



سال دهم انسانی

۵ آذر ماه ۱۴۰۰

نقد و سوال

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گیری آزمون:

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی و لکارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
عربی (بان فرآن) (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
(بان انقلابی) (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۲۰
(بان انقلابی) (۱) (شهادتگاه)	۱۰	۴۱-۵۰	
زبان و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فلسفه ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان (شاهد تکاه)	۱۰	۹۱-۱۰۰	
پژوهشگران ایران	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	
منطق	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
مجموع کل	۱۳۰	۱-۱۳۰	۱۶ دقیقه

طریق اجتناب به ترتیب حروف الفبا:

حیدر اصفهانی، نیلوفر امینی، سیهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی و لکارش (۱)
مهدي اسماعيلي، بلدا بشيري، بهزاد جهان بخش، مهدى مهرفري، مدعا ويس بيجى، پيروز وجان، مجید همامي	عربی (بان فرآن) (۱)
محسن پيانى، علي رضا ذوالفقارى حل، مرتفعى محسنى كىرىخ، احمد منصورى	دين و زندگى (۱)
رحمت الله استبرى، على شوكى، ساسان عزىزى نزارد	(بان انقلابی) (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحرانى، مهدى تك، هادى پلاور، هاشم زمانian، محمد گودرزى	زبان و آمار (۱)
سارا شريفى، سيدمحمد مدنى ديانى	اقتصاد
سعید جعفرى، ابراهيم رضانى مقدم، سيمه قان بيلى، افشين كيانى، محمد نورانى، اعظم نورى نيا	علوم و فلسفه ادبی (۱)
محمد نه صفارى، على محمد كريمى، حبيبه محبى	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
محمدعلی پشار، على محمد كريمى	پژوهشگران ایران
پرسا ايزدى، علي رضا رضانى، آفرین ساجدى، مهسا عفتى، حبيبه محبى	جامعه‌شناسی (۱)
موسى سپاهى، كيميا طهماسبى، محمود فخورى، فیروز نژادنجف	منطق

چزيينشگران و پراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس های مستندسازی
فارسی و لکارش (۱)	حیدر اصفهانی	حیدر اصفهانی	—	فاطمه فوقاني	الناظر متعددی
عربی (بان فرآن) (۱)	میلاد تقشى	میلاد تقشى	درویشعلی ابراهیمی	—	مهدي يعقوبيان
دين و زندگى (۱)	زهره رسوندى	زهره رسوندى	سکنهه گلشى	احمد منصورى	زهره قمشوش
(بان انقلابی) (۱)	دبورا حاثانيان	دبورا حاثانيان	فاطمه رئيس زيدى	—	سپيده جلالى
زندگانی اسلام (۱)	رحمت الله استبرى	رحمت الله استبرى	—	محده نه آتى، فاطمه تقىدى، عقيل محمدى روش	حسين اسدزاده
زندگانی اسلام (۱)	حميد زرين كفشن	حميد زرين كفشن	محمد زين	محمد زين	حميد زرين كفشن
آفرین ساجدى	آفرین ساجدى	—	—	علي رضا رضانى	زهره قمشوش
اعظم نورى نيا	اعظم نورى نيا	—	—	فاطمه صفرى	الناظر متعددی
دانشگاه اسلام (۱)	محمد نه صفارى	محمد نه صفارى	بهروز يحيى	—	محمدمهدى طباطبائى
دانشگاه اسلام (۱)	محمد نه صفارى	عليرضا رضانى	عليرضا رضانى	پرسا ايزدى	زهره قمشوش
جامعه‌شناسی (۱)	مهسا عفتى	مهسا عفتى	عليرضا رضانى	پرسا ايزدى، فاطمه صفرى	فرهاد علی نژاد
منطق	مهسا عفتى	مهسا عفتى	—	—	

فاطمه منصور خاکى	مدیر گروه
فاطمه رئيس زيدى	مسئول درجه
مدیر، مازيار شيرواتي مقدم، مسئول دفترچه: مهدى يعقوبيان	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجيك	حروف تکار و صفحه آراء
سوران نعيمى	نگارات چاپ

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۳۳ - تلفن چهار (قمنی: ۰۲۱-۶۴۶۳)



۱۵ دقیقه

فارسی و نگارش (۱)
ادیبات پایداری
(پاسداری از حقیقت، درس آزاد،
بیداد ظالمان)
صفحه‌های ۲۸ تا ۴۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی (۱)**. هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱- بهترتیب در کدام ابیات معادل معنایی واژه‌های «عامل - تناور - رشکبردن - بخت» دیده می‌شود؟

الف) طالع آن کس که باشد مشتری / شاد گردد از نشاط و سروری

ب) بی جان و تن است او ولیک خوردنش / از خلق تنمند پاک جان است

ج) نخواهد بود تا هستم دل من بی‌ولای تو / اگر خنجر کشد سلطان و گر ناوك زند والی

د) منگر اندر غبطة این بیع و سود / بنگر اندر خسر فرعون و ثمود

(۱) د - الف - ج - ب

(۲) ج - ب - د - الف

(۱) د - الف - ج - ب

(۲) ج - الف - د - ب

۲- «مهر» در کدام بیت واژه متفاوتی است؟

یک موی سر به مهر به دست صبا فرست

(۱) زان زلف مشک رنگ نسیمی به ما فرست

یا به زندان شوی به علت مهر

(۲) یا بسازی به رنج و راحت دهر

به کوشمه مهر بزنه پس از این زبان ما را

(۳) گله فراق گفتم که نه نیک رفت با ما

دل مهر تو بر زبان نهاده است

(۴) تا نام تو بر زبان بیفتاد

۳- کدام بیت نادرستی املایی ندارد؟

آذر خَرَاد با خشمت ندارد التهاب

(۱) آهن بولاد با عظمت ندارد محکمی

شیر اگر صخره نبودی بحر اگر بودی خوش آب

(۲) چرخ اگر جانی نبودی شمس اگر گفتی سخن

گر تو را مانند و همتا کردمی بودی ثواب

(۳) از علا و نور و از سهم و سخا با هر چهار

گاه برق از بهر جود تو بخندد بر سحاب

(۴) گاه رعد از بهر تیغ تو زند بر برق بانگ

۴- متن زیر چند نادرستی املایی دارد؟

ملک خوایی دید، ولی صورت آن از صحیفة مختیله او چنان محو گردید که یک حرف باقی نماند. همه شب مضطرب آن اندیشه می‌بود، بامداد که زنگی شب سر از بالین مشرق برگرفت و دندان سپید از میاسم آفاق بنمود، به طلب جolahهای فرستاد و چون از حال خواب و نسیانی که رفته است، استطلاع رفت، جolahه گفت: هر خواب که نقشی آن از عالم غیب باز خواندهام و تعییر آن بر وفق تقدير نموده، جز به مدد اقبال و اقتباس نور فرات از خاطر ملک نبوده است و آنچه خواهم گفت هم بدین استمداد تواند بود. پس به خواب‌گذاری مشغول شد.»

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۵- واژه «تو» آشکار در ابیات «ب» چند بار همان نقش دستوری را پذیرفته است که واژه «اعتبار» در بیت «الف» دارد؟

الف) همت بلند دار که نزد خدا و خلق / باشد به قدر همت تو اعتبار تو

ب) ای کرده یکی، هر چه دویی با من تو / فرقی نگذاشتی ز خود تا من تو

این عشق مرا با تو چنان یکتا کرد / کاندر غلطم که تو منی یا من تو

(۱) یک بار

(۲) دو بار

(۳) سه بار

(۴) چهار بار

تمرین تستی آزمون بعدی: ۲۲۴ سؤال

کتاب جامع فارسی ۱ (۵۳۶۴)

سؤال‌های ۱ تا ۴



۶- چند گروه اسمی در عبارت زیر، ساختار «هسته + مضافق‌الیه + مضاف‌الیه» دارد؟

«تندی و گردن‌کشی از شیم پادشاهان و تلوی طبع از ذاتیات اوصاف ایشانست، تواند بود که او را با تو بدین عیار نگذارند و مرا به مشارکت تو التحاقی ضرر آن توقع باید کرد، پس می‌باید که به همه حال گوش به حرکات و خطرات خویش داری و از عثرات و زلات محترز باشی.»

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۷- در کدام گزینه آرایه‌ای نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

تشخیص - تشبيه

کانجا به توتیا نبود صلح دیده را

(۱) الماس ریزه کس نخرد در دیار عشق

تشبيه - تضاد

به قیمت کم و بیش ثمر چه کار مرا

(۲) مرآ نشاط تماشا بس از بهشت وصال

تضاد - تلمیح

آرایشی از نو بکند مسنجد جم را

(۳) نوبت به من افتاد، بگویید که دوران

تلمیح - تشبيه

قوت بازوی دل می‌طلبد تیشه ما

(۴) کوهکن صنعت ما داشت ولی فرق بسی است

۸- وجود کدام سه آرایه در بیت زیر بارزتر است؟

«سحر آشفته دیدم شام زلفش / عجب شامی که بر روی سحر بود»

(۲) تضاد - استعاره - تشبيه

(۱) تضاد - استعاره - تشبيه

(۴) تشبيه - حسن تعلیل - جناس

(۳) کنایه - حسن تعلیل - استعاره

۹- مفهوم بیت «بر در بخت بد فرود آید / هر که گیرد عنان مرکبش آز» در کدام بیت بارزتر است؟

که دام مکر نهاد از برای صید نصیب

(۱) میاش غره به گفتار مادح طمامع

مذاق حرص و آز ای دل بشو از تلخ و از شورش

(۲) سماط دهر دون پرور ندارد شهد آسایش

ز منع، حرص طمعکار می شود افزون

(۳) نمی شود ز مگس خیرگی به راندن دور

دلخسته فراق چه وحشت ز کشتنش

(۴) پرونده حریص چه پروا ز آتشش

۱۰- مفهوم کدام بیت به مفهوم بیت زیر نزدیکتر است؟

ناچار، کاروان شما نیز بگذرد

«زین کاروانسرای، بسی کاروان گذشت

کای وای ز محرومی دیدار و دگر هیچ

(۱) بر لوح مزارم بنویسید پس از مرگ

بر خاک بریزد گل و چیدن نگذارند

(۲) این رسم قدیم است که در گلشن مقصود

که تو امروز بر او طرح کنی ایوان را

(۳) این مزاری است که صد چون تو در او مدفون است

که بلبلان تو دست خزان و دی پستند

(۴) چو یاسمین خود ای باغ وصل خندان باش



١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

اتکم مسؤولون (الأعداد من واحد إلى
مئة، فی مطار النجف الأشرف) /
تمارین

صفحة ١١ تا صفحه ٢٢

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

عین الأصح و الأدق في الترجمة من أو إلى العربية: (١١-١٥)**١١- «ظَهَرَتْ اشْعَةُ الْقَمَرِ الْفَضِّيَّةِ ثُمَّ نَزَّلَ خَمْسَةُ رُكَابٍ فِي الْمَوْقَفِ!»:**

- ١) شعاع‌های ماه نقره‌ای رنگ پدیدار شد سپس پنج مسافر در ایستگاه پایین آمدند!
- ٢) شعاع‌های نقره‌ای رنگ ماه پدیدار شد سپس پنجمین مسافر در ایستگاه پایین آمد!
- ٣) اشعة ماه نقره‌ای رنگ پدیدار شد سپس مسافر پنجم در ایستگاه پایین آمد!
- ٤) اشعة نقره‌ای رنگ ماه پدیدار شد سپس پنج مسافر در ایستگاه پایین آمدند!

١٢- «قال المُدْرِسُ: إطْفَاءُ مَصَابِحٍ وَمُكَيَّفَاتِ حِجَرَاتِ الْمَدْرَسَةِ وَالْحَفَاظُ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ، هِي مَسْؤُلَيَّةُ كُلَّنَا!»: مدرس

گفت: ...

١) خاموش کردن چراغ و کولرهای کلاس‌های مدرسه و حفاظت از تأسیسات عمومی، مسئولیت همه ماست!

٢) خاموش نمودن چراغها و کولرهای مدرسه و مراقبت از تأسیسات همگانی، وظيفة همه ماست!

٣) خاموش کردن چراغها و کولرهای کلاس‌های مدرسه و محافظت کردن از تأسیسات عمومی، یک مسئولیت همگانی است!

٤) خاموش کردن چراغها و کولرهای اتاق‌های مدرسه و نگهداری از تأسیسات همگانی، مسئولیت همه ماست!

١٣- عین الصَّحِيحَ:

١) علينا بالهجرة إلى بلٍ آخر سريعاً!: ما باید به سرعت به شهری دیگر مهاجرت می‌کردیم!

٢) كانت الطالبة بانتظار صديقتها للذهاب إلى المدرسة!: دانشآموز برای رفتن به مدرسه با دوستش انتظار کشید!

٣) أجلسَت مدیرة المدرسة كلَّ الطالبات!: مدیر مدرسه همراه همه دانشآموزان نشست!

٤) قام المعلم بمشاهدة الواجبات الدراسية!: معلم به مشاهدة تکاليف درسی پرداخت!

١٤- عین الصَّحِيحَ:

١) شَكَرَتِ المُدِيرَةُ سُمِيَّةَ وَ طَلَبَتِ مِنْهَا إِطْفَاءَ الْمَصَابِحِ!: مدیر از سمتیه تشکر کرد و از او خواست چراغ را خاموش کند!

٢) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ جَمِيعًا لِتَحْقِيقِ الْإِقْتِرَاحِ الْحَسَنِ!: بر ما لازم است که همگی برای تحقق پیشنهاد خوب باهم همکاری کنیم!

٣) كانت بعضُ المُدَرِّسَاتِ يَتَنَظَّرُنَّ أَنْ تَقْرُئَ الْمَدْرَسَةَ مِنَ الطَّالِبَاتِ!: برخی معلّم‌ها منتظر می‌مانند تا مدرسه از دانشآموز خالی شود!

٤) في الحِصَّةِ التَّالِثَةِ قَامَتْ رُقِيَّةُ وَ ذَهَبَتْ نَحْوَ أَحَدِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ!: در سه زنگ رقیه بلند شد و به سوی یکی از تأسیسات عمومی رفت!

١٥- «دوستم برنده اول بود و جایزه طلایی را گرفت!»:

١) كان صديقي الفائز الأول و يأخذ الجائزة الذهبية!

٢) كانت صديقتي الفائزة الأولى و أخذت الجائزة الذهبية!

٣) صديقي هو الفائز الأول و أخذ الجوائز الذهبية!

٤) صديقتي هي الفائزة الأولى و تأخذ الجوائز الذهبية!

**١٦- عین الخطأ حول التوضيحات:**

- ١) الهاتف: وسيلة للتكلّم مع الآخرين من طريق بعيد خاصّة!
- ٢) الفندق: مكان لاستراحة المسافرين و اسكنهم!
- ٣) الجيران: الذين يسكنون في مكان بعيد عنّا!
- ٤) الكلب: حيوان وفيّ يقدر أن يساعد الشرطي!

١٧- عين الصحيح عن متضادات و مترادفات:

- ١) حديقة = بستان / نصّاح = وَعَظَ / أغلق ≠ فتح
- ٢) عام = سنة / قبيح = جميل / الحسنة ≠ السيئة
- ٣) أطفأ ≠ أعلم / إنْتَفَعَ = أحسن / والدة = أم'
- ٤) حدث = وقع / قام = نهض / رمى ≠ استخرج

١٨- في أي عبارة ما جاء عدد اصلّي و ترتيبّي معاً؟

- ١) قرأت مرتين خمس صفحات من الكتاب السادس!
- ٢) نفهم في نظرٍ واحدة أن طول قامة الزرافة ستة أمتار!
- ٣) ستعتقد في اليوم الرابع من هذا الشهر مسابقة يشترك فيها إثنا عشر تلميذاً!
- ٤) ذهبت في الساعة الحادية عشر إلا عشر دقائق إلى السوق!

١٩- عين الصحيح للفراغين:

«ذهبُ مع ثلاثة عشر صديقاً من أصدقائي إلى الملعب في الساعة السادسة صباحاً. جاء أربعة أصدقائي بعد ثلاثة ساعات أيضاً. في النهاية كان عدتنا ... و كانت الساعة ...!»

- ١) ثمانية عشر - التاسعة
- ٢) الثامن عشر - التاسع
- ٣) سبعة عشر - التاسعة

٢- ما هو الخطأ لتمكيل العبارة التالية؟ «كان في صفنا في الساعة الثامنة سبعة عشر تلميذاً، جاء ثمانية من التلاميذ بعد ثلاثة ساعات أيضاً، فجلسوا في مكانهم ...!»

