداد از گزاره‌های زیر، پیرامون لیبرالیسم صحیح است؟

الف) همواره منافع و مصلحت افراد، بر منافع جامعه تقدم دارد.

ب) برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و اقتصادی بر فرد و روح جمعی جامعه معطوف است.

ج) تأمین منافع اجتماعی ارجحیت دارد.

د) افراد یک جامعه دارای نقش و هویتی مستقل هستند.

ه) جامعه صرفاً جمع افراد نیست.

۴) پنج

۳) چهار

۲) سه

۱) دو

۱۳۲- در کدامیک از گزینه‌های زیر، بهترتیب، «به استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیر منطقی - از فواید تفکر فلسفی» اشاره شده است؟

۱) استقامت و پایداری متفکران حق طلب منجر به درخشن حقيقة خواهد شد - برخی افراد، گاهی بدون دقت، باوری که مبدأ آن مطالعه است را می‌پذیرند.

۲) فیلسوف واقعی عقیده‌اش را بر پایه تخیل و تعصب بنا نمی‌کند - اندیشمندان عقایدی را که پشتونه عقلی و منطقی محکمی ندارند، نمی‌پذیرند.

۳) فلسفه از منطق کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد - فیلسوفان می‌کوشند فهم درستی از مسائل بنیادی زندگی ارائه دهند.

۴) پاسخ‌های فیلسوف پیرامون مسائل بنیادین، تابع برهان است و نه تابع اشخاص - فیلسوفان با هدف عبرت گرفتن سایرین برخی مغالطات را نشان می‌دهند.

۱۳۳- مفهوم کدام عبارت صحیح است؟

۱) فلسفه با حوزه فطرت ثانی در ارتباط بوده و فیلسوف نیاز به تفکر در حوزه فطرت اول ندارد.

۲) تحقق دریافت فلسفی و رسیدن به شناخت و معرفت، آخرین مرحله هر تفکری است.

۳) از نظر ملاصدرا، فطرت اول شایسته انسان نیست و فطرت ثانی مرحله برتر و عالی‌تر است.

۴) فردی که به صورت جدی و پیوسته و قانونمند به تفکر در سؤالات مهم پردازد، فیلسوف محسوب می‌شود.

۱۳۴- کدام گزینه صحیح و غلط بودن هر یک از عبارات زیر را بهترتیب، مشخص می‌کند؟

الف) امروزه دیگر کلمه فلسفه برای دانش خاصی به کار نمی‌رود، بلکه در معنای عام دانش که فلسفه اولی باشد، استفاده می‌شود.

ب) هر دانشی از دو جهت موضوع و روش، از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود.

ج) فلسفه وسطی که طبیعت را در بر می‌گیرد، در شاخه فلسفه نظری تقسیم ارسطویی دانش قرار دارد.

د) فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد.

۴) غ - ص - ص - ص

۳) غ - ص - ص - ص

۲) ص - غ - ص - غ

۱) ص - غ - غ - ص



۱۳۵- به ترتیب، پرسش «آیا در هستی قانون علیت جاری است؟» مربوط به کدام بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه است و در معرفتشناسی به

مطالعه چه چیزی می‌پردازیم؟

۱) هستی‌شناسی - توانایی انسان در شناخت هستی  
۲) معرفتشناسی - توانایی انسان در شناخت هستی

۳) هستی‌شناسی - قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی  
۴) معرفتشناسی - قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی

۱۳۶- آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و ... را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند.

۱) شاخه‌های فلسفه - هستی‌شناسی  
۲) ریشه فلسفه - هستی‌شناسی

۳) ریشه فلسفه - معرفتشناسی  
۴) شاخه‌های فلسفه - معرفتشناسی

۱۳۷- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام دیدگاه در فلسفه علوم اجتماعی است؟

الف) جامعه نقش و هویت مستقل ندارد.

ب) در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی، به منافع فرد بیشتر توجه می‌کنند.

ج) برنامه‌های فرهنگی و اقتصادی آنان سمت و سویی اجتماعی دارد.

۱) اصالت فرد - اصالت جامعه - اصالت فرد  
۲) اصالت فرد - اصالت فرد - اصالت جامعه

۳) اصالت جامعه - اصالت فرد - اصالت فرد  
۴) اصالت جامعه - اصالت جامعه - اصالت جامعه

۱۳۸- با توجه به تمثیل غار افلاطون، چه تعداد از عبارت‌های زیر، صحیح است؟

الف) دیدن روشنایی حقیقی در مرحله اول غیر ممکن است و باعث پناه بردن به سایه‌ها می‌شود.

ب) عادت کردن انسان به روشنایی حقیقی، علت پی بردن به غیرواقعی بودن تصاویر درون غار است.

ج) انسان خارج شده از غار به یکباره پی می‌برد که تصاویر درون غار، سایه‌های حقیقت هستند.

د) سایه‌های روی دیوار، نماد باورهای نادرست و غار، نماد کل جهان هستی است.

۱) چهار  
۲) سه  
۳) دو  
۴) یک

۱۳۹- چه کسی واژه فلسفه را بر سر زبان‌ها انداخت و معنای فعلی فیلسوف کدام است؟

۱) فیثاغورث - دوستداری دانایی  
۲) فیثاغورث - دانشمند

۳) سقراط - دوستداری دانایی  
۴) سقراط - دانشمند

۱۴۰- تلاش متفکران و اندیشمندان یک جامعه برای آگاه کردن عموم افراد جامعه به داشتن افکار باطل و دست کشیدن از آن عقاید، مربوط به

کدام یک از فواید تفکر فلسفی بوده و هدف افلاطون از بیان تمثیل غار، کدام است؟

۱) استقلال در اندیشه - فلسفه انسان را از مغالطه دور کرده و به آزادی مطلق هدایت می‌کند.

۲) استقلال در اندیشه - فلسفه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

۳) رهایی از عادت‌های غیر منطقی - فلسفه انسان را از مغالطه دور کرده و به آزادی مطلق هدایت می‌کند.

۴) رهایی از عادت‌های غیر منطقی - فلسفه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

**روان‌شناسی**

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه /

**روان‌شناسی رشد**

(آ پایان عوامل محیطی)

صفحه ۲۸

**وچت پیشنهاری: ها دقیقه****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**۱۴۱- نوع پردازش چند مورد از موارد زیر، نادرست مشخص شده است؟**

الف) تشخیص رنگ‌های به کار رفته در یک تابلو نقاشی (پردازش ادراکی)

ب) دیدن یک نوشته بدون پی بردن به معنای آن (پردازش مفهومی)

ج) فهمیدن سخنان معلم (پردازش مفهومی)

د) پی بردن به کاربرد وسایل آزمایشگاه با دیدن آنها (پردازش مفهومی)

(۴) یک

(۳) دو

(۲) سه

(۱) چهار

**۱۴۲- پژوهش‌های دانشمندان با ... آغاز می‌شود و پاسخ اولیه به آن ... نام دارد.**

(۴) طرح مسئله - فرضیه

(۳) فرضیه - طرح مسئله

(۲) طرح مسئله - نظریه

(۱) فرضیه - نظریه

**۱۴۳- بهترتیپ، در کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به درستی مشخص شده است؟**

الف) به فرایند تفسیر و معنایبخشی به حرکت‌های انتخابی، توجه گفته می‌شود.

ب) به فرایندهای توجه، ادراک و حافظه، شناخت پایه گفته می‌شود.

پ) پردازشی که تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش ادراکی است.

ت) عالی‌ترین مرتبه شناخت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

(۴) ص، غ، غ، ص

(۳) غ، ص، ص، غ

(۲) ص، غ، ص

(۱) غ، ص، غ

**۱۴۴- بهترتیپ، کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به درستی، تکمیل می‌کند؟**

الف) دانشمندان سعی می‌کنند تا در ... موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند.

ب) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، ... و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

پ) در علم روان‌شناسی ... و ...، نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، دشوارتر است.

ت) چگونگی ... هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیاری در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

(۱) تبیین - پیش‌بینی‌های مختلف - توصیف، تبیین - توصیف

(۲) تبیین - تبیین‌های متفاوت - کنترل، پیش‌بینی - تبیین

(۳) توصیف - پیش‌بینی‌های مختلف - توصیف، تبیین - تبیین

(۴) توصیف - تبیین - تبیین

**۱۴۵- کدام یک از موارد زیر در ارتباط با عوامل وراثتی درست نیست؟**

الف) عوامل وراثتی، ایجاد کننده صفاتی است که از قبل در فرد نهفته است.

ب) دوقلوهای همسان از یک تخمک به وجود آمدۀ‌اند و لزوماً هم‌جنس نیستند.

ج) برخی از صفات وراثتی از بد و تولد در رفتار نوزاد ظاهر می‌شود.

د) عوامل محیطی نمی‌توانند بر رشش یا پختگی تأثیر بگذارند.

ه) در بسیاری از موارد با توجه به بررسی خصوصیات افراد فامیل نزدیک و دور، می‌توان احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های رفتاری و

شناختی را در دامنه‌های سنی خاص پیش‌بینی کرد.

