



سال دهم انسانی

۱۴۰۰ مهر ماه ۲۳

نقدی سوال

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گیری آزمون:

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی و لغات (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
عربی (بان قرآن) (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۲۰
عربی (بان قرآن) (۱) (شامل «جواب»)	۱۰	۲۱-۳۰	
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
(بان اکلیدس) (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و همان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۰
پژوهشگران ایران	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
مامحصه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵
ملطق	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۵
مجموع کل	۱۲۰	۱-۱۰	۱۶۰ دقیقه

طریق اجرا برای ترتیب حروف الفباء:

حیدر اصفهانی، نیلوفر امینی، سهیر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدمعلی مرتضوی	فارسی و لغات (۱)
بلدا بشیری، محمد رمضانی، مهدیه مهرفرید، ولی الله نوروزی	عربی، (بان قرآن) (۱)
محمد آصالحی، امیرحسین حیدری، محمدرضا فرهنگیان، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۱)
رحمت‌الله استبری، علی شکوهی، علی عاشوری، ساسان عزیزی‌نژاد	(بان اکلیدس) (۱)
شهرام آموزگار، محمد پیغمبری، مهدی تک، هادی پلارو، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	ریاضی و آمار (۱)
میعاد پوراظه‌ری، سارا شرفی، سید محمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه سادات طباطبائی نژاد، افسین کیانی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۱)
پریسا ایزدی، علی محمد کربیمی، جبیه محبی	تاریخ (۱) ایران و همان باستان
پریسا ایزدی، محمدعلی بشار، علی محمد کربیمی	پژوهشگران ایران
مبین‌آزادات تاجیک، فاطمه حسنه نژاد، علیرضا رضایی، جبیه محبی، محمد ابراهیم مازنی	مامحصه‌شناسی (۱)
بهروز پورشمعی آنی کندی، موسی سیاهی، کیمیا طهماسبی، مهسا عقی	ملطق

چریک‌گران و پیراستاران برای ترتیب حروف الفباء:

نام درس	مسئول درس	کوئینشکر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
حیدر اصفهانی	حیدر اصفهانی	حیدر اصفهانی	فاطمه فوچانی	—	الناز معتمدی
محمد رمضانی	محمد رمضانی	محمد رمضانی	درویشعلی ابراهیمی	—	مهدی بعقوبیان
امیرحسین حیدری	امیرحسین حیدری	امیرحسین حیدری	سکنه گلشنی	احمد منصوری	زهرا قموشی
دبورا حاثانیان	دبورا حاثانیان	دبورا حاثانیان	فاطمه رئیس زیدی	—	—
رحمت‌الله استبری	رحمت‌الله استبری	رحمت‌الله استبری	محسنه مرآتی، قاطمه تقذی، سیده جلالی	محسنه مرآتی، قاطمه تقذی، سیده جلالی	حسین اسدزاده
حمد زرین کفش	حمد زرین کفش	حمد زرین کفش	محمد زرین کفش	—	حسین اسدزاده
آقرین ساجدی	آقرین ساجدی	آقرین ساجدی	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	زهرا قموشی
اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	الهام محمدی	الناز معتمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	علوم و فنون ادبی (۱)	علوم و فنون ادبی (۱)	عاصم نوری‌نیا	عاصم نوری‌نیا	محمد‌مهدی طباطبائی
تاریخ (۱) ایران و همان باستان	تاریخ (۱) ایران و همان باستان	تاریخ (۱) ایران و همان باستان	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	زهرا قموشی
پژوهشگران ایران	پژوهشگران ایران	پژوهشگران ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	مامحصه‌شناسی (۱)
ملطق	ملطق	ملطق	مهسا عقی	مهسا عقی	—

فاطمه منصورخاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس زیدی	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی بعقوبیان	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروف‌نگار و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	نقارت چاپ

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار (رقمی: ۰۶۴۶۳-۰۲۱)



۱۵ دقیقه

- فارسی و نگارش (۱)
ستایش
ادبیات تعلیمی (چشم)
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۷

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱- معانی چند تا از واژه‌های زیر نادرست آمده است؟

ب) خیره: سرگشته، حیران، فرومانده

الف) فضل: لطف، توجه، احسان

د) ورطه: مهلهک، گرفتاری، گودال

ج) نمط: جهت، سو، طرف

و) یله: طولانی، دراز، آزگار

ه) هنگامه: غوغاء، داد و فرباد، شلوغی

۴) چهار تا

۳) سه تا

۲) دو تا

۱) یکی

۲- کدام بیت نادرستی املایی دارد؟

برق عشق آمد و در خرمون پندار افتاد

۱) غرّه بودم به شکیبایی و خودبینی عقل

لاجرم ولوله در خلق به یک بار افتاد

۲) شوق قالب شد و وجودم به خرابات کشید

همه سهل است اگر یار وفادار افتاد

۳) طعنۀ خلق و جفای فلک و جور رقیب

همه تدبیر بود بیهده چون کار افتاد

۴) به قضا تن ده و بی فایده مخروش ای دل

۳- در ابیات زیر چند وابسته پیشین گروه اسمی دیده می‌شود؟

تا شوی از خودی تمام جدا

«خدمت از بهر آن نهاد خدا

او بود در تو آشکار و نهان

از دل آن خدا شوی وز جان

اندکی تا شدن زمان فطام»

نى که آن طفل را دهنند طعام

۴) چهار تا

۳) سه تا

۲) دو تا

۱) یکی

۴- نقش دستوری کدام واژه مشخص شده نادرست نوشته شده است؟

که با هر سر نیاشد آشنایی آسمانش را (آسمان: متمم)

۱) فسون نالهام شب بسته خواب پاسبانش را

چو مرغی کز قفس بیند به حسرت آشیانش را (آشیان: مفعول)

۲) ز چاک سینه‌ام دل می‌کند نظارۀ زلفش

به حال خویشتن بی بردهام لطف نهانش را (ظاهر: مسنند)

۳) نوازد ظاهر و در دل خیال کشتنم دارد

میندازید بر خاک مذلت استخوانش را (عترت: نهاد)

۴) اسیر عشق را فرض است عزت بعد مردن هم

۵- نقش دستوری «آدم» در بیت «به نام کردگار هفت افلاک / که پیدا کرد آدم از کفی خاک»، چند بار در ابیات زیر تکرار شده است؟

کز پیش نرانند شهان خیل گدا را

«ای دوست مرانم ز در خویش خدا را

حیف است که بر خاک نهی آن کف پا را»

بازاری که تا فرش کنم دیده به راهت

۴) چهار تا

۳) سه تا

۲) دو تا

۱) یکی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰۰ سؤال

کتاب جامع فارسی ۱ (۵۳۶۲)

سؤال‌های ۱ تا ۱۰۰



۶- در کدام بیت آرایه «حسن‌آمیزی» دیده می‌شود؟

- | | |
|--|--|
| تا به جای رنگ گردانم به گرد یار گل
هم ز بوی خویش دارد در گریبان خار گل
خاک راهی باش و از هر نقش پا بردار گل
غیر داغ و زخم و اشک و آبله مشمار گل | ۱) نوبهار آرد به امداد من بیمار گل
۲) تا نفس باقیست باید خصم راحت بود و بس
۳) رنگ بو نامحرم فیض بهار نیستی است
۴) گر ز اسرار بهار عشق بویی بردهای |
|--|--|

۷- به کدام گزینه آرایه‌ای به خطا نسبت داده شده است؟

- | | | |
|--|---|---|
| تشبیه - شخصیت‌بخشی
مجاز - واج‌آرایی
جناس - مراتعات‌نظیر
کنایه - تلمیح | که گلستان چمن بلبلان شیدا را
مکن به سرمده سیه چشم شوخ شهلا را
چه احتیاج به آرایه روی زیبا را
به روی یار موافق خلاف اعدا را | ۱) چنان به روی خود آشفته کردهای ما را
۲) قیامتی دگرآخر به فتنه برمغزای
۳) مبنzd زیور و زر بر چو سیم گردن و گوش
۴) عنان به عشهه مده عشق باز و عشرت کن |
|--|---|---|

۸- مفهوم بیت زیر را در کدام مصراج آشکار می‌بینیم؟

- | | |
|------------------------------------|--|
| به حکم ظاهر و باطن قسمی فطرت اولاً | «مقرر کرد هر کس را نصیبی مطلق از مبدا
۱) توبی رذاق هر پیدا و پنهان
۲) پشت دیوار آن چه گویی هوش دار |
|------------------------------------|--|

۹- مفهوم بیت «الهی فضل خود را یار ما کن / ز رحمت یک نظر در کار ما کن» را در کدام بیت آشکار نمی‌بینیم؟

- | | |
|--|---|
| منت نهی و عفو کنی سیّقات ما
ظلمت حجاب راه شد از شش جهات ما
سعیی کند مگر به خلاص و نجات ما
تنزیه ذات پاک تو دارد نه ذات ما | ۱) از رحمت تو کم نشود گر به فضل خویش
۲) دوران شر و فتنه و طوفان و حیرت است
۳) نوح عنایت توبه به کشتی مغفرت
۴) آلایشی که رفت به آب کرم بشوی |
|--|---|

۱۰- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

- | | |
|---|--|
| از مقام مقربان دور است
حق محیط است، کی محاط شود؟
قطره، بحریست از عنایت تو
محتجب از عقول چون ابصر | ۱) حق ز ادراک خلق مستور است
۲) ذرّه کی ظرف انبساط شود؟
۳) با کرم‌های بی‌نهایت تو
۴) حق بود نزد بینش احرار |
|---|--|



۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)
ذکر هوالله
درس ۱
صفحه ۱ تا صفحه ۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

عین الأصح في الترجمة من أو إلى العربية: (۱۴-۱۱)**۱۱- «أنظروا إلى الشمس التي أوجدها الله من شررة مستعرة!»:**

- ۱) نگاه کن به خورشید، که خداوند آن را از پاره آتش فروزان پدید آورد!
- ۲) به خورشیدی که خداوند آن را از پاره‌های آتش فروزان ایجاد کرد، بنگر!
- ۳) به خورشیدی که خداوند از شراره‌های آتشی فروزان آفرید، نگاه کنید!
- ۴) به خورشیدی که خداوند آن را از پاره آتشی فروزان پدید آورد، نگاه کنید!

۱۲- «صَيَرَ اللَّهُ الْأَرْضَ بَعْدَ اغْبَارٍ خَضْرَةً!»:

- ۱) خداوند زمین را بعد از تیره‌رنگی، سرسبز گردانید!
- ۲) خداوند بعد از تیره‌رنگی زمین آن را سرسبز می‌کند!
- ۳) خداوند بعد از غبارآلودگی به زمین سرسبزی می‌بخشد!
- ۴) زمین با غبارآلودگی اش، به لطف خدا سرسبز گردید!

۱۳- عین الصحيح:

- ۱) كَيْفَ نَمَتْ هَذِهِ الشَّجَرَةُ مِنْ حَبَّةٍ؟! : این درخت چگونه از دانه‌ها پدید می‌آید؟!
- ۲) أُنْظُرْ لِنَلْكَ الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْغَصُونِ النَّصْرَةِ! : به آن درخت دارای شاخه‌های ترو تازه نگاه کن!
- ۳) قَدْ زَانَ الْانْجَمَ وَ الْقَمَرَ كَالْدَرَرِ الْمُنْتَشِرَةِ! : ستاره و ماه مانند مرواریدهای پراکنده تزئین شده‌اند!
- ۴) ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي أَنْعَمَ مُنْهَمَرَةً! : آن همان خداوندی است که نعمت‌هایش فروزان است!

۱۴- عین الصحيح:

- ۱) میوه‌ها از درختان افتادند! الفواكهُ تَسْقَطُ مِنَ الْأَشْجَارِ!
- ۲) وَغَبَارَ خَاکَ باغَ بِرْخَاستِ! وَ ارْتَقَعَ غَبَارُ ثُرَابِ الْحَدَائِقِ!
- ۳) پس منظرة باغ زیبا شد! فصارت منظرة الحديقة جميلةً!
- ۴) كَلَاغُهَا، پس از آن به سمت میوه‌ها پرواز کردند! و طارت الغربان إلى الشمار!

۱۵- عین عبارة تختلف عن البقية في المفهوم:

- ۱) الناس يشكرون الله لنعماته!
- ۲) زان الله السماء بالنجم!
- ۳) جعل الله الظلمة في الليل!
- ۴) الله خالق السموات والأرض!

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

كتاب جامع عربی، زبان قرآن ۱ (۵۱۵)

سؤال‌های ۵۱ تا ۱۱۰



١٦- عین الصحيح في المفرد و الجمع:

١) شرّة (مفرد: شرّ) / دُرّ (مفرد: درّ)

٢) دُرّ (مفرد: دُرّ) / غُصون (مفرد: غُصن)

٣) انْعَمْ (مفرد: نِعَمْ) / شررة (مفرد: شرور)

٤) غُصون (مفرد: غُصن) / انْعَمْ (مفرد: نعيم)

١٧- عین غير المناسب عن الجواب لأسئلة الحوار:

١) من أين هذه الطالبة؟ من مدينة آمل في محافظة مازندران!

٢) هل سافرت إلى اصفهان حتى الآن؟ نعم أسافر إلى مشهد!

٣) متى تذهب إلى قاعة المطار؟ الرابعة و التّسّع مساءً!

٤) كيف أنت، يا حبيبي؟ بخير و الحمد للهـ

١٨- كمّل العبارات بالكلمات المناسبة:

«... تخرّجنا من المدرسة. / الطالبان ... صوت المعلم الذي ... اللغة العربية!»

١) علىٌ و زينب / سمعنا / يدرّسُ

٢) فاطمة و أختها / سمعن / درّسَ

٣) أنتما / يسمعان / يدرّسُ

٤) الطفلتان / تسمعا / درّسَ

١٩- عین «لا» للّهـ:

١) هل تحب أن تشرب الشّاي؟ لا، شربت الشّاي قبل دقائق!

٢) لا خادم مائدة حاضر!

٣) لماذا لا تأكلين الخبر؟!

٤) قالت المدرّسة: لا تسألن عن أشياء تعلّمنها!

٢٠- عین الصحيح عن الأفعال:

١) هي بحث عن عملٍ مفيدٍ في بيتها!

٢) يُسافرون المعلمون إلى مدينة أخرى للشركة في الدراسات العلمية!

٣) هناك أنواع من الحكايات العجيبة التي نقرأها دائمًا في درس الأدب الفارسي!

٤) الله لطيف بعباده ترزق من تشاء!

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سؤالات آشنا

■■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي التَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (٢١-٢٥)

٢١- «إِنَّ الَّذِي شَقَّ الْأَرْضَ وَ أَخْرَجَ مِنْهَا أَثْمَارَهَا فَصَيَّرَهَا خَضْرَةً بَعْدَ إِلْغَابِرِ نَوْ حَكْمَةً بِالْغَةِ!»:

- ١) دارای حکمت بسیار است آن که زمین را باز کرد و از آن میوه‌ها را خارج ساخت، پس آن‌ها را بعد از غبارآلودگی، سرسبز ساخت!
- ٢) همانا کسی که زمین را شکاف داد و میوه‌هایش را بیرون کشید و آن را پس از سیاهی‌اش سبز گردانید، دارای حکمت فراوان است!
- ٣) قطعاً آن که زمین را شکافت و میوه‌هایش را از آن بیرون آورد و بعد از تیره‌رنگی، سرسبیزش گرداند، حکمت کاملی دارد!
- ٤) کسی که از شکاف زمین، میوه‌هایش را خارج کرد و آن‌ها را پس از غبارآلودگی سبز ساخت، دارای حکمتی بالغ بوده است!

