



سال دهم انسانی

۱۴۰۰ شهریور ماه

نقد و سوال

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گیری آزمون:

نام درس	محل	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی نهم		۱۰	۱-۱۰	۱۰
عربی نهم		۱۰	۱۱-۲۰	۱۰
(بان الکلیس) نهم		۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
ریاضی نهم		۱۰	۳۱-۴۰	۱۰
عربی، (بان قرآن) (۱)		۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
(ریاضی و آمار) (۱)		۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد		۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فلسفه ادین (۱)		۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
ملطّق		۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
منطق (شاهده‌گواه)		۱۰	۹۱-۱۰۰	
مجمع کل		۱۰۰	۱-۱۰۰	۱۲۰ دقیقه

طریقان به ترتیب حروف الفبا:

فارسی نهم	حیدر اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی
عربی نهم	محمد داوریناها، ابراهیم رحمانی عرب، خالد شکوری، مجید فاتحی، رضا بزدی
(بان الکلیس) نهم	رحمت‌الله استبری، نسترن راستگو، علی عاشوری، ساسان عزیزی‌نژاد
ریاضی نهم	علی ارجمند، معیا اصغری، جمشید حسینی خواه، مهدیس حمزه‌ای، حامد خاکی، سجاد داودلوب، هانیه ساعی یکتا، سجاد سالاری، شهرام ولایی
عربی، (بان قرآن) (۱)	یلدای بشیری، فاطمه حسینی نژاد، محمد رمی، فاطمه منصور خاکی، ولی الله نوروزی
(ریاضی و آمار) (۱)	شهرام آموزگار، هادی پلاور، مهدی تک، هاشم زمانیان، محمد گودرزی، امیر محمودیان
اقتصاد	سارا شریفی، فاطمه فهیمان، سید محمد مدشی دینی
علوم و فلسفه ادین (۱)	سعید چغفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه سادات طباطبایی نژاد، افشن کیانی، محمد نورانی
ملطّق	بهروز پورشفیع‌آثی کندی، موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، مهسا غنی

گزینشگران و پرستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	محل	مسئول درس های مستندسازی	ویراستار دانشجو	ویراستار استاد	گزینشگر	مسئول درس
فارسی نهم		حیدر اصفهانی	—	—	حیدر اصفهانی	الاز معتمدی
عربی نهم		میلاد نقشی	—	فاطمه منصور خاکی، مریم آقابایاری	فاطمه منصور خاکی،	مهدی بعقوبیان
(بان الکلیس) نهم		نسترن راستگو	—	نسترن راستگو	نسترن راستگو	سیپیده جلالی
ریاضی نهم		حسین حاجیلو	—	مهرداد ملوندی، علی مرشد	حسین حاجیلو	مجتبی خلیل ارجمندی
عربی، (بان قرآن) (۱)		محمد رمضانی	—	درویشعلی ابراهیمی	محمد رمضانی	مهدی بعقوبیان
(ریاضی و آمار) (۱)		حیدر زرین کش	—	محمد بعیریانی	حیدر زرین کش	حسین اسدزاده
اقتصاد		آفرین ساجدی	—	الهام محمدی	اعظم نوری‌نیا	علیرضا رضایی
علوم و فلسفه ادین (۱)		مهمسا غنی	—	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الاز معتمدی
ملطّق		مهمسا غنی	—	امیر کا باقری، فرهاد علی‌نژاد	مهمسا غنی	زهرا قوشی

فاطمه منصور خاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس زیدی	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی بعقوبیان	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروف‌نگار و صفحه‌آرا
سوران غیمی	ناظرات جانب

گروه آزمون بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۰ دقیقه

سایش / زیبایی آفرینش /
شکفتن
ادبیات یومی / سبک زندگی
نامها و یادها / اسلام و
انقلاب اسلامی
درسهای ۱ تا ۱۳
صفحه‌های ۹ تا ۱۰-۱۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **فارسی نهم** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

سایه چتر تو بر روی ظفر مشکین خال

«بایه تخت تو بر فرق زحل زرین تاج

زهره آویخته از حلقه زرین هلال»

تا شود حلقه‌به‌گوشان تو را حلقه به گوش

(۲) ناهید - کیوان

(۱) تیر - مشتری

(۴) ناهید - مشتری

(۳) تیر - کیوان

۲- کدام بیت نادرستی املایی دارد؟

(۱) آن خداوند کش آمد ز خداوند خطاب / بانوی هر دو جهان مریم بلقیس جناب

(۲) برق با سرعت عزمت همه صبرست و سکون / کوه با صدمه حکمت همه سیرست و شتاب

(۳) گه حکایت کند از لطف تو در باغ نسیم / گه حکایت کند از لفظ تو در بهر سحاب

(۴) ملک در مدت عمر تو که باقی بادا / فتنه در چشم بتان دیده و آن نیز به خواب

۳- ابیات زیر به ترتیب از کیست؟

خود شکن آینه شکستن خطاست

(الف) آینه چون نقش تو بنمود راست

نردهان عقل و حس انسان است

(ب) علم دین بام گلشن جان است

(۲) عطار - مولوی

(۱) نظامی - سنایی

(۴) غزالی - جوینی

(۳) سعدی - حافظ

۴- چند واژه در بیت زیر وابسته پسین گروه اسمی است؟

فهم عاجز شود از حقه یاقوت انار»

«عقل حیران شود از خوشة زرین عنب

(۲) دو تا

(۱) یکی

(۴) چهار تا

(۳) سه تا

۵- در ابیات زیر به ترتیب چند ترکیب وصفی و چند ترکیب اضافی دیده می‌شود؟ (دقّت کنید «تشنهلب» در اینجا ترکیب وصفی مقلوب

نیست.

بیا و قبله گزین از قبیله‌ی لیلا

«به هر قبیله چه گردی اگر تو مجنوی

غنیمتی شمر ای دوست صحبت دریا»

چو تشنهلب به بیابان هلاک خواهی شد

(۲) یک - دو

(۱) یک - یک

(۴) دو - دو

(۳) دو - یک



۶- نوع فعل‌های مضارع بیت زیر به ترتیب کدام است؟

چه شود گر به سلامی دل من شاد کنی؟»

«شد فراموش مرا راه سلامت ز غم

(۲) اخباری - التزامی

(۱) اخباری - اخباری

(۴) التزامی - التزامی

(۳) التزامی - اخباری

۷- در کدام بیت فعل ماضی دیده می‌شود؟

(۱) از رخ تو گر بر این جمال بمانی / بس غزل تر که یادگار بماند

(۲) هر نفس از چرخ ماه را به تعجب / چشم در آن روی چون نگار بماند

(۳) بی تو مرا در کنارم ار بنمانی / خون دل و دیده در کنار بماند

(۴) از غم تو در دلم قرار نماندهست / با غم تو در دلی قرار بماند

۸- آرایه نسبتداده شده به کدام بیت در آن بیت وجود ندارد؟

(۱) گو میفروز آسمان هرگز چراغ صبح را / ماه من چون چهره پگشاید شب‌افروزی کند (مراعات‌نظیر)

(۲) منزل ادنای ایشان قاب قوسین آمده / اسب همت را چو در میدان وحدت تاختند (تشییه)

(۳) نظر حرام شناسند جز به روی حبیب / به غیر دوست خود اندر جهان نمی‌دانند (شخصیت‌بخشی)

(۴) نفس نفس چو مسیحا ز لب شفا بخشند / زمان زمان به جفا چون زمانه بستیزند (تلمیح)

۹- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیکتر است؟

صحبت مردانه از مردان کند»

«تار خندان باغ را خندان کند

فضولی‌های عقل مصلحت‌اندیش کی ماند

(۱) تماشای معانی را اگر چشمی به دست آری

کسی کش غم ولی نعمت بود درویش کی ماند

(۲) ز احسان غم آخر هر سر مویم توانگر شد

درون روید به فردوس و در فراز کنید

(۳) بهشت خاص شما زاهدان نماز کنید

پس از مصاحب ناجنس احتراز کنید

(۴) فساد صحبت ناجنس در مقام خود است

۱۰- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیکتر است؟

وز هر چه گفته‌اند و شنیدیم و خوانده‌ایم»

«ای برتر از خیال و قیاس و گمان و وهم

مرغ اندیشه فرومی‌هله آن جا پر و بال

(۱) فکر من کی به جناب تو رسد کز عظمت

سر سودازدگان را ز کمر بالین است

(۲) زلف اگر بر کمرت سر بنهد نیست عجب

همه افعال قدر مقتضی رای تو باد

(۳) همه اقوال قضا متفق حکم تو شد

صبح گواهی به صدق داده که اقرار اوست

(۴) ای که غلام تو گشت خسرو سیار گان



١٠ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی نهاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
اگر هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

- مراجعة دروس الصفة
- السباع و الثامن / العبور
- / الآمن /.../ ثمرة الجد /
- حوار بين الزائر و
- سائق سيارة الأجرة
- درس‌های ۱ تا ۸
- صفحه‌های ۱ تا ۹۰

■■■ ترجمهٔ صحیح‌تر و دقیق‌تر را برای سوالات (۱۱-۱۶) تعیین کنید:

۱۱- «إذ قلنا للملائكة أسلجُدوا آدم فسجَدوا»:

(۱) زمانی که به فرشتگان گفتیم برای آدم سجده کنید، پس سجده کردند!

(۲) هنگامی که به فرشته‌ها گفتند برای آدم سجده کنید، پس سجده کردند!

(۳) وقتی به فرشتگان بگوییم برای آدم سجده کنید، پس سجده می‌کنند!

(۴) وقتی به فرشتگان گفتیم برای آدم سجده کرده‌اید؟ پس سجده کردند!

۱۲- «إِزْدَادَ الْمَرْضِيَ فِي الْمَدِينَةِ بِسَبَبِ عَدَمِ رِعَايَةِ النَّظَافَةِ فَامْتَلَأَ الْمُسْتَشَفِيُّ!»:

(۱) بیماری‌ها در شهر به علت عدم رعایت نظافت، افزایش یافتند پس بیمارستان پر شد!

(۲) به دلیل عدم رعایت نظافت، بیماران در شهر زیاد شدند، پس بیمارستان پر شد!

(۳) بیماری در شهر به دلیل رعایت نکردن نظافت زیاد شد پس بیمارستان پر شد!

(۴) بیمار در شهر به دلیل رعایت نکردن نظافت زیاد شد پس بیمارستان پر شد!

۱۳- «كَانَتْ مَقَاتِيحُ أَبِي فِي حَقِيقَتِهِ فَقَدَ الْحَقِيقَةَ عِنْدَ الْذَهَابِ إِلَى الْمَلَعْبِ فِي الْحَافِلَةِ!»:

(۱) کلیدهای پدرم در کیفیش بود پس هنگام رفتن به ورزشگاه، در اتوبوس، کیف را گم کردا!

(۲) کلید پدر در کیفیش بود و زمان رفتن به ورزشگاه، در اتوبوس، کیفیش گم شد!

(۳) کلیدهای پدرم در کیفی بود پس هنگام رفتن به ورزشگاه، کیف را در اتوبوس گم کردا!

(۴) کلیدهای پدر در کیفیش بود ولی، زمان رفتن به ورزشگاه در تاکسی، کیف گم شد!

۱۴- ترجمهٔ کدام عبارت درست است؟

(۱) قالَ مَعَمْلاً: أَيُّهَا التَّلَامِيْدُ, لَمْ لَا تَلَبِسُوْنَ مِلَابِسَكُمُ الْجَمِيلَةَ؟! مَعَلَمٌ ما گفت: ای دانش‌آموزان، چرا لباس‌های زیبا را نمی‌پوشید؟!

(۲) الْيَوْمَ أَحَدُ الْمُوَظَّفِينَ تَأَوَّلَ حُبُوبَ الصُّدَاعِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَى رُبْعًا: امروز یکی از کارمندان قرص سردرد را در ساعت یک ربع به هفت خورد!

(۳) لَمَّا أَنْظَرُ إِلَى النُّورِ الْأَصْفَرِ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ: هنگامی که به نور آبی در اتاق خواب نگاه می‌کنم احساس خستگی می‌کنم!

(۴) يَا صَدِيقَتِي، رَجَاءَ، إِعْبَى مَعَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي سَاحَةِ الْمَدِيرَسَةِ: ای دوستم، لطفاً با من در حیاط مدرسه فوتبال بازی کن!

١٥- ترجمة کدام عبارت نادرست است؟

- (١) لَكُمْ فِيهَا فَوَّاِكِهَ كَثِيرَةٌ وَ مِنْهَا تَأْكُلُونَ: برای شما در آن میوه بسیاری است که از آن می خورید!
- (٢) اعْتَذِرْ النَّجَارُ وَ قَالَ: «جَسُورٌ كَثِيرَةٌ بَاقِيَّةٌ»: تجار عذرخواهی کرد و گفت پل های زیادی باقی است!
- (٣) قَالَ الْكَلْبُ لِلْغَرَّالَةِ: «لَا رَجَاءٌ لِنِجَاتِكِ، لَا تَصْعُدِي!»: سگ به آهو گفت: هیچ امیدی به نجات تو نیست، بالا نیا!
- (٤) إِنْكَسَرَتْ إِحْدَى زِجاجَاتِ الْمُخْبَرِ فَاحْتَرَقَ كُلُّ الْأَشْيَاءِ: یکی از شیشه های آزمایشگاه شکست، پس تمام چیزها آتش گرفت!