(۴) ب، د

(۳) ه، ب

(۲) د، ه

(۱) الف، ج



**۱۴۶- بهترین روش در تلاش برای مطالعه تغییراتی است که از چه زمانی در آدمی رخ می‌دهد و هر یک از موارد «رعاایت حقوق دیگران» و «ابزار خشم»، به کدام جنبه رشد انسان اشاره دارد؟**

- (۱) تشکیل نطفه - اخلاقی - هیجانی  
 (۲) بدو تولد - اجتماعی - اخلاقی

- (۳) تشکیل نطفه - اجتماعی - هیجانی  
 (۴) بدو تولد - اخلاقی - هیجانی

**۱۴۷- در کدام گزینه به هیچ یک از مفاهیم در برگیرنده جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی اشاره‌ای نشده است؟**

- (۱) هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار

- (۲) اموری که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند.

- (۳) مواردی که به سبب کارکردهای قابل مشاهده، مورد بررسی تجربی قرار می‌گیرند.

- (۴) فرایندهایی که تنها در سطح عالی قابل بررسی‌اند.

**۱۴۸- کدام گزاره پیرامون مشاهده، کاملاً صحیح است؟**

- (۱) مشاهده یکی از روش‌های اصلی جمع‌آوری، کنترل و پیش‌بینی اطلاعات است.

- (۲) در مشاهده، همه اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و پیش‌داوری‌ها به طور دقیق و بدون تعصب انجام شود.

- (۳) استفاده از این روش برای توصیف موضوعات مختلف، می‌تواند به شکل طبیعی و یا به شکل آزمایشگاهی انجام گیرد.

- (۴) تمام اطلاعات مشاهده شده پس از اتمام پژوهش، باید به طور دقیق نمره‌گذاری و تحلیل شوند.

**۱۴۹- هر یک از موارد زیر به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات اشاره می‌کند؟**

- محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

- برخلاف گفت و گوی معمولی هدفمند و سازمان یافته است.

- محقق پرسش بعدی خود را براساس پاسخ دریافت کرده، معلوم می‌کند.

- افراد عادی بیش از هر روشی با آن مواجه شده‌اند.

- (۱) مصاحبه - مصاحبه - مشاهده - مشاهده

- (۲) پرسشنامه - پرسشنامه - آزمون - آزمون

- (۳) پرسشنامه - مصاحبه - مصاحبه - آزمون

**۱۵۰- در کدام گزینه عامل مؤثر بر رشد، نسبت به سایر گزینه‌ها متفاوت است؟**

- (۱) ذات بد نیکو نگردد / چونکه بنیادش بد است

- (۲) صحبت با بهان چو بشتابی / نام نیکو از او بسی بایی

- (۳) با سیه دل چه سود گفتن وعظ / نزود میخ آهنین در سنگ

- (۴) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت نااهل را چون گردکان بر گنبد است

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha\_Azmayeshi

علوی

تمار پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری  
کاج

حل  
مسئلہ





(ابراهیم، رضایی مقدم، آزاده، ترکیبی)

**۵- گزینه «۱»**

تشخیص: دیده شبنم، رخ گل، [دیده شبنم آسوده است]

تشبیه: رخساره گلفام / حسن تعلیل: علت آرامش دیده شبنم بر رخ گل آن است که از چهره گلفام تو بی خبر است. / تضاد: است و نیست

(مسین پرهیزگار، دستور، صفحه ۲۲)

**۶- گزینه «۴»**

مطابق توضیحات کتاب درسی باید در ساختار جمله مجهول فاعل حذف شده باشد ولی در این گزینه فاعل با کلمه توسط که ایجاد ابهام می‌کند آمده است.

(مهربی تبسیمی، دستور، ترکیبی)

**۷- گزینه «۴»**

در گزینه «۴» نقش دستوری «من» مضاف‌الیه است (که سراپای من بی سروپا را بسوزند)

(ابراهیم، رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۳۳)

**۸- گزینه «۲»**

مفهوم بیت صورت سوال و گزینه «۱»، «۳» و «۴» دل نیستن به دنیا و مفهوم بیت گزینه «۲»، در «بیان بی‌وفایی معشوق» است.

(ابراهیم، رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۲۸ تا ۳۰)

**۹- گزینه «۴»**

مفهوم بیت «ب»: کثرت سریازان مغولی  
مفهوم بیت «د»: با عشق و علاقه فدای وطن شدن

(مسین پرهیزگار، مفهوم، صفحه ۱۰)

**۱۰- گزینه «۱»**

این بیت در توصیف نام الهی است و مفهوم سایر ایيات: «سورشته همه کارها خداست».

(محمدبودار قوریان، لغت، ترکیبی)

**فارسی (۱)****۱- گزینه «۲»**

مرغزار: سبزه‌زار، زمینی که دارای سبزه و گل‌های خودرو است.

(مسلم ساسانی، اهل ترکیبی)

**۲- گزینه «۳»**

واژه‌های مهم املایی بیت گزینه «۳» عبارتند از: «فروغ، زندگان»، که هر دو درست هستند.

**نشریه گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: در این گزینه واژه‌های «حدر، غول» اهمیت املایی دارند؛ که از بین آنها «غول» به شکل نادرست «قول» آمده است.

گزینه «۳»: در این گزینه واژه‌های «صور، خاسته، عرش و اعظم» اهمیت املایی دارند؛ که از بین آنها «خاسته» به صورت نادرست «خواسته» آمده است.

گزینه «۴»: در این گزینه واژه‌های «می‌خواست، مهد، غلت، طفل و بغل» اهمیت املایی دارند که از بین آنها «غلت» به شکل نادرست «غلطد» آمده است.

(محمدبودار قوریان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

**۳- گزینه «۴»**

بیت اول از صائب تبریزی و بیت دوم از پروین اعتصامی است.

حروف (ر ا ص ت ی) مشترک هستند.

(مسن فردای (شیراز)، آزاده، ترکیبی)

**۴- گزینه «۲»****پرسنل آرایه‌ها:**

«الله» ایهام تناسب دارد، معنای نزدیک «گل لاله» که در این بیت کاربرد دارد و معنای دور «نوی» چراخ پایه‌دار» که کاربرد ندارد ولی با «بسوخت» تناسب دارد.  
«الله را دل (دل لاله)، اضافه استعاری همراه با تشخیص.  
«چهره»، معشوق به «گل سرخ و گل نسرین» تشبیه شده است که شاعر «مشبه» را بر «مشبه» به برتر می‌داند (برتری چهره معشوق بر گل سرخ و گل نسرین) که همین امر «تشبیه مرجح» ایجاد کرده است.

«دل گل لاله» برای «گل سرخ و گل نسرین» چنان سوخته که نقطه‌های سیاه، وسط گلبرگ‌های لاله نمایان شده است که همین امر «حسن تعلیل» ایجاد کرده است.



(قالب مشیر پناهی، قواعد، صفحه ۵، ۶، ۹)

**۱۷- گزینه «۴»**

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن هم «اسم مکان» و هم «اسم تفضیل» آمده باشد.  
در گزینه «۴» «مطبعة (چاپخانه)» اسم مکان، و «أكتر» اسم تفضیل است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أجل (زیارت)» اسم تفضیل است، ولی اسم مکان وجود ندارد. [«منطقة» و «المناطق» اسم مکان نیستند.]

گزینه «۲»: «آخر (دیگر)» اسم تفضیل است، اما اسم مکان وجود ندارد. [«أنشاد» (سرود) فعل است، «المَارِسِيم» نیز اسم مکان نیست.]

گزینه «۳»: «آخر» اسم تفضیل است، ولی اسم مکان وجود ندارد.

(قالب مشیر پناهی، قواعد، صفحه ۵، ۶)

**۱۸- گزینه «۴»**

در گزینه «۴»، اسم تفضیل نیامده و «أحب» فعل ماضی است. ترجمه: «برادر کوچکم فوتیال را بسیار دوست داشت.»

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الأزاد جمع الأرذل»، «الأفضل (جمع الأفضل)»، «الأول» و «الآذل» اسم تفضیل هستند.

(حسین مرتفعی، قواعد، صفحه ۵، ۶)

**۱۹- گزینه «۲»**

در گزینه «۲»، «متجر» اسم مکان است، ولی اسم تفضیل وجود ندارد. «الأحضر» (سین) بر رنگ دلالت دارد و اسم تفضیل نیست.

نتجه: کلماتی بر وزن «أفعى» که بر رنگ دلالت می‌کنند، اسم تفضیل نیستند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مقابر (جمع مقبرة) و أكبیر (جمع أكبير) به ترتیب اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

گزینه «۳»: «معبد» و «خير» اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

گزینه «۴»: «مجلس» و «أبلغ» اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

(حسین مرتفعی، مکالمه، صفحه ۱۰)

**۲۰- گزینه «۳»**

در این گفت و گو، عدم تطابق سؤال و جواب وجود دارد:  
ترجمه: «چرا قیمت‌های پیراهن‌های زنانه ارزان‌تر است؟ همکارم فروشگاه بزرگی دارد،

او پیراهن‌های زنانه بهتری دارد.»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قیمت این پیراهن مردانه چند است؟ هشتاد و شش هزار تومان.

گزینه «۲»: چرا قیمت این پیراهن مردانه ارزان‌تر از آن است؟ چون قیمت‌ها بر حسب جنس‌ها فرق می‌کند.

گزینه «۴»: این پیراهن‌های زنانه چند تومان است؟ قیمت‌ها از هفتاد و پنج هزار شروع می‌شود تا هشتاد و پنج هزار تومان.