٢٢- «أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ الْغَيْمِ مَطْرًا كَثِيرًا وَ نَمَتْ هَذِهِ الْأَشْجَارُ وَ الْآنَ غَصُونُهَا نَضْرَةً!»:

- ١) خدا از ابری بزرگ باران می‌فرستد و این درختان رشد می‌کنند و اکنون شاخه‌هایشان تازه و سبز هستند!
- ٢) خداست که باران را از ابرها فرستاد و این درختان رشد کردند و حالا شاخه‌ای تازه دارند!
- ٣) خداوند از ابر بارانی بسیار فرستاد و این درختان رشد کردند و اکنون شاخه‌هایشان تر و تازه است!
- ٤) از جانب خداوند ابری پرباران فرستاده شد و هم‌اکنون این درختان بزرگ شدند و شاخه‌هایشان لطیف است!

٢٣- «نَمَتْ غَصُونُ تِلْكَ الشَّجَرَةِ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ وَ لَبَسَتِ الْغَابَةَ لِبَاسًا أَخْضَرَ!»:

- ١) شاخه‌های آن درخت در فصل بهار رشد می‌کند و جنگل‌ها لباسی سرسبیز بر تن می‌پوشند!
- ٢) شاخه‌های آن درخت در فصل تابستان رشد کرد و جنگل لباس سرسبیزی پوشید!
- ٣) در فصل بهار، شاخه‌های درختان قد کشیدند و جنگل لباسی سبز بر تن کرد!
- ٤) شاخه‌های آن درخت در فصل بهار رشد کرد و جنگل لباسی سرسبیز بر تن کرد!

٢٤- عَيْنُ الْخَطَا:

- ١) «هَذِهِ الْمَرْأَةُ الْمُفْتَكِرَةُ جَهَرَتْ نَفْسَهَا بِسَلَاحِ الْعِلْمِ!»: این زن اندیشمند خودش را به سلاح دانش مجهز کرد!
- ٢) «لَا، مَعَ الْأَسْفِ مَا رَأَيْتُ أَخَاكَ فِي الْقَاعَةِ!»: نه، متأسفانه برادرت را در سالن ندیدم!
- ٣) «هَمَا فَعَلَأُ أَعْمَالُ الْخَيْرِ بِشَكْلٍ بَالِغٍ وَ بِقَوْةٍ كَثِيرَةٍ!»: آن دو کارهای خوب را به شکلی کامل و با نیروی بسیار انجام دادند!
- ٤) «أَوْجَدَ الْمَرْءُ مَا هُوَ يَنْفَعُهُ وَ صَيَّرَ حَيَاتَهُ جَمِيلَةً!»: انسان آن‌چه را که او سود رساند و زندگی‌اش را زیباتر کرد، یافته است!

٢٥- «سَتَائِشُ از آن خداوندی است که از دانه‌ای کوچک، درخت بزرگ خرمایی را در می‌آورد!»:

- ١) الحمد لله الذي كان يُخرجُ من حبة قليلة شجر تمر كبير!
- ٢) الله الحمد لأنّه يُخرجُ شجرة تمر عظيمة من حبة صغيرة!
- ٣) الحمد لله الذي يُخرجُ من حبة صغيرة شجرة تمر كبيرة!
- ٤) الله الحمد لأنّه يخلُق شجرة عظيمة التمر من حبة قليلة!



٢٦- ما هو الأقرب من مفهوم هذا البيت؟ «ذَكَرْ هُوَ اللَّهُ الَّذِي / أَنْعَمَهُ مُنْهَمَةً»

١) يا رب ز تو الطاف فراوان دیدم / نعمت ز تو بیشتر ز باران دیدم

٢) شکر نعمت، نعمت افرون کند / کفر نعمت از کفت بیرون کند

٣) ﴿الَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سَيَّةٍ أَيَّامٍ﴾

٤) ﴿وَيَقْرَبُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بِاطْلَالٍ﴾

٢٧- عین الخطأ في التعارف:

١) بم تُسافِرُ إلى شيراز يا صديقي؟ بالحافلة!

٢) ما اسمُكِ الکَرِيمُ؟ اسمي سعیدُ و أنا من طهران!

٣) هل سافرتَ إلى إیران حتی الآن؟ لا، مع الأسفِ، لكنِي أُحِبُّ أنْ أُسافِرَ!

٤) متى يبدأ العام الدراسي في إیران؟ في الخريف!

٢٨- عین الخطأ في مطابقة الفعل مع الضمير:

١) هما إستضْعُفَا - هم استضعفوا - أنتم تُساعِدوا

٢) أنتم تتعارضونَ - هي تعارضتَ - هو يتعارضُ

٣) أنت تعارضتِ - هما يستضْعُفانَ - هما تستضْعُفانِ

٤) أنتَ تعارضتَنَّ - أنتِ استضْعُفتِ - هم يستضْعُفونَ

٢٩- عین الخطأ في تطابق الفعل و الضمير:

١) المعلماتُ يَنْصَحُنَ تلميذاتهنَ في الصَّفَّ.

٢) أنتم تَتَظَرُّفُونَ إلى الجَنَوَةِ المُسْتَعِرَةِ من الشَّمْسِ.

٣) هُمَا فَرِحَتَا بَعْدَ الامتحانِ الْيَوْمَ.

٤) الْعُلَمَاءُ يَكْشِفُونَ أَسْرَارَ الطَّبِيعَةِ في أَبْحاثِهِمْ.

٣٠- عین الصحيح حسب صيغ الأفعال:

٢) ﴿يَا قَوْمَ أَذْكُرْ نَعْمَةَ اللَّهِ﴾

١) اللَّهُ يُحِبُّ الَّذِينَ يَسْاعِدُونَ الْآخِرِينَ!

٤) هذان المجاهدان يُدافعان عن الوطن الإسلامي!

٣) هم كانوا يَرْجِعُونَ!



۱۵ دققه
دین و زندگی (۱)
تفکر و اندیشه
هدف زندگی
صفحه ۱۴ تا صفحه ۱۴

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱-۳۱- با توجه به آیه شریفه «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما ...»، اساس گام نهادن موجودات به این جهان کدام است و چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

- (۱) هدف حکیمانه‌ای – برنامه حساب شده
(۲) برنامه حساب شده – تدبیر مستحکم
(۳) برنامه حساب شده – هدف حکیمانه‌ای
(۴) هدف حکیمانه‌ای – تدبیر مستحکم

۱-۳۲- حدیث شریف امام علی (ع) که می‌فرماید: «خداؤنده او را به خود و نگذاشته تا به کارهای لهو و بی‌ارزش بپردازد». با کدام‌یک از آیات شریفه زیر در ارتباط است؟

۱) «من کانَ يُرِيدُ ثوابَ الدُّنيَا فَعَنْدَ اللَّهِ ثوابُ الدُّنيَا وَ الْآخِرَةِ»

۲) «و ما خلقنا السماوات و الارضَ و ما بينهما لاعبين»

۳) «و آن کس که سرای آخرت را بطلبید و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد، پاداش داده خواهد شد.»

۴) «و بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.»

۱-۳۳- آنجا که از ویژگی گام برداشتن انسان در مسیر هدف او با استفاده از قدرت تفکر سخن می‌گوییم، کدام یک را در مورد سایر موجودات نمی‌توان بیان کرد؟

(۱) دارای استعدادهای محدود مادی در رسیدن به هدف

(۲) متوقف شدن هنگام رسیدن به سرحدی از رشد و کمال

(۳) حرکت کردن غریزی به سوی هدف

(۴) عطش روزافزون در دستیابی به خواسته‌ها

۱-۳۴- مطابق با آیات سوره بقره چه کسانی هیچ بهره‌ای در آخرت ندارند؟

۱) آنان که می‌گویند: «خداؤندا به ما در دنیا نیکی عطا کن»

۲) کسانی که هنگام فراخواندن مردم به نماز، آن را به مسخره می‌گیرند.

۳) کسی که کالای زندگی دنیا و آرایش آن را بروزیزده است.

۴) کسی که تنها زندگی زودگذر دنیا را طلب می‌کند.

۱-۳۵- عبارت‌های زیر به ترتیب در صدد تشریح کدام آیه شریفه است؟

- هدف‌های پایان‌نپذیر همان هدف‌های اخروی است.

- اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

۱) «... بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن.» - «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن ...»

۲) «... بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن.» - «... اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است.»

۳) «آن‌چه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است ...» - «... اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع الحساب است.»

۴) «آن‌چه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است ...» - «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن ...»

تمرین تستی آزمون بعدی: ۸۰ سؤال

کتاب جامع دین و زندگی ۱ (۵۱۵۲)

سؤال‌های ۸۱ تا ۱۶۰



۳۶- ملاک کامل‌تر بودن یک هدف چیست و دستیابی به این هدف چه ارمنانی برای انسان دارد؟

۱) جا دادن اهداف فرعی و اصلی به یک میزان در خود - بالندگی، شور و نشاط

۲) پاسخ‌گویی به تنوع استعدادها و میل بی‌نهایت طلب - بالندگی، شور و نشاط

۳) جا دادن اهداف فرعی و اصلی به یک میزان در خود - همت بزرگ و ارادهٔ محکم

۴) پاسخ‌گویی به تنوع استعدادها و میل بی‌نهایت طلب - همت بزرگ و ارادهٔ محکم

۳۷- این بیت از دیوان مولانا «ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟ / یا آن‌که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد؟» با کدام مستند وحیانی مرتبط

است و تقرب و نزدیکی به خدا از چه جنسی است؟

۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا ...» - ظاهري

۲) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا ...» - حقيقى

۳) «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ ...» - حقيقى

۴) «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ ...» - ظاهرى

۳۸- عبارت: «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» را می‌توان در کدام عبارت قرآنی یافت؟

۱) فعند الله

۲) الا بالحق

۳) ثواب الدنيا و الآخرة

۳۹- با توجه به این‌که اهداف دنیوی همان اهداف پایان‌پذیر هستند، دیدگاه اندیشهٔ اسلامی در مورد این اهداف چیست و همچنین کدام گزینه رابطه

درستی را میان اهداف اخروی و دنیوی بهترین بیان می‌کند؟

۱) ضروری و خوب - تابع و متبع

۲) ضروری و زیان‌آور - متبوع و تابع

۳) ضروری و خوب - متبوع و متبع

۴- از آیهٔ شریفة «قل انّ صلاتی و نسکی و محبابی و مماتی لله رب العالمین» کدام موضوع به ذهن انسان متبدادر می‌گردد؟

۱) همهٔ موجودات عالم به ویژه انسان با برنامهٔ حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده‌اند.

۲) زندگی و مرگ ما برای خداوند است چرا که او پروردگار تمام جهانیان است.

۳) هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.

۴) ای دوست شکر بهتر یا آن شکر سازد؟ / خوبی قمر بهتر، یا آن که قمر سازد؟

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی(۱). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبیل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۵ دقیقه**زبان انگلیسی (۱)**

- Saving Nature
 - Grammar
 - تاتبیهات
- صفحه‌های ۱۵ تا ۲۳

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 41- She quickly put aside the book and then turned her ... to preparing dinner.
1) hope 2) plan 3) care 4) attention
- 42- It is ... to find a difference of opinion in the working environment, the family, or any other human context.
1) wild 2) natural 3) injured 4) interested
- 43- Wearing large hats and gloves during the summer ... your skin from the harmful effects of the sun.
1) visits 2) hurts 3) protects 4) destroys
- 44- He used a special ... that I didn't know what it meant. He may have lived in England for several years.
1) future 2) expression 3) forest 4) movie
- 45- The kind man asked them to ... the money he had donated equally among the poor children.
1) divide 2) increase 3) follow 4) hunt
- 46- Everybody knows that Mr. James was one of the richest men in our city until quite
1) really 2) recently 3) orally 4) nicely

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Do you skip breakfast? Millions of people do, and if you are one of them, you are putting your ability to think and learn at risk. Skipping breakfast can cause you to be hungry, tired, and bad-tempered by the middle of the morning. Why is that? First, when you wake up, you have not eaten for about eight hours. Your body's fuel, called glucose, is low. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain. Your brain requires a constant flow of glucose to do mental work.

So eating breakfast will give you a mental edge at school. What if you don't have enough time for breakfast or if you are not hungry when you wake up? Having something for breakfast is better than

Keep in mind that having something for breakfast is better than nothing if you have little time before you leave home. At least drink some milk or juice. Then catch a nutritious snack later on in the morning. Yoghurt, dry cereal, cheese, or fruit are good choices. What if you don't like breakfast foods? Then eat healthy foods you do like. Even a cold piece of pizza can power your morning. Any way you look at it, there's no reason to skip this essential meal.