١٦- در برگردان عربی عبارت «دانشآموزان سوار اتوبوس مدرسه می شدند» کدام گزینه غلط است؟

- (١) كَانَ التَّلَامِيْدُ كَانُوا يَرْكَبُونَ حَافَلَةَ الْمَدْرَسَةِ!

- (٣) كَانَ يَرْكَبُ التَّلَامِيْدُ حَافَلَةَ الْمَدْرَسَةِ!

١٧- در مورد کلمه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده، کدام اشتباه است؟

- (١) يَزِرَعُ الْفَلَاحَ مَزْرِعَتَهُ أَكْثَرُ مِنْ مَرَّةٍ وَاحِدَةٍ بَغْتَةً. (متراوِف): (المُزارع - فجأة)

- (٢) حَفَظَ الْأَوْلَادُ الْمُؤَدِّبُونَ عَلَى احْتِرَامِ الصَّغَارِ. (مفرد): (ولد - صغير)

- (٣) ذَهَبَتْ مَعَ أَخْتِي نَحْوَ الطَّالِبِ. (جمع): (إخوة - الطالب)

- (٤) أَظَهَرَ لَنَا أَصْدِقَائِنَا صِدِّيقَهُمْ وَهُمْ مِنْ الْعَالَمِينَ. (متضاد): (كذب - الجھاں)

١٨- در مورد کلمات زیر کدام توضیح نادرست است؟

- «تماثيلُ الْعَلَمَاءِ فِي مَقَرٍ مُّنْظَمَةٍ لِلْأَمَمِ الْمُسَّاحَةِ»

- (١) «تماثيل» مضارع و مفرداتها «مثال»

- (٢) «الْعَلَمَاءِ» مضارعاليه و مفردته «العلمیم»

- (٣) «مُنْظَمَةٌ» مضارع و مضارعاليه و جمعها «مُنْظَمَاتٌ»

١٩- در کدام گزینه اسم مثنی وجود دارد؟

- (١) دَهَبَنَا إِلَى بَسْتَانِ صَدِيقِي أَمْسِ!

- (٤) سَلَّمَتْ عَلَى مَعْلِمِيْنِ فِي صَفَّهَمَا!

- (٣) شاهدَ الأَسْدُ غَرَلانَ فِي الغَابَةِ!

٢٠- در کدام عبارت صفت و مضارعاليه با هم کار رفته است؟

- (١) هَذَا أَثْرٌ تَارِيْخِيٌّ فِي مُحَافَظَةٍ كَبِيرَةٍ!

- (٢) كَانَ إِدِيسُونَ تَقْبِيلَ السَّمْعِ بِسَبَبِ حَادَّةٍ

- (٣) لَيْسَتْ أُمِّي خَاتَمَهَا فِي حَفْلَةِ مِيلَادِيٍّ!

- (٤) الْطُّفُولَةُ هِيَ السَّنَوَاتُ الْأُولَى مِنْ حَيَاةِ الإِنْسَانِ!



دانشآموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سوال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس انگلیسی نه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

Personality
Travel / Review
Festivals and /1/ Ceremonies / Services / Review
2 Media
درس‌های ۱ تا ۵
صفحه‌های ۱۵ تا ۸۶

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

21- My father ... meat or fish. He lives mainly on a diet of fruit and vegetables.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) does not never eat | 2) never is eating |
| 3) never eats | 4) eats never |

22- Will you please be quiet? My students ... their final exam in the next room.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) take | 2) takes |
| 3) is taking | 4) are taking |

23- I don't know why some students do not ... well in classroom activities.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) search | 2) connect |
| 3) hire | 4) participate |

24- Thank you for donating money to charity. It was very ... of you.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) patient | 2) generous |
| 3) serious | 4) selfish |

25- Two months ago, I asked him to lend me some money but ... a negative answer.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) received | 2) produced |
| 3) recited | 4) enjoyed |

26- Not surprisingly, he became more and more ... as the date of his job interview got closer.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) relevant | 2) religious |
| 3) rude | 4) nervous |

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Hi, my name is Baran. I'm from Iran. In our country, people celebrate the first day of spring. It's on March 20th or 21st. It is our New Year. The celebration continues for two weeks. Before New Year, we clean our houses and buy new clothes. On new year's day my father gives some money to the poor. My sister and I always set the Haft Seen Table. We put the Holy Quran and a mirror on the table, too. On New Year's day, we sit around the table and recite the Holy Quran. My mother cooks a special food for lunch. Then we visit our relatives.

27- According to the passage, we don't know

- 1) where Baran comes from
- 2) what her first name is
- 3) anything about her parents
- 4) how old Baran is

28- The underlined word “visit” in the passage is closest in meaning to

- | | |
|---------|--------------|
| 1) stay | 2) meet |
| 3) help | 4) listen to |

29- Before New Year's day, Baran and her family

- 1) recite the Holy Quran
- 2) set the Haft Seen table
- 3) give money to the poor
- 4) buy new clothes

30- The passage doesn't answer which of the following questions?

- 1) How many are there in Baran's family?
- 2) What do they do before the New Year's day?
- 3) Why do people celebrate the New Year's day?
- 4) How long does new year's ceremony last?

۳۶- حاصل عبارت $\sqrt{95} - 20\sqrt{15}$ کدام است؟

$$5\sqrt{3} - \sqrt{5} \quad (2)$$

$$10\sqrt{3} - 4\sqrt{5} \quad (1)$$

$$5\sqrt{3} - 2\sqrt{5} \quad (4)$$

$$2\sqrt{3} - 5\sqrt{5} \quad (3)$$

۳۷- اگر $x < 2$ باشد، آنگاه عبارت $\sqrt{x^3 - 7x + 8 + \sqrt{(x-1)^3 + 4x}}$ برابر با کدام است؟

$$3 - 2x \quad (2)$$

$$3 - x \quad (1)$$

$$2x + 3 \quad (4)$$

$$x + 3 \quad (3)$$

۳۸- عبارت $(3x^3 - A)(3x^3 - B)$ به صورت $9x^6 - 27yx^3 + 20y^2$ تجزیه شده است. حاصل $A + B$ کدام است؟

$$5y \quad (2)$$

$$-5y \quad (1)$$

$$-9y \quad (4)$$

$$9y \quad (3)$$

۳۹- در شکل روبرو شیب خط L_1 برابر با $1/5$ است. مساحت مثلث رنگی کدام است؟



۴۰- کدامیک از عبارت‌های زیر گویاست؟

$$\frac{2 - |\Delta x|}{x - y} \quad (2)$$

$$\frac{\sqrt{2y^2 - 4}}{\Delta x + 6} \quad (1)$$

$$\frac{\sqrt{y} + \sqrt{2}y}{x - y} \quad (4)$$

$$\frac{xy}{\sqrt{x+2}} \quad (3)$$



۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)
دوره مباحث قبل / هذا خلق الله
درس ۱ تا پایان حوار درس ۵
صفحة ۱ تا صفحه ۵۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ عَيْنُ الْأَصْحَاحِ فِي التَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٤١-٤٤):**٤١- «قَالَ الْقَائِدُ: أَيْ تَفْرِقَةٌ يَتَجَلَّى بَيْنَ صَفَوْفِ الْمُسْلِمِينَ، يَفْرَخُ الْأَعْدَاءُ!»:**

(۱) رهبر گفت: هر تفرقه‌ای که در صفوف اسلام ایجاد شود، دشمنان را شاد می‌کند!

(۲) رهبری گفت: هر نوع تفرقه که میان صفوف مسلمانان ایجاد شود، دشمن را شاد می‌کند!

(۳) رهبر گفتند: کدام تفرقه است که دشمن از آن در صف مسلمین شاد می‌شود؟!

(۴) رهبر گفت: هر تفرقه‌ای که بین صفوف مسلمانان نمایان شود، دشمنان را شاد می‌گرداند!

٤٢- «الْمَرَافِقُ الْعَامَةُ مُخْصَصَةٌ لِإِسْتِخْدَامِ جَمِيعِ الْأَشْخَاصِ، لَذَا حَاوِلْ لِصِيَانَتِهَا!»:

(۱) تأسیسات عمومی برای استفاده همه مردم است، برای همین در محافظت از آن تلاش کن!

(۲) تأسیسات عمومی اختصاص یافته برای استفاده همه اشخاص است، پس در محافظت بکوش!

(۳) تأسیسات عمومی اختصاص یافته برای استفاده همه افراد است، برای همین در نگهداری از آن تلاش کن!

(۴) تأسیسات عمومی اختصاص یافته برای استفاده همگان است، پس در نگهداری از آن کوش باشید!

٤٣- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجِمَةِ:

(۱) الْغَواصُونَ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى أَعْمَاقِ الْمَحِيطِ لِيلًا، شَاهَدُوا مِئَاتِ الْمَصَابِيحِ الْمُلَوَّنَةِ! غواصانی که شبانه به اعمق

اقیانوس رفتند، صد چراغ رنگی دیدند!

(۲) تَسْتَطِعُ الْحَرِباءُ أَنْ تُدْبِرَ عَيْنِيهَا فِي اِتَّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفةٍ دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ رُؤْسَهَا!: آفتاب پرست می‌تواند چشمانش را در

جهت‌های مختلفی بچرخاند بدون این که سرش حرکت کند!

(۳) يَلْعَقُ الْقِطْ جُرَاحَهُ عِدَّةَ مَرَاتٍ حَتَّى يَلْتَئِمَ!: گربه زخمش را چندین بار می‌لیسد تا آن را بهبود دهد!

(۴) إِكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ هَذِهِ الْأَضْوَاءَ تَبَعِثُ مِنْ نُوْعِ مِنَ الْبَكْتِيرِيَا!: دانشمندان کشف کردند که این نورها از نوعی از

باکتری فرستاده می‌شود!

۴۴- «مادرم به مهمانان گفت: خوش آمدید، ما را مشرف فرمودید. دل ما با حضور شما شاد شد!»:

۱) قالت والدتي للضيوف: مرحباً بكم، شرفتمونا. أصبح قلبنا مسروراً بحضوركم!

۲) قالت أمي لضيوفنا: مرحباً بكم، شرفتمونا. صار قلوبنا مسروراً بحضوركم!

۳) قالت والدتي للضيوف: مرحباً بك، يشرفنا. يصير قلبنا فرحاً بحضورك!

۴) تقول أمي للضيوف: مرحباً بكم، شرفتمونا. يصير قلبنا فرحاً بحضوركن!

۴۵- عين الخطأ حول كلمة «إحتفال» - «حفلة»:

۱) هو إجتماع قوم لتكريم شخصٍ أو لإحياء ذكرى انسان عزيز!

۲) المهرجان نوع من انواع الإحتفال ينعقدُ بمناسبة جميلة مثلًا مهرجان الفلم!

۳) «إحتفال» مصدر على وزن «إفعال» و فعل الأمر منه يكون «إحتفل!»!

۴) في الحفلة، الناس مَعْمُومُونَ و لا يضحك أحد!

۴۶- «من زرع العُدوَانَ، حصَّ الْخُسْرَانَ!»، عين الخطأ عن المفهوم:

۱) هر چه کنی کشت همان بدروی / کار بد و نیک چو کوه و صداست

۲) از مكافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جوز جو

۳) چو نیکی کنی، نیکی آید برت / بدی را بدی باشد اندر خورت

۴) بد و نیک ماند ز ما یادگار / تو تخم بدی تا توانی مکار

۴۷- عين الصَّحِيحِ في الْحَوَارِ:

۱) كم عدد مرافقيك في القطار؟ / أربعه؛ والدai و أخي و أختي الصغيرة!

۲) عفواً؛ لمن هذه الحقيقة؟ / لا، ليس لي، بل أنا بحاجة إليها!

۳) لم يذهب الناس إلى المدائن؟ / لا يذهب الناس إلى المدائن إلا قليلاً من الرّوار!

۴) أتعرف من هو سلمان الفارسي؟ / لأنّ عندي معلومات كثيرةً من سلمان الفارسي!



٤٨- عین الخطأ:

«هـما ينتبهـان لـحـدـيـثـ المـعـلـمـ!»

١) المعلم: اسم، مفرد ذكر، حروفه الأصلية: ع ل م / مضافق اليه

٢) ينتبهـان: فعل مضارع، مزيد ثلاثي، مصدره «انتـهـاـهـ»، من بـاب «ـانـفـعـالـ»

٣) هـما: ضمير مثنـى / مبـتـداـ و خـبرـهـ «ـيـنـتـبـهـانـ»

٤) حـدـيـثـ: مفرد ذـكـرـ، عـلـىـ وزـنـ «ـفـعـيلـ» / مضـافـ و المـضـافـاليـهـ «ـالمـعـلـمـ»

٤٩- عـيـنـ الخطـأـ مـاـ أـشـيرـ إـلـيـهـ بـخـطـ:

١) أـنـزـلـ مـنـ السـمـاءـ مـاءـ منـهـرـاـ!: الصـفـةـ

٢) ئـماـ العـالـمـ فـيـ المـصـائـبـ!: الفـعلـ المـاضـيـ

٣) اـوـجـدـ الجـمالـ فـيـ رـوـحـكـ!: الصـفـةـ

٤) تـرـجمـوـهـاـ إـلـىـ الإـنـجـليـزـيـةـ!: المـفـعـولـ

٥- عـيـنـ الصـحـيـحـ فـيـ قـوـاعـدـ العـدـدـ:

١) دـخـلـ رـجـلـ اـثـنـانـ قـصـرـ الـحاـكـمـ لـلـمـرـأـةـ الـثـلـاثـةـ!