**عربی (بايان قرآن (۲))****۱۱- گزینه «۱»**

(فریبه علی پور، توجه، صفحه ۷)

تفکر ساعت: ساعت اندیشیدن / خبر: بهتر است / من: از / عبادت: سبعین سن: هفتاد سال

(فریبه علی پور، توجه، صفحه ۱۲)

لا تُثْشِنْ: راه نرو / فی الأرض: در زمین / مَرَحَّاً: شادمانه و با ناز و خودپسندی / الله:

خداوند / لا يَحِبُّ: دوست ندارد / كُلُّ: (دراینجا) هیچ / مُخْتَالٌ: خودپسند / فَخُورٌ: (بسیار) فخرفروشی

**۱۲- گزینه «۱»**

(حسین مرتفعی، توجه، صفحه ۱۲)

يجب علينا: ما باید، بر ما واجب است / أن تقدم: تقديم کنیم / مواضع قيمة: پندهای ارزشمندی / يهتدی بهما: با (بهوسیله) آن‌ها هدایت شوند / كل شبابنا: همه جوانانمان

(فریبه علی پور، توجه، صفحه ۱۰)

ترجمه درست عبارت: «این قیمت‌ها گران هستند و هر قیمتی براساس جنس‌ها فرق می‌کند.»

**۱۴- گزینه «۴»**

(مریم آقایاری، مفهوم، صفحه ۱۲)

عبارت گزینه «۴» می‌گوید: «خداوند، همان طور که آفرینش را نیکو کردی، خلق و خویم را نیکو گردان» که هیچ ربطی با مفهوم بیت مقابل خود از نظر مفهوم ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خداوند به انسانی جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌دهد.

گزینه «۲»: دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است.

گزینه «۳»: بهترین کارها، میانه ترین آن‌هاست.

**۱۵- گزینه «۴»**

(قالب مشیر پناهی، لغت، صفحه ۱۲)

در گزینه «۳»: آمده است که «ترازو: وسیله‌ای است برای اطلاع از درجه حرارت بدن انسان یا حیوان.»: نادرست

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گونه: عضوی از چهره هر انسانی است که زیر چشم قرار دارد.

گزینه «۲»: خ: حیوانی که صدایش از زشت‌ترین صدایهاست و جمعش «خمر» (خزان) است.

گزینه «۴»: پیراهن زنانه: از لباس‌های زنان به رنگ‌های گوناگون است.

**۱۶- گزینه «۳»**



(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

**۲۶- گزینه «۴»**

دانشمند به برادرش چه پاسخ داد؟ به او پاسخ داد: نعمت پروردگارم را سپاسگزاری می‌کنم و آن میراث پیامبران است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نعمت پروردگارم زیاد و دائمی است.

گزینه «۲»: شکر من برای نعمت پروردگارم از تو کمتر است، چون من به مقصود نرسیدم.

گزینه «۳»: این همان مقصود است که پروردگارم آن را به من بخشید.

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

**۲۷- گزینه «۳»**

دو برادر در زندگی‌شان چگونه عمل کردند؟ یکی از آن دو علم کسب کرد و دیگری ثروت جمع کرد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از آن دو تاجری در کشوری دیگر شد.

گزینه «۲»: هر یک از دو برادر علامه عصرشان شدند.

گزینه «۴»: خداوند به آن دو میراث پیامبران را بخشید.

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

**۲۸- گزینه «۲»**

میراث یکی از دو برادر مانند میراث فرعون و هامان بود. (که همان فرماتروایی و مال و ثروت بود).

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از دو برادر تلاش نکرد، پس موفق نشد.

گزینه «۳»: برادر دانشمند گفت: من مال جمع کردم و در راحتی زندگی می‌کنم.

گزینه «۴»: هر یک از دو برادر تاجر شهرشان شد.

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

**۲۹- گزینه «۴»**

اشتباهات گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نظر» چون فعل ماضی است، مبنی می‌باشد، نه معرب.

گزینه «۲»: «العالِم» صفت و مجرور است.

گزینه «۳»: «أكْثَرُ» خبر و مرفوع است.

(کتاب یامع، درگ مطلب، ترکیبی)

**۳۰- گزینه «۱»**

«اکتساب» حروف اصلی اش «کسب» و بر وزن «افعال» است.

**عربی (یان قرآن (۱۱) «گواه»****۲۱- گزینه «۱»**

(کتاب یامع، توحید، ترکیبی)  
ریما: چه بسا، شاید / تستطيع: بتوانی، قادر باشی / «آن تمکل»: (که) مالک شوی / بالظلم: با ظلم / «کل ما تُرید»: هرچه را بخواهی / «ولکن»: ولی، اما / بدعاء مظلوم: با دعای یک مظلوم / تقد: از دست می‌دهی / «کل ما»: همه (تمام) آن چه / قد ملکت: مالک شده‌ای

**۲۲- گزینه «۱»**

(کتاب یامع، توحید، ترکیبی)  
در صورت سؤال «أحسن» اسم تفضیل است. بنابراین گزینه «۴»، «نیکو» صحیح نیست! «باتی هی أحسن» به صورت «با آنچه نیکوتر است» دقیق است و ترجمه گزینه‌های «۲» و «۳» دقیق نیست! در گزینه «۴»، «داناتر از آن‌هایی ...» ترجمه درستی برای «أعلم مَن ...» نیست!

**۲۳- گزینه «۲»**

(کتاب یامع، توحید، ترکیبی)  
شیرین گزینه‌های دیگر:  
گزینه «۱»: «منتظر ماندیم» درست است.  
گزینه «۳»: «بدتر از چارپایان است» درست است.  
گزینه «۴»: «ایمان آوردم» درست است.

**۲۴- گزینه «۳»**

(کتاب یامع، تعریف، صفحه ۱۱ کتاب (رسی))  
خدواندن: «الله» / آرامش: «السَّكِينَة» / دل‌های: «قلوب» / پیامبران: «الأنْبِيَاءُ، النَّبِيَّينَ» / مؤمنان: «المُؤْمِنُونَ» / نازل می‌کند: «يُنَزَّلُ»

**۲۵- گزینه «۴»**

(کتاب یامع، توحید و قواعد، صفحه ۳۳ کتاب (رسی))  
فعل «استغفروا» امر می‌باشد چون حرکت عین الفعل آن کسره (۱) است و در ضمن با توجه به ضمیر «کم» که دوم شخص جمع مذکور می‌باشد نیز قابل تشخیص است و ترجمه درست آن «طلب آمرزش کنید» است.

**■ ترجمه متن:**

خانواده‌ای دو فرزند داشتند؛ یکی از آن دو در کسب علم تلاش کرده و علامه عصرش شد و دیگری در زیاد کردن مال تلاش کرده و تاجر شهرش شد. پس روزی دو می‌باشد که تو بر فقرت باقی هستی! پس دانشمند به او راحتی زندگی می‌کنم، در حالی که تو بر پیشتر است، چون که او به من جواب داد: شکر من برای نعمت پروردگارم از تو بیشتر است، چون که او به من میراث پیامبران را بخشید و آن علم است، ولی به تو میراث فرعون و هامان را بخشید و آن فرماتروایی (ملک و دارایی) و ثروت است!



(محمد رضایی‌یق، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

**۳۶- گزینه «۲»**

انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطأ شود، عمر خود را از دست داده است. (شناخت هدف زندگی)

انسان در نیاز درک آینده خویش با این سؤال مهم و اساسی رو به روزست که: «آینده او چگونه است؟»، «اگر حیات، به شکل دیگری ادامه می‌یابد و انسان زندگی ابدی را پس از مرگ آغاز خواهد کرد، نهوده زندگی او پس از مرگ چگونه است؟»، «خوشبختی وی در سرای دیگر در گرو انجام جه کارهایی است؟» کشف راه زندگی یا «چگونه زیستن» دغدغه دیگر انسان‌های فکور و خردمند است.

(علی‌رضا ذوالفقاری‌زمل، توکیی، صفحه ۱۷ و ۱۸)

**۳۷- گزینه «۴»**

بیت صورت سؤال به مفهوم دین واحد اشاره دارد که با آیة «خداؤند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود و آنچه را مانند تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم. این بود که دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید. هم‌مفهوم بوده و منشأ آن فطرت مشترک است. (فطرت مشترک، منشأ دین واحد)

(مهبوبه ابتسام، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۰)

**۳۸- گزینه «۳»**

انسان با گذشت زمان برای پاسخگویی به نیازهای ثابت از روش‌ها و شیوه‌های مختلف و متغیر استفاده می‌کند.

گزینه «۱»: نیازهای متغیر از درون نیازهای ثابت پدید می‌آیند نه بالعکس.

گزینه «۲»: هر دو از جمله نیازهای ثابت است.

گزینه «۴»: این تعریف در مورد نیازهای ثابت است نه متغیر.

(علی‌رضا ذوالفقاری‌زمل، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۰)

**۳۹- گزینه «۱»**

امروزه به جز قرآن کریم، هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد. بنابراین، تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند اسلام است: «وَمَنْ يَتَّبِعُ غَيْرَ الْإِسْلَامِ فَنَّا فَلَنْ يُفْلِمْ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»؛ و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.