- 47- The writer believes that

- you don't feel tired and hungry by the afternoon if you eat breakfast
- not eating breakfast by the middle of the morning may put your life at risk
- eating something for breakfast except yoghurt and cereal is better than nothing
- lots of people are putting their ability to think and learn at risk by not eating breakfast

- 48- According to the passage, it can be concluded that eating breakfast

- makes you feel energetic and good-tempered
- causes you to become interested in eating healthy food
- makes you have a better sleep at night
- does not change the level of glucose

- 49- If you don't have enough time for breakfast, the passage suggests

- skipping it and waiting for lunch
- eating a cold piece of pizza and then eating healthy foods
- making a sandwich to eat
- having a drink at home and then a snack

- 50- The underlined phrase "this essential meal" in the last line could best be replaced by

- healthy food
- nutritious snack
- breakfast
- cold pizza

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۶۰ سؤال

کتاب جامع زبان انگلیسی ۱ (۵۱۶۳)

سؤال‌های ۱ تا ۱۶۰



۱۵ دقیقه

- ریاضی و آمار (۱)
معادله درجه دوم
معادله و مسائل توصیفی
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدھید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۵۱- جواب معادله $4(-x+3) = 3(\frac{x}{5} + 7)$ کدام است؟

$-\frac{45}{23}$ (۲)

$-\frac{45}{17}$ (۱)

$-\frac{165}{17}$ (۴)

$-\frac{165}{23}$ (۳)

۵۲- سه برابر نصف قرینه عددی، به علاوه ۱۸ مساوی ۷ برابر آن عدد، منهای ۱۶ است. عدد موردنظر کدام است؟

-۵/۴ (۲)

۵/۴ (۱)

-۴ (۴)

۴ (۳)

۵۳- مجموع چهار عدد متولی مضرب ۶ برابر ۲۵۲ است. باقی‌مانده تقسیم کوچک‌ترین آن‌ها بر عدد ۵ کدام است؟

۱ (۲)

۰ (۱)

۴ (۴)

۲ (۳)

۵۴- طول مستطیلی از ۳ برابر عرض آن ۴ واحد کم‌تر است. اگر محیط مستطیل ۴۰ واحد باشد، در این صورت مساحت آن چند واحد مربع است؟

۱۰۸ (۲)

۸۴ (۱)

۳۱۹ (۴)

۱۵۳ (۳)

۵۵- اگر ۱۶ سال دیگر سن علی از دو برابر سن کنونی‌اش یک سال کم‌تر باشد، چند سال دیگر علی ۲۰ ساله می‌شود؟

۵ (۲)

۳ (۱)

۹ (۴)

۷ (۳)

تمرین تستی آزمون بعدی:

۴ پیمانه - ۴۰ سوال

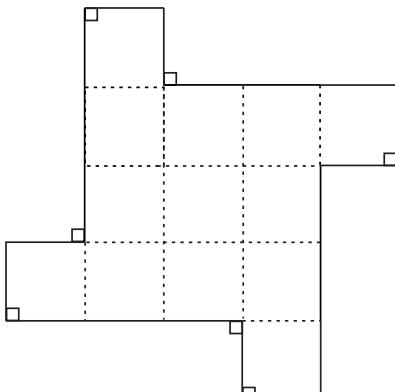
کتاب آبی ریاضی و آمار ۱ (۵۱۵۷)

سؤال‌های ۳۱ تا ۷۰ کتاب آبی



۵۶- در شکل زیر طول پاره خط‌های کوچک x و طول پاره خط‌های بزرگ X است و پاره خط‌ها دو به دو برابر دیگر عمود می‌باشند. اگر عدد مساحت

شکل برابر عدد محیط آن باشد، در این صورت مقدار x کدام است؟



$$\frac{25}{17} \quad (1)$$

$$\frac{20}{13} \quad (2)$$

$$\frac{18}{11} \quad (3)$$

$$\frac{16}{9} \quad (4)$$

۵۷- در قلکی فقط اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی و ۲۰۰۰ تومانی وجود دارد که تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی از ۳ برابر تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰

تومانی ۳۰ عدد بیشتر است، اگر مجموع پول قلک ۴۱۰ هزار تومان باشد، در این صورت تعداد کل اسکناس‌ها کدام است؟

$$270 \quad (2)$$

$$230 \quad (1)$$

$$310 \quad (4)$$

$$280 \quad (3)$$

۵۸- $\frac{2}{5}$ عددی از $\frac{3}{4}$ عددی دیگر ۲۰ واحد بیشتر است، اگر مجموع دو عدد ۱۱۹ باشد، در این صورت اختلاف آن‌ها کدام است؟

$$62 \quad (2)$$

$$57 \quad (1)$$

$$79 \quad (4)$$

$$71 \quad (3)$$

۵۹- در یک کارخانه، حقوق یک مهندس، ۳ برابر یک تکنسین و ۴ میلیون تومان از حقوق مدیر بخش خود کمتر است. قسمت تولید این کارخانه ۳ مدیر

بخش، ۸ مهندس و ۱۶ تکنسین دارد. مدیر عامل این کارخانه برای هر ماه مبلغ ۲۵۷ میلیون تومان به منظور پرداخت حقوق قسمت تولید در نظر

می‌گیرد، حقوق یک مهندس در ماه چند میلیون تومان است؟

$$11 \quad (2)$$

$$7 \quad (1)$$

$$19 \quad (4)$$

$$15 \quad (3)$$

۶۰- یک کارگاه تولیدی در یک هفته از روز شنبه هر روز تولید خود را طوری افزایش می‌دهد که از ۲ برابر روز قبل ۲۰ واحد کم‌تر تولید می‌کند، اگر

تولید کل هفته از شنبه تا چهارشنبه ۱۳۴۰ واحد باشد، در این صورت تولید روز دوشنبه چند واحد است؟

$$180 \quad (2)$$

$$120 \quad (1)$$

$$280 \quad (4)$$

$$240 \quad (3)$$



۱۵ دقیقه

اقتصاد
کسب و کار و کارآفرینی
صفحة ۲ تا صفحه ۱۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۶۱- به ترتیب کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به درستی بیان می‌کند؟

- هر ساله در ایران بیش از صد هزار شرکت ثبت می‌شود.

- اکثر کسب و کارهای نوپا عمر طولانی دارند.

- انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات از احتمال موفقیت و سودآوری به دست می‌آید.

- بینشی که کارآفرینان برای دیدن فرصت‌های کسب و کار دارند به ذهن دیگران نیز خطور می‌گردد اما دیگران سرمایه لازم را ندارند.

(۱) ص-غ-ص-غ (۲) غ-ص-غ-ص (۳) ص-ص-غ-غ (۴) غ-ص-غ

۶۲- کدام یک از گزینه‌های زیر یک کارآفرین محسوب می‌شود؟

(۱) تولید کننده‌ای برای تولید بیشتر محصولاتش یک دستگاه جدید از خارج از کشور وارد می‌کند که بر قمتری مصرف کند.

(۲) کشاورزی در منطقه‌ای کم‌بهره از لحاظ منابع آبی، برخلاف سایر کشاورزان و برای اولین بار در آن منطقه، کشاورزی با روش آبیاری قطره‌ای را شروع می‌کند.

(۳) فردی که طرح‌های جدیدی برای توسعه کسب و کارش دارد اما توانایی مالی لازم را برای عملی کردن طرح‌ها ندارد.

(۴) معلمی به دلیل وضعیت کرونا، به جای تدریس در مدرسه، کلاس خود را آنلاین برگزار می‌کند.

۶۳- کدام گزینه در رابطه با کسب و کارها و ویژگی کارآفرینان، نادرست است؟

(۱) شرکت‌ها، کارآفرینان یا مؤسس‌هایی دارند که آن‌ها را تأسیس می‌کنند.

(۲) احتمال از بین رفتن و شکست یک کسب و کار وجود دارد و احتمال موفقیت و سودآوری آن کم است.

(۳) یک کارآفرین موفق، باید بتواند هزینه‌ها و درآمدۀایش را درست محاسبه کند.

(۴) کارآفرینان یا مؤسس‌های شرکت‌ها با تولید کالا و خدمات و رفع نیازها و خواسته‌های مردم، سود می‌برند.

۶۴- چند مورد از عبارات زیر در مورد کسب و کار و کارآفرینی درست است؟

- کارآفرینان با کار و تلاش خود از کسب و کارها مراقبت می‌کنند که البته این کار چندان آسان نیست.

- بیش‌تر کسب و کارهای نوپا عمری بیش از ۶ سال دارند.

- کارآفرین با شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف از سطح ابتدایی به درجه‌های بالای کار می‌رسد.

- کارآفرین با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدید را وارد کشور می‌کند.

- همه افراد جامعه می‌توانند کسب و کارهای جدید را اندیزی کنند.

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۶۵- تولید کننده‌ای برای تولید محصول خود در یک سال هزینه‌های ۸ کارگر با حقوق ماهیانه ۴ میلیون تومان، مواد اولیه سالانه در حدود ۳۰۰ میلیون تومان، اجاره‌بهای محل تولید به قیمت ۱۰ میلیون تومان در ماه و هزینه‌های جانبی در حدود ۷۵ میلیون تومان را متحمل شده است. اگر او بخواهد در پایان سال ۱ میلیارد تومان سود داشته باشد، باید در طول سال چقدر درآمد کسب کند؟

(۲) ۱,۱۲۱,۰۰۰,۰۰۰ میلیون تومان

(۱) ۱۲۱,۰۰۰,۰۰۰ میلیون تومان

(۴) ۱,۸۷۹,۰۰۰,۰۰۰ میلیون تومان

(۳) ۱,۳۸۹,۰۰۰,۰۰۰ میلیون تومان

تمرین تستی آزمون بعدی:

۲ پیمانه - ۳۰ سوال

کتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)

سؤال‌های ۳۱ تا ۶۰



۶۶- در رابطه با ویژگی‌ها و نقش کارآفرینان، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) ویژگی سازماندهنده بودن در کارآفرینی به مدیریت منابع به شکل کارا اشاره دارد.
- ۲) ممکن است کارآفرین در آغاز کارش با عدم موفقیت رو به رو شود.
- ۳) کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

۴) کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است توانایی مالی لازم برای راه اندازی کسب و کارش را نداشته باشد، با این حال می‌تواند کسب و کار خود را راه اندازی کند و سپس با تلاش و سرمایه‌گذاری‌های متعدد، نیازهای مالی خود را برطرف سازد.

۶۷- هر یک از عبارات زیر به کدام ویژگی کارآفرینان موفق اشاره دارد؟ (بهتر ترتیب)

- کارآفرین، واقع‌بین اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی است.

- ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کند.

- فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

- پس انداز و خوش‌نامی شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه اندازی کنند.

۱) خوش‌بین، نوآور، تیزبین، ریسک‌پذیر پرانگیزه، تیزبین، نوآور، یادگیرنده

۲) خوش‌بین، نوآور، تیزبین، نوآور، ریسک‌پذیر پرانگیزه، نوآور، تیزبین، یادگیرنده

۶۸- یک کارخانه تولید کاغذ سال گذشته ۱۵۰۰ تن کاغذ به ارزش هر تن ۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال تولید کرده، با توجه به جدول هزینه‌ها عملکرد سالیانه این بنگاه کدام است؟

۱) ۱,۸۷۳,۲۰۰,۰۰۰ سود	۲) ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ زیان	۳) ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ سود	۴) ۱,۸۷۳,۲۰۰,۰۰۰ زیان
اجاره‌بهای ماهیانه ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال	حقوق ماهانه هر یک از کارکنان ۹۰۰,۰۰۰ ریال	تعداد کارکنان ۱۱ نفر	مواد اولیه مورد نیاز سالیانه ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۱) ۱,۸۷۳,۲۰۰,۰۰۰ سود	۲) ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ زیان	۳) ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ سود	۴) ۱,۸۷۳,۲۰۰,۰۰۰ زیان
۱) ۱,۸۷۳,۲۰۰,۰۰۰ سود	۲) ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ زیان	۳) ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ سود	۴) ۱,۸۷۳,۲۰۰,۰۰۰ زیان

۶۹- کدام گزینه از اقدامات کارآفرینان برای کاهش هزینه‌ها و دوری از وضعیت زیان نمی‌باشد؟

۱) افزایش بهره‌وری

۲) صرفه‌جویی در مواد اولیه

۳) جلوگیری از ریخت‌وپاش‌ها

۷۰- یک کارخانه تولید لوازم خانگی سالانه ۱۰۰۰ دستگاه یخچال به ارزش هر یک ۶۵۰,۰۰۰ ریال تولید می‌کند، این کارخانه ۱۷ نفر پرسنل دارد و ماهانه به هر یک ۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال حقوق می‌برد، اگر اجاره‌بهای پرداختی این بنگاه ماهانه ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال و هزینه مواد اولیه مورد نیاز کارخانه سالانه ۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال باشد، بهتر ترتیب هزینه تولید و عملکرد سالیانه این دستگاه کدام است؟

۱) ۱,۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰-۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰ سود

۲) ۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰-۱,۲۳۱,۰۰۰,۰۰۰ زیان

۳) ۱,۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰-۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰ زیان

۴) ۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰-۱,۲۳۱,۰۰۰,۰۰۰ سود



۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
مبانی تحلیل متن
صفحة ۱۲ تا صفحه ۲۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به جند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدھید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۷۱- نوع ادبی کدام دو بیت یکسان است؟

(الف) مرا مادرم نام مرگ تو کرد / زمانه مرا پنک ترگ تو کرد

(ب) دیدار تو حل مشکلات است / صیر از تو خلاف ممکنات است

(پ) سلسله موی دوست، حلقة دام بلاست / هر که در این حلقه نیست، فارغ از این ماجراست

(ت) دروغی که ماننده باشد به راست / به از راستی کز درستی جداست

(۴) ب، پ

(۳) الف، ت

(۲) ب، ت

(۱) الف، پ

۷۲- ویژگی زبانی کدام عبارت در مقابل آن نادرست آمده است؟

(۱) هر کجا بیماری نشان یافتم که در وی امید صحبت بود، معالجه او بر وجه حسبت بر دست گرفتم. [کاربرد واژگان عربی]

(۲) به صواب آن لایق تر که بر معالجه، مواظیت نمایی و بدان التفات نکنی که مردم قدر طبیب ندانند. [حذف فعل]

(۳) به برکت این افسون، نه کسی مرا بتوانستی دید و نه در من بدگمانی صورت بستی. [استفاده از دستور تاریخی در فعل]

(۴) طایفه‌ای را از امثال خود در مال و جاه بر خویشن، سابق دیدم. [کاربرد «را» به معنی برای]

۷۳- در کدام بیت نوع «را» با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) هر آن بند کز دست تو بسته شد / گشايندگان را جگر خسته شد

(۲) سران را بسی سر جدا شد ز تن / پر از خاک، ریش و پر از خون، دهن

(۳) بر اسبان نهادند زین خدنگ / همه جنگ را تیز کردن چنگ

(۴) بدو داد و گفتتش بدان چاه سراکه بیچارگان را تویی راهبر

۷۴- با توجه به شعر زیر، کدام ویژگی نادرست بیان شده است؟

«نهنگی بچه خود را چه خوش گفت: به دین ما حرام آمد کرانه

به موج آویز و از ساحل بپرهیز / همه دریاست ما را آشیانه»

(۱) «چه» در مصراح نخست صفت تعجبی است.

(۲) تلاش و کوشش در جهت حل مشکلات دیگران، مفهوم کلی ابیات است.

(۳) مصراح دوم بیت دوم به شیوه بلاغی آمده است.

(۴) در میان ابیات، آرایه مراتعات نظیر وجود دارد.

۷۵- ویژگی ادبی و زبانی کدام عبارت در برابر آن نادرست است؟

(۱) یکی ضعیف بود که هر به دو شب افطار کردی و دیگر قوی که روزی سه بار خوردی. هردو را به خانه‌ای کردند و در به گل برآوردن. قوی را دیدند مرده و ضعیف جان به دربرده. (حذف فعل - تضاد)

(۲) روی از توقع او درهم کشید و تعریض سوال از اهل ادب در نظرش قبیح (زشت و ناپسند) آمد. آورده‌اند که اندکی در وظیفه او زیادت کرد و بسیاری از ارادت کم. (واج‌آرایی - کنایه)

(۳) ای پسر! خیال محال از سر به در کن و پای قناعت در دامن سلامت کش که بزرگان گفته‌اند: دولت نه به کوشیدن است، چاره کم جوشیدن است. (جناس - استفاده از جملات کوتاه)

(۴) بازرگانی که با وجود نعمت و مکنت، غلامان و کنیزان دارد دلاویز و شاگردان چاپک. هر روز به شهری و هر شب به مقامی و هر دم به تفرجگاهی. (مجاز - تشبیه)

تمرین تستی آزمون بعدی:

۱ پیمانه - ۲۰ سؤال

کتاب جامع علوم و فنون ادبی ۱ (۵۱۵۰)

سؤال‌های ۹۰ تا ۷۱

- ۷۶- در تحلیل شعر زیر، همه نکات ادبی بهجز ... درست است.

«آهومی گرازد گردن همی فرازد / گه سوی کوه تازد گه سوی راغ و صحراء
قمری به یاسمن بر ساری به نسترن بر / نارو به نارون بر برداشتند غوغای
گلزار با تأسف خنیدید بی تکلف / چون پیش تخت یوسف رخساره زلیخا
سرخ و سیه شقایق هم ضد و هم موافق / چون مؤمن و منافق پنهان و آشکار»

(۱) آرایه تضاد در ابیات وجود دارد.

(۲) در بیت سوم آرایه جانبخشی و تشییه به کار رفته است.

- ۷۷- نکات زبانی ذکر شده در همه گزینه‌ها، بهجز ... درباره ابیات زیر درست است.

«همیشه شاد و ندانستمی که غم چه بود؟ / دلم نشاط و طرب را فراخ میدان بود
بسا دلا، که بهسان حریر کرده به شعر / از آن سپس که بهکردار سنگ و ستدان بود
همیشه چشمم زی زلفکان چابک بود / همیشه گوشم زی مردم سخنداش بود
عیال نه، زن و فرزند نه، مئونت (رنج) نه / از این همه تنم آسوده بود و آسان بود»

(۱) کاربرد دستور تاریخی / جایه‌جایی صفت و موصوف

(۲) وجود واژه کهن / جدانویسی نشانه منفی‌ساز فعل «ن»

(۳) وجود ترکیب‌سازی فراوان / وجود سه جمله در بیت نخست

(۴) کمی واژگان غیر فارسی / استفاده از جملات کوتاه

- ۷۸- کدام گزینه پیام اصلی شعر زیر است؟

«تو نشنیدی که پرسیدند از ما / که تو چه دوست‌تر داری درین راه

چنین گفت او که آن خواهم که خورشید / بگیرد تا بود در پرده جاوید

همیشه روی خواهم زیر میغش (ای) / که هم از چشم خود دارم دریغش»

(۱) اصالت (۲) حسابت (۳) ارادت (۴) رفاقت

- ۷۹- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«سمن بویان غبار غم چو بنشینند بنشانند / پری رویان قرار از دل چو بستیزند بستانند
به فتراک جفا، دل‌ها چو بریندند بریندند / ز لف عنبرین جان‌ها چو بگشايند بفشنانند
به عمری یک نفس با ما چو بنشینند برخیزند / نهال شوق در خاطر چو برخیزند بنشانند
سرشک گوشه‌گیران را چو دریابند دُر یابند / رخ مهر از سحرخیزان نگردانند اگر دانند»

(۱) زبان شعر، ساده و جمله‌ها کوتاه و واژگان غیر فارسی در آن کم است.

(۲) در ابیات سوم و چهارم؛ آرایه «تضاد» دیده می‌شود.

(۳) در بیت اول، آرایه تشییه وجود دارد اما واژه‌های «چو» ادات تشییه نیستند.

(۴) قالب شعر، غزل است.

- ۸۰- با توجه به حکایت زیر، کدام گزینه نمی‌تواند مفهوم حکایت زیر را انتقال دهد؟

«شتری در صحراء می‌کرد. به خار بُنی (بوته خاری) رسید؛ گردن آز دراز کرد تا از آن بهره‌ای گیرد، دید که در میان آن، افعی‌ای حلقه کرده. باز پس گشت و از آرزوی او بگذشت. خار بن پنداشت که احتراز (دوری کردن) وی از زخم سنان (سرنیزه، اینجا به معنی «خار») اوست و اجتناب او از تیزی دندان او. شتر آن را دریافت و گفت: بیم من از میهمان پوشیده است نه از زهر دندان مار است نه از زخم پیکان خار.»

(۱) خاربُن فکر می‌کرد ترس شتر از خارهای اوست.

(۲) ترس شتر از مار بود نه از خار.

(۳) خاربُن مار را ترسناک‌تر از خار می‌دانست.

(۴) حلقه شدن مار به دور خاربُن دلیلی بود برای نخوردن خار از سوی شتر.



۱۰ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
تاریخ و تاریخ‌نگاری
تاریخ، زمان و مکان
صفحه ۲ تا صفحه ۱۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست?
 چند از ۱۰ آزمون قبل چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام‌یک از موارد زیر به «ویژگی رویدادهای تاریخی» اشاره می‌کند؟

- (۱) قابل مشاهده هستند - با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.
- (۲) می‌توان آن‌ها را به صورت غیرمستقیم درک کرد - مجزا و مستقل هستند.
- (۳) قابل تحریب نیستند - دور از دسترس اند.
- (۴) تکرارپذیرند و می‌توان آن‌ها را با استفاده از شواهد و مدارک شناخت.

۸۲- کدام گزینه درباره پیشینه تاریخ‌نگاری صحیح است؟

- الف) در حدود ۴ هزارسال پیش، به تدریج توجه انسان به ثبت و نگارش رویدادهای عصر خویش جلب شد.
 ب) خدای نامک‌ها در دوره سامانیان نشان از علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش رویدادهای مهم است.
 ج) ادبیات و فلسفه، بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان تأثیر مهمی داشته است.
 د) مورخان دوره اسلامی فقط به ثبت و نقل رویدادهای گذشته می‌پرداختند.

(۱) الف و د ۲) الف و ج ۳) ج و د ۴) ب و ج

۸۳- در مرحله سوم یک پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، به کدام اقدام دست می‌زند؟

- (۱) تحلیل و تفسیر منابع
- (۲) بررسی منابع پژوهشی دیگران
- (۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات
- (۴) ارزیابی اعتبار و اصالت منابع

۸۴- منابع پژوهش تاریخی، بنابر چه ملکی به منابع اصلی و فرعی تقسیم می‌شوند؟

- (۱) درجه اهمیت و اعتبار
- (۲) تاریخی با داستانی بودن
- (۳) فاصله زمانی با وقوع رویداد
- (۴) شفاهی یا کتنی بودن

۸۵- به ترتیب کدام گزینه درباره منابع دست اول نادرست و در رابطه با منابع دست دوم درست می‌باشد؟

- (۱) نویسنده‌گان این نوع منابع، خود ناظر رویدادها بودند - منابع دست دوم از نظر درجه اهمیت و اعتبار به دو دسته تقسیم می‌شوند.
- (۲) فقط آثار باستانی و تاریخی منبع دست اول محسوب می‌شوند - به همه تحقیقات و آثاری گفته می‌شود که بر پایه منابع دست اول پدید آمده‌اند.
- (۳) به همه آثاری که در زمان وقوع حادثه نوشته شده اند - هر وسیله‌ای که از گذشته به جا مانده است منبع دست دوم محسوب می‌شود.
- (۴) هیچ یک از منابع مکتوب، منبع دست اول محسوب نمی‌شوند - سکه اشکانی و طلاق بستان در کرمانشاه از منابع دست دوم محسوب می‌شوند.

۸۶- نیاکان ما، چگونه توانستند در برای حوادث عظیم تاریخی دوام بیاورند و مانع فروپاشی جامعه فرهنگی ایرانی شوند؟

- (۱) ارزیابی شرایط کنونی و ترسیم افق آینده
- (۲) آگاهی و دل بستگی به زبان و فرهنگ خود
- (۳) خودآگاهی و یگانگی بیشتر افراد جامعه

۸۷- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) نظامی که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان ابداع کرده، کدام است؟
 ب) کدام گاهشماری بر مبنای گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است؟

- (۱) گاهشماری - هجری خورشیدی
- (۲) خط زمان - خورشیدی قمری
- (۳) گاهشماری - هجری قمری

۸۸- به دستور چه کسی گاهشماری رومی بر اساس گاهشماری مصری اصلاح شد؟

- (۱) پریکلس
- (۲) کنستانتین
- (۳) ژولیوس سزار

۸۹- کدام گزینه درباره «خط زمان» صحیح است؟

- (۱) ابزار مناسب برای نشان دادن دوره‌های مختلف تاریخی، به ترتیب زمان وقوع آن‌ها
- (۲) دانش و مهارت اندازه‌گیری زمان و نحوه ارتباط آن با سایر علوم.
- (۳) نظم و ترتیب رویدادها

۹۰- با پیشرفت و تکامل شیوه‌های پژوهش در تاریخ در دو قرن اخیر، مورخان به اهمیت استفاده از چه چیز پی بردند؟

- (۱) خط زمان و تطبیق تقویمها
- (۲) نقشه‌های تاریخی
- (۳) گاه شماری

تمرین تستی آزمون بعدی:

۳ پیمانه - ۵۰ سؤال

كتاب جامع تاريخ (۱) (۵۱۵۴)

سؤال‌های ۱۲۱ تا ۱۷۰



۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران

جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر
صفحة ۲ تا صفحه ۷

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱ - واژه «جغرافیا» برای اولین بار توسط چه کسی ارائه شده و تعریف وی از جغرافیا چه بود؟

(۱) اراتوستن - علم بررسی رابطه متقابل انسان و محیط

(۲) این خلدون - علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان

(۳) این خلدون - علم بررسی رابطه متقابل انسان و محیط

(۴) - چرا بین جغرافیا و سایر علوم ارتباط وجود دارد؟

(۱) جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سؤالات خود پاسخ می‌دهد.

(۲) انسان از جغرافیا برای مهبد زندگی خود استفاده می‌کند.

(۳) در محیط جغرافیایی، تأثیر متقابل پدیده‌های طبیعی و انسانی مشاهده می‌شود.

(۴) اطلاع از مفاهیم پایه‌ای سایر علوم برای درک جغرافیا لازم و ضروری است.

۹۲ - کدام گزینه به علومی اشاره دارد که در شاخه واحدی از جغرافیا قرار می‌گیرند؟

(۱) کارتوگرافی - زئومورفولوژی

(۲) نقشه‌کشی - آب و هواشناسی

(۳) - مهم‌ترین مفاهیم جغرافیایی کدام‌اند؟

(۴) انسان - مکان

(۵) مکان - روابط متقابل انسان با محیط

۹۳ - به ترتیب پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر کدام است؟

- چه عاملی سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود؟

- کدام مورد می‌تواند به عوارض طبیعی و انسان ساخت اشاره کند؟

(۱) هوش و استعداد انسان - پدیده

(۲) ادامه داشتن روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته - روابط متقابل انسان با محیط

(۳) ادامه داشتن روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته - پدیده

(۴) هوش و استعداد انسان - روابط متقابل انسان با محیط

۹۴ - کدام عبارت در رابطه با «رابطه متقابل انسان و محیط» نادرست است؟

(۱) انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است.

(۲) هوش و استعداد انسان او را قادر به بهره‌برداری از اعمق زمین کرده است.

(۳) فناوری‌های جدید، انسان را قادر به بهره‌برداری از اعمق زمین کرده است.

(۴) با ورود انسان زمینه‌های تغییر در محیط فراهم می‌شود.

۹۵ - پیامد ساخت «بادگیر دو طبقه ابرکوه» در رابطه متقابل انسان و محیط در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) پیدایش نگاه سودجویانه

(۲) درک توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی

(۳) تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی

(۴) رفع نیازهای انسان و بهره‌برداری از منابع

۹۶ - کدام‌یک از عملکردها تعادل محیط را در مدت زمان طولانی حفظ نمی‌کند؟

(۱) چرای دام

(۲) تولید برق آبی

(۳) - فایده به کارگیری «دید ترکیبی» در مطالعات جغرافیایی چیست؟

(۴) مطالعه جامع و همه جانبه همه پدیده‌ها

(۵) فراهم نمودن کاربرد یافته‌های سایر علوم

۹۷ - به ترتیب صحیح و غلط بودن هریک از عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

(الف) عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به یک گونه است.

(ب) برداشت چای در لاهیجان یکی از نمونه‌های عالی خلاقیت، دوراندیشی و سخت‌کوشی ایرانیان است.

(پ) جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط مطالعه و بررسی می‌کند.

(ت) محیط انسانی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید.

(۱) ص، ص، غ، ص

(۲) غ، ص، ص، غ

تمرین تستی آزمون بعدی:

۲ پیمانه - ۴۰ سؤال

کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵)

۱۱۰ سؤال‌های ۷۱ تا ۷۶



۱۵ دققه

جامعه‌شناسی (۱)
کنش‌های ما
صفحه ۳ تا صفحه ۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۰۱- کدام گزینه صحیح نیست؟

۱) در علوم انسانی به فعالیتی که انجام می‌شود، کنش و به انجام دهنده آن، کنشگر می‌گویند.

۲) تا آگاهی نباشد هیچ کنشی انجام نمی‌گیرد.

۳) کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد.

۴) حرکت ابرها در آسمان، جریان خون در رگ آدمی و چرخش ماه به دور زمین، کنش محسوب نمی‌شود.

۱۰۲- کدام گزینه به ترتیب بیانگر وضعیت عبارات زیر از حیث صحیح یا غلط بودن است؟

(الف) تا اراده و خواست انسان نباشد، کنش انجام نمی‌شود.

(ب) «علی می‌داند سیگار کشیدن خوب نیست ولی باز هم این کار را تکرار می‌کند». این عبارت به ویژگی هدف‌دار بودن کنش اشاره دارد.

(ج) اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدھیم، از گفتار باز می‌مانیم.

(د) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌هایشان توجه دارند.

(۱) غ، غ، ص، غ

(۲) ص، ص، غ، غ

۱۰۳- در عبارت «دانشآموزی در حین تدریس معلم از جا بلند می‌شود و در کلاس را باز می‌کند. اگر از او بپرسند چرا چنین کاری کردی، چه

می‌گوید؟» به کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی اشاره می‌کند؟

(۱) آگاهانه بودن

(۲) ارادی بودن

(۳) هدف‌دار بودن

۱۰۴- «دانشآموزی در کلاس درس چندین بار دستهای خود را محکم به هم می‌کوبد که با واکنش از سوی هم‌کلاسی‌ها و معلم روبرو می‌شود اما آن‌ها

در پاسخ دادن به دانشآموز عاجزند.» عبارت فوق و این عدم پاسخ تداعی‌گر کدام ویژگی کنش انسان است؟

(۱) هدف‌دار بودن

(۲) ارادی بودن

(۳) آگاهانه بودن

۱۰۵- کدام گزینه در خصوص کنش انسان و پیامدهای آن صحیح است؟

(۱) آسیب و بیماری برای خود و دیگران، پیامد ارادی سیگار و قلیان کشیدن است.

(۲) پیامد هر کنش انسان به اراده خود او وابسته است.

(۳) اثرات وضو بر روح انسان نمونه پیامد غیرارادی کنش است.

(۴) ورزشکار حرفه‌ای شدن، پیامد غیر ارادی ورزش کردن است.

تمرین تستی آزمون بعدی:

۳ پیمانه - ۶۰ سؤال

کتاب جامع جامعه‌شناسی ۱ (۵۱۵۳)

سؤال‌های ۶۱ تا ۱۲۰

۶- بهترتیب، هریک از عبارات زیر با کدام موارد مرتبط است؟

الف) وقتی شیشه ماشین پایین بباید هوای درون ماشین تهویه می‌شود.

ب) آب این جوی به سرچشم نمی‌گردد باز / بهتر آن است که غفلت نکنیم از آغاز

ج) دانشآموزی بعد از مطالعه درس به سوالات امتحان پاسخ می‌دهد.

د) اعتیاد به قلیان

(۱) پیامد ارادی کنش - عاقبت اندیشی در کارها - پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

(۲) پیامد غیررادی کنش - اهمیت توجه به پیامد کنش‌ها - پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

(۳) پیامد غیررادی کنش - عاقبت اندیشی در کارها - پیامد غیررادی کنش - پیامد غیررادی کنش

(۴) پیامد ارادی کنش - اهمیت توجه به پیامد کنش‌ها - پیامد غیررادی کنش - پیامد غیررادی کنش

۷- یک جوان ۱۸ ساله به توصیه دوستانش اقدام به نصب نرم‌افزارهای مختلف و فعالیت زیاد در فضای مجازی می‌کند که البته فعالیت او برای کسب

درآمد نبوده است و او برای گذراندن اوقات، روزانه حدود ۱۲ ساعت در فضای مجازی حضور دارد؛ بهترتیب، پیامد ارادی کنش او که وابسته به اراده

خدوش و اراده دیگران است در کدام گزینه آمده است؟

(۱) افسردگی شدید - دنبال شدن توسط افراد مختلف

(۲) تصمیم‌گیری برای جذب دنبال‌کنندگان بیشتر - توصیه به دیگران برای قدم گذاشتن در این راه

(۳) ایجاد مزاحمت برای او - دنبال شدن توسط افراد مختلف

(۴) به اشتراک گذاشتن همه فعالیت‌های روزمره - ابراز تأسف دوستان و آشنايان

۸- در کدام گزینه همه موارد مذکور، کنش انسانی محسوب می‌شوند؟

(۱) ایستادن پشت چراغ قرمز - پرسیدن سوال از معلم - یاد گرفتن مطالب درسی

(۲) بوق زدن در خیابان - سکته قلبی - نقاشی کردن

(۳) تماشای فیلم - پیاده روی - اجازه گرفتن از معلم در کلاس

(۴) انرژی گرفتن بعد از مصرف قهوه - در خواب حرف زدن - مطالعه یک کتاب تاریخی

۹- کدامیک از عبارات زیر صحیح بیان نشده‌اند؟

الف) در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیررادی آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل

پیامدهای نامطلوب شان خودداری می‌کنند.

ب) همه پیامدهای کنش انسانی خود کنش محسوب می‌شوند و نیاز به کنشگر دارند، اما برخی از این پیامدها قطعی و برخی دیگر احتمالی‌اند.

ج) وقتی یک دانشآموز پاسخ سوالات امتحانی را می‌داند اما پاسخ آن‌ها را نمی‌نویسد، به علت فقدان یکی از ویژگی‌های کنش، کنش انسانی محقق

نشده است.

(۱) الف، ب

(۲) ج

(۳) ب

۱۰- هر یک از موارد زیر، به کدامیک از ویژگی‌های کنش انسانی اشاره دارد؟

الف) تماشاگران در استادیوم به نشانه احترام از جا برمی‌خیزند.

ب) افراد در دوراهی‌ها، به انتخاب خود در مسیری حرکت می‌کنند.

ج) یک گردشگر چینی که به ایران آمده، در برقراری ارتباط با ایرانیان به مشکل برخورده است.

(۱) معنادار بودن - ارادی بودن - آگاهانه بودن

(۲) آگاهانه بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن

(۳) معنادار بودن - ارادی بودن - هدفدار بودن - آگاهانه بودن

(۴) آگاهانه بودن - هدفدار بودن - معنادار بودن



۱۵ دقیقه

منطق
منطق، ترازوی اندیشه
صفحه ۳ تا صفحه ۱۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
عملکرد شما در آزمون قبیل چند از ۱۰ بوده است?
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری قبل
--------------------------------------	---------------

چند از ۱۰ آزمون قبل	چند از ۱۰ آزمون امروز
---------------------	-----------------------

۱۱۱- کدام گزینه جزء حوزه کاربرد منطق نمی‌باشد؟

(۱) جلوگیری از بروز هرگونه مغالطه

(۲) فهم اندیشه‌های فلسفی

(۳) تشخیص خطاهای ذهن

(۴) تصمیم‌گیری درست در امور زندگی

۱۱۲- اغلب آگهی‌های تجاری نوعی ...

(۱) استدلال هستند و هدفشان این است که مخاطبان خود را فریب دهند.

(۲) مغالطه هستند و هدفشان این است که مخاطبان خود را فریب دهند.

(۳) استدلال هستند و هدفشان این است که مخاطب را به این نتیجه برسانند که فلان کالا را بخرید.

(۴) مغالطه هستند و هدفشان این است که مخاطب را به این نتیجه برسانند که فلان کالا را بخرید.

۱۱۳- تصور و تصدیق دو حیطه کلی ... هستند و تصور عبارتی است که ...

(۱) علم منطق - خبری از عالم خارج ارائه نکند.

(۲) علم منطق - متنضم حکمی باشد.

(۳) دانش بشری - خبری از عالم خارج ارائه کند.

(۴) دانش بشری - متنضم حکمی نباشد.

۱۱۴- در کدام قسم از علم اوصافی را از چیزی سلب می‌کنیم؟

(۱) تعاریفات

(۲) تصورات

(۳) مصداق‌ها

(۴) تصدیقات

۱۱۵- کدام عبارت درباره حیطه کاربرد علم منطق صحیح نیست؟

(۱) اینکه می‌خواهیم درست تصمیم بگیریم، معلول نیازمندی به علم منطق است.

(۲) کاربرد منطق تنها به ارزیابی اندیشه‌های فلسفی منحصر نمی‌شود.

(۳) استدلال آوری، تشکیل دهنده برخی از سخنان روزانه ما است.

(۴) یکی از عوامل مؤثر در افزایش نیاز به علم منطق، فraigیر شدن رسانه‌ها است.

تمرین تستی آزمون بعدی:**۳ پیمانه - ۴۰ سؤال****کتاب جامع منطق (۵۱۷۰)****سوال‌های ۵۱ تا ۹۰**



۱۱۶- ذهن انسان به صورت طبیعی بر اساس قواعدی می‌اندیشد و منطق‌دانان این قواعد را

- (۱) ابداع کرده‌اند
- (۲) کشف کرده‌اند
- (۳) اختراع کرده‌اند
- (۴) آفریده‌اند

۱۱۷- از خطای اندیشه با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) سفسطه
- (۲) نقص
- (۳) اشتباه
- (۴) تقصیر

۱۱۸- موارد مذکور در کدام گزینه درست‌اند؟

الف) دانستن نام قواعد ذهن، شرط ضروری برای به کارگیری آن‌ها است.

ب) پیش از ورود به مبحث تعریف، باید با قضیه و اقسام آن آشنا شویم.

پ) وجه شباهت منطق با آموختن دوچرخه‌سواری کاربردی بودن آن است.

ت) تلاش برای فریب نخوردن از کلام‌برداران نمونه‌ای از حیطه کاربرد منطق است.

- (۱) الف و ب
- (۲) پ و ت
- (۳) ت و الف
- (۴) ب و ت

۱۱۹- به ترتیب کدام‌یک در تعریف می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد و هنگام تصور یک مفهوم ...

۱) مؤمنان آیینه همدیگرند - ابتدا باید آن را به کمک تصویرهای معلوم روشن کنیم.

۲) هر سبزه که در باغ بهاری بوده است - به واقعی بودن آن مفهوم اذعان می‌کنیم.

۳) آن یار کزو گشت سر دار بلند - صرفاً به همان تصور می‌اندیشیم.

۴) هر کسی را بهر کاری ساخته‌اند - کاری به ارتباط آن مفهوم با سایر امور نداریم.

۱۲۰- کدام گزینه به یکی از اوصاف تصدیق اشاره ندارد؟

۱) در آن‌ها حکم و قضاوت وجود دارد.

۲) در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم.

۳) واقعیت داشتن و نداشتن امور در آن دارای اهمیت است.

۴) کوچکترین جزء ساختاری یک استدلال از آن‌ها تشکیل شده است.

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



گاج
مؤسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

Tester





دفترچه پاسخ

سال دهم انسانی



۱۴۰۰ مهر ۲۳

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

محمد اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگینا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی و لکارش (۱)
پلدا بشیری، محمد رمضانی، مهدیه مهرفرید، ولی الله نوروزی	عربی، (بان قرآن (۱)
محمد آصالح، امیرحسین حیدری، محمدرضا فرهنگیان، مجید فرهنگیان؛ مرتضی محسنی کبر	دین و اندیشه (۱)
رحمت‌الله استبری، علی شکوهی، علی عاشوری، ساسان عزیزی‌نژاد	(بان انتلیس (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحرایی، مهدی تک، هادی پلاور، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	زبان و آمار (۱)
میعاد پوراظتری، سارا شریفی، سیدمحمد‌محمد مدñی دیناتی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، عارفه سادات طباطبایی نژاد، افشنین کیانی، محمد نورانی	علوم و فلسفه ادبی (۱)
پریسا ایزدی، علی محمد کریمی، حبیبه محبی	تاریخ (۱) ایراد و همای باستان
پریسا ایزدی، محمدعلی بشار، علی محمد کریمی	ഫراخایی ایران
مییناسادات تاجیک، فاطمه حسنی نژاد، علیرضا رضایی، حبیبه محبی، محمدابراهیم مازنی	حامه‌شناسی (۱)
بهروز پورشمعی اتی کنده‌موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، مهسا غفتی	ملطق

کریشنگران و براستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسنول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسنول درس‌های مستندسازی
فارسی و لکارش (۱)	حمدی اصفهانی	حمدی اصفهانی	فاطمه فوکانی	—	الناز معتمدی
عربی، (بان قرآن (۱)	محمد رمضانی	محمد رمضانی	درویشعلی ابراهیمی	—	مهدی بعقوبیان
دین و اندیشه (۱)	امیرحسین حیدری	امیرحسین حیدری	سکینه گلشنی	احمد منصوری	زهره قمشوی
دین و اندیشه (۱)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	فاطمه رئیس‌زیدی	—	—
تاریخ (۱) ایراد و همای باستان	رحمت‌الله استبری	رحمت‌الله استبری	—	سیده جلالی، مهده نکوطنیان	سیده جلالی، مهده نکوطنیان
زبان و آمار (۱)	حمدید زرین‌کفش	حمدید زرین‌کفش	محمد بحرایی	—	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	—	علیرضا رضایی	زهره قمشوی
علوم و فلسفه ادبی (۱)	اعظم نورینیا	اعظم نورینیا	الهام محمدی	فاطمه صفری، علی آذین	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایراد و همای باستان	محمدنه صفاری	محمدنه صفاری	—	پریسا ایزدی، فاطمه صفری	محمدمهدی طباطبایی
فراخایی ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	بهروز یحیی	فرهاد علی‌نژاد‌امیرکیا پاقری	زهره قمشوی
حامه‌شناسی (۱)	مهسا غفتی	مهسا غفتی	—		
ملطق					

فاطمه منصورخاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس‌زیدی	مسئول دفترچه
مدیر، مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه؛ مهدی بعقوبیان	مسئل‌دانشگاری و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروفنگار و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظارت چاپ

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۳۳ - تلفن چهار (رقمی: ۰۶۴۶۳-۰۶۲۱)

این دفترچه از تمام آزمونهای آزمایشی، حتماً در کanal اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید



(نیلوفر امینی)

۶- گزینه «۳»

عبارت «رنگ بو» حس آمیزی دارد.

(آرایه‌های ادبی) (صفحه ۱۵ کتاب فارسی)

فارسی (۱)**۱- گزینه «۲»**

نمط: روش، طریقه / یله: رها، آزاد

(محمدعلی مرتفعی)

(نیلوفر امینی)

۷- گزینه «۴»**بورسی سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: تشبیه آشتگی عاشق به یار، به آشتگی بلبان به گل. شخصیت بخشی برای گلبان و بلبان.

گزینه «۲»: «چشم» مجاز از پلک و یا مژه. واج آرایی حرف «ش».

گزینه «۳»: جناس «زر» و «بر». مراعات نظیر «زبور» و «زر» و «سیم» و نیز «گردن» و «گوش» و «روی»

(آرایه‌های ادبی) (صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب فارسی)

(واژه) (یافش واژه‌نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه «۲»

اما لای «غالب» به معنای «چیره» به همین شکل درست است.

(املا) (صفحه ۱۷ کتاب فارسی)

۳- گزینه «۱»

تنها گروه «آن طفل» در ابیات، وابسته پیشین دارد. دقّت کنید «آن» اگر خارج از

گروه و یا به معنای «تعلق» باشد، وابسته پیشین نیست.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

۴- گزینه «۳»

در بیت، واژه «ظاهر» قید است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۵ کتاب فارسی)

۵- گزینه «۴»

«آدم» در بیت خواسته شده، مفعول است. هر مصراع از ابیات نیز یک مفعول دارد:

«م»، «خیل گدا»، «دیده»، «آن کف پا»

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

(همیر اصفهانی)

۸- گزینه «۱»

اشاره به صفت «قسیم» برای خداوند، با «رزاق» بودن او در ارتباط است.

(مفهوم) (صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

(آگیتا محمدزاده)

(همیر اصفهانی)

۹- گزینه «۲»

به جز گزینه پاسخ، در همه ابیات مفهوم «استمداد» آشکار است.

(مفهوم) (صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

(آگیتا محمدزاده)

(همیر اصفهانی)

۱۰- گزینه «۳»

به جز گزینه پاسخ، «اتوانی انسان از درک ذات خداوند» در ابیات باز است.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)



(مهدیه مهرفرید)

۱۶- گزینه «۲»

کلمه «شره» مفرد است، بنابراین گزینه‌های «۱» و «۳» صحیح نیست. مفرد کلمات «درر، غصون و انعم» به ترتیب «در، غصن و نعمه» می‌باشد. پس گزینه «۲» صحیح است.

(لغت، صفحه ۳)

(ولی‌الله نوروزی)

۱۷- گزینه «۲»

گزینه «۲» با توجه به کلمه «نعم» و مثبت بودن جواب مخاطب، در ادامه جمله باید کلمه «اصفهان» ذکر شود نه مشهد و در ضمن فعل «سافت» ماضی است در حالی که «أسافر» مضارع است که از نظر نگارشی غلط می‌باشد.

(هوار، صفحه ۵)

(مهدیه مهرفرید)

۱۸- گزینه «۳»

در جای خالی اول به دلیل وجود فعل «تخرجان» که مثنی (مؤنث غایب و مخاطب / مذکور مخاطب) است، کلمات هر چهار گزینه، مناسب هستند. در جای خالی دوم به دلیل وجود «الطلابان» که مثنای مذکور است، دو فعل ماضی و مضارع «سمعا و يسمعان» صحیح هستند.

در جای خالی سوم هم به دلیل وجود «المعام» که مفرد مذکور است، دو فعل ماضی و مضارع «درس و يدرس» صحیح‌اند، بنابراین گزینه «۳» صحیح است.

(قواعد، صفحه ۴)

(محمد رفیقی)

۱۹- گزینه «۴»

«لا»‌ی نهی قبیل از فعل می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)، «لا» در گزینه «۳»، «لا»‌ی نفی است (لا تأکلین: نمی‌خوی).

ترجمه گزینه «۴»: معلم گفت: در مورد چیزهایی که آن را نمی‌دانید، سؤال نکنید!

(قواعد، صفحه ۴)

(یلدرا بشیری)

۲۰- گزینه «۳»**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: با ضمیر «هی» باید، فعل «بحثت» به کار رود. گزینه «۲»: با توجه به این‌که فعل در ابتدای جمله آمده، باید به صورت مفرد باید (یسافر).

گزینه «۴»: با توجه به کلمه جلاله «الله» فعل‌ها باید به ترتیب به صورت «بیزق» و «بیشاء» بیانند.

(قواعد، صفحه ۴)

(مهدیه مهرفرید)

عربی، زبان قرآن (۱)**۱۱- گزینه «۴»**

کلمه «أنظروا» جمع مذکر مخاطب است و به صورت «نگاه کنید یا بنگرید» ترجمه می‌شود بنابراین گزینه‌های «۱» و «۲» صحیح نیستند. کلمه «وجدها» به معنای «آن را پدید آورد» و دارای ضمیر «ها» است. که این ضمیر در گزینه «۳» ترجمه نشده است، همچنین «شرة» اسمی مفرد است که در گزینه‌های «۲» و «۳» به صورت جمع ترجمه شده است.

(ترجمه، صفحه ۲)

(ولی‌الله نوروزی)

۱۲- گزینه «۱»

«صیر»: گردانید / «الله»: خداوند / «الارض»: زمین / «بعد اغفار»: بعد از تیره‌زنگی (غبارآسودگی) / «حضره»: سرسیز

(ترجمه، صفحه ۳)

(یلدرا بشیری)

۱۳- گزینه «۲»**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: این درخت چگونه از دانه‌ای رشد کرد؟!

گزینه «۳»: ستارگان و ماه را مانند مرواریدهای پراکنده زینت داده است!

گزینه «۴»: آن همان خداوندی است که نعمت‌هایی ریزان است!

(ترجمه، صفحه‌های ۲ و ۳)

(محمد رفیقی)

۱۴- گزینه «۳»**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: فعل «سقط» باید به صورت ماضی (سَقَطَ) باید.

گزینه «۲»: «الحدائق» جمع است و باید به صورت مفرد (الحدائق) باید.

گزینه «۴»: عبارت «پس از آن» ترجمه نشده است.

(ترجمه، ترکیبی)

(ولی‌الله نوروزی)

۱۵- گزینه «۱»

گزینه «۱» به شکرگزاری مخلوق از خالق می‌پردازد و حال آن که در سایر گزینه‌ها فقط به خدا و قدرت او ارتباط دارد.

(مفهوم، صفحه ۱)



(کتاب یامع)

«۲۶- گزینهٔ ۱»

ترجمه بیت سؤال: «آن همان خدای است که نعمت‌هایش فراوان (ریزان) است.»

بیت گزینهٔ ۱: «هم به فراوانی نعمت‌های الٰی اشاره دارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۳: «خداؤند کسی است که آسمان‌ها و زمین را در شش روز آفرید.

گزینهٔ ۴: و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند؛ پروردگار ما، این را باطل (مفهوم، صفحه ۳) نیافریدی.

(کتاب یامع)

«۲۷- گزینهٔ ۲»

با توجه به ضمیر مفرد مؤنث «ک» باید در جواب نیز اسمی مؤنث بیاید، مثل (عواصر، صفحه ۵).

سعيدة».

(کتاب یامع)

«۲۸- گزینهٔ ۱»

(أنتم تُساعِدون) درست است، نه (أنتم تُساعِدوا). در گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» افعال به

صورت صحیح به کار رفته‌اند. (قواعد، صفحه ۳)

(کتاب یامع)

«۲۹- گزینهٔ ۲»

ضمیر «أنتم» دوم شخص جمع مذکور (جمع مذکر مخاطب) و فعل مناسب آن «تنظرُونَ» است.

ضمیر «أنتِ» دوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث مخاطب) و فعل مناسب آن «تَنْظُرِينَ» است. (قواعد، صفحه ۳)

(کتاب یامع)

«۳۰- گزینهٔ ۴»

ترشیح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱: صحیح نیست، زیرا «یساعدان» فعل مثنی است، در حالی که «الذین» اسم موصول جمع می‌باشد و با هم مطابقت نمی‌کنند.

گزینهٔ ۲: «قوم» اسم جمع است و معنای جمع دارد (مثل «الناس»)، بنابراین فعل جمع «أذْكُروا» برای آن مناسب است.

گزینهٔ ۳: «بِرِجِعِنَّ» صیغهٔ لغایات است، در حالی که «هم» لغایین است. (قواعد، صفحه ۳)

(کتاب یامع)

سوالات آشنا

«۲۱- گزینهٔ ۳»

«إن»: همانا، قطعاً / «الذى»: کسی که، آن که / «شقّ»: شکافت / «الأرض»: زمین (را) / «أخرج منها»: از آن بیرون آورد، خارج ساخت / «أثمارها»: میوه‌هایش (را) / «فصيّرها خضرّة»: آن را سرسیز گردانید، سرسیز گرداند / «بعد الإغبار»: پس از غبار‌الودگی، بعد از تیره‌رنگی / «ذو ...»: دارای دارد / «حكمة بالغة»: حکمتی کامل، حکمت فراوانی

(ترجمه، صفحه ۳)

(کتاب یامع)

«۲۲- گزینهٔ ۳»

«أنَّ»: فرستاد / «الله»: خداوند / «الغيم»: ابر / «مطراً كثيرًا»: بارانی بسیار / «نمٰت»: (در اینجا) رشد کردند / «هذه الأشجار» این درختان / «الآن»: اکنون / «غضونها»: شاخه‌هایشان / «نضرة»: تر و تازه

(ترجمه، صفحه ۲)

(کتاب یامع)

«۲۳- گزینهٔ ۴»

«نمٰت»: رشد کرد / «غضون»: شاخه‌ها / «تلک الشجرة»: آن درخت / «الربيع»: بهار / «لبست»: پوشید، به تن کرد / «الغابة»: جنگل / «لباساً أخضر»: لباس سرسیزی، لباسی سرسیز (ترجمه، صفحه ۲)

(کتاب یامع)

«۲۴- گزینهٔ ۴»

ترجمه درست عبارت: «إنسان آن چه را که به او نفع می‌رساند، به وجود آورد و زندگی اش را زیبا گردانید.»

(ترجمه، ترکیبی)

(کتاب یامع)

«۲۵- گزینهٔ ۳»

ستایش از آن خداوندی است که: «الحمد لله الذي» / درمی آورد: «يُخْرُجُ» / دانه‌ای کوچک: «حبة صغيرة» / درخت بزرگ خرمایی: «شجرة تمر كبيرة»

(ترجمه، صفحه‌های ۱ و ۲)



(محمد آقامصالح)

«۳۶- گزینه»

با توجه به دو ویژگی متنوع بودن استعدادهای انسان و بی نهایت طلبی او اگر هدف را که انتخاب می‌کنیم، بهتر بتواند پاسخ‌گوی این دو ویژگی باشد، آن هدف کامل‌تر است. بنابراین برترین هدف اصلی ما، آن هدفی است که همه استعدادهای متنوع ما را دربرگیرد و در جایی متوقف نشود و نهال وجود ما را به درختی پر بار و زیبا تبدیل کند بهطوری که سراسر وجود ما را شادابی، بالندگی، شور و نشاط فرا بگیرد.

(هرف زندگی، صفحه ۱۰)

(امیرحسین میری)

«۳۷- گزینه»

بیت مذکور از مولانا اشاره به برتر بودن خداوند برهمه مخلوقات دارد و در واقع بیانگر جامعیت و همه‌جانبه بودن انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی می‌باشد که به این مطلب در آیه «من کانَ يُرِيدُ ثُوابَ الدُّنْيَا ...» اشاره شده است. همچنین نزدیکی و تقرب به خدا یک نزدیکی ظاهری و مکانی نیست بلکه نوعی نزدیکی حقیقی است.

(هرف زندگی، صفحه ۱۱)

(مهدی فرهنگیان)

«۳۸- گزینه»

آیه شریفه: «من کانَ يُرِيدُ ثُوابَ الدُّنْيَا فَعِنَّدَ اللَّهِ ثُوابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»، اشاره به برترین هدف و عبارت «فَعِنَّدَ اللَّهِ» اشاره به نزد خدا بودن نعمتها و پاداش‌های دنیا و آخرت دارد و این معنا را می‌توان در عبارت: «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» یافت.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(امیرحسین میری)

«۳۹- گزینه»

اهداف اصلی و فرعی هر دو خوب می‌باشند و برای زندگی ما ضروری هستند. تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیا نه تنها بد نیست، بلکه ضروری و خوب است. برنامه‌ریزی انسان باید دربرگیرنده اهداف اخروی و دنیوی باشد و به گونه‌ای تنظیم شود که اهداف دنیوی تابع اهداف اخروی باشند.

(هرف زندگی، صفحه ۸)

(مرتضی محسنی‌کبیر)

«۴۰- گزینه»

با توجه به عبارت «رب العالمین» تمامی مناسک و اعمال عبادی ما از جمله نماز و زندگی و مرگ ما برای خداست زیرا او پروردگار تمامی جهانیان است.

(هرف زندگی، صفحه ۱۲)

دین و زندگی (۱)

«۳۱- گزینه»

(مهدی فرهنگیان)

مطابق آیه شریفه: «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»، جهان افرینش بی‌هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.

(هرف زندگی، صفحه ۵)

«۳۲- گزینه»

(محمد رضا فرهنگیان)

خداآوند در آیات شریفه ۳۸ و ۳۹ سوره دخان می‌فرماید: «مَا آسَمَانُهَا وَ زَمِينٌ وَ آنِّيَّهُ بَيْنَ أَنْ هَلَّتِ رَأَيْهِ نَيَافِرِيدِيم» و این آیه استناد قرآنی کلام امام علی (ع) می‌باشد.

(هرف زندگی، صفحه ۵)

«۳۳- گزینه»

حیوانات و گیاهان دارای مجموعه محدودی از استعدادهای مادی هستند، به صورت غریزی به سمت هدف خود در حال حرکت هستند و هنگام دست‌یابی به سرحدی از رشد و کمال متوقف می‌شوند، گوینی که مسیرشان پایان یافته است.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۵ و ۶)

«۳۴- گزینه»

آیه ۲۰۰ سوره بقره: «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن. ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

(هرف زندگی، صفحه ۷)

«۳۵- گزینه»

در آیه ۶۰ سوره قصص می‌خوایم: «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است؛ آیا اندیشه نمی‌کنید؟» در آیه ۲۰۰ سوره بقره آمده است: «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در این دنیا نیکی عطا کن ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.» که نشانگر آن است که اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۷ و ۸)



(رهمت الله استیری)

«گزینه ۴۶»

ترجمه جمله: «همه می‌دانند که آقای جیمز تا همین اواخر یکی از ثروتمندترین مردان شهرمان بود.»

- (۱) واقعه
- (۲) به تازگی، اخیراً
- (۳) به طور شفاهی
- (۴) بهزیبایی

(واژگان)

ترجمه متن درگ مطلب:

آیا شما صحابه نمی خورید؟ میلیون ها نفر این کار را می کنند و اگر شما یکی از آن ها هستید، توانایی خود برای تفکر و یادگیری را به خطر می اندازید. نخوردن صحابه می تواند باعث این شود که شما وسط صحیح گرسنه، خسته و بداخلاقی شوید. چرا اینگونه است؟ اولاً وقته شما بیدار می شوید، برای هشت ساعت است که چیزی نخورده اید. سوخت بدن شما که گلوکز نامیده می شود کم است. نخوردن صحابه سطح گلوکز مغز شما را افزایش می دهد. مغز شما نیازمند جریان مداوم گلوکز است تا بتواند عملکرد ذهنی داشته باشد. به یاد داشته باشید که اگر قبل از ترک منزل وقت کافی ندارید، خوردن چیزی برای صحابه بهتر از چیزی نخوردن است. حدائق مقداری شیر یا آب میوه صرف کنید. سپس در ادامه صحیح یک میان وعده مغذی بخورید. ماست، غلات خشک، پنیر یا میوه انتخاب های خوبی هستند. اگر غذاي صحابه را دوست نداشти چه؟ آن وقت غذاهایی که دوست دارید بخورید. حتی یک تکه پیتزا سرد می تواند صحیح شما را روشن کند. به هر نحوی شما به [صحابه] نگاه کنید، هیچ دلیلی برای نخوردن این وعده غذایی ضروری وجود ندارد.

(علی شکوهی)

«گزینه ۴۷»

ترجمه جمله: «نویسنده معتقد است که»

«تعداد زیادی از مردم، توانایی تفکر و یادگیری خود را با نخوردن صحابه به خطر می اندازند»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

«گزینه ۴۸»

ترجمه جمله: «طبق متن، می توان نتیجه گیری کرد که خوردن صحابه»
«سبب می شود که شما پرتوان و خوش خلق باشید»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

«گزینه ۴۹»

ترجمه جمله: «اگر شما وقت کافی برای [صرف] صحابه نداشته باشید، متن ... را پیشنهاد می دهد.»

«صرف یک نوشیدنی در منزل و بعد یک خوراکی مختصر»

(درگ مطلب)

(علی شکوهی)

«گزینه ۵۰»

ترجمه جمله: «کلمات زیر خط دار **this essential meal**» (این وعده غذایی ضروری) می تواند به بهترین شکل با ... جایگزین شود.»

« صحابه »

(درگ مطلب)

زبان انگلیسی (۱)**«گزینه ۴۱»**

(ساسان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «او به سرعت کتاب را کنار گذاشت و سپس توجه خود را به تهیه شام معطوف کرد.»

- (۱) امید
- (۲) برنامه
- (۳) دقت، مراقبت
- (۴) توجه

(واژگان)

«گزینه ۴۲»

ترجمه جمله: «طبیعی است که در محیط کار، خانواده، یا هر موقعیت انسانی دیگری تعارض (تفاوت در ایده ها) یافت شود.»

- (۱) وحشی
- (۲) طبیعی، عادی
- (۳) مجروح، صدمه دیده
- (۴) علاقه مند

(واژگان)

«گزینه ۴۳»

ترجمه جمله: «پوشیدن کلاه بزرگ و دستکش در طول تابستان از پوست شما در برابر آثار مضر آفتاب محافظت می کند.»

- (۱) ملاقات کردن
- (۲) صدمه زدن
- (۳) محافظت کردن
- (۴) نایود کردن، از بین بردن

(واژگان)

«گزینه ۴۴»

ترجمه جمله: «او از اصطلاح خاصی استفاده کرد که نمی دانستم معنی آن چیست. او احتمالاً چندین سال در انگلستان زندگی کرده است.»

- (۱) آینده
- (۲) اصطلاح، عبارت
- (۳) جنگل
- (۴) فیلم سینمایی

(واژگان)

«گزینه ۴۵»

ترجمه جمله: «آن مرد مهربان از آن ها خواست پولی را که اهدا کرده بود به طور مساوی بین کودکان فقیر تقسیم کنند.»

- (۱) تقسیم کردن
- (۲) افزایش دادن
- (۳) دنبال کردن
- (۴) شکار کردن

(واژگان)

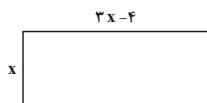


(مهندی تک)

«۱-گزینه» ۵۴

اگر عرض مستطیل را x در نظر بگیریم در این صورت طول آن $3x - 4$ است، با توجه

به رابطه محیط مستطیل داریم:

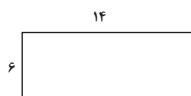


(عرض + طول) = ۲ = محیط مستطیل

$$2(3x - 4 + x) = 2(4x - 4) = 8x - 8$$

$$\text{محیطمستطیل} = ۴ \Rightarrow 8x - 8 = 40 \Rightarrow 8x = 48 \Rightarrow x = \frac{48}{8} = 6$$

پس اصلاح مستطیل به صورت زیر می‌باشد:



$$6 \times 14 = 84$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

(هادی پلور)

«۱-گزینه» ۵۵

فرض می‌کنیم سن کنونی علی x باشد، در این صورت ۱۶ سال دیگر سن علی

$x + 16$ می‌شود که از ۲ برابر سن کنونی خودش یک سال کوچکتر است، در

این صورت داریم:

$$x + 16 = 2x - 1 \Rightarrow x - 2x = -16 - 1$$

$$\Rightarrow -x = -17 \Rightarrow x = 17$$

سن کنونی علی ۱۷ سال است که ۳ سال دیگر علی ۲۰ ساله می‌شود.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ تا ۱۴)

(هاشم زمانیان)

«۱-گزینه» ۵۱

ابتدا اعداد ثابت را در طرفین معادله در پرانتزها ضرب می‌کنیم:

$$4(-x + 3) = 2\left(\frac{x}{5} + 7\right) \Rightarrow -4x + 12 = \frac{3x}{5} + 21$$

$$\Rightarrow -4x - \frac{3x}{5} = 21 - 12 \Rightarrow -\frac{20x}{5} - \frac{3x}{5} = 9$$

$$\Rightarrow -\frac{23}{5}x = 9 \Rightarrow x = \frac{9}{-\frac{23}{5}} = -\frac{45}{23}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

(محمد کوورزی)

«۱-گزینه» ۵۲

اگر عدد موردنظر را x در نظر بگیریم در این صورت سه برابر نصف قرینه آن به علاوه

$$18 \text{ معادل } +18 - \frac{x}{2} \text{ و } 7 \text{ برابر آن عدد منهای } 16 - 7x \text{ است که با}$$

یکدیگر برابر می‌باشند:

$$3\left(-\frac{x}{2}\right) + 18 = 7x - 16 \Rightarrow -\frac{3}{2}x + 18 = 7x - 16$$

$$\Rightarrow -\frac{3}{2}x - 7x = -16 - 18 \Rightarrow -\frac{3}{2}x - \frac{14}{2}x = -34$$

$$\Rightarrow -\frac{17x}{2} = -34 \Rightarrow x = \frac{-34}{-\frac{17}{2}} = 4$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(شهرام آموزکار)

«۱-گزینه» ۵۳

کوچکترین عدد را x در نظر می‌گیریم و اعداد متوالی بعدی به ترتیب $x + 6$

$x + 12$ و $x + 18$ است، داریم:

$$x + x + 6 + x + 12 + x + 18 = 252$$

$$4x + 36 = 252 \Rightarrow 4x = 252 - 36 \Rightarrow 4x = 216$$

$$\Rightarrow x = \frac{216}{4} = 54$$

پس کوچکترین عدد ۵۴ است که باقی مانده تقسیم آن بر عدد ۵ عدد ۴ است.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)



از طرفی مجموع دو عدد برابر ۱۱۹ است یعنی: (۲)

$$\begin{aligned} (2), (1) \rightarrow & \left\{ \begin{array}{l} x + y = 119 \\ 8x - 15y = 400 \end{array} \right. \xrightarrow{x \times 15} \left\{ \begin{array}{l} 15x + 15y = 1785 \\ 8x - 15y = 400 \end{array} \right. \\ & 23x = 2185 \end{aligned}$$

$$\Rightarrow x = \frac{2185}{23} = 95 \xrightarrow{(2)} 95 + y = 119 \Rightarrow y = 119 - 95 = 24$$

اختلاف دو عدد برابر است با:

$$x - y = 95 - 24 = 71$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(هادی پلارو)

«۳»- گزینه «۳»

فرض می‌کنیم حقوق یک تکنسین x میلیون تومان باشد، در این صورت حقوق یک

مهندس $3x$ و حقوق مدیر بخش $3x + 4$ میلیون تومان است. با توجه به عدد مجموع

كل حقوقها داریم:

$= 257$ مجموع حقوق مدیرها + مجموع حقوق مهندسها + مجموع حقوق تکنسینها

$$16x + 8x(3x) + 3(3x + 4) = 257$$

$$\Rightarrow 16x + 24x + 9x + 12 = 257$$

$$\Rightarrow 49x + 12 = 257 \Rightarrow 49x = 257 - 12$$

$$\Rightarrow 49x = 245 \Rightarrow x = \frac{245}{49} = 5$$

پس حقوق یک تکنسین ۵ میلیون تومان، حقوق یک مهندس 15 میلیون

تومان و حقوق مدیر بخشها $= 19$ میلیون تومان است.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(محمد گورزی)

«۶»- گزینه «۴»

اگر تولید روز شنبه را X فرض کنیم، تولید روزهای دیگر هفته به ترتیب برابر است با:

$$\begin{array}{llll} \text{چهارشنبه} & \text{سه شنبه} & \text{دو شنبه} & \text{یک شنبه} \\ x & 2x - 20 & 2(2x - 20) - 20 & 2(8x - 140) - 20 \\ & = 4x - 60 & = 8x - 140 & = 16x - 300 \end{array}$$

مجموع تولید کل هفته $= x + 2x - 20 + 4x - 60 + 8x - 140 + 16x - 300$

$$= 31x - 520 = 1340 \xrightarrow{\text{تولید کل هفتة}} 1340$$

$$31x - 520 = 1340 \Rightarrow 31x = 520 + 1340$$

$$\Rightarrow 31x = 1860 \Rightarrow x = \frac{1860}{31} = 60$$

تولید روز دوشنبه برابر است با:

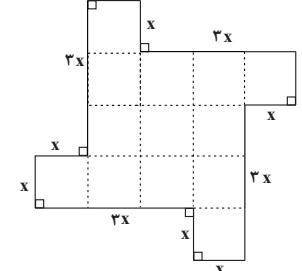
$$4x - 60 = 4 \times 60 - 60 = 240 - 60 = 180$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(محمد بهیرابی)

«۵»- گزینه «۲»

ابتدا محیط شکل و سپس مساحت آن را می‌یابیم:



$$\text{محیط شکل} = x + x + 3x + x + x + 3x + x + x + 3x + x + 3x = 20x$$

(مساحت مریع کوچک) $+ 4$ مساحت مریع بزرگ = مساحت شکل

$$= (3x) \times (3x) + 4 \times (x) \times (x) = 9x^2 + 4x^2 = 13x^2$$

$$\Rightarrow 13x^2 = 20x \xrightarrow{x \neq 0} 13x = 20 \Rightarrow x = \frac{20}{13}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(هاشم زمانیان)

«۱»- گزینه «۱»

تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی را X فرض می‌کنیم در این صورت تعداد

اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی برابر $3x + 30$ است، در این حالت مجموع پول قلک برابر

است با:

$$= 410000 \text{ مجموع اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی} + \text{مجموع اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی}$$

$$1000x + 2000(3x + 30) = 410000$$

$$1000x + 6000x + 60000 = 410000$$

$$\Rightarrow 7000x + 60000 = 410000$$

$$\Rightarrow 7000x = 350000$$

$$\Rightarrow x = \frac{350000}{7000} = 50$$

پس تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی ۵۰ تا و تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰

تومانی $= 180$ و $3x + 30$ در نتیجه تعداد کل اسکناس‌ها برابر است با:

$$180 + 50 = 230$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

(شهرام آموزگار)

«۳»- گزینه «۳»

دو عدد را x و y فرض می‌کنیم، در این صورت داریم:

$$\frac{2}{5}x = \frac{3}{4}y + 20 \xrightarrow{\text{طرفین را در عدد ۲۰ ضرب می‌کنیم}} 20 \left(\frac{2}{5}x \right) = 20 \left(\frac{3}{4}y + 20 \right)$$

$$\Rightarrow 8x = 15y + 400 \Rightarrow 8x - 15y = 400 \quad (1)$$



(سara شریفی)

«۶۶- گزینه ۴»

کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راه اندازی کسب و کارش داشته باشد و بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کمتر یا عدم موفقیت روبه رو شود.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۵ و ۶)

(میعاد پور ناظری)

«۶۷- گزینه ۱»

- کارآفرینان واقع بین اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند: خوب بین - ایده ها را به محصولات جدید، فرآیندها یا کسب و کارهای جدید تبدیل می کنند: نوآور - فرصت های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می بینند: تیزبین - پسانداز و خوش نامی شان را با شجاعت و تدبیر به میدان می آورند: ریسک پذیر

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

(میعاد پور ناظری)

«۶۸- گزینه ۳»

$$\text{درآمد} = ۱۵۰۰ \times ۱,۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{اجاره بهای سالانه} = ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۱۴۴,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{حقوق سالانه کارکنان} = ۹۰۰,۰۰۰ \times ۱۱ \times ۱۲ = ۱۱۸,۸۰۰,۰۰۰$$

$$\text{مالیات} = ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲۵}{۱۰۰} = ۳۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{هزینه ها} = ۱۴۴ + ۱۱۸ / ۸ + ۱۲۰ + ۳۰ = ۴۱۲ / ۸$$

$$\text{ریال (سود)} = ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ = \text{میلیون ریال} / ۲ = ۱۸۳۷ / ۸ = ۴۱۲ / ۸ = ۲۲۵۰ - ۴۱۲ = \text{سود (با زیان)}$$

چون میزان درآمد از هزینه ها بیشتر است، پس تولید کننده سود کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۱ و ۹)

(میعاد پور ناظری)

«۶۹- گزینه ۴»

ممکن است بتوان با صرفه جویی و افزایش بهره وری، مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیر لازم، یا صرفه جویی در مواد اولیه و انرژی یا جلوگیری از ریخت و پاش ها هزینه تولید را کاهش داد و از وضعیت زیان دوری کرد.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

(میعاد پور ناظری)

«۷۰- گزینه ۲»

$$\text{درآمد} = ۱۰۰ \times ۸۵۰,۰۰۰ = ۸۵۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{اجاره بهای سالانه} = ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۸۴۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{حقوق سالانه پرستنل} = ۱,۵۰۰,۰۰۰ \times ۱۷ \times ۱۲ = ۳۰۶,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{هزینه} = ۱,۲۳۱,۰۰۰,۰۰۰ + ۸۴۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۸۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۲۳۱,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{زیان} = ۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۲۳۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۶۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{سود (با زیان)}$$

چون میزان هزینه ها از درآمد بیشتر است، پس کارخانه با زیان روبه رو است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۱ و ۹)

اقتصاد**«۶۱- گزینه ۱»**

تشریح عبارات نادرست:

- بسیاری از کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند.
- کارآفرینان بینشی برای دیدن فرصت های کسب و کار دارند که دیگران از مشاهده آن ناتوانند یا به ذهن شان خطور نمی کنند.
- (کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۴ و ۵)

«۶۲- گزینه ۴»

تشریح گزینه های دیگر:

- گزینه ۱: نوآوری و خطرپذیری در تولید و عرضه کالا صورت نگرفته است.
- گزینه ۳: کارآفرین باید توانایی مالی لازم را برای راه اندازی کسب و کارش داشته باشد.

گزینه ۴: تدریس در مدرسه دولتی مصدق کارآفرینی نیست.

- (کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۵ و ۶)

«۶۳- گزینه ۳»

با این که احتمال از بین رفت و شکست یک کسب و کار وجود دارد، احتمال موفقیت و سودآوری آن هم کم نیست.

- (کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۴)

«۶۴- گزینه ۳»

تشریح عبارات نادرست:

- تنها نیمی از کسب و کارهای نوپا می توانند از شش سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه دهند.

کارآفرین با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدید تولید و عرضه می کند.

- عده خاصی از افراد می توانند یک کسب و کار جدید را راه اندازی کنند.
- (کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۴ و ۵)

«۶۵- گزینه ۴»

(سید محمد مردمیانی)

هزینه ها - درآمد = سود

حقوق سالانه کارگران $384 \times ۱۲ = ۴,۶۰۸$ میلیون توماناجاره بهای سالانه $10 \times ۱۲ = ۱۲۰$ هزینه مواد اولیه $300 \times ۱۲ = 3,۶۰۰$ میلیون تومانهزینه های جانبی $75 \times ۱۲ = ۹۰۰$ میلیون تومانمیلیون تومان $384 + ۱۲۰ + 3,۶۰۰ + ۹۰۰ = ۸۷۹$ هزینه ها $x - 879 = 1,000$ میلیون تومان

(هزینه ها) (درآمد) (سود)

میلیون تومان $1,879,000,000$ = درآمد

- (کسب و کار و کارآفرینی، صفحه های ۱ و ۹)



(سعید بعفری)

گزینه «۲»

در بیت اول هیچ جنابی دیده نمی‌شود. «گرازد» با «فرازد» جناب نمی‌سازد؛ زیرا اختلاف در بیش از یک واژ است.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تضاد: ضد و موافق؛ مؤمن و منافق؛ پنهان و آشکارا

گزینه «۳»: جان‌بخشی: گلزار با تأسف خنده‌بی تکلف / تشییه: چون پیشی...

گزینه «۴»: بیت سوم به داستان حضرت یوسف تلمیح دارد.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۵)

(سعید بعفری)

گزینه «۳»

ترکیب‌سازی در شعر دیده نمی‌شود. در بیت نخست، چهار جمله وجود دارد:

۱- همیشه شاد [بودم] / ۲- ندانستمی / ۳- که غم چه بود / ۴- دلم نشاط و طرب را

فراغ میدان بود

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کاربرد دستور تاریخی: ندانستمی / جایه‌جایی صفت و موصوف: فراغ میدان (میدان فراغ)

گزینه «۲»: وجود واژه کهن: زی / جدانویسی نشانه منفی ساز فعل «ن»: عیال نه، زن

و فرزند نه، مؤنث نه

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۴)

(ابراهیم رضایی مقدم)

گزینه «۴»

در این حکایت ماه نسبت به خورشید حسادت می‌ورزد و نمی‌خواهد نه خود و نه

دیگران چهاره او (خورشید) را ببینند.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۵)

(اعшин کیانی)

گزینه «۳»

فقط در بیت سوم «بنشینند و برخیزند» تضاد وجود دارد. در بیت چهارم، آرایه تضاد دیده نمی‌شود.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۳»: تشییه‌ها: سمن‌بوبیان، پری‌رویان، غبار غم

(مبانی تعلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

(اعшин کیانی)

گزینه «۳»

شتر، خار را نخورد به این دلیل که ماری به دور آن پیچیده بود و او از آن می‌ترسید.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۸)

علوم و فنون ادبی (۱)**گزینه «۴»**

بیت‌های «ب، پ» هر دو غنایی است.

بیت «الف» حمامی و «ت» تعییمی است.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۶)

گزینه «۴»

«را» نشانه مفعول است نه به معنی «برای».

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به صواب آن لایق‌تر [است].

گزینه «۳»: «بتوانستی دید» امروزه به صورت می‌توانست ببیند، استفاده می‌شود.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۷)

گزینه «۳»

در این گزینه، «را» نشانه حرف اضافه (در معنای «برای») است اما در سایر گزینه‌ها،

«را» نشانه فک اضافه است.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گشایندگان را جگر؛ جگر گشایندگان

گزینه «۲»: سران را سر؛ سر سران

گزینه «۴»: بیچارگان را راهبر؛ راهبر بیچارگان

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۶)

گزینه «۴»

دعوت به سخت‌کوشی و تلاش برای مبارزه با دشواری‌ها؛ مفهوم کلی ابیات است.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۴»: نهنگ، کرانه، موج، ساحل، دریا؛ مراعات نظیر

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۴ و ۱۵)

گزینه «۴»

(عارفه‌سادات طباطبائی نژاد)

در عبارت این گزینه، تشییه وجود ندارد. دم مجاز از لحظه

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مرده [بودا]، به در برده [بود] / قوی و ضعیف: تضاد

گزینه «۲»: روی درهم کشیدن کنایه از اخم کردن / واج‌آرایی «ر» و «د»

گزینه «۳»: کوشیدن و جوشیدن: جناب

(مبانی تعلیل متن، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)



(علی محمدکریمی)

«۲-گزینه» ۸۶

نیاکان ما به انتکای آگاهی و دل بستگی به زبان و فرهنگ خویش توانسته‌اند در برای
حوادث عظیم تاریخی مثل حمله اسکندر مقدونی و تهاجم ویرانگر مغولان و نظایر
آن، دوام بیاورند و مانع فروپاشی جامعه و فرهنگ ایرانی شوند.
(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۱)

(صیبیه مهیب)

«۴-گزینه» ۸۷

الف) گاهشماری، نظامی است که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز)
ابداع کرده است.
ب) گاهشماری هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی به شمار
می‌رود، بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است.
(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

(علی محمدکریمی)

«۳-گزینه» ۸۸

رومیان در آغاز گاهشماری دقیقی نداشتند، به همین دلیل در سال ۴۶ ق.م امپراتور
روم (ژولیوس سزار)، دستور داد گاهشماری رومی بر اساس گاهشماری مصری اصلاح
شود.
(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۳)

(صیبیه مهیب)

«۱-گزینه» ۸۹

خط زمان ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره با
دوران‌های مختلف تاریخی را، به ترتیب زمان وقوع آن‌ها، بر روی نمودار نشان داد.
(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۶)

(علی محمدکریمی)

«۲-گزینه» ۹۰

نقشه‌های تاریخی در تأییفات تاریخی؛ امروزه نقشه‌های تاریخی در تأییفات تاریخی
تهیه و ترسیم می‌شوند و از نقشه‌های تاریخی برای ارائه اطلاعات اقتصادی،
اجتماعی، فرهنگی، جمعیتی و دیگر جلوه‌های حیات اجتماعی انسان در گذشته
استفاده می‌شود.

(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۸)

(پریسا ایزدی)

«۳-گزینه» ۸۱

ویژگی رویدادهای تاریخی: (الف) دور از دسترساند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان
آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد بلکه آن‌ها را باید با استفاده از شواهد و مدارک
شنختن.

ب) تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند، مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه
علت و معلوی دارند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۲)

(صیبیه مهیب)

«۳-گزینه» ۸۲**تشریح عبارت‌های نادرست:**

الف: در حدود ۵ هزار سال پیش، به تدریج توجه انسان به ثبت و نگارش رویدادهای
عصر خویش جلب شد.

ب: خدای‌نامه‌ها (خدای‌نامک‌ها) در زمان ساسانیان دلالت بر علاقه ایرانیان به ثبت و
نگارش اخبار و رویدادهای مهم دارد.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۳ تا ۵)

(علی محمدکریمی)

«۴-گزینه» ۸۳

در مرحله سوم، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت
و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند. همچنین اگر محققی از اسناد استفاده می‌کند باید
از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۶)

(علی محمدکریمی)

«۱-گزینه» ۸۴

منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار به دو دسته منابع دست اول یا
اصلی و منابع دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸)

(پریسا ایزدی)

«۲-گزینه» ۸۵**بورسی عبارت‌های نادرست:**

(۱) منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار، به دو دسته الف- منابع
دست اول یا اصلی؛ ب- دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند.

(۲) علاوه بر منابع مکتوب تمامی آثار باستانی و تاریخی منبع دست اول محسوب
می‌شوند.

(۳) هر وسیله‌ای که از گذشته به جا مانده است، منبع دست اول محسوب می‌شوند.

(۴) علاوه بر منابع مکتوب، تمامی آثار باستانی و تاریخی منبع دست اول محسوب
می‌شوند. سکه اشکانی و طاق بستان در کرمانشاه از منابع دست اول محسوب
می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸)

**جغرافیای ایران**

(مقدمه‌على بشار)

۹۷- گزینه «۳»

انسان به کمک فناوری قادر است، برای رفع نیازها محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تغییر دهد.

انسان با هوش و استعداد و تخصص به کمک فناوری، محیط طبیعی را به محیط انسانی و سپس محیط جغرافیایی مبدل می‌سازد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پیدایش نگاه سودجویانه از عملکرد انسان در ارتباط با محیط اشاره می‌کند که جنبه منفی دارد.

گزینه «۲»: درک توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی نیز از عملکرد انسان در ارتباط با محیط است که جنبه مثبت دارد.

گزینه «۴»: انسان برای رفع نیازهای خود به تغییرات محیطی دست می‌زند.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۱۴)

(علی محمدکریمی)

واژه جغرافیا، برای اولین بار توسط اراتوستن، دانشمند یونانی ارائه شد او جغرافیا را «علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان تعریف کرده است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

۹۱- گزینه «۲»**۹۲- گزینه «۱»**

امروزه بسیاری از جغرافی دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشمری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند. بین جغرافیا و سایر رشته‌ها ارتباط وجود دارد. جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سوالات خود پاسخ می‌دهد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

۹۳- گزینه «۴»

در گزینه‌های داده شده تنها گزینه «۴» به درستی بیان شده است. چون هر دو مورد از زیر شاخه‌های واحد جغرافیای انسانی هستند.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۱۴)

۹۴- گزینه «۳»

برخی از مهم‌ترین مفاهیم جغرافیا عبارت‌اند از: مکان و روابط متقابل انسان با محیط نکته مهم درسی:

انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳ و ۱۴)

۹۵- گزینه «۳»

در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود.

پدیده به یک واقعیت یا رویداد جغرافیایی که محسوس و مشهود شده باشد گفته می‌شود که می‌تواند عوارض طبیعی یا انسان ساخت باشد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۱۴)

۹۶- گزینه «۲»

فناوری‌های جدید انسان را قادر به بهره‌برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۱۴)

(مقدمه‌على بشار)

۹۸- گزینه «۲»

انسان‌ها با نگاه سودجویانه و دخل و تصرف بیش از حد در محیط تعادل آن را برهم می‌زنند از جمله: قطع بی‌رویه درختان جنگل.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چرای دام اگر به صورت منطقی باشد مشکل ایجاد نمی‌کند.

گزینه «۳»: تولید برق آبی برای رفع نیاز و درک توان مشکل‌ساز نیست.

گزینه «۴»: انجام فعالیت کشاورزی از جمله کاشت چای و برداشت آن برای رفع نیاز مشکلی ندارد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر صفحه ۱۵)

(مقدمه‌على بشار)

(مقدمه‌على بشار)

۹۹- گزینه «۹»

دید ترکیبی یعنی، مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: شناخت پدیده طبیعی و ویژگی آن از جمله اهداف جغرافیاست، که برای این کار نیاز به دید ترکیبی است.

گزینه «۳»: جغرافیا جهت شناسایی محیط و پدیده‌ها از سایر علوم و کاربرد آن‌ها کمک می‌گیرد.

گزینه «۴»: بی‌بردن به چگونگی شکل‌گیری محیط جغرافیایی موضوع ارتباط مقابله انسان و محیط است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

(علی محمدکریمی)

(پریسا ایزدی)

۱۰۰- گزینه «۳»**پرسی عبارت‌های نادرست:**

(الف) عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به دو گونه است.

(ب) سد شاه عباسی یکی از نمونه‌های عالی خلاقیت، دوراندیشی و سخت‌کوشی ایرانیان است.

(ت) محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۱۵)

(پریسا ایزدی)



(خطمه هستنی نثار)

«۱۰۶- گزینه»

- (الف) پیامد غیرارادی کنش
 (ب) اهمیت توجه به پیامد کنش
 (ج) پیامد ارادی کنش
 (د) پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

(محمد ابراهیم مازنی)

«۱۰۷- گزینه»

- به اشتراک گذاشتن همه فعالیتهای روزمره: پیامد ارادی وابسته به اراده فرد
 ابراز تأسف دوستان و آشنايان: پیامد ارادی وابسته به اراده دیگران

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

(محمد ابراهیم مازنی)

«۱۰۸- گزینه»**تشریح موارد دیگر:**

- یاد گرفتن مطالب درسی: پیامد غیرارادی کنش انسانی
 سکته قلی: کنش انسانی محسوب نمی‌شود.
 انرژی گرفتن بعد از مصرف قهوه: پیامد غیرارادی کنش انسانی
 در خواب حرف زدن: کنش انسانی نیست.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

(محمد ابراهیم مازنی)

«۱۰۹- گزینه»**شرح عبارات نادرست:**

- (ب) پیامدهای غیرارادی کنش انسانی، خود کنش نیستند که به کنشگر نیاز داشته باشند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۷)

(علیرضا رضایی)

«۱۱۰- گزینه»

- (الف) از جا برخاستن به معنای احترام به افراد است.
 (ب) به ارادی بودن کنش انسان اشاره دارد.
 (ج) عدم آگاهی به یک زبان خارجی، باعث می‌شود که فرد نتواند با آن زبان تکلم کند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵)

(مبیناسادات تاپیک)

«۱۰۱- گزینه»

در علوم انسانی به فعالیتی که انسان آن را انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن کنشگر می‌گویند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

(مبیناسادات تاپیک)

«۱۰۲- گزینه»

تشریح موارد نادرست:
 (ب) دانستن فرد و سپس انجام دادن یک کنش نشانه ارادی و آگاهانه بودن کنش است.

(د) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌هایشان توجه ندارند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴)

(هیبیه مهی)

«۱۰۳- گزینه»

پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

(علیرضا رضایی)

«۱۰۴- گزینه»

این عدم واکنش به علت درنیافتن معنای اقدام دانش آموز است و به معنادار بودن کنش انسان اشاره دارد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

«۱۰۵- گزینه»

تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: آسیب و بیماری برای خود و دیگران پیامد غیرارادی سیگار و قلیان کشیدن است.

گزینه «۲»: برخی از پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. به همین دلیل به آن‌ها «پیامدهای ارادی» می‌گویند.

گزینه «۴»: ورزشکار حرفة‌ای شدن در اثر ورزش کردن، پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)



(موسی سپاهی)

«۱۶- گزینه»

منطق از ذات انسان سرچشمه گرفته و منطق دانان تنها آن قواعد ذهن را کشف کرده یا فته‌اند. (ابداع کردن، اختراع کردن و آفریدن مترادف هم هستند و در حیطه کاری منطق دانان جایگاهی ندارند.)

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۳)

منطق**«۱۱- گزینه»**

(بهروز پورشقیع اتیکندی)

ذهن انسان به صورت طبیعی براساس قواعدی منطقی می‌اندیشد. منطق دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند. گرچه ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نامهای این قواعد، آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برد؛ اما ذهن همواره در معرض لغزش قرار دارد و عموماً در استدلال‌های پیچیده یا تعریف دقیق اصطلاحات خاص، دچار اشتباه می‌شود.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۴ و ۵)

(بهروز پورشقیع اتیکندی)

«۱۷- گزینه»

علمی که در پی جلوگیری از خطای انریشه است، منطق نام دارد. منطق دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راههای جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند. ایشان قواعدی را که باید رعایت کنیم تا چهار خطای فکری اصطلاحاً مغالطه (سفسطه) نشویم، مشخص کرده‌اند.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۳)

(کیمیا طهماسبی)

«۱۸- گزینه»

عبارت‌های «پ» و «ت» صحیح هستند.

تشویچ عبارت‌های نادرست:

(الف) ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نامهای این قواعد، آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برد.

(ب) پیش از ورود به مبحث استدلال، باید با قضیه و اقسام آن آشنا شویم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۴، ۵ و ۶)

(بهروز پورشقیع اتیکندی)

«۱۹- گزینه»

به کمک تعریف، از تصویرهای معلوم به شناخت تصویرهای مجھول دست می‌یابیم. عبارت‌های «هر سبزه که در باغ بهاری بوده است» و «آن یار کزو گشت سر دار بلند» تصویر هستند.

در هنگام تصویر یک مفهوم به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور، کاری نداریم و تنها همان را به ذهن می‌آوریم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

(موسی عفتی)

«۲۰- گزینه»

هر تصدیق به تصویرات مختلفی تجزیه می‌شود.

(منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

(موسی سپاهی)

«۱۲- گزینه»

اغلب آگهی‌های تجاری نوعی استدلال هستند و هدفشان این است که مخاطب را به این نتیجه برسانند که فلان کالا را بخرید.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۵)

(موسی سپاهی)

«۱۳- گزینه»

تصور و تصدیق دو حیطه کلی دانش بشری هستند و تصور عبارتی است که متنضم حکمی نبوده و دارای خبر نباشد.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

(بهروز پورشقیع اتیکندی)

«۱۴- گزینه»

در تصدیقات، حکم و قضاؤت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

(کیمیا طهماسبی)

«۱۵- گزینه»

هر یک از ما در سراسر زندگی خود به منطق نیازمندیم؛ زیرا می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم‌گیری کنیم؛ بنابراین درست تصمیم گرفتن «علت» نیازمندی به منطق است.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۵)