٢) لـهـذـاـ الـبـيـتـ أـرـبـعـةـ طـوـابـقـ وـ فـيـ كـلـ طـابـقـ عـشـرـ غـرـفـ!

٣) نـجـحـ سـابـعـةـ وـ عـشـرـونـ طـالـبـاـ فـيـ اـمـتـحـانـاتـ!

٤) الـيـوـمـ السـتـ منـ أـيـامـ الـأـسـبـوعـ يـوـمـ الـخـمـيسـ!



۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)
معادله درجه دوم / تابع
کل فصل ۱ و فصل ۲ تا پایان
درس ۱
صفحه ۱۰ تا صفحه ۴۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

۵۱-مجموع سه برابر قرینه عددی با عدد ۱۷، از ۶ برابر آن عدد ۱۰ واحد بیشتر است. این عدد کدام است؟

$$\frac{7}{9} \quad (۲)$$

$$-\frac{7}{9} \quad (۱)$$

$$-9 \quad (۴)$$

$$9 \quad (۳)$$

۵۲-باقي مانده تقسیم عددی بر ۵ و ۸ برابر یک است. اگر مجموع خارج قسمت‌ها برابر ۳۹ باشد، خارج قسمت تقسیم این عدد بر ۷ کدام است؟

$$15 \quad (۲)$$

$$14 \quad (۱)$$

$$19 \quad (۴)$$

$$17 \quad (۳)$$

۵۳-تعداد ۱۰۰۰ اسکناس ۱۰۰۰ تومانی، ۲۰۰۰ تومانی و ۵۰۰۰ تومانی داریم و مجموع کل این پول‌ها ۲۴۰۰۰۰ تومان است. اگر مجموع تعداد

اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی و ۵۰۰۰ تومانی برابر تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی باشد، در این صورت اگر اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی و

۲۰۰۰ تومانی را بخواهیم به اسکناس ۵۰۰۰ تومانی تبدیل کنیم، چه تعداد اسکناس ۵۰۰۰ تومانی باید جایگزین آن‌ها کنیم؟

$$20 \quad (۲)$$

$$18 \quad (۱)$$

$$20 \quad (۴)$$

$$24 \quad (۳)$$

۵۴-مجموع مربع‌های دو عدد فرد طبیعی متوالی برابر ۲۹۰ است. عدد کوچک‌تر کدام است؟

$$13 \quad (۲)$$

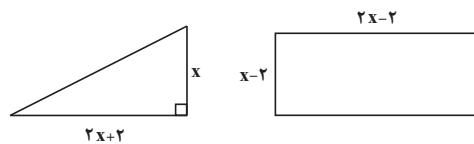
$$15 \quad (۱)$$

$$17 \quad (۴)$$

$$11 \quad (۳)$$

۵۵-در شکل زیر اگر مساحت مستطیل ۶ واحد مربع از مساحت مثلث قائم‌الزاویه کم‌تر باشد، در این صورت طول وتر مثلث قائم‌الزاویه کدام

است؟



$$10 \quad (۱)$$

$$13 \quad (۲)$$

$$15 \quad (۳)$$

$$17 \quad (۴)$$



۵۶-قدر مطلق اختلاف جواب‌های معادله $\frac{2}{7}x^2 - \frac{17}{7}x + 3 = 0$ کدام است؟

$$\frac{17}{4} \quad (2)$$

$$\frac{11}{2} \quad (1)$$

$$\frac{20}{7} \quad (4)$$

$$\frac{13}{6} \quad (3)$$

۵۷-معادله $mx^2 - (7m+1)x + c = 0$ دارای ریشه مضاعف ۳ است. مقدار m کدام است؟

$$\frac{1}{2} \quad (2)$$

$$-\frac{1}{2} \quad (1)$$

$$\frac{1}{4} \quad (4)$$

$$-\frac{1}{4} \quad (3)$$

۵۸-جواب‌های معادله $\frac{x^2 - 2x + 1}{x^2 - x} = 5$ کدام‌اند؟

$$2 \pm \frac{\sqrt{6}}{3} \quad (2)$$

$$2 \pm \frac{\sqrt{3}}{2} \quad (1)$$

$$1 \pm \frac{\sqrt{6}}{3} \quad (4)$$

$$1 \pm \frac{\sqrt{3}}{4} \quad (3)$$

۵۹-دو شیر A و B به یک استخر متصل هستند. شیر A به تنها ی استخر را ۸ ساعت زودتر از شیر B به تنها ی پر می‌کند. اگر هر دو شیر باز

باشند، آن‌گاه استخر در $7/5$ ساعت پر می‌شود. شیر B به تنها ی استخر را در چند ساعت پر می‌کند؟

$$16 \quad (2)$$

$$12 \quad (1)$$

$$20 \quad (4)$$

$$15 \quad (3)$$

۶-اگر رابطه $R = \{(1,5), (a,-1), (1,2a-3), (4,3b-2)\}$ تابع باشد، در این صورت $a+b$ کدام است؟

$$\frac{13}{3} \quad (2)$$

$$3 \quad (1)$$

$$-\frac{13}{3} \quad (4)$$

$$-3 \quad (3)$$



۱۵ دقیقه

اقتصاد
دوره مباحث قبل /
بازیگران اصلی در میدان اقتصاد
کل فصل اول و دوم
درس ۵ و ۶
صفحه ۲ تا صفحه ۶۷

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۶۱- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در مورد کسب درآمد حلال نادرست است؟

(۱) احتکار کالاهای مورد نیاز مردم در موقع ضروری و گران فروختن آن‌ها، کسب و کاری حرام است.

(۲) افرادی که به کسب و کارهای حرام مشغول‌اند، معمولاً به شهرهای بزرگ کوچ می‌کنند تا از هزینه‌های تولید بکاهند.

(۳) خرید و فروش برخی از کالاهای در انحصار افرادی است که به کسب و کارهای حرام مشغول‌اند.

(۴) درآمدهای کلان این انسان‌ها معمولاً از رانت و سوءاستفاده از موقعیتی است که با فریب و ظاهرسازی به دست آمده است.

۶۲- عبارت کدام گزینه در ارتباط با مزایای کسب و کار شخصی است؟

(۱) امکان رقابت بالاتر

(۳) راندوزی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک

۶۳- کدام گزینه در رابطه با انواع کسب و کار صحیح است؟

(۱) تعاوی‌ها، مراحل راهاندازی متفاوتی با شرکت‌ها دارند و هر کدام از اعضا با توجه به اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، چندین رأی خواهد داشت.

(۲) یک مؤسسه غیرانتفاعی، نهادی خصوصی است که برای انجام مأموریتی سودآور، یعنی با هدفی تجاری شکل گرفته است.

(۳) ایجاد یک شرکت، بهویژه یک شرکت سهامی، پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است.

(۴) مشاغل خویش‌فرمایی مانند تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی، بنگاه‌های معاملات ملکی، خرده‌فروشان، کشاورزان، صنعتگران خرد و هنرمندان نمونه‌هایی از کسب و کار شرکتی هستند.

۶۴- در رابطه با واقعیت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) فهمیدن اینکه هزینه‌ها را چطور ارزیابی کنیم، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است و باید هزینه‌ها در مقابل منافع سنجیده شوند.

(۲) برای یک تصمیم‌گیری منطقی باید تمام منافع با تمام هزینه‌ها مقایسه شود. در نهایت به این نتیجه برسیم که در گزینه انتخاب شده، منافع بیشتر از هزینه‌های است.

(۳) دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد: انتخاب از میان گزینه‌های مختلف و انتخاب چه مقدار از هر چیز.

(۴) هزینه‌هایی که پرداخت شده است و شما نمی‌توانید آن را بازگردانید «هزینه تصمیم‌گیری» نام دارد و این نوع از هزینه تأثیر بسیار مهمی در انتخاب و تصمیم‌گیری شما دارد.



۶-در کدام گزینه بهترتبی مثال‌هایی برای «اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها»، «بی‌صری زیاد» و «اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن» از عوامل رفتارهای غیرمنطقی آورده شده است؟

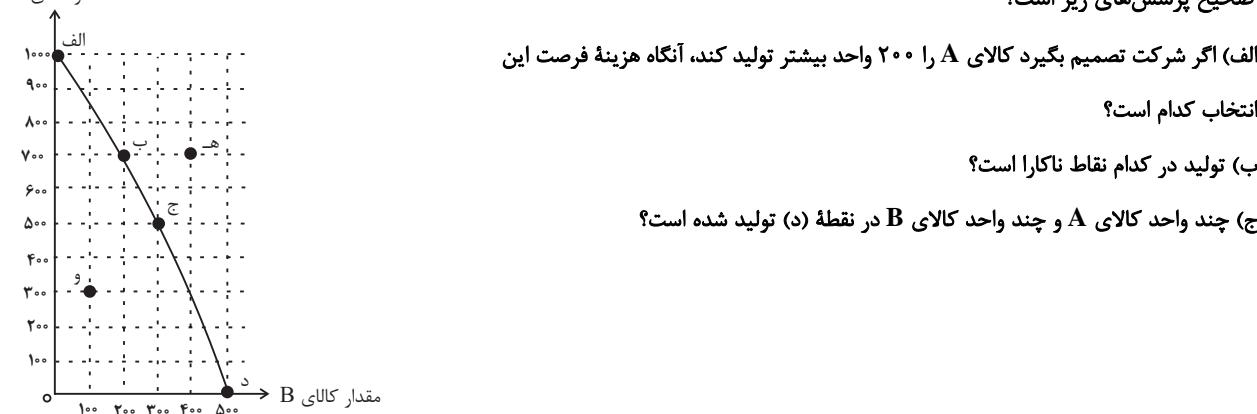
۱) رفتن به کلاس بی‌کیفیت، صرفأ بهدلیل پرداخت کامل شهریه آن - چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه و فایده - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنتگین انواع بدھی‌ها رفتن

۲) ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خوشبینی زیاد درباره درآمد آینده و پسانداز کمتر برای نیازهای آتی - سراغ کارهای کمارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی

۳) خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفأ بهدلیل پول پرداخت شده باست آن غذا - خرید صرفأ بهدلیل حراج یا فروش ویژه - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنتگین انواع بدھی‌ها رفتن

۴) خرید صرفأ بهدلیل حراج یا فروش ویژه - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنتگین انواع بدھی‌ها رفتن - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی

۶-با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک شرکت فرضی است که دو کالای A و B را تولید می‌کند، کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟



۱) الف) ۲۵۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است. ب) نقطه (ه)، ج) در نقطه (د) بهترتب حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B و حداکثر ۱۰۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود.

۲) الف) ۱۰۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است. ب) نقطه (و)، ج) در نقطه (د) بهترتب حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود و دیگر امکان تولید کالای A وجود نخواهد داشت.

۳) الف) ۲۵۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است. ب) نقطه (الف)، ج) در نقطه (د) بهترتب حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود و دیگر امکان تولید کالای A وجود نخواهد داشت.

۴) الف) ۱۰۰ واحد کالای B است که از تولید آن صرف‌نظر شده است. ب) نقطه (و)، ج) در نقطه (د) بهترتب حداکثر ۵۰۰ واحد کالای B و حداکثر ۱۰۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود.

۶-کدام‌یک از گزینه‌های زیر تعریف یک اقتصاد کارا است؟

۱) استفاده بهینه از فرصت‌ها به نحوی که هیچ هزینه فرصتی نباشد.

۲) تولید حداکثر دو کالا بدون آن که از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

۳) استفاده از هر فرصتی برای به کارگیری منابع بدون این که وضع دیگران بدتر شود.

۴) تولید در درون مرز منحنی امکانات تولید.