(محمد رضایی‌یق، تداوم هدایت، صفحه ۱۹)

**۴۰- گزینه «۳»**

لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف دین الهی را تبلیغ می‌کردند. این تداوم سبب شد تا تعالیم الهی جزو سیک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

**دین و زندگی (۲)**

(علی‌رضا ذوالفقاری‌زمل، هدایت الهی، صفحه ۸ و ۹)

**۳۹- گزینه «۲»**

سؤال‌هایی از قبیل چیستی «هدف انسان»، «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه انسان‌های جستجوگر است. مکاتب فکری مختلف از ابتدای تاریخ تاکنون، به این سوال‌ها پاسخ‌هایی داده‌اند و امروز نیز بیش از گذشته بازار این پاسخ‌ها داغ است، به همین جهت هم، سرگردانی انسان امروز از گذشته بیشتر شده است. دقت کنید که احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

(سیدهادی هاشمی، هدایت الهی، صفحه ۶ و ۷)

**۴۰- گزینه «۱»**

سوره مبارکه عصر به زیان دنیوی که در نهایت منجر به زیان اخربوی برخی انسان‌ها می‌شود، اشاره نموده و می‌فرماید: «وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَهُ خُسْرٌ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْ بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْ بِالصَّبَرِ»: قسم به این زمان، که انسان‌ها همه در خسران و زیانند. مگر آنان که ایمان آورده و عمل نیک انجام داده‌اند و یکدیگر را به درستی و پایداری سفارش کردنند.

آیه شریقه «بِاَيَّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَبِّنُو لَهُ وَلِرَسُولِهِ»، إذا دَعَاهُمْ لِمَا يَحِيِّكُمْ: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، دعوت خدا و پیامبر را پذیرید؛ آنگاه که شما را به چیزی فرامی‌خوازد که به شما زندگی حقیقی می‌بخشد. پیانگر شروط دست‌یابی به زندگی حقیقی «لِمَا يَحِيِّكُمْ» است.

(علی‌رضا ذوالفقاری‌زمل، تداوم هدایت، صفحه ۱۸ و ۱۹)

**۴۱- گزینه «۳»**

در اسلام از انسان خواسته می‌شود تا با اندیشه در خود (نفس) و جهان هستی (آفاق)؛ افق‌ها، به ایمان قلبی دست یابد و در عرصه عمل نیز، از انسان مخواهد؛ با ایمانی که کسب کرده است، تلاش نماید تا از ردایل اخلاقی، مانند ظلم، نفاق، دروغ و ریا دوری کند. دقت کنید که بیزار بودن از ردایل اخلاقی به ویژگی فطری همه انسان‌ها اشاره می‌کند.

(عباس سیدشیبستری، آخرین پیامبر، صفحه ۳۰ و ۳۱)

**۴۲- گزینه «۳»**

شعر زیبای «وز ایشان سید ما گشته سالار...» اشاره به ختم نبوت دارد و با خست نبوت، در ارتباط است و حرمت روزه برای فردی که بیمار است، از قوانین تنظیم کننده به شمار می‌رود، چرا که پیامبر (ص) فرموده: «لَا ضُرُرٌ وَلَا ضَرَارٌ فِي الْإِسْلَامِ»

(علی‌رضا ذوالفقاری‌زمل، تداوم هدایت، صفحه ۱۷)

**۴۳- گزینه «۳»**

بنابر آیه ۶۷ سوره آل عمران: «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی، بلکه یکتاپرست حق‌گرای و مسلمان بود.» می‌توان دریافت که پاسخ آخرین سؤال تدبیر در قرآن و بخش اول این تست مسیحی و یهودی است. یعنی هر کدام از این دو گروه معتقد به این بودند که حضرت ابراهیم پیرو دین آنهاست.

پاسخ بخش دوم سؤال نیز در آیه ۱۹ آل عمران: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل «رشک و حسدی» که میان آنان وجود داشت.» ذکر شده است.



(فریبا طاهری، واذگان)

**۴۷- گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «شگفتآور بود که تام و مری دیشب بیشتر از سی صد پیام مننی را در

عرض نیم ساعت رد و بدل کردند.»

۱) تجربه کردن

۲) رد و بدل کردن، معاوضه کردن

۳) مطلع کردن

۴) ایجاد کردن

(فریبا طاهری، واذگان)

**۴۸- گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «وقتی در اواسط زمستان آن جا بودم، هوا به طور شگفت‌انگیز گرم و آفتابی بود.»

۱) به طور شگفت‌انگیز

۲) به طور سلیس و روان

۳) به طور موفقیت‌آمیز

۴) با قدرت

(ممدرضا حنفوی، واذگان)

**۴۹- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «طبق تحقیقات اخیر، کمترین ارزش غذایی برای رشد سالم کودکان حداقل

۳ وحدة مغذی در رژیم غذایی گزارش شده است.»

۱) عدم فعالیت

۲) مقدار

۳) تشابه

۴) رشد

(مهره مرتضی، واذگان)

**۵۰- گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «تعدادی از کشتی‌ها و هواپیماها پس از ورود به منطقه‌ای که به مثلث برمودا

معروف است، به طرز عجیبی ناپدید شده‌اند.»

۱) ناپدید شدن

۲) شکار کردن

۳) وجود داشتن

۴) تصور کردن

(مهره مرتضی، واذگان)

**۵۱- گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «داشتن اطمینان کامل به توانایی‌هایتان اولین قدم در مسیر موفقیت است.»

۱) قاره

۲) منطقه

۳) قدم، مرحله

۴) تکه

(عمران نوری، واذگان)

**۵۲- گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «متر واحد استاندارد برای اندازه‌گیری طول در سیستم SI است که برای

کارهای علمی و فنی در سرتاسر دنیا به کار می‌رود.»

۱) اندازه‌گیری کردن

۲) وصل کردن

۳) شماره‌گذاری کردن

۴) انتخاب کردن

(عقیل محمدی‌روشن، گرامو)

**۴۱- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «در کشور آن‌ها، فقرای زیادی و فقط تعداد کمی فرد ثروتمند وجود دارد.

قیمت‌ها در همه جا در حال افزایش است و اکثر مردم نمی‌توانند با افزایش سریع

هزینه‌های زندگی همگام شوند.»

**تکنیک مضمون درسی:**

از «any» در جملات منفی و سؤالی استفاده می‌شود. همچنین، با توجه به معنی جمله،

تنها گزینه «۴» جمله را معنادار می‌کند.

(عقیل محمدی‌روشن، گرامو)

**۴۲- گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «اید مطمئن شویم که در آینده، آب کافی برای همه وجود دارد، زیرا اهمیت

زیادی برای زندگی بشر دارد.»

**تکنیک مضمون درسی:**

با توجه به معنی جمله و این‌که نیاز به مفهوم «وجود داشتن» داریم تا جمله معنادار شود،

گزینه «۳» پیشین انتخاب است. توجه کنید که «water» غیرقابل شمارش است و با

فعل مفرد به کار می‌رود.

(ساسان عزیزی‌ثرا، گرامو)

**۴۳- گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «امروزه، بسیاری از افراد، چندین بار در هفته فست‌فود می‌خورند، با وجود

چربی زیادی که در آن وجود دارد.»

۱) برطیق

۲) در عرض

۳) با وجود

**تکنیک مضمون درسی:**

با توجه به معنی و ساختار جمله، تنها گزینه «۳» درست است.

(ساسان عزیزی‌ثرا، گرامو)

**۴۴- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «این شهر مکان خیلی جالبی برای بازدید نیست؛ برای همین، تعداد کمی

گردشگر برای گذراندن تعطیلات به این جا می‌آیند.»

**تکنیک مضمون درسی:**

برای اسم قابل شمارش "tourists" با توجه مفهوم منفی جمله، از "few" استفاده می‌کنیم که

به معنای «کم و ناکافی» است.

(میرحسین زاهدی، واذگان)

**۴۵- گزینه «۲»**

ترجمه جمله: «در حیرتم چرا همکارانم اسمم را غلط تلفظ می‌کنند، اگرچه چندین بار

آن‌ها را تصحیح کرده‌ام.»

۱) خیلی زیاد

۲) بدغلط

۳) مطلقاً، کاملاً

۴) تقریباً

(مهره مرتضی، واذگان)

(مهره مرتضی، واذگان)

**۴۶- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «او واقعاً به طور مناسبی برای مصاحبه شغلی لباس نیوشیده بود، اما

خوشبختانه به نظر نمی‌رسید برای آن‌ها اهمیتی داشته باشد.»

۱) ماهرانه

۲) صادقانه

۳) به طور مکرر، بارها

۴) به طور مناسب



## ■ ترجمه متن درگ مطلب:

بنگوئن‌ها و طوطی‌های دریابی دو نوع پرنده دریابی هستند، هر دوی آن‌ها سیاه و سفید هستند. به علاوه، بین اندگستان پای هر دوی آن‌ها پوست هست. با این حال، طوطی‌های دریابی بسیار کوچکتر از بنگوئن‌ها هستند. آن‌ها زنگارنگ تر هم هستند. طوطی‌های دریابی دارای منقار، ساق و پاهای نارنجی روش هستند. بنگوئن‌ها متقابل سیاه دارند و پاهای آن‌ها نیز اغلب سیاه است.