١) فجلس في الساعة الثانية عشرة في الصف خمسة وعشرون تلميذاً!

٢) في الساعة الثانية عشرة إلا ربعاً جلسوا في الصف خمسة وعشرون تلميذاً!

٣) فجلس في الساعة الحادية عشرة في الصف خمسة وعشرون تلميذاً!

٤) في الساعة الحادية عشرة جلسوا في الصف سبعة عشر تلميذاً!



۱۵ دققه

دین و زندگی (۱)
خود حقیقی،
بنجراهای به روشنای
صفحه ۳۰ تا صفحه ۶۴

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۲۱- قوه تفکر، تصمیم‌گیری و انتخاب مربوط به کدام بُعد انسان است و علت تجلیل ما از فردی که چند سال پیش کار خوبی انجام داده است، چیست؟

(۱) جسمانی - خود حقیقی ما ناشی از بعد غیر مجرد است.

(۲) روحانی - خود حقیقی ما ناشی از بعد غیر مجرد است.

(۳) روحانی - قوانین جامعه براساس پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند.

(۴) جسمانی - قوانین جامعه براساس پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند.

۲۲- کدام عبارت پیرامون «رؤایای صادقه» به درستی بیان شده است؟

(۱) این رؤایها انواع مختلفی دارند؛ برخی از حوادث و اتفاقات روزانه می‌سرچشمه می‌گیرند و برخی نیز کلبوس هستند.

(۲) انسان با چشم و گوش خود چیزهایی را درک می‌کند که کوچک‌ترین سابقه ذهنی نسبت به آن‌ها نداشته است.

(۳) شخص در تمامی این خواب‌ها به زمانی در آینده می‌رود.

(۴) رؤایای صادقه بهوسیله بعدی محقق می‌شود که به ما توان گزینش داده و بی‌نهایت طلب است.

۲۳- منظور از خود حقیقی کدام است و دارای چه فصایحی است؟

(۱) حقیقت ثابت - وابسته به جسم و روح نیست و تحلیل‌نایذیر است.

(۲) حقیقت ثابت - غیرقابل توصیف است ولی به جسم و روح دائمًا وابسته است.

(۳) شخصیت انسان - وابسته به جسم نیست و استدلال محور است.

(۴) شخصیت انسان - دارای محوری ثابت است ولی در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می‌کند.

۲۴- این که گفته‌اند با گذشت حدود هفت سال تمام عناصر بدن عوض می‌شود با کدام موارد زیر به درستی ارتباط دارد؟

الف) شخصیت انسان در دوران عمر بارها عوض می‌شود و به شخص دیگری تبدیل می‌شود.

ب) شخصیت انسان وابسته به جسم او نیست و بدن انسان مدام در حال تجزیه و تحلیل است.

ج) شخصیت انسان وابسته به جسم او نیست و بدن انسان مدام در حال تجزیه و تحلیل است.

د) شخصیت انسان فراتر از جسم است که تجزیه و تحلیل‌نایذیر است و با تغییر جسم، ثابت می‌ماند.

(۴) الف، د

(۳) ج، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

۲۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر، مؤید چه امری است؟

- تغییر و تحلیل‌نایذیری

- «ما هذه الحياة الدنيا»

- «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید»

(۱) بعد روحانی - دیدگاه معتقدین به معاد - «و ما يهلكنا الا الدهر»

(۲) بعد جسمانی - دیدگاه معتقدین به معاد - «إن الدار الآخرة لهى الحيوان»

(۳) بعد روحانی - دیدگاه منکرین معاد - «إن الدار الآخرة لھي الحيوان»

(۴) بعد جسمانی - دیدگاه منکرین معاد - «و ما يهلكنا الا الدهر»

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰۰ سوال

کتاب جامع دین و زندگی (۱) ۵۱۵(۲)

سؤال‌های ۲۹۱ تا ۳۹۰



۲۶- از دیدگاه رسول گرامی و کتاب آسمانی ایشان، انتباہ و آگاهی مردم چگونه محقق می‌شود و به چه مفهومی آگاه می‌شوند؟

۱) «فَإِذَا مَاتُوا» - «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ لَعْبٌ وَانِ الدَّارُ الْآخِرَةُ ...»

۲) «أَنْتَبِهُوا» - «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ لَعْبٌ وَانِ الدَّارُ الْآخِرَةُ ...»

۳) «فَإِذَا مَاتُوا» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ ...»

۴) «أَنْتَبِهُوا» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ ...»

۲۷- در آیه شریفه «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةُنَا الْدُنْيَا ...» بهتر ترتیب عامل اصلی مرگ بشر و پایه و اساس باور مطرح شده، چه چیزی عنوان می‌شود و چه

کسانی درون دایرة اعتقاد ترسیم شده در این آیه حضور دارند؟

۱) خداوند - خیال و گمان - کسانی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است.

۲) خداوند - ظن و شبھه - گروھی که جهان پس از مرگ را انکار می‌کنند و با مرگ انسان را رهسپار نیستی می‌پندراند.

۳) گذشت زمان - ظن و شبھه - کسانی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است.

۴) گذشت زمان - خیال و گمان - گروھی که جهان پس از مرگ را انکار می‌کنند و با مرگ انسان را رهسپار نیستی می‌پندراند.

۲۸- با نظر به کدام دسته از آیات قرآن کریم درمی‌یابیم که انسان دارای دو بعد جسمانی و روحانی است و راز ناگوار ندانستن مرگ در نگاه معتقدان به

معاد چیست؟

۱) آیات مربوط به معاد - شجاعت و نهراسیدن از مرگ

۲) آیات مربوط به معاد - دل نسپردن به دنیا

۳) آیات مربوط به آفرینش انسان - دل نسپردن به دنیا

۴) آیات مربوط به آفرینش انسان - شجاعت و نهراسیدن از مرگ

۲۹- بهتر ترتیب هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام گروه از افراد است و عبارت شریفه «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ» مؤید کدام دیدگاه است؟

- بی‌ارزش بودن زندگی دنیوی

- کم‌ارزش بودن زندگی دنیوی

۱) منکرین معاد - معتقدین به معاد - اولی

۲) منکرین معاد - معتقدین به معاد - دومی

۳) معتقدین به معاد - منکرین معاد - اولی

۳۰- تشییه دنیا به قصر در کلام کدامیک از معصومین ما هویدا گشته است و عاقبت عدم باور قلبی به سرای آخرت علی‌رغم ایمان ظاهری، کدام نتیجه

شوم را در بی‌دارد؟

۱) پیامبر (ص) - فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها

۲) امام حسین (ع) - فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها

۳) امام حسین (ع) - فرو رفتن در هوی و هوس‌ها

۴) پیامبر (ص) - فرو رفتن در هوی و هوس‌ها

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی(۱). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
 عملکرد شما در آزمون قابل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری قبل از آزمون ۱۰ براي آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--	---------------------

۲۰ دقیقه**زبان انگلیسی (۱)**

- Saving Nature

از ابتدای **Grammar**

النهایی درس

صفحه‌های ۲۴ تا ۴۱

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

31- I know that the kind teacher is going ... little children how to speak a foreign language.

- 1) to teach a 2) teach this 3) to teach these 4) teach the

32- Did you know that my brother and I ... in the zoo tomorrow for the first time in our lives?

- 1) are going to see a wolf 2) am going to see wolves
 3) am going see wolf 4) are going see wolfs

33- The little boy ... his arm when he was playing volleyball with his classmates in the park.

- 1) followed 2) saved 3) stayed 4) hurt

34- Ali and Reza are two close friends. ..., there are some differences between them.

- 1) Together 2) Again 3) However 4) Hopefully

35- If everything goes according to ..., the work will be completed in December.

- 1) wildlife 2) period 3) poem 4) schedule

36- A: Do you have ... money to pay for that expensive computer?

B: No, my brother is going to lend me some money.

- 1) enough 2) common 3) proper 4) regular

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۷۰ سؤال

كتاب جامع زبان انگلیسی ۱ (۵۱۶۳)

سؤال‌های ۱ تا ۳۷۰

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sleep is very important. It's just as important for your body as eating and exercising. If you don't get enough sleep, then you won't be able to enjoy yourself. Going out with friends, playing sports, or even watching movies will not be much fun if you're tired. People of all ages need sleep, but different people need different amounts. Babies sleep about twice as much as they stay awake. Teenagers need about eight to ten hours a night, and older people need less. But one person may need more than another even if they are both the same age.

Six out of ten children say they are tired during the day, which means they are not getting enough sleep. How can you get to sleep? A good idea is to write down what you are thinking about before you go to bed. Then, make sure your bedroom is as dark as possible, and it isn't too hot or too cold. You can also try reading a book. Don't drink soft drinks or use your phone before going to bed. However, playing games on your computer is the main one to avoid!

37- Which of the following statements is FALSE, according to the passage?

- 1) Babies spend more time sleeping.
- 2) Teenagers need less sleep than older people.
- 3) Too much light in the bedroom may stop us from sleeping.
- 4) Getting enough sleep is as important as eating and exercising.

38- Based on the passage, we can say that ... is the worst thing to do before going to bed.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) playing computer games | 2) drinking soft drinks |
| 3) having a short sleep during the day | 4) using your phone |

39- From the passage it can be understood that ... percent of children feel tired during the day.

- | | | | |
|--------|--------|----------|------------|
| 1) ten | 2) six | 3) sixty | 4) sixteen |
|--------|--------|----------|------------|

40- The author of the passage mainly wants to say that

- 1) getting enough sleep is necessary to enjoy watching movies
- 2) sleep plays an important part in doing our daily activities
- 3) it's a good idea to read a book before going to bed
- 4) people cannot enjoy themselves if they don't eat or exercise

**PART C: Grammar and Vocabulary**

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41- A: Look at that bridge! I think it is not very safe.

B: Yes, it seems ... fall down.

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) it is going to | 2) will |
| 3) is going to | 4) it will |

42- Alice: Has John decided what to do when he leaves school?

Tom: Yes, everything is planned. He ... a holiday for a few weeks.

- | | | | |
|--------------|---------|---------------------|--------|
| 1) will have | 2) have | 3) is going to have | 4) had |
|--------------|---------|---------------------|--------|

43- I've got ... with my computer. It isn't connecting to

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) a problem – the Internet | 2) the problem – the Internet |
| 3) some problem – Internet | 4) a problem – an Internet |

44- Shortly before the plane accident, the ... reported a problem with the aircraft systems and high air pressure.

- | | | | |
|--------------|----------------|-----------|----------|
| 1) zookeeper | 2) mountaineer | 3) hunter | 4) pilot |
|--------------|----------------|-----------|----------|

45- Children wish to be the center of ..., and parents should understand this emotional need.

- | | | | |
|------------|-----------|--------------|---------|
| 1) pattern | 2) danger | 3) attention | 4) rule |
|------------|-----------|--------------|---------|

PART D: Cloze Test

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Endangered species are those at the risk of dying out, meaning that there are a few left of their kind and they could disappear from the ... (46)... altogether. As humans ... (47)... develop their societies by destroying the homes of animals, it is not surprising that animals ... (48)... have a place to live in the future. Therefore, we might lose those kinds that ... (49)... beauty and wonder to the ... (50)... world.

- | | | | |
|-----------------|-------------|------------------|-----------------|
| 46- 1) report | 2) Earth | 3) plan | 4) idea |
| 47- 1) going | 2) go | 3) will go | 4) are going to |
| 48- 1) will | 2) is going | 3) are not going | 4) won't |
| 49- 1) add | 2) answer | 3) identify | 4) follow |
| 50- 1) singular | 2) natural | 3) plural | 4) important |



۱۵ دقیقه

- ریاضی و آمار (۱)
معادله درجه دوم
حل معادله درجه ۲ و کاربردها
معادله های شامل عبارت های گویا
صفحه ۲۷ تا صفحه ۳۸

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱-۵-مبین (Δ) معادله درجه دوم $= 0 - 2x^2 + 9x + 5 = 0$ کدام است؟

$\sqrt{41} \quad (۲)$

$11 \quad (۴)$

$41 \quad (۱)$

$121 \quad (۳)$

۲-جواب معادله $\frac{3x - 5}{1 - 2x} = 0$ کدام است؟

$\frac{5}{3} \quad (۲)$

$\frac{8}{9} \quad (۴)$

$\frac{1}{2} \quad (۱)$

$\frac{8}{3} \quad (۳)$

۳-جواب های معادله $= 0 - 2\sqrt{3}x - 4 = 0$ به فرم $\alpha + \beta \pm \sqrt{\alpha} \pm \sqrt{\beta}$ هستند، در این صورت $\alpha + \beta$ کدام است؟

$10 \quad (۲)$

$6 \quad (۴)$

$17 \quad (۱)$

$8 \quad (۳)$

۴-به ازای کدام مقادیر m معادله $mx - 2 = 6x + 2$ همواره فاقد ریشه حقیقی است؟

$m < -8 \quad (۲)$

$m > -8 \quad (۴)$

$m > -8 \quad (۱)$

$m < 8 \quad (۳)$

۵-اگر حاصل ضرب ریشه های معادله درجه دوم $= 0 - 2kx^2 + 2x + (1 - 2k) = 0$ باشد، در این صورت مقدار k کدام است؟

$-\frac{1}{3} \quad (۲)$

$-1 \quad (۴)$

$\frac{1}{3} \quad (۱)$

$1 \quad (۳)$

۶-ریشه های معادله $= 0 - 40x - 61 = 0$ کدام اند؟

$-\frac{40}{21}, 1 \quad (۲)$

$\frac{61}{21}, -1 \quad (۴)$

$-\frac{61}{21}, 1 \quad (۱)$

$\frac{40}{21}, -1 \quad (۳)$

۷-کدام یک از معادلات زیر همواره دارای دو ریشه حقیقی متمایز به ازای هر مقدار a است؟

$2x^2 + ax + 1 = 0 \quad (۲)$

$2x^2 + 3x + a = 0 \quad (۴)$

$-2x^2 + ax + 3 = 0 \quad (۱)$

$ax^2 + 8x - 3 = 0 \quad (۳)$

۸-جواب معادله $\frac{x-2}{x-4} = \frac{x+1}{x+3}$ کدام است؟

$\frac{1}{3} \quad (۴)$

$\frac{1}{2} \quad (۳)$

$-3 \quad (۲)$

$4 \quad (۱)$

۹-به ازای کدام مقدار m ، معادله $\frac{x+2m}{x-2} - \frac{1}{x} = \frac{m}{x(x-2)}$ دارای جواب $x = -1$ است؟

$4 \quad (۴)$

$-4 \quad (۳)$

$\frac{2}{3} \quad (۲)$

$\frac{4}{3} \quad (۱)$

۱۰-هنگامی که دو چاپگر با هم کار می‌کنند، فیش حقوق کارگران یک کارخانه در ۸ ساعت چاپ می‌شود. اگر چاپگر قدیمی‌تر به تنها یی برای این کار ۱۲ ساعت زمان بیشتر نسبت به چاپگر جدیدتر نیاز داشته باشد، در این صورت چاپگر جدیدتر به تنها یی در چند ساعت این کار را تکمیل می‌کند؟

$24 \quad (۴)$

$16 \quad (۳)$

$12 \quad (۲)$

$8 \quad (۱)$

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سوال

کتاب آبی ریاضی و آمار (۱) (۵۱۵۷)

سؤال های ۲۲۱ تا ۲۸۰ کتاب آبی



۱۵ دقیقه

- اقتصاد
اصول انتخاب درست
مرز امکانات تولید
صفحة ۲۳ تا صفحه ۴۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

- ۶۱- بهترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟
 - اولین کار یک کارآفرین در ورود به میدان اقتصاد چیست؟

- محدویت منابع چه مفهومی را به همراه دارد؟

- دانش و مهارت افراد مربوط به کدام‌یک از عوامل تولید است؟

(۱) آگاهی از منابع یا عوامل تولید - مسئله انتخاب - سرمایه فیزیکی

(۲) محاسبه هزینه‌ها و منافع - مسئله انتخاب - نیروی کار

(۳) محاسبه هزینه‌ها و منافع - هزینه‌فرصت - نیروی کار

(۴) آگاهی از منابع یا عوامل تولید - هزینه‌فرصت - سرمایه انسانی

- ۶۲- قانون سوم و پنجم برای گرفتن یک تصمیم درست اقتصادی بهترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

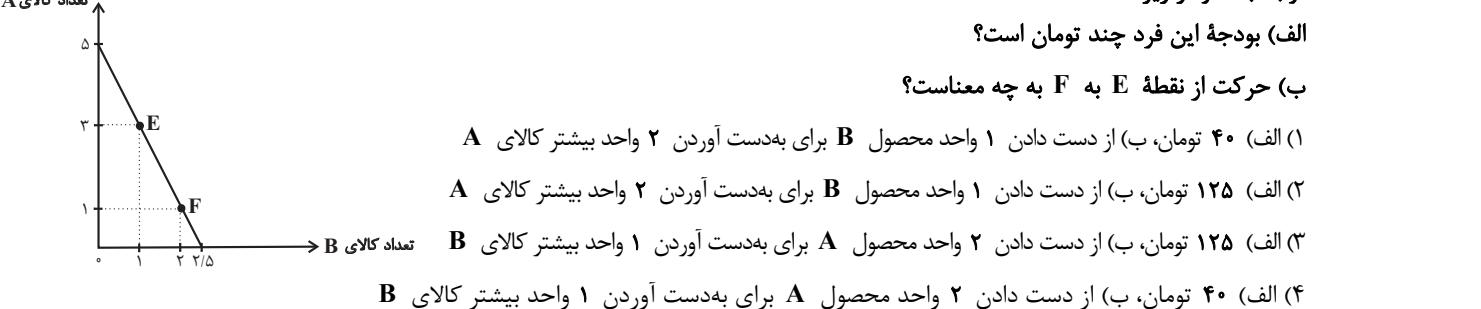
(۱) هزینه‌فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید. - بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(۲) قید بودجه خود را ترسیم کنید. - بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(۳) هزینه‌فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید. - هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.

