



سال پازدیم انسانی

۱۴۰۰ آذرماه ۱۹

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۹۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۱۵ دقیقه
عربی و زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۶-۸	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۹	۱۵ دقیقه
	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰	
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۳-۱۶	۲۰ دقیقه
علوم و قانون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۷-۱۸	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۱۹-۲۲	۱۵ دقیقه
چهره‌ای (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۵-۲۶	۱۵ دقیقه
	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۶-۲۷	
فلسفه	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۲۸	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۲۰	۱۷۱-۱۹۰	۲۹-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تمهیل آزمون امروز و آکاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۱)	مهدی تبسی، حسین پرهیزگار، محمد جواد قورچیان، مسلم ساسانی، عبدالحیمد رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، محسن فدایی، زهرا قزلباش، محمد نورانی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایاری، محمد جهان بین، بهزاد جهانبخش، خدیجه علی پور، حسین مرتضایی، مجید همایی، خالد مشیریناھی
دین و زندگی (۳)	محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری، گواه
زبان انگلیسی (۴)	میرحسین زاده، ساسان غریزی نژاد، سعید کاویانی، عقیل محمدی روش
ریاضی و آمار (۵)	فاطمه ایلخانی، مهدیس حمزه‌ای، عادل جعفری، شقایق راهبریان، امیر زراندوز، سیدمهدي علوی پور، امیر محمودیان، مهدی نصرالله‌ی
علوم و فتوح ادبی (۶)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افسین کیانی، سمیه قان بیلی، محمد نورانی
تاریخ (۷)	عباس بهرامی، مهدی کارдан، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزا تی، بهروز یحیی
چهاردهشناسی (۸)	محمدعلی بشار، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزا تی، بهروز یحیی
فلسفه	فاطمه انصاری زاده، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، آزاده میرزا تی، بهروز یحیی، فاطمه نیستانی نایینی، گواه
روان‌شناسی	راحله بابائی صومعه کبودین، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی، فیروز نژادجف
	اسما منتظری، وحید دهقان، فاطمه صفری، آزاده میرزا تی، سیدمحمد مدنی دینانی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاده	ویراستار دانشجو	ویراستار و مسئول درس
فارسی (۱)	محمد جواد قورچیان	مرتضی منشاری	مهدی ضیائی	مرتضی منشاری	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایاری	درویشعلی ابراهیمی	زینب صالح زاده	اسماعیل یوسف پور	مهری یعقوبیان
دین و زندگی (۳)	احمد منصوری	سکینه گلشنی	محمد ابراهیم مازنی	فاطمه نقدی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۴)	عقیل محمدی روش	رحمت‌الله استبری	سیده جلالی	سعید آقچاهو	سیده اسدزاده
ریاضی و آمار (۵)	ایمان چینی فروشان	محمد بحرانی	نگین رحیمی	—	حسین اسدزاده
علوم و فتوح ادبی (۶)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	فاطمه صفری	—	الناز معتمدی
تاریخ (۷)	حیبیه محبی	بهروز یحیی	—	—	محمد مهدی طباطبایی
چهاردهشناسی (۸)	پریسا ایزدی	حیبیه محبی	زهره رشوندی	محمد ابراهیم زمانی	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	فاطمه صفری	یاسین زمانی	زهره قموشی
روان‌شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	ریحانه خدابخش	یاسین زمانی	زهره قموشی

گروه فلی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

تغارت چهارم: سوران نعیمی

**فارسی [۲]**

(ستایش: لطف خدا)

ادبیات تعلیمی / ادبیات پایداری / ادبیات

غایی (پروردۀ عشق)

صفحه ۱۵

نگارش [۱]

ستایش / اجزاء نوشته: ساختار و محتوا /

گسترش محتوا (۱) زمان و مکان

صفحه ۱۵

وچتے پیشنهاد رکت: ها (عیشه)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱- در کدام گزینه واژه‌ای نادرست معنا شده است؟

(۱) معبد: پرسنلشگاه / چاره‌گری: تدبیر / رایت: بینش

(۲) غایت: پایان / نزند: اندوهگین / شوریده رنگ: آشفته‌حال

(۳) سرور / تغفیرط: کوتاهی کردن در کاری / شایق: آرزومند

(۴) اذن: اجراه / باره: اسب / زبونی: فرماییگی

۲- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست آمده است؟

(۱) نهیب: فریاد بلند (کورسو: ببراهه) (موسون: خوش‌نوا)

(۳) پرورده: پرورش‌دهنده (خنیده: معروف) (افگار: خسته)

۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) و امیرالمؤمنین هارون هرگز حساب بازنخواستی و این از غایت علو همت او بود که ملکی بدان عظیمی از برای همیت دین بود.

(۲) و هر که یاقوت با خویشن دارد گران بار نگردد و بدان هر قرض حاصل آید.

(۳) اگر خواهی که رنج تو به جای مردمان ضایع نشود رنج مردمان به جای خویش ضایع مکن.

(۴) بارخای چگونه فراموش کنم که پیش از گناه چون زبور خواندمی آب روان در جوی بایستادی و مرغان بر سر من آمدندی و وحش صحراء به مهراب آمدندی.

۴- همه گزینه‌ها غلط املایی دارند؛ بهجز ...

(۱) داماد نشاطمند برخاست / از بهر عروس مهمل آراست

(۲) تا چه خواهی خریدن ای مغورو / روز درمانده‌گی به سیم دغل

(۳) صفیر بليل شوریده و نفیر هزار / برای وصل گل آمد برون ز بیت حزن

(۴) چو شیر رایت وی را کند سبا متخرک / مجال حمله نماند ز هول شیر عربین را (عرین: بیشه)

۵- صاحب کدام اثر نادرست معرفی شده است؟

(۱) فرهاد و شیرین: وحشی بافقی

(۳) زندان موصل: کامور بخشایش

۲) لیلی و مجنوں: نظامی عروضی

۴) بهارستان: جامی

۶- در کدام بیت یکی از آرایه‌های داخل کمانک نادرست آمده است؟

(۱) طوطی ناطقه‌ام قوت گفتار نداشت / دیدم آینه روی تو و گویا گشتم (استعاره، تشبيه)

(۲) کام جان با خط سیز و لب جان بخش تو بود / هرزو عمری ز بی خضر و مسیحا گشتم (استعاره، تلمیح)

(۳) تاب دیدار تو چون آورم ای غیرت حور / من که نادیده مه روی تو شیدا گشتم (ایهام تناسب، مجاز)

(۴) محثشم تا روش فقر و فنا دانستم / منکر جاه جم و حشمت دارا گشتم (ایهام، ایهام تناسب)

۷- ترتیب آرایه‌های «ایهام، تلمیح، مجاز، واج‌آرایی و تشبيه» در کدام گزینه درست آمده است؟

(الف) گویا طلوع می‌کند از مغرب آفتاب / کاشوب در تمامی ذرایت عالم است

(ب) به یاد روی شیرین بیت می‌گفت / چو آتشن تیشه می‌زد، کوه می‌سنت

(ج) خرد را تو روشن بصر کردهای / چراغ هدایت تو بر کردهای

(د) شبی برنشست از فلک برگذشت / به تمکین و جاه از ملک برگذشت

(ه) به ناز سرمه مکش چشم بی ترخم را / نشسته گیر به خاک سیاه مردم را

(۱) هـ، بـ، الفـ، جـ، دـ

(۲) هـ، دـ، بـ، الفـ، جـ

(۳) جـ، الفـ، بـ، دـ، هـ

۸- در کدام بیت همه آرایه‌های «استعاره، تشبيه، تناسب و جناس تام» وجود دارد؟

(۱) مرا چو چین زلف تو به دام آورد / نظر به دانه خال بتان چین چه کنم

(۲) به روز حشر گرم بی تو در بهشت آرند / چه جای حور بود جنت برین چه کنم

(۳) گشاده ابروی مشکین تو کمان ستم / نهاد بر دل من ناولک از کمین چه کنم

(۴) من از هوای تو ای سرو راستین چه کنم / من از جفا ای جان نازنین چه کنم



- ۹- در بیت «هر که به زر سکه چون روز داد / سنگ ستد لعل شب افروز داد» کدام آرایه‌ها دیده می‌شود؟
 ۱) مراعات‌نظری، ایهام، کنایه ۲) تلمیح، استعاره، جناس ۳) مراعات‌نظری، کنایه، استعاره ۴) واج‌آرایی، استعاره، ایهام
- ۱۰- تعداد «وابسته پیشین» در کدام بیت بیشتر از بقیه است؟
 ۱) گویی کدام سنگدل این پند نشنود / بر کوه خوان که باز به گوش آیدت صدا
 ۲) آن، دست بر تصرع و این روی بر زمین / آن، چشم بر اشارت و این، گوش بر ندا
 ۳) عوام عیب کنندم که عاشقی همه عمر / کدام عیب که سعدی خود این هنر دارد
 ۴) دانی کدام خاک بر او رشک می‌بر / آن خاک نیکیخت که در رهگذار است
- ۱۱- فعل کدام یک از گزینه‌های زیر مجھول نیست؟
 ۱) چرا بیهوده خون انسانی ریخته آید؟
 ۲) دل آن سیاه شکسته گشت.
 ۳) انسان به مرور زمان مجرب و پخته می‌شود.
 ۴) جهانی کشته آمد بر سر او.
- ۱۲- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه آمده است؟
من همان به که از او نیک نگه دارم دل / که بد و نیک ندیده است و ندارد نگهش
 ۱) نهاد - نهاد - قید - مفعول
 ۲) مفعول - صفت - صفت - مفعول
 ۳) نهاد - صفت - قید - قید
 ۴) نهاد - مسند - صفت - قید
- ۱۳- در کدام گزینه نوع روابط معنایی واژه‌ها تماماً «تضمن» است؟
 ۱) بحر و آب - باده و ذرد - حرف و کلمه - بستان و گل
 ۲) درخت و شاخه - واج و هجا - کوه و صخره - شراب و باده
 ۳) گل و بلبل - شمع و پروانه - لیلی و مجnoon - فرهاد و شیرین
- ۱۴- مفهوم کدام بیت با معنای بیت «در آن تاریک شب می‌گشت پنهان / فروغ خرگه خوارزم شاهی» متفاوت است؟
 ۱) آن قصر که جمشید در او جام گرفت / آهو بجه کرد و رویه آرام گرفت
 ۲) نه هرچه یافت کمال از پی اش نقصان بود / نه هر جه داد ستد باز چرخ مینای
 ۳) بدین زور و زر دنیا چو بی عقلان مشو غره / که این آن نوبهاری نیست کش بی مهرگان بینی
 ۴) گنج زرگر نبود کنج قناعت باقی است / آنکه آن داد به شاهان به گدایان این داد
- ۱۵- ابیات کدام گزینه مفهوم یکسان دارد؟
 (الف) ما را خدای در ازل از مهر می‌سرشد / ناکرده هیچ نسبت حسی به ما هنوز
 (ب) چون سرو در سراسر این باغ دلفرب / آزادهای کجاست که پای در گل تو نیست
 (ج) سرشک من که ز طوفان نوح دست برد / از لوح سینه نیارتست نقش مهر تو تو شست
 (د) چون طینت من از می مهر تو سرشتند / کی توبه کنم از می ناب طرب‌انگیز؟
 (ه) پیش از آب و گل من در دل من مهر تو بود / با خود آوردم از آن جا نه به خود برستم
 (ی) ب، د، هـ ۱) بـ، جـ، دـ ۲) بـ، جـ، دـ ۳) الفـ، جـ، دـ
- ۱۶- مفهوم بیت «چون شیر به خود سپه شکن باش/ فرزند خصال خویشتن باش» در کدام گزینه به کار نرفته است؟
 ۱) بخور تا توانی به بازوی خویش / که سعیت بود در ترازوی خویش
 ۲) به سان پلنگ ژیان بد به خوی / نکردنی به جز جنگ، چیز آرزوی
 ۳) برو شیر درنده باش ای دغل / مینداز خود را چو رو به شل
 ۴) اجرت خور دسترنج خود باش / گر محتشمی به رنج خود باش
- ۱۷- مفهوم کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟
 ۱) اگر عنقا ز بی برگی بمیرد / شکار از دست گنجشکان نگیرد
 ۲) شهری راغ و زغن، زیبای صید و قید نیست / این کرامت همراه شهباز و شاهین کرده‌اند
 ۳) درویشم و گدا و برابر نمی‌کنم / پشمنی کلاه خود، به صد تاج خسروی
 ۴) همت اگر سلسله جنبان شود / مور تواند که سلیمان شود
- ۱۸- مفهوم بیت «بگیر ای جوان دست دردویش پیر/ نه خود را بیفکن که دستم بگیر» با مفهوم کدام بیت متناسب نیست؟
 ۱) که زشت است در چشم آزادگان / بیفتادن از دست افتادگان
 ۲) تو در افتادگی گوهر داری / زان که بر افتادگان نظر داری
 ۳) همت آن باشد که گیری دستی از افتادهای / بر سر افتادگان پا کوفنتن آسان بود
 ۴) افتادگان که بر سر کویت شدند خاک / دامن کشان مرو که نگیرند دامت
- ۱۹- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟
 ۱) خوش آن دم کز استفادی مستی / فراغت باشد از شاه و وزیرم
 ۲) من آن گلبرگ مغوروم که می‌میرم ز بی آبی / ولی با ذات و خواری، پی شبنم نمی‌گردم
 ۳) گر چه ز جهان، جُوی نداریم / هم سر به جهان فرو نیاریم
 ۴) بنی آدم سرشت از خاک دارد / اگر خاکی نباشد آدمی نیست
- ۲۰- مفهوم اصلی کدام بیت از سایر ابیات دور است؟
 ۱) سعی طبیب موجب درمان درد نیست / از خود طلب دوای دل مبتلای خویش
 ۲) در دام حادثات ز کس یاوری مجوی / بگشا گره به همت مشکل‌گشای خویش
 ۳) کای خیره سر بگرد سمندم نمی‌رسی / رانی و گر چو برق به تک بادپای خوش
 ۴) بر عزم خویش تکیه کن ار سالک رهی / واماند آن که تکیه کند بر عصای خویش

**عربی زبان قرآن [۲]**

مواضع قيمة / اسم التفضيل واسم المكان / حوار في
سوق المشهد / تمارين درس ۱ / صناعة التأثير في
الأدب الفارسي / اسم الفاعل واسم المفعول واسم المبالغة
درس (۱) تا پایان قواعد درس (۲)
صفحة (۵) ۲۶

وقت پیش‌نگاری: ۲۰ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم: (۲۷-۲۱)**۲۱- «قدَّمَ الرَّجُلُ المُتَّصِّدُ نِمَادِجَ عنْ أَسْلَوبِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكَهْرَباءِ بِصُورَةٍ صَحِيَّةٍ لِلشَّبَابِ.»:**

۱) مرد میانه رو نمونه‌هایی درباره روش مصرف آب و برق با شکل‌های مناسب برای جوانان، پیش فرستاد.

۲) مرد اقتصاددان نمونه‌های مصرف درست آب و برق را به شکلی صحیح برای جوانان شرح داد.

۳) آن مرد صرف‌جو نمونه‌هایی درست از روش مصرف آب و برق را تقدیم جوانان کرده است.

۴) مرد میانه رو نمونه‌هایی از روش مصرف آب و برق به شکلی درست را به جوانان تقدیم کرد.

۲۲- «حَلَّتْ طَائِرَةٌ بِقَرْبِ وَكَنَّاتِ الطَّيْوَرِ عِشِّيَّةً يَوْمَ السَّبْتِ حَتَّى تُفَقَّشَ عَنِ الدَّئَابِ.»:

۱) هوایمایی شامگاه روز شنبه در نزدیکی لانه‌های پرندگان فرود آمد تا گرگ‌ها را جست و جو کند.

۲) هوایمایی در شامگاه روز یکشنبه در نزدیکی لانه‌های جوجه‌ها فرود آمد تا به دنبال چند گرگ بگردد.

۳) یک فروند هوایمایی صبحگاه روز شنبه در نزدیکی خانه‌های پرندگان متوقف شد تا در مورد گرگ‌ها پرس و جو کند.

۴) عصر روز شنبه بود که هوایمایی نزدیک لانه‌های پرندگان نشست و به دنبال گرگ‌ها گشت.

۲۳- «عِنْدَنَا صَدِيقٌ يَكُونُ نَاهِيًّا عَنِ الْعَدُوَانِ وَ صَابِرًا عَلَى الشَّدَائِدِ.»:

۱) دوستی داریم که از ستم نهی می‌کند و شکیبا در برابر سختی‌ها است.

۲) دوستی داریم که از دشمنی نهی کننده و شکیبا بر سختی‌ها می‌باشد.

۳) دوست ما از دشمنی کردن نهی می‌کند و بر مشکلات استقامت می‌ورزد.

۴) نزد ما دوستی بود که از ستم نهی کننده بود و بر سختی‌ها شکیبایی می‌کرد.

۲۴- «أَهُؤُلَاءِ النَّاسُ يَعْلَمُونَ بِأَنَّ أَحَبَّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْعَمْهُ لِعِبَادَةٍ؟»:

۱) آیا اینان، مردم آگاهی هستند بر این که برترین بندگان خدا نزد خدا، سودمندترین آنها برای بندگان اوست؟

۲) آیا این مردم می‌دانند که محبوب‌ترین بند خداوند برای خداوند، سودمندترین ایشان برای بندگانش است؟

۳) آیا اینان مردمی هستند که می‌دانند بهترین بند خداوند به نزد خداوند بندگانی هستند که سود می‌رسانند؟

۴) آیا این مردم می‌دانند که محبوب‌ترین بندگان خدا نزد خداوند، سودمندترین آنها برای بندگانش است؟

۲۵- عین الخطأ:

۱) حیّ على خير العمل: به سوی بهترین کار بشتاب.

۲) السَّكُوتُ ذَهْبٌ وَ الْكَلَامُ فَتَهْ: خاموشی طلاست و سخن گفتن تفره است.

۳) خبر إخوانكم مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عِيُوبَكُمْ: بهترین برادر شما، کسی است که به شما عیوب‌ها را هدیه کرد.

۴) فَكُمْ تَمَرَّ عِيشِي وَ أَنْتَ حَامِلُ شَهَدَ: پس چقدر زندگی‌ام را تاخ می‌کنی در حالی که تو حمل‌کننده عسل هستی.



۲۶- «فرزندان خود را به نزدیک شدن به شایستگان و دور شدن از فرمایگان نصیحت می کردم.»:

- ۱) کنتُ أَنْصَحُ أُولَادِي بِالْاقْرَابِ إِلَى الْأَفَاضِلِ وَالْإِبْتَاعَ عَنِ الْأَرَادِلِ.
- ۲) كنْتُ نصحتُ أَبْنَائِي بِالْقَرْبِ إِلَى الْأَرَادِلِ وَالْإِبْتَاعَ عَنِ الْأَفَاضِلِ.
- ۳) كانت نصيحتي إلى أبنائي القرب إلى الأرادل والإبعاد عن الأفاضل.
- ۴) کنت نصحتُ أُولَادِي بِالْاقْرَابِ إِلَى الْأَفَاضِلِ وَالْإِبْتَاعَ عَنِ الْأَرَادِلِ.

۲۷- عین الخطأ في المفهوم:

- ۱) الْعَالَمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا شَرَبٍ! : دوصد گفته چون نیم کردار نیست!
- ۲) جمال المرء فصاحة لسانه! : کم گوی و گزیده گوی چون در!
- ۳) من جَرَبَ الْمَجْرَبَ حَلَّتِ بِهِ الدَّامَة! : آزموده را آزمودن خطاست!
- ۴) قد تُفْتَشَ عين الحياة في الظلمات! : در نومیدی بسی امید است!

۲۸- عین الخطأ حسب الحقيقة و الواقع:

- ۱) المستبد الذي لا يرى لأحد عليه حقاً جبار!
- ۲) الحمار حَيَوانٌ يُسْتَخَدَمُ لِلْحَمْلِ وَالرُّكُوبِ!
- ۳) الْحِكْمَةُ لَا تَعْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَكَبِّرِ إِذْ عَلِيَّنَا أَنْ تَكْبِرَ عَلَى الْآخَرِينَ!
- ۴) على الطالب أن يجتنب عن كلام فيه إساءة للأدب!

۲۹- عین الخطأ:

«يا أيها المؤمنون! كُونوا من ... المنكر والصابرين على المشكلات!»

- ۱) النَّهَايَةُ عَنِ
- ۲) التَّاهِينُ عَنِ
- ۳) الدَّاعِينَ إِلَى
- ۴) الْمُخَالِفِينَ لِـ

۳۰- عین الخطأ (في اسم التفضيل):

- ۱) تَتَصَحَّنَا الْأَيْةُ الْأُولَى فَقَلِيلًا أَنْ تَبْعَدَ عَنِ الْعُجْبِ!
- ۲) أَرِيدُ الْعِبَادَةَ الْأَفْضَلَ مِنْ هَذِهِ، أَيَّهَا الْبَائِعُ!
- ۳) إِنَّ سُورَةَ الْقُرْآنِ الْكَبِيرِ هِي سُورَةُ الْبَرَاءَةِ!

۳۱- عین الخطأ في المترادف أو المتضاد:

- ۱) عَشَيَّةٌ ≠ غَدَةٌ
- ۲) شَاءَ = أَرَادَ
- ۳) أَنْكَرَ ≠ أَقِحَّ
- ۴) وَكَنَّةٌ = عَشَّ

۳۲- في أي عبارة ماجاء اسم المبالغة؟

- ۱) جعل المعلم نظارته على المنضدة الخشبية في الصفت.
- ۲) ذلَكَ الْهَاتِفُ الْجَوَالُ فِي غُرْفَةِ الضِّيَافَةِ لِجَدِيِّ الْحُنُونِ.
- ۳) هؤلاء الطلاب مجدون في دروسهم و ناجحون في الامتحانات.

۳۳- عین ما ليس فيه اسم التفضيل:

- ۱) شَرُّ الْأَعْمَالِ الْقَبِيْحَةِ يَرْجِعُ إِلَى نَفْسِكَ أَيَّهَا الْإِنْسَانِ!
- ۲) سُرُّ هَذَا الْقَمِيسِ أَقْلَى مِنْ هَذَا الْفَسْتَانِ فِي مَتْجَرِنَا!
- ۳) خَيْرُ الْأَعْمَالِ عِنْدَ اللَّهِ مَسَاعِدُ الْفَقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ!