نمی‌توانید طوطی‌های دریابی و بنگوئن‌هایی را بیندا کنید که با هم زندگی می‌کنند. بنگوئن‌ها در جنوب دور و طوطی‌های دریابی در شمال دور زندگی می‌کنند. اما آن‌ها در به‌خاطر غذای خود به دریا وابسته هستند. هر دو پرنده دارای تیغ‌های تیز در دهان خود هستند. تیغ‌ها ماهی‌هایی را که آن‌ها صید می‌کنند، نگه می‌دارند.

اگرچه هر دوی آن‌ها پرنده هستند، اماً بنگوئن‌ها نمی‌توانند پرواز کنند. بال‌هایشان خیلی سفت است. با این حال، بال‌های بنگوئن‌ها به عنوان بالهای شنا عمل می‌کنند. آن‌ها این امکان را به پنگوئن‌ها می‌دهند تا در اعماق دریا شیرجه بزنند. طوطی‌های دریابی از بال‌های خود برای پرواز و غواصی استفاده می‌کنند، اما آن‌ها نمی‌توانند به اندازه پنگوئن‌ها به اعماق [دریا] شیرجه بزنند.

**۵۷- گزینه «۳» (سپهر برومندپور، درگ مطلب)**

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»  
«تفاوت‌ها و شباهت‌های بین دو پرنده دریابی»

(سپهر برومندپور، درگ مطلب)

**۵۸- گزینه «۴»**

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام‌یک از عبارات زیر درست است؟»  
«بنگوئن‌ها خیلی بزرگتر از طوطی‌های دریابی هستند.»

(سپهر برومندپور، درگ مطلب)

**۵۹- گزینه «۳»**

ترجمه جمله: «کلمه زیر خطدار "they" در بارگراف «۲» به ... اشاره دارد.»  
«بنگوئن‌ها و طوطی‌های دریابی»

(سپهر برومندپور، درگ مطلب)

**۶۰- گزینه «۱»**

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام‌یک از موارد زیر درباره بنگوئن‌ها و طوطی‌های دریابی درست است؟»  
«هر دوی آن‌ها در دهان خود تیغ‌های تیز دارند.»

## ■ ترجمه متن گلوزتست:

عربستان سعودی به‌خاطر نزوی که به‌واسطه نفت به‌دست می‌آورد، به‌سرعت در حال پیشرفت است. در نتیجه این توسعه، فرصت‌های شغلی زیادی برای افرادی که از تحصیلات مناسبی برخوردارند، وجود دارد. فارغ‌التحصیلان کالج یا دانشگاه می‌توانند شغل خوبی را به‌دست آورند، زیرا مشاغل بسیار زیادی در جامعه موجود است. با این حال، اگرچه دولت عربستان سعودی همه تلاش خود را برای ترویج آموزش و پژوهش انجام می‌دهد، اماً این کشور هنوز افراد آموزش دیده کافی برای تکمیل تمام موقعيت‌های شغلی در صنعت و دولت را ندارد. بنابراین، دولت از افراد زیادی از کشورهای دیگر دعوت می‌کند تا برای کار در انواع مشاغل جامعه به عربستان سعودی بیایند.

**۵۳- گزینه «۴»**

(مهره مرتضی، گلوزتست)

(۱) دانش (۲) محبوبيت (۳) سنت، آين (۴) پيشيرفت، توسعه

**۵۴- گزینه «۳»**

تکنیک مضموم درسی:

کلمه "job" (شغل) قابل شمارش است، پس نمی‌توان از "little" و "much" "پيش از آن استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین، برای بیان مفهوم "وجود داشتن" از ساختارهای "there is/ there are" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، با توجه به ساختار و معنی جمله (مشاغل بسیار زیادی وجود دارد، تنها گزینه «۳») صحیح است.

**۵۵- گزینه «۲»**

(مهره مرتضی، گلوزتست)

(۱) اضافی (۲) ممکن (۳) ارزشمند (۴) خوش‌شانس

تکنیک مضموم درسی:

به عبارت "do everything possible" بمعنی « تمام تلاش خود را کردن» توجه کنید.

**۵۶- گزینه «۱»**

(مهره مرتضی، گلوزتست)

(۱) بنابراین، در نتیجه (۲) علاوه‌بر این

(۳) برای مثال (۴) فرقی ندارد که

تکنیک مضموم درسی:

با توجه به مفهوم جملات قبل و بعد از جای خالی، باید از "therefore" برای بیان نتیجه استفاده کنیم.



(علیرضا عبدی، صفحه ۲ تا ۶)

**٦٧- گزینه «۴»**

طبق جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها که در زیر آمده است، گزاره داده شده با هیچ یک از گزینه‌ها هم ارز نیست.

$p$	$r$	$p \wedge r$	$\sim(p \wedge r)$	$r \vee p$	$\sim(p \wedge r) \wedge (r \vee p)$
د	د	د	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	د
ن	د	ن	د	د	د
ن	ن	ن	د	ن	ن

  

$\sim p$	$\sim p \vee r$	$\sim r$	$\sim r \vee p$
ن	د	ن	د
ن	ن	د	د
د	د	ن	ن
د	د	د	د

(عارف پغفری، صفحه ۲ تا ۶)

**٦٨- گزینه «۳»**

جدول ارزش‌گذاری گزاره‌های زیر را تشکیل می‌دهیم.

$p$	$q$	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee r$	$\sim q \wedge r$	$(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$
د	د	ن	ن	ر	هم‌ارز	ن
د	ن	د	د	ر	هم‌ارز	ر
ن	د	د	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ر	هم‌ارز	ر

طبق جدول فوق، تنها گزینه «۳»، صحیح است، یعنی اگر ارزش گزاره  $p$  نادرست و درست باشد و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره  $(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$  نادرست است.

(مهدی نصراللهی، صفحه ۲ تا ۶)

**٦٩- گزینه «۱»**

(الف) هم‌ارزی نادرست است، زیرا:

$p$	$q$	$p \vee q$	$p \wedge (p \vee q)$
د	د	د	د
د	ن	د	د
ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن

(ب) هم‌ارزی نادرست است، زیرا طبق قانون دمورگان داریم:

$$\sim p \vee q \equiv \sim(p \wedge \sim q)$$

(پ) هم‌ارزی درست است.

$$p \vee (\sim p \wedge q) \equiv (\underline{p \vee \sim p}) \wedge (p \vee q) \equiv p \vee q$$

همواره درست

(ت) هم‌ارزی نادرست است، زیرا:

$$p \wedge (q \wedge r) \equiv (p \wedge q) \wedge r$$

(مهدیس همنه‌ای، صفحه ۶ و ۷)

**٧٠- گزینه «۲»**

در گزاره شرطی  $(\neg p \rightarrow \neg q) \Rightarrow (\neg q \rightarrow \neg p)$  مقدم درست و تالی نادرست است، پس گزاره نادرست است. ارزش گزاره شرطی سایر گزینه‌ها درست است.

**ریاضی آمار (۱۲)****بحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها****٦١- گزینه «۲»**

(قاطمه ایلخانی، صفحه ۲ و ۳)

- (الف) جمله امری است و گزاره نیست.  
 (ب) گزاره است.  
 (ج) گزاره نیست، زیرا خوشنمذ بودن سلیقه‌ای است و نمی‌توان درستی یا نادرستی آن را تعیین کرد.  
 (د) گزاره است و ارزش آن نادرست است.

**٦٢- گزینه «۱»**

(الف) درست است، زیرا:

$$y = (x+2)^2 - 2x^2 = -x^2 + 4x + 4$$

- (ب) نادرست است، زیرا:  $0 = -4 \leftarrow x^2 + 4 = -4 \leftarrow x^2 = -4$  معادله جواب ندارد.  
 (ج) نادرست است، زیرا: فقط در صورتی که لوزی، مربع باشد این عبارت درست است. پس همواره درست نیست.  
 (د) نادرست است، زیرا: عدد ۱ نه اول است و نه مرکب.

**٦٣- گزینه «۳»**

(قاطمه ایلخانی، صفحه ۲ تا ۶)

- گزینه «۱»: نقیض گزاره:  $\exists a \in \mathbb{R}$  که به ازای  $a \in \mathbb{R}$  درست است.  
 گزینه «۲»: نقیض گزاره:  $\forall x \in \mathbb{R}$  عددی زوج نیست. درست است.  
 گزینه «۳»: نقیض گزاره: گزاره یک جمله خبری نیست. نادرست است.  
 گزینه «۴»: نقیض گزاره:  $\sqrt{5} + 7$  عددی گنگ است. درست است.