(۴) قید بودجه خود را ترسیم کنید. - هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.

- ۶۳- فردی بودجه مشخصی برای خرید دو کالای A و B دارد. قیمت هر واحد کالای A، ۸ تومان است. با توجه به نمودار زیر:



- ۶۴- نوع کدام‌یک از تصمیم‌های زیر متفاوت است؟

(۱) انتخاب بین رفتن به سینما یا رفتن به خرید برای تفریح

(۳) انتخاب بین صرف پیتزا یا کباب کوییده برای شام

- ۶۵- هر یک از عبارات زیر به کدام‌یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری‌های غیرمنطقی اشاره دارد؟

الف) خرید صرفاً به دلیل فروش ویژه

ب) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پر خطر بدون آمادگی لازم

ج) رفتن زیر بار سنگین انواع بدھی، برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی

(۱) الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، ب) اعتماد به نفس بیش از حد یا خود را بودن، ج) بی‌صبری زیاد

(۲) الف) بی‌صبری زیاد، ب) اعتماد به نفس بیش از حد یا خود را بودن، ج) عدم توجه به هزینه‌های هدر رفته

(۳) الف) بی‌صبری زیاد، ب) چسبیدن به وضعیت فعلی، ج) عدم توجه به هزینه‌های هدر رفته

(۴) الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، ب) بی‌صبری زیاد، ج) اعتماد به نفس بیش از حد یا خود را بودن

تمرین تستی آزمون بعدی: ۷۰ سؤال

كتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)

سؤال‌های ۲۱۰ تا ۱۴۰

۶۶- یک شرکت فرضی می‌تواند به تولید دو محصول A و B بپردازد. این شرکت می‌تواند در سال ۵۰۰ کیلوگرم محصول A و یا ۳۰۰ کیلوگرم محصول B تولید کند. اگر سود حاصل از فروش هر کیلو محصول A تولیدی ۱۲۰ هزار تومان و سود حاصل از فروش هر کیلو محصول B تولیدی ۶۲۰ هزار تومان باشد، آنگاه این شرکت به تولید کدام محصول خواهد پرداخت و هزینه فرست این انتخاب کدام خواهد بود؟

(۱) محصول A - ۶۰ میلیون تومان سود حاصل از تولید کالای A که شرکت کسب می‌کند.

(۲) محصول A - ۱۸۶ میلیون تومان سود حاصل از تولید کالای B که شرکت از آن صرف‌نظر کرده است.

(۳) محصول B - ۱۸۶ میلیون تومان سود حاصل از تولید کالای B که شرکت کسب می‌کند.

(۴) محصول B - ۶۰ میلیون تومان سود حاصل از تولید کالای A که شرکت از آن صرف‌نظر کرده است.

۶۷- کدامیک از گزینه‌های زیر در مورد **الگوی مرز امکانات تولید نادرست است**؟

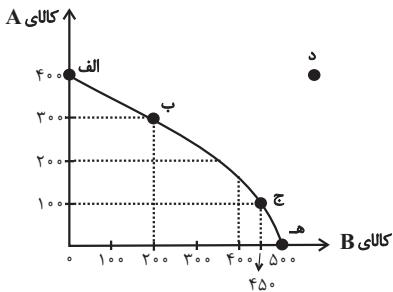
(۱) تولید در درون مرز امکانات تولید، بهتر از تولید بر روی مرز امکانات تولید است.

(۲) نقاط خارج از مرز غیرقابل دستیابی است و منابع کافی برای تولید آن وجود ندارد.

(۳) یک کسب و کار می‌تواند هر سطح تولید را که با نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید نشان داده شده است، انتخاب کند.

(۴) مرز امکانات تولید، مرزی است بین آنچه با منابع در دسترس می‌توان تولید کرد و آنچه نمی‌توان تولید کرد.

۶۸- یک بنگاه فرضی، تنها دو محصول A و B را تولید می‌کند. با توجه به **الگوی مرز امکانات تولید زیر**، کدام گزینه صحیح است؟



(۱) تولید در نقطه (د) ناکارا است.

(۲) با توجه به نقاط (ب) و (ج) هزینه فرست ۲۵۰ واحد تولید بیشتر کالای B، صرف‌نظر کردن از تولید ۲۰۰ واحد کالای A است.

(۳) دستیابی به نقطه (ه) غیرممکن است.

(۴) در نقطه (الف)، تنها ۴۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود.

۶۹- کدامیک از گزینه‌های زیر نشان‌دهنده اقتصادی کارا نیست؟

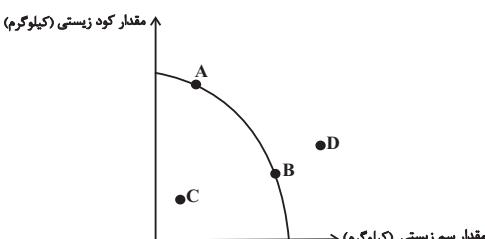
(۱) این تغییر اقتصادی باعث می‌شود وضع دیگران بدتر شود.

(۲) هر نقطه در زیر مرز امکانات تولید نشان‌دهنده اقتصادی کارا است.

(۳) کشور یا شرکت از منابع موجود خود، بیشترین استفاده را می‌برد.

(۴) کشور یا شرکت هر فرستی را برای استفاده بهتر از منابع به کار می‌گیرد.

۷۰- یک شرکت تولیدی می‌تواند دو کالای کود زیستی و سم زیستی را تولید کند و با منحنی مرز امکانات تولید زیر روبرو است. هر یک از شرایط زیر باعث کدام جابه‌جایی و یا انتقال منحنی می‌شود؟



(الف) تعداد کارگران تولید‌کننده کود زیستی از طریق استخدام کارگران جدید افزایش یابد.

(ب) بعضی از کارگران خط تولید سم زیستی، بیکار شوند.

(ج) منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت دهنند تا هر دو محصول،

به مقدار بیشتری تولید شود.

(۱) الف) انتقال از نقطه B به A، ب) تولید در نقطه C، ج) انتقال مرز امکانات به نقطه D

(۲) الف) انتقال از نقطه A به B، ب) تولید در نقطه D، ج) انتقال مرز امکانات به نقطه C

(۳) الف) انتقال از نقطه B به A، ب) تولید در نقطه B، ج) تولید در نقطه A

(۴) الف) تولید در نقطه D، ب) انتقال از نقطه A به B، ج) انتقال از نقطه B به



۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
واژه‌آرایی، واژه‌آرایی
تاریخ ادبیات پیش از اسلام و
قرن‌های اولیه هجری
صفحة ۲۶ تا صفحه ۶۶

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:	
از هر ۱۰ سؤال به جند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟	
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟	
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟	
هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

۷۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن چهارم و پنجم نادرست است؟

(۱) غزنویان برای ماندگاری حکومت نوبای خود مانع رواج زبان فارسی شدند.

(۲) مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی ایران بود و نظم و نثر فارسی در این دوره شکوفا شد.

(۳) قرن چهارم دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمدبن زکریای رازی آغاز شد.

(۴) بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی، وارد فارسی دری می‌شود.

۷۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تا اوایل دوره ساسانی، آثاری به زبان پارتی تألیف می‌شده است.

(۲) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده بیشتر آثار دینی زردشتی است.

(۳) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که آثار دینی بیش از آثار ادبی داشته، غالباً به کتابت درنیامده است.

(۴) منظومه «درخت آسوریک» اصل پارتی دارد.

۷۳- در کدام بیت، کلمه‌ای به کار رفته است که با نام دیگر زبان «فارسی دری» تشابه لفظی دارد؟

(۱) بلبل ز شاخ سرو به گلبانگ پهلوی / می‌خواند دوش درس مقامات معنوی

(۲) دلا میانه چندین هزار شغل اندر / چگونه سازی مدح امیر بار خدای

(۳) فسانه گشت و کهن شد حدیث اسکندر / سخن نو آر که نو را حلاوتی است دگر

(۴) بیا در بوستان چونان که رسم باستان باشد / تو سروی و گلی و سرو و گل در بوستان باشد

۷۴- کلید واژه‌های کدام گزینه در ارتباط با فارسی دری درست است؟

(۱) یادگار زیران - طاهریان - نفوذ اسلام در ایران

(۲) شمال و شمال شرق ایران - اشکانیان - زبان عمومی سراسر ایران

(۳) نامه‌های شاهان هخامنشی - ساسانیان - پارس

(۴) دربار ساسانی - زبان محاوره و مکاتبه - مشرق و شمال شرقی ایران

۷۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، درباره تاریخ ادبیات سه قرن اول هجری صدق نمی‌کند؟

(۱) اعلام زبان فارسی دری به عنوان زبان رسمی در قلمرو صفاریان

(۲) پدید آمدن آثار فراوان به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی

(۳) پایه‌گذاری حمامه‌های ملی به زبان فارسی

(۴) ظهور دولت نیمه‌مستقل طاهری

۷۶- به چند سؤال از سوالات زیر، درباره تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم پاسخ درست داده شده است؟

(الف) امرای سامانی از چه طریقی در برابر خلافت بغداد به هویتی مستقل دست یافتند؟ تأکید بر ضرورت تألف به زبان فارسی دری و گردآوری تاریخ و

روایات گذشته ایرانی

(ب) شعر غنایی با کدام شاعران قوت و استحکام یافت؟ رودکی و شهید بلخی

(ج) کدام شاعران در اوخر عهد سامانی تربیت یافته بودند؟ عنصری، فردوسی، منوچهری

(د) دو مورد از خصیصه‌های شعر این دوره را نام ببرید؟ آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر

(ه) به چه علت در آغاز این دوره دانشمندان آثار خود را به عربی می‌نویسند؟ تا زبان عربی که زبان دین اسلام است، باقی بماند.

(۴) یک

(۳) چهار

(۲) دو

(۱) سه

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰ سؤال

کتاب جامع علوم و فنون ادبی (۱) (۵۱۵۰)

سؤال‌های ۲۲۱ تا ۲۳۰



- کدام‌یک از توضیحات زیر در رابطه با آثار «نثر قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم» صحیح نیست؟ **۷۷**

- (۱) شاهنامه ابومنصوری حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان به پارسی برگردانده شد.
- (۲) کتاب «تفسیر طبری» را «محمدبن جریر طبری» به زبان عربی نوشته است.
- (۳) ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی مأموریت یافت که تاریخ مفصلی را که «محمدبن جریر طبری» به زبان عربی نوشته بود به فارسی برگرداند.
- (۴) موضوع کتاب «شاهنامه ابومنصوری» تاریخ گذشته ایران است که امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمه آن باقی مانده است.

- ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «تضاد، تلمیح، واژه‌آرایی و واج‌آرایی» در کدام گزینه آمده است؟ **۷۸**

- (الف) کرامت کن درونی درد پرورد / دلی در وی درون درد و برون درد
- (ب) آتش و گل به هم آورده و برده دل خلق / هم بدین‌گونه دل خلق ببرد ابراهیم
- (ج) در طور پریشان شد و از پای در آمد / موسی چو شنید از شجر نور صدایت
- (د) همه کس طالب یارند چه هشیار و چه مست / همه جا خانه عشق است چه مسجد چه کنشت

- (۱) د، ج، ب، الف
- (۲) ج، د، الف، ب
- (۳) ج، ب، د، الف
- (۴) د، الف، ب، ج

- در بیت کدام گزینه آرایه «واژه‌آرایی» دیده می‌شود؟ **۷۹**

- (۱) به کوی یار پریشان بسی رسید و گذشت / به جز حکایت من کاندرین دیار بماند
- (۲) گازری در نواحی بغداد / بود در کار گازری استاد
- (۳) به غیر از نم نمی‌بیند ز دست گریه چشم من / بصر مشکل ببیند چون که غرق آب و نم باشد
- (۴) که گفت آن روی شهرآرای بنمای / دگربارش که بنمودی فراپوش

- ترتیب آرایه‌های «کنایه، واژه‌آرایی، جناس، تشبیه و واج‌آرایی» در کدام گزینه دیده می‌شود؟ **۸۰**

- (الف) چون کنم جولان به کام دل که با چندین طلب / از ضعیفی‌ها چو اشکم نقش پا زنجیر پاست
- (ب) نامن نه نان‌خورشمان درد و رشك / کوزه‌مان نه آبمان از دیده اشک
- (پ) جز عشق او در دل مکن تدبیر بی حاصل مکن / اندر مکان منزل مکن لا کن مکان را ساعتی
- (ت) چو بر آستان ملک سر نهاد / نیایش کنان دست بر بر نهاد

- از آتش بأس تو مگر دود ندیدست / کز ساده دلیش آرزوی شور و شر آمد **۸۱**

- (۱) ب / پ / الف / ت / ث
- (۲) ب / الف / ث / ت / پ
- (۳) ث / ب / ت / پ / الف
- (۴) ب / پ / ت / الف / ث



۱۵ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
پیدایش تمدن: بین النہرین و مصر
هند و چین
صفحة ۴۹ تا صفحه ۳۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف‌گذاری شما در آزمون امروز چیست?

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۸۱- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

(الف) شواهد باستان‌شناسی، نخستین انسان‌واره‌ها را مربوط به چه مناطقی می‌داند؟

(ب) کدام رویداد تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت؟

(پ) کدام گزینه مربوط به دوره نوسنگی است؟

(۱) علفزارهای آسیا - اختراع آتش - شکل‌گیری نخستین تمدن‌ها

(۲) مهاجران نواحی اروپا و آسیا - اختراع کاغذ - ساخت ظروف

(۳) علفزارهای آفریقا - بهکار گرفتن آتش - آغاز روسانشینی

(۴) نواحی پایکوهی زاگرس - اختراع خط - استفاده از مس و استخراج طلا و نقره

۸۲- باستان‌شناسان، کهن‌ترین دوران زندگی انسان را چه نامیده‌اند و در کدام دوره، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت؟

(۱) عصر سنگ - تا اواخر دوره گردآوری خوراک

(۲) عصر نو سنگی - دوره مفرغ و مس

(۳) دوره پارینه‌سنگی - دوره گردآوری خوراک

(۴) دوره مازاد بر نیاز، منجر به داد و ستد روزه‌های دور و نزدیک شد.

(۵) رونق داد و ستد زمینه آشنایی نواحی مختلف را با اندیشه‌ها، مهارت‌ها و آداب و رسوم سایر نواحی فراهم کرد.

(۶) به دلیل مشکلات کشاورزی در کاشت، داشت و برداشت محصول، عده‌ای به فعالیت دیگری غیر از گردآوری خوراک روی آوردند.

۸۳- کدام گزینه درباره مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی **نادرست** است؟

(۱) کشاورزان نخستین روزه‌های را به عنوان سکونتگاه‌های دائمی ایجاد کردند.

(۲) تولید مازاد بر نیاز، منجر به داد و ستد روزه‌های دور و نزدیک شد.