۳۴- عین ما فيه اسم تفضيل أو اسم مكان:

- ۱) ربَّ اجْعَلْ لَنَا لِسَانٌ صَدِيقٌ فِي الْآخَرِينَ!
- ۲) الواعظ على المنبر يدعو الناس إلى الصراط المستقيم!
- ۳) أَيَّهَا الْمُوَاطِنُونَ، لَا تَعْمَلُوا كَمَا يُحِبُّ الْأَجَانِبُ!
- ۴) خَيْرُ لَيْلَةٍ مِّنْ بَيْنِ لَيَالِي السَّنَةِ هِي لَيْلَةُ الْقَدْرِ!

۳۵- عین اسم فاعل أو اسم مفعول لكل منها حروف زائدة أكثر:

- ۱) أَجْمَلُ الْمُلْمَعَاتِ فِي الْلُّغَةِ الْفَارَسِيَّةِ لِحَفْظِ وَسَعْدَى!
- ۲) هؤلاء المجاهدون مُتَمَسِّكون بحبِّ اللهِ، فَيُسَاعِدُهُمْ رَبِّهِمْ.
- ۳) الإنسان المستعد يتعلم كل شئ بسرعة و جيد.
- ۴) كان أخي الكبير يشتغل في مؤسسة تربية ثقافية!



■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (٤٠ - ٣٦)

«جامعة «الأزهر» هي أكبر المؤسسة الدينية الإسلامية في العالم. هذه الجامعة بُنيت في أول عهد الدولة الفاطمية بمصر و هي من أقدم الجامعات في العالم. كان في الأوائل اسمها جامع القاهرة و سُميّت فيما بعد بجامعة الأزهر. تقع هذه الجامعة في مدينة القاهرة بمصر و هي من أكبر و أوسع و أهم الجامعات الإسلامية في العالم. يأتي طلاب العلم و المعرفة من جميع مناطق الدنيا إليها لتعلم العلوم القرآنية و الإسلامية. إنَّ للأزهر دوراً مهماً في حماية لغة القرآن أي اللغة العربية الفصحى و المحافظة عليها. لهذه الجامعة أيضاً دور مهم لحفظ الثقافة الإسلامية. كل سنة يتخرج منها كثير من العلماء و الأدباء في العلوم الدينية و الإسلامية. إضافة على تدريس العلوم الإسلامية تدرس فيها أيضاً علوم أخرى كالمنطق و اللغة و القراءات و الفلك و غيرها.».

٣٦- عين الخطأ: «لِمْ يأتِي الطَّلَابُ مِنْ مُخْتَلِفِ الْبَلَادِ إِلَى الْأَزْهَرِ؟»

(١) لأنَّه تُعلَّم فيه العلوم الإسلامية المختلفة!

(٢) لأنَّ الأَزْهَرَ أَكْبَرُ وَ أَهْمَّ الْمَؤْسِسَةِ الدِّينِيَّةِ فِي الْعَالَمِ!

(٣) لأنَّه يُحافظ على التَّقَافَةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ!

(٤) لأنَّ عَدْدَ الْمُتَخَرِّجِينَ مِنْهُ أَكْبَرُ مِنْ جَمِيعِ الْجَامِعَاتِ الْأُخْرَى!

٣٧- عين الخطأ في وصف «الأزهر»:

(١) إنه أوسع و أعظم جامعة في بلاد الدنيا!

(٣) يتخرج كل عام منه طلاب كثيرون!

٣٨- عين الخطأ:

(١) تُدرِّسُ فِي الْأَزْهَرِ أَنْوَاعُ مِنَ الْعِلُومِ الإِسْلَامِيَّةِ!

(٣) يقع الأَزْهَرُ فِي عاصمة بلد مصر!

■ عين الصحيح حول الكلمات المعينة في النص: (٣٩ و ٤٠)

٣٩- «يتخرج»:

(١) مضارع - للغائب - ثالثي مزيد (من باب تفعيل) - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(٢) فعل مضارع - مزيد ثالثي (ماضيه على وزن: تَقْعَلَ) - معلوم / فعل و فاعله «العلماء»

(٣) مزيد ثالثي بزيادة حرفين (مصدره: «تَخْرُجُ») - لازم / فعل و فاعله «كثير» و الجملة فعلية

(٤) مضارع - للغائب - من باب تفعُّل (أمره: تَخْرُجُ) - متعدّ / فاعله «كثير» و الجملة فعلية

٤٠- «آخر»:

(١) مفرد مؤنث (مذكرها: آخر) - معرب / صفة أو نعت للموصوف «علوم»

(٢) مذكر - اسم التفضيل (على وزن فعلٍ) / صفة أو نعت للموصوف «علوم»

(٣) اسم - مؤنث - اسم التفضيل (مذكرها: آخر) - معرب / مضاف إليه

(٤) اسم - مفرد - مذكر - اسم التفضيل (على وزن أفعال) - معرب / صفة

**دین و زندگی (۲)****تفکر و اندیشه**

هدایت الهی، تداوم هدایت، آقین پیامبر، معجزه
جاویدان، مسئولیت‌های پیامبر (ص)

صفحه ۱۵**وست پیش‌نمازی: ها ریقه****هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۴۱- فرجام گزینش برنامه‌ای غیر از برنامه الهی، در کدام آیه از مصحف شریف، متجلی است و تکامل عقل از منظر امام کاظم علیه السلام، چه بازتابی دارد؟

(۱) «ان الانسان لفی خسر» - برخوردار از معرفت برتر است.

(۳) «و هو في الآخرة من الخاسرين» - رتبه‌اش در دنيا و آخرت بالاتر است.

۴۲- «اعتماد مردم به دین»، «عدم سلب امکان هدایت» و «مقام الکویی پیامبر» به ترتیب، تابع عصمت انبیا علیهم السلام در کدام یک از قلمروهای رسالت می‌باشد؟

(۱) مرجعیت دینی - دریافت و ابلاغ وحی - ولايت ظاهري

(۳) ولايت ظاهري - دریافت و ابلاغ وحی - مرجعیت دینی

(۴) مرجعیت دینی - ولايت ظاهري - دریافت و ابلاغ وحی

۴۳- مطابق آیات قرآن کریم، عامل حیات بخش جهان مادی کدام است و مطابق کلام امام کاظم (ع) دلیل اعطای عقل به انسان کدام مورد است؟

(۱) «استجبيوا الله و للرسول» - تعقل در پیام الهی

(۳) «استجبيوا الله و للرسول» - گزینش راه صحیح زندگی

۴۴- وظیفه بیان کلیات احکام الهی به لزوم کدام‌یک از مسئولیت‌های پیامبر (ص) اشاره می‌کند و در این زمینه، حضرت علی (ع) را به چه جایگاهی می‌توان ستود؟

(۱) ابلاغ وحی - اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن

(۳) ابلاغ وحی - اولین و برترین کاتب و حافظ وحی

(۴) تعلیم وحی - اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن

۴۵- با مدققه در آیات قرآن کدام مورد زیر «منع تشکیک از اهل باطل» می‌باشد و این پاسخ موبید چیست؟

(۱) «افلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله» - اعجاز قرآن

(۳) «و ما كنت تتلاوة من قبله من كتاب و لا تخطه بيمنيك» - امی بودن پیامبر

(۴) «و ما كنت تتلاوة من قبله من كتاب و لا تخطه بيمنيك» - اعجاز قرآن

۴۶- به ترتیب، هر یک از مصوعه‌های زیر به کدام مسئولیت پیامبر اشاره دارد؟

(الف) به غمزه مسئله‌آموز صد مدرس شد.

(ب) شده او پیش و دل‌ها جمله در پی

(۱) مرجعیت دینی - خاتم الانبیاء بودن

(۳) ولايت ظاهري - ولايت معنوی

(۲) مرجعیت دینی - ولايت معنوی

(۴) ولايت ظاهري - خاتم الانبیاء بودن

۴۷- فرهنگ مردم حجاز و آداب و رسوم خرافی قبل از اداره امور توسط پیامبر (ص) آمیزه‌ای از چه اعتقاداتی بود و قرآن کریم چگونه با آن مبارزه کرد؟

(۱) شرك‌آلد - سختن گفتن از علم دوستی و معنویت

(۳) کفرآمیز - ذکر نمودن نکات علمی بی‌سابقه

(۴) کفرآمیز - سخن گفتن از علم دوستی و معنویت

۴۸- به ترتیب، «ماندگاری و پایایی یک پیام» و «تکرار دعوت انبیا برای ابلاغ تعلیمات اصیل و صحیح» رهوارد کدام علل تجدید یا ختم نبوت است؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - حفظ قرآن کریم از تحریف

(۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - حفظ قرآن کریم از تحریف

(۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - تحریف تعلیمات پیامبران پیشین

(۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - تحریف تعلیمات پیامبران پیشین

۴۹- همت مسلمانان و اهتمام نبی مکرم اسلام (ص) در پرتو عنایات مستمر الهی، غنای قرآن را از کدام پدیده بشری رقم زد و این نکته، بیانگر کدام جنبه از اعجاز محتوایی آن است؟

(۱) تصحیح و تکمیل - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۳) تدوین و تنظیم - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۴) تدوین و تنظیم - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

۵۰- این سخن امام خمینی (ره) که می‌فرماید: «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش طاغوت است، ما موظفیم آثار

شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم» مؤید کدام آیه و کدام‌یک از دلایل تشکیل حکومت اسلامی است؟

(۱) «الَّمْ تَرَى إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ...» - ضرورت پذیرش ولايت الهی و نفی حاکمیت طاغوت

(۲) «الَّمْ تَرَى إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ...» - ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام

(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًا إِلَيْكُمْ مَّا مَعَهُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...» - ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام

(۴) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًا إِلَيْكُمْ مَّا مَعَهُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...» - ضرورت پذیرش ولايت الهی و نفی حاکمیت طاغوت



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات کوچه

۵۱- اشکال مهم پاسخ‌های احتمالی به نیازهای انسان، چیست؟

- (۱) قدرت انتخاب انسان در آن نادیده گرفته شده است.
 - (۲) نیازمند تعلق و ادراک است تا درست بودن آن مشخص شود.
 - (۳) نیازمند تعلق و ادراک است تا درست بودن آن مشخص شود.
 - (۴) بررسی همه‌جانبه نیازهای انسان در آن نادیده گرفته شده است.
- ۵۲- اگر گفته شود: «نیازهای برتر انسان به تدریج به دل مشغولی، داغده و بالاخره به سوال‌هایی تبدیل می‌شوند که تا پاسخ آن‌ها را نیابد آرام نمی‌گیرد» این عبارت، بدان معنی است که**

- (۱) انسان، محصور در نیازهای روزمره و زندگی طبیعی نیست.
- (۲) انسان، به دلیل انسان بودنش، نمی‌تواند به محدودها خرسند باشد.
- (۳) نیازهای زندگی و روزمره انسان، متغیر و متفاوت است.

۵۳- پیامبر گرامی اسلام (ص) در هنگام دعوت، خود را چگونه معرفی کرد و چه خواسته‌ای از بزرگان سایر ادیان الهی داشت؟

- (۱) آورنده دین جدید و همراه با رهبران مذهبی - به تعلیم قرآن و اسلام بپردازند.
- (۲) ادامه‌دهنده راه همهٔ انبیا و تمام‌کننده کار آنان - به تعلیم قرآن و اسلام بپردازند.
- (۳) آورنده دین جدید و همراه با رهبران مذهبی - به وعدهٔ تورات و انجیل ایمان بیاورند.
- (۴) ادامه‌دهنده راه همهٔ انبیا و تمام‌کننده کار آنان - به وعدهٔ تورات و انجیل ایمان بیاورند.

۵۴- از دقت در پیام آیه شریفه: «و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند آن هم به دلیل رشك و حسدی که میان آنان وجود داشت» دریافت می‌گردد که

- (۱) اهل کتاب در برابر دعوت پیامبر اسلام (ص) آگاهانه علم مخالفت توانم باستم، برافراشتند.

(۲) اسلام، که همان تسلیم در برابر دعوت پیامبران است، نارضایتی خود را از ایجاد اختلاف در دین خدا، اعلام می‌دارد.

(۳) اساس دعوت پیامبران از آدم تا خاتم، دین واحد بوده است و اختلاف در برداشت، عامل حدوث چند دیدی بوده است.

(۴) اساس دعوت پیامبران، دین واحد بوده است و چند دینی، تابعی از آگاهی توانم با حسادتی که بین اهل کتاب وجود داشت بوده است.

۵۵- بهترین «آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید» و «وجود دو یا چند دین در یک زمان» نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند. - سریچی از فرمان خدا و عدم پیروی از پیامبران گذشته است.
- (۲) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد. - پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند.
- (۳) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند. - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.
- (۴) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد. - محتوای کتب اسلامی توسط انسان‌ها کم و زیاد شده است.

۵۶- تکلیف پیروان پیامبران گذشته که از آمدن پیامبر جدید، آگاه نشوند، در پیشگاه خداوند چیست؟

- (۱) افراد مورد مؤاخذه قرار می‌گیرند.
- (۲) این نوع عمل کرده باشند، پاداش می‌گیرند.

(۳) اگر تمام پیامبران را قبول داشته باشند، پاداش می‌گیرند.

۵۷- کدام مورد بیانگر جنبه‌های اعجاز لفظی قرآن کریم است؟

- (۱) عدم وجود تعارض و ناسازگاری و هماهنگی وصفناپذیر الفاظ قرآن

(۲) آهنگ موزون کلمه‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات با وجود اختصار

(۳) توجه به استفاده از الفاظ هماهنگ با فرهنگ مردم حجاز و تأثیرپذیری از آن

(۴) درخشندگی و شادابی هر چه بیش تر همراه با پیشرفت فرهنگ و دانش بشری

۵۸- معجزه آخرین پیامبر الهی که دینش برای تمامی زمان‌هاست، چه ویژگی خاصی باید داشته باشد؟

- (۱) باید عجز و ناتوانی سایر افراد را نشان دهد.

(۲) از نوع کتاب باشد که کسی نتواند آیه‌ای مانند آیات آن را بیاورد.

(۳) لازم نیست متناسب با فرهنگ آن زمان باشد، بلکه باید شامل همهٔ معارف باشد.

(۴) مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند.

۵۹- از تدبیر در آیه شریفه «... و لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ كَافِرٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا» کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟

- (۱) چون خداوند، خالق موجودات و ولی و سپرست آن‌هاست، امکان ندارد کافران بر مؤمنان حکومت کنند.

(۲) حکومت اسلامی می‌تواند روابط سیاسی، تجاری و فرهنگی را طوری تنظیم کند که جامعه به شکوفایی برسد.

(۳) از نتایج ارزشمند تشکیل حکومت اسلامی تحقق یکی از فرمان‌های مهم خداوند، ایجاد استقلال در جامعه است.

(۴) خدا از مؤمنین خواسته که رابطه با بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نزوند، این حکم را «عزت مسلمین» می‌گویند.

۶۰- یکی از بایدها و یکی از نبایدهای قرآنی که شکل دهنده به «قوانین ثابت» در اجتماع بشری است به ترتیب از دقت در پیام کدام آیه، مفهوم می‌گردد؟

- (۱) «یا ایها الرسول بلغ ما أُنزِلَ اليك من ربک» - «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ ... »

(۲) «یا ایها الرسول بلغ ما أُنزِلَ اليك من ربک» - «وَ لَنْ يَجْعَلَ اللهُ لِكُلِّ كَافِرٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا»

(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب والمیزان ليقوم الناس بالقسط» - «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ ... »

(۴) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب والمیزان ليقوم الناس بالقسط» - «وَ لَنْ يَجْعَلَ اللهُ لِكُلِّ كَافِرٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا»



زبان انگلیسی (۲)
Understanding People
(Get Ready,..., Writing)
 صفحه ۲۵
 وقت پیش‌هایی: ها (عده)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدید؟
 عملکرد شما در آزمون قبیل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-80 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- To be honest, when I began working in this office three years ago, only ... people paid attention to me.

- 1) a lot of 2) much 3) little 4) a few

62- The boy was in a difficult situation, so he had no choice but to borrow ... dollars from his parents.

- 1) two hundreds 2) hundreds of 3) a hundred of 4) hundred

63- Last week, I saw a foreigner in the shopping center. She spoke ... English, and it was nearly impossible to understand her.

- 1) a lot of 2) a few 3) little 4) a little

64- Yesterday morning, the young woman was in a hurry. She ... in the restaurant and went out.

- 1) her breakfast ate quickly 2) her breakfast quickly ate
 3) ate quickly her breakfast 4) ate her breakfast quickly

65- The famous researcher has lived in France for many years, but he can never forget his memories of his ... country.

- 1) foreign 2) holy 3) native 4) popular

66- There was a big road ... that showed we had to drive about ten kilometers to get to the nearest parking lot.

- 1) tongue 2) interview 3) accident 4) sign

67- The Asiatic Cheetah is an endangered animal that only lives in the open grasslands in the central ... of Iran.

- 1) letters 2) regions 3) centuries 4) continents

68- It is a fact that most women find it difficult to get a highly-paid job, ... because they are women.

- 1) absolutely 2) honestly 3) fortunately 4) simply

69- I can never find a pen in this house. It seems that they ... as soon as I buy them.

- 1) compare 2) disappear 3) develop 4) exchange

70- The Department of Education believes that it will ... \$17 thousand to build the new schools.

- 1) spend 2) explain 3) seek 4) cost

71- I don't want to be insensitive, but I do think we should go ahead ... the accident.

- 1) besides 2) no matter 3) following 4) despite

72- Road accident victims ... almost 25 percent of the patients in hospitals.

- 1) make up 2) put aside 3) turn off 4) divide into

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

South America is the fourth largest of the seven ... (73) The land is made up of mountains, plains, and tropical forests. Most of the ... (74) ... lives in large coastal cities. One of South America's most important natural features is the Amazon River. Covering an area of ... (75) ..., it is the largest river in the world. South America's vast forests are home to a wide ... (76) ... of wildlife. The largest numbers and kinds of plant and animal life are found in and around the Amazon River. Many people around the world are worried that South America's forests are being destroyed at an alarming rate by humans.

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------|
| 73- 1) amounts | 2) continents | 3) notices | 4) institutes |
| 74- 1) population | 2) communication | 3) experience | 4) explanation |
| 75- 1) two millions more than miles | | 2) two million more than miles | |
| 3) more than two million miles | | 4) more than two millions miles | |
| 76- 1) means | 2) percent | 3) range | 4) point |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Daniel Tammet was born on January 31, 1979 in London, England. He grew up with his eight younger brothers and sisters. His mother was a secretary, and his father worked in a company. During his childhood, Daniel and his family found that his brain was different. One day, his brother asked him to multiply a long series of numbers in his head, but he just closed his eyes, and after five seconds the right answer came out of his mouth. His brother asked him several other questions and his answers were always right. Daniel's brain certainly didn't work in a normal way. When he looked at numbers, he saw images and didn't have to think about them. He just closed his eyes and a different image came out in front of him.

He has a richer vocabulary than most people on the planet. He is interested in learning languages, and has learned some of the most difficult languages in the world, including Lithuanian, German and Esperanto. In 2004, scientists challenged him to try and learn Icelandic in just a week, and after studying for seven days, he was tested and easily passed the test.

77- What is the best title for the passage?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) How to Improve Our Abilities | 2) Ways to Learn Math and Languages |
| 3) Daniel Tammet's Difficult Life | 4) The Boy with a Wonderful Brain |

78- The underlined word "them" in paragraph 1 refers to

- | | | | |
|---------|-----------|------------|--------------|
| 1) eyes | 2) images | 3) numbers | 4) languages |
|---------|-----------|------------|--------------|

79- It can be understood from the passage that

- 1) Daniel can learn all the languages in the world easily
- 2) Daniel's brain works in a completely normal way
- 3) Daniel was an only child in a rich family
- 4) Daniel showed great ability in mathematics

80- According to the passage, Daniel

- | | |
|--|--|
| 1) lives with his older brothers and sisters | 2) has low mental ability |
| 3) has a wide range of vocabulary | 4) failed the great language learning test |

**ریاضی و آمار [۲]**

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی / تابع
(گزاره‌ها و تکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی، توابع ثابت،
پندافاکتوری و همانی تا پایان تابع ثابت)
صفحه ۲۷

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

-۸۱- کدام گزینه یک گزاره را مشخص می‌کند؟

۲) نیوتون یک ریاضیدان بود.

۱) چه برف شدیدی می‌بارد.

۴) علی دانشآموز خوبی است.

۳) عدد ۱۵ را روی تخته سیاه بنویس.

-۸۲- کدام گزینه یک، گزاره و نقیض همان گزاره را به درستی بیان کرده است؟

$$\mathbb{R} \subseteq \mathbb{N}, \mathbb{N} \subseteq \mathbb{R}$$

$$\sim(\sim p), p$$

$$2 \geq -3, 2 \leq -3$$

$$4 \neq 4 \times 0, 4 = 4 \times 0$$

-۸۳- کدام گزینه ترکیب عطفی دو گزاره بوده و ارزش درست دارد؟

۱) هر سال ۱۲ ماه دارد و هر ماه ۳۰ روز است.

۲) $\sqrt[3]{-2}$ یا $\sqrt{-2}$ عددی گنگ است.

۳) $\sqrt{3}-4$ مثبت نیست یا $\sqrt{91}$ عددی مرکب است.

۴) عدد $4^2 + 1$ اول است و هفته هفت روز دارد.



-۸۴ در گزاره «... و عدد ۸ مقسوم علیه عدد ۲۴ است.» در جای خالی کدام گزاره را قرار دهیم تا کل گزاره ارزش درست داشته باشد؟

(۱) معادله $x + 25 = 0$ دارای دو ریشه حقیقی است.

(۲) رابطه $\{1, 12\}, \{1, 15\}, \{6, 18\}, \{1, 21\}$ یک تابع است.

(۳) نمودار خط $y = -2x$ از نواحی سوم و چهارم می‌گذرد.

(۴) عدد ۲۹ مرکب است.