**٦٤- گزینه «۷»**

(علیرضا عبدی، صفحه ۲)

$$\frac{\text{تعداد حالت‌های ارزشی ۶ گزاره}}{\text{تعداد حالت‌های ارزشی ۳ گزاره}} = \frac{6}{3} = 2^3 = 8$$

(علیرضا عبدی، صفحه ۲ تا ۶)

**٦٥- گزینه «۴»**

- در ترکیب فصلی دو گزاره اگر حداقل یکی از گزاره‌ها درست باشد، ارزش کل گزاره درست است.  
 (الف) هر دو نادرست  $\leftarrow$  نادرست  
 (ب) هر دو نادرست  $\leftarrow$  نادرست  
 (ج) هر دو نادرست  $\leftarrow$  نادرست  
 (د) هر دو نادرست  $\leftarrow$  نادرست

**٦٦- گزینه «۳»**

(سید مهدی علوی پور، صفحه ۲ تا ۶)

- در جدول گزینه «۱» باید دقت کرد که نقیض گزاره  $p$  درست خواهد بود و ترکیب فصلی  $\sim p \wedge q$ ، دارای ارزش درست خواهد بود. در جدول گزینه «۲»،  $\sim q \wedge \sim p$  درست است، در نتیجه  $\sim p \wedge \sim q$  نیز درست خواهد بود.  
 در جدول گزینه «۳» نقیض گزاره  $p$  درست و در نتیجه  $\sim p \wedge q$  نیز درست خواهد بود.  
 در جدول گزینه «۴» نقیض گزاره‌ای  $p \wedge q$  به ترتیب دارای ارزش گزاره درست و نادرست خواهد بود و حاصل ترکیب عطفی آن‌ها نادرست خواهد بود.



(مودریس فهمه‌ای، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۷۶- گزینه «۳»**

گزاره‌های «الف»، «د» درست هستند و گزاره‌های «ب» و «ج» نادرست‌اند. گزاره دو شرطی  $p \Leftrightarrow q$  وقتی درست است که  $p$  و  $q$  یا هر دو درست باشند و یا هر دو نادرست. در گزاره‌های «الف» و «د» فرض و حکم هر دو نادرست‌اند لذا گزاره دو شرطی درست است.

(مودریس فهمه‌ای، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۷۷- گزینه «۴»**

ترکیب شرطی صورت سؤال نادرست است، پس باید مقدم آن یعنی  $q \wedge r$  درست و تالی آن یعنی  $p \Leftrightarrow r$  نادرست باشد، پس باید  $q$  و  $r$  هر دو درست باشند و چون  $r$  درست است، برای این‌که  $p \Leftrightarrow r$  نادرست باشد، باید  $p$  نادرست باشد.

(امیر محمدیان، صفحه ۷ تا ۶)

**۷۸- گزینه «۲»**

ارزش نقیض گزاره داده شده نادرست است، پس ارزش این گزاره درست است. پس در این ترکیب عطفی هم ارزش  $p$  درست است و هم ارزش  $q \sim p \wedge q$ . اگر ارزش  $q$  درست باشد ارزش  $p \wedge q$  نادرست و ارزش  $q$  هم نادرست است پس ارزش ترکیب فصلی آنها یعنی  $q \sim p \wedge q$  نیز نادرست است که قابل قبول نیست. اگر ارزش  $q$  نادرست باشد  $q \sim$  درست است، پس  $q \sim p \wedge q$  نیز درست است، حال طبق درست بودن  $p$  و نادرست بودن  $q$ ، گزینه‌ای قابل قبول است که هر دو گزاره آن ارزش نادرست داشته باشند.

نادرست  $\sim p \vee q \Rightarrow$  نادرست  $q$  و نادرست  $\sim p$ نادرست  $\sim p \wedge q \Rightarrow$  نادرست  $\sim p$  و نادرست  $\sim q$ 

(مودریس نصراللهی، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۷۹- گزینه «۱»**

$$\sim(p \Leftrightarrow q) \wedge \sim(q \Rightarrow p) \equiv \sim(\frac{F \Leftrightarrow E}{T}) \wedge \sim(\frac{E \Rightarrow T}{F}) \equiv T \wedge F \equiv F$$

(علیرضا عبدی، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۸۰- گزینه «۱»**

می‌دانیم که  $\sim(p \wedge p) \equiv F \equiv T$  از طرفی اگر ارزش هر دو طرف گزاره دو شرطی یکسان باشد، ارزش کل گزاره درست است و در غیر این صورت ارزش آن نادرست است. چون ارزش سمت چپ گزاره دو شرطی درست است، پس اگر ارزش  $p \vee q$  درست باشد، کل گزاره درست است و اگر ارزش  $p \wedge q$  نادرست باشد، کل گزاره نادرست است. پس:

$$\sim(p \wedge \sim p) \Leftrightarrow p \vee q \equiv T \Leftrightarrow p \vee q \equiv p \vee q$$

(مودریس نصراللهی، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۷۱- گزینه «۴»**

عکس نقیض  $p \Rightarrow q \Rightarrow \sim q \Rightarrow \sim p$   
 $\sqrt{122}$  گنج است)  $\Rightarrow$  (۱۳ عددی مرکب است)  
عکس نقیض  $\sqrt{122}$  عددی مرکب نیست).  $\Rightarrow$  (۱۳ گویا است).

توجه کنید که اعداد یا اول هستند یا مرکب یا هیچ‌کدام پس عدد اول بودن، نقیض عدد مرکب بودن نیست.

(مودریس فهمه‌ای، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۷۲- گزینه «۳»**

$\sim$  درست است، پس  $q$  نادرست است.  
 $p \Rightarrow q$  درست است و  $q$  نادرست است، پس  $p$  باید نادرست باشد.  
 $p \vee r$  درست است و  $p$  نادرست است، پس  $r$  باید درست باشد.

(علیرضا عبدی، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۷۳- گزینه «۱»**

می‌دانیم  $(p \Rightarrow q) \equiv \sim(p \vee q)$ . پس  $(p \Rightarrow q) \equiv \sim(p \vee q) \sim$  حال:  
 $(p \wedge q) \vee \sim(p \vee q)$   
 $\equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q) \equiv p \wedge (q \vee \sim q) \equiv p \wedge T \equiv p$

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۷۴- گزینه «۳»**

گزاره دو شرطی زمانی درست است که هر دو گزاره درست یا هر دو نادرست باشند. چون ارزش گزاره «تقریباً ۶۸ درصد داده‌ها در فاصله یک انحراف معیار از طرفین میانگین یعنی  $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$  هستند». درست است، باید به دنبال گزاره‌ای با ارزش درست باشیم که تنها، گزاره گزینه «۳» درست است.

**تشرییف گزینه‌ای دیگر:**

گزینه «۱»: واریانس هیچ تغییری نمی‌کند.  
 گزینه «۲»: بزرگی زلزله متغیر کمی نسبتی است.  
 گزینه «۴»:  $y = x$  تابع همانی است.

(مودریس نصراللهی، صفحه ۷ تا ۱۱)

**۷۵- گزینه «۷»**

$$\begin{aligned} & (p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q) \equiv (\frac{F \vee T}{T}) \Leftrightarrow (\frac{F \wedge T}{F}) \equiv F \\ & (p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p) \equiv (\frac{F \wedge T}{F}) \Leftrightarrow (\frac{T \Rightarrow F}{F}) \equiv T \\ & (p \Rightarrow q) \wedge r \equiv (\frac{F \Rightarrow T}{T}) \wedge r \equiv T \wedge r \equiv r \\ & (\sim p \Rightarrow \sim q) \vee (q \Leftrightarrow p) \equiv (\sim F \Rightarrow \sim T) \vee (T \Leftrightarrow F) \\ & \equiv (\frac{T \Rightarrow F}{F}) \vee (\frac{T \Leftrightarrow F}{F}) \equiv F \end{aligned}$$



(اغشیان کیانی، تشییه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

**گزینه «۴»**

تشییه‌های این بیت دارای ۳ رکن است و وجه شبه ندارد.

مشبها: حوادث، گیتی، خلائق، عدل / چو: ادات تشییه

مشبها: باز، دریا، کشتی، لنگر

**تشریف سایر گزینهها:**

گزینه «۱»: روی (مشبها) / چون (ادات تشییه) / نوبهار (مشبها) / جلوه‌گری (وجه‌شبها) /

زلف (مشبها) / چون (ادات تشییه) / روزگار (مشبها) / پرده‌دری (وجه‌شبها)

گزینه «۲»: بلام (مشبها) / چون (ادات تشییه) / قو (مشبها) / آرام و سبکبار (وجه‌شبها)

گزینه «۳»: پیکر دهقان (مشبها) / همچو (ادات تشییه) / مرغ نیم‌سممل (مشبها) / لرزد

(وجه‌شبها)

(ابراهیم رضایی مقدم، تشییه، صفحه ۲۹)

**گزینه «۱»**

یک مورد تشییه فشرده غیراضافی وجود دارد:

فرقایار، کوه الوند است: تشییه فشرده غیراضافی

**تشریف گزینهها دریگر:**

گزینه «۲»: بحر وجود: تشییه فشرده اضافی / «موجه دریا دعای جوشن است»: تشییه

فسرده غیراضافی.

گزینه «۳»: کشت امید: تشییه فشرده اضافی / دست خشک ... ابر احسان است:

تشییه فشرده غیراضافی.

گزینه «۴»: گرد یتیمی: تشییه فشرده اضافی / «گرد یتیمی، آب حیوان من است»:

تشییه فشرده غیراضافی.

(سعید بعفری، پایه‌های آوابی، ترکیبی)

**گزینه «۲»**

با توجه به وزن بیت، در بخش‌های حذف شده پایه‌های آوابی گزینه «۲» قابل جایگزین

شدن است.