(۳) رونق داد و ستد زمینه آشنایی نواحی مختلف را با اندیشه‌ها، مهارت‌ها و آداب و رسوم سایر نواحی فراهم کرد.

(۴) به دلیل مشکلات کشاورزی در کاشت، داشت و برداشت محصول، عده‌ای به فعالیت دیگری غیر از گردآوری خوراک روی آوردند.

۸۴- قوم آمری، قدرت خود را در چه بخشی از **بین النہرین** گسترش داد و مشهورترین فرمانروای آن که بود؟

(۱) مرکز - سارگن

(۲) مرکز - حمورابی

(۳) شمال - آشوکا

(۴) شمال - موریا

۸۵- ساخت اهرام سه‌گانه و اختراع چرخ کوزه‌گری از حوادث کدام دوره از حکومت در مصر باستان است؟

(۱) پادشاهی قدیم

(۲) پادشاهی جدید

(۳) امپراتوری میانه

(۴) امپراتوری نوین

۸۶- شهرت تمدن مصر بیش از هر چیز مرهون چه چیز است؟

(۱) ابداع خط هیروگلیف

(۲) مومیایی کردن اجساد فرعون

(۳) بنایی باستانی و آثار هنری

(۴) اقوام آریایی از چه سمتی وارد هند شدند و قدرت و نفوذ خود را تا کدام نواحی آن کشور گسترش دادند؟

(۱) شمال غرب - نواحی مرکزی

(۲) شمال غرب - نواحی شمالی

(۳) شمال شرق - نواحی استوایی

(۴) شمال شرق - نواحی شرقی

۸۷- علت روزگردانی برخی از پیروان آیین برهماهی، از این آیین چه بوده و بعد از آیین برهماهی کدام آیین ظهرور کرده است؟

(۱) تشکیل طبقه ممتاز و ثروتمند توسط برهمنان - آیین بودایی

(۲) حضور فرآگیر مبلغان بودایی - آیین هندو

(۳) مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی - آیین بودایی

(۴) خرافات موجود در این آیین - آیین هندو

۸۸- حکومت موریا در هند در دوران فرمانروایی چه کسی به اوج قدرت رسید و پس از مرگ چه کسی ضعیف شد؟

(۱) چندرآگوپتا - ژنگ

(۲) آشوکا - گوپتا

(۳) آشوکا - آشوکا

(۴) آشوکا - گوپتا

۸۹- نخستین شهرها در چین در حدود چه سالی ایجاد شد و دیوار بزرگ چین در عصر کدام سلسله تکمیل شد؟

(۱) ۱۰۲۷ ق.م - هان

(۲) ۱۵۰۰ ق.م - چهاین

(۳) ۱۰۲۷ ق.م - چو

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

كتاب جامع تاريخ ۱ (۵۱۵۴)

سؤال‌های ۳۲۱ تا ۳۸۰



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در قرار کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا



۹۱- بهترتب در ارتباط با سوال‌های زیر، گزینه درست کدام است؟

(الف) کدام گزینه در رابطه با تصویر رویه و صحیح است؟

(ب) کدام گزینه در رابطه با تمدن بین‌النهرین نادرست می‌باشد؟

(۱) الف) پیکره بز مفرغی کشف شده از گورستان شاهی شهر اور در مصر (ب) کشور - شهرهای سومر همیشه با یکدیگر در حال رقابت و جنگ بودند.

(۲) الف) پیکره بز مفرغی کشف شده از گورستان شاهی شهر اور در سومر (ب) جغرافیای تمدن بین‌النهرین محدود به سرزمین میانی دو رود دجله و فرات در کشور کنونی عراق است.

(۳) الف) پیکره بز مفرغی کشف شده در خرابه‌های مصر (ب) تمدن بین‌النهرین در دشت‌های حاصلخیزی که حاصل رسوبات دو رود دجله و فرات است، بوجود آمده است.

(۴) الف) پیکره بز مفرغی کشف شده در خرابه‌های سومر (ب) در بین‌النهرین به دلیل کمبود بارندگی، امکان کشت دیم وجود نداشت.

۹۲- کدام گزینه در رابطه با ویژگی‌های کشاورزان کوهپایه‌های زاگرس صحیح نیست؟

(۱) به واسطه فعالیت آنان در زمینه کشاورزی، جمعیت افزایش یافت و تولید مازاد بر خوراک، موجب شد که سرانجام نخستین روستاها به وجود بیایند.

(۲) آنان با حفر آبراهها و ایجاد آبگیرهای متعدد، زمین‌های وسیعی را به زیر کشت برداشتند.

(۳) زمین‌هایی که آنان به زیر کشت می‌بردند اطراف رودهای دجله و فرات بود.

(۴) آن‌ها برای نخستین بار در دشت‌ها و جلگه‌های مجاور از جمله بین‌النهرین، شروع به کشاورزی کردند.

۹۳- ساکنان کدام سکونتگاه‌ها جزء نخستین گردآورندگان خوارک شناخته شده‌اند؟

(۱) تپه چغاگلان در شهرستان مهران ایلام

(۲) تپه باستانی کنارصندل در جیرفت

(۳) تپه مرودشت در استان فارس

۹۴- بر چه اساسی باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را تقسیم بنده‌اند؟

(۱) آغاز روستانشینی و آغاز سفالگری

(۲) ابداع خط و نگارش و گسترش شهرنشینی

(۳) پاسخ درست پرسش‌های زیر بهترتب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) سلسله بابل قدیم به وسیله کدام قوم تأسیس شد؟

(ب) تمدن بین‌النهرین در چه دوره‌ای بر تمدن ایران تأثیر بسزایی گذاشت؟

(پ) کدام مورد از اقدامات سارگن نبود؟

(۱) آشوری‌ها - هخامنشیان - فتح مناطق وسیعی از بین‌النهرین و ضمیمه کردن آن‌ها به قلمرو خود

(۲) آشوری‌ها - ساسانیان - تسلط بر کشور، شهرهای سومری

(۳) آموری‌ها - هخامنشیان - انجام اقدامات مهمی در زمینه کشورداری و کشاورزی

(۴) آموری‌ها - ساسانیان - تشکیل امپراتوری از سواحل شرقی دریای مدیترانه و امتداد آن تا کوههای زاگرس

۹۶- پس از مرگ کدام فرعون کاهن‌ان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدای را رایج کردند و چرا شهر بابل پایتخت اموری‌ها به یکی از مراکز بزرگ تجارت بین‌المللی در جهان باستان تبدیل شد و اساس زندگی در مصر بر چه چیزی استوار بود؟

(۱) توت عنخ آمون - به واسطه ثروت و رفاه فراوان - تجارت

(۲) توت عنخ آمون - به واسطه قانون نامه حمورابی - تجارت

(۳) آمن هوتب چهارم - به واسطه داشتن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی - کشاورزی

(۴) آمن هوتب چهارم - به واسطه گسترش قدرت اموری‌ها در مرکز بین‌النهرین - کشاورزی

۹۷- دلیل وجود نداشتن اطلاعات کافی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی تمدن سند، چیست؟

(۱) کشف اشیایی از مراکز تمدنی موهنجودارو و هاراپا که نشان از عدم ارتباط این تمدن با تمدن‌های دیگر است.

(۲) عدم وجود کشفیات و آثار فرهنگی، هنری، سیاسی و اجتماعی و هر گونه شواهد و مدارکی درباره این تمدن

(۳) وجود لوح‌ها و نوشته‌هایی که تاکنون رمزگشایی و خوانده نشده‌اند.

(۴) وجود لوح‌ها و نوشته‌هایی که به دلیل وجود اطلاعات ناقص در آن قابل استفاده نبودند.

۹۸- کدام آینین به خدایان متعددی که در ودا ستایش شده بود اعتقاد داشت و رسوم سخت پیچیده آنان چه بود؟

(۱) آینین بودایی - قربانی کردن

(۲) آینین برهمنی - قربانی کردن

(۳) آینین سانسکریت - توجه به رفتار اخلاقی

(۴) آینین کنفوشیوسی - توجه به رفتار اخلاقی

۹۹- سلسله هان با گسترش قلمرو خود در کدام جهات با کشورها و تمدن‌های دیگر ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد و کنفوشیوس در چه

زمینه‌ای کم سخن گفته است و در چه دوره‌ای جاده ابریشم گشایش یافت؟

(۱) جنوب و غرب - دین و خدایان چینی - هان

(۲) شمال و شرق - رفتار اخلاقی - هان

(۳) جنوب و غرب - رفتار اخلاقی - هان

(۴) شمال و شرق - دین و خدایان چینی - هان

۱۰۰- مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را چه کسی و به چه منظوری در چین یکسان نمود؟

(۱) آشوکا - قدرت اقتصادی

(۲) چاین - تسلط دولت

(۳) شی‌هوانگتی - رونق تجارت



۱۰ دقیقه

- جغرافیای ایران
روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا
موقعیت جغرافیایی ایران
صفحة ۸ تا صفحه ۲۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۰۱- «وقوع سیل شمال با توجه به قطع بی‌رویه درختان» بیانگر کدام سؤال جغرافیا نیست؟

- (۱) چرا؟
 (۲) چه چیز؟
 (۳) کجا؟
 (۴) چه زمانی؟

۱۰۲- جایگاه «الف» و «ب» در مراحل پژوهش جغرافیا را تعیین کنید.

الف)	ارائه دلایل علمی و منطقی
ب)	استفاده از سالنامه‌های آماری، پرسشنامه، مصاحبه

- (۱) تدوین فرضیه- جمع‌آوری اطلاعات
 (۳) تدوین فرضیه - نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد

۱۰۳- گام دوم در پژوهش‌های جغرافیایی کدام است؟

- (۱) طرح سؤال و بیان مسئله
 (۲) پردازش اطلاعات
 (۳) جمع‌آوری اطلاعات
 (۴) تدوین فرضیه

۱۰۴- کدام گزینه از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی جغرافیا محسوب نمی‌شود؟

- (۱) پرسشنامه
 (۲) سالنامه آماری
 (۳) مشاهده

۱۰۵- «در صد تغییرات جمعیت و شاغلان در یک دهه شهر تهران، با استفاده از روش‌های آماری، مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد» به کدام مرحله از پژوهش جغرافیا اشاره دارد؟

- (۱) نتیجه‌گیری
 (۲) جمع‌آوری اطلاعات
 (۳) پردازش اطلاعات
 (۴) بیان مسئله

۱۰۶- جغرافیای طبیعی به مطالعه کدام پدیده‌ها می‌پردازد؟

- (۱) جنگل‌ها و رودخانه‌ها
 (۲) سواحل و دریاها
 (۳) دشت‌ها و جلگه‌ها
 (۴) ساختار و پراکندگی پدیده‌های طبیعی سطح زمین

۱۰۷- موقعیت جغرافیایی چیست؟

- (۱) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین
 (۳) محل دقیق هر پدیده با توجه به طول و عرض جغرافیایی
 (۲) محل استقرار هر مکان نسبت به پدیده‌های انسانی پیرامون

۱۰۸- مطالعه سابق و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران جزوی از کدام مرحله تحقیق در جغرافیا است؟

- (۱) تدوین فرضیه
 (۲) پردازش اطلاعات
 (۳) طرح مسئله
 (۴) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد

۱۰۹- علت اهمیت خلیج فارس بین سه قاره آسیا، آفریقا و اروپا بیشتر در کدام گزینه خود را نمایان کرده است؟

- (۱) نقش ارتباطی و زنجیره حمل و نقل کالا و نفت
 (۲) برخورداری از بزرگ‌ترین منابع انرژی
 (۳) ارزش فرهنگی- سیاسی
 (۴) برخورداری از منابع درآمد ارزی فراوان

۱۱۰- رتبه کشور ایران بهترین از نظر «نفت- جمعیت- وسعت» در بین کشورهای حاشیه خلیج فارس چگونه است؟

- (۱) اول - سوم - دوم
 (۲) سوم - اول - دوم
 (۳) اول - دوم - سوم
 (۴) سوم - اول - سوم

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۰ سؤال

کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵۵)

سؤال‌های ۲۲۱ تا ۲۷۰



۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

جهان اجتماعی

اجزاء و لایه‌های جهان اجتماعی

صفحة ۱۷ تا صفحه ۳۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱-بهترتب، کدام گزینه پیامد عدم حفظ یا انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد است و صلح و ستارگان در کدام قسمت جهان اجتماعی قرار می‌گیرند؟

- (۱) فرو ریختن و دگرگونی جهان اجتماعی - درون - بیرون
- (۲) مبهوت و مقهور شدن در برابر دیگر فرهنگ‌ها - درون - بیرون
- (۳) خودباختگی فرهنگی - بیرون - درون
- (۴) از بین رفتن عقاید و ارزش‌های کلان - بیرون - درون

۱۱۲-بهترتب، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه بدسترسی بیان شده است؟

- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، کدام است؟

- اعضاي بدن موجودات زنده برای دستیابی به کدام هدف در ارتباط با هم عمل می‌کنند؟

- پیامد تکوینی بودن نظم اعضاي بدن موجودات زنده کدام است؟

(۱) عمومی - تأمین اهداف مشترک - تعریف براساس اراده اعضا

(۲) فردی - تأمین حیات - تعریف براساس اراده اعضا

(۱) مشترک - حفظ حیات - عدم تغییر با اراده اعضا

(۲) عمومی - تأمین اهداف مشترک - تداوم از طریق وراثت

۱۱۳-بهترتب، هر یک از موارد زیر با کدام مورد در ارتباط است؟

- ترافیک

- خرد فرهنگ تبکاران

- آموزش و پرورش

- احترام به قانون

(۱) پدیده اعتباری - فرهنگ ناسازگار - فرهنگ - خرد فرهنگ موافق

(۲) پدیده اعتباری - ضد فرهنگ - عضو جهان اجتماعی - کنش اجتماعی

(۳) پدیده تکوینی - فرهنگ عمومی - درون جهان اجتماعی - حاصل کنش اجتماعی

(۴) خرد فرهنگ - آگاهی فردی و خصوصی - پدیده اجتماعی - پدیده طبیعی در جهان اجتماعی

۱۱۴-کدام گزینه در ارتباط با جهان اجتماعی صحیح است؟

(۱) آگاهی به عضویت و حقوق و تکالیف دیگران در جهان اجتماعی امکان‌پذیر نیست.

(۲) جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود از طریق وراثت، تداوم می‌یابد.

(۳) تنها شرط راهیابی اعضاي جهان اجتماعی به درون آن، پذیرش عضویت جهان اجتماعی است.

(۴) در جهان اجتماعی مانند یک بازی گروهی، عضویت و نقش هر کدام از اعضا از قبل تعیین شده و ثابت است.

۱۱۵-با توجه به نمودار زیر، کدام گزینه صحیح است؟

جهان طبیعی → جهان اجتماعی

(۱) انسان‌ها برای مقابله با زلزله، قواعد خاصی وضع می‌کنند و خانه‌های خود را به گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشد.

(۲) آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌ها است.

(۳) سنت‌های الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس، یکسان عمل نمی‌کند.

(۴) انسان‌ها برای مقابله با خشکسالی، ابارها و سیلوهایی را بنا می‌کنند.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

کتاب جامع جامعه‌شناسی ۱ (۵۱۵۳)

سؤال‌های ۲۵۱ تا ۳۱۰

۱۱۶- بهترتیب، هر یک از موارد زیر، با کدام گزینه در ارتباط است؟

- کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها

- قرار گرفتن زندگی اجتماعی بشر در مسیر خوشبختی و سعادت بیشتر

(۱) پدیده‌های اعتباری - اقدامات شتاب‌زده انسان در مواجه با طبیعت

(۲) پدیده‌های اجتماعی - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی و گسترش آن

(۳) پدیده‌های اجتماعی - شناخت خداوند و فرشتگان و جهان ماوراء‌طبیعی که منجر به دگرگونی کنش‌های اجتماعی انسان می‌شود.

(۴) پدیده‌های اعتباری - شناخت صحیح و بیشتر جهان اجتماعی از پدیده‌های اجتماعی، طبیعی و ماوراء‌طبیعی و زندگی کردن اعضای آن براساس این شناخت‌ها

۱۱۷- عبارت «تأکید بر شباهت‌ها و نادیده گرفتن تفاوت‌ها» با کدام گزینه ارتباط همسویی دارد؟

(۱) می‌توان گفت، همان تشریحی که در پژوهشی انجام می‌گیرد، در جهان اجتماعی نیز ممکن است.