روشن شدن اتاق \rightarrow طلوع آفتاب

طلوع آفتاب

$\boxed{\text{جای خالی}}$

-۸۵ در جای خالی کدام گزینه قرار می‌گیرد تا یک استدلال قیاس استثنایی داشته باشیم؟

(۱) روشن شدن اتاق

(۲) تاریک شدن اتاق

(۳) غروب آفتاب

-۸۶ نماد ریاضی «حاصل ضرب عددی در نصف خودش، سه واحد از نصف آن عدد بزرگ‌تر است.» را نوشته و سپس آن را ساده می‌کنیم. کدام گزینه حاصل می‌شود؟

$$x^2 - x + 6 = 0 \quad (۱)$$

$$\frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{2}x > 3 \quad (۲)$$

$$x^2 - x - 6 = 0 \quad (۳)$$

$$(\frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{2}x) > -3 \quad (۴)$$

-۸۷ دانش‌آموزی گزاره «اگر ضرایب a و b در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دو برابر شوند، آنگاه ریشه‌های معادله دو برابر

می‌شوند.» را به صورت زیر اثبات کرده است. اولین اشتباه او در کدام مرحله رخ داده است؟

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

ریشه‌های معادله درجه دو به صورت مقابل است:

حال ریشه‌های جدید را به دست می‌آوریم:

$$x'_1, x'_2 = \frac{-b' \pm \sqrt{b'^2 - 4ac'}}{2a} \quad (۱)$$

: مرحله

$$x'_1, x'_2 = \frac{-2b \pm \sqrt{(2b)^2 - 4a(2c)}}{2a} \quad (۲)$$

: مرحله

$$x'_1, x'_2 = \frac{-2b \pm \sqrt{2b^2 - 8ac}}{2a} \quad (۳)$$

: مرحله

$$x'_1, x'_2 = \frac{-2b \pm 2\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad (۴)$$

: مرحله

$$x'_1, x'_2 = \frac{(-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac})}{2a} \quad (۵)$$

: مرحله

$$x'_1, x'_2 = 2x_1, 2x_2 \quad (۶)$$

: مرحله

(۱) مرحله

(۲) مرحله

(۳) مرحله

(۴) مرحله



-۸۸- اگر p , q و r گزاره‌های نادرستی باشند، کدام همارزی صحیح است؟

$$(p \vee \sim r) \Leftrightarrow (q \Rightarrow \sim r) \equiv r \wedge p \quad (2)$$

$$(r \Leftrightarrow q) \Rightarrow (p \vee r) \equiv \sim (p \vee q) \quad (1)$$

$$(\sim q \vee r) \Leftrightarrow (r \wedge q) \equiv r \vee q \quad (4)$$

$$\sim (p \vee r) \Rightarrow (\sim q \Leftrightarrow r) \equiv \sim r \vee q \quad (3)$$

-۸۹- اگر در جدول زیر، y تابعی از X باشد، حاصل $2m+n$ کدام است؟

x	$0/2$	$0/3$	$0/4$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$
y	$m-n$	$2n$	$m+n$	1	2	$m-3$

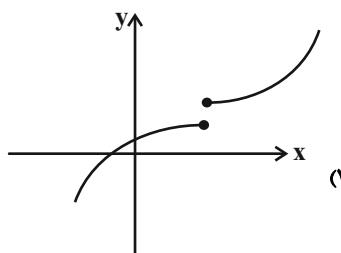
۴ (۴)

۳ (۳)

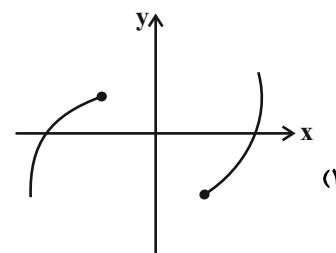
۲/۵ (۲)

۲/۵ (۱)

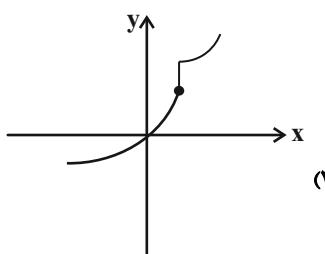
-۹۰- کدام یک از شکل‌های زیر نمودار یک تابع است؟



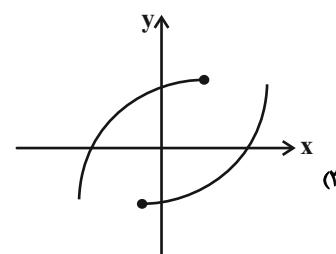
(۲)



(۱)



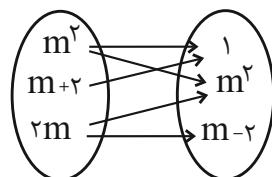
(۴)



(۳)

-۹۱- به ازای چند مقدار m نمودار پیکانی زیر نمایش یک تابع است؟

(۱) هیچ مقدار m



۱ (۲)

۲ (۳)

۳ (۴)

-۹۲- اگر $\{(-1, -2), (-2, 2b-a), (0, 4b)\}$ یک تابع ثابت باشد، مقدار $a-b$ کدام است؟

۲ (۴)

-۱ (۳)

$\frac{3}{2}$ (۲)

$-\frac{1}{2}$ (۱)

-۹۳- تابع $\{(1, 2m), (2, m^2-m), (3, m)\}$ ثابت است. مقدار m کدام است؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

(۰) صفر

-۹۴- اگر برد تابع ثابت $f(x)$ به صورت $\{2a-3, 3-a\}$ باشد، حاصل $f(5)$ کدام است؟

۵ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)



۹۵- گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee q)$ در چه حالتی ارزش نادرست دارد؟

۲) p و q هر دو نادرست باشند.

۱) p و q هر دو درست باشند.

۳) این گزاره هیچ گاه نادرست نخواهد بود.

۴) درست و q نادرست باشد.

۹۶- اگر گزاره شرطی $(p \Rightarrow q) \Rightarrow s$ نادرست باشد، در این صورت ارزش گزاره $(r \wedge q) \Rightarrow s$ چگونه است؟

۲) همیشه نادرست است.

۱) همیشه درست است.

۴) فقط به گزاره s بستگی دارد.

۳) بستگی به ارزش گزاره r و s دارد.

۹۷- ارزش گزاره $((p \Rightarrow q) \wedge \sim q) \wedge ((p \Rightarrow q) \wedge \sim p)$ چگونه است؟

۲) همیشه نادرست است.

۱) همیشه درست است.

۴) همارز با گزاره p است.

۳) همارز با گزاره p است.

۹۸- اگر p گزاره نادرست و q و r گزاره‌های دلخواه باشند، در این صورت کدام گزاره زیر همواره درست است؟

$$(r \Rightarrow q) \Rightarrow (p \Rightarrow q) \quad ۴$$

$$p \wedge (q \vee r) \quad ۱$$

$$(q \Rightarrow r) \Rightarrow (q \Rightarrow p) \quad ۴$$

$$(p \vee q) \Rightarrow (q \wedge r) \quad ۴$$

۹۹- کدام یک از همارزی‌های زیر درست است؟

$$p \Rightarrow q \equiv \sim p \wedge q \quad ۴$$

$$\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \wedge \sim q \quad ۱$$

$$p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p) \quad ۴$$

$$\sim(p \Rightarrow q) \equiv \sim q \wedge p \quad ۴$$

۱۰۰- اگر $f(x) = k$ یک تابع ثابت باشد، به طوری که $kf(k) = 6 - f(2)$ باشد، در این صورت مقدار k کدام است؟

$$-6 \quad ۴$$

$$6 \quad ۳$$

$$-3 \quad ۲$$

$$2 \text{ یا } 3 \quad ۱$$



علوم و فنون ادب [۲]

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم / پایه های آوایی / تشیه / سبک شناسی

قرن های ۹ تا ۷ (سبک عراقی)

صفحه ۱۰ (۱۵)

وتدت پیشنهادی: ها رجیع

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سوال های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

علمکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۰- در کدام گزینه به ترتیب نام آثاری دیگر از پدیدآورندگان آثار زیر آمده است؟

«لمعات، اخلاق الأشراف، مکاتیب، نفحات الانس»

(۱) عاشق نامه - رساله دلگشا - فيه ما فيه - تحفة الاحرار

(۲) مرصاد العباد من المبدأ الى المعاد - صد پند - دیوان - تحفة الاحرار

(۳) عاشق نامه - جمشید و خورشید - مثنوی معنوی - بهارستان

(۴) مرصاد العباد من المبدأ الى المعاد - موش و گربه - تذكرة الاولیا - بهارستان

۱۰- هر یک از ویژگی های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از سخنواران است؟

(الف) از منشیان و نویسندهاں گان توانا و از عارفان وارسته قرن هفتم است.

(ب) در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه ای پدید آورده است.

(پ) معروف ترین شاعر قرن نهم است.

(ت) نکته هایی و انتقادهای ظریف اجتماعی او معروف است.

(۱) نجم الدین کبری - سعدی - جامی - سلمان ساوی

(۲) فخر الدین عراقی - سعدی - شاه نعمت الله ولی - عبید زاکانی

۱۰- تعداد تشبیه در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) شرط وفات آن که چو شمشیر بر کشد / یار عزیز جان عزیزش سپر بود

(۲) مجروح تیر عشق اگر ش تیغ بر قفاست / چون می رود ز پیش تو چشم از قفا رود

(۳) خسان خورند بر از باغ وصل او و مرا / ز گلستان جمالش نصیب خار آید

(۴) عاشق آن است که بی خویشن از ذوق سمعان / پیش شمشیر بلا رقص کنان می آید

۱۰- در کدام بیت، تشبیه بلیغ غیر اضافی وجود دارد؟

(۱) شراب وصلت اندر ده که جام هجر نوشیدم / درخت دوستی بنشان که بیخ صبر بر کندم

(۲) رخسارش آتش و دل بیچار گان سپند / لعل لبیش می و جگر خستگان کباب

(۳) حافظ آن ساعت که این نظم پریشان می نوشت / طایر فکرش به دام اشتباق افتاده بود

(۴) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد / اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد

۱۰- در کدام گزینه، هر دو نوع تشبیه (فسرده و گسترده) دیده می شود؟

(۱) برآی ای آفتاب صبح امید / که در دست شب هجران اسیرم

(۲) زان لب میگون که هوش از من بُرد / خون همی گریم چو بر آتش کباب

(۳) فرهادوارم از لب شیرین گریز نیست / ور کوه محنتم به مَثَل بیستون شود

(۴) باز بار دیگرم در زیر بار غم کشید / آرزوی لعل شکریار او تدبیر چیست



۱۰- با توجه به ویژگی‌های فکری سبک عراقی، این بیت به کدام ویژگی اشاره دارد؟

«بارها گفته‌ام و بار دگر می‌گوییم / که من دلشده این ره نه به خود می‌پویم»

۴) باور به قضا و قدر

۲) بازتاب بیشتر علوم در شعر

۳) فراق

۱) غم‌گرایی

۱۱- کدام گزینه می‌تواند برای تکمیل پایه‌های آوایی بیت زیر مناسب باشد؟

«از دست او ... تا افکنم در پای او / تا تو نپنداری که من ... جان می‌برم»

۲) جان می‌برم - از دست او

۱) خسته شدم - با اشک چشم

۴) جوان شوم - با خستگی

۳) خواهم گریخت - با شرم‌مندگی

۱۲- تعداد پایه‌های آوایی کدام گزینه متفاوت است؟

۱) بیفکن خیمه تا محمل براند / که همراهان این عالم روانند

۲) مطربان رفتند و صوفی در سماع / عشق را آغاز هست انجام نیست

۳) با تو برآمیختنم آرزوست / وز همه کس وحشت و بیگانگی

۴) صدفوار باید زبان درکشیدن / که وقتی که حاجت بود دُر چکانی

۱۳- در کدام گزینه به ویژگی‌های نثر سبک عراقی اشاره نشده است؟

۱) درسی شدن عرفان و نوشته نشدن کتاب عرفانی مهم به نثر - به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات

۲) رواج یافتن صنایع ادبی به جای تعمق و تفکر - جایگزین شدن نثر ساده به جای نثر فنی

۳) رواج تاریخنویسی به اسلوب ساده - یکی شدن معشوق با معبود

۴) ورود لغات ترکی و مغولی به زبان فارسی - ضعیف شدن تحقیق و تتبع در بین علماء و ادبیان

۱۴- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«دوش از مسجد سوی میخانه آمد پیر ما / چیست یاران طریقت بعد از این تدبیر ما

ما مریدان روی سوی قبله چون آریم چون / روی سوی خانه ختمار دارد پیر ما

در خرابات طریقت ما به هم منزل شویم / کاین چنین رفته است در عهد ازل تقدير ما

عقل اگر داند که دل در بند زلفش چون خوش است / عاقلان دیوانه گردند از پی زنجیر ما»

۱) هر مصراج از این غزل، چهار پایه آوایی دارد.

۲) ذهن‌گرایی یا توجه به دنیا درون جزء قلمروهای فکری این غزل است.

۳) استفاده از آرایه‌های ادبی چون تشییه و تشخیص

۴) اولین پایه آوایی مصراج اول «دوش از مس چد» است.

**تاریخ [۲]****تاریخ‌شناسی****ظهور اسلام، حرکتی قازه در تاریخ پس**(تثبیت و گسترش اسلام در دوازده فلسفای نفستین و
دوهه مباهث گذشته)

منتهی ۱۵۷

وَهَتَ بِيَشْهَادِي: هَا رَّجِعِي**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدینید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۱۱- گروه سومی که پس از رحلت پیامبر (ص) و آغاز خلافت ابوبکر بن ابی قحافه، با حکومت وی به مخالفت پرداختند، چه افرادی بودند و از مهم‌ترین رویدادهای

دوران خلیفه دوم چه بود؟

۱) افرادی بودند که در واپسین روزهای زندگی پیامبر(ص) ادعای پیامبری کردند - فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان

۲) افرادی بودند که به طور آشکارا از حضرت علی (ع) حمایت می‌کردند - بازگرداندن حکم‌بن ابی‌العاص از طائف به مدینه

۳) کسانی بودند که ابوبکر را به عنوان خلیفه پیامبر قبول نداشتند - فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان

۴) گروهی از قبایل عربستان بودند که در سال‌های پایانی زندگی پیامبر (ص) اسلام آوردند - بازگرداندن حکم‌بن ابی‌العاص از طائف به مدینه

۱۱۲- به ترتیب، اعراب قحطانی و عدنانی مربوط به کدام نواحی شبه‌جزیره عربستان بودند و وابستگی شدید اعراب به قبیله خود موجب به وجود آمدن ... شده بود.

۱) جنوبی و شمالی - عصیت قبیله‌ای

۲) شمالی و جنوبی - جرئت و جسارت در منازعات فردی

۳) جنوبی و شمالی - بی‌رحمی و شجاعت

۱۱۳- رسول خدا در واپسین روزهای زندگی خود دستور داد سپاه اسلام به منظور مقابله با تهدیدات ... به سوی سرحدات ... حرکت کند و ... را به فرماندهی

آن سپاه منصوب کرد، اما به دلیل ...، این دستور پیامبر در زمان حیات آن حضرت اجرا نشد.

۱) ایرانیان - عراق - زید بن حارثه - بیماری پیامبر

۲) رومیان - شام - اسامه‌بن زید - مخالفت برخی از صحابه

۳) رومیان - عراق - اسامه‌بن زید - بیماری پیامبر

۱۱۴- یعقوبی، مقدسی، ابن‌مسکویه، بیهقی و ابن‌اسفندیار همگی چه اعتقاد مشترکی در مورد اعتبارسنگی اخبار داشتند؟

۱) ارزش و اعتبار خبری که خود راوی شاهد آن بوده را بیش‌تر می‌دانستند.

۲) علائق و انگیزه‌های راوی را در بیان خبر بررسی می‌کردند.

۳) عدم مطابقت یک رویداد تاریخی با عقل را دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

۴) برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی اخبار به مسافت می‌رفتند.



۱۱۵- کدام گزینه در مورد جزیه درست است؟ جزیه، ...

(۱) مالیات سرانه‌ای که همه افراد اهل کتاب (یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان) باید پرداخت می‌کردند.

(۲) مالیات سرانه‌ای که از همه افراد اهل کتاب (یهودیان، مسیحیان، زرتشتیان و مسلمانان) که توان مالی پرداخت آن را داشتند، دریافت می‌شد.

(۳) مالیات سرانه‌ای که همه مردان بالغ اهل کتاب (یهودیان، مسیحیان، زرتشتیان و مسلمانان) باید پرداخت می‌کردند.

(۴) مالیات سرانه‌ای که از مردان بالغ اهل کتاب (یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان) که توان مالی پرداخت آن را داشتند، دریافت می‌شد.

۱۱۶- کدام روش تاریخ‌نگاری در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر (ص) و صحابة ایشان به کار گرفته می‌شد؟

(۱) تاریخ‌نگاری ترکیبی (۲) تاریخ‌نگاری تحلیلی (۳) تاریخ‌نگاری روایی (۴) تاریخ‌نگاری موضوعی

۱۱۷- کدام گزینه پاسخ صحیح سوالات زیر است؟

الف) حضرت محمد (ص) در چه زمانی از سال بیشتر در غار حرا به عبادت مشغول بود؟

ب) پیروان حضرت ابراهیم در عربستان چه نامیده می‌شدند؟

ج) طبق آیات قرآن علت دشمنی قریش با اسلام چه بوده است؟

(۱) ماه محرم - حنفاء - احساسات دینی و اعتقاد به بت‌ها

(۲) ماه رجب - یکتاپرست - بی‌احترامی به بت‌ها

(۳) ماه رمضان - حنفاء - متزلزل شدن موقعیت تجاری مشرکان و شهر مکه

(۴) ماه رمضان - یکتاپرستی - به وجود آمدن اختلاف میان قریش

۱۱۸- کدام گزینه پاسخ درست سوال‌های زیر می‌باشد؟

الف) در نتیجه کدام پیمان، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به وجود آمد؟

ب) پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت کدام پیمان را با هدف ایجاد همدلی منعقد کردند؟

ج) به مسلمانان اهل مدینه چه می‌گفتند؟

د) قبیله اوس و خزر از کدام ناحیه به یثرب آمده بودند؟

(۱) عقبه اول - پیمان نامه مدینه - اهل صفة - فلسطین

(۲) عقبه دوم - پیمان برادری - انصار - یمن

۱۱۹- در ابتدای دعوت اسلامی، سران مشرکان چه واکنشی در مقابل پیامبر (ص) داشتند و پیامبر با چه هدفی پس از تشدید آزارهای مشرکان مکه، راهی شهر طائف شد؟

(۱) مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا (ص) ابراز نمی‌داشتند - جست‌وجوی مردمانی که دل‌هایشان آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند.

(۲) در صدد برآمدند که با پیامبر (ص) و مسلمانان مقابله کنند - باری خواستن از اشراف ثروتمند طائف برای مقابله با اقدامات اشراف مکه علیه مسلمانان

(۳) مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا (ص) ابراز نمی‌داشتند - باری خواستن از اشراف ثروتمند طائف برای مقابله با اقدامات اشراف مکه علیه مسلمانان

(۴) در صدد برآمدند که با پیامبر (ص) و مسلمانان مقابله کنند - جست‌وجوی مردمانی که دل‌هایشان آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشد.



۱۲۰- کدام مورد جزء عوامل متعددی نیست که، جامعه اسلامی در عصر خلفای راشدین با آن رویه‌رو بود و در ماجراهی سقیفه، اولین نفری که با ابوبکر بیعت کرد، که بود؟

(۱) موضوع جانشینی پیامبر (ص) و اداره حکومت - عثمان
 (۲) ثبت اسلام در خارج از شبه‌جزیره عربستان - عمر

(۳) موضوع جانشینی پیامبر (ص) و اداره حکومت - عمر
 (۴) ثبت اسلام در خارج از شبه‌جزیره عربستان - عمر

۱۲۱- کدام یک از گزینه‌های زیر مربوط به مرحله اول اعتبارسنجی و بررسی اصلت خبر می‌باشد؟

(۱) مطابقت با عقل
 (۲) تعیین فاصله زمانی میان راوی و خبر
 (۳) مقایسه با سایر منابع تاریخی

۱۲۲- کدام گزینه در رابطه با محاصره اقتصادی پیامبر و یاران او نادرست است؟

(۱) پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت عبدالملک برای دست برداشتن از اسلام ناکام ماندند، تصمیم گرفتند، بنی هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

(۲) هدف مشرکان این بود که ابوقطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند.

(۳) براساس این معاهده هرگونه مراوده اجتماعی از قبیل ازدواج و ارتباط اقتصادی با بنی هاشم ممنوع شد.

(۴) بنی هاشم برای کاهش آثار مخرب این معاهده به شعب ابی طالب در اطراف مکه پناه برندند.

۱۲۳- در کدام گزینه روش تاریخ‌نگاری مطابق با اثر ذکر شده نیست؟

(۱) تاریخ‌نگاری روایی: تاریخ طبری
 (۲) تاریخ‌نگاری ترکیبی: تجارب الامم
 (۳) تاریخ‌نگاری تحلیلی: تاریخ بیهقی

۱۲۴- هریک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام رویداد می‌باشد؟

(الف) ناکامی قریش در این جنگ، زمینه مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز فراهم آورد.

(ب) در این غزوه مشرکان به موفقیت نسبی دست یافتند.

(ج) این غزوه ضربه سنگین و جبران ناپذیری بر قریش وارد آورد.

(د) حدود دو سال پس از پیمان حدبیه رخ داد.

(۱) خندق - أحد - بدر - فتح مکه
 (۲) خندق - تبوک - بدر - حجه الوداع

(۳) بدر - تبوک - أحد - حجه الوداع
 (۴) بدر - أحد - بدر - فتح مکه

۱۲۵- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب در دوران کدام خلیفه اتفاق افتاده است؟

(الف) برخی سیاست‌های وی باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد.

(ب) درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمند فتح شده، به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد.

(پ) بذل و بخشش‌های فراوانی از بیت‌المال به افراد مختلف، به خصوص خاندان بنی امية صورت گرفت.

(۱) ابوبکر - عمر - عثمان
 (۲) عثمان - عمر - عثمان
 (۳) ابوبکر - عثمان - عمر
 (۴) عثمان - عثمان - ابوبکر



۱۲۶- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) منطقه شام هنگام حمله اعراب مسلمان، زیر سلطه امپراتوری روم شرقی بود.

(ب) ابو عبیده، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت.

(پ) اعراب مسلمان در فاصله کمتر از ۱۵ سال، دو قدرت بزرگ جهان آن روز، یعنی حکومت ساسانیان و امپراتوری روم شرقی را شکست دادند.

(ت) امام حسن (ع) در برخی وقایع مهم زمان پیامبر (ص) از جمله ماجراهای مباهله حضور داشت.