گر پای بر	فرمَن هی	تش ری فِرْ	بَت می ڏ هی
چُر سُرِن می	دانَمَن ها	دانِر این	آقِ دام را

(سعید بعفری، پایه‌های آوابی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

**گزینه «۳»**

راوازهان	از لطف ما	زین گم رهی
۲	۱	۳

**تشریف گزینهها دریگر:**

ی خ دای	ک ت با کی	ر ت گو نم	م ل کا ذک
ست بود	خ دادو	ک نا مش	ش نی دم
ب هش تا زند	ست فر دار	ل حان بی دو	گ زم با صا

گزینه «۴» (سمیه قان‌بیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

شهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس،

نقاش و شاعر حمایت نمود.

گزینه «۳» (سمیه قان‌بیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

**تشریف عبارت‌های نادرست:**ج: عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز، همچنان در حکم مرکز ادبی قرن هشتم به شمار می‌رفت.

گزینه «۲» (محمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

در هر یک از عبارت‌های «ب» و «ج» موضوع یکی از کتاب‌ها نادرست نوشته شده است:

(ب) مرصاد العباد من المبدأ الى المعاد (سلوک دین و تربیت نفس انسانی)

(ج) المعجم فی معايير اشعار العجم (علم عروض، قافية، بدیع و نقد شعر)

گزینه «۴» (محمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

کتاب تاریخ جهانگشای عظاملک جوینی، نثری مصنوع و دشوار دارد.

**توضیح تکات درسی:**

«گلستان» نثری مسجع دارد؛ جامی، نیز کتاب «بیهارستان» را به تقلید از گلستان سعدی نوشت.

گزینه «۳» (ابراهیم رضایی مقدم، تشییه، صفحه ۲۹)

تشییه‌های فشرده اضافی در این بیت: لنگر تسلیم، موج خطر، مذ احسان

**تشییه فشرده اضافی در سایر گزینهها:**

گزینه «۱»: سیلاپ حادث - رخت هستی

گزینه «۲»: باغ حسن

گزینه «۳»: باغ عقل - آفتاب عشق

(سمیه قان‌بیلی، تشییه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

**گزینه «۴»**

گزینه «۴»: وجه‌شبیه: سروری / صنمها: مشبها / چون: ادات تشییه / خورشید: مشبها

**تشریف گزینهها دریگر:**

گزینه «۱»: لب دلبر: مشبها / جان: مشبها / می‌ماند: ادات تشییه / پاکی: وجه‌شبیه

گزینه «۲»: من: مشبها / مانند: ادات تشییه / گل: مشبها / مشت زریه کف داشتن: وجه شبه

گزینه «۳»: سعادت: مشبها / گوی: مشبها / روزگار: مشبها / چوگان: مشبها



(کتاب پامع، تشبیه، ترکیبی)

**«۹۷- گزینه ۲»**

در گزینه «۳»: «واج آرایی در مصوت بلند «و»، صامت «ت» و «ر» مشاهده می شود.

«نور» و «سور» و «طور» جناس دارند.

نور تو هستی سور تو هستی و ... تشبیه دارند.

**تشربیت گزینه های دیگر:**

گزینه «۱»: «واج آرایی در مصوت آآ» و جناس در واژه های «یاد و باد»

گزینه «۳»: «واج آرایی در مصوت آآ» و جناس در واژه های «نوح و روح»

گزینه «۴»: تشبیه (رسم عاشق کشی و شیوه شهر آشوبی) (مشبه) (مانند جامه (مشبه به) بود) / «واج آرایی در صامت ش»

(کتاب پامع، پایه های آوایی، صفحه ۲۴ کتاب (رسی))

**«۹۸- گزینه ۱»**

در هر مصraع از بیت گزینه «۱» «چهار پایه آوایی و مجموعاً هشت پایه آوایی وجود دارد

اما در سایر ایات، مجموعاً شش پایه آوایی وجود دارد.

گزینه «۱»:

زمانی	ت بُردى	گُری دس	بِ صورَت
ز آزَر	ى بُردى	گُری گو	چُ در بُت

**تشربیت گزینه های دیگر:**

گزینه «۲»:

قال را	ننگریم	ما بُرون را
حال را	بننگریم	ما درون را

گزینه «۳»:

درین درد	صبوری گُن	بِگفتَر وَ
تَوان کرد	صبوری چُن	بِگفتَر جَان

گزینه «۴»:

تازِ کرد	راج فَلَك	باغ سَخَا
وازِ کرد	را فَلَكا	مُرْغ سُخَن

(کتاب پامع، پایه های آوایی، صفحه ۲۲ کتاب (رسی))

**«۹۹- گزینه ۴»**

پایه های آوایی حذف شده به ترتیب:

الف) بی ن دی دم / ب) آگر اک نون / ج) نر گ سست طر / د) ب ج ز رن دی

این پایه های آوایی به ترتیب با پایه های آوایی گزینه «۴» یکسان هستند.

(کتاب پامع، پایه های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۱ کتاب (رسی))

**«۱۰۰- گزینه ۲»**

پایه های آوایی بیت گزینه «۴»:

رو زَفَح شَر / مَحْوَر گَرَد / سَرِّ سَر

**علوم و فنون ادبی (۲) «گواه»****«۹۱- گزینه ۳»**

(کتاب پامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵ و ۱۶ کتاب (رسی))

توضیحات گزینه «۳» مربوط به نجم الدین رازی (معروف به نجم دایه) است.

**«۹۲- گزینه ۲»** (کتاب پامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۷ کتاب (رسی))

د خواجهی کرمانی: غزل های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.

ج) این یمین: قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.

الف) حافظ: با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.

ب) سلمان ساوجی: در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.

**«۹۳- گزینه ۱»** (کتاب پامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۱ کتاب (رسی))

برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم، زمینه های تغییر سبک را در متون فارسی پیدید آورد.

**«۹۴- گزینه ۳»** (کتاب پامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرون های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب (رسی))

سعدی، فرمانروای ملک سخن، نه تنها در ادبیات تعلیمی سخن گویی ضمیر خود آگاه ایرانی است، در سروdon غزل های عاشقانه نیز سرآمد شاعران و نویسندهای فارسی زبان است.

**«۹۵- گزینه ۴»** (کتاب پامع، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷ کتاب (رسی))

در گزینه «۴»: پنج تشبیه به کار رفته است: مرغ دل، دام زلف، دانه خال، طایپ اندیشه، دام هوس

**تشربیت گزینه های دیگر:**

گزینه «۱»: دو تشبیه: به موی مانم - به موی مانم

گزینه «۲»: دو تشبیه: چنبر عشق - رسیمان فراق

گزینه «۳»: دو تشبیه: دام صحبت - کسی که گوشه گرفت، عنقاست.

**«۹۶- گزینه ۲»** (کتاب پامع، تشبیه، صفحه ۱۹ کتاب (رسی))

در بیت گزینه «۲»، «جام لعل» تشبیه فشرده است ولی در این بیت، تشبیه گستردگی یافت نمی شود.

**تشربیت گزینه های دیگر:**

گزینه «۱»: شمع روی: فشرده / روی چو ماہت، جانم چو شمع: گستردگ

گزینه «۳»: گلزار عشق: فشرده / [ما] چو بلبل: گستردگ

گزینه «۴»: نگار شمع شد: فشرده / [من] چو شمع: گستردگ



## تاریخ (۲)

## ۱۰۶- گزینه «۴»

(عباس بورامی (مرستان، دورود)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۴)

تمام دستساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، در زمرة منابع غیرنوشتاری به شمار می‌روند و نه نوشتاری.

(سیدمحمد مرندی‌بنانی، اسلام در مکه، صفحه ۲۸)

پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا (ص) ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

(آزاده میرزائی، دوش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

(الف) در تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

(ب) یکی از معایب تاریخ‌نگاری روایی این است که نویسنده‌ان، هیچ نقد و نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.

(پ) از برجسته‌ترین آثار تاریخ‌نگاری تحلیلی می‌توان به کتاب تجارت‌الاسم ابوعلی مسکویه اشاره کرد.

(پهلوی بیهی، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۲)

از جمله شاخص‌ترین ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، افتخار به حسب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی و ... بود.

برجسته‌ترین دستاوردهای فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت شعر و شاعری بود. معدودی از مسیحیان مستقر در نجران بودند.

صفت جاهلی در قرآن دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی دارد.

(پهلوی بیهی، اسلام در مکه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

ایوبکرین ای قحافه نخستین فرد خارج از خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد. گرچه در ظاهر چنین بمنظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است، اما با بررسی دقیق‌تر شواهد و مدارک متوجه می‌شویم که علل و عوامل مهم‌تر دیگری وجود داشته است.

۱۰۱- گزینه «۱» (مهری کاردان، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ و ۳)

محوطه‌ها و بنایهای تاریخی به مورخان، برای فهم عمیق‌تر بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

تمام دستساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند. از این رو، بررسی این آثار که به طور خاص در قلمرو داشت‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

## ۱۰۲- گزینه «۳»

(سیدمحمد مرندی‌بنانی، دوش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۵)

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود، روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

## ۱۰۳- گزینه «۲»

(عباس بورامی (مرستان، دورود)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶)

در تکنگاری مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، مورد توصیف و مورد ثبت و ضبط قرار می‌دهند.

## ۱۰۴- گزینه «۳»

(مهری کاردان، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۴ و ۵)

(الف) از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ ق اشاره کرد.