(۲) در مقایسه جهان اجتماعی و موجود زنده نباید از این اشتباه حذر کنیم که جهان اجتماعی و موجود زنده را کاملاً یکسان پنداشیم.

(۳) استفاده نادرست از مقایسه، آسیب‌های جبران‌ناپذیری دارد.

(۴) در مقایسه جهان اجتماعی و موجود زنده، هم به تفاوت‌ها و هم به شباهت‌ها توجه داریم؛ در حالی که شباهت‌های آن‌ها بسیار عمیق‌تر است.

۱۱۸- بهترتیب، جایگاه پدیده‌های اجتماعی زیر را بر روی طیف تعیین کنید.

- عرفها و قوانین اقتصادی

- پس‌انداز کردن

- نظام اقتصادی



(۲) میانه - خرد - کلان

(۴) کلان - میانه - خرد

(۱) میانه - خرد - میانه

(۳) کلان - خرد - میانه

۱۱۹- چه تعداد از ویژگی‌های زیر، مربوط به لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی است؟

نمادها در این لایه قرار دارند. - تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند. - اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد. - تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد.»

(۲) یک

(۱) صفر

(۴) سه

(۳) دو

۱۲- کدام‌یک از عبارات زیر صحیح بیان نشده‌اند؟

الف) عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.

ب) نهاد اقتصاد، راه درست و مقبول یا کژراه‌های به دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.

ج) هنگارها به سختی چار تغییر می‌شوند و تغییر برخی از آن‌ها موجب دگرگون شدن لایه‌های عمیق جهان اجتماعی می‌شود.

د) «نهاد اجتماعی» مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنگارها و نمادهایی است که برای نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

(۲) ج

(۱) د

(۴) الف، ج

(۳) الف، ب



۱۵ دقیقه

منطق
مفهوم و مصداق
افسام و شرایط تعریف
صفحة ۲۰ تا صفحه ۳۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری قبل
--------------------------------------	---------------

۱۲۱- اگر مصادیق دو مفهوم کلی با یکدیگر ناسازگار باشند، بین آن‌ها نسبت ... برقرار است. مانند: ...

(۱) عموم و خصوص مطلق - خودرو، خودروی این دبیر

(۲) تباین - نمک طعام و ید

(۳) عموم و خصوص مطلق - دایره و بیضی

(۴) تباین - نمک طعام و ادویه

۱۲۲- در کدام گزینه، فقط دو مفهوم کلی وجود دارد؟

(۱) مادر من - شریک خداوند - شوهر زهرا خانم - مولود کعبه

(۲) رهبر کبیر انقلاب - دریاچه خلیج فارس - خیابان آزادی - ضامن آهو

(۳) این کتاب‌ها - کتاب‌های کتابخانه - رستم شاهنامه - دریای مدیترانه

(۴) قلعه دماوند - عدالت - معلم کلاس هفتم - لباس سفید

۱۲۳- اگر بین مفاهیم «تعريف و تعريفشده» رابطه عموم و خصوص من وجه حاکم باشد، کدام شرایط تعريف صحیح رعایت نشده است؟

(۲) تعريف نه جامع است نه مانع.

(۱) تعريف جامع است، اما مانع نیست.

(۴) تعريف جامع و مانع است.

(۳) تعريف مانع است، اما جامع نیست.

۱۲۴- اشکال کدام تعريف به درستی بیان نشده است؟

(۱) خورشید: سکه طلایی آسمان (واضح نیست).

(۲) انگور: میوه ترش (جامع و مانع نیست).

(۳) مثلث: شکل محدود به سه ضلع مساوی (جامع و مانع نیست).

(۴) کتاب مقدس: کتابی که مقدس است. (دوری است).

۱۲۵- نسبت بین «لوزی» با «چهارضلعی» مانند نسبت کدام مفاهیم است؟

(۲) مثلث و سه‌ضلعی

(۱) پرنده و گوشت‌خوار

(۴) شیعه و مسلمان

(۳) مسیحی و اروپایی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۲۰ سؤال
کتاب جامع منطق (۵۱۷۰)
۲۱۰ نتا ۱۹۱ سؤال‌های



۱۲۶- در چه صورتی تعریف جامع است و مانع نیست؟

- ۱) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم عام باشد.
- ۲) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص منوجه و یا تباین وجود داشته باشد.
- ۳) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم خاص باشد.
- ۴) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه تساوی وجود داشته باشد.

۱۲۷- اگر در تعریف «تعریف لغوی» گفته شود که: «معنای لغوی یک مفهوم را بیان می‌کنیم.» کدام یک از شرایط تعریف صحیح رعایت نشده است؟

- ۱) در تعریف باید از واژه‌های آشنا برای شنوونده استفاده کنیم.
- ۲) تعریف باید تمامی مصادیق آن مفهوم را دربر بگیرد.
- ۳) تعریف باید تنها بر مصادیق آن مفهوم صدق کند.
- ۴) در تعریف یک مفهوم نباید از خود آن استفاده کنیم.

۱۲۸- با توجه به جملات «مبطلات روزه عبارت‌اند از: خوردن و آشامیدن و قی کردن» و «خوشحالی یعنی امتحانات را خوب بدھی» کدام شرط تعریف رعایت نشده است؟

- ۱) مانع نیست. – مانع نیست.
- ۲) جامع نیست. – جامع نیست.
- ۳) مانع نیست. – جامع نیست.
- ۴) جامع نیست. – مانع نیست.

۱۲۹- اگر «هر الف ب باشد» رابطه مصادیق میان دو مفهوم «الف و ب» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه خواهد بود؟

- ۱) تساوی یا عموم و خصوص مطلق
- ۲) فقط تساوی
- ۳) فقط عموم و خصوص مطلق
- ۴) عموم و خصوص مطلق یا عموم و خصوص منوجه

۱۳۰- نوع تعریف‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟ (به ترتیب)

- (الف) کتاب مقدس: کتاب‌هایی همچون قرآن و انجیل
- (ب) انسولین: دارویی برای درمان بیماری دیابت
- (پ) روان‌شناسی شخصیت: روان‌شناسی‌ای که با طبقه‌بندی افراد و مطالعه تفاوت‌های فردی سر و کار دارد.
- ۱) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف لفظی - تعریف مفهومی
 - ۲) تعریف لفظی - تعریف لفظی - تعریف از طریق ذکر مصادیق
 - ۳) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف لفظی
 - ۴) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف مفهومی

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تماریز، پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ





(همیر اصفهانی)

۶- گزینه «۲»

گروههای مد نظر: ذاتیات اوصاف ایشان / التحاقی ضرر آن
(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۳۴ کتاب فارسی)

(آگیتا محمدزاده)

۷- گزینه «۳»

بیت گزینه پاسخ به «جم» اشاره می‌کند ولی تضاد ندارد. در سایر ابیات:
تشبیه: «دیار عشق»، تشخیص: «صلح برای دیده و توییا»
تشبیه: «بهشت وصال»، تضاد: «کم» و «بیش»
تلمیح: تلمیح به داستان «کوهکن»، تشبیه: ترجیح «شاعر» به «کوهکن»

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

(آگیتا محمدزاده)

۸- گزینه «۱»

تشبیه: «شام زلف»، تضاد: «سحر» و «شام»، استعاره: «سحر» استعاره از «چهره».
(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

(همیر اصفهانی)

۹- گزینه «۲»

بیت گزینه پاسخ نیز مثل بیت صورت سؤال در نکوهش زیاده‌خواهی است.
(مفهوم) (صفحه ۳۰ کتاب فارسی)

(همیر اصفهانی)

۱۰- گزینه «۳»

گذر زمان و نابودی همه چیز، اعم از خوشایند و ناخوشایند، مفهوم مشترک ابیات
صورت سؤال و گزینه پاسخ است.
(مفهوم) (صفحه ۳۹ کتاب فارسی)

فارسی (۱)

۱- گزینه «۴»

(ممدوح علی مرتفعی)

عامل: والی / تناور: تنومند / رشکبردن: غبطه / بخت: طالع

(واژه) (واژه‌نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه «۲»

در همه ابیات به جز بیت پاسخ، واژه «مهر» هست. در بیت پاسخ، واژه «مهر» آمده است.

(واژه) (صفحه ۱۳ کتاب فارسی)

۳- گزینه «۴»

واژه‌ای که در ابیات نادرست نوشته شده است عبارت‌اند از:
عزم / سخره / صواب

(املا) (صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ کتاب فارسی)

(نیلوفر امینی)

۴- گزینه «۱»

املای «خواب‌گزاری» به همین شکل درست است.

(املا) (مشابه صفحه ۱۳ کتاب فارسی)

(نیلوفر امینی)

۵- گزینه «۳»

«اعتبار» در بیت الف نهاد است. نقش دستوری «تو» در ابیات ب:
ای کرده یکی، هر چه دویی با من تو (نهاد) / فرقی نگذاشتبی ز خود تا من تو (نهاد) //
این عشق مرا با تو (متهم) چنان یکتا کرد / کاندر غلطم که تو (نهاد) منی یا من تو
(مسند)

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۴۰ کتاب فارسی)



(میری همایی)

ترجمه عبارت: «همسایگان: کسانی هستند که در مکانی دور از ما زندگی می‌کنند» (غلط است).

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینهٔ ۱: «تلفن: وسیله‌ای است برای سخن گفتن با دیگران مخصوصاً از راه دور»

گزینهٔ ۲: «هتل: محلی برای استراحت مسافران و اسکان آن‌ها است!»

گزینهٔ ۴: «سگ: حیوانی باوفا است که می‌تواند به پلیس کمک کند!»
(تعریف کلمات، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

(یدرا بشیری)

۱۶- گزینهٔ ۱

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۲: «قبیح» متضاد «جمیل» است نه مترادف آن.
گزینهٔ ۳: «اطفال» به معنای خاموش کرد، ارتباطی با «آغلام» ندارد. «انتفع»: به معنای سود برد، ارتباطی با «حسن» ندارد.

گزینهٔ ۴: «رمی» به معنای «پرت» کرد، ارتباطی با «استخراج» ندارد.
(مترادف و متفاوت، ترکیب)

(مریا ویس یکن)

۱۷- گزینهٔ ۲

در این گزینه دو عدد «واحدة» و «ستة» وجود دارد که هر دو، عدد اصلی هستند.
نکته مهم درسی:

اعداد ترتیبی بر وزن (فاعل) هستند اما عدد یک از این قاعده مستثنی است و «الأول» اگر چه بر وزن (فاعل) نبیست اما عدد ترتیبی است و عدد واحد اگرچه بر وزن (فاعل) است اما عدد اصلی است.

(قواعد، صفحهٔ ۱۱۵)

(مهدی اسماعیلی)

۱۸- گزینهٔ ۱

ترجمه: با سیزده نفر از دوستانم در ساعت شش صبح به ورزشگاه رفتیم (مجموعاً چهارده نفر بودند) بعد از سه ساعت چهار دوستم نیز آمدند. در انتها تعداد ما ...
(جواب: هجده نفر) بود و ساعت ... (جواب: التاسعة) نه بود.

نکته مهم درسی:
برای بیان ساعت در عربی از وزن «الفاعل» استفاده می‌کنیم مثال: ساعت ۵

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۲: در جای خالی اول، عدد باید اصلی باشد نه ترتیبی، همچنین ساعت باید بر وزن «الفاعل = التاسعة» بیاید.

گزینهٔ ۳: نفر با ۴ نفر دیگر، مجموعاً ۱۸ نفر «ثمانی عشر» می‌شوند.
گزینهٔ ۴: جای خالی اول باید عدد ۱۸ باشد، علاوه بر این «السابع عشر» عدد ترتیبی و نادرست است، همچنین ساعت باید بر وزن «الفاعل = التاسعة» بیاید.
(قواعد، صفحهٔ ۱۱۵)

(بهزاد بیانبخش)

۲۰- گزینهٔ ۳

گزینهٔ ۳: با توجه به این که سه ساعت بعد از ساعت ۸، یعنی از ساعت ۱۱ به بعد ۲۵ نفر نشسته بودند، صحیح نیست.
(قواعد، صفحهٔ ۱۱۵)

عربی، زبان قرآن (۱)**۱۱- گزینهٔ ۴**

(یدرا بشیری)

«ظهورت» پدیدار شد / «شعة القمر الفضية»: اشعه (شعاع‌های) نقره‌ای رنگ ماه / «ثم نزل»: سپس پایین آمدند / «خمسة ركاب»: پنج مسافر / «في الموقف»: در ایستگاه

(ترجمه، ترکیب)

۱۲- گزینهٔ ۴

با توجه به ترجمه درست کلمات جمع (مصابیح، مکیفات و حجرات) و همچنین کلمه «کلنا» (به معنای همهٔ ما)، گزینهٔ آخر صحیح است.

نکات مهم درسی:
۱- مطابقت دادن ترجمة ضمایر فارسی و عربی، ۲- ترجمة یکسان کلمات مفرد و جمع، ۳- توجه به معنای دقیق هر کلمه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: کلمه جمع «مصابیح» به صورت مفرد ترجمه شده است. همچنین ترجمة درست کلمه «حجرات»، اناق‌ها می‌باشد.

گزینهٔ ۲: کلمه «مکیفات» به صورت مفرد ترجمه شده است و بنابراین نادرست است.

گزینهٔ ۳: ترجمة کلمات «مکیفات» و «حجرات» نادرست است؛ همچنین کلمه «کلنا»، به معنای «همهٔ ما» است و صفت نیست.

(ترجمه، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۱۳- گزینهٔ ۴

نکته مهم درسی:

«جلس» به معنی «نشست» و «أجلس» به معنی «نشاند» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: «عليينا بالهجرة»: باید مهاجرت کنیم

گزینهٔ ۲: «كانت بانتظار صديقتها»: منتظر دوستش بود

گزینهٔ ۳: «أجلست»: نشاند

(ترجمه، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۱۴- گزینهٔ ۲

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: «چراغ ← چراغ»

گزینهٔ ۳: «منظر می‌مانند ← منظر می‌مانند (کانت ... ینتظرن: ماضی استمراری)

گزینهٔ ۴: سه زنگ ← زنگ سوم (الثالثة عدد ترتیبی است، نه اصلی)

(ترجمه، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۱۵- گزینهٔ ۲

(میری همایی)

«دوستم»: صدیقی، صدیقی / «بود»: کان، کانت / «برنده اول»: الفائز الأول،

الفائزه الأولى / «جایزة طلایی»: الجائزة الذهبية / «گرفت»: أخذ، أخذَت

(تعریف، صفحهٔ ۱۸)

۲۶-**گزینه «۱»**

(علمیرضا ذوالفقاری زمل - قم)
زندگی دینی همچون خوابی کوتاه و گذرا است و زندگی حقیقی در جهان دیگر آغاز می شود. «و ما هذه الحياة الدنيا الـ لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهي الحيوان لو كانوا يعلمنـون: اين زندگی دنيا، جز سرگرمی و بازی نیست و سرای آخرت زندگی حقیقی است. اگر می دانستند.» آن گونه که پیامبر (ص) می فرماید: «الناس نیام، فإذا ماتوا انتبهو: مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بمیرند، بیدار می شوند.» پس بیداری (انتباہ) مردم با مرگ رخ می دهد.

(پنهره‌ای به روشنایی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۲۷-**گزینه «۴»**

(علمیرضا ذوالفقاری زمل - قم)
گروهی وجود جهان پس از مرگ را انکار می کنند و با فرا رسیدن مرگ انسان و متلاشی شدن جسم او، بروندۀ او را برای همیشه می بینند. در این دیدگاه پایان زندگی است. در آیه ۲۴ سوره مبارکه جایی نیز به همین دیدگاه پرداخته می شود؛ «و قالوا ما هي الا حياتنا الدنيا نموت و نحيي و ما يهلكنا الا الدهر و ما لهم بذلك من علم ان هم الا يظنوون: [كافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی مان نیست، همواره می میریم و زنده می شویم و ما را فقط گذشت روزگار (عامل مرگ) نایبود می کند. البته این سخن را از روی علم نمی گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان (پایه و اساس باور کافران) است.»

(پنهره‌ای به روشنایی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۲۸-**گزینه «۳»**

(مرتضی مهمنی کبیر)
دقت در آیات مربوط به آفرینش انسان نشان می دهد که انسان دارای دو بعد جسمانی و روحانی است. انسان دیگر ترسی از مرگ ندارد و همواره آماده فدایکاری در راه خداست، خداپرستان گرچه در دنیا زندگی می کنند و زیبا هم زندگی می کنند اما به آن دل نمی سپرند از این رو، مرگ را ناگوار نمی دانند.