۶۸- با توجه به نمودار عرضه و تقاضا زیر که مربوط به یک کالای خاص است:

الف) بهترتب کدام منحنی مربوط به تقاضا و کدام منحنی مربوط به عرضه است؟

ب) قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

ج) در سطح قیمت ۱۱۵۰ ریال چه وضعیتی در بازار حاکم است؟

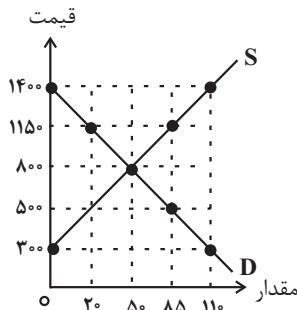
د) در قیمت ۵۰۰ ریال دریافتی تولیدکننده چند ریال است؟

(۱) الف) S-D، ب) ۸۰۰ ریال و ۵۰ کیلو، ج) ۶۵ کیلو مازاد عرضه، د) ۱۰۰۰۰ ریال

(۲) الف) S-D، ب) ۵۰۰ ریال و ۸۵ کیلو، ج) ۶۵ کیلو کمبود تقاضا، د) ۴۲۵۰۰ ریال

(۳) الف) D-S، ب) ۸۰۰ ریال و ۵۰ کیلو، ج) ۳۰ کیلو مازاد عرضه، د) ۱۰۰۰۰ ریال

(۴) الف) D-S، ب) ۵۰۰ ریال و ۸۵ کیلو، ج) ۳۰ کیلو کمبود تقاضا، د) ۴۲۵۰۰ ریال



۶۹- عبارات کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه از عوامل مؤثر بر تصمیم مصرف‌کنندگان نیست؟

ب) کدام گزینه بیانگر حالت تعادل است؟

(۱) الف) هزینه‌های تولید، ب) قیمت: ۱۲۰ ریال، تقاضا: ۵۰ کیلو، عرضه: ۵۰ کیلو

(۲) الف) قیمت سایر کالاهای، ب) قیمت: ۲۵۰ ریال، تقاضا: ۲۵۰ کیلو، عرضه: ۲۰۰ کیلو

(۳) الف) سلیقه مصرف‌کنندگان، ب) قیمت: ۳۰۰ ریال، تقاضا: ۴۰ کیلو، عرضه: ۴۸ کیلو

(۴) الف) قیمت کالا، ب) قیمت: ۹۰ ریال، تقاضا: ۴۵ کیلو، عرضه: ۹۰ کیلو

۷۰- بهترتب هر یک از توضیحات زیر در ارتباط با کدام نوع مالیات است؟

- این نوع از مالیات با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد و از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.

- میزان مالیات و نحوه پرداخت آن بسته به نوع درآمد حاصله می‌تواند متفاوت باشد.

- مالیات بر دخانیات از این نوع است.

- این دسته از مالیات‌ها معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی به کار گرفته می‌شوند.

- مبنای مالیات اظهارنامه‌ای است که باید پر کنند و تا قبل از تیر ماه سال بعد به اداره امور مالیاتی محل کار خود تسلیم نمایند.

(۱) مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد اتفاقی - مالیات بر مصرف - عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر درآمد مشاغل

(۲) مالیات بر درآمد اشخاص حقوقی - مالیات بر درآمد اتفاقی - مالیات بر مصرف - عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر درآمد حقوق

(۳) مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد کشاورزی و دامپروری - عوارض خدماتی - مالیات بر مصرف - عوارض گمرکی و خدماتی

(۴) مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد اتفاقی - مالیات بر مصرف - مالیات بر درآمد کشاورزی و دامپروری - مالیات بر درآمد مشاغل



۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
دوره مباحث قبل /
سجع و انواع آن
صفحة ۱۲ تا صفحه ۵۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۷۱- در کدام گزینه به اهمیت قرن چهارم و پنجم به درستی اشاره نشده است؟

(۱) وجود سخنوارانی چون رودکی، فردوسی، عنصری و بسیاری از شاعران فارسی‌گوی دیگر، بیانگر اهمیت این دوره است.

(۲) پایه حمامه‌های ملی به زبان فارسی در این دوره گذاشته شد. قرن پنجم، دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمدبن زکریای رازی آغاز شد.

(۳) در این دوره، بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی، وارد فارسی دری می‌شود.

(۴) در آغاز این دوره هنوز بیشتر دانشمندان آثار خود را با عربی می‌نویسند تا بتوانند در سرتاسر دنیای اسلام، خوانندگان بیشتری پیدا کنند.

۷۲- در عبارت زیر، درباره شعر و نثر دوره سامانی، چند خط وجود دارد؟

«در این دوره نثر هم مانند شعر رواج یافت و رونق گرفت. نثر این دوره، ساده و روان است. موضوعات رایج در نثر سامانی، «حماسی» و «غنایی» و «تاریخی» بود. در نثر این دوره، آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال رایج نشده است. در این دوره، شعر حکمی و تعلیمی به پختگی رسید. کتاب تاریخ الرسل و الملوك را ابوعلی بلعمی به زبان عربی نوشته است.»

(۴) پنج

(۳) دو

(۲) چهار

(۱) سه

۷۳- واژه‌های مناسب برای پر کردن جاهای خالی به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

«اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، ... است و پس از آن، دومین عامل ... است که امری ... است و جنبه تزیینی ندارد، بلکه جزء طبیعت شعر است و ادراکی است که از احساس ... حاصل می‌شود.»

(الف) کی بماند زان هوا اشکال حسی برقرار / چون بماند برقرار آن کس که یابد این مراد

(ب) به خدایی که فرستاد از عرش / آیت عاطفه در شأن اسد

(ج) بیا که چاره ذوق حضور و نظم امور / به فیض بخشی اهل نظر توانی کرد

(د) نیاز من چه وزن آرد بدین ساز / که خورشید غنی شد کیسه‌پرداز

(۴) ب، د، الف، ج

(۳) ج، د، الف، ب

(۲) ب، د، ج، الف

(۱) د، ب، ج، الف

۷۴- همه آرایه‌های ذکر شده در ابیات زیر وجود دارد، بهجز آرایه

«مشنو ای دوست که غیر از تو مرا باری هست / یا شب و روز به جز فکر توان کاری هست

گر بگوییم که مرا با تو سرو کاری نیست / در و دیوار گواهی بدهد کاری هست»

(۴) جناس

(۳) تشخیص

(۲) تشییه

(۱) واج‌آرایی

۷۵- آرایه‌های «واج‌آرایی، استعاره، تلمیح، واژه‌آرایی» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) جان پرور است لطف تو ای اشک زاله، لیک / دیر آمدی و کار گل پرپرم گذشت

(ب) نازم خیال خاتم لعلت که همچو جم / آفاق را کشید به زیر نگین مرا

(پ) جان تو چون یوسف و تن پیرهن / یوسف مصری نه این پیراهنی

(ت) گو بهار دل و جان باش و خزان باش، ارنه / ای بسا باغ و بهاران که خزان من و توست

(۴) الف، پ، ت، ب

(۳) پ، ب، الف، ت

(۲) ب، الف، ت، پ

(۱) ت، الف، ب، پ



۱۵ دقیقه

منطق
دوره مباحث قبل / اقسام
استدلال استقرایی
صفحة ۳ تا صفحه ۵۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

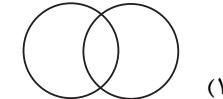
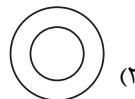
۸۱- در حکمی که چند دانشمند مبنی بر بیضی شکل بودن مدار حرکت تمام سیارات منظمه شمسی پس از بررسی برخی از آن‌ها ارائه کرده اند، چه استدلالی صورت گرفته و چه حکمی دارد؟

- (۱) استقرای تام - همواره یقین‌باخت است.
(۲) تعمیمی - گاهی یقین‌باخت است.
(۳) تمثیلی - گاهی یقین‌باخت نیست.

۸۲- در تعریف مفهومی ... بعد از ... مطرح می‌شود و نام دیگر آن، ... است.

- (۱) وجه افتراق - وجه اشتراک - لغوی
(۲) وجه اشتراک - وجه افتراق - مصادقی
(۳) وجه افتراق - وجه اشتراک - تحلیلی

۸۳- کدامیک از شکل‌های زیر نسبت بین دو مفهوم شهر و تهران را به درستی نشان می‌دهد؟



(۴) بین این مفاهیم هیچ کدام از نسب اربع برقرار نیست.

۸۴- دلالت لفظ بر معنا در کاربردهای استعاری از چه نوعی است و کدام جمله مصادقی از این نوع دلالت می‌باشد؟

- (۱) التزامی - تلویزیون گفت که فردا مدارس تعطیل است.
(۲) تضمنی - تلویزیون گفت که فردا مدارس تعطیل است.
(۳) التزامی - تلویزیون ما خراب شده است.

۸۵- کدام یک از تعاریف زیر با نوع تعریف بیان شده در مقابل خود، همخوانی ندارد؟

- (۱) مهسا: مثل و مانند ما (تعریف لفظی)
(۲) کتاب: تعریف آن با استفاده از نشان دادن آن (تعریف از طریق ذکر مصادیق)
(۳) ساتا: سازمان تامین اجتماعی (تعریف لغوی)
(۴) حضرت محمد: پیامبر مسلمانان (تعریف از طریق ذکر مصادیق)

۸۶- با توجه به جمله «خطا در الفاظ و معانی آن‌ها، می‌تواند باعث خطای در اندیشه‌یدن (تعریف و استدلال) شود» پس می‌توان گفت ...

- (۱) خطای در الفاظ معلوم خطای در اندیشه‌یدن است.
(۲) خطای در الفاظ متبع خطای در اندیشه‌یدن است.
(۳) خطای در اندیشه‌یدن همان خطای در الفاظ است.

۸۷- با توجه به نسبت بین مفاهیم «فلز و جیوه»، قسمت رنگی کدام گزینه نشان‌دهنده مصادیق «فلز» می‌باشد؟



۸۸- وجه شباهت منطق با سیستم‌های کنترلی یک خودرو چیست و نتیجه به کارگیری علم منطق کدام است؟

- (۱) کاربردی بودن - منطقی رفتار کردن
(۲) ابزاری بودن - تشخیص سریع تر خطای ذهن
(۳) ابزاری بودن - منطقی رفتار کردن
(۴) کاربردی بودن - اندیشه‌یدن براساس قواعد درست

۸۹- درباره عبارت زیر کدام گزاره صحیح نیست؟

«پیرمردی استدلال می‌کرد که نیروی وی همچنان در حد نیروی زمان جوانی اش است. وی می‌گفت: در جوانی نمی‌توانستم هاون سنگی خانه‌مان را بلند کنم، اکنون که پیر شده‌ام نیز نمی‌توانم آن را بلند کنم؛ پس نیروی من تفاوتی نکرده است!»

- (۱) یکی از راه‌های مقابله با استدلال مطرح شده توجه به وجود اختلاف میان دو امر است.
(۲) در این استدلال مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند و نتیجه آن هیچ‌گاه قطعی نیست.
(۳) پیرمرد به دلیل مشابهت میان دو امر حکم یکی را به دیگری سراحت داده است.
(۴) به دلیل عدم رعایت شرایط استفاده از استدلال مستعد بروز مغالطة تعمیم شتاب‌زده است.

۹۰- آقای حمیدی مدیر مدرسه‌ای است که ۳۰۰ نفر دانش‌آموز دارد؛ ایشان برای بررسی وضعیت میزان رضایت دانش‌آموزان از دبیر تربیت بدنی، از ۳۰ نفر از دانش‌آموزان پایه دهم به صورت تصادفی نظرسنجی کرد و نتیجه را به کل دانش‌آموزان تعمیم داد؛ با توجه به متن فوق می‌توان گفت که آقای حمیدی دچار مغالطة تعمیم شتاب‌زده شده است؛ زیرا ...

- (۱) ایشان هیچ کدام از شرایط استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است.
(۲) شرط دوم و سوم از شرایط استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است.
(۳) فقط شرط دوم شرایط استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است.
(۴) فقط شرط سوم شرایط استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است.



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در نواز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

۹۱- کدام گزینه تصویر محسوب نمی‌شود؟

(۱) آن روز که مدرسه نرفتم

(۳) آبی بودن آسمان

۹۲- کدامیک وجه اشتراک استقرای تمثیلی و استقرای تعمیمی است؟

(۲) رسیدن به قانونی کلی

(۱) آغاز از قانونی کلی

(۴) رسیدن به نتیجه‌ای جزئی

(۳) آغاز از مقدمه‌ای جزئی

۹۳- در عبارات «آرزو دختر رئیس است، آرزو خیالی دست نیافتنی است، پس دختر رئیس خیالی دست نیافتنی است» و عبارت «او گفت که

این کتاب من است» به ترتیب چه نوع خطای اندیشه‌ای (مغالطه) به کار رفته است؟

(۱) مغالطة اشتراک لفظ - مغالطة خطای ذهنی

(۲) مغالطة خطای ذهنی - ابهام در مرجع ضمیر

(۳) مغالطة اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

(۴) مغالطة خطای ذهنی - مغالطة شیوه نگارش کلمات

۹۴- تعریف «انسان» به «حیوانی که می‌تواند بخندد» ... و تعریف «پشت» به «متضاد جلو»

(۱) جامع نیست. - دوری است.

(۲) صحیح است. - صحیح است.

(۳) جامع نیست. - صحیح است.

(۴) صحیح است. - دوری است.

۹۵- در کدام گزینه نوع مغالطه‌ای که ممکن است ایجاد شود با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) ممکن تا توانی دل خویش ریش / و گر می‌کنی، می‌کنی بین خویش

(۲) گفتمش باید بری نامم زیاد / گفت آری می‌برم نامت زیاد

(۳) یکی شاهدی در سمرقند داشت / که گفتی به جای سمر قند داشت

(۴) حاکم بغداد حکمی کرد و می‌باید شنید / تا که او باشد نباید کرد لعنت بر یزید



۹۶- در کدام یک از تعاریف زیر شرط یکسانی از شرایط تعریف درست رعایت نشده است؟

الف) کور: فردی که قوه بینایی ندارد.

ب) خورشید: سکه طلایی آسمان

ج) انسان: حیوان راستقامت

د) امتداد: بعد مفظور در اجسام

(۲) د و ب

(۱) الف و ج

(۴) الف و د

(۳) ج و ب

۹۷- سه مفهوم را به گونه‌ای فرض کنید که مفهوم اول عامتر از مفهوم دوم است و مفهوم دوم و سوم با یکدیگر متباین هستند. در این صورت

به ترتیب مفهوم سوم و اول کدام موارد نمی‌توانند باشند؟

(۲) دایره و لوزی

(۱) انسان و ناطق

(۴) مسلمان و آسیایی

(۳) مثلث و شکل

۹۸- چه تعداد از عبارات زیر استدلال هستند؟

الف) سالیانه مبالغه قابل توجهی صرف چاپ اسکناس و وسائل مربوط به آن می‌شود که بهره‌گیری از کارت‌ها سبب کاهش هزینه‌های چاپ اسکناس می‌گردد.

ب) کارت بانکی، کارتی است که در دستگاه‌های خودپرداز مورد استفاده قرار می‌گیرد و توسط بانک صادر می‌شود.

ج) کارت‌های بانکی حجم مسافرت‌های درون شهری را، به منظور دریافت و پرداخت‌های معمولی بانکی، کاهش می‌دهند.

د) استفاده از کارت‌های بانکی به جای پول، باعث افزایش امنیت در مقابل سرقت، مفقوდ شدن و از بین رفتن پول نقد می‌گردد.

ه) دستگاه ATM دستگاهی الکترونیکی است که با وارد کردن کارت و گذرواژه عمل می‌کند.

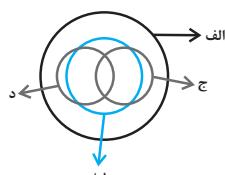
(۲) چهار

(۱) سه

(۴) یک

(۳) دو

۹۹- شکل زیر نسبت میان مصاديق کدام مفاهیم را به درستی نشان می‌دهد؟



(۱) الف: فلز؛ ب: جیوه؛ ج: جامد؛ د: مایع

(۲) الف: جسم؛ ب: میز؛ ج: چوبی؛ د: سبز

(۳) الف: حیوان؛ ب: انسان؛ ج: آسیایی؛ د: اروپایی

(۴) الف: اروپایی؛ ب: مسیحی؛ ج: شاعر؛ د: نویسنده

۱۰۰- کدام یک از گزینه‌ها یک استنتاج بهترین تبیین است؟

۱) تقلييد از يك شركت معتبر در گزينش نام شركت خود برای كسب اعتبار و آبرو.

۲) فلز در اثر حرارت منبسط شدند پس فلزات در هنگام حرارت دیدن منبسط می‌شوند.

۳) دزد از در یا دیوار حیاط نیامده پس احتمال دارد که از پشت بام آمده باشد.

۴) بيشتر مردم به کانديداي ما علاقه دارند پس کانديداي ما رأى می‌آورد.

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



Tester

مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



**فروض نه****۱- گزینه «۲»**

زحل: کیوان / زهره: ناهید

(ممدر علی مرتفعی)

(واژه) (صفهه ها کتاب فارسی)

۲- گزینه «۳»

املای «بحر» به معنای «دریا» به همین شکل درست است.

(املا) (صفهه ها ۷ کتاب فارسی)

۳- گزینه «۱»

بیت نخست از نظامی و بیت دوم از سنایی است.

(تاریخ ادبیات) (صفهه های ۲۵ و ۹۱ کتاب فارسی)

۴- گزینه «۴»

واژه هایی که در بیت وابسته پسینند: «زرین»، «عنب»، «یاقوت»، «نانار»

(دانش های ادبی و زبانی) (صفهه های ۱۳ کتاب فارسی)

۵- گزینه «۲»

هر قبیله» ترکیب و صفتی است و «قبیله لیلا» و «صحبت دریا» ترکیب اضافی.

(دانش های ادبی و زبانی) (صفهه های ۲۰ و ۲۱ کتاب فارسی)

۶- گزینه «۳»

در عبارت «چه می شود اگر دل من را با سلامی شاد بکنی»، «می شود»

مضارع اخباری است و «بکنی» مضارع الترامی.

(دانش های ادبی و زبانی) (صفهه های ۵ و ۵۱ کتاب فارسی)

۷- گزینه «۴»

فعل «نمادهست» ماضی است.

(دانش های ادبی و زبانی) (صفهه های ۹۶ کتاب فارسی)

۸- گزینه «۳»

«آسمان» و «ماه» و «شب افروزی» و «صبح» نمونه ای از مراجع نظری مد نظر

است. «اسب همت» و «میدان وحدت» نمونه هایی از تشییه های مد نظر است.

تلمیح به داستان عیسی (ع) نیز در ایات بارز است.

(آرایه های ادبی) (ترکیبی)

۹- گزینه «۴»

تأثیر همنشین، مفهوم مشترک ایات است.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۱۳ کتاب فارسی)

۱۰- گزینه «۱»

ناتوانی انسان از درک، مفهوم مشترک ایات است.

(مفهوم) (مشابه صفحه ها کتاب فارسی)

عربی نه**۱۱- گزینه «۱»**

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «قلنا»: «کفتیم»؛ صیغه فعل در این گزینه به درستی ترجمه نشده است.

گزینه «۳»: «قلنا: کفتیم» و «سجدوا: سجده کردند» فعل های ماضی هستند، نه مضارع.

گزینه «۴»: «أسجُدوا»: «سجده کنید»؛ فعل امر است.

(ترجمه)

(محمد (اور پنهانی- یعنورد)

«المرضی»: بیماران / «زاد»: زیاد شدند (در اینجا) / «امتلأ» پر شد / «المستثنی»: بیمارستان

(ترجمه)

۱۲- گزینه «۲»

«المریض»: در کیفیته: در کیفیش / «ف»: پس / «فقد»

«الحقیقیة»: کیف را گم کرد / «الملعب»: ورزشگاه / «الحافلة»: اتوبوس

(ترجمه)

(رفنا بزدی- گرگان)

۱۳- گزینه «۱»

«المفاتيح»: کلیدها / «أی»: پدرم / «في حقیقته»: در حقیقت / «ف»: پس / «فقد»

«الحقيقة»: کیف را گم کرد / «الملعب»: ورزشگاه / «الحافلة»: اتوبوس

(ترجمه)

(رفنا بزدی- گرگان)

۱۴- گزینه «۴»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «اللساكُم الجميلة»: به صورت «لباس های زیباییان» ترجمه می شود.

گزینه «۲»: «الجِبُوب الصَّدَاع»: به صورت «قرص های سردرد» ترجمه می شود.

گزینه «۳»: «النُّور الأَصْفَر»: به صورت «نور زرد» ترجمه می شود.

(ترجمه)

(قالد شکوری- بو انرود)

۱۵- گزینه «۱»

«فواكه» جمع است، اما در این گزینه به صورت مفرد ترجمه شده، همچنین «و» به

صورت «که» ترجمه شده است.

(ترجمه)

(ابراهیم رهمانی عرب)

۱۶- گزینه «۴»

اگر فعل بعد از اسم در جمله بیاید، باید از نظر تعداد با اسم قبل (التامید) هماهنگ باشد

که چون «التامید» جمع مذکر و سوم شخص است، فعل مناسب با آن «کانوا» است.

نکته مهم درسی:

فعل های فرقی نمی کند ماضی یا مضارع باشند اگر بعد از اسم ابتدای جمله ذکر شوند

باید به صورت هماهنگ با اسم قبل بیانند. (تعربی)

(محمد (اور پنهانی- یعنورد)

۱۷- گزینه «۳»

جمع کلمه «اخت»، «أخوات» است، نه «إخوة».

(قواعد)

(قالد شکوری- بو انرود)

۱۸- گزینه «۱»

زیرا مفرد «تماثلی»، «تمثال» است، نه «مثال».

نکته مهم درسی:

منظمه، مضاف ایه برای «مقرر» و مضاف است برای «الأمم»، یعنی یک اسم می تواند

برای اسم مابعدش مضاف و برای اسم مقابله مضاف ایه باشد. (قواعد)

(مهدی خانی- کامیاران)

۱۹- گزینه «۴»

در این گزینه «المعلمین» با توجه به علامت «ین» (در آخر) و ضمیر «هما» در

(صفههها) مثنی است.

تشریح گزینه های دیگر:

کلمات «بستان، المساكين و غرلان» به ترتیب: مفرد، جمع مکسر و جمع مکسر هستند.

(قواعد)

(رفنا بزدی- گرگان)

۲۰- گزینه «۴»

«الأولى»، صفت و «الإنسان»: مضاف ایه است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «تاریخی و کبیره» صفت هستند.

گزینه «۲»: «السمع و حادثة» مضاف ایه هستند.

گزینه «۳»: «ضمایر «ي» در کلمه «أمي»، «ها» در کلمه «خاتمه»، «ي» در کلمه «ميلادي»، و کلمه «ميلاد» مضاف ایه هستند. (قواعد)



(نسترن راستگو)

ترجمه جمله: «جای تعجب نداشت که هر چه تاریخ [برگزاری] مصاحبه کاری او نزدیکتر می‌شد، مضطرب تر می‌شد.»

(۱) مربوط (۲) مذهبی (۳) گستاخ، بی‌ادب

(۴) مضطرب، نگران

(واژگان)

۲۶- گزینه «۴»

(سازمان عزیزی نژاد)

۲۱- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «پدرم هرگز گوشت یا ماهی نمی‌خورد. او عمدتاً برمنای رژیم غذایی شامل میوه و سبزیجات زندگی می‌کند.»

نکته مهم درسی:

قید تکرار "never" قبل از فعل اصلی "eat" به کار می‌رود و نشان‌دهنده زمان حال ساده است (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، قید تکرار "never" جمله را منفی می‌کند و نیازی به فعل کمکی منفی "doesn't" نداریم (رد گزینه «۱»). (گرامر)

ترجمه متن درگ مطلب:

سلام، نام من باران است. من اهل ایران هستم. در کشور ما، مردم روز اول بهار را جشن می‌گیرند. این روز مصادف با بیست و یکم ماه مارس است. این [روز] سال جدید ماست. این جشن دو هفتۀ ادامه می‌یابد. قبل از سال جدید، ما خانه‌هایمان را تمیز می‌کنیم و لباس‌های نو می‌خریم. در روز سال نو پدرم مقداری پول به افراد فقیر می‌دهد. من و خواهرم همیشه سفرۀ هفت‌سین را می‌چینیم. ما قرآن‌کریم و یک آینه هم روی میز می‌گذاریم. در روز عید نوروز، دور میز می‌نشینیم و قرآن کریم را تلاوت می‌کنیم. مادرم برای ناهار غذای ویژه‌ای می‌پزد، سپس خوشاوندانمان را ملاقات می‌کنیم.

(علی عاشوری)

۲۷- گزینه «۴»

(سازمان عزیزی نژاد)

۲۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «می‌شود لطفاً ساكت باشید؟ دانش‌آموزانم در اتاق کناری دارند امتحان نهایی‌شان را می‌دهند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به جمله اول، می‌فهمیم که باید زمان حال استمراری (are taking) را به کار ببریم و با توجه به فاعل جمع "my students"، می‌فهمیم که باید از فعل کمکی "are" استفاده کنیم. (گرامر)

(علی عاشوری)

۲۸- گزینه «۲»

(سازمان عزیزی نژاد)

۲۳- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «نمی‌دانم چرا برخی از دانش‌آموزان به خوبی در فعالیت‌های کلاسی مشارکت نمی‌کنند.»

(واژگان)

(سازمان عزیزی نژاد)

۲۴- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «به‌خاطر اهدای پول به خیریه، از شما متشرکم. [این عمل] نهایت سخاوتمندی شما بود.»

(واژگان)

(رحمت‌الله استیری)

۲۵- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «دو ماه پیش، از او خواستم مقداری پول به من قرض بدهد، اما پاسخ منفی دریافت کردم.»

(واژگان)

(علی عاشوری)

۲۹- گزینه «۴»

(سازمان عزیزی نژاد)

۲۶- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «قبل از روز عید نوروز، باران و خانواده‌اش لباس‌های نو می‌خرند.»

(واژگان)

(درگ مطلب)

ترجمه جمله: «متن به کدام‌یک از سوالات زیر پاسخ نمی‌دهد؟»

(سازمان عزیزی نژاد)

۲۷- گزینه «۳»

«چرا مردم روز عید نوروز را جشن می‌گیرند؟»

(واژگان)

(درگ مطلب)

ترجمه جمله: «جای تعجب نداشت که هر چه تاریخ [برگزاری] مصاحبه کاری او نزدیکتر می‌شد، مضطرب تر می‌شد.»

(سازمان عزیزی نژاد)

۲۸- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من بیان آموزنی نمایم که باید زمان حال استمراری (are taking) را به کار ببریم و با توجه به فاعل جمع "my students"، می‌فهمیم که باید از فعل کمکی "are" استفاده کنیم. (گرامر)

(واژگان)



«سبار» (اوطلب)

$$m = \frac{0}{\frac{225}{40}} = \frac{2}{25} \times 10^{-41}$$

$$n = \frac{2500}{50} = \frac{2}{5} \times 10^{51}$$

$$\frac{m}{n} = \frac{\frac{2}{25} \times 10^{-41}}{\frac{2}{5} \times 10^{51}} = \frac{0}{9} \times 10^{-92} = 9 \times 10^{-93}$$

(صفحه ۶۶ کتاب درسی) (توان و ریشه)

گزینه «۳۵

«هانری ساعن کلتا»

با توجه به نمودار، واضح است که کل مجموعه A در مجموعه B قرار گرفته است، پس $A \subseteq B$ نکته: گزینه «۴» صحیح نیست چرا که ما نمی‌دانیم مجموعه A عضوی از مجموعه B هست یا نه، ولی با توجه به نمودار می‌دانیم که تمام اعضای مجموعه A در مجموعه B قرار دارد، پس مجموعه B زیرمجموعه A است. فرض کنید $A = \{1, 2, 3\}$ و $B = \{1, 2, 3, 4\}$ در این صورت $A \subseteq B$ است $A \not\subseteq B$ ولی

ریاضی فهم**گزینه «۳۱**

«هامر فاکر»

گزینه «۳۶

(صفحه‌های ۶ تا ۱۰ کتاب درسی) (مجموعه‌ها)

$$\begin{aligned} \sqrt{95 - 20\sqrt{15}} &= \sqrt{75 + 20 - 20\sqrt{3}\sqrt{5}} \\ &= \sqrt{(5\sqrt{3})^2 - 20\sqrt{5}\sqrt{3} + (2\sqrt{5})^2} = \sqrt{(5\sqrt{3} - 2\sqrt{5})^2} \\ &= |5\sqrt{3} - 2\sqrt{5}| \end{aligned}$$

می‌دانیم $\sqrt{20} = 2\sqrt{5} < 5\sqrt{3} = \sqrt{75}$ پس حاصل عبارت موردنظر برابر است با:

(صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵ کتاب درسی) (توان و ریشه)

«سبار سالاری»

گزینه «۳۲

$$\begin{aligned} \frac{2}{15} &= \frac{2 \times 17}{15 \times 17} = \frac{34}{15 \times 17} \quad \left| \begin{array}{l} \frac{4}{17} > \frac{2}{15} \\ \frac{4 \times 15}{17 \times 15} = \frac{60}{17 \times 15} \end{array} \right. \\ \frac{4}{17} &= \frac{4 \times 19}{17 \times 19} = \frac{76}{17 \times 19} \quad \left| \begin{array}{l} \frac{5}{19} > \frac{4}{17} \\ \frac{5 \times 17}{19 \times 17} = \frac{85}{19 \times 17} \end{array} \right. \\ \frac{5}{19} &= \frac{5 \times 23}{19 \times 23} = \frac{115}{19 \times 23} \quad \left| \begin{array}{l} \frac{5}{19} > \frac{6}{23} \\ \frac{6 \times 19}{23 \times 19} = \frac{114}{23 \times 19} \end{array} \right. \end{aligned} \Rightarrow \frac{5}{19} \text{ از بقیه بزرگتر است.}$$

(صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی) (عدد‌های حقیقی)

گزینه «۳۳

«علی اربمند»

$$\begin{cases} CN = AM \\ \hat{C} = \hat{A} \\ DC = AD \end{cases} \Rightarrow A \hat{\Delta} DM \cong \hat{\Delta} DCN \Rightarrow \begin{cases} D\hat{N}C = D\hat{M}A \\ DM = DN \\ C\hat{D}N = A\hat{D}M \end{cases}$$

به صورت مشابه مثلثهای $\hat{\Delta} BOC$ و $\hat{\Delta} BPA$ نیز با مثلثهای $\hat{\Delta} DCN$ و $\hat{\Delta} ADM$ همنهشت هستند. در نتیجه:

$$\begin{cases} \hat{\Delta} DOB = \hat{\Delta} DMB \\ \hat{\Delta} ABP = \hat{\Delta} NDC \\ MB = DO \end{cases} \Rightarrow M \hat{\Delta} QB \cong \hat{\Delta} DOR$$

به صورت مشابه می‌توان همنهشتی مثلثهای $\hat{\Delta} BRD$ و $\hat{\Delta} BDQ$ را ثابت کرداما

دلیل کافی برای همنهشتی مثلثهای $\hat{\Delta} BPD$ و $\hat{\Delta} BPA$ نداریم.

(صفحه‌های ۴۸ تا ۴۴ کتاب درسی) (استدلال و اثبات در هندسه)

گزینه «۳۴

«مدرس ممتاز»

$$\begin{aligned} &\left(\frac{375}{4} \right)^2 \times \frac{64}{54} \times \frac{1}{5^8} \times \left(\frac{5}{2} \right)^2 = \left(\frac{5^3 \times 3}{2^2} \right)^2 \times \frac{2^6}{3^3 \times 2} \times \frac{1}{5^8} \times \frac{5^2}{2^2} \\ &= \frac{5^6 \times 3^2}{2^4} \times \frac{2^6}{3^3 \times 2} \times \frac{1}{5^8} \times \frac{5^2}{2^2} = \\ &\frac{5^8 \times 3^2 \times 2^6}{2^7 \times 3^3 \times 5^8} = \frac{1}{3 \times 2} = \frac{1}{6} \end{aligned}$$

(صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی) (توان و ریشه)

«همی اصری

گزینه «۳۹

L_1 خطی به شیب $1/5$ است که از مبدأ مختصات می‌گذرد، پس معادله آن به صورت $y = 1/5x$ است و L_2 خط گذرنده از دو نقطه $(2, 0)$ و $(0, 1)$ است.

پس معادله آن به صورت $y = -\frac{1}{2}x + 1$ است. مثلث موردنظر، مثلثی به قاعده 2 است که اندازه ارتفاع آن برابر با عرض نقطه تقاطع L_1 و L_2 است.

$$L_1 : \left\{ \begin{array}{l} y = \frac{3}{2}x \\ x = \frac{2}{3}y \end{array} \right.$$

$$L_2 : \left\{ \begin{array}{l} y = -\frac{1}{2}x + 1 \\ y = -\frac{1}{2}(\frac{2}{3}y) + 1 \end{array} \right. \Rightarrow y = \frac{3}{4} = 0.75$$

$$\Rightarrow S = \frac{2 \times 0.75}{2} = 0.75$$

(صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۰ کتاب درسی) (خط و معادله‌های خطی)

«مدرس ممتاز»

گزینه «۴۰

عبارت گویا شامل کسری است که صورت و مخرج آن چند جمله‌ای باشد.

(صفحه ۱۱۴ کتاب درسی) (عبارت‌های گویا)



(ولی‌الله نوروزی)

با توجه به ترجمة حدیث: «هر کس دشمنی بکارد، زبان درو می‌کندا» همه گزینه‌ها غیر از

گزینه «۴» با آن از نظر معنا و مفهوم ارتباط معنایی دارند.

(مفهوم، صفحه ۷)

۴۶- گزینه «۴»

(محمد رضی)

۴۱- گزینه «۴»

«بی‌تجالی؛ نمایان شود، متجلی شود» (رد سایر گزینه‌ها).

«صفوف مسلمانین؛ صفوف مسلمانان» (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

«الاعداء»؛ دشمنان (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(ولی‌الله نوروزی)

۴۷- گزینه «۱»

(ترجمه، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۴۲- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «مخخصه» ترجمه نشده است.

گزینه «۲»: ضمیر «ها» ترجمه نشده است.

گزینه «۴»: حاول؛ کوشاش باش، بکوش، تلاش کن

با توجه به ترجمة گفت و گوها، متوجه می‌شویم فقط گزینه «۱» صحیح است.

ترجمه همه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تعداد همراهان در قطار چندتاست؟ / چهار؛ پدر و مادرم، برادرم و خواهر

کوچکما!

گزینه «۲»: ببخشید؛ این چمدان برای کیست؟ / نه، برای من نیست، بلکه من به آن

احتیاج دارم!

گزینه «۳»: چرا مردم به مدائی می‌روند؟ / مردم به مدائی نمی‌روند مگر تعداد کمی از

زادان!

گزینه «۴»: آیا می‌دانی سلمان فارسی کیست؟ / زیرا معلومات زیادی از سلمان فارسی دارم!

(هوار، صفحه‌های ۳۰ و ۵۳)

(فاطمه هسنی نژاد)

۴۸- گزینه «۲»

(ترجمه، صفحه‌های ۱۲)

۴۳- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «می‌نات»؛ صدها

گزینه «۲»: «آن تُحرَك رأسها»؛ سرش را حرکت دهد

گزینه «۳»: «حتی یلَّتِم»؛ تا بهبود یابد

در گزینه «۲»، «انتباه» از باب افعال است، نه افعال، زیرا حرف «ن» جزو ریشه فعل

می‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۲۱، ۵۱ و ۵۲)

(فاطمه هسنی نژاد)

۴۹- گزینه «۳»

(ترجمه، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۴۴- گزینه «۱»

ضمیر «ک» در این گزینه، مضافقیه است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۰، ۵۱ و ۵۲)

(یلدا بشیری)

۵۰- گزینه «۲»

(ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینه «۴»

در جشن، مردم خمگین هستند و کسی نمی‌خندد (نادرست)

گزینه «۱»: للمرة الثالثة ← للمرة الثالثة

گزینه «۳»: سابعة و عشرون ← سبعة و عشرون

گزینه «۴»: الست ← السادس

(قواعد، صفحه‌های ۱۱ و ۱۵)

(محمد رضی)

(لغت، صفحه ۱۳)



(محمد کوثری)

فرض می‌کنیم عدد فرد کوچک‌تر X باشد. در این صورت عدد فرد بعدی $X+2$ خواهد بود، حال داریم:

$$x^2 + (x+2)^2 = 290 \Rightarrow x^2 + x^2 + 4x + 4 = 290$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 4x - 286 = 0 \Rightarrow x^2 + 2x - 143 = 0$$

راه ساده‌تر حل معادله به روش مریع کامل است:

$$x^2 + 2x = 143 \Rightarrow x^2 + 2x + 1 = 143 + 1$$

$$\Rightarrow (x+1)^2 = 144 \Rightarrow x+1 = \pm 12$$

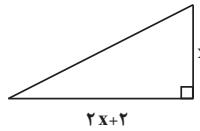
$$\begin{cases} x+1 = 12 \Rightarrow x = 11 \\ x+1 = -12 \Rightarrow x = -13 \end{cases}$$

(مل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

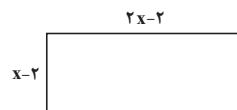
(مهری گ)

«۳-گزینه» ۵۴

با توجه به رابطه مساحت مستطیل و مثلث داریم:



$$(x-2)(2x-2) = 2x^2 - 2x - 4x + 4 = 2x^2 - 6x + 4$$



حال طبق فرض صورت سوال داریم:

$$x^2 + x - (2x^2 - 6x + 4) = 6 \Rightarrow x^2 + x - 2x^2 + 6x - 4 = 6$$

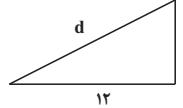
$$\Rightarrow -x^2 + 7x - 10 = 0 \Rightarrow x^2 - 7x + 10 = 0$$

حال معادله را با استفاده از اتحاد جمله مشترک تجزیه می‌کنیم:

$$(x-2)(x-5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-2 = 0 \Rightarrow x = 2 \\ x-5 = 0 \Rightarrow x = 5 \end{cases}$$

پس طول اضلاع مثلث به صورت زیر می‌باشد:

$$\Rightarrow d = \sqrt{5^2 + 12^2} = \sqrt{25 + 144} = \sqrt{169} = 13$$



(مل معادله درجه ۲ و کلربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(هادی پالور)

ابتدا معادله را ساده‌تر می‌کنیم و سپس آنرا با استفاده از روش Δ یا روش کلی حل می‌کنیم:

$$\frac{2}{7}x^2 - \frac{17}{7}x + 3 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 17x + 21 = 0 \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد} \quad ax^2 + bx + c = 0$$

$$\begin{cases} a = 2 \\ b = -17 \\ c = 21 \end{cases}$$

«۱-گزینه» ۵۶

می‌کنیم:

«۳-گزینه» ۵۴

فرض می‌کنیم عدد فرد کوچک‌تر X باشد. در این صورت مجموع سه برابر قرینه آن با عدد 17 معادل $-3x+17$ است که از 6 برابر آن 10 واحد بیشتر است.

$$\begin{aligned} -3x+17 &= 6x+10 \Rightarrow -3x-6x = 10-17 \\ \Rightarrow -9x &= -7 \Rightarrow x = \frac{-7}{-9} = \frac{7}{9} \end{aligned}$$

ریاضی و آمار (۱) (غیرمشترک)

«۵۱-گزینه» ۴۱

فرض می‌کنیم عدد مورد نظر X باشد، در این صورت مجموع سه برابر قرینه آن با عدد 17 معادل $-3x+17$ است که از 6 برابر آن 10 واحد بیشتر است.

$$-3x+17 = 6x+10 \Rightarrow -3x-6x = 10-17$$

$$\Rightarrow -9x = -7 \Rightarrow x = \frac{-7}{-9} = \frac{7}{9}$$

پس عدد مورد نظر $\frac{7}{9}$ است.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

«۳-گزینه» ۵۲

عدد مورد نظر را Z در نظر می‌گیریم و فرض می‌کنیم خارج قسمت عدد مورد نظر بر 5 عدد X و خارج قسمت آن بر عدد λ ، y باشد، در این صورت داریم:

$$\begin{aligned} z = 5x+1 &\Rightarrow 5x+1 = \lambda y+1 \Rightarrow 5x = \lambda y \quad (1) \\ z = \lambda y+1 & \end{aligned}$$

از طرفی مجموع خارج قسمت‌ها عدد 39 می‌باشد، یعنی $x+y = 39$ داریم:

$$x+y = 39 \xrightarrow{(1)} x + \frac{\lambda}{\lambda} x = 39 \Rightarrow \frac{\lambda x}{\lambda} + \frac{5x}{\lambda} = 39$$

$$\Rightarrow \frac{13x}{\lambda} = 39 \Rightarrow x = \frac{39}{13} = \frac{39 \times \lambda}{13} = 24$$

حال عدد مورد نظر برابر است با:

$$z = 5 \times 24 + 1 = 120 + 1 = 121$$

حال خارج قسمت عدد مورد نظر بر عدد 7 برابر 17 و باقی‌مانده آن عدد 2 است.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۱)

«۱-گزینه» ۵۳

تعداد اسکناس‌های 2000 تومانی را X و تعداد اسکناس‌های 5000 تومانی را y در نظر می‌گیریم، در این صورت تعداد اسکناس‌های 10000 تومانی برابر $x+y$ خواهد بود:

$=$ تعداد اسکناس‌های 5000 تومان + تعداد اسکناس‌های 2000 تومانی + تعداد اسکناس‌های 10000 تومانی $x+y+x+y = 100 \Rightarrow 2(x+y) = 100 \Rightarrow x+y = 50$ (۱)

حال مجموع پول‌ها برابر است با:

$$1000(x+y) + 2000x + 5000y = 240000 \Rightarrow x+y+2x+5y = 240$$

$$\Rightarrow 3x+6y = 240 \Rightarrow x+2y = 80 \quad (2)$$

$$\begin{aligned} (1), (2) \Rightarrow \begin{cases} x+y = 50 \\ x+2y = 80 \end{cases} &\Rightarrow \begin{cases} -x-y = -50 \\ x+2y = 80 \end{cases} \\ y = 30 \xrightarrow{(1)} x &= 20 \end{aligned}$$

پس تعداد اسکناس‌های 2000 تومانی و تعداد اسکناس‌های 10000 تومانی برابر 50 است و مجموع این پول‌ها برابر است با:

$$50 \times 1000 + 20 \times 2000 = 50000 + 40000 = 90000$$

مجموع پول اسکناس‌های 10000 تومانی و 20000 تومانی برابر 18 اسکناس تومنی است.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۱)



«۵۹- گزینه» (مهدی گل)

فرض می کنیم شیر B استخر را در x ساعت پر کند در این صورت شیر A استخر را

در $x - 8$ ساعت پر می کند، پس در یک ساعت شیر B $\frac{1}{x}$ حجم استخر و شیر A .

$\frac{1}{x - 8}$ حجم استخر را پر می کند و اگر هر دو شیر هم زمان باز باشد. حجم استخر

$$\frac{15}{2} \text{ ساعت} \text{ یا } \frac{15}{2} \text{ ساعت} \text{ پر می شود، لذا داریم:}$$

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x - 8} = \frac{1}{\frac{15}{2}} \Rightarrow \frac{1}{x} + \frac{1}{x - 8} = \frac{2}{15}$$

حال طرف چپ معادله را با استفاده از مخرج مشترک ساده تر می کنیم:

$$\frac{x - 8}{x(x - 8)} + \frac{x}{x(x - 8)} = \frac{2}{15} \Rightarrow \frac{x - 8 + x}{x(x - 8)} = \frac{2}{15}$$

$$\frac{2x - 8}{x(x - 8)} = \frac{2}{15} \Rightarrow \frac{2(x - 4)}{x(x - 8)} = \frac{2}{15} \Rightarrow \frac{x - 4}{x(x - 8)} = \frac{1}{15}$$

$$x^2 - 8x = 15x - 60 \Rightarrow x^2 - 23x + 60 = 0$$

$$\Rightarrow (x - 20)(x - 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x - 20 = 0 \Rightarrow x = 20 \\ x - 3 = 0 \Rightarrow x = 3 \end{cases}$$

(معارله های شامل عبارت های گویا، صفحه های ۳۳۸ تا ۳۳۹)

«۶۰- گزینه» (شهرام آموگر)

رابطه زوج مرتبی زمانیتابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه اول برابر نباشد و اگر دو زوج مرتب مؤلفه اول برابر داشتند در این صورت الزاماً می بایست مؤلفه های دوم آن ها نیز برابر باشند، در این رابطه دو زوج مرتب $(1, 5)$ و $(1, 2a - 3)$ دارای مؤلفه اول برابرند، پس می بایست مؤلفه دومشان نیز برابر باشد:

$$(1, 2a - 3) = (1, 5) \Rightarrow 2a - 3 = 5 \Rightarrow 2a = 8 \Rightarrow a = 4$$

حال با جایگذاری $a = 4$ دو زوج مرتب $(a, -1)$ و $(4, 3b - 2)$ نیز دارای مؤلفه اول

برابر می شوند. که می بایست مؤلفه های دوم نیز برابر باشد:

$$(4, 3b - 2) = (a, -1) \Rightarrow 3b - 2 = -1 \Rightarrow 3b = 1 \Rightarrow b = \frac{1}{3}$$

$$a + b = 4 + \frac{1}{3} = \frac{13}{3}$$

(مفهوم تابع، صفحه های ۳۰ تا ۳۹)

«۵۹- گزینه» (مهدی گل)

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-17)^2 - 4 \times (2) \times (21) = 289 - 168 = 121$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{17 + \sqrt{121}}{2 \times 2} = \frac{17 + 11}{4} = 7$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{17 - \sqrt{121}}{2 \times 2} = \frac{17 - 11}{4} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

قدر مطلق اختلاف ریشه ها برابر است با:

$$|7 - \frac{3}{2}| = \left| \frac{11}{2} \right| = \frac{11}{2}$$

(هل معارضه درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۳۳۲ تا ۳۳۷)

«۵۹- گزینه» (هاشم زمانیان)

می دانیم ریشه معادله در خود معادله صدق می کند، داریم:

$$mx^2 - (2m+1)x + c = 0 \xrightarrow{x=3} m \times (3)^2 - (2m+1) \times (3) + c = 0$$

$$\Rightarrow 9m - 6m - 3 + c = 0 \Rightarrow 3m - 3 + c = 0 \Rightarrow c = 3(1-m) \quad (1)$$

از طرفی معادله درجه دوم زمانی دارای ریشه مضاعف است که Δ یا مین معادله صفر باشد، داریم:

$$\frac{a}{mx^2 - (2m+1)x + c} = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-2m+1)^2 - 4 \times (m) \times c \xrightarrow{(1)} \Delta = (2m+1)^2 - 4 \times (m) \times (2m+1)$$

$$= 4m^2 + 4m + 1 - 12m + 12m^2 = 16m^2 - 8m + 1$$

$$= (4m-1)^2 \xrightarrow{\Delta=0} (4m-1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow 4m-1 = 0 \Rightarrow m = \frac{1}{4}$$

(هل معارضه درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۳۳۲ تا ۳۳۷)

«۵۸- گزینه» (محمد گورزی)

ابتدا عبارت گویای اولی را ساده تر می کنیم، داریم:

$$\frac{x^2 - 2x + 1}{x^2 - x} + \frac{1}{x-2} = 5$$

$$\Rightarrow \frac{(x-1)^2}{x(x-1)} + \frac{1}{x-2} = 5 \Rightarrow \frac{x-1}{x} + \frac{1}{x-2} = 5 \Rightarrow 1 - \frac{1}{x} + \frac{1}{x-2} = 5$$

$$\Rightarrow \frac{1}{x-2} - \frac{1}{x} = 4$$

حال از طرف چپ معادله مخرج مشترک می گیریم:

$$\frac{x}{x(x-2)} - \frac{x-2}{x(x-2)} = 4 \Rightarrow \frac{x-(x-2)}{x(x-2)} = 4 \Rightarrow \frac{x-x+2}{x(x-2)} = 4$$

$$\Rightarrow \frac{2}{x(x-2)} = 4 \Rightarrow x(x-2) = \frac{1}{2} \Rightarrow x^2 - 2x - \frac{1}{2} = 0$$

$$\Delta = (-2)^2 - 4 \times (1) \times (-\frac{1}{2}) = 4 + 2 = 6$$

$$x_1 = \frac{-(-2) + \sqrt{6}}{2 \times 1} = \frac{2 + \sqrt{6}}{2} = 1 + \frac{\sqrt{6}}{2}$$

$$x_2 = \frac{-(-2) - \sqrt{6}}{2 \times 1} = \frac{2 - \sqrt{6}}{2} = 1 - \frac{\sqrt{6}}{2}$$

(معارله های شامل عبارت های گویا، صفحه های ۳۳۸ تا ۳۳۹)



(سara شریفی)

الف) برای تولید بیشتر کالای A، شرکت باید به سمت چپ و بالا در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند، یعنی از نقطه (ج) به نقطه (ب) برود. در نقطه (ب) میزان تولید کالای A، ۷۰۰ واحد است یعنی $200 \times 3.5 = 700$. واحد بیشتر از تولید این کالا در نقطه (ج). اما میزان تولید کالای B، $200 \times 1.5 = 300$ واحد می‌شود یعنی $100 \times 3 = 300$. واحد کمتر از نقطه (ج). بنابراین هزینه فرصت $200 \times 1.5 = 300$ واحد بیشتر کالای A، واحد کالای B است که از تولید آن صرف نظر شده است.

ب) نقطه (و) زیر منحنی مرز امکانات تولید است و تولید در این نقطه ناکارا است. (هر نقطه زیر منحنی مرز امکانات تولید، نشان دهنده این است که اقتصاد از بیشترین منابع استفاده نکرده است، زیرا حداقل بیشتر از یک کالا می‌توانست تولید کند، بدون اینکه کالاهای دیگر حذف گردد).

ج) در نقطه (د) شرکت همه منابع کمیاب را فقط برای تولید کالای B به کار می‌گیرد و حداقل $50 \times 1.5 = 75$ واحد کالای B تولید خواهد کرد و روشن است دیگر امکان تولید کالای A وجود نخواهد داشت.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۱)

(سید محمد مردنی (ینانی))

اگر یک شرکت یا یک کشور هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد، بدون آن که وضع دیگران بدتر شود، اقتصاد آن شرکت یا کشور کاراست.

(مرز امکانات تولید، صفحه ۳۰)

(فاطمه فویمیان)

الف) منحنی تقاضا نزولی (D) و منحنی عرضه صعودی (S) است.

ب) قیمت تعادلی $80 \times 1.5 = 120$ ریال و مقدار تعادلی $50 \times 1 = 50$ کیلو است.

ج) در سطح قیمت $115 \times 1.5 = 172.5$ ریال (بالای نقطه تعادلی) مزاد عرضه یا کمبود تقاضا داریم که مقدار آن برابر است با:

$115 - 120 = -5$ = مقدار تقاضا در 115×1 ریال - مقدار عرضه در 115×1.5 ریال

(د) در قیمت $50 \times 1.5 = 75$ ریال تقاضا کنندگان $85 \times 1 = 85$ کیلو کالا تقاضا می‌کنند اما تولید کنندگان $20 \times 1 = 20$ کیلو کالا تولید می‌کنند. بنابراین دریافتی تولید کنندگه برابر است با:

$85 - 20 = 65$ ریال

(بازار پیست و پکونه عمل می‌کند؛ صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

(فاطمه فویمیان)

الف) غیر از درآمد و قیمت که بر مقدار تقاضا اثرگذار است، سلیقه، انتظارات و قیمت دیگر کالاهای هم می‌تواند بر مقدار تقاضا و خرید اثر بگذارد.

ب) در حالت تعادل بازار، میزان عرضه و تقاضا با هم برابر است.

(بازار پیست و پکونه عمل می‌کند؛ صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

(فاطمه فویمیان)

توضیحات صورت سوال به ترتیب در ارتباط با مالیات بر ارزش افزوده، مالیات بر

درآمد اتفاقی، مالیات بر مصرف، عوارض گمرکی و خدماتی و مالیات بر درآمد مشاغل ازد است.

(نقش دولت در اقتصاد، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۶۶- گزینه «۲»

(سara شریفی)

دست این افراد معمولاً در روستاها و محله‌های کوچک زود رو می‌شود، آن‌ها ترجیح می‌دهند به شهرهای بزرگ کوچ کنند تا آسان‌تر به فعالیت‌های خود بپردازند. (کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

اقتصاد (غیرمشترک)

۶۱- گزینه «۲»

مزایای کسب و کار شخصی: راهنمایی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک - آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری - مالکیت کامل سود - منافع مالیاتی

۶۲- گزینه «۳»

(فاطمه فویمیان)

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مزایای ایجاد شرکت

گزینه «۲»: مزایای ایجاد شرکت

گزینه «۴»: مزایای ایجاد شرکت

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۵)

۶۳- گزینه «۳»

(سara شریفی)

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تعاضی‌ها مراحل راهنمایی کم و بیش مشابهی با شرکت‌ها دارند؛ اما نحوه اداره آن‌ها بر اساس هر نفر، یک رأی است؛ یعنی هر کدام از اعضاء صرف نظر از اینکه چقدر از سرمایه تعاضی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت.

گزینه «۲»: یک مؤسسه غیرانتفاعی، نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیررسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است.

گزینه «۴»: مشاغل خوبی‌فرمایی مانند تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی، بناهای معاملات ملکی، خردهفروشان، کشاورزان، صنعتگران خرد و هنرمندان نمونه‌هایی از کسب و کارهای شخصی هستند.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۸ و ۲۰)

۶۴- گزینه «۴»

(سara شریفی)

هزینه‌هایی که پرداخت شده است و شما نمی‌توانید آن را بازگردانید «هزینه در رفتة» نام دارد؛ این هزینه‌ها نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم شما داشته باشد.

(اصول انتخاب (رسان، صفحه ۲۹)

۶۵- گزینه «۴»

(سara شریفی)

اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی):

۱- اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها: ترجیح دادن کالای 160×1 هزار تومانی که $50 \times 1 = 50$ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت $80 \times 1 = 80$ هزار تومان - خرد صراف به دلیل حراج یا فروش ویژه

۲- توجه به هزینه‌های در رفته: خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید ولی آن را دوست ندارید، صرفًا به دلیل پول پرداخت شده باست آن غذا - رفتن به کلاس نیز کیفیت، صبر و بدهی‌ها را از دست نماید.

۳- بی صبری زیاد: سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفته، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیرا بار سنتگین انواع بدھی‌ها رفته

۴- اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن: خوشبینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آنادگی

۵- چسبیدن به وضعیت فعلی: چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده.

(اصول انتخاب (رسان، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۷۰- گزینه «۱»

(سara شریفی)

توضیحات صورت سوال به ترتیب در ارتباط با مالیات بر ارزش افزوده، مالیات بر

درآمد اتفاقی، مالیات بر مصرف، عوارض گمرکی و خدماتی و مالیات بر درآمد مشاغل ازد است.

(نقش دولت در اقتصاد، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)



(محمد نورانی)

در گزینه «۲» سجع وجود ندارد. باید توجه داشته باشیم که سجع در کمتر از دو جمله ساخته نمی‌شود.
تشیوه گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: واژه‌های «ورزد و بلزد» سجع مطرف دارند.
گزینه «۳»: واژه‌های «بسنیدند و برنجیدند» سجع مطرف دارند.
گزینه «۴»: واژه‌های «بخوشانیدی و بخوشانیدی» سجع متوازی دارند.
(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

(ابراهیم رضایی مقدم)

سجع در بیت «الف»: نشستن، بستن، ایستادن
سجع در بیت «ج»: سهی، آنگهی، بهی
سجع در بیت «د»: نقاشی، فراشی، خوشباشی
(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

(سعید بعفری)

قرصیغ گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: - - U / - - U / - - U
گزینه «۲»: - - U / - - - U / - - - U
گزینه «۴»: - - - U / - - - U / - - - U
(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۵)

(سعید بعفری)

صراع این گزینه، ۳ هجای کوتاه دارد.
هجهای کوتاه در دیگر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ر، د، ر، د هجای کوتاه
گزینه «۲»: چ، ک، ن، ش هجای کوتاه
گزینه «۳»: ت، ب، ن هجای کوتاه
(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۵)

(ابراهیم رضایی مقدم)

«را» در بیت دوم نشانه متمم یا حرف اضافه است.
دلش را فتح بایی: برای دلش فتح بایی ...
در گزینه «۱»: «سفیه، بخست» واژگان کهن هستند.
(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۱۴)

۷۶- گزینه «۲»

(محمد نورانی)
در گزینه «۲» سجع وجود ندارد. باید توجه داشته باشیم که سجع در کمتر از دو جمله ساخته نمی‌شود.
تشیوه گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: واژه‌های «ورزد و بلزد» سجع مطرف دارند.
گزینه «۳»: واژه‌های «بسنیدند و برنجیدند» سجع مطرف دارند.
گزینه «۴»: واژه‌های «بخوشانیدی و بخوشانیدی» سجع متوازی دارند.
(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

علوم و فنون ادبی (۱) (غیرمشترک)

۷۱- گزینه «۲»

(محمد نورانی)
قرن چهارم، دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمدبن زکریای رازی آغاز شد.
(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۱۶۲)

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد)

۷۲- گزینه «۱»

سه غلط در متن صورت سوال وجود دارد:
۱) گونه «غنایی» از انواع رایج شعر در دوره سامانی است. موضوعات رایج در نثر سامانی، «حماسی» و «ملی» و «تاریخی» بود.
۲) شعر حکمی در این دوره به وجود آمد و در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.
۳) کتاب «تاریخ الرسل و الملوك» را محمد بن جریر طبری به زبان عربی نوشته است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

۷۳- گزینه «۴»

(افشین کیانی)
اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، عاطفه است و پس از آن، دومین عامل وزن است که امری حسی است و جنبه تربیتی ندارد، بلکه جزء طبیعت شعر است و ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود.

(سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۷۴- گزینه «۳»

این بیت، «تشبیه» ندارد.
واج‌آرایی: «ر»
تشخیص: در و دیوار گواهی بدده
جناس: یار، کار
(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

(محمد نورانی)

۷۵- گزینه «۱»

بیت «ت»: تکرار صامت «ب» سبب ایجاد موسیقی شده و واج‌آرایی دارد.
بیت «الف»: استعاره خطاب قرار دادن «اشک» تشخیص است و هر تشخیصی استعاره محسوب می‌شود.
بیت «ب»: واژه «جم» تلمیح دارد به داستان جمشید.
بیت «پ»: واژه‌های «یوسف» و «پیراهن» تکرار شده‌اند و واژه‌آرایی است.
(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)



(موسی سپاهی)

«۸۶- گزینه ۳»

متبع یکی از کلید واژه‌های علت می‌باشد و طبق جمله‌ای که در صورت سوال مطرح شده است خطای در الفاظ و معنای آن‌ها می‌تواند متبع (علت) خطای در اندیشیدن شود.

(لغظ و معنا، صفحه ۱۱۳)

(بهروز پورشقیع اتیکندی)

«۸۷- گزینه ۴»

رابطه دو مفهوم فلز و جیوه عموم و خصوص مطلق بوده و چون فلز مفهوم عام‌تری است، پس همه مصاديق جیوه را نیز باید شامل شود.

(مفهوم و مدرار، صفحه ۲۲۲)

(کیمیا طوماسی)

«۸۸- گزینه ۲»

دانش منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌های است. منطق همچون سیستم‌های کنترلی یک خودرو است که میزان بنزین، سرعت حرکت و گرمای موتور را به ما نشان می‌دهد و در مقابل مشکلات به ما هشدار می‌دهد؛ اما باعث حرکت خودرو نمی‌شود. با به کارگیری علم منطق که به دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن می‌پردازد، سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۵ و ۶)

(کیمیا طوماسی)

«۸۹- گزینه ۴»

استدلال پیرمرد از نوع استقرای تمثیلی است و بنابراین مستعد بروز مغالطه تمثیل ناروا است، نه تعمیم شتاب زده.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

(موسی سپاهی)

«۹۰- گزینه ۲»

مدیر مدرسه فقط شرط اول را رعایت کرده است، اما شرط دوم و سوم استقرای تعمیمی قوی را رعایت نکرده است، لذا دچار مغالطه تعمیم شتاب‌زده شده است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

منطق (غیرمشترک)**«۸۱- گزینه ۲»**

(بهروز پورشقیع اتیکندی)

استدلال مزبور استقرای تعمیمی است؛ زیرا با مشاهده چند مورد جزئی، حکمی کلی به دست آمده است و این استدلال چندان قوی نیست؛ نتیجه استدلال تعمیمی گاهی یقین‌بخش بوده و گاهی یقین‌بخش نیست.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۱۴۵)

«۸۲- گزینه ۳»

در تعریف مفهومی وجه افتراق (مفهوم خاص‌تر) بعد از وجه اشتراک (مفهوم عام) مطرح می‌شود و از آنجا که در این تعریف، به تحلیل مفهوم مورد نظر می‌پردازیم، آن را مفهومی می‌نامند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۲)

«۸۳- گزینه ۴»

مفاهیم جزئی نمی‌توانند با یک مفهوم دیگر رابطه نسب اربع داشته باشند؛ زیرا این رابطه مخصوص دو مفهوم کلی است. تهران مفهومی جزئی است؛ حال آن‌که نسب اربع مخصوص دو مفهوم کلی است.

(مفهوم و مدرار، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

«۸۴- گزینه ۱»

در کنایه و استعاره از دلالت التزامی استفاده می‌شود. خود تلویزیون یا بخشی از آن نگفته است، بلکه گوینده خبر یا وزارت آموزش و پرورش از طریق تلویزیون گفته‌اند؛ پس دلالت از نوع التزامی است.

(لغظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

«۸۵- گزینه ۴»

تعریف مزبور در «گزینه ۴»، تعریف مفهومی است. در این تعریف با دسته‌بندی ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه و ویژگی خاص آن به تعریف مفهوم می‌پردازیم.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)



(کتاب یامع)

۹۶- گزینه «۲»

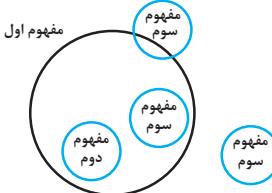
در موارد «ب» و «د» شرط واضح بودن از شرایط تعریف رعایت نشده است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

(کتاب یامع)

۹۷- گزینه «۱»

با توجه به فرض سؤال، مفهوم اول و سوم ممکن است سه رابطه داشته باشند؛ عموم و خصوص مطلق، عموم و خصوص منوجه و تباین، اما رابطه مفاهیم گزینه «۱»، «تساوی» است.



(مفهوم و مقدار، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

(کتاب یامع)

۹۸- گزینه «۱»

در بر شمردن مزایای یک چیز از استدلال استفاده می‌کنیم. (مورد الف، ج و د) در تعریف، شی جدیدی را برای افراد توصیف می‌کنیم (تعریف کارت بانکی در مورد ب و تعریف دستگاه ATM در مورد ه)

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۱ و ۹)

(کتاب یامع)

۹۹- گزینه «۲»

دایره‌های «الف» و «ب» نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص مطلق هستند که همین رابطه بین مفاهیم جسم «الف» و میز «ب» برقرار است.
دایره‌های «ج» و «ب»، نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص من وجهه هستند که همین رابطه بین مفاهیم چوبی «ج» و میز «ب» برقرار است.
دایره‌های «د» و «ب» نیز نشان‌دهنده رابطه عموم و خصوص من وجهه هستند که همین رابطه بین مفاهیم سبز «د» و میز «ب» برقرار است.

(مفهوم و مقدار، صفحه‌های ۲۱ و ۲۳)

(کتاب یامع)

۱۰۰- گزینه «۳»

گزینه «۱» تمثیل است و گزینه‌های «۲» و «۴» نیز استقرای تعمیمی است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۳۸)

(کتاب یامع)

۹۱- گزینه «۴»

این عبارت یک تصدیق است؛ زیرا در آن حکمی مبنی بر زنگ بودن مخاطب از گذشته تا به حال داده شده است.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

(کتاب یامع)

۹۲- گزینه «۳»

وجه اشتراک استقرای تمثیلی و استقرای تعمیمی این است که هر دو از مقدمه‌ای جزئی آغاز می‌کنند. اما استقرای تمثیلی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسد و استقرای تعمیمی به نتیجه‌ای کلی می‌رسد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این مطلب درباره قیاس صادق است.

گزینه «۲»: این مطلب وجه تمایز استقرای تعمیمی از استقرای تمثیلی است.

گزینه «۴»: این مطلب وجه تمایز استقرای تمثیلی از استقرای تعمیمی است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

(کتاب یامع)

۹۳- گزینه «۳»

در مثال اول آرزو در دو بخش دارای دو معنی جداگانه است و مغالطه «اشتراک لفظ» است و در عبارت دوم «ابهام در مرجع ضمیر» صورت گرفته است.

(لغز و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۷)

(کتاب یامع)

۹۴- گزینه «۴»

تعریف نخست یک تعریف مفهومی بوده که از مفاهیم عام شروع شده و با یک مفهوم خاص پایان می‌یابد و در نتیجه صحیح است. تعریف دوم اما تعریف به خود است و دوری می‌پاشد.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

(کتاب یامع)

۹۵- گزینه «۴»

این عبارت مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» دارد؛ زیرا مرجع ضمیر «او» مشخص نمی‌پاشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (می‌کنی و می‌می)

گزینه «۲»: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (زیاد و زیاد)

گزینه «۳»: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (سمرقند و سمر، قند)

(لغز و معنا، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



Tester

مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