(ب) یکی از مهم‌ترین و مشهور‌ترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری اشاره کرد. (ج) تاریخ‌نگاری عمومی از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

## ۱۰۵- گزینه «۴»

(آزاده میرزا، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۷ و ۹)

سرودن منظمه‌های حمامی و تاریخی در دوره مغولان در ایران رواج و رونق بسیاری یافت. کتاب المسالک و الممالک جزء نوشتنه‌های جغرافیایی و کتاب قصیده نامه اهل خراسان جزء ادبیات و متون ادبی است.





## فلسفه

(کوثر (ستورانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

عبارات «الف و د» به لیبرالیسم اشاره دارند.

**تشریح سایر عبارات:**

- (ب) دیدگاه سوم
- ج و ها) سوسیالیسم

### ۱۳۱ - گزینه «۱»

(کوثر (ستورانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳ و ۲۴)

گزاره‌های مربوط به ویزگی‌های فیلسفی واقعی به «استقلال در اندیشه» مرتبط است. تلاش اندیشمندان برای تصحیح افکار و عقاید غیر منطقی به «رهایی از عادت‌های غیرمنطقی» مرتبط است.

(راهله بابانی صومعه کبوترین، چیستی فلسفه، صفحه ۵ و ۶)

### ۱۳۲ - گزینه «۲»

گزینه «۱»: تفکر در حوزه فطرت ثانی باعث بی‌نیازی انسان از حوزه فطرت اول نیست.  
گزینه «۲»: تحقق دریافت فلسفی آخرین مرحله تفکر فلسفی است، نه هر تفکری.  
گزینه «۳»: هر انسانی نیازمند تفکر در حوزه فطرت اول است، اما ماندن در این حوزه شایسته انسان نیست.

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۱ و ۹)

### ۱۳۳ - گزینه «۳»

**تشریح عبارات تدریسته:**

(الف) امروزه دیگر کلمه فلسفه به معنی عام دانش به کار نمی‌رود، بلکه معمولاً برای همین دانش خاص که مابعدالطبیعه یا فلسفه اولی باشد، استفاده می‌شود.  
ج) فلسفه وسطی، ریاضیات را در بر می‌گیرد.

(فاطمه صفری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

### ۱۳۴ - گزینه «۱»

پرسش (آیا در هستی قانون علیت جاری است؟) مربوط به بخش هستی‌شناسی فلسفه می‌باشد و معرفت‌شناسی، توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(سید محمد مرندی‌بنانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

### ۱۳۵ - گزینه «۲»

«شاخه‌های دانش فلسفه»، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

(سید محمد مرندی‌بنانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

### ۱۳۶ - گزینه «۳»

(الف): در دیدگاه اصالت فرد، جامعه نقش و هویت مستقلی ندارد.  
(ب): در دیدگاه اصالت فرد، در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی به منافع فرد، بیشتر توجه می‌شود.  
(ج): در دیدگاه اصالت جامعه، برنامه‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی سمت و سوی اجتماعی دارند.

(آزاده میرزا، جهان فرهنگی، صفحه ۱۴ تا ۱۶)

### ۱۲۵ - گزینه «۲»

**تشریح عبارات مطابق تدریسته:**

(الف) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان نیستند.

(ب) افرادی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند، طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند و جهان انسانی را به دو جهان ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌کنند.  
(ت) جهان انسانی، محصول زندگی انسان است و جهان فرهنگی، بخش اجتماعی جهان انسانی است.

(آزاده میرزا، نمونه‌های فرهنگ جهان (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۱)

### ۱۲۶ - گزینه «۱»

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را بدست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت بگیرد.

در گذشته تاریخ، فرهنگ سلطه و استکبار، امپراتوری‌های بزرگی را به وجود آورده است.

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

### ۱۲۷ - گزینه «۳»

نمودار صورت سؤال مربوط به دیدگاه دوم تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی می‌باشد، که در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۸)

### ۱۲۸ - گزینه «۳»

از منظر قرآن، هرگاه انسان اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید و قرآن کریم باورها و اعمالی را که نمی‌گذراند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، «اغلال و سلاسل» می‌نامد، اغلال و سلاسل، زنجیرهایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

(فائزه انصری‌زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

### ۱۲۹ - گزینه «۱»

فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول را فراهم آورد.

(فائزه انصری‌زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

### ۱۳۰ - گزینه «۱»

برخی از فرهنگ‌ها جبرگرا و غیر مسئول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشت‌شان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند. آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.



(خطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۶ و ۳۷)

**۱۴۵- گزینه «۴»**

تشریح موارد تدریست:

- (ب) دو قولوهای همسان، لزوماً هم جنس هستند.  
 (د) عوامل محیطی می‌توانند تا حدودی بر رسنی یا پختگی تأثیر بگذارند.

(خطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

**۱۴۶- گزینه «۱»**

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند.  
 رعایت حقوق دیگران، مربوط به جنبه اخلاقی و ابراز خشم، مربوط به جنبه هیجانی رشد انسان است.

(کوثر (ستورانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰ و ۲۱)

**۱۴۷- گزینه «۴»**

روان‌شناسی، علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است. در این تعریف به مقایمه رفتار (هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاذبه‌اران، فرایندهای ذهنی (اموری که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند اما به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده آن‌ها، مورد مطالعه تجربی قرار می‌گیرد) و شناخت (که دارای دو سطح پایه و عالی است) اشاره شده است. با این توصیفات در گزینه «۴»، گزاره غلطی پیرامون مفهوم شناخت در تعریف روان‌شناسی بیان شده است.

(کوثر (ستورانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۳۷)

**۱۴۸- گزینه «۳»**

تشریح سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: در مشاهده فقط توصیف انجام می‌گیرد و نه کنترل و پیش‌بینی.  
 گزینه «۲»: در مشاهده باید تا جای ممکن از پیش‌داوری بر حذر بود.  
 گزینه «۴»: نمره‌گذاری در آزمون و پرسنل نامه انجام می‌گیرد.

(سید محمد مردنی‌بنانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸)

**۱۴۹- گزینه «۳»**

پرسنل نامه: محقق از خود فرد درباره رفتار و افکار خاص او می‌پرسد.  
 مصاحبه: محقق در ضمن گفت‌وگو با توجه به پاسخ‌های دریافت کرده، پرسش بعدی را مطرح می‌کند و برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌بافته است.  
 آزمون: شاید بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با آزمون‌های روان‌شناسی مواجه شده باشند.

(سید محمد مردنی‌بنانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

**۱۵۰- گزینه «۲»**

در سایر گزینه‌ها به عامل وراثتی در تغییرات مربوط به رشد انسان‌ها اشاره می‌کند، اما گزینه «۲»، به عامل محیطی مؤثر بر رشد اشاره دارد.

(راهله بابائی صوبه‌کبودین، فلسفه و زندگی، صفحه ۱۲۵)

**۱۳۸- گزینه «۳»**

تشریح عبارت‌های نادرست:

- (ج) غلط است، فرد به تدریج پی به واقعیات می‌برد، نه یکباره.  
 (د) غار، نماد عالم طبیعت است نه کل جهان هستی.

(فیروز نژارنیف، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

**۱۳۹- گزینه «۴»**

سقراط لفظ فلسفه را بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد. معنای اولیه فیلسوف «دوستدار داشت...» و معنای فعلی آن «دانشمند» می‌باشد.

(فیروز نژارنیف، فلسفه و زندگی، صفحه ۱۲۴)

**۱۴۰- گزینه «۴»**

تلاش متفکران و اندیشمندان یک جامعه برای آگاه کردن عموم افراد جامعه به داشتن افکار باطل و دست کشیدن از آن عقاید، مربوط به «رهایی از عادت‌های غیرمنطقی» است. افلاطون در تمثیل غار، می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

**روان‌شناسی**

(عادل پیغمبری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۳)

پردازشی که صرفاً مبتنی بر ویژگی‌های حسی باشد از نوع پردازش ادراکی و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، ویژگی‌های کیفی را در بر داشته باشد، پردازش مفهومی است. مورد «ب» نادرست مشخص شده است، زیرا دیدن شکل یک نوشه بدون فهمیدن معنای آن، پردازش ادراکی است.

**۱۴۱- گزینه «۴»**

(عادل پیغمبری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود. در بیشتر موارد، دانشمند با توجه به داشتن و تجربه‌های قبلی خود و همچنین با استفاده از قوه تخیل، پاسخ اولیه به آن می‌دهد که فرضیه نام دارد.

**۱۴۲- گزینه «۴»**

(آزاده میرزا، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

الف) به فرایند تفسیر و معنابخشی به محرك‌های انتخابی، ادراک گفته می‌شود.  
 ب) پردازشی که تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش مفهومی است.

**۱۴۳- گزینه «۱»**

(آزاده میرزا، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱ و ۲۲)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- الف) به فرایند تفسیر و معنابخشی به محرك‌های انتخابی، ادراک گفته می‌شود.  
 ب) پردازشی که تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش مفهومی است.

**۱۴۴- گزینه «۴»**

(آزاده میرزا، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

الف) دانشمندان سعی می‌کنند تا در توصیف موضوعات و بدبده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند.

ب) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

ب) در علم روان‌شناسی کنترل و پیش‌بینی، نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، دشوارتر است.

ت) چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیاری در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha\_Azmayeshi

علوی

تماریز، پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری  
کاج

حل  
مسئلہ