(پنهره‌ای به روشنایی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۱)

۲۹-**گزینه «۲»**

(مسن بیاتی)
بی ارزش بودن دنیا ← منکرین معاد
برخی از این افراد نمی توانند فکر مرگ را از ذهن خود بپردازند و همین زندگی چند روزه دنیا نیز بایشان بی ارزش می شود.
کم ارزش بودن زندگی دنیوی ← معتقدین معاد
قرآن نیز این گونه بر کم ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی آخرت تأکید می کند و عبارت شریفه «لو كانوا يعلمنـون: اگر می دانستند» مؤید آن است.
(پنهره‌ای به روشنایی، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

۳۰-**گزینه «۳»**

(احمد منصوری)
امام حسین (ع) خطاب به یاران خود فرمودند: «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهناور و نعمت‌های جاوید عبور می دهد. پس کدامیک از شما کراحت دارد که از زندان به قصر منتقل شود؟» افرادی که معاد را قبول دارند، اما این قبیل داشتن به ایمان و باور قلبی آلن تبدیل نشده است. به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می دهند و از یاد آخرت غافل می شوند به گونه‌ای که زندگی آنان تفاوتی با منکران معاد ندارد.

(پنهره‌ای به روشنایی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

۱-**دین و زندگی (۱)**۲۱-**گزینه «۳»**

(احمد منصوری)
بعد روحانی یا غیرمادی است که به ما توانایی تصمیم گیری و انتخاب داده و به دنبال کمالات نامحدود است.
قوانين و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه پذیرش «من» ثابت بنا شده است؛ اگر از شخصی که بیست سال قبل کتابی نوشته با کار خوبی اجام داده، اکنون تجلیل می کنیم به آن دلیل است که او را همان فرد بیست سال قبل می دانیم.
نکته: بعد مجرد همان بعد روحانی و بعد غیر مجرد همان بعد جسمانی وجود انسان است.
(فود هیئت، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۳۳)

۲۲-**گزینه «۴»**

(علمیرضا ذوالفقاری زمل - قم)
ما غیر از بعد جسمانی، بعد دیگری داریم که به ما توانایی «انتخاب» (گزینش) می دهد و به دنبال کمالات نامحدود (بی نهایت طلبی) است.

۲۳-**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: در صورت سؤال نوع خاصی از رؤیاها مطرح شده است نه انواع آن. کابوس‌ها جزو رؤیاهاي صادقه نیستند.
گزینه «۲»: جسم انسان در رخت‌خواب است و چشم و گوش او چیزی نمی‌بیند و نمی‌شنود.
گزینه «۳»: انسان در این قبیل خواب‌ها از ظرف زمان و مکان خود خارج می‌شود و به زمانی در گذشته یا آینده می‌رود.
(فود هیئت، صفحه ۳۱)

۲۴-**گزینه «۴»**

(مرتضی مهمنی کبیر)
مقصود از خود حقیقی انسان، همان بعد روحانی است که شخصیت و من ثابت انسان را در برمی‌گیرد (درستی قسمت اول همه گزینه‌ها)، شخصیت انسان یک معور ثابت و حقیقت تغییرناپذیر دارد که به پشتونه آن می گوید: گذشته آن گونه بود و اکنون این گونه هست.

۲۵-**دلایل نادرستی گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: شخصیت انسان وابسته به روح می باشد.
گزینه «۲»: من انسان، به جسم وابسته نیست.
گزینه «۳»: من انسان، نیاز به استدلال ندارد.

(فود هیئت، صفحه ۳۱)

۲۶-**گزینه «۴»**

(مسن بیاتی)
بدن انسان مدام در حال تجزیه و تحلیل و بازسازی است، سلول‌های کهنه می‌برند و سلول‌های جدید جای آن‌ها را می‌گیرند، به گونه‌ای که گفته‌اند با گذشت حدود هفت سال تمام عناصر بدن عوض می‌شود. اگر شخصیت یا من انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد، در صورتی که چینن نیست. شخصیت انسان فراتر از جسم است که تجزیه و تحلیل ناپذیر و ثابت می‌باشد.

(فود هیئت، صفحه ۳۱)

۲۷-**گزینه «۲»**

(احمد منصوری)
دقت در آیات مربوط به آفرینش انسان، نشان می دهد که انسان دارای دو بعد جسمانی و روحانی است. تجزیه و تحلیل پذیرفتن، متلاشی شدن، از بین رفتن بعد از مرگ، ویزگی بعد جسمانی (غیر مجرد) است. قرآن کریم در سوره عنکبوت: «و ما هذه الحياة الدنيا الـ لهو و لعب ...»: که بر کم ارزش بودن زندگی دنیایی تأکید دارد که دیدگاه معتقدین به معاد هم در همین راستا قرار دارد.
پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید ...» که مفهوم حدیث بیانگر حقیقی بودن سرای آخرت و دیدگاه پیامبران الهی در مورد معاد و موقعیت دانستن دنیا و جاوداتگی آخرت است که عبارت «الـ الدار الآخرة لهي الحیوان» نیز مؤید همین مفهوم است.
(پنهره‌ای به روشنایی، ترکیبی)



(رحمت‌الله استیری)

۳۶- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «الف: آیا پول کافی برای پرداخت [هزینه] آن رایانه گران قیمت داری؟»

«ب: خیر، برادرم قرار است مقداری پول به من قرض بدهد.

(۱) کافی

(۲) مشترک، رایج

(۳) درست

(۴) مرتب، با قاعده

(واژگان)

ترجمه متن درگ مطلب:
خواب بسیار مهم است. [خواب] درست به اندازه خوردن و ورزش کردن برای بدن شما اهمیت دارد. اگر خواب کافی نداشته باشدی، آن‌گاه قادر نخواهید بود که [از زندگی تان] لذت ببرید. اگر خسته باشید، بیرون رفتن با دوستان، ورزش کردن، یا حتی تماسی فیلم لذت زیادی نخواهد داشت. افراد در تمام سالیان به خواب نیاز دارند، اما افراد مختلف به مقادیر مختلفی [خواب] نیازمندند. نوزادان حدوداً دو برابر میزانی که بیدارند، می‌خوابند. نوجوانان تقریباً به هشت تا ده ساعت خواب در شب نیاز دارند و افراد مسن تر به خواب کمتری نیازمند هستند. اما یک فرد ممکن است بیش از فرد دیگری به خواب نیاز داشته باشد، حتی اگر هر دوی آن‌ها همسن باشند. از هر ده کودک، شش نفر می‌گویند در طول روز خسته‌اند، که به این معناست که آن‌ها خواب کافی ندارند. شما چه طور می‌توانید به خواب بروید؟ یک ایده خوب این است که قبل از رفتن به خواب، آن‌چه را که در موردش فکر می‌کنید، یادداشت کنید، سپس، مطمئن شوید که اتفاق خواب شما تا آن‌جا که امکان دارد تاریک باشد و بیش از حد گرم یا سرد نباشد. همچنین می‌توانید خواندن یک کتاب را امتحان کنید. قبل از رفتن به خواب، نوشابه مصرف نکنید یا از تلفتان استفاده نکنید. هرچند، بازی‌های رایانه‌ای مهمترین موردی است که باید از آن اجتناب کنید!

(علی شکوهی)

۳۷- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «کدامیک از عبارات زیر بر اساس متن نادرست است؟»
«نوجوانان نسبت به افراد مسن تر به خواب کمتری نیاز دارند.»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

۳۸- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «بر اساس متن، می‌توانیم بگوییم که ... بدترین کار قبل از رفتن به خواب است.»

«اجام بازی‌های رایانه‌ای»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

۳۹- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «از متن می‌توان فهمید که ... درصد از کودکان در طول روز احساس خستگی می‌کنند.»

«شصت»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

۴۰- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «تویستنده متن عمده‌ای خواهد بگوید که ...»
«خواب نقش مهمی در اجام فعالیت‌های روزانه ما ایفا می‌کند»

(درگ مطلب)

زبان انگلیسی (۱)

۳۱- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «می‌دانم که معلم مهریان قرار است به این بچه‌های کوچک یاد بدهد که چگونه به یک زبان خارجی صحبت کنند.»

نکته مهم درسی:

بعد از «be going» به معنای «قرار بودن» باید از مصدر با «to» استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). با توجه به این نکته که «children» اسم جمع می‌باشد، نمی‌توان قبل از آن از «a» استفاده کرد (رد گزینه «۱»). (گرامر)

۳۲- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «می‌دانستی که من و برادرم قرار است فردا در باغ وحش برای اولین بار در عمرمان یک گرگ ببینیم؟»

نکته مهم درسی:

فاعل اصلی جمله «my brother and I» می‌باشد که جمع است و به همراه «are» باید به کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از سوی دیگر، شکل صحیح جمع برای کلمه «wolf» به معنای «گرگ» به صورت «wolves» می‌باشد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۳۴- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «پسر کوچولو وقتی داشت با همکلاسی‌هایش در پارک والیبال بازی می‌کرد، به بازی‌ش آسیب رساند.»

(۱) پیروی کردن، دنبال کردن

(۲) نجات دادن، ذخیره کردن

(۳) آسیب زدن

(۴) ماندن

(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «علی و رضا دو دوست صمیمی هستند؛ اما تفاوت‌هایی بین آن‌ها وجود دارد.»

(۱) با هم

(۲) دوباره

(۳) اما، با این وجود

(۴) با امیدواری، به امید خدا

(واژگان)

۳۵- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «اگر همه چیز طبق برنامه پیش برود، کار در ماه دسامبر به پایان خواهد رسید.»

(۱) نقطه، دوره زمانی

(۲) بیان

(۳) شعر

(۴) برنامه

(واژگان)



(کتاب فارسی)

ترجمه جمله: «بچه‌ها دوست دارند در مرکز توجه باشند و والدین باید این نیاز عاطفی‌شان را درک کنند.»

- | | |
|-----------|----------|
| (۲) خطر | (۱) الگو |
| (۴) قانون | (۳) توجه |

(واژگان)

گزینه ۳-۴۵**ترجمه من کلوزتست:**

گونه‌های در معرض خطر آن‌هایی هستند که در خطر انفراض قرار دارند، به این معنا که تعداد کمی از آن‌ها باقی مانده است و ممکن است همگی از روی زمین ناپدید شوند. وقتی انسان‌ها قرار است با نابودی محل زندگی حیوانات به توسعه جوامع خود پردازند، عجیب نیست که حیوانات در آینده محی برای زندگی نخواهند داشت. در نتیجه، ممکن است گونه‌هایی را از دست بدھیم که به جهان طبیعی زیبایی و شگفتی اضافه می‌کنند.

(کتاب فارسی)

گزینه ۲-۴۶

- | | |
|--------------|------------|
| (۲) کره زمین | (۱) گزارش |
| (۴) ایده | (۳) برنامه |

(کلوزتست)

گزینه ۴-۴۷**نکته مهم درسی:**

از ساختار "be going to" برای بیان برنامه‌ها و تصمیماتی که از قبل برنامه‌ریزی شده‌اند، استفاده می‌کنیم. بعد از این ساختار فعل ساده می‌آید.

(کلوزتست)

(کتاب فارسی)

گزینه ۴-۴۸**نکته مهم درسی:**

با توجه به مفهوم متن و معنای جملات قبل، از شکل منفی "will" "يعنى" استفاده می‌کنیم. "won't"

(کلوزتست)

(کتاب فارسی)

گزینه ۱-۴۹

- | | |
|----------------|------------------|
| (۲) پاسخ دادن | (۱) اضافه کردن |
| (۴) پیروی کردن | (۳) شناسایی کردن |

(کلوزتست)

(کتاب فارسی)

گزینه ۲-۵۰

- | | |
|-----------|----------|
| (۲) طبیعی | (۱) مفرد |
| (۴) مهم | (۳) جمع |

(کلوزتست)

سوالات آشنا**۴۱- گزینه ۱**

ترجمه جمله: «الف: به آن پُل نگاه کن. فکر می‌کنم خیلی ایمین نیست.»

«ب: به نظر می‌رسد قرار است فرو ببریزد.»

نکته مهم درسی:

برای پیش‌بینی براساس شواهد از ساختار "be going to" باید استفاده شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به یک فاعل داریم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۴۲- گزینه ۳

ترجمه جمله: «آلیس: آیا جان تصمیم گرفته است که بعد از ترک مدرسه، چه کار کند؟»

«تام: بله. همه‌چیز برنامه‌ریزی شده است. او قصد دارد چند هفته به تعطیلات برود.»

نکته مهم درسی:

برای انجام کارهایی که با قصد و برنامه‌ریزی قبلی انجام می‌شود، از ساختار "be going to + فعل" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۴۳- گزینه ۱

ترجمه جمله: «من با رایانه‌ام مشکلی دارم. [رايانهام] به اینترنت وصل نمی‌شود.»

نکته مهم درسی:

وقتی برای اولین بار از اسم عام مفرد "problem" در جمله‌ای استفاده می‌کنیم، بهتر است از حرف تعریف "a" به عنوان واسته پیشین آن استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). ضمناً یادتان باشد که قبل از "internet" همیشه از حرف تعریف "the" استفاده کنید (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۴۴- گزینه ۴

ترجمه جمله: «کمی قبل ترا از سانحه هوایی، خلبان مشکلی را در سیستم‌های هواییما و فشار هوای بالا گزارش کرد.»

(۱) نگهبان باغ وحش (۲) کوهنورد (۴) خلبان

۳- شکارچی

(واژگان)



(هادی پالور)

«۵۴-گزینه»

ابتدا معادله را به صورت استاندارد مرتب می‌کنیم:

$$x(mx - 2) = px + 2 \Rightarrow mx^2 - 2x = px + 2$$

$$\Rightarrow mx^2 - 2x - px - 2 = 0$$

$$\Rightarrow mx^2 - px - 2 = 0 \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ ax^2 + bx + c = 0 \quad \begin{cases} a = m \\ b = -p \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-p)^2 - 4 \times (m) \times (-2) = 4m + p^2$$

برای این که معادله درجه دوم فاقد ریشه حقیقی باشد، می‌بایست $\Delta < 0$ باشد. در

این صورت داریم:

$$4m + p^2 < 0 \Rightarrow m < -\frac{p^2}{4} \Rightarrow m < -p^2$$

(هل معادله درجه ۲ و کل برد، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۸)

(مهدی تک)

«۵۵-گزینه»

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ در صورت وجود دو ریشه، حاصل ضرب

$$\text{ریشه‌ها از رابطه } \frac{c}{a} \text{ به دست می‌آید، حال با توجه به این نکته داریم:}$$

$$\Rightarrow \frac{c}{a} = k \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ kx^2 + 2x + (1 - 2k) = 0 \quad \begin{cases} a = k \\ b = 2 \\ c = 1 - 2k \end{cases}$$

$$\frac{c}{a} = k \Rightarrow \frac{1 - 2k}{k} = -1 \Rightarrow 1 - 2k = -k$$

$$\Rightarrow -2k + k = -1 \Rightarrow -k = -1 \Rightarrow k = 1$$

(هل معادله درجه ۲ و کل برد، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۸)

(محمد بهیرایی)

«۵۶-گزینه»

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ اگر رابطه $b = a + c$ بین ضرایب معادله

برقرار باشد، در این صورت یکی از ریشه‌ها $x = -1$ و ریشه دیگر $x = -\frac{c}{a}$ است. حال

با توجه به ضرایب معادله $21x^2 - 40x - 61 = 0$ و برقراری رابطه $-40 = -21 - 61$ است.

$$\text{در می‌باییم که یکی از ریشه‌ها } x = -1 \text{ و ریشه دیگر } x = -\frac{(-61)}{21} = -\frac{61}{21} \text{ است.}$$

(هل معادله درجه ۲ و کل برد، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۸)

(شهرام آموزگار)

«۵۱-گزینه»

می‌بین معادله درجه دوم به فرم $ax^2 + bx + c = 0$ از رابطه $\Delta = b^2 - 4ac$ به دست

می‌آید:

$$-2x^2 + 9x + 5 = 0 \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ ax^2 + bx + c = 0 \quad \begin{cases} a = -2 \\ b = 9 \\ c = 5 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (9)^2 - 4 \times (-2) \times (5) = 81 + 40 = 121$$

(هل معادله درجه ۲ و کل برد، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۸)

(محمد کورزی)

«۵۲-گزینه»