۴) غ - ص - غ - ص

۳) ص - غ - غ - ص

۲) غ - غ - ص - ص

۱) ص - ص - غ - ص

۱۲۷- کدام یک از نوشهای زیر، می‌تواند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی، مورد توجه و مطالعه مورخان قرار گیرند؟

۲) متون فلسفی و کلامی و فقهی

۱) اندرزnameها

۴) منظومه‌های تاریخی

۳) فرهنگ‌نامه‌های زندگی‌نامه‌ای

۱۲۸- در کدام نوع تاریخ نگاری، مؤلفان با اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، مورد توصیف و ثبت و ضبط قرار می‌دادند؟

۴) تاریخ محلی

۳) تاریخ عمومی

۲) تکنگاری

۱) تاریخ سلسله‌ای

۱۲۹- کدام گزینه در مورد کتاب‌های «سیاستنامه‌ای» به عنوان یکی از منابع مکتوب تاریخی، صحیح می‌باشد؟

۱) اطلاعات سودمندی درباره اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم ارائه می‌دهند.

۲) از مشهورترین کتاب‌های سیاستنامه‌ای، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی در قرن پنجم، اشاره کرد.

۳) اطلاعات سودمندی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم ارائه می‌دهند.

۴) سیاستنامه خواجه نظام الملک توسي، وزیر مقتندر عصر غزنوی، یکی از برجسته‌ترین این آثار است.

۱۳۰- هر یک از موارد زیر به ترتیب، از ویژگی‌های کدام منابع غیرنوشتاری تاریخی، محسوب می‌شود؟

(الف) این آثار، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان قرار می‌دهد.

(ب) این آثار، کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کند.

(ج) این آثار، به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کند.

۱) ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان - آثارشفاهی - محوطه‌ها و بناهای تاریخی

۲) محوطه‌ها و بناهای تاریخی - ابزار و وسایل دست‌ساخته انسان - آثارشفاهی

۳) محوطه‌ها و بناهای تاریخی - آثار شفاهی - ابزار و وسایل دست‌ساخته انسان

۴) ابزار و وسایل دست‌ساخته انسان - محوطه‌ها و بناهای تاریخی - آثارشفاهی

**جغرافیا [۲]**

نواحی طبیعی و دوره مباحث گذشته
 (ناهمواری‌ها و اشکال زمین تا پایان فرسایش اتمالی و

دوره مباحثت گذشته)

صفحة ۵۲

وخته پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤاللطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **جغرافیا (۲)**. هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۳۱- ناحیه‌بندی کاری صرفاً ... است و براساس ... صورت می‌گیرد و انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به ... بستگی دارد و جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، ... را به کار می‌گیرند.

(۱) تخصصی - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان - طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او - یک معیار

(۲) جغرافیایی - طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان - یک یا چند معیار

(۳) جغرافیایی - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان - طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او - یک معیار

(۴) تخصصی - طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او - هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان - یک یا چند معیار

۱۳۲- زیست‌بوم‌ها بر چه اساسی از یکدیگر متمایز می‌شوند و خاک یخ بسته نواحی توندرای چه نام دارد؟

(۱) موقعیت جغرافیایی و شرایط آب و هوایی - چرنوزول

(۲) پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاص - چرنوزیوم

(۳) آب و هواشناسی - ہواکره

(۴) آب و هواشناسی - ہواکره

۱۳۳- اقلیم‌شناسی یا ... یکی از شاخه‌های جغرافیایی طبیعی است و زیست‌کرده به واسطه ... قادر به حیات است.

(۱) آب و هواشناسی - ہواکره

(۲) آب و هواشناسی - ہواکره

۱۳۴- بهترین کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) عامل اصلی به وجود آمدن ویژگی‌های آب و هوایی در نواحی مختلف چیست؟

(ب) چه عاملی موجب متفاوت بودن طول روز و شب در نواحی مختلف کره زمین شده است؟

(ج) سرچشممه جریان‌های دریایی آب گرم چه ناحیه‌ای است؟

(۱) نور خورشید - دریافت نامساوی انرژی خورشید - مدار ۶۰ درجه

(۲) فشار هوا - دریافت نامساوی انرژی خورشید - نواحی استوایی

(۳) نور خورشید - مایل بودن محور زمین - نواحی استوایی

(۴) فشار هوا - مایل بودن محور زمین - مدار ۶۰ درجه

۱۳۵- کدام گزینه درباره تصویر داده شده، نادرست است؟

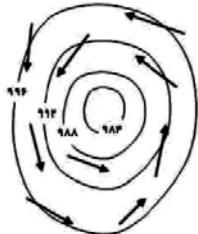
(۱) گرم‌تر بودن توده هوا نسبت به هوای مجاور خود

(۲) کاهش دما، هنگام صعود توده هوا

(۳) بیشتر بارش بهاری را در برمی‌گیرد.

(۴) ایجاد در محل برخورد توده‌های هوا با یکدیگر





۲) کم فشار - آنتی سیکلون

۱۳۶- کدام گزینه با تصویر مقابل همخوانی دارد؟

۱) کم فشار - سیکلون

۴) پرفشار - آنتی سیکلون

۳) پرفشار - سیکلون

۱۳۷- تصویر زیر مربوط به غار ... در ... است که بر اثر ... تشکیل شده است.



۱) کتله خور - زنجان - پدیده کارست

۲) علی صدر - زنجان - فرسایش یخچالی

۳) کتله خور - همدان - فرسایش یخچالی

۴) علی صدر - همدان - پدیده کارست

۱۳۸- تصویر زیر بر اثر کدام نوع هوازدگی ایجاد شده است و کدام مورد از ویژگی‌های این نوع هوازدگی نیست؟



۱) زیستی - در این نوع هوازدگی ساختمان کانی‌ها و ترکیبات شیمیایی سنگ‌ها تغییر می‌کند.

۲) زیستی - فعالیت‌های موجودات زنده می‌تواند موجب تغییرات فیزیکی در سنگ‌ها شود.

۳) شیمیایی - اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم این نوع هوازدگی هستند.

۴) شیمیایی - رشد ریشه درختان باعث خرد شدن سنگ‌ها می‌شود.

۱۳۹- چه تعدادی از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) میزان بارندگی سالانه در مناطق خشک، بین ۱۰۰ تا ۵۰ میلی‌متر است.

ب) بیابان‌های سرد عمدتاً در عرض‌های جغرافیایی بالا یا در ارتفاعات زیاد قرار دارند.

پ) بیابان گبی یک بیابان گرم محسوب می‌شود که در نیمکره جنوبی زمین واقع شده است.

ت) در سال ۲۰۰۹ ماهواره‌ها دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد برای العزیزیه واقع در کشور لیبی در صحرا ای افریقا به عنوان گرم‌ترین نقطه جهان ثبت شده است.

۴) چهار

۳) یک

۲) دو

۱) سه

۱۴۰- هر کدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام ناحیه آب‌وهوايی می‌باشد؟ (به ترتیب)

الف) بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم

ب) مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

پ) میانگین سردترین ماه کمتر از -3°C است.

۲) معتدل - معتدل - سرد

۱) معتدل - استوایی - قطبی

۴) خشک - استوایی - معتدل

۳) خشک - سرد - بسیار سرد

**جامعه‌شناسی [۲]****فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی و دوره****مباحث گذشته**

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب و دوره

مباحث گذشته

صفحه ۴۵۳

و مرتبه پیش‌هاری: ها روش**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

علمکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۴۱- به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر علت، معنا و پیامد چیست؟

الف) پذیرش برتری فرهنگی جهان غرب

ب) اشغال یک سرزمین خارجی با توصل به قدرت نظامی و سیاسی

پ) موققیت‌های استعمار در دوران استعمار قدیم

(۱) جست‌وجویی هویت خود در حاشیه جهان غرب - استعمار - پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

(۲) پیوستن به فرهنگ غرب و حرکت در مسیر پیشرفت - امپریالیسم - اتکا به قدرت اقتصادی خود و استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی توسط استعمار نو

(۳) جست‌وجویی هویت خود در حاشیه جهان غرب - امپریالیسم - اتکا به قدرت اقتصادی خود و استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی توسط استعمار نو

(۴) پیوستن به فرهنگ غرب و حرکت در مسیر پیشرفت - استعمار - پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

۱۴۲- به ترتیب، موارد کدام گزینه تکمیل‌کننده جدول زیر است؟

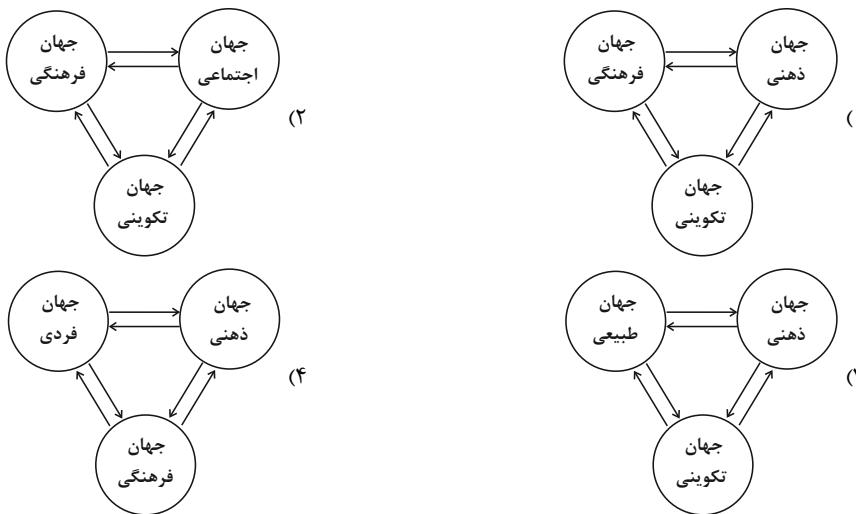
الف	ج	ب
استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.	نمونه شکست‌خورده کودتای نظامی که از روش‌های استعمار نو می‌باشد.	به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود و از واژه امپراتوری گرفته شده است.

(۲) استعمار نو، استعمار، کودتای آمریکایی - انگلیسی نوزه

(۱) استعمار قدیم، امپریالیسم، کودتای آمریکایی مرداد

(۴) استعمار فرانو، استعمار نو، کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹

(۳) استعمار نو، امپریالیسم، کودتای آمریکایی - انگلیسی نوزه

۱۴۳- کدام یک از اشکال زیر، نشان‌دهنده «دیدگاه سوم» درباره تعامل جهان‌های مختلف است؟**۱۴۴- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب مربوط به راهبرد کدام نوع از استبداد است؟**

الف) می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

ب) دارای هویتی غیراسلامی بود.

پ) از رویارویی مستقیم با فرهنگ توامند اسلامی دوری می‌کرد.

ت) چاره‌ای جز حذف مظاہر فرهنگ اسلامی نداشت.

(۱) استبداد استعماری - استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد استعماری

(۲) استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد استعماری - استبداد قومی

(۳) استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد قومی - استبداد قومی

(۴) استبداد قومی - استبداد قومی - استبداد قومی - استبداد استعماری



۱۴۵- فرهنگی که به حقیقتی قائل نباشد... و در نتیجه ...

- (۱) نمی‌تواند معیاری برای سنجش عقاید و ارزش‌هایش داشته باشد. - نیاز به دفاع از حقانیت عقاید و ارزش‌های خود ندارد.
- (۲) نمی‌تواند به نیازهای مادی و معنوی افراد پاسخ دهد. - نمی‌تواند از حقانیت عقاید و ارزش‌های خود دفاع کند.
- (۳) نمی‌تواند معیاری برای سنجش عقاید و ارزش‌هایش داشته باشد. - نمی‌تواند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کند.
- (۴) نمی‌تواند به نیازهای مادی و معنوی افراد پاسخ دهد. - نیاز به دفاع از حقانیت عقاید و ارزش‌های خود ندارد.

۱۴۶- عبارت «جهان‌شمول بودن عقاید و ارزش‌های یک فرهنگ» به چه معناست؟

- (۱) عقاید و ارزش‌هایی که بین همه انسان‌ها مشترک هستند، جهان‌شمول می‌باشند.
- (۲) فرهنگ‌هایی که دارای دو سطح از معنویت باشند، جهان‌شمول هستند.
- (۳) عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول، دارای دو سطح از آزادی و عدالت هستند.
- (۴) عقاید و ارزش‌هایی که تنها نیاز انسان به دنیا را پاسخ دهند، جهان‌شمول هستند.

۱۴۷- به ترتیب، هریک از موارد زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

الف) از نتایج منطقی سکولاریسم

ب) اعتقاد به خدا بدون هیچ برنامه‌ای برای سعادت و هدایت بشر

پ) مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب

- (۱) اومانیسم - دئیسم - اومانیسم
- (۲) لیبرالیسم - سکولاریسم - روشنگری
- (۳) دئیسم - اومانیسم - سکولاریسم
- (۴) روشنگری - دئیسم - اومانیسم

۱۴۸- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، شکل گرایانه نداشت و به دئیسم ختم شد.

ب) ناتوانی و تشخیص درست یا غلط بودن هنجرها و رفتارها نشان‌دهنده درگیری با بحران معرفت‌شناختی است.

پ) وجه مشترک انواع روشنگری در فرهنگ غرب، کنار گذاشتن وحی و عقل در شناخت حقیقت است.

ت) روشنگری در معنای عام، پدیده‌ای مدرن و مختص به فرهنگ غرب نیست.

- (۱) غ - ص - غ - ص
- (۲) غ - غ - ص - ص
- (۳) ص - غ - ص - غ
- (۴) ص - ص - غ - غ

۱۴۹- «اندیشیدن و تصمیم‌گرفتن درباره موضوعی خاص» و «بیان اندیشه به صورت گفتار و نوشтар»، به ترتیب بیانگر کدام مورد است؟

- (۱) جهان ذهنی و فرهنگی - جهان اجتماعی
- (۲) جهان ذهنی - جهان ذهنی و فرهنگی
- (۳) فردی و ذهنی - جهان فرهنگی
- (۴) زندگی اجتماعی - زندگی شخصی

۱۵۰- وقتی افرادی در مسابقه مجسمه‌سازی با موضوعی واحد، اشکال مختلفی ایجاد می‌کنند، ریشه این تفاوت در کجاست؟

- (۱) بخش اجتماعی جهان انسانی
- (۲) بخش فردی جهان انسانی
- (۳) جهان فوق طبیعت
- (۴) جهان ذهنی

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات کوچه

۱۵۱- جهان انسانی اعم از آن که فردی یا اجتماعی باشد، در برابر ... قرار دارد، جهان تکوینی ...

۱) جهان تکوینی - پیش از انسان وجود داشته است و مستقل از خواست و اعتبار انسانی وجود دارد.

۲) جهان تکوینی - پیش از انسان وجود داشته است و با خواست و اراده انسان تغییر می‌کند.

۳) جهان ذهنی - با جهان انسانی شکل گرفته است و در عین حال مستقل از خواست و اعتبار انسانی وجود دارد.

۴) جهان ذهنی - با جهان انسانی شکل گرفته است و انسان‌ها با تصرفات خود بر آن مسلط شده‌اند.

۱۵۲- کدام عبارت بیانگر دیدگاه کسانی است که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند و قرآن کریم چه جایگاهی برای جهان فردی اشخاص قائل است؟

۱) این گروه بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند. - جهان فردی را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال جامعه تأکید می‌کند.

۲) این گروه جهان فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند. - جایگاه ویژه‌ای برای آن قائل است و از زندگی و مرگ امته‌ها سخن می‌گوید.

۳) این گروه جهان تکوینی را ماده خامی می‌دانند که در معرض تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد. - آن را نادیده نمی‌گیرد و به مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید دارد.

۴) از نظر این گروه ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویت طبیعی و مادی دارند. - قرآن کریم فقط برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و جهان فردی را نادیده نمی‌گیرد.



۱۵۳- بهترتب عبارات متناظر با فرهنگ‌های «حق - سرمایه‌داری - صهیونیسم - استکبار» در کدام گزینه بهدرستی ذکر شده است؟

(الف) آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند.

(ب) دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.

(پ) به خدمت گرفتن کشورهای پیرامون و حاشیه

(ج) عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.

(۱) ج - ب - الف - ب (۲) الف - ب - ب - ج (۳) ب - ج - ب - الف (۴) ج - ب - ج - ب - الف

۱۵۴- بهترتب در صورتی که کدام‌یک از ارزش‌های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی تحقق نیابد، این نتایج حاصل می‌شود؟ «نداشتن معیار و میزانی برای

سنjenش عقاید و ارزش‌ها»، «از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ»

(۱) عقلانیت - معنویت

(۲) عدالت - معنویت

(۳) معنویت - آزادی

۱۵۵- کدام گزینه، مصداقی از «مدينه تغلب فارابي» است؟

(۱) مردمی که برتری مطلق فرهنگی و معرفتی جهان غرب را پذیرفته باشند و هویت خود را در حاشیه جهان غرب بازسازی می‌کنند.

(۲) استعمارگران اروپایی که سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان را در پوشش نام جهانی شدن پیگیری می‌کنند.

(۳) جامعه‌ای که ارزش‌ها و عقاید فرهنگش، ناظر بر قوم و منطقه خاصی است.

(۴) فرهنگ جامعه‌ای که بر مبنای ارزش‌ها و عقاید خود نتواند یک نظام جهانی را تعریف کند.

۱۵۶- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند بار دیگر استقلال سیاسی خود را به دست آورد؟

(۱) در صورتی که هویت ملی خود را حفظ کند و قدرت نظامی قوم مغلوب به تدریج قوی شود.

(۲) در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند و قدرت نظامی قوم مهاجم تضعیف شود.

(۳) در صورتی که فرهنگی غنی و قوی داشته باشد و قدرت نظامی خود را تقویت کند.

(۴) در صورتی که شایستگی‌های لازم برای فرهنگ جهانی را داشته باشد و قدرت نظامی قوم مهاجم تضعیف شود.

۱۵۷- کدام گزینه زیر بهترتب، بنیان‌های معرفت‌شناسانه و هستی‌شناسانه فرهنگ اسلام را نشان می‌دهد؟

(۱) سعادت و عزت انسان در تقریب و نزدیک شدن به خداوند و رسیدن به مقام خلافت الهی است و شقاوت و ذلت او در نسیان و فراموشی حقیقت الهی خود است.

- پیامبران برای رهایی آدمیان از زنجیرهایی آمده‌اند که بر گردن آن‌ها افکنده شده است، زنجیرهایی که انسان‌ها را به بندگی انسان‌ها وادر می‌سازند.

(۲) خداوند سبحان حقیقت مطلق و مبدأ همه حقایق است و همه موجودات از او پدید آمده و سوی او باز می‌گردند. - انسان در دیدگاه اسلام، موجودی

محترم، مسئول، متعهد و دارای فطرت الهی و کرامتی ذاتی و خلیفة خداوند در زمین است.

(۳) زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند در فرهنگ اسلام، عقل است و پیامبران برای برانگیختن عقل آدمیان و اجرای عدالت مبعوث شده‌اند. - توحید،

حکایت از خداوند واحدی دارد که خداوند قوم و قبیله خاصی نیست و حقیقت مطلق و مبدأ همه حقایق است.

(۴) انسان براساس مشیت و خواست الهی، مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در خشکی و دریاست. - عقل، زیباترین و محبوب‌ترین

مخلوق خداوند است و پیامبران برای برانگیختن عقل آدمیان و اجرای عدالت و قسط مبعوث شده‌اند.

۱۵۸- فرهنگ اسلامی، چگونه گروههای مهاجم بیگانه را در خود هضم و جذب می‌کرد؟

(۱) با عملکرد قدرت‌های سیاسی و تلاش و کوشش عالمان مسلمان از مزه‌های جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

(۲) با قدرت و عمق معرفتی خود بیگانگان را ناگزیر می‌ساخت تا برای استمرار خود از پوشش مفاہیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

(۳) غلیظ نظامی سلجوقیان، خوارزمشاهیان و عثمانی سبب شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن آشکار شود.

(۴) از طریق عملکرد نظامی و سیاسی بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند تأثیر گذاشت.

۱۵۹- کدام گزینه در ارتباط با سکولاریسم درست است؟

(۱) مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناسنخی فرهنگ غرب را رویکرد اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی

(۲) مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناسنخی فرهنگ غرب را رویکرد دنیوی و این‌جهانی به هستی و جهان

(۳) مهم‌ترین ویژگی هستی‌شناسنخی فرهنگ غرب را رویکرد دنیوی و این‌جهانی به هستی و جهان

(۴) مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناسنخی فرهنگ غرب با رویکرد اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی

۱۶۰- همه موارد زیر در ارتباط با فرهنگ دینی درست است؛ بهجز ...

(۱) آدمیان، ابعاد نفسانی و دنیوی خود را در سایه ابعاد معنوی خویش پی می‌گیرند.

(۲) اگر افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اعلام می‌کنند.

(۳) حقوق انسان مبتنی بر فطرت الهی انسان است و صورت معنوی و آسمانی دارد.

(۴) آدمیان نفس‌پرستی خود را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

**فلسفه**

چیستی فلسفه / ویشه و شاخه‌های فلسفه / فلسفه

و زندگی / آغاز تاریخی فلسفه

صفحه ۲۳۵ تا ۲۴۲

وتدت پیشماری: ۱۰ رفعه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۶۱- انسان چه زمانی در حال تمرين تفکر فلسفی بوده و کدام دیدگاه درباره تفکر فلسفی از نظر ملاصدرا فیلسوف بزرگ اسلامی، به درستی بیان شده است؟

(۱) عبور از سؤالات روزمره و پرداختن جدی و پیوسته به سؤالات فلسفی - فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند.

(۲) جدی گرفتن سؤالات فلسفی و به دنبال یافتن پاسخ به آنها - فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند.

(۳) عبور از سؤالات روزمره و پرداختن جدی و پیوسته به سؤالات فلسفی - ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آنها را فطرت اول می‌نماید.

(۴) جدی گرفتن سؤالات فلسفی و به دنبال یافتن پاسخ آنها - ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آنها را فطرت ثانی می‌نماید.

۱۶۲- چرا در یونان باستان، سوഫیطایان در استدلال‌های خود مغالطه می‌کردند؟

(۱) هدف‌شان بیان واقع و دفاع از حقیقت بود.

(۲) برای حقیقت و واقعیت، ارزش و اعتباری قائل نبودند.

(۳) پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند.

(۴) دغدغه برخی از آن‌ها تعلیم سخنوری بود.

۱۶۳- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد.

(۲) فلسفه پاسخ‌گوی عمیق‌ترین دغدغه‌های بشری است.

(۳) مباحث فلسفی به علت بررسی ویژگی‌های مربوط به موجودیت موجودات، پایه و اساس مباحث سایر علوم بهشمار می‌آیند.

(۴) در تقسیمات ارسطویی دانش، فلسفه سفلی که ریاضیات را در بر می‌گیرد در شاخه فلسفه نظری قرار دارد.

۱۶۴- چند مورد از موارد زیر، صحیح نیست؟

(الف) مباحث سایر علوم، پایه و اساس دانش فلسفه به شمار می‌آید.

(ب) فیلسوف درباره هستی، موجودیت و سایر ویژگی‌های یک موجود خاص بحث می‌کند.

(ج) هر دانشی از جهت موضوع و روش از سایر دانش‌ها تمایز می‌شود.

(د) «آیا زیبایی وجود دارد یا ساخته ذهن ماست؟»، یک پرسش فلسفی می‌باشد.

(۱) چهار (۴) یک (۲) سه (۳) دو

۱۶۵- در مسائل فلسفی نمی‌توان از ... یا ... بهره برد و باید به توانایی ... و ... تکیه کرد.

(۱) حواس - آزمایش - عقل - استدلال‌های عقلی

(۲) روش تجربی - قیاس - عقل - استدلال‌های روش

(۳) قیاس - آزمایش - حواس - علوم تجربی

۱۶۶- در فلسفه، چگونه به حل مسئله و کشف مجهول نزدیک می‌شویم و مسائل فلسفی از چه جهت با مسائل ریاضی مشابه هستند؟

(۱) تجزیه و تحلیل دانسته‌ها - روش

(۲) استدلال و قیاس - موضوع

(۳) حواس و آزمایش - روش

۱۶۷- مفهوم کدام عبارت نادرست است؟ افراد جامعه معمولاً...

(۱) عقایدی را می‌پذیرند که پشتوانه عقلی و منطقی محکمی ندارد.

(۲) افکار اندیشمندان را مورد ارزیابی و نقد قرار می‌دهند.

(۳) افکاری را که بر اثر مرور زمان تبدیل به عادت شده را می‌پذیرند.

(۴) بدون دلیل افکاری را می‌پذیرند که از نسلی به نسل بعدی انتقال می‌یابد.

۱۶۸- چرا سو菲ست‌ها نظرات اندیشمندان و جهان‌شناسان معاصر و قبل از خود را بیهوده می‌دانستند؟ زیرا ...

(۱) هدف آنان پیروزی بر رقیب بود.

(۲) آنان منکر حقیقت و واقعیت بودند.

(۳) این افراد منادی بی‌اعتباری علم و دانش بودند.

(۴) فسیل جهان‌شناسان را منقاد یکدیگر می‌دانستند.

۱۶۹- زندگی چه کسانی معنای نادرستی به خود می‌گیرد؟

(۱) کسانی که به آنچه از دور و برگشان آموخته‌اند قناعت کرده و در انتخاب هدف دقت نظر ندارند.

(۲) افرادی که مکتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند.

(۳) کسانی که نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند.

(۴) کسانی که هدف قابل قبولی برای زندگی برمی‌گیریند، اما دنیالهروی دیگرانند.

۱۷۰- موارد زیر به ترتیب، تعریف و مصادق کدام بخش از فلسفه می‌باشد؟

(الف) دانش‌های فلسفی که قوانین بنیادین وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند.

(ب) فلسفه حقوق

(۱) ریشه فلسفه - دانش‌های خاص

(۲) شاخه‌های فلسفه - دانش‌های خاص

(۳) شاخه‌های فلسفه - فلسفه‌های مضاف

(۴) ریشه فلسفه - شاخه‌های فلسفه

**روان‌شناسی**

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

روان‌شناسی رشد

صفحه ۸۶ تا ۸۵

وچتے پیش‌نگاری: ها (عیشه)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس روان‌شناسی هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۷۱- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره فرضیه نادرست است؟

- (۱) معتبر بودن فرضیه لزوماً به معنای درست بودن آن است.
 (۲) پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
 (۳) فرضیه بعد از طرح مسئله بیان می‌شود.
 (۴) فرضیه با استفاده از دانش و تجربه‌های قبلی مطرح می‌شود.

۱۷۲- بهتر ترتیب، تفکر شامل کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد و آخرین مرحله شناخت عالی کدام است؟

- (۱) ادراک - حل مسئله (۲) قضاوت - حل مسئله (۳) ادراک - تصمیم‌گیری (۴) قضاوت - تصمیم‌گیری

۱۷۳- کدام یک از عبارات زیر، به صورت فرضیه بیان شده است؟

- (۱) بهبود تغذیه، روش مناسبی برای افزایش تمرکز و سرعت یادگیری در دانش آموزان است.
 (۲) ارزیابی موقفيت تحصیلی باید با توجه به مطالعه صحیح دروس همراه باشد.
 (۳) داشتن ساعت مطالعاتی بالا، قطعاً منجر به پیشرفت تحصیلی می‌شود.
 (۴) تداعی محیط آرام برای درس خواندن دانش آموزان، باعث افزایش سرعت یادگیری آنان می‌شود.

۱۷۴- هر یک از موارد زیر بهتر ترتیب، بیانگر کدام یک از انواع پردازش می‌باشد؟

- (الف) امیر، آهو و گوزن را بر اساس داشتن یا نداشتن شاخ از هم تفکیک می‌کند.

- (ب) آرش، براساس نیت افراد، در مورد آن‌ها قضاوت می‌کند.

- (۱) ادراکی - ادراکی (۲) ادراکی - مفهومی (۳) مفهومی - ادراکی (۴) مفهومی - مفهومی

۱۷۵- هر یک از ویژگی‌های زیر بهتر ترتیب، مربوط به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی است؟

- (الف) هدفمند و سازمان یافته است.

- (ب) ساخت آن بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.

- (پ) باید دقیق و معتبر باشد.

- (۱) مشاهده - آزمون - آزمون

- (۲) پرسش‌نامه - آزمون

- (۳) مصاحبه - پرسش‌نامه - پرسش‌نامه

- (۴) مصاحبه - آزمون - پرسش‌نامه

۱۷۶- بهتر ترتیب «حل مسائل»، «رعایت حقوق دیگران» و «ابزار خشم» با کدام یک از جنبه‌های مختلف رشد انسان مرتبط است؟

- (۱) شناختی - اجتماعی - اخلاقی (۲) هیجانی - اخلاقی - اجتماعی

- (۳) هیجانی - اخلاقی - اجتماعی (۴) شناختی - اخلاقی - هیجانی

۱۷۷- رسش یا ... به معنای آن دسته از تغییراتی است که به ... وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد و عوامل محیطی نیز ... بر

رسش تأثیر بگذارد.

- (۱) پختگی - عوامل وراثتی - نمی‌تواند

- (۲) آمادگی خاص نهفته - آمادگی زیستی - می‌تواند

- (۳) آمادگی خاص نهفته - عوامل وراثتی - نمی‌تواند



۱۷۸- در یک خانواده پر جمعیت و خانواده تک فرزند همه کودکان در سن یکسانی شروع به صحبت می کنند اما در خانواده پر جمعیت، کودکان لغات بیشتری می آموزند؛ در ارتباط با این موضوع کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) عوامل وراثتی در بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوی بروز تغییرات در جنبه ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.
- (۲) بسیاری از توانمندی های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.
- (۳) در بسیاری از موارد، با توجه به بررسی خصوصیات افراد فamil نزدیک و دور می توان احتمال وقوع برخی از ویژگی های شناختی را در سنین خاص پیش بینی کرد.
- (۴) عوامل وراثتی ایجاد کننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است و همه این صفات در بدو تولد ظاهر می شود.

۱۷۹- چند مورد از موارد زیر مربوط به عوامل محیطی می باشد؟

- تغییرات ناشی از آن مربوط به وراثت است.
- در بیرون از فرد وجود دارند.
- یادگیری یکی از مهم ترین عوامل محیطی است.

(۴) هیچ کدام

(۳) یک

(۲) دو

۱۸۰- هر یک از ویژگی های زیر به ترتیب، به کدام یک از مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی، از نظر پیامبر اکرم (ص) اشاره دارد؟

- (الف) باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد.
- (ب) باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست.
- (پ) باید کم کم زشتی ها و زیبایی ها را به او فهماند.
- (۱) هفت سال اول - هفت سال دوم - هفت سال اول
- (۴) هفت سال دوم - هفت سال سوم - هفت سال دوم

۱۸۱- به ترتیب، وزن نوزاد بعد از گذشت ۱۲ ماه چند برابر می شود و کدام یک از مهارت های زیر در کودکان زودتر رخ می دهد؟

- (۱) دو برابر - بستن بند کفش
- (۲) سه برابر - بستن بند کفش
- (۳) سه برابر - بالا رفتن از پله ها

۱۸۲- به ترتیب، پردازش کودکان قبل از دبستان چگونه است و توانایی های زبانی کودک، مربوط به کدام جنبه از رشد او است؟

- (۱) مفهومی - شناختی
- (۲) مفهومی - اجتماعی
- (۳) ادرآکی - شناختی
- (۴) ادرآکی - اجتماعی

۱۸۳- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع هیجان در انسان است؟
«احساس پشمیانی - خشم - محبت - سپاسگزاری - ترحم»

- (۱) ساده - مرکب - ساده
- (۲) مرکب - ساده - مرکب - ساده
- (۳) ساده - ساده - مرکب - مرکب

۱۸۴- کدام یک از فرایندهای هیجانی زیر، جزء هیجانات مرکب نیست؟

- (۱) مهسا هنگام بازی با توپش به تلویزیون می کوبد و آن را می شکند. او حالا ناراحت است که خود و خانواده اش نمی توانند تلویزیون تماشا کنند.
- (۲) خاله مهسا به او یک شکلات می دهد. مهسا تشکر می کند.

(۳) دوست مهسا عروسک او را برمی دارد تا با آن بازی کند. مهسا عصبانی می شود و فریاد می کشد.
۱۸۵- کدام یک از گزینه های زیر در مورد رشد در ک اخلاقی کودکان نادرست است؟

- (۱) کودکان در ابتداء، هیچ تصوری از کار خوب و بد ندارند و به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند.
- (۲) منظور از رشد در ک اخلاقی در کودکان، همان انجام عمل اخلاقی است.

(۳) کودکان، کار اخلاقی را صرفاً به این دلیل انجام می دهند که آن کار درست است.

- (۴) رشد در ک اخلاقی انسان ها در رابطه با دیگران معنا پیدا می کند.



۱۸۶- چه تعداد از عبارت‌های زیر صحیح است؟

- (الف) رشد موی صورت در پسران جزء تغییرات اولیه جنسی است.
- (ب) از دوازده تا بیست سالگی را با نام دوره نوجوانی می‌شناسیم.
- (پ) در دوره نوجوانی، اندازه و ظرفیت شش، دو برابر قبل می‌شود.
- (ت) حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن در نوجوان، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

(۲) ۴

(۱) ۳

(۳) ۲

(۱) ۴

۱۸۷- در ارتباط با رشد شناختی، چند مورد از موارد زیر درست است؟

- (الف) برای اولین بار در نوجوانی تفکر فرضی شکل می‌گیرد، به این معنا که نوجوانان در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.
- (ب) نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند. به این نوع مهارت‌آموزی فراخافظه می‌گویند. این تلاش در کودکی نیز وجود دارد.
- (ج) کودکان برخلاف نوجوانان، قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه نیستند.
- (د) نوجوانان براساس پردازش ادراکی، یعنی ویژگی‌های کیفی عمل می‌کنند.
- (ه) تغییرات شناختی نوجوانان باعث پیامدهای ناسازگارانه می‌شود.

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۱۸۸- کدام یک از گزینه‌های زیر از پیامدهای رشد هیجانی در نوجوانی است؟

- (۱) نازین اکثر اوقات دوست دارد که با همکلاسی‌های مدرسه‌اش وقت بگذراند.
- (۲) احسان به شدت به انتقاد دیگران حساس است و اصلاً تحمل شنیدن انتقاد اطرافیان را ندارد.
- (۳) آریانا این روزها اکثر اوقات با خودش خلوت می‌کند و به این سوالات که «آیا من زیبا و لایق هستم؟ باهوش هستم؟ استعداد چه کاری را دارم؟» فکر می‌کند.
- (۴) رفتارهای سارا به طور ناگهانی تغییر می‌کند. ممکن است الان خوشحال باشد اما یک دقیقه بعد بی‌دلیل شروع به گریه می‌کند.

۱۸۹- بهترتبه، هر یک از ابیات زیر به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد اشاره دارد؟

- (الف) پسر نوح با بدان بنشست / خاندان نبوت شم گم شد
- (ب) کمال همنشین در من اثر کرد / و گرنه من همان خاکم که هستم
- (ج) عاقبت گرگزاده گرگ شود / گرچه با آدمی بزرگ شود
- (د) گر نشیند فرشته‌ای با دیو / وحشت آموزد و خیانت و ریو
- (۱) عامل وراثتی - عامل محیطی - عامل محیطی - عامل محیطی
- (۳) عامل وراثتی - عامل محیطی - عامل وراثتی - عامل وراثتی

۱۹۰- بهترتبه، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) چه چیزی سبب قضاوت بهتر مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی در نوجوانی و جوانی می‌شود؟

- (ب) یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی چیست؟

- (ج) چگونه شناخت به اخلاق متنه می‌شود؟

- (۱) رشد سریع شناختی - شکل‌گیری هویت - با تبدیل شناخت به عقاید و ارزش
- (۲) رشد و شکل‌گیری هویت - تحول اخلاقی و ارزشی - با تبدیل اخلاق به ارزش
- (۳) رشد و شکل‌گیری هویت - تحول اخلاقی و ارزشی - با تبدیل شناخت به عقاید و ارزش
- (۴) رشد سریع شناختی - شکل‌گیری هویت - با تبدیل اخلاق به ارزش

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه، و شناختی



دانشگار



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ





پاسخ‌نامه

فرست آزمون

۱۴۰۰ آذرماه ۹۶

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۱)	۳
۲	علوم فیزیک (۱)	۵
۳	دین و زندگی (۱)	۷
۴	دین و زندگی (۱) «گواه»	۸
۵	زبان انگلیسی (۱)	۱۰
۶	ریاضی و آمار (۱)	۱۲
۷	علوم و فناوری ایمنی (۱)	۱۵
۸	تاریخ (۱)	۱۶
۹	چهارچی (۱)	۱۹
۱۰	چاهه‌شناسی (۱)	۲۰
۱۱	چاهه‌شناسی (۱) «گواه»	۲۱
۱۲	فلسفه	۲۲
۱۳	روان‌شناسی	۲۲

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۶۴۶۳۰۰۱۵

«نقام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(مسنون فارسی - شیراز، آذایه، ترکیبی)

۶- گزینه «۳»

«تاب» دو معنا دارد: ۱) «طاقت» که کاربرد دارد ۲) «فروع» که کاربرد ندارد ولی با «ماه» تناسب دارد که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد کرده است. ولی بیت فاقد «مجاز» است.

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: طوطی «ناتقه» استعاره از «زبان» یا «وجود» / ترکیب «آینه روی تو» تشبیه دارد.

گزینه «۲»: «کام جان» استعاره مکنیه دارد.

به داستان حضرت عیسی و خضر، «تلمیح» دارد.

گزینه «۴»: «محتشم» دو معنا دارد: ۱) «محتشم کاشانی» که کاربرد دارد.

۲) «با شکوه و جلال» که کاربرد ندارد ولی با «جاه» و «حشمت» تناسب

دارد. که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد نموده است. / «دارا» ایهام دارد:

(داریوش سوم ۲) «ثروتمند» که هر دو معنا کاربرد دارد.

(عبدالالمید رزاقی، آذایه، ترکیبی)

۷- گزینه «۲»

ه ← مردم ← ایهام دارد. (مردمک چشم، آدمیان)

د ← تلمیح به معراج پیامبر (ص)

ب ← بیت مجاز از شعر

الف ← واج آرایی صوت «ا»

ج ← چراغ هدایت ← اضافه تشبیه‌ی

(محمد نورانی، آذایه، ترکیبی)

۸- گزینه «۱»

در بیت گزینه «۱» تمام آرایه‌های ذکر شده وجود دارد.

استعاره: «بت» استعاره از مشعوق / تشبیه: «دانه خال» / تناسب: (سر، زلف،

چین) / جناس تام: «چین: کشور چین / چین: پیچش و گره زلف»

(حسین پرهیزلار، آذایه، ترکیبی)

۹- گزینه «۳»

بین واژگان (عل، سکه، زر) مراعات نظری

لعل شب افروز کنایه از شعر و سخن شاعر

سنگ استعاره از سکه

در بیت فوق آرایه تلمیح و ایهام وجود ندارد.

(محمد پهوار قورچیان، لغت، ترکیبی)

فارسی (۱)**۱- گزینه «۱»**

رأیت: بیرق، برجم، درخش

(مسلم ساسانی، لغت، ترکیبی)

۲- گزینه «۲»**تشرییم گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: در این گزینه «کورسو» به معنی «نور انداک» است؛ نه بیراهه.

گزینه «۳»: در این گزینه «پرورد» به معنی «پرورش یافته» است؛ نه پرورش دهنده.

گزینه «۴»: در این گزینه «حصال» به معنی «خواه‌ها؛ خواه نیک یا بد» است؛ نه خواه‌های نیک.

(مهدی تبسیمی، اهلاء، ترکیبی)

۳- گزینه «۳»

در گزینه «۱»، همیت / حمیت و در گزینه «۲»، قرض / غرض و در گزینه «۴»

مهراب / محراب نادرست است.

(مسلم ساسانی، اهلاء، ترکیبی)

۴- گزینه «۳»

در گزینه «۳» دو واژه مهم املایی وجود دارد (صفیر، بیت حزن) که هر دو

درست هستند.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه واژه‌های «نشاطمند، برخاست، بهر و محمل» اهمیت

املایی دارند: که «محمل» به شکل نادرست «مهمل» آمده است.

گزینه «۲»: در این گزینه واژه‌های «مغورو، درماندگی و دغل» اهمیت املایی

دارند: که «درماندگی» به صورت نادرست «درمانده‌گی» آمده است.

گزینه «۴»: در این گزینه واژه‌های «رأیت، صبا، هول و عربین» اهمیت املایی

دارند که از بین آنها «صبا» به شکل نادرست «سبا» آمده است.

(محمد پهوار قورچیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۵- گزینه «۲»

لبی و مجnoon اثر نظامی گنجهای است.



(محمد نورانی، مفهوم، صفحه ۳۴)

۱۶- گزینه «۲»

در بیت گزینه «۲» بیان کرده است که فرد همانند پلنگ خشمگین بود در خلق و خوی و بیوسته در فکر جنگ بود.
در سایر گزینه‌ها تأکید دارد به تکیه بر خود داشتن و عدم وابستگی به دیگران (روی پای خود ایستادن)

(عبدالالمید رزاقی، مفهوم، صفحه ۱۶)

۱۷- گزینه «۳»

مفهوم گزینه «۳»: توصیه به قناعت و نفی طمع می‌کند.
مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: به بلند همت بودن اشاره دارند.

(مهدی تبسیمی، مفهوم، صفحه ۱۳)

۱۸- گزینه «۱»

مفهوم بیت «دستگیری و کرم نسبت به افتادگان» است. در گزینه «۱»، در نظر آزادگان افتادن (شکست خوردن) از دست افتادگان (بیچارگان) زشت است.
گزینه «۲»: تواضع گهرب و سرشت توست (تواضع گهرب ارزشمند وجود توست)،
زیرا به بیچارگان توجه و مهربانی می‌کنی (نظر داشتن: دستگیری کردن، عطوفت داشتن)

گزینه «۳»: همت و بلندنظری آن است که از افتادگان دستگیری کنی، افتادگان را زیر پا لگدکوب کردن آسان است.

گزینه «۴»: افتادگان (عاشقان) بر سر کوی تو (معشوق) خاک و ناجیز شدن. ای معشوق دامن‌کشان و مغور مرد که به التماس و خواهش دامت را نگیرند. (توجه به و دستگیری از افتادگان)

(عبدالالمید رزاقی، مفهوم، صفحه ۲۰)

۱۹- گزینه «۴»

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: توصیه به قناعت دارد.
مفهوم گزینه «۴»: به تواضع و فروتنی اشاره دارد.

(حسین پرهیزکار، مفهوم، صفحه ۱۰)

۲۰- گزینه «۳»

مفهوم اصلی سه بیت دیگر تکیه بر بازوی خویش است.

(مفسن خدابنی - شیراز، دستور، صفحه ۱۳۰)

۱۰- گزینه «۳»

همه / کدام / این / سه تا «وابسته پیشین» دارد.
تشرییف سایر گزینه‌ها
گزینه «۱»: کدام / این / دو تا «وابسته پیشین» دارد.
گزینه «۲»: فاقد «وابسته پیشین» است؛ زیرا «این» و «آن» ضمیر اشاره هستند.
گزینه «۴»: کدام / آن / دو تا «وابسته پیشین» دارد.

(عبدالالمید رزاقی، دستور، صفحه ۲۱)

۱۱- گزینه «۳»

«می‌شود» در اینجا فعل استنادی است و مجرب و پخته، گروه مسندي است.
توضیح تکات درسی
در متون کهن، فعل مجهول با فعل‌های شدن، آمدن، گشتن، (گردیدن) دیده می‌شود.

تشرییف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «آید» در معنی شود (فعل مجهول)
گزینه «۲»: «گشت» در معنی شد (فعل مجهول)
گزینه «۴»: «آمد» در معنی شد (فعل مجهول)

(ابراهیم رضایی مقدم، دستور، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۱»

بازگردانی بیت:

همان به [است] که من دل از او کاملاً نگه دارم زیرا نگاهش بد و نیک [را] ندیده است و ندارد.

همان ← نهاد / من ← نهاد / کاملاً (= نیک) قید / بد و نیک ← مفعول

(مفسن خدابنی (شیراز)، دستور، صفحه ۱۱۰)

۱۳- گزینه «۱»

بحر و آب - باده و ذرد - حرف و کلمه - بستان و گل، تمامًا «تضمن» هستند.

(زهره قزلباش، مفهوم، صفحه ۱۳۳)

۱۴- گزینه «۴»

همه گزینه‌ها به جز گزینه «۴» به مفهوم زوال و ناپایداری قدرت اشاره دارد.

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۳»

مفهوم بیت «ب»: تسبیح گویی همه موجودات / عشق در همه موجودات جاری است.

مفهوم بیت «ج»: جاودانگی یا ثبات عشق



(بیزار بیانی، مفهوم، صفحه ۳)

۲۸- گزینه «۳»

«حکمت در دل انسان متکبر ماندگار نمی‌شود، بنابراین باید بر دیگران کسر بسوزیم» نادرست است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زورگویی که برای کسی بر خودش حقی نمی‌بیند، ستمکار زورمند است.
گزینه «۲»: خر جیوانی است که برای باربری و سواری به کار برده می‌شود.
گزینه «۴»: بر داش آموز است که از سخنی که در آن بی‌ادبی است، دوری کند.

(مسین مرتفعی، لغت، صفحه ۳)

۲۹- گزینه «۳»

«ای مؤمنان از (دعاوت کنندگان به) کار رشت و از صبر کنندگان بر مشکلات باشید.»
(نادرست)

توضیح تکات درسی:

برخی کلمات هستند هم جمع مکسر دارند و هم جمع سالم، مانند: ناهی (النها / التاهي)
تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «النها عن» (نهی کنندگان از / بازدارندگان از)
گزینه «۲»: «ال tahie من» (نهی کنندگان از / بازدارندگان از)
گزینه «۴»: «المخالفين ل»: مخالفین برای

(بیزار بیانی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

۳۰- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، «الأفضل» صفت است برای «العباءة» که مؤثر هم می‌باشد پس اسم تفضیل باید بر وزن « فعلی » بیاید (العباءة الفضلى).

(مریم آقایاری، لغت، صفحه ۳)

۳۱- گزینه «۳»

«أنكر» به معنی «زشت‌تر/ترین» با «أقبح» هم معنی و مترادف است، نه متضاد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شامگاه / صحیگاه
گزینه «۲»: خواست / خواست
گزینه «۴»: لانه / لانه

(مریم آقایاری، قواعد، صفحه ۲۳ و ۲۴)

۳۲- گزینه «۳»

در این عبارت، «الطلاب» جمع «الطالب» اسم فاعل است و اسم مبالغه‌ای در این عبارت نیامده است.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب کلمات «نظارة، الجوال و الكذاب» اسم‌های مبالغه‌اند.
دقیقت داشته باشید که «الحضار» «جمع الحاضر» و اسم فاعل است و اسم مبالغه نمی‌باشد).

(محمد بیان‌بین - سبزوار، قواعد، صفحه ۵ و ۷)

۳۳- گزینه «۱»ترجمه عبارت: «بدی کارهای زشت به خودت برمی‌گردد ای انسان!»

«شَر» در این عبارت به معنی «بدی» و مصدر است، نه اسم تفضیل.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «أصغر، أقل و خير» اسم‌های تفضیل هستند.

(فریبه علی‌پور، توجه، صفحه ۲)

۲۱- گزینه «۴»

«قدم»: تقديم کرد، پیش فرستاد / «الرجل المقصّد»: مرد میانه‌رو / «نماذج»: نمونه‌هایی / «عن»: از / «اسلوب»: روش / «استهلاک»: مصرف / «الماء»: آب / «الكهرباء»: برق / « بصورة صحيحة»: به شکلی درست / «للثباب»: برای جوانان

(فریبه علی‌پور، توجه، ترکیبی)

۲۲- گزینه «۱»

«حلّت»: فرود آمد / «طائرة»: هوایمانی / «قرب»: نزدیکی / «وكنات الطيور»: لانه‌های پرنده‌گان / «عشية»: شامگاه / «يوم السبت»: روز شنبه / «حتى تفتش عن...»: را تا ... جست و جو کند / «الذئاب»: گرگ‌ها

(مهدی همایی، توجه، ترکیبی)

۲۳- گزینه «۲»

«عندنا»: داریم / «صديق»: دوستی / «يكون»: می‌باشد / «ناهيا»: نهی کننده / «العدوان»: دشمنی / «صابرًا»: شکیبا / «على الشدائى»: بر سختی‌ها

(مهدی همایی، توجه، صفحه ۱)

۲۴- گزینه «۴»

«أ»: آیا / «هؤلاء الناس»: این مردم / «يعلمون»: می‌دانند / «أحب عباد»: محبوب ترین بندگان / «أنفعهم»: سودمندترین آن‌ها / « العباد»: برای بندگانش

(فریبه علی‌پور، توجه، صفحه ۱)

۲۵- گزینه «۳»

ترجمه درست عبارت: «بهترین برادرانتان کسی است که به شما عیب‌هایتان را هدیه کرد.»

(مسین مرتفعی، تعریف، صفحه ۲)

۲۶- گزینه «۱»

«كنت أتصحّ»: نصیحت می‌کردم / «أولادي»: فرزندانم / «الإقطاب»: نزدیک شدن / «الأفضل»: شایستگان / «الإنبعاد»: دور شدن / «الأراذل»: فرومایگان
توضیح تکات درسی:
کان» + فعل مضارع می‌شود: فعل ماضی استمراری.

(بیزار بیانی، مفهوم، صفحه ۱۷)

۲۷- گزینه «۲»

ترجمه عبارت اول: «زیبایی انسان، شیوه‌ای گفتار اوست.» اما در جمله مقابل، به کم گویی و گزیده گویی اشاره دارد که ارتباطی به هم ندارند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: داشتمند بی عمل مانند درخت بی میوه است.

گزینه «۳»: هر کس آزموده را بیازماید، پشیمانی بر او فرود می‌آید.

گزینه «۴»: گاهی چشمے زندگانی در تاریکی‌ها جست و جو می‌شود.



(قالر مشربنایی - هگلان، درگ مطب، ترکیبی)

«۳۷- گزینه» ۱

گزینه نادرست را در توصیف دانشگاه الأزهر مشخص کن:
ترجمه گزینه:
گزینه «۱»: آن وسیع ترین و بزرگترین دانشگاه در کشورهای دنیا است. [نادرست است؛ زیرا الأزهر از بزرگترین و وسیع ترین دانشگاه‌های اسلامی است، نه در دنیا].
گزینه «۲»: نقش مهمی برای محافظت از زبان دین اسلام دارد.

گزینه «۳»: هر ساله دانشجویان زیادی از آن فارغ التحصیل می‌شوند.

گزینه «۴»: نام این دانشگاه در ابتداء الأزهر نبوده است.

(قالر مشربنایی - هگلان، درگ مطب، ترکیبی)

«۳۸- گزینه» ۲

[گزینه] نادرست را مشخص کن:
ترجمه گزینه:
گزینه «۱»: در الأزهر انواعی از علوم اسلامی تدریس می‌شود.
گزینه «۲»: دانشجویان الأزهر همگی از کشورهای اسلامی هستند. [نادرست است؛ زیرا در متن اشاره شده که دانشجویان از تمام مناطق جهان به سوی آن دانشگاه می‌روند].

گزینه «۳»: الأزهر در پایتخت کشور مصر واقع است.

گزینه «۴»: الأزهر دانشگاه جدیدی نیست، بلکه دانشگاهی قدیمی است.

(قالر مشربنایی - هگلان، درگ مطب، ترکیبی)

«۳۹- گزینه» ۳

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «من باب تفعیل» نادرست است. [«یخراج» از باب «تفعل» است].
گزینه «۲»: «فاعله العلماء» نادرست است. [فاعل آن «کثیر» است. «العلماء» مجرور به حرف جر است].

گزینه «۴»: «أمره: تَخْرُجُ» و «متعد» نادرست است. [«تَخْرُجُ» بر وزن «تفعل» درست است].

(قالر مشربنایی - هگلان، درگ مطب، ترکیبی)

«۴۰- گزینه» ۱

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «مذکر» نادرست است. [«آخری» بر وزن «فعلی» و مؤنث است...]
گزینه «۳»: «مذکرها: آخر» و « مضاف إلیه» نادرست هستند. [وزن مذکر «آخری» کلمه آخر است. «آخر» اسم فاعل است، همچنین نقش آن «صفت» برای «علوم» است].
گزینه «۴»: «مذکر» و «على وزن أفعال» نادرست هستند. [«آخری» مفرد مؤنث و وزن «فعلی» است].

(محمد بهان‌بین - سبزوار، قواعد، صفحه‌های ۵ تا ۷ و ۹)

در گزینه «۱»، واژه «الآخرين» اسم فاعل است و بسیار شبیه «الآخرین» اسم تفضیل است، در گزینه «۲»، واژه «المبِنِر» نمی‌تواند اسم مکان باشد چون میم آن مفتوح نیست و در گزینه «۳»، واژه «أجاتِب» بر وزن «أفعال» جمع «أجنبی» است و معنای تفضیلی ندارد، ولی در گزینه «۴»، واژه «خبر» (بهترین) اسم تفضیل است.

«۳۴- گزینه» ۴

(محمد بهان‌بین - سبزوار، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

در گزینه‌های «۱» و «۴»، واژه‌های «الملمعات» و «مؤسسة» اسم مفعول از باب «تفعیل» و دارای یک حرف زائد؛ در گزینه «۲»، «المجاددون» اسم فاعل از باب «معامله» و دارای یک حرف زائد و «متمسكون» اسم فاعل از باب «تفعل» و دارای دو حرف زائد هستند، «المستعد» اسم فاعل از باب «استفعال» و دارای سه حرف زائد است.

«۳۵- گزینه» ۳

ترجمه متون درگ مطلب
دانشگاه «الأزهر» بزرگترین مؤسسه دینی اسلامی در جهان است. این دانشگاه در ابتدای عهد دولت فاطمی در مصر ساخته شد و آن از قدیمی‌ترین دانشگاه‌ها در جهان است. در ابتداء نام آن «جامع (دانشگاه) قاهره» بود و بعدها دانشگاه الأزهر نامیده شد. این دانشگاه در شهر قاهره در مصر قرار دارد و آن از بزرگترین و وسیع‌ترین و مهم‌ترین دانشگاه‌های اسلامی در جهان است. جویندگان علم و معرفت از تمام مناطق جهان برای یادگیری علوم قرآنی و اسلامی به سوی آن می‌آیند. بی‌گمان الأزهر نقش مهمی در حمایت از زبان قرآن، یعنی زبان عربی فضیح و حفاظت از آن دارد. همچنین این دانشگاه نقش مهمی در حفظ فرهنگ اسلامی دارد. هر سال تعداد زیادی از دانشمندان و ادبیان در علوم دینی و اسلامی از آن فارغ التحصیل می‌شوند. علاوه بر تدریس علوم اسلامی، علوم دیگری نیز مانند منطق، زبان، قرائت‌ها (خواندن قرآن)، نجوم و جز آن در آن تدریس می‌شود.

«۳۶- گزینه» ۴

(قالر مشربنایی - هگلان، درگ مطب، ترکیبی)

[گزینه] نادرست را مشخص کن: «جرا دانشجویان از کشورهای مختلف به الأزهر می‌آیند؟»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زیرا در آن علوم مختلف اسلامی آموزش داده می‌شود.
گزینه «۲»: زیرا الأزهر بزرگ‌ترین و مهم‌ترین مؤسسه دینی در جهان است.
گزینه «۳»: زیرا از فرهنگ اسلامی به شکل خوبی محافظت می‌کند.
گزینه «۴»: زیرا تعداد فارغ التحصیلان از آن بیشتر از دانشگاه‌های دیگر است.

[نادرست است].



(اهم منشوری، هدایت الهی، صفحه ۲ و ۱۰)

«٤٣- گزینه»

آب، حیات بخش جهان مادی و زندگی انسان است که آیه «وَ جَعَلْنَا مِنَ الْأَمْاءِ كُلَّ
شَيْءٍ حَيًّا» مؤید آن است.

امام کاظم (ع) به شاگرد بر جسته خود هشام بن حکم فرمود: «ای هشام، خداوند
رسولتش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آنکه بندگان در پیام الهی تعلق کنند.»

(محمد رضایی‌بقا، مسؤولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۵)

«٤٤- گزینه»

اولین مسؤولیت پیامبر (ص) دریافت و ابلاغ وحی است که در ضمن آن وظیفه
خواندن بی کم و کاست همه آیات بر مردم را دارد که به بیان کلیات احکام الهی
مربوط می‌شود.

امام علی (ع)، اولین و برترین کاتب و حافظ وحی بوده است، اما رسول خدا
(ص) اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن می‌باشد.

(مسنون بیانی، معجزه جاویدان، صفحه ۳۱)

«٤٥- گزینه»

وَ مَا كُنْتَ تَتَلَوَّ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُطْ بِيْمِينِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطَلُونَ:
پیش از آن هیچ نوشته‌ای را نمی‌خواندی و با دست خود آن را نمی‌نوشتی که در
آن صورت اهل باطل به شک می‌افتد (منع تشکیک اهل باطل، امی بودن
پیامبر گرامی (ص) است). امی بودن پیامبر حجت را بر اهل باطل تمام می‌کند.

(مسنون بیانی، قریبی، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

«٤٦- گزینه»

به غمze مسئله‌آموز صد مدرس شد ← مرجعیت دینی (تعلیم و تبیین معارف)
شده او پیش و دل‌ها جمله در بی ← ولایت معنوی

(مهدی فرهنگیان، قریبی، صفحه‌های ۱۰، ۱۱ و ۱۳۳)

«٤١- گزینه»

چون هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخ درستی به آن نیاز

بدهد انسان زیان خواهد کرد و با دست خالی به دیار آخرت خواهد شتافت و

این موضوع در آیه شریفه «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامَ دِينًا فَلَنْ يَقْبَلْ مِنْهُ وَ هُوَ

فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: وَ هُرَّ كَسَ كَهْ دِينِي جَزِ اسْلَامِ اخْتِيَارَ كَنْدِ هَرَّگَزِ اَوْ

پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زبانکاران خواهد بود.» متجلی است. امام

کاظم علیه‌السلام به شاگرد بر جسته خود هشام بن حکم فرمود: «... و آن کس

که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

(مهدی فرهنگیان، مسؤولیت‌های پیامبر، صفحه ۶)

«٤٢- گزینه»

اگر پیامبری در دریافت وحی و ابلاغ آن به مردم معصوم نباشد، دین الهی به
درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از مردم سلب می‌شود. اگر پیامبری در
تعلیم و تبیین دین الهی معصوم نباشد. امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود
و اعتقاد مردم به دین از دست می‌رود. اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم

نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز
از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.



الهی نیست، «طاغوت» نامیده می‌شود، پذیرش حکومت «طاغوت» و انجام دستورهای وی بر مسلمانان حرام است و این سخن امام خمینی (ره) در مورد همین موضوع است و آیه شریفه «اللّٰهُ تَرَى إِلَيْهِ الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلْنَا مِنْ قَبْلِكُمْ يَرِيدُونَ أَنْ يَتَحَكَّمُوا إِلَيْهِ طَاغُوتٌ وَقَدْ أَمْرَوْا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضْلِلَهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا: آيَةُ نَدِيدَةِ كَسَانِيَّةِ گَمَانِيَّةِ کَنْنَدِیَّةِ

به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت بزند، حال آن که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزنده و شیطان می‌خواهد، آنان را به گمراهی دور و درازی بکشانند.»

نیز مؤید آن است.

دین و زندگی (۲) «گواه»

(کتاب یامع، هدایت الهی، صفحه ۹ کتاب (رسی))

پاسخ به نیازهای برتر انسان: (الف) باید همه جانبه باشد. (ب) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است تا کارآبی آن مشخص شود.

(کتاب یامع، هدایت الهی، صفحه ۷ کتاب (رسی))

اگر انسان اندکی از سطح زندگی روزمره و نیازهای طبیعی فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد، خود را با نیازهایی عمیق تر رویه و می‌بیند که تابه پاسخ آنها نرسد، آرام و قرار نمی‌گیرد. لذا انسان، محصور در نیازهای روزمره و زندگی طبیعی نیست.

(مرتضی محسنی کبیر، معجزه حاویدان، صفحه ۱۶)

«گزینه ۱۴»

فرهنگ مردم حجاز آمیزه‌ای از عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک آلود بود با وجود این قرآن کریم نه تنها از این فرنگ تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوع‌هایی همچون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است.

(محبوبه ابتسام، تداوم هدایت صفحه ۱۹ و ۲۰)

«گزینه ۱۵»

استمرار و پیوستگی در دعوت ← ماندگاری یک پیام تحریف تعلیمات پیامبران پیشین ← تکرار دعوت انبیا برای ابلاغ تعلیمات اصیل و صحیح

(محمد رضایی‌بقا، توکیی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۵)

«گزینه ۱۶»

اهتمام پیامبر (ص) و تلاش مسلمانان در پرتو عنایت الهی، موجب شد که قرآن کریم کم و زیاد و تحریف نشود و نیازی به تصحیح و تکمیل نداشته باشد. بی‌نیازی (غنای) قرآن از تصحیح و تکمیل، برخلاف آثار اولیه دانشمندان، بیانگر انسجام درونی قرآن در عین نزول تدریجی آن است که از جنبه‌های اعجاز محتوایی آن است.

(مرتضی محسنی کبیر، مسؤولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۱ و ۵۹)

«گزینه ۱۷»

یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت است. لذا کسانی که به مردم فرمان می‌دهند و قانون‌گذاری می‌کنند، در حالی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان



(کتاب عام، آخرين پيامبر، صفحه ۳۴ کتاب (رسى))

۵۶- گزینه «۳»

چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گيرند.

(کتاب عام، معجزه جاودان، صفحه ۲۴ کتاب (رسى))

۵۷- گزینه «۲»

ساختار زیبا و آهنگ دلنشیں کلمه‌ها و جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات با وجود اختصار بیانگر اعجاز لفظی این کتاب می‌باشد.

(کتاب عام، معجزه جاودان، صفحه ۲۲ کتاب (رسى))

۵۸- گزینه «۴»

معجزه آخرين پيامبر الهی که دينش برای تمامی زمان‌هاست، باید به گونه‌ای باشد که: ۱- مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آن را فوق توان بشري بدانند و ۲- آيندگان هم معجزه بودن آن را تأييد کنند.

(کتاب عام، مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۱ و ۵۹ کتاب (رسى))

۵۹- گزینه «۳»

یکی از نتایج ارزشمند تشکیل حکومت اسلامی تحقق یکی از فرمان‌های مهم خداوند، یعنی «حفظ استقلال جامعه اسلامی در برابر کفار» است.

(کتاب عام، مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹ کتاب (رسى))

۶۰- گزینه «۴»

یکی از «بایدهای» قرآنی، ارسال پیامبران با بیانات و نزول کتاب و میزان، برای برپایی قسط و عدالت (از جمله قوانین و نیازهای ثابت) است که از آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبیانات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان...» مفهوم می‌گردد. همچنین یکی از بایدهای قرآنی «قاعده نفی سبیل» نفی سلطه پذیری در رابطه با غیرمسلمانان از آیه «و لن يجعل الله للكافرین على المؤمنین سبیل» برداشت می‌گردد.

(کتاب عام، تداوم هدایت، صفحه ۲۲ کتاب (رسى))

۵۳- گزینه «۴»

پیامبر گرامی اسلام (ص)، خود را ادامه‌دهنده راه همه انبیا و تمام‌کننده کار آنان معرفی کرد و از یهودیان و مسیحیان خواست که به ایشان ایمان آورند. اما این بار هم، با وجود آن که آمدن پیامبر اسلام (ص) در ت سورات و انجیل وعده داده شده بود، برخی از بزرگان مسیحی و یهودی پیامبری ایشان را انکار کردند و به مبارزه برخاستند.

(کتاب عام، تداوم هدایت، صفحه ۱۷ کتاب (رسى))

۵۴- گزینه «۴»

از آیه شریفه «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است...» این موضوع دریافت می‌گردد: اهل کتاب که سبب تفرقه در دین شدند به حقیقت دین آگاه بودند اما به علت حسادتی که میان آنان وجود داشت دست به این کار زدند. از نظر قرآن کریم منشأ اصلی اختلاف و چند دینی آن دسته از رهبران دینی هستند که به خاطر حفظ موقعیت و منافع خود در برابر پیامبر جدید ایستادند و پیامبری او را انکار کردند.

(کتاب عام، آخرين پيامبر، صفحه ۳۴ کتاب (رسى))

۵۵- گزینه «۲»

آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعليمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد و وجود دو یا چند دین در یک زمان نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از پیامبران گذشته است.



(سعید کاویانی، واذگان)

۶۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «محقق بزرگ سال‌ها در فرانسه زندگی کرده است، اما او هرگز نمی‌تواند خاطرات وطنش را فراموش کند.»

- (۱) خارجی
(۲) مقدس
(۳) بومی
(۴) محبوب

به ترکیب "native country" به معنای «وطن» دقت کنید.

(سعید کاویانی، واذگان)

۶۶- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «یک علامت بزرگ جاده‌ای وجود داشت که نشان می‌داد ما باید

حدود ده کیلومتر رانندگی کنیم تا به نزدیکترین پارکینگ برسیم.»

- (۱) زبان
(۲) مصاحبه
(۳) تصادف
(۴) نشانه، علامت

(سعید کاویانی، واذگان)

۶۷- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بوزینگ آسیابی حیوانی در معرض خطر انقرash است که فقط در مراتع باز در مناطق مرکزی ایران زندگی می‌کند.»

- (۱) نامه‌ها، حروف
(۲) مناطق، نواحی
(۳) قرن‌ها
(۴) قاره‌ها

(ساسان عزیزی نژاد، واذگان)

۶۸- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «این یک حقیقت است که برای اکثر زنان پیدا کردن یک شغل با حقوق بالا سخت است، فقط به این دلیل که آنها زن هستند.»

- (۱) کاملاً، قطعاً
(۲) صادقانه
(۳) خوشبختانه
(۴) صرفأ، فقط (به سادگی)

(ساسان عزیزی نژاد، واذگان)

۶۹- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «در این خانه هرگز یک خودکار پیدا نمی‌کنم. به نظر می‌رسد به محض اینکه آن‌ها را می‌خرم، ناپدید می‌شوند.»

- (۱) مقایسه کردن
(۲) ناپدید شدن
(۳) پیشرفت کردن، توسعه دادن
(۴) مبادله کردن

(زبان انگلیسی (۲))**۶۱- گزینه «۴»**

(سعید کاویانی، گوامر)

ترجمه جمله: «صادقانه بگویم، وقتی سه سال پیش کارم را در این دفتر آغاز کردم، تنها چند نفر به من توجه می‌کردند.»