برای حل معادله گویا طرفین وسطین می‌کنیم:

$$\frac{3x - 5}{1 - 2x} = 3 \Rightarrow 3x - 5 = 3(1 - 2x) \Rightarrow 3x - 5 = 3 - 6x \\ \Rightarrow 3x + 6x = 5 + 3 \Rightarrow 9x = 8 \Rightarrow x = \frac{8}{9}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۸)

(هاشم زمانیان)

«۵۳-گزینه»

معادله را با استفاده از روش کلی یا (Δ) حل می‌کنیم:

$$x^2 - 2\sqrt{3}x - 4 = 0 \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ ax^2 + bx + c = 0 \quad \begin{cases} a = 1 \\ b = -2\sqrt{3} \\ c = -4 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-2\sqrt{3})^2 - 4 \times (1) \times (-4) = 12 + 16 = 28$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-(-2\sqrt{3}) + \sqrt{28}}{2 \times 1} = \frac{2\sqrt{3} + 2\sqrt{7}}{2} = \sqrt{3} + \sqrt{7}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-(-2\sqrt{3}) - \sqrt{28}}{2 \times 1} = \frac{2\sqrt{3} - 2\sqrt{7}}{2} = \sqrt{3} - \sqrt{7}$$

که با مقایسه با عبارت $\alpha = 3$, $\beta = 7$ و $\alpha \pm \beta = \sqrt{3} \pm \sqrt{7}$ است. پس:

$$\alpha + \beta = 3 + 7 = 10$$

(هل معادله درجه ۲ و کل برد، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۸)



(هادی پالور)

«۶- گزینهٔ ۲»

فرض می‌کنیم چاپگر جدیدتر به تنها بر در x ساعت کل فیش‌ها را چاپ کند در

$$\text{این صورت در یک ساعت } \frac{1}{x} \text{ کل فیش‌ها را چاپ می‌کند و چاپگر قدیمی کل فیش‌ها}$$

$$\text{را در } x+12 \text{ ساعت چاپ می‌کند. پس در یک ساعت } \frac{1}{x+12} \text{ فیش چاپ می‌کند}$$

$$\text{حال اگر هر دو با هم کار کنند در یک ساعت } \frac{1}{\lambda} \text{ کل فیش‌ها را چاپ می‌کنند. در این}$$

صورت داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+12} = \frac{1}{\lambda}$$

حال این معادله گویا را حل می‌کنیم و از طرف چپ تساوی مخرج مشترک

می‌گیریم:

$$\frac{x+12}{x(x+12)} + \frac{x}{x(x+12)} = \frac{1}{\lambda}$$

$$\frac{x+12+x}{x(x+12)} = \frac{1}{\lambda} \Rightarrow \frac{2x+12}{x(x+12)} = \frac{1}{\lambda} \Rightarrow x(x+12) = \lambda(2x+12)$$

$$\Rightarrow x^2 + 12x = 16x + 96 \Rightarrow x^2 - 4x - 96 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 + (\lambda - 12)x + (\lambda) \times (-12) = 0$$

$$\Rightarrow (x+\lambda)(x-12) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+\lambda = 0 \Rightarrow x = -\lambda \\ x-12 = 0 \Rightarrow x = 12 \end{cases}$$

پس چاپگر جدیدتر کل فیش‌ها را در ۱۲ ساعت چاپ می‌کند دقیق است

که $x = -8$ جواب قابل قبول معادله نیست زیرا زمان نمی‌تواند مقداری منفی

داشته باشد.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳۸ تا ۳۳۹)

(هاشم زمانیان)

«۷- گزینهٔ ۱»

معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ زمانی دارای دو ریشه حقیقی متمایز است که مبین یا Δ معادله مثبت باشد، حال به بررسی شرط Δ در گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$1) 2x^2 + ax + 3 = 0 \Rightarrow \Delta = (a)^2 - 4 \times (-2) \times (3) = a^2 + 24$$

به ازای هر مقدار a ، مبین معادله همواره مثبت است، پس این معادله همواره به ازای هر مقدار a دارای دو ریشه حقیقی متمایز است.

$$2) 2x^2 + ax + 1 = 0 \Rightarrow \Delta = (a)^2 - 4 \times (2) \times (1) = a^2 - 8$$

به ازای مقادیری از $a = 2$ ، مبین معادله منفی است که در این حالت معادله فاقد ریشه حقیقی می‌شود.

$$3) ax^2 + 8x - 3 = 0 \Rightarrow \Delta = (8)^2 - 4 \times (a) \times (-3) = 64 + 12a$$

به ازای مقادیری از $a = -6$ مبین معادله عددی منفی می‌شود که در این حالت معادله فاقد ریشه حقیقی است.

$$4) 2x^2 + 3x + a = 0 \Rightarrow \Delta = (3)^2 - 4 \times (2) \times (a) = 9 - 8a$$

به ازای $a = 2$ مبین معادله منفی می‌شود که در این حالت نیز معادله فاقد ریشه حقیقی است.

(هل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۳۳۲ تا ۳۳۷)

(محمد گورزری)

«۳- گزینهٔ ۳»

برای حل معادله طرفین وسطین می‌کنیم:

$$\frac{x-2}{x-4} = \frac{x+1}{x+3} \Rightarrow (x-2)(x+3) = (x-4)(x+1)$$

$$\Rightarrow x^2 + (-2+3)x + (-2) \times (3) = x^2 + (-4+1)x + (-4) \times (1)$$

$$\Rightarrow x^2 + x - 6 = x^2 - 3x - 4$$

$$\Rightarrow x^2 + x - 6 - x^2 + 3x + 4 = 0 \Rightarrow 4x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow 4x = 2 \Rightarrow x = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳۸ تا ۳۳۹)

(شهرام آموزگار)

«۱- گزینهٔ ۱»

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، لذا با جایگذاری $x = -1$ در معادله داریم:

$$\frac{x+2m}{x-2} - \frac{1}{x} = \frac{m}{x(x-2)} \xrightarrow{x=-1} \frac{-1+2m}{-1-2} - \frac{1}{(-1)} = \frac{m}{-(-1-2)}$$

$$\Rightarrow \frac{2m-1}{-3} + 1 = \frac{m}{3} \Rightarrow \frac{m}{3} + \frac{2m-1}{3} = 1$$

$$\Rightarrow \frac{3m-1}{3} = 1 \Rightarrow 3m-1 = 3 \Rightarrow 3m = 4 \Rightarrow m = \frac{4}{3}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳۸ تا ۳۳۹)



(سara شریف)

٦٦- گزینه «۴»

تومان $500 \times 120,000 = 60,000,000$ = سود سالانه حاصل از تولید کالای A
میلیون تومان $= 60$

تومان $300 \times 620,000 = 186,000,000$ = سود سالانه حاصل از تولید کالای B
میلیون تومان $= 186$

بنابراین شرکت به تولید محصول B خواهد پرداخت و مقدار سود حاصل از تولید کالای A (۶۰ میلیون تومان) که شرکت از آن صرف نظر کرده است، هزینه فرست تولید محصول B خواهد بود.

(اصول انتقال درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

اقتصاد**٦١- گزینه «۴»**

- اگر به عنوان یک کارآفرین و یا تولیدکننده وارد میدان اقتصاد شوید، باید ابتدا از منابع یا عوامل تولید خود آگاه شوید.
- محدودیت منابع، مفهوم هزینه فرست را به همراه دارد.
- عوامل تولید: سرمایه، نیروی کار، منابع طبیعی (زمین). دانش و مهارت نیروی انسانی جزو سرمایه‌های انسانی است.

(اصول انتقال درست، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

٦٢- گزینه «۴»

- قانون اول: منابع خود را شناسایی کنید و بدانید که آنها کمیاب‌اند.
- قانون دوم: هزینه فرست هر انتخاب را محاسبه کنید.
- قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید.
- قانون چهارم: هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.
- قانون پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(اصول انتقال درست، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

٦٣- گزینه «۴»

- (الف) در هر نقطه می‌توان میزان کل بودجه را به دست آورد، به عنوان مثال در نقطه E داریم:
- تومان $= 40 = 24 + 16 = (1 \times 16) + (3 \times 8)$ = بودجه فرد
- (ب) در نقطه E می‌توان ۳ واحد کالای A و ۱ واحد کالای B خریداری کرد.
- در نقطه F می‌توان ۱ واحد کالای A و ۲ واحد کالای B خریداری کرد.
- بنابراین حرکت از نقطه E به F به معنای از دست دادن ۲ واحد کالای A برای بدهست آوردن ۱ واحد بیشتر محصول B است.

(اصول انتقال درست، صفحه ۲۸)

٦٤- گزینه «۴»

- دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد. اولین دسته به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازد و دسته دیگر به انتخاب چه مقدار از هر چیز اشاره می‌کند.

(اصول انتقال درست، صفحه ۲۹)

٦٥- گزینه «۱»

- (الف) خرید به دلیل فروش ویژه: اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها
- (ب) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر بدون آمادگی لازم؛ اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن
- (ج) رفتن زیر بار سنگین انواع بدھی، برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی: بی‌صبری زیاد

(اصول انتقال درست، صفحه ۳۱)

(سید محمد مردنی (ینان))

٦٩- گزینه «۲»

هر نقطه در زیر مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده این است که اقتصاد از بیشترین منابع استفاده نکرده است، در نتیجه اقتصاد ناکاراست.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

(سara شریف)

٧٠- گزینه «۱»

- (الف) کود زیستی بیشتر تولید می‌شود، در نتیجه از نقطه B به نقطه A جابه‌جا می‌شویم.
- (ب) تولید سم زیستی کاهش می‌یابد. در نتیجه تولید در نقطه C خواهد بود.
- (ج) منحنی مرز امکانات تولید به نقطه D جابه‌جا خواهد شد، زیرا منابع بیشتری در اختیار داریم.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)



(سمیه قانبلی)

«۷۷-گزینه ۱»

شاھنامه ابومنصوری در حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

(محمد نورانی)

«۷۸-گزینه ۱»

تضاد: بیت «د»: واژه‌های «هشیار و مست»
تلمیح: بیت «ج»: اشاره دارد به زندگی حضرت موسی و اتفاقی که در کوه طور برایشان افتاد.

واژه‌آرایی: بیت «ب»: تکرار واژه «دل»، «خلق»
واج‌آرایی: بیت «الف»: تکرار صامت «د»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

(سعید بعفری)

«۷۹-گزینه ۳»

واژه‌آرایی: نم

تشویچ گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گازری: رختشویی (یک رختشوی) / گازری: رخت شستن (معنای دو واژه یکسان نیست؛ پس واژه‌آرایی ندارد)

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه ۲۷)

(سعید بعفری)

«۸۰-گزینه ۴»

در بیت ب) «نماین نه» کنایه از این که تهیdestیم. / در بیت ب) واژه‌آرایی «مکان» دیده می‌شود. / در بیت ت) «سر و بر» یا «بر و بر»: ۱- حرف اضافه ۲- پهلو «جناس می‌سازند. / در بیت الف) «چو اشکم» تشییه دارد. / در بیت ث) واج‌آرایی «د» دیده می‌شود.

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

(ابراهیم رضایی مقدم)

«۷۱-گزینه ۱»

غزنویان برای ماندگاری حکومت نویای خود ناگزیر شدند زبان فارسی را رواج دهند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

(اعظم نوری نیا)

«۷۲-گزینه ۴»

آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت در نیامده بود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

(اغشیان کیانی)

«۷۳-گزینه ۳»

در این بیت کلمه «تو» وجود دارد که با «فارسی نو» تشابه لفظی دارد که نام دیگر «فارسی دری» است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۰)

(اغشیان کیانی)

«۷۴-گزینه ۴»

«دری» زبان درباری ساسانیان، زبان محاوره و مکاتبه مقامات دولتی بوده است. منطقه رواج فارسی دری، نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۰)

(اغشیان کیانی)

«۷۵-گزینه ۳»

گزینه «۳» مربوط به تاریخ ادبیات قرن چهارم است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۴)

(اغشیان کیانی)

«۷۶-گزینه ۱»

پاسخ سوالات «ج، ه» نادرست است.

ج) عنصری، فرخی، منوچهری

ه) تا در سرتاسر دنیای اسلام خوانندگان بیشتری پیدا کنند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)



(علی محمدکریمی)

«۸۶-گزینه ۴»

تمدن مصر، بیش از هر چیز به خاطر بناهای باستانی مانند اهرام، معابد، کاخ‌ها و آثار هنری به ویژه مجسمه‌سازی شهرت دارد.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۴)

(علی محمدکریمی)

«۸۷-گزینه ۱»

در حدود ۱۵۰۰ ق.م در زمانی که تمدن سند رو به انحطاط نهاده بود، دسته‌هایی از اقوام آریایی از سمت شمال غرب وارد هند شدند، آریایی‌ها به تدریج به بخش‌های شمال هند مسلط شدند و قدرت نفوذ خود را تا نواحی مرکزی آن کشور گسترش دادند.

نکته مهم درسی:

نواحی استوایی و مطروب جنوب هند، زیرسلطه مهاجران آریایی در نیامد و قومی تیره پوست موسم به دراویدی‌ها تا قرن‌ها در آنجا به زندگی مستقل خود ادامه دادند.

(هند و چین، صفحه ۳۴)

(مهدیه صفاری)

«۸۸-گزینه ۳»

مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی به تدریج موجب روحی‌گردانی برخی پیروان آن شد و زمینه را برای شکل‌گیری رواج آیین و اندیشه‌های دیگر در هند فراهم آورد. آیین بودایی مهم‌ترین آیینی بود که در برابر باورهای آمیخته با خرافات و رسوم دشوار کیش برهمایی ظهور کرد.

(هند و چین، صفحه ۳۴)

(علی محمدکریمی)

«۸۹-گزینه ۳»

حکومت موریا در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید. او قلمرو خود را گسترش و سرتاسر هند به جز قسمت‌های جنوبی آن را تصرف کرد، حکومت موریا پس از آشوکا ضعیف شد و کم کم سلسله دیگری به نام گوپتا برسر کارآمد و چندین قرن بر هند فرمان راند.

(هند و چین، صفحه ۳۵)

(مهدیه صفاری)

«۹۰-گزینه ۲»

در چین نیز مانند دیگر جاهای، با تولد مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی و دامی، جمعیت روبه افزایش نهاد و به تدریج زمینه پیدایش نخستین شهرها را در حدود ۱۵۰۰ ق.م. فراهم آورد. یکی دیگر از اقدامات شیوه‌نگاری (مربوط به سلسله چهاین) تکمیل دیوار بزرگ چین بود.

(هند و چین، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

(هیبیه مهی)

«۸۱-گزینه ۳»

الف) شواهد باستان‌شناسی نشان می‌دهد که نخستین انسان‌واره‌ها حدود ۴ میلیون

سال پیش در علفزارهای آفریقا می‌زیستند و بعدها گروههایی از آنان به اروپا و آسیا کوچ کردند.

ب) به کار گرفتن آتش، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

پ) دوره نوسنگی: آغاز اهلی کردن حیوانات - کشاورزی - ساخت ظروف - آغاز

رسوتانشینی - آغاز سفالگری - استفاده از مس به روش چکش کاری

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

«۸۲-گزینه ۱»

باستان‌شناسان، کهن‌ترین دوران زندگی انسان را «عصر سنگ» نامیده‌اند.

به تدریج تا اواخر دوره گردآوری خوارک، توانایی بشر در سخن گفتگو و اندیشیدن تکامل یافت.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۲)

«۸۳-گزینه ۴»

به دلیل تولید اضافه بر نیاز، عده‌ای به فعالیت دیگری غیر از تولید خوارک روی آوردند.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۳)

«۸۴-گزینه ۲»

از حدود سال ۱۹۰۰ ق.م. به تدریج قوم دیگری به نام آموری قدرت خود را در مرکز

بین‌النهرین گسترش داد و سلسله‌ای را تأسیس کرد که به بابل قدیم معروف است، مشهورترین فرمانروای این سلسله حمورابی است که مناطق وسیعی از بین‌النهرین را

فتح کرد.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۷)

«۸۵-گزینه ۱»

(علی محمدکریمی)

ساخت اهرام سه‌گانه و اختراع چرخ کوزه‌گری از حوادث مهم دوران پادشاهی قدیم که

از ۲۷۵۰ ق.م تا ۲۱۶۰ ق.م بود رخ داده است.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۰)



(کتاب یامع)

«۹۶- گزینهٔ ۳»

یکی از فرعون‌های دورهٔ جدید به نام آمن هوتپ چهارم کوشید که یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج نماید؛ اما پس از مرگ او، کاهنان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدابی را رایج کردند و شهر بابل، پایتخت آمریکا به واسطهٔ داشتن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی، به یکی از مراکز بزرگ تجارت بین‌المللی در جهان باستان تبدیل شد و از ثروت و رفاه فراوانی برخوردار گردید. همچنین اساس زندگی در مصر باستان بر کشاورزی استوار بود.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(کتاب یامع)

«۹۷- گزینهٔ ۳»

از تمدن دره سند، لوح‌ها و نوشه‌هایی به دست آمده است که تاکنون رمزگشایی و خوانده نشده‌اند؛ از این رو، دربارهٔ اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی این تمدن چیزی نمی‌دانیم.