تکنیک مضموم درسی:

با توجه به اینکه کلمه "people" یک اسم قابل شمارش جمع می‌باشد و گزینه‌های «۲» و «۳» فقط برای اسمی غیر قابل شمارش استفاده می‌شوند، با در نظر گرفتن کلمه "only" که به تعداد محدود اشاره دارد گزینه «۴» بهترین انتخاب خواهد بود.

۶۲- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «پسر در شرایط سختی قرار داشت، بنابراین چاره‌ای جز قرض گرفتن صدها دلار از والدینش نداشت.»

تکنیک مضموم درسی:

اعدادی مانند "hundred, thousand, million, etc." فقط در صورتی "S" جمع می‌گیرند که پس از آن‌ها حرف اضافه "of" استفاده شود، (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). با توجه به اینکه این کلمه در حالت مفرد نیاز به یک شمارنده دارد، تنها گزینه «۲» درست است.

۶۳- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «هفته گذشته، یک خارجی را در مرکز خرید دیدم. او خیلی کم می‌توانست انگلیسی صحبت کند و درک و فهم [اسخنان] او تقریباً غیرممکن بود.»

تکنیک مضموم درسی:

کلمه "English" اسم غیرقابل شمارش است و چون معنی و مفهوم جمله منفی است از "little" استفاده می‌کنیم.

۶۴- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «دیروز صبح، زن جوان عجله داشت، در رستوران صبحانه خود را سریع خورد و بیرون رفت.»

تکنیک مضموم درسی:

قید حالت بین فعل اصلی و معقول بکار نمی‌رود (رد گزینه «۳»).
«قید حالت + مفعول + فعل + فاعل»

با توجه به ساختار بالا تنها گزینه «۴» درست است.



(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)

(۴) توجه (۳) مؤسسه

(۲) قاره (۱) مقدار

- ۷۳ - گزینه «۲»

(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)

(۴) توضیح (۳) تجربه

(۲) ارتباط (۱) جمعیت

- ۷۴ - گزینه «۱»

(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)

- ۷۵ - گزینه «۳»

نکته مهم درسی: اعداد صد، هزار، میلیون و میلیارد وقتی همراه با عدد می‌آیند "S" جمع نمی‌گیرند.

(عقیل محمدی‌روش، کلوزتست)

(۴) نکته (۳) دامنه

(۲) درصد (۱) وسیله

- ۷۶ - گزینه «۳»

ترجمه درک مطلب:

دانیل تیمت در ۳۱ ژانویه ۱۹۷۹ در لندن، انگلستان متولد شد. او با هشت برادر و خواهر کوچکترش بزرگ شد. مادرش منشی بود و پدرش در یک شرکت کار می‌کرد. در دوران کودکی، دانیل و خانواده‌اش متوجه شدند که مغز او متفاوت است. یک روز، برادرش از خواست تا یک سری طولانی از اعداد را در ذهن خود ضرب کند، اما او تنها چشمانش را بست، و بعد از پنج ثانیه پاسخ درست از دهانش بیرون آمد. برادرش چند مورد دیگر از او پرسید و پاسخ‌های او همیشه درست بودند.

مغز دانیال مطمئناً به طور عادی کار نمی‌کرد. هنگامی که او به اعداد نگاه می‌کرد، تصاویر را می‌دید و مجبور نبود به آن‌ها فکر کند. او تنها چشمانش را می‌بست و تصویری متفاوت در مقابلش ظاهر می‌شد. او نسبت به اکثر مردم جهان دایره واژگان غنی‌تری دارد. او به یادگیری زبان‌های لیتوانیایی، آلمانی و اسپرانتو را فرا گرفته است. در سال ۲۰۰۴، دانشمندان او را به چالش کشیدند تا زبان ایسلندی را فقط در یک هفته بیاموزد و پس از هفت روز مطالعه، او مورد آزمایش قرار گرفت و به راحتی این آزمون را پشت سر گذاشت.

(سعید کاویانی، درک‌مطلوب)

- ۷۷ - گزینه «۴»

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«پسری با یک مغز شگفت‌انگیز»

(سعید کاویانی، درک‌مطلوب)

- ۷۸ - گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کلمه زیر خطدار "them" در پاراگراف «۱» به ... اشاره می‌کند»
(به معنای «اعداد»)

(سعید کاویانی، درک‌مطلوب)

- ۷۹ - گزینه «۴»

ترجمه جمله: «از متن می‌شود این را استنباط کرد که ...»
«دانیل در ریاضیات توانایی زیادی نشان داد»

(سعید کاویانی، درک‌مطلوب)

- ۸۰ - گزینه «۳»

ترجمه جمله: «بر اساس متن دنیل ...»
«دانمه لغات گسترده‌ای دارد»

(سامان عزیزی‌نژار، واژگان)

- ۷۰ - گزینه «۴»

ترجمه جمله: «سازمان آموزش و پرورش معتقد است که ساخت مدارس جدید

۱۷ هزار دلار هزینه دارد.»

(۱) صرف کردن، خرج کردن (۲) توضیح دادن

(۳) به دنبال چیزی گشتن (۴) هزینه داشتن، ارزیدن

- ۷۱ - گزینه «۴»

ترجمه جمله: «نمی‌خواهم بی‌احساس (بی‌عاطفه) باشم، اما واقعاً فکر می‌کنم

باید علیرغم تصادف به راهمان ادامه دهیم.»

(۱) علاوه بر (۲) مهم نیست

(۳) به دنبال (۴) علیرغم

- ۷۲ - گزینه «۱»

ترجمه جمله: «قربانیان (آسیب دیدگان، تلفات) تصادفات جاده‌ای تقریباً بیست

و پنج درصد بیماران بیمارستان را تشکیل می‌دهند.»

(۱) درست کردن، تشکیل دادن

(۲) کنار گذاشتن، دور اندختن، صرف نظر کردن (از)

(۳) خاموش کردن، قطع کردن

(۴) قسمت کردن، تقسیم کردن یا شدن (به چیزی)

ترجمه کلوزتست:

آمریکای جنوبی چهارمین قاره بزرگ در میان هفت قاره است. این سرزمین

از کوهها، دشت‌ها و جنگل‌های گرمسیری تشکیل شده است. بیشتر مردم

در شهرهای بزرگ ساحلی زندگی می‌کنند. یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های

طبیعی آمریکای جنوبی رود آمازون است. با مساحتی بیش از دو میلیون

مايل، (این رود) بزرگترین رودخانه جهان است. جنگل‌های وسیع آمریکای

جنوبی [محل آ] زندگی طیف گسترده‌ای از حیات وحش است. بیشترین

تعداد و انواع حیات گیاهی و جانوری در رودخانه آمازون و اطراف آن بافت

می‌شود. بسیاری از مردم در سراسر جهان نگران نابودی جنگل‌های

آمریکای جنوبی توسط انسان‌ها هستند.



(مهندی نصرالله‌ی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه «۳» - ۸۴**تشریح سایر گزینه‌ها:**گزینه «۱»: $x = -25$, پس معادله یک ریشه دارد.گزینه «۲»: دو زوج مرتب $(1, 12), (1, 12)$ دارای مؤلفه اول یکسان، اما مؤلفه‌های

دوم متفاوت هستند، بنابراین رابطه تابع نیست.

گزینه «۴»: عدد ۲۹ اول است.

(عادل بعفری، استدلال ریاضی، صفحه ۱۱ و ۱۵)

گزینه «۱» - ۸۵

قياس استثنایی: اگر آفتاب طلوع کند، اتفاق روشن می‌شود. چون سؤال گفته

آفتاب طلوع کرد پس اتفاق روشن می‌شود.

(عادل بعفری، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

گزینه «۴» - ۸۶حاصل ضرب عددی در نصف خودش را $\frac{X}{2}$ در نظر می‌گیریم:

$$x\left(\frac{x}{2}\right) = \frac{x}{2} + 3 \Rightarrow \frac{x^2}{2} = \frac{x}{2} + 3 \Rightarrow x^2 - x - 6 = 0$$

(امیر ممدوهیان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ تا ۱۴)

گزینه «۲» - ۸۷در مرحله «۳» $((2b)^2)$ به صورت $2b^2$ نوشته شده است که نادرست است.

$$((2b)^2) = 4b^2$$

ریاضی آمار (۱۲)**گزینه «۲» - ۸۱**

(مهندی نصرالله‌ی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳)

گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به ترتیب جملات تعجبی، امری و عاطفی هستند که گزاره محسوب نمی‌شوند.

گزینه «۳» - ۸۲

(سیدمهندی علوی‌پور، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

گزینه «۱»، نادرست است، زیرا نقیض نقیض یک گزاره هم‌ارز با گزاره‌اولیه است.

گزینه «۲»، نادرست بیان شده و نقیض گزاره $\subseteq \mathbb{N}$ به صورت $\mathbb{R} \subseteq \mathbb{N}$ است.گزینه «۳»، به درستی نقیض $\neg(\neg p \wedge q) \equiv p \wedge \neg q$ را بیان کرده است.گزینه «۴»، باید دقت کرد نقیض گزاره $p \wedge q \equiv \neg(p \vee q)$ به صورت $\neg(p \wedge q) \equiv \neg p \vee \neg q$ است.**گزینه «۴» - ۸۳**

(فاطمه ایلانی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۶)

گزاره $p \wedge q$ به صورت ترکیب عطفی دو گزاره بوده و هنگامی درست است که هر دو گزاره p و q درست باشند.**تشریح گزینه‌ها:**گزینه «۱»: گزاره هر سال ۱۲ ماه دارد. را p و گزاره هر ماه ۳۰ روز است را q می‌نامیم. گزاره p ارزش درست دارد و گزاره q نادرست است زیرا بعضی از

ماهها ۳۰ روزه و بعضی دیگر ۳۱ روزه هستند.

گزینه «۲»: ترکیب فصلی

گزینه «۳»: ترکیب فصلی

گزینه «۴»: گزاره‌های «عدد $4^3 + 1$ اول است» و «هفته هفت روز دارد» هر دو

ارزش درست دارند، پس ترکیب عطفی آن‌ها نیز درست است.



(مودرس مفهه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۵۲۲)

گزینه «۲»

در تابع ثابت، مولفه دوم تمام زوج مرتب‌ها یکسان است. بنابراین:

$$4b = -2 \Rightarrow b = -\frac{1}{2}$$

$$4b - a = -2 \xrightarrow{b = -\frac{1}{2}} -1 - a = -2 \Rightarrow a = 1$$

$$\Rightarrow a - b = 1 - \left(-\frac{1}{2}\right) = \frac{3}{2}$$

(مودرس مفهه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۵۲۲)

گزینه «۱»

در تابع ثابت، مولفه دوم تمام زوج مرتب‌ها یکسان است. بنابراین:

$$2m = m^2 - m = m$$

با جایگذاری مقدار گزینه‌ها، فقط گزینه «۱» صحیح است.

(مودرس مفهه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۵۲۲)

گزینه «۱»

برد تابع ثابت تک عضوی است، پس:

$$2a - 3 = 3 - a \Rightarrow 3a = 6 \Rightarrow a = 2$$

با جایگذاری مقدار a در مجموعه برد تابع f ، این مجموعه به صورت $\{1\}$ درست آید، بنابراین $1 = f(5)$ است.

(امیر مکمودیان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۵۷)

گزینه «۴»

q درست و ترکیب فصلی آن با r درست است. r و q هر دو نادرست هستند پس $r \wedge q$ هم نادرست است. ترکیب دو شرطی گزاره‌های درست و نادرست، نادرست است.

از طرفی r و q هر دو نادرست هستند، پس $r \vee q$ هم نادرست است و در نتیجه: $q \vee r \Leftrightarrow (\neg q \wedge r) \equiv r \vee q$ درست است (گزاره‌ها هم ارزش هستند). در سایر گزینه‌ها گزاره‌های ترکیبی داده شده هم ارزش نیستند.

(امیر زراندوز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۵۲۲)

گزینه «۲»

$$\frac{m-n}{5} = 0 : \text{مولفه دوم متناظر}, 2 \xrightarrow{m-n=0} m-n=1$$

$$\frac{m+n}{5} = 0 : \text{مولفه دوم متناظر}, 4 \xrightarrow{m+n=0} m+n=2$$

$$\xrightarrow{\text{حل دستگاه}} m = \frac{3}{2}, n = \frac{1}{2} \Rightarrow 2m + n = 3 + \frac{1}{2} = \frac{7}{2} \neq 3$$

(مودرس مفهه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۵۲۲)

گزینه «۱»

نموداری مربوط به یک تابع است که هرگاه هر خطی موازی محور y را رسم کنیم، نمودار را حداقل در یک نقطه قطع کند.

(مودرس مفهه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۵۲۲)

گزینه «۱»

شرط تابع بودن این است که از هر عضو مجموعه اول دقیقاً یک فلش خارج شود، از m^2 دو فلش خارج شده همچنین از $2m$ دو فلش خارج شده، بنابراین:

$$\begin{cases} m^2 = 1 \Rightarrow m = \pm 1 \\ m^2 = m - 2 \Rightarrow m^2 - m + 2 = 0 \xrightarrow{\Delta < 0} \text{ریشه ندارد.} \end{cases}$$

چون اشتراک دو مجموعه فوق تیکی، است پس مقداری برای m وجود ندارد.



(مودریس همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲۵)

«۹۸- گزینه»

چون p نادرست است، پس گزاره شرطی $q \Rightarrow p$ به انتقای مقدم درست

است. در نتیجه تالی گزاره $(p \Rightarrow q) \Rightarrow (p \Rightarrow q)$ درست بوده و این گزاره

شرطی درست است.

«۹۹- گزینه»

گزینه «۱»: اگر p و q هر دو درست باشند:

$$[(T \wedge T) \Rightarrow (T \vee T)] \equiv (T \Rightarrow T) \equiv T$$

«۱۰۰- گزینه»

$$[(T \wedge F) \Rightarrow (T \vee F)] \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$$

(مودریس همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲۵)

«۹۹- گزینه»

p	q	$\sim q$	$p \Rightarrow q$	$\sim(p \Rightarrow q)$	$\sim q \wedge p$
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	د	ن	د	د
ن	د	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

تشریح سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: درست نیست زیرا $\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$

گزینه «۲»: درست نیست زیرا $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$

گزینه «۴»: درست نیست زیرا $p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$

«۹۶- گزینه»

(مودریس همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲۵)

چون گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow (p \wedge q)$ نادرست است، پس p درست و $p \wedge q$ نادرست

است و چون $p \wedge q$ نادرست است، پس q نادرست است. در نتیجه $r \wedge q$

نادرست است و گزاره $r \wedge q \Rightarrow (r \wedge q)$ به انتقای مقدم همواره درست است.

«۹۷- گزینه»

(مودریس همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲۵)

$$p \wedge ((p \Rightarrow q) \wedge \sim q) \equiv p \wedge (\sim q \wedge (p \Rightarrow q)) \equiv$$

$$\underbrace{(p \wedge \sim q)}_{\sim(q \vee \sim p)} \wedge \underbrace{(p \Rightarrow q)}_r \equiv \sim \underbrace{(p \Rightarrow q)}_r \wedge \underbrace{(p \Rightarrow q)}_r \equiv \sim r \wedge r \equiv F$$

(شقایق راهبریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۲-۲۳)

مقدار تابع ثابت $f(x) = k$ به ازای هر مقدار ورودی همواره برابر k است، لذا داریم:

$$kf(k) = r - f(r) \xrightarrow{f(k)=f(r)=k} r - k$$

$$k \times k = r - k \Rightarrow k^2 + k - r = 0$$

$$\Rightarrow (k+3)(k-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k+3=0 \Rightarrow k=-3 \\ k-2=0 \Rightarrow k=2 \end{cases}$$



(اخشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷)

۱۰۶- گزینه «۴»

راه را به خود نپوییدن: به اختیار، راه را طی نکردن (باور به قضا و قدر)

(ابراهیم رضایی مقدم^۳، پایه‌های آوازی، صفحه ۲۳)**۱۰۷- گزینه «۲»**

پایه‌های آوازی بیت سؤال:

در پای او	تا آف کَ تَم	جان می بَ رَم	از دَسْ تَ او
جان می بَ رَم	از دَسْ تَ او	داری کِ من	تاتَنَ پِن
۴	۳	۲	۱

(ابراهیم رضایی مقدم^۳، پایه‌های آوازی، صفحه ۲۱ و ۲۲)**۱۰۸- گزینه «۴»**

آبیات دیگر سه پایه آوازی دارند:
تشربم گزینه‌های دیگر:
آبیات دیگر سه پایه آوازی دارند:

گزینه «۴»

بِ رَانَد	مِ تَامَحَ مِل	بِ يَفِّ كَنْ خَي
رَانَد	نِ اِينَ عَالَم	كِ هَمِ رَا هَا

گزینه «۴»

در سَمَاع	تَنَذَّصُوفِي	مَطْرَبَانِ رَف
جا م نیست	غَازِ هَسْ تَن	عِشْقِ رَا آ

گزینه «۳»

آرِزُوسْت	هِي خَتَّ تَم	بَاتَبَ رَا
گَانِگَى	وَحْشَتَبِي	وزَهِ كَس

(محمد نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

۱۰۹- گزینه «۳»

یکی شدن معشوق با معبود» از ویزگی‌های فکری شعر سبک عراقی است.

(سمیه قان‌پیانی، نوگیسی)

۱۱۰- گزینه «۴»

اولین پایه آوازی مصراع اول «دوش از مَس» است.

تشربم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»

گزینه «۳»: تشبيه: خرابات طریقت / تشخيص: ویژگی‌های انسانی را به عقل

نسبت دادن

علوم و فنون ادبی (۲)**۱۰۱- گزینه «۱»**

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

آثار خوارالدین عراقی: لمعات – عشاقد نامه

آثار عبید زاکانی: اخلاق الاشراف – رسالت دلگشا – موش و گربه

آثار مولانا: مکاتیب – فیه ما فیه – دیوان شمس – مثنوی معنوی

آثار جامی: نفحات الأئمّة – تحفة الاحرار – بهارستان

۱۰۲- گزینه «۲»

(سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

(الف) نجم الدین رازی از منشیان و نویسنده‌گان توانا و از عارفان وارسته قرن هفتم است.

(ب) مولانا در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورده است.

(پ) جامی معروف‌ترین شاعر قرن نهم است.

(ت) نکته‌یابی و انتقادهای طریف اجتماعی عبید زاکانی معروف است.

۱۰۳- گزینه «۳»

(محمد نورانی، تشییه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در گزینه «۳»: دو تشبيه (باغ وصل، گلستان جمال) به کاررفته است ولی در سایر گزینه‌ها فقط یک تشبيه وجود دارد.

تشربم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جان به سپر مانند شده است.

گزینه «۲»: تیر عشق: تشبيه بلیغ اضافی

گزینه «۴»: شمشیر بلا: تشبيه بلیغ اضافی

۱۰۴- گزینه «۲»

(سمیه قان‌پیانی، تشییه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

گزینه «۲»: رخسار او [همچون] آتش است و دل بیچارگان [مانند] اسپند است:

تشبيه فشرده غیراضافی

تشربم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شراب وصل، جام هجر، درخت دوستی: تشبيه فشرده اضافی

گزینه «۳»: طایر فکر، دام اشتیاق: تشبيه فشرده اضافی

گزینه «۴»: سنگ حادثه: تشبيه فشرده اضافی

۱۰۵- گزینه «۳»

(اخشین کیانی، تشییه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

کوه محنت: اضافه تشبيه (تشبيه فشرده اضافی)

فرهادوار: تشبيه گسترده

تشربم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شب هجران: تشبيه فشرده اضافی

گزینه «۲»: میگون، چوب آتش کباب: تشبيه گسترده

گزینه «۴»: بار غم: تشبيه فشرده اضافی

**«۱۱۴- گزینه ۳»**

(سید محمد مردمی دینانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۵)

يعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می دانستند.

(بهروز یعنی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۲۱)

«۱۱۵- گزینه ۴»

جزیه، مالیات سرانه‌ای بود که مردان بالغ اهل کتاب (یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان) که به لحاظ مالی توانایی برداخت آن را داشتند، ملزم به پرداخت آن بودند.

«۱۱۶- گزینه ۳»

(سید محمد مردمی دینانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷)

تاریخ‌نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد، ولی بعد از آن برای ثبت و قایع دوران‌های بعدی نیز استفاده شد.

(مهدی کاردان، اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۵ و ۲۷)

«۱۱۷- گزینه ۳»

(الف) حضرت محمد (ص) پیش از بعثت، اوقاتی از سال، به ویژه ماه رمضان، را در غار حرا به عبادت می‌پرداختند.

(ب) در کنار بت پرستان، معبدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آنها نمی‌خوردند. اینان به حنفاء معروف شدند.

(ج) برخی آیات قرآن بیانگر آن است که مشرکان مکه بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود و بازرگانان قریش از سود هنگفتی که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کردند، محروم بمانند.

تاپیغ (۲)

(آزاده میرزا، تبیت و گسترش اسلام در دوران خلافای نخستین، صفحه ۲۶)

گروه سوم، مخالفان حکومت خلیفه اول (ابوبکر)، کسانی بودند که ابوبکر را به عنوان خلیفه پیامبر قبول نداشتند و به طور آشکار از حضرت علی (ع) حمایت می‌کردند.

از مهم‌ترین رویدادهای دوران خلیفه دوم، فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه جزیره عربستان بود.

«۱۱۸- گزینه ۱»

(مهدی کاردان، اسلام در مکه، صفحه ۲۱)

در آستانه ظهور اسلام، ساکنان شبه جزیره عربستان را قبیله‌ها و طایفه‌های گوناگون عرب تشکیل می‌دادند و هر یک از آن‌ها، بر پایه نسبنامه‌هایی که سینه به سینه منتقل شده بود، خود را به یکی از دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالي) منسوب می‌کردند.

واستگی شدید عرب‌ها به قبیله خود، موجب به وجود آمدن عصیت قبیله‌ای شده بود.

«۱۱۹- گزینه ۲»

(بهروز یعنی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۹ و ۴۰)

رسول خدا در واپسین روزهای زندگانی خود دستور داد سپاه اسلام، به منظور مقابله با تهدیدات رومیان، به سوی سرحدات شام حرکت کند و اسامه بن زید را که در آغاز جوانی بود به فرماندهی آن سپاه منصوب کرد؛ اما به دلیل مخالفت برخی از صحابه، این دستور پیامبر در زمان حیات آن حضرت اجرا نشد.



«۱۲۱- گزینهٔ ۲»

(سید محمد مردنی‌دینانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۱۰)

مرحله اول اعتبارسنجی یک خبر، سنجش اعتبار و نقد راوی است که تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده خبر است و در مرحله اول اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر بررسی می‌شود.

«۱۱۸- گزینهٔ ۳»

(پهلوی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۵)

(الف) در نتیجهٔ پیمان عقبه دوم، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در پسراب به وجود آمد.

(ب) پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماههای پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی بین مسلمانان، پیمان برادری برقرار نمود.

(ج) انصار به مسلمانان اهل مدینه گفته می‌شد.

«۱۲۲- گزینهٔ ۱»

(مودی کاردان، اسلام در مکه، صفحه ۲۸)

پس از آن که سران قربش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

«۱۲۳- گزینهٔ ۲»

(سید محمد مردنی‌دینانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی، می‌توان به بلاذری، صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسندهٔ کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.

«۱۱۹- گزینهٔ ۱»

(مودی کاردان، اسلام در مکه، صفحه ۲۷ و ۲۹)

سران مشرک در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ابراز نمی‌داشتند.

«۱۲۴- گزینهٔ ۱»

(پهلوی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۷ و ۳۹)

(الف) ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان علیه اسلام، زمینهٔ مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقهٔ حجاز و گسترش محدودهٔ حکومت پیامبر فراهم آورد.

(آزاده میرزا، تبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۶)

جامعهٔ اسلامی در این دوره (عصر خلفای راشدین) با موضوع جانشینی پیامبر (ص)، ادارهٔ حکومت، تثبیت اسلام در شبہ‌جزیره عربستان و فتوحات مسلمانان در خارج از شبہ‌جزیره رویه روبرو بود.

(ب) در غزوهٔ أحد مشرکان به موققیت نسبی دست یافتند.

در ماجراهای سقیفهٔ نخست عمر و ابو عبیده و سبیس تعدادی از انصار حاضر در سقیفهٔ با ابوبکر، به عنوان خلیفه و جانشین پیامبر، بیعت کردند.

(ج) غزوهٔ بدر ضربهٔ سنگین و جبران ناپذیری بر قریش وارد آورد.

(د) حدود دو سال پس از پیمان صلح حدیبیه، مسلمانان مکه را فتح کردند.

**۱۲۸- گزینه «۲»**

(عباس بهرامی (برستان، رور)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶)

در تکنگاری، مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت

متمرکز و ویژه، مورد توصیف و ثبت و ضبط قرار می‌دهند.

۱۲۹- گزینه «۳»

(عباس بهرامی (برستان، رور)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۰)

کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی اطلاعاتی سودمند، درباره شیوه کشورداری،

مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و

فرهنگی ارائه می‌دهند.

۱۳۰- گزینه «۱»

(عباس بهرامی (برستان، رور)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ و ۳)

الف) ابزار و وسایل دست‌ساخته انسان، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی

گذشته، در اختیار مورخان قرار می‌دهد.

ب) آثار شفاهی، کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های

مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کند.

ج) محوطه‌ها و بناهای تاریخی، به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی

دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

۱۲۵- گزینه «۲» (آزاده میرزائی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۶ و ۳۷)

الف) سیاست‌های عثمان، باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طائفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد.

ب) در دوران خلافت عمر و عثمان، در آمدهای فراوانی از سرزمهین‌های ژوتنند

فتح شد، به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد.

پ) در دوران عثمان، بذل و بخشش‌های فراوانی از بیت‌المال به افراد مختلف،

به خصوص خاندان بنی امية صورت گرفت.

۱۲۶- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۳۹، ۴۰ و ۵۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) عمرو عاص، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت.

(پ) اعراب مسلمان در فاصله کمتر از ۲۰ سال، دو قدرت بزرگ جهان آن روز،

یعنی حکومت ساسانیان و امپراتوری روم شرقی را شکست دادند.

۱۲۷- گزینه «۲»

(عباس بهرامی (برستان، رور)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۱)

متون تقویمی و گاهشماری، متون فلسفی و کلامی و فقهی، متون اخلاقی و

سایر تأثیفات علمی نیز می‌توانند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره‌های

تاریخی، مورد توجه و مطالعه مورخان قرار گیرند.



(مقدمه‌الی بشار، نواحی آب و هوایی، صفحه ۳۵)

«۱۳۶- گزینه ۱»

شكل آمده در صورت سؤال بیانگر مرکز کم‌فشار یا سیکلون می‌باشد.

توضیح تکات درسی:

مراکز فشار دو نوع هستند:

(الف) کم‌فشار (سیکلون) که مرکز آن با حرف (L) نشان داده می‌شود.

(ب) پرفشار (آنتری سیکلون) که مرکز آن با حرف (H) نشان داده می‌شود.

(آزاده میرزا نی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۶)

«۱۳۷- گزینه ۲»

تصویر داده شده مربوط به غار علی‌صدر در همدان است که بر اثر پیشرفت پدیده کارست تشکیل شده است.

(آزاده میرزا نی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۱)

«۱۳۸- گزینه ۳»

تصویر داده شده، هوازدگی شیمیایی را نشان می‌دهد. در این نوع هوازدگی، ساختمان کانی‌ها و ترکیب شیمیایی سنگ‌ها تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.

(آزاده میرزا نی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۳۲ و ۳۳)

«۱۳۹- گزینه ۴»

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) میزان بارندگی در مناطق خشک بین ۲۵۰ – ۱۰۰ میلی‌متر است.

(پ) بیابان گبی یک بیابان سرد در نیمکره شمالی زمین است.

(ت) در سال ۱۹۹۲ درجه سانتی‌گراد برای این بیابان (العزیریه) ثبت شده است.

(سید محمد مردنی‌ریانی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

«۱۴۰- گزینه ۲»

(الف) ناحیه معتدل ← بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم

(ب) ناحیه معتدل ← مناسب برای جنگلهای خزان دار

(پ) ناحیه سرد ← میانگین سردترین ماه کم‌تر از -3°C است.

جغرافیا (۲)**«۱۳۱- گزینه ۲»**

(پیروز یعنی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز نظر یک جغرافی دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد. جغرافی دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند.

«۱۳۲- گزینه ۴»

(پیروز یعنی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۶)

زیست‌بوم‌ها جزء نواحی طبیعی هستند که هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند از بقیه متمایز می‌شوند. خاک کراپوزول خاک بخشسته نواحی تونдра است.

«۱۳۳- گزینه ۱»

(سید محمد مردنی‌ریانی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

آب و هواشناسی (اقلیم‌شناسی) یکی از شاخه‌های جغرافیای طبیعی است. هواکره سیارة زمین را از سایر سیارات جدا می‌کند؛ زیرا به واسطه هواکره، زیست‌کره قادر به حیات است.

«۱۳۴- گزینه ۳»

(سید محمد مردنی‌ریانی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

(الف) نور خورشید مهم‌ترین منبع انرژی برای زمین و عامل اصلی به وجود آمدن ویژگی‌های آب و هوایی در نواحی مختلف زمین است.

(ب) مایل بودن محور زمین بر مدار گردش انتقالی آن به دور خورشید، موجب می‌شود که طی حرکت وضعی و انتقالی، وسعت منطقه تاریک و روشن و طول شب و روز و فصول مختلف سال در نواحی مختلف متفاوت باشد.

(ج) نواحی استوایی منبع بزرگ ذخیره گرما و سرچشممه جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها هستند.

«۱۳۵- گزینه ۴»

(مقدمه‌الی بشار، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۷)

بارندگی همرفتی: در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود. همراه با بالا رفتن، دمای آن کاهش می‌یابد و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع هستند.



(فائزه انصراری زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۴)

«۱۴۶- گزینه ۱»

عقاید و ارزش‌های عام و جهان‌شمول، همان عقاید و ارزش‌های مشترک انسانی است.

آزادی و عدالت و معنویت نیز جزوی از عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول محسوب می‌شوند.

(کوثر (ستورانی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ و ۴۰)

«۱۴۷- گزینه ۱»

(الف) اومانیسم

(ب) دئیسم

(پ) اومانیسم

(کوثر (ستورانی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۲ و ۴۳)

«۱۴۸- گزینه ۱»

تشریف عبارت‌های نادرست:

(الف) روش‌نگری در سده‌های هفدهم و هجدهم بیشتر شکل عقل‌گرایانه داشت.

(پ) روش‌نگری در فرهنگ غرب، شهود و وحی را کنار گذاشت.

(فاطمه نیستانی تابینی، جهان فرهنگی، صفحه ۵)

«۱۴۹- گزینه ۳»

وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

(فاطمه نیستانی تابینی، جهان فرهنگی، صفحه ۳)

«۱۵۰- گزینه ۲»

وقتی افرادی در مسابقه مجسمه‌سازی با موضوعی واحد اشکال مختلفی را خلق می‌کنند، این اشکال نشان‌دهنده بخش فردی جهان انسانی است.

(فاطمه صفری، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳ و ۲۵)

«۱۴۱- گزینه ۱»

(الف) مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند و به مسیری می‌روند که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند.

(ب) استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی با توصل به قدرت نظامی و سیاسی است.

(پ) موقوفیت‌های استعمار در این دوران (استعمار قدیم)، ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

(فاطمه صفری، نمونه‌های فرهنگی جهانی (۱)، صفحه ۲۳ و ۲۵)

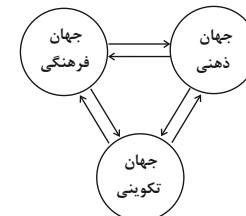
«۱۴۲- گزینه ۳»

(الف) استعمار نو

(ب) امپریالیسم

(ج) کودتاًی آمریکایی - انگلیسی نوژه

(بهوز زینی، جهان فرهنگی، صفحه ۱)

«۱۴۳- گزینه ۱»

(آزاده میرزا، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۱۳)

«۱۴۴- گزینه ۴»

(الف، ب و پ) استبداد ایلی و قومی دارای هویتی غیراسلامی بود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توامند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

(ت) استبداد استعماری به دلیل این که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(فائزه انصراری زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵)

«۱۴۵- گزینه ۳»

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

**«۱۵۶- گزینه ۲»**

(کتاب یامع کنکور سراسری ۹۴)، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۲ کتاب (رسی)

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند بار دیگر استقلال سیاسی خود را به دست آورد.

(کتاب یامع، قویی، صفحه ۳ و ۲۷ کتاب (رسی))

«۱۵۷- گزینه ۳»

در گزینه «۳» عبارت اول مربوط به بنیان معرفت‌شناسانه فرهنگ اسلام است و عبارت دوم، مربوط به هستی‌شناسی فرهنگ غرب است.

(کتاب یامع، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۷ کتاب (رسی))

«۱۵۸- گزینه ۲»

فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

(کتاب یامع، باورهای و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸ کتاب (رسی))

سکولاریسم، پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است و به معنای رویکرد دینی و صرفاً این جهانی به هستی است.

(کتاب یامع، باورهای و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۰ کتاب (رسی))

در فرهنگ‌های دینی، آدمیان، ابعاد نفسانی و دینی خود را در سایه ابعاد معنوی خویش بی می‌گیرند و اگر افرادی هوایانی نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند، بلکه نفس‌پرستی خود را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

بامحه‌شناسی (۱) (۵۹اه)**«۱۵۱- گزینه ۱»**

(کتاب یامع، جهان فرهنگی، صفحه ۶ کتاب (رسی))

جهان انسانی اعم از آن که فردی یا اجتماعی باشد، در برابر جهان تکوینی قرار دارد. جهان تکوینی پیش از انسان وجود داشته است و مستقل از خواست و اراده انسان وجود دارد.

«۱۵۲- گزینه ۳»

(کتاب یامع، جهان فرهنگی، صفحه ۸ کتاب (رسی))

از دید این گروه، جهان تکوینی، ماده خامی است که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد. قرآن کریم، جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال جامعه تأکید می‌کند.

«۱۵۲- گزینه ۱»

(کتاب یامع، فرهنگ جهانی، صفحه ۳۳ کتاب (رسی))

ج) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است.

پ) سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

الف) شهبوزنیسم آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نزد خاصی می‌داند و با رویکرد دینی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نزد به کار می‌گیرد.

ب) فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

«۱۵۴- گزینه ۲»

(کتاب یامع، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶ کتاب (رسی))

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیر مسئول‌اند، انسان‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

«۱۵۵- گزینه ۲»

(کتاب یامع، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹ کتاب (رسی))

در گونه‌شناسی جوامع فارابی یکی از انواع جامعه جاہلی را جامعه «تغلب» می‌نامد. او در تعریف این نوع جامعه می‌نویسد: در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یک دیگر همکاری می‌کنند.



فلسفه

۱۶۹- گزینه «۳» (سید محمد مردنی‌دینانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

برخی انسان‌ها نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان، در انتخاب هدف به خط رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

۱۷۰- گزینه «۳» (سید محمد مردنی‌دینانی، روشهای فلسفه، صفحه ۱۳)

(الف) شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادین وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند.

(ب) برخی شاخه‌های فلسفه را فلسفه‌های مضاف می‌نامند؛ مانند فلسفه فیزیک، فلسفه حقوق

روان‌شناسی

۱۷۱- گزینه «۱» (وهد دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

معتبر بودن و پذیرفته شدن فرضیه لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن نیست.

۱۷۲- گزینه «۴» (وهد دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

تفکر شامل استدلال، قضاؤت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است و تصمیم‌گیری آخرین مرحله تفکر و شناخت عالی می‌باشد.

۱۷۳- گزینه «۴» (اسماء منتظری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

گزاره بیان شده در گزینه «۴» به صورت یک جمله خردمندانه است و یک فرضیه می‌باشد.

توضیح نکات درسی: ویژگی‌های فرضیه: پاسخی خردمندانه است که رابطه بین متغیرها را بیان می‌کند. با شک و تردید و یا قطعیت کامل بیان نمی‌شود. مفاهیم ارزشی و اخلاقی و کلماتی مانند باید، نباید، خوب و بد سبب شکل‌گیری فرضیه نمی‌شود.

۱۷۴- گزینه «۲» (اسماء منتظری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۳)

(الف) پردازش بر اساس ویژگی ظاهری است. (پردازش ادرارکی)

(ب) برقراری ارتباط معنادار بین رفتار و علت آن. (پردازش مفهومی)

توضیح نکات درسی: اگر پردازش اطلاعات تنها بر اساس ویژگی‌های ظاهری و فیزیکی باشد، از نوع پردازش ادرارکی است.

اما وقتی اطلاعات را به هم ربط می‌دهیم و بین آن‌ها ارتباط معنادار برقرار می‌کنیم، پردازش مفهومی به کار می‌گیریم.

۱۷۵- گزینه «۳» (آزاده میرزاei، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱)

(الف) مصاحبه، هدفمند و سازمان‌بافته است.

(ب) ساخت آزمون‌ها بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کنند.

(پ) پرسشنامه‌ها باید دقیق و معتبر باشند.

(فیروز نژادنیف، چیستی فلسفه، صفحه ۵)

آنچا که انسان از سوالات روزمره عبور کرده و با جدیت و پیوسته به سوالات فلسفی بپردازد، وارد تفکر فلسفی شده ولی آنجا که چنین پرسش‌هایی را جدی گرفته و به دنبال یافتن پاسخ برآمده، در حال تمرین تفکر فلسفی است. ملاصدرا مانند در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند. ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها را فطرت ثانی می‌نامد.

(فیروز نژادنیف، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

سوفسطائیان پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند و از این‌رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند.

تشرییف گرینهای دیگر:

گزینه «۱»: هدف‌شان بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود.

گزینه «۲»: دیدگاه سوفسطائیان است.

گزینه «۴»: داغدغه آنان تعلیم سخنوری نبود، بلکه اشتغال برخی از آنان سخنوری و وکالت بود.

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۱ و ۹)

۱۶۴- گزینه «۴» فلسفه وسطی، ریاضیات و فلسفه سفلی، طبیعتیات را در بر می‌گیرد.

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۱ و ۹)

۱۶۵- گزینه «۴»

تشرییف مواد نادرست:

(الف) فلسفه پایه و اساس سایر مباحثت به شمار می‌آید.

(ب) فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد.

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

در مسائل فلسفی نمی‌توان از «حوالی» یا «آزمایش» بهره برد، در این موارد فقط باید به توانایی «عقل» و «استدلال‌های عقلی» تکیه کرد.

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

۱۶۶- گزینه «۱»

در فلسفه، با تفکر و تعلق و تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به حل مسئله و کشف مجهول نزدیک می‌شویم. مسائل فلسفی، از جهت «روش»، مانند مسائل ریاضی هستند.

(راهله بابائی صومعه‌کبورین، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۱۶۷- گزینه «۲» نقد و ارزیابی افکار جوامع، توسط افراد متفسک و اندیشمندان صورت می‌گیرد و عموم مردم نقشی در این امر ندارند.

(راهله بابائی صومعه‌کبورین، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۳)

Sofiye است که این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متناسب است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند.



(اسما منتظری، روانشناسی رشد، صفحه ۵۹)

۱۸۴- گزینه «۳»

گزینه «۳» بیانگر احساس خشم است که جزء هیجانات ساده می‌باشد.
تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بیانگر احساس پشیمانی است.

گزینه «۲»: تشکر کردن نشان‌دهنده بروز حس سپاسگزاری است.

گزینه «۴»: این گزینه نمایانگر حس ترحم است.

هر سه گزینه بیانگر هیجانات مرکب است که با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان شکل می‌گیرند.

(سید محمد مرزی‌بنانی، روانشناسی رشد، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۱۸۵- گزینه «۳»

ممکن است دلیل انجام عمل اخلاقی در کودکان متفاوت باشد؛ ممکن است کودکی کاری را اخلاقی بداند که دوستش را خوشحال می‌کند، در حالی که وقتی بزرگ می‌شود کار اخلاقی را به دلیل درستی آن انجام می‌دهد نه صرفاً برای خوشحال کردن دوستش.

(آزاده میرزائی، روانشناسی رشد، صفحه ۵۳ و ۵۴)

۱۸۶- گزینه «۴»

عبارت‌های ب و ت صحیح است.

تشریف عبارت‌های نادرست:

(الف) رشد موی صورت در پسران، جزء تغییرات ثانویه جنسی است.
(پ) در دوره نوجوانی اندازه و ظرفیت شش، سه برابر قبل می‌شود.

(فاطمه صفری، روانشناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)

۱۸۷- گزینه «۲»

تشریف موارد نادرست:

(ب) مهارت آموزی فراحافظه در دوره کودکی وجود ندارد.

(د) کودکان براساس پردازش ادراکی (ویژگی‌های کمی) و نوجوانان براساس پردازش مفهومی (ویژگی‌های کیفی) عمل می‌کنند.

(اسما منتظری، روانشناسی رشد، صفحه ۵۷)

۱۸۸- گزینه «۴»

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌باید و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.
تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: علاوه به وقت گذرانی با هم سن و سالان ← رشد اجتماعی

گزینه «۲»: حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ← رشد شناختی

گزینه «۳»: پرسیدن سوالات بنیادین هویتی ← رشد و شکل‌گیری هویت

(فاطمه صفری، روانشناسی رشد، صفحه ۵۹)

۱۸۹- گزینه «۲»

ایات (الف، ب و د) به عامل محیطی مؤثر بر رشد و بیت (ج) به عامل وراثتی تأثیرگذار بر رشد انسان اشاره دارند.

(فاطمه صفری، روانشناسی رشد، صفحه ۶۱ و ۶۲)

۱۹۰- گزینه «۱»

(الف) رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضایت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

(ب) یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

(ج) برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود.

(آزاده میرزائی، روانشناسی رشد، صفحه ۱۳۷)

حل مسائل به جنبه شناختی، رعایت حقوق دیگران، به جنبه اخلاقی و ابراز خشم، به جنبه هیجانی رشد انسان مربوط است.

۱۷۶- گزینه «۴»

(سید محمد مرزی‌بنانی، روانشناسی رشد، صفحه ۱۴۱)

رسن یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.
عوامل محیطی نیز می‌تواند تا حدودی بر رسن یا پختگی تأثیر بگذارد.

۱۷۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، روانشناسی رشد، صفحه ۱۴۲)

آموختن لغات بیشتر، اشاره به عامل محیطی مؤثر در تغییرات رشدی دارد.
یادگیری یکی از مهمترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد. بسیاری از توانمندی‌های جسمی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

۱۷۸- گزینه «۲»

(سید محمد مرزی‌بنانی، روانشناسی رشد، صفحه ۱۴۳)

تغییرات علاوه بر عوامل وراثتی ناشی از عوامل محیطی نیز هستند.
عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارند و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.
یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد. بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن به یادگیری نیاز دارند.

۱۸۰- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، روانشناسی رشد، صفحه ۱۴۴)

(الف) در هفت سال اول باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد.
(ب) در هفت سال سوم باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست.
(پ) در هفت سال دوم باید کم کم زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند.

۱۸۱- گزینه «۳»

(سید محمد مرزی‌بنانی، روانشناسی رشد، صفحه ۱۴۶ و ۱۴۷)

وزن نوزاد پس از گذشت ۶ ماه از تولد، دو برابر و پس از پایان سال اول ۳ برابر می‌شود؛ کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالارفتن از پله‌ها هستند، سپس مهارت حرکات طریف همچون بستن بند کفش را به دست می‌آورند.

۱۸۲- گزینه «۳»

(سید محمد مرزی‌بنانی، روانشناسی رشد، صفحه ۱۴۸)

- کودکان قبل از دبستان، هدایای بزرگ کم ارزش را بر هدایای کوچک پر ارزش ترجیح می‌دهند و این یعنی عوامل ظاهری در پردازش آن‌ها مؤثرتر است و پردازش آن‌ها ادراکی است.
- توانایی‌های زبانی کودک، مربوط به رشد شناختی کودکان می‌شود.

۱۸۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، روانشناسی رشد، صفحه ۱۴۹)

هیجان‌های ساده: ترس، خشم، محبت
هیجان‌های مرکب: احساس پشیمانی، سپاسگزاری، ترحم

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه، و شناختی



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانلود



دانلود آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمونها سراسری
کاج

حل
مسئلہ