(هنر و پیش، صفحهٔ ۴۳)

(کتاب یامع)

«۹۸- گزینهٔ ۴»

آیین برهمنی به خدایان متعددی که در وادها ستایش شده بود، اعتقاد داشت و قربانی کردن از جمله رسوم سخت و پیچیده آن بود.

(هنر و پیش، صفحهٔ ۴۳)

(کتاب یامع)

«۹۹- گزینهٔ ۴»

سلسله‌هان با گسترش قلمرو خود از سمت جنوب و غرب، با کشورها و تمدن‌های دیگر از جمله ایران، ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد. کنفوشیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و دربارهٔ دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. در دورهٔ هان جاده‌ای ریشم گشایش یافت.

(هنر و پیش، صفحهٔ ۴۸)

(کتاب یامع)

«۱۰۰- گزینهٔ ۳»

مقیاس وزن‌ها و عیار سکه‌ها و اندازه‌ها را شیوه‌انگشتی به منظور رونق تجارت در چین یکسان کرد.

(هنر و پیش، صفحهٔ ۴۷)

(کتاب یامع)

سوالات آشنا**«۹۱- گزینهٔ ۲»**

(الف) تصویر صورت سؤال پیکرۀ بز مفرغی کشف شده از گورستان شاهی شهر اور در سومر را نشان می‌دهد.
 (ب) جغرافیای تمدن بین‌النهرین فقط محدود به سرزمین‌های میان رود دجله و فرات نیست و شامل تمام سرزمین‌های پست غرب فلات ایران می‌شود و دولت - شهرهای (کشور - شهرها) سومر اغلب با یکدیگر در حال رقابت و جنگ به سر می‌برند.
 (پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

(کتاب یامع)

«۹۲- گزینهٔ ۱»

ساکنان منطقهٔ بین‌النهرین با حفر آبراه‌ها و ایجاد آبگیرهای متعدد، زمین‌های وسیعی را در اطراف رودهای دجله و فرات به زیر کشت برند و محصولات فراوان و مازاد بر نیاز تولید کردند. افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خواک، موجب شد که روستاهای گسترش پیدا کنند و سرانجام نخستین شهرها در این منطقه پدید آیند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحهٔ ۳۵)

(کتاب یامع)

«۹۳- گزینهٔ ۱»

کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، یافته‌هایی به دست آمده از کاوش‌های تپه چغاگلان در شهرستان مهران واقع در استان ایلام را جزء نخستین گردآورندگان خوارک می‌داند.
 (پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحهٔ ۳۳)

(کتاب یامع)

«۹۴- گزینهٔ ۲»

باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن تقسیم کرده‌اند.
 (پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحهٔ ۳۰)

(کتاب یامع)

«۹۵- گزینهٔ ۳»

(الف) اموری‌ها سلسله‌ای را تأسیس کردند که به بابل قدیم معروف است.
 (ب) تمدن بین‌النهرین بر تمدن‌های پس از خود، از جمله تمدن ایران در زمان هخامنشیان و نیز تمدن یونان باستان، تأثیر بسزایی گذاشت.
 (پ) قسمت سوم گزینه‌های «۱» و «۳» از اقدامات حمورابی و قسمت سوم گزینه‌های «۲» و «۴» از اقدامات سارگن است.
 (پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)



جغرافیای ایران

(علی محمدکریمی)

«۱۰۶- گزینه ۴»

جغرافیای طبیعی به مطالعه ساختار پراکنده‌گی پدیده‌های طبیعی سطح زمین پرداخته و در بی‌یافتن راه حل‌هایی جهت مشکلات محیطی است.

(موقعیت پژوهشی ایران، صفحه ۱۳)

(محمدعلی بشار)

«۱۰۷- گزینه ۱»

محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین، موقعیت جغرافیایی آن پدیده است.

تشویچ گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده طبیعی موقعیت نسبی است.

گزینه «۳»: موقعیت پدیده با توجه به طول و عرض جغرافیایی موقعیت ریاضی است.

گزینه «۴»: محل استقرار هر مکان نسبت به پدیده انسانی موقعیت نسبی است.

(موقعیت پژوهشی ایران، صفحه ۱۴)

(محمدعلی بشار)

«۱۰۸- گزینه ۳»

در این مرحله (طرح مسئله) با مطالعه سوابق، پیشینه و نتایج دیگران اطلاعات بیشتر برای بررسی مسئله را کسب می‌کنند.

(روش مطالعه و پژوهش در پژوهشی، صفحه ۱۰)

(محمدعلی بشار)

«۱۰۹- گزینه ۱»

نقش ارتباطی بین سه قاره در گذشته اهمیت داشته و اکنون نیز به عنوان زنجیره حمل و نقل کالا و نفت بیشتر از همیشه نمایان است.

نکته مهم درسی:

چهار اهمیت خلیج فارس در خاورمیانه: ۱- ارتباطی ۲- بزرگترین منبع انرژی، ۳-

برخورداری از درآمد ارزی ۴- ناحیه جغرافیایی - سیاسی جهان اسلام

(موقعیت پژوهشی ایران، صفحه ۱۷)

(محمدعلی بشار)

«۱۱۰- گزینه ۲»

ایران از نظر «جمعیت» رتبه اول - «وسعت» رتبه دوم و در «نفت» رتبه سوم را دارد.

نکته مهم درسی:

موقعیت ایران در خلیج فارس و خاورمیانه نسبت به دیگر کشورها بسیار مطلوب و مناسب است.

(موقعیت پژوهشی ایران، صفحه ۱۸)

(محمدعلی بشار)

«۱۰۱- گزینه ۴»

وقوع سیل بیانگر «چه چیز»، شمال بیانگر سؤال «کجا» و قطع بی‌رویه درختان بیانگر سؤال «چرا» در جغرافیا است ولی هیچ کلمه‌ای مبنی بر سؤال «چه زمانی» در این جمله وجود ندارد.

(روش مطالعه و پژوهش در پژوهشی، صفحه ۱)

(محمدعلی بشار)

«۱۰۲- گزینه ۲»

(الف) در گام پنجم پژوهش در جغرافیا (نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها) ضمن ارائه دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه یا فرضیه‌های خود می‌پردازد.

(ب) پرسشنامه، مصاحبه و سالنامه آماری از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات به‌روش‌های کتابخانه‌ای و میدانی است که در گام سوم پژوهش‌های جغرافیا (جمع‌آوری اطلاعات) است.

(روش مطالعه و پژوهش در پژوهشی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

(علی محمدکریمی)

«۱۰۳- گزینه ۴»

تدوین فرضیه گام دوم در یک پژوهش جغرافیایی است. فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است، زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش نقش راهنمای دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد.

(روش مطالعه و پژوهش در پژوهشی، صفحه ۱۰)

(محمدعلی بشار)

«۱۰۴- گزینه ۲»

سالنامه آماری جزء ابزار گردآوری اطلاعات کتابخانه‌ای است.

(روش مطالعه و پژوهش در پژوهشی، صفحه ۱۱)

(محمدعلی بشار)

«۱۰۵- گزینه ۳»

پردازش اطلاعات در جهت حفظ اطلاعات ضروری و حذف اطلاعات غیرضروری است.

نکته مهم درسی:

پس از جمع‌آوری و استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، پردازش اطلاعات صورت می‌گیرد که اطلاعات ضروری و مرتبط با پژوهش تجزیه و تحلیل می‌گردد.

(روش مطالعه و پژوهش در پژوهشی، صفحه ۱۲)



(پرسا ایزدی)

۱۱۶- گزینه «۴»

- به کنش‌ها و پیامدهای آنها، پدیده‌های اعتباری می‌گویند.
 - هرچه جهان اجتماعی شناخت صحیح بیشتری از پدیده‌های اجتماعی، طبیعی و مواره‌طبعی داشته باشد و اعضای آن براساس این شناخت‌های صحیح زندگی کنند، زندگی اجتماعی بشر در مسیر خوشبختی و سعادت بیشتری قرار می‌گیرد.
- (جهان اجتماعی، صفحه ۲۳)

(پرسا ایزدی)

۱۱۷- گزینه «۳»

- استفاده نادرست از مقایسه، آسیب‌های جبران‌ناپذیری دارد. یکی از استفاده‌های نادرست، این است که صرفاً بر شباهت‌های پدیده‌های مورد مقایسه تأکید کنیم و تفاوت‌های آن‌ها را نادیده بگیریم. ما در مقایسه جهان اجتماعی و موجود زنده هم به تفاوت‌ها و هم به شباهت‌های آن‌ها توجه داریم. بنابراین باید از این اشتباه حذر کنیم که جهان اجتماعی و موجود زنده را کاملاً یکسان بینداریم؛ در حالی که تفاوت‌های آن‌ها بسیار عمیق‌تر است.

(ابزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۲۶)

(آخرین ساپری)

۱۱۸- گزینه «۲»

- قوانین و عرف‌های اقتصادی در میانه نمودار قرار می‌گیرند.
- پس انداز کردن یک کنش اجتماعی و خرد است.
- نظام اقتصادی از پدیده‌های کلان است.

(ابزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۲۷)

(موسی عفتی)

۱۱۹- گزینه «۳»

- لایه‌های سطحی: بخش‌هایی از جهان اجتماعی هستند که به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد، هنجارها و نمادها در این لایه قرار دارند.
 - لایه‌های عمیق: بخش‌هایی از جهان اجتماعی هستند که به آسانی تغییر نمی‌کنند، تأثیرات همه‌جانبه و فraigیر دارند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.
- (ابزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

(علیرضا رضایی)

۱۲۰- گزینه «۲»

- هنجارها و نمادها بر حسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

(ابزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

(هیبیه مهی)

- هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.
 - پدیده‌هایی مانند خانواده، صلح، امنیت و ...: بیرون جهان اجتماعی پدیده‌هایی مانند ستارگان، رودخانه و ...: بیرون جهان اجتماعی
- (جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۱۱۱- گزینه «۱»

- اعضا برای حفظ حیات موجود زنده، در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.
 - عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.
- (جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۹)

(موسی عفتی)

- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فرددی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.
 - اعضا برای حفظ حیات موجود زنده، در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.
 - عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.
- (جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۹)

۱۱۲- گزینه «۱»

- ترافیک از «پدیده‌های اعتباری» (کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها) است.
 - در مواردی ممکن است عقاید با ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته شده در یک خرد فرهنگ، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشد. در این صورت، این خرد فرهنگ را «ضد فرهنگ» می‌نامند. خرد فرهنگ تبهکاران و سارقان و ... ضد فرهنگ است.
 - نهادهایی چون خانواده، آموزش و پرورش و ... «اعضای جهان اجتماعی» هستند.
 - احترام به قانون یک «کنش اجتماعی» است.
- (جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۱، ۱۹ و ۲۳)

۱۱۳- گزینه «۲»

- تراویک از «پدیده‌های اعتباری» (کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها) است.
 - در مواردی ممکن است عقاید با ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته شده در یک خرد فرهنگ، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشد. در این صورت، این خرد فرهنگ را «ضد فرهنگ» می‌نامند. خرد فرهنگ تبهکاران و سارقان و ... ضد فرهنگ است.
 - نهادهایی چون خانواده، آموزش و پرورش و ... «اعضای جهان اجتماعی» هستند.
 - احترام به قانون یک «کنش اجتماعی» است.
- (جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۱)

۱۱۴- گزینه «۳»

- اعضا تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند، به آن راه می‌یابند و نقشی را به عهده می‌گیرند.
 - **شرح سایر گزینه‌ها:**
 - گزینه «۱»: اعضای جهان اجتماعی، از عضویت و حقوق و تکالیف خود و دیگران آگاهی دارند.
 - گزینه «۲»: جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت منتقل نمی‌شود.
 - گزینه «۴»: در جهان اجتماعی و یک بازی گروهی، عضویت و نقش هر یک از اعضا از پیش تعیین شده نیست و اعضا تنها زمانی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند به آن راه می‌یابند.
- (جهان اجتماعی، صفحه ۱۸ تا ۲۰)

(پرسا ایزدی)

۱۱۵- گزینه «۲»

- آلدگی طبیعت و محیط زیست نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌ها است، که به تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی اشاره دارد.
- (جهان اجتماعی، صفحه ۲۲)



منطق

«۲۱- گزینه»

(موسی سپاهی)

اگر دو مفهوم کلی اصلاح مصدق مشترکی نداشته باشند و مباین با یکدیگر باشند، بین آن‌ها رابطه تباین برقرار است. مانند: نمک طعام و ید که دو دایرۀ جدا از هم می‌سازند. (هیچ نمک طعامی ید نیست. هیچ یدی نمک طعام نیست.)

(مفهوم و مصدق، صفحه ۲۲)

«۲۲- گزینه»

(کیمیا طوماسی)

مفاهیم «رهبر کبیر انقلاب» و «ضامن آهو» کلی هستند. مفاهیم «خیابان آزادی» و «دریاچه خلیج فارس» جزئی هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تمامی مفاهیم کلی هستند.

گزینه «۳»: فقط مفهوم «کتاب‌های کتابخانه» کلی است.

گزینه «۴»: فقط مفهوم «قلة دماوند» جزئی است.

(مفهوم و مصدق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

«۲۳- گزینه»

(غیروزنیانی)

اگر بین تعريف و تعریف شده رابطه عموم و خصوص منوجه حاکم باشد، تعريف نه جامع است و نه مانع.

(اقسام و شرایط تعريف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

«۲۴- گزینه»

(موسی سپاهی)

تعريف مثلث به «شكل محدود به سه ضلع مساوی» تعريفی مانع است، اما جامع نیست.

(اقسام و شرایط تعريف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

«۲۵- گزینه»

(ممور غفوری)

رابطه بین لوزی و چهارضلعی، عموم و خصوص مطلق است، لذا در گزینه‌ها به دنبال این رابطه می‌گردیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عموم و خصوص منوجه

گزینه «۲»: تساوی

گزینه «۳»: عموم و خصوص منوجه

گزینه «۴»: عموم و خصوص مطلق

(مفهوم و مصدق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

(کیمیا طوماسی)

«۱۲۶- گزینه»

چنان‌چه بین مفهوم مجھول و تعریف، رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم عام و مجھول، مفهوم خاص باشد، تعریف جامع است و مانع نیست. مانند: تعریف مستطیل به شکل چهارضلعی.

(اقسام و شرایط تعريف، صفحه ۳۵)

(غیروزنیانی)

«۱۲۷- گزینه»

تعریف «تعريف لغوی» به معنای لغوی یک چیز با استفاده از خودش تعريف شده و یک تعريف دوری است.

(اقسام و شرایط تعريف، صفحه ۳۵)

(ممور غفوری)

«۱۲۸- گزینه»

مبطلات روزه به غیر از خوردن و آشامیدن و قی کردن یعنی استفراغ عمدی شامل دروغ‌بستان به خدا و پیامبر و امامان، استمناء و چند مورد دیگر است که این جمله نشان‌گر «جامع نبودن تعريف» است.

این تعريف نیز جامع نیست؛ چون خوشحالی فقط با خوب امتحان دادن می‌سر نمی‌شود، بلکه بی شمار اتفاق دیگر است که فرد را خوش حال می‌کند.

(اقسام و شرایط تعريف، صفحه ۳۵)

(غیروزنیانی)

«۱۲۹- گزینه»

اگر هر الف، ب باشد، رابطه مصاديق میان دو مفهوم الف و ب یا تساوی است و یا عموم و خصوص مطلق است.

(مفهوم و مصدق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

(کیمیا طوماسی)

«۱۳۰- گزینه»

تعريف «الف» تعريف از طریق ذکر مصاديق و تعريف «ب و پ» تعريف مفهومی هستند.

(اقسام و شرایط تعريف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تماریز، پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ

