



سال دهم انسانی

۱۴۰۰ ماه ۲۱ بهمن

نقد و سوال

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گیری آزمون:

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی و نکارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۲۰
فارسی و نکارش (۱) (شناختگویان)	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی (بان قرآن (۱))	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
دین و ندای (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
(بان انگلیسی (۱))	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
زبان و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۲۰
زبان و آمار (۱) (شناختگویان)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۷۱-۸۰	
علوم و فلسفه ادبی (۱)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
بهره‌گیری ایران	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
منطق	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
مجموع کل	۱۳۰	۱-۱۰	۱۶۰ دقیقه

طریق اجتناب به ترتیب حروف الفباء:

فارسی و نکارش (۱)	عربی (بان قرآن (۱))
دین و ندای (۱)	دین و ندای (۱)
(بان انگلیسی (۱))	زهره رشوندی
زهرا (بان قرآن (۱))	دین و ندای (۱)
زهرا (بان قرآن (۱))	دین و ندای (۱)
اقتصاد	دین و ندای (۱)
علوم و فلسفه ادبی (۱)	علوم و فلسفه ادبی (۱)
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	علوم و فلسفه ادبی (۱)
بهره‌گیری ایران	علوم و فلسفه ادبی (۱)
جامعه‌شناسی (۱)	علوم و فلسفه ادبی (۱)
منطق	علوم و فلسفه ادبی (۱)

چرخنشگران و پرستاران به ترتیب حروف الفباء:

نام درس	مسئول درس	کوئنچه	ویراستار اساتید	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی و نکارش (۱)	امیر حسین رضافر	امیر حسین رضافر	الهام محمدی، ناظمه فوقانی	الهام محمدی، ناظمه فوقانی	الناز متعددی
عربی (بان قرآن (۱))	میلاد تقشی	میلاد تقشی	درویشعلی ابراهیمی	درویشعلی ابراهیمی	مهدی یعقوبیان
دین و ندای (۱)	زهرا رشوندی	زهرا رشوندی	احمد منصوری	زهرا قمشی	رحمت‌الله استبیری
(بان انگلیسی (۱))	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	فاطمه رئیس زیدی	فاطمه صفری	شهرام آموزگار، غلامرضا اکبری، محمد بحیرایی، مهدی تک، هاشم زمانیان، فرهاد قائدی، محمد گودرزی
اقتصاد	رحمت‌الله استبیری	رحمت‌الله استبیری	داؤد تالشی، سعید جعفری، سپیده قانی‌بیلی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فلسفه ادبی (۱)	علی محمد کریمی، حبیبه محبی
علوم و فلسفه ادبی (۱)	حمد زرین کفش	حمد زرین کفش	محمد علی بشار، حبیبه محبی	علوم و فلسفه ادبی (۱)	فاطمه صفری، حبیبه محبی، محمد ابراهیم مازنی
دانشگاه ایران	آفرین سadjی	آفرین سadjی	نیما جواهری، موسی سیاهی، مهسا عفتی، محمود فخروری، فیروز نژادنیجف	دانشگاه ایران	دانشگاه ایران
جامعه‌شناسی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	سپیده جلالی	فاطمه تقذی، عقبیل محمدی‌روش، پرهاشم تک‌طباطبائی	دانشگاه ایران
منطق	محمد نظری	محمد نظری	حسین اسدزاده	حسین اسدزاده	دانشگاه ایران
دانشگاه ایران	محمد نظری	محمد نظری	زهرا قمشی	زهرا قمشی	دانشگاه ایران
اعظم نوری‌نیا	محمد نظری	محمد نظری	الناز متعددی	فاطمه صفری	دانشگاه ایران
علوم و فلسفه ادبی (۱)	محمد نظری	محمد نظری	ستایش محمدی	بهروز بحیری	دانشگاه ایران
دانشگاه ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	زهرا قمشی	علیرضا رضایی	دانشگاه ایران
دانشگاه ایران	مهمسا عفتی	مهمسا عفتی	امیر کیا باقری، فرهاد علینژاد	مهمسا عفتی	دانشگاه ایران

مدييرو گروه	فاطمه منصور خاکي
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مسئول دفترچه	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
حرروف نگار و صفحه آراء	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
نقارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



دقيقة ۲۰

- ادیات سفر و زندگی،
ادیات انقلاب اسلامی
(دریالان صفحه‌نگش)
صفحه‌های ۸۱ تا ۵۶

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ حد را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

هر آینه نتوان شد به آسمان به رسن
که کاری نکردیم و شد روزگار
هزار گونه سخن بر دهان و لب خاموش
کار زان شد که توان داشتن این راز نهان

۱- معنی مصدر «شدن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) به هیچ‌گونه سخن در محل تو نرسد
(۲) چه خوش گفت با کودک آموزگار
(۳) شد آن که اهل نظر بر کناره می‌رفتند
(۴) نتوان کرد از این بیش صبوری، نتوان
۲- در کدام گزینه غلط املای وجود ندارد؟

- (۱) صادی یکی‌شان برخواست: «خسته شدیم از خرگوش، دنیا پر حیوان است.»
(۲) خلف صدق نیاکان هنرور خود بود و نمایش نیمروخ زنده‌گان رازی در بر داشت.
(۳) دو گوش را بالا برد؛ از بال و قارب به زیر آمد، از پستی پشت گشته و در آخره ماند.
(۴) و معلم که از مخمصه رسته بود، به خونسردی گفت: «در علف است؛ حیوان باید بچردد.»

۳- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

که سوختیم و از ما بت ما فراق دارد
که کنج کعبه ز دیر مغان ندانم باز
چو شبنمی است که بر بحر می‌کشد رقمی
جز این که رنگ جهان خراب را دریاب

- (۱) من و شمع سبک‌گاهی سزد از به هم بگوییم
(۲) کجا بود من مدهوش را حضور نماز
(۳) غناش کردم و تدبیر عقل در ره عشق
(۴) قضا ز خلقت بی حاصلت نداشت غرض

۴- به ترتیب قطعه شعر زیر و کتاب «از زیبایی شتابزده» هر کدام اثر کیست؟

- «ای آدمها که بر ساحل نشسته شاد و خندانیدا
یک نفر در آب دارد می‌سپارد جان.
یک نفر دارد که دست و پای دائم می‌زند
روی این دریای تند و تیره و سنگین که می‌دانید...»

- (۲) سهراب سپهری، نیما یوشیج
(۴) سهراب سپهری، جلال آل احمد

۵- همه آیات به استثنای بیت ... «جمله وابسته» دارند.

- (۱) و گر توفیق او یک سو نهد پای
(۲) بری از منزل لیلی بدرخشید سحر
(۳) عنان میچ که گر می‌زنی به شمشیرم
(۴) ز خامشی دهن غنچه پر ز ز شده است

۶- همه آیات بهجز بیت ... دارای پیوند وابسته‌ساز می‌باشند.

- (۱) تو به تقصیر خود افتادی از این در محروم
(۲) این چه عیب است که آن عیب خلل خواهد بود
(۳) هنگام تنگستی در عیش کوش و مستی
(۴) بر ورق از هر درخت آیات حق را دفتری است

۷- آرایه‌های پیش روی چند بیت کاملاً درست است؟

- الف) من بس گرسنه خفتم و شبها مشم من / بوی طعام خانه همسایگان شنید (حس آمیزی - حسن تعلیل)
ب) جهان را سوگ بگرفت و شباویز / به سان سوگواران کرد شیون (مجاز - استعاره)
پ) حلقوز خانه به دوش توابیم / چون در تو، حلقه به گوش توابیم (کنایه - تشییه)
ت) به نیک نامی فرهاد جان شیرین داد / به تلح کامی خسرو نماند و شیرین رفت (ایهام - جناس)
(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۸- مفهوم کدام گزینه از دیگر گزینه‌ها دورتر است؟

- (۱) نماند بر زمین هر کس به طینت خاکسار آمد
(۲) باب کرم ای خواجه بر این طایفه مگشای
(۳) در این حضرت آنان گرفتند صدر
(۴) طاعتِ صد ساله را بر طاق نسیان یه، که نیست

۹- کدام بیت با متن زیر ارتباط معنایی پیشتری دارد؟

- «خدایش بیامزاد که هر کسی از آجگا که هست، یک گام، فراتر آید.»

- (۱) بر عرصه حدوث قدم در قدم زندن
(۲) هر که با شب همنشین شد نور شد
(۳) خود را قدم به مقام بر پران
(۴) دل در سرای وصل تو یک گام در نهاد

۱۰- مفهوم کدام بیت مقابل عبارت «در معرکه قلوب مجاهدان خدا، آرامشی که حاصل ایمان است، حکومت دارد.» است؟

- (۱) چون دل از دست تو بی آرام شد، بهر خدا
(۲) مجو آرامش از جان مقدس در تن خاکی
(۳) هیچ کنجدی بی دد و بی دام نیست
(۴) مشو در خاکدان عالم از یاد خدا غافل



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

۱۱- معنی چند واژه در مقابل آن نادرست آمده است؟

(پلاس: پوسیده)، (قیم: سرپرست)، (مکاری: فریب‌کار)، (رقعه: نامه کوتاه)، (مشوش: فریب‌نده)، (فضل: بخشش)، (وقب: هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم)، (نو: دارایی)

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

۱۲- در کدام عبارت، واژه‌ای وجود دارد که با از دست دادن معنای پیشین و پذیرفتن معنای جدید، به این دوره منتقل شده است؟

(۱) در دل سنگ کشیف، جواهر معادن و فلزات بیافریند.

(۲) فیل در زیر برگستان، مانند حصار پولادین پوییدن گرفت.

(۳) اگر خواهی که جان از تو دریغ ندارند، تو نان از ایشان دریغ مدار.

(۴) بهرام تبری به میان دو چشمش اندر زد چنان که تا سوفار در سر فیل شد.

۱۳- در کدام گزینه غلط املایی می‌یابید؟

(۱) معلم نقاشی مرا خبر سازید که شاگرد وفادار حقیرت، هرجا به کار صورتگری درمی‌ماند، چاره درماندگی به شیوه معلم خود می‌کند.

(۲) گوزن را رعنای رقم می‌زد. سگ را روان گرته می‌ریخت؛ اما در بینگ اسب حرف به کارش بود.

(۳) زندگی مرفه‌ی نداشت. شندرغازی از وزارت فرهنگ می‌گرفت که سرف خانه‌اش می‌شد.

(۴) در چشم او آرامش و طمأنینه‌ای بود که در چشم بی نور یک مجسمه دوره فراخنه هست.

۱۴- نقش دستوری کلمات مشخص شده در کدام گزینه نادرست ذکر شده است؟در حضرت کریم، تمبا چه حاجت است (مسند- متمم)که آخر دمی بپرس که ما را چه حاجت است (متمن- مفعول)می‌داند وظیفه، تقاضا چه حاجت است (نهاد- مفعول)اظهار احتیاج، خود آن جا چه حاجت است (نهاد- قید)

(۱) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست

(۲) جانا، به حاجتی که تو را هست با خادا

(۳) ای عاشق گدا، چو لب روح بخش یار

(۴) جام جهان نماست ضمیر میر دوست۱۵- در کدام بیت جمله مرکب دیده نمی‌شود؟

(۱) طمع مدار که دوری گرینم از رخ خوب

(۲) توقع است که از عاشقان بی دل و دین

(۳) نبود شرط محبت که بیانلند از دوست

(۴) کباب شد دلم از سوز سینه و آتش عشق

۱۶- در همه گزینه‌ها به جز گزینه تشبیه وجود دارد.

(۱) حسرت نبرم به خواب آن مرداب

(۲) در معركه عشق ز جرئت خبری نیست

(۳) دل چو رفت از دست، بیزارم ز چشم اشکبار

(۴) سفر دراز نباشد به پای طالب دوست

۱۷- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«تا چون بر رقعة من اطلاع یابد، قیاس کند که مرا اهلیت چیست.»

(۱) با مشاهده نامه من درمی‌یابد که من از اهالی کدام ناحیه هستم.

(۲) با خواندن نامه‌ام به خواسته و نیاز من پی خواهد برد.

(۳) با دریافت نامه من به مقصد و من پی برد.

(۴) با مطالعه نامه‌ام به شایستگی و منزلت من پی خواهد برد.

۱۸- مفهوم کدام عبارت در مقابل آن نادرست آمده است؟

(۱) سه ماه بود که موی سر باز نکرده بودیم؛ سه ماه بود که موی سر را نتراشیده بودیم.

(۲) باید که شوخ از خود باز کنیم؛ باید که چرک و آلوگی را از بدن پاک کنیم.

(۳) اعرابی کرای شتر بر ما داشت؛ اعرابی شتر ما را گرو برداشته بود.

(۴) به بهای چند درم، که ما را در حمام گذارد؛ با این پول اندک، چه کسی ما را به حمام راه خواهد داد؟

۱۹- با توجه به خاطره سهرباب از «کلاس نقاشی» کدام گزینه مفهوم مقابل عبارت زیر را بیان می‌کند؟

«کله پاها مانده بود با سه‌ها و ما چشم به راه آخر کار و با خبر از مشکل «صاد» سپاپاش از درماندگی‌اش خبر می‌داد اما معلم درنماند. گریزی رندانه زد که به سود اسب انجامید؛ شتابان خطهایی درهم کشید و علفزاری ساخت و حیوان را تا ساق با به علف نشاند.»

(۱) چنان زین تگنا بگذشت زود او

(۲) بزرگان نلگزند در هیچ راه

(۳) آن جا که راه چاره شود بسته بر کسان

(۴) چاره‌گر از چاره‌گری بازماند

۲۰- مفهوم عبارت «گفت: هرچه ما خواستیم گفت و همه پیغمبران بگفته‌ماند؛ او بگفت که از آن چه هستید، یک قدم فراتر آید.» با کدام گزینه قرابت دارد؟

وجود خویشتن را بر عدم زن

(۱) به همت در یکی اینجا قدم زن

اکنون قدم از طلب کشیدم

(۲) کردم طلب و نیافتم اهل

سرگشته همه عمر در آن گام بماندم

(۳) یک گام به کام دل خود کامه نهادم

ناتوانی کاندرين منزل بماند

(۴) کی تواند زد قدم با کاروان



١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)
التعالیش السنتمی
هذا خلق الله
(تا پایان مع سائق سيارة الأجرة)

صفحة ۳۵ تا ۵۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

عین الأصح و الأدق في الترجمة من أو إلى العربية: (٢١-٢٥)**٢١- ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَا الْخَلْقُ﴾:**

۱) بگو در زمین گشتند و دیدند چگونه (خداؤند) آفرینش را آغاز کرد!

۲) بگو گردش کنید در زمین و ببینید چگونه آفرینش شروع شده است!

۳) بگو در زمین بگردید و بنگرید چگونه (خداؤند) آفرینش را آغاز کرد!

۴) بگو در زمین گردش می‌کنند و می‌نگرند چگونه (خداؤند) آفرینش را شروع کرد!

٢٢- «رِبِّمَا يُسْتَطِعُ الْبَشَرُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ الْأَسْمَاكُ الْمُضِيَّةَ فِي تَقْدِيمِ اخْتِرَاعَاتِهِ وَالْمَسَاعِدَ إِلَى سَكَانِ الْعَالَمِ!»:

۱) چه بسا بشر بتواند ماهی‌های نورانی را در پیشرفت اختراعاتش و کمک کردن به ساکنان جهان به کار گیرد!

۲) شاید بشر بتواند ماهی نورانی را در پیشرفت اختراعاتش و یاری رساندن به ساکنان عالم به کار گیرد!

۳) چه بسا بشر با به کارگیری ماهی‌های نورانی قادر باشد در پیشرفت اختراعات به ساکنان عالم کمک کند!

۴) چه بسا بشر توانایی به کارگیری ماهی‌های نورانی را برای پیشرفت اختراعاتش و کمک کردن به ساکنان جهان داشته باشد!

٢٣- عین الصَّحِيحَ:۱) **﴿كُلَّ حَزِيبِ مَا لَدِيهِمْ فَرَحُونَ﴾:** همه گروه‌ها به آنچه نزدشان است، خوشحال هستند!

۲) المؤمنون يدعون الآخرين إلى إجتناب الإساءة!: مؤمنان، دیگران را به دوری کردن از بدی فرا می‌خوانند!

۳) يؤكّد ديننا على حرية العقيدة والإبعاد عن العداون!: دین ما بر آزادی عقیده و پرهیز از دشمنی تأکید کرده است!

۴) يعملُ العملاء لمصلحة الأعداء و يحاولون إيجاد التفرقَة!: مزدوران برای مصلحت دشمن کار می‌کنند و برای ایجاد تفرقه می‌کوشند!

٢٤- عین الخطأ:

۱) هناك أسماكاً مُضيئَةً في المُحيطِ تحُولُ ظلامَ الماءِ إِلَى الضياءِ،: ماهیانی نورانی در اقیانوس‌ها هستند که تاریکی آب را به روشنایی تغییر می‌دهند،

۲) و الغواصون يَسْتَطِعُونَ فِيهِ التَّقَاطُ صُورِ فِي أَصْوَاءِ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ،: و غواصان می‌توانند در آن در نورهای این ماهی‌ها عکس بگیرند،

۳) إنَّ هَذِهِ الْأَصْوَاءِ تَنْتَشِرُ مِنْ نُوْعٍ مِنَ الْبَكْتِرِيَا الْمُضِيَّةِ،: همانا این نورها از نوعی از باکتری نورانی منتشر می‌شوند،

۴) يُمْكِنُ أَنْ يَسْتَفِيدَ البَشَرُ مِنْهَا لِإِنَارَةِ الْمُدُنِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!: امکان دارد که بشر در آینده از آن برای نورانی کردن شهرها استفاده کند!

تمرین تستی آزمون بعدی: ۴۰ سؤال

كتاب جامع عربی، زبان قرآن (۱) (۵۱۵۱)

سؤال‌های ۵۲۱ تا ۵۶۰



٢٥- «دوستم را زیر درخت نشاندم و زخم پایش را پاک کردم و از گیاهان دارویی برای درمانش استفاده نمودم!»؛ عین الصحيح:

- ١) أجلسْتُ صَدِيقِي تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَ طَهَرْتُ جُرْحَ رِجْلِهِ وَ اسْتَفَدْتُ لِعِلاجِهِ مِنَ الْأَعْشَابِ الطَّبِيَّةِ!
- ٢) جلستُ صديقي تحت الشجرة و نظفتُ جراحته رجله و استفدتُ لمعالجته من أعشاب طبيعية!
- ٣) أجلسْتُ صَدِيقِي تَحْتَ الشَّجَرَ وَ طَهَرْتُ جُرْحَ أَرْجُلِهَا وَ اسْتَفَدْتُ لِعِلاجِهَا مِنَ الْأَعْشَابِ الطَّبِيَّةِ!
- ٤) جلستُ صديقتي تحت الشجر و نظفتُ جراحتها رجلها و استفدتُ لمعالجتها من أعشاب طبيعية!

٢٦- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) كلام العميل يفرق المسلمين في العالم!
- (٢) ﴿اعتصموا بحبل الله جمِيعاً و لا تفرقوا﴾
- (٣) يؤكد الفران على حرمة العقيدة!
- (٤) تحرّك عين البومة في التجاة واحد!

٢٧- عین الخطأ في الحوارات بين السائح و السائق:

- (١) أيها السائق، أريد أن أذهب إلى المتحف! / أنا في خدمتك، تفضل يا أخي!
- (٢) شُكرًا، متى نصل إلى هناك؟! / أظن أن نصل إليه بعد دقائق! لم تذهب إلى المتحف؟!
- (٣) لِمُشَاهَدَةِ رسوم و تماثيل المشاهير! / جيداً. هل لك مرفق في هذا السفر؟!
- (٤) نعم، أنا جاهز لهذا السفر! / وصلنا. ذلك باب المتحف. أنا مسؤول لزيارتكم!

٢٨- عین الخطأ: (في تعريف الكلمات)

- (١) الخطاب: الخشب الذي يستعمل للحرق!
- (٢) الجوال: وسيلة للتalking مع الآخرين عن الطريق البعيد!
- (٣) الإنشاراد: هو كتاب عند الشعراء لبيان شعرهم!
- (٤) الصداع: وجع في رأس المريض!

٢٩- عین جملة فيها لا يوجد فعل مصدره «إفعال»:

- (١) ﴿وَ بِالْحَقِّ أَنْزَلَنَا وَ بِالْحَقِّ نَزَلَ﴾
- (٢) ﴿قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾
- (٣) ﴿أَحِسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾
- (٤) ﴿اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾

٣- عین ما ليس فيه المفعول:

- (١) من الناس من يأمر الآخرين بالبر و هو مخطئ في أعماله!
- (٢) يتبعه ضوء المصايب من الأسماك المضيئة في أعماق المحيط!
- (٣) للغراب صوت يحذّر الحيوانات به حتى تبتعد عن الخطر!
- (٤) كيف تستعمل الأعشاب الطبيعية لتحفظ الإنسان من الأمراض!



۱۵ دققه

- دین و زندگی (۱)
تفکر و اندیشه
منزلتگاه بعد
واقعه بزرگ
فرجام کار
صفحة ۶۲ تا صفحه ۹۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۳۱- بر اساس آیات مبارکه سوره مومنو، انسان‌هایی که در هنگام مرگ، خواهان بازگشت به دنیا هستند، هدف و مقصد خود را چه چیزی بیان می‌کنند و سرآمد زمانی عالم بربز کدام است؟

(۱) ترك کردن معاصی - برانگیخته شدن انسان‌ها

(۲) انجام اعمال صالح ترک شده - برانگیخته شدن انسان‌ها

(۳) ترك کردن معاصی - تابش نور حقیقت از جانب خداوند

(۴) انجام اعمال صالح ترک شده - تابش نور حقیقت از جانب خداوند

۳۲- اینکه روز به روز بر بار گناهان حتی پس از مرگ نیز افزوده شود و به واسطه آن، انسان از اعمال خویش متالم گردد به کدام دسته از آثار اعمال اشاره دارد و کدام گزینه درباره توفی صحیح است؟

(۱) آثار مانقدم - فرشتگان حقیقت وجود انسان را که متشکل از روح و جسم اوست، دریافت می‌کنند.

(۲) آثار ماتاخر - فرشتگان حقیقت وجود انسان را که متشکل از روح و جسم اوست، دریافت می‌کنند.

(۳) آثار ماتاخر - فرشتگان به طور تمام و کامل، حقیقت وجودی انسان را دریافت می‌کنند.

(۴) آثار مانقدم - فرشتگان به طور تمام و کامل، حقیقت وجودی انسان را دریافت می‌کنند.

۳۳- کدام موارد زیر با عبارات مقابل خود به درستی ارتباط دارند؟

الف) طلب مغفرت برای اموات ← وجود شعور و آگاهی در بربز

ب) گفتگوی فرشتگان با انسان ← وجود ارتباط میان عالم بربز و دنیا

ج) آثار ماتاخر ← جاری کردن خیر و برکت ماندگار در جامعه

د) آثار مانقدم ← نیکی کردن به والدین

(۴) الف، د

(۳) ج، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

۳۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب موید کدام حادثه در قیامت است؟

- «یوم ترجف الارض و الجبال»

- جستجوی راهی برای فرار توسط گناهکاران

(۱) تغییر در ساختار آسمان‌ها و زمین - مرگ اهل آسمان‌ها و زمین

(۲) تغییر در ساختار آسمان‌ها و زمین - زنده شدن همه انسان‌ها

(۳) شنیده شدن صدای مهیب - زنده شدن همه انسان‌ها

(۴) شنیده شدن صدای مهیب - مرگ اهل آسمان‌ها و زمین

۳۵- قرار گرفتن پیامبران الهی و ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین شاهدان دادگاه عدل الهی، معلول چیست و در روز رستاخیز، خداوند مسیر انکار اعمال را چگونه مسدود می‌کند؟

(۱) اعمال آنان عین آن چیزی است که خداوند به آن دستور داده است. - دادن نامه اعمال

(۲) پیامبران و امامان از هر خطأ و اشتباهی مصون و محفوظاند. - حضور گواهان

(۳) پیامبران و امامان از هر خطأ و اشتباهی مصون و محفوظاند. - دادن نامه اعمال

(۴) اعمال آنان عین آن چیزی است که خداوند به آن دستور داده است. - حضور گواهان

تمرین تست آزمون بعدی: ۹۰ سوال

کتاب جامع دین و زندگی (۱۵۱)

سؤال‌های ۶۸۶ تا ۷۷۵



۳۶- کدام مورد به یکی از علل شهادت دادن فرشتگان الهی به عنوان شاهدان قیامت اشاره می‌کند و علت مهر نهادن بر دهان گناهکاران در دادگاه عدل

الهی کدام است؟

- ۱) «بما کانوا یکسپون» - تکذیب آیات الهی
- ۲) «بما کانوا یکسپون» - سوگند دروغ
- ۳) «یعلمون ما تفعلون» - تکذیب آیات الهی
- ۴) «یعلمون ما تفعلون» - سوگند دروغ

۳۷- پاسخ قطعی خداوند به شقاوت پیشگانی که خواهان بازگشت به دنیا هستند چیست و شعلهور شدن آتش دوزخ از درون جان اهل آن معلول چیست؟

- ۱) مگر پیامبران برای شما دلایل روشی نیاورند؟ - آتش دوزخ بسیار سخت و سوزاننده است.
- ۲) مگر پیامبران برای شما دلایل روشی نیاورند؟ - آتش دوزخ حاصل عمل خود انسان‌هاست.
- ۳) آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم؟ - آتش دوزخ بسیار سخت و سوزاننده است.
- ۴) آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم؟ - آتش دوزخ حاصل عمل خود انسان‌هاست.

۳۸- در کدام آیه مبارکه، به ورود انسان به عالمی که در کلام وحی از آن به بزرخ تعبیر شده است، اشاره شده و ظرف تحقق کدام آیه، پس از بزرخ است؟

- ۱) «بما قدم و اخر» - «الی یوم یبعثون»
- ۲) «اذا جاء احدهم الموت» - «ینبئوا الانسان يومئذ»
- ۳) «اذا جاء احدهم الموت» - «قال رب ارجعون»

۳۹- بهتر ترتیب هر یک از گزاره‌های زیر به کدام یک از انواع روابط میان یک عمل و پاداش و کیفر آن، اشاره می‌کند؟

- انسان تنها می‌تواند خود را با آن هماهنگ کند.
- امکان ایجاد تغییر در آن برای انسان با وضع قوانین وجود دارد.
- اصولاً ایجاد تغییر در آن برای انسان ممکن نیست.

- ۱) طبیعی - قراردادی - طبیعی
- ۲) طبیعی - تجسم عمل - قراردادی
- ۳) قراردادی - طبیعی - طبیعی
- ۴) تجسم عمل - قراردادی - قراردادی

۴۰- عبارت قرآنی «خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.» مربوط به کدام عالم است و «دارالسلام» به چه معناست؟

۱) عالم بزرخ - در بهشت هیچ نقصان، ترس، بیماری و غصه‌ای وجود ندارد.

۲) جهان آخرت - در بهشت هیچ نقصان، ترس، بیماری و غصه‌ای وجود ندارد.

۳) عالم بزرخ - در بهشت همه فرشتگان و اولیای الهی همواره با بهشتیان هم صحبت‌اند.

۴) جهان آخرت - در بهشت همه فرشتگان و اولیای الهی همواره با بهشتیان هم صحبت‌اند.



۱۵ دقیقه

Wonders of Creation
 Listening and Speaking
The Value of Knowledge
 New Words and Expressions
 تا انتهای صفحه‌های ۷۸ تا ۵۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41-In the living room, there were some ... teacups used in special ceremonies.

- 1) small fantastic French 2) French small fantastic
 3) fantastic French small 4) fantastic small French

42-What she found in the newspaper ... that she didn't touch her cup of coffee, and it got cold.

- 1) so interesting was 2) interesting was so
 3) was so interesting 4) so was interesting

43-If you improve your computer, it can help you find a higher-paid job.

- 1) experiments 2) hints 3) skills 4) beliefs

44-Our English teacher asked us to complete the sentences ... on what we heard.

- 1) invented 2) believed 3) ordered 4) based

45-The city grew ... in the nineteenth century and turned into one of the biggest cities in Europe.

- 1) politely 2) carefully 3) rapidly 4) neatly

46-My younger brother clearly ... what happened when he went abroad to see our uncle last month.

- 1) described 2) solved 3) developed 4) identified

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Not all of history's most significant scientists were college graduates when they began their jobs. In fact, history is full of scientists who have shaped the world due to their work as teenagers. If they were disregarded simply because of their age, many things we take for granted today might not exist.

During Newton's teenage years, it was commonplace for the young man to develop various devices while attending school. His devotion to studies and high marks in school were impressive to many. When his mother attempted to make a farmer of him by removing young Isaac from school, the schoolmaster and his uncle suggested to his mother that he return to school to finish his education. He developed a variety of scientific methods and discoveries including those in optics and colors.

In the 3rd century BC, Aristotle had made great contributions to nearly every subject of study. At the age of 18, he attended Plato's Academy where he studied nearly every subject offered at the time. For 20 years he remained at the Academy until eventually quitting. With his vast knowledge of subject material, Aristotle completed encyclopedias of information opening the doors for many. But remember this was not only limited to men.

47-The passage is primarily intended to describe

- 1) scientists that started their work as teenagers 2) most significant scientists
 3) Newton's formative years 4) Aristotle contributions

48-According to the passage, Newton's mother removed him from school to

- 1) make a farmer of him 2) develop various devices
 3) finish his education 4) help her

49-What is the word "attempted" in paragraph 2 closest in meaning to?

- 1) built 2) tried 3) found 4) changed

50-What does the paragraph after this passage most probably discuss?

- 1) Aristotle's success
 2) A life story of a successful woman
 3) Examples of Aristotle's encyclopedias of information
 4) Other inventions in the 3rd century

تمرین تستی آزمون بعدی: ۲۳۰ سوال

کتاب جامع زبان انگلیسی ۱ (۵۱۶۳)

سؤال‌های ۴۹۱ تا ۷۲۰



دقيقة ٢٠

- ریاضی و آمار (۱)
تابع
ضابطه جبری تابع
نمودار تابع خطی
نمودار تابع درجه ۲
صفحة ۵۰ تا صفحه ۷۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدھید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

$$f : A \rightarrow B$$

$$A = \{1, 9\}, f(x) = \frac{2\sqrt{x} - 1}{x + 1} \text{ کدام است؟}$$

$$\frac{1}{2}(4)$$

$$\frac{8}{5}(3)$$

$$\frac{13}{5}(2)$$

$$(1)$$

$$f(x) = \frac{2\sqrt{x} - 1}{x + 1} \text{ با توجه به ضابطه تابع } 1-\text{ تابع } f \text{ به هر عدد حقیقی، قرینه نصف جذر همان عدد، بهاضافه خودش را حاصل } f(0) + f(4) = 25 \text{ کدام است؟}$$

$$\frac{3}{5}(4)$$

$$\frac{2}{5}(2)$$

$$(1)$$

$$f(x) = \frac{2\sqrt{x} - 1}{x + 1} \text{ کدام است؟ مقدار } 2-\text{ نمودار تابع خطی } f \text{ از مبدأ عبور کرده و } f(-3) = -5 \text{ است.}$$

$$-\frac{42}{5}(4)$$

$$\frac{11}{15}(3)$$

$$-\frac{14}{15}(2)$$

$$\frac{2}{5}(1)$$

۵-۴-اگر طول یک مستطیل را با x و عرض آن را با y نشان دهیم و بدانیم که طول مستطیل از ۳ برابر عرض آن دو واحد بیشتر باشد، در این صورت کدام گزینه محیط مستطیل را به درستی نشان می‌دهد؟

$$P(y) = \lambda y + 4(2)$$

$$P(x) = \frac{4}{3}x - \frac{2}{3}(1)$$

$$P(y) = 4y + 2(4)$$

$$P(x) = \frac{1}{3}x + \frac{4}{3}(3)$$

۵-۵-در تابع خطی f کدام است. در این صورت $a + b = 3$ ، $f(x) = ax + b$

$$\frac{5}{3}(4)$$

$$3(3)$$

$$-\frac{5}{3}(2)$$

$$-3(1)$$

۵-۶-اگر $f(x) = -3x + 4$ باشد، در این صورت حاصل $f(-3) + f(-1)$ کدام است؟

$$-2(4)$$

$$12(3)$$

$$2(2)$$

$$-8(1)$$

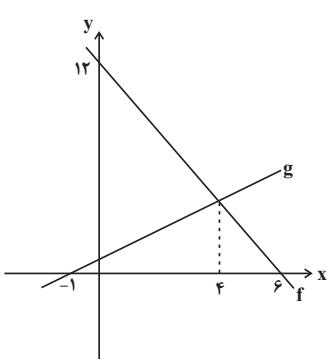
۵-۷-در شکل زیر نمودار تابع خطی f و g رسم شده است؛ ضابطه تابع g کدام است؟

$$g(x) = \frac{1}{5}x + \frac{1}{5}(1)$$

$$g(x) = \frac{4}{5}x + \frac{2}{5}(2)$$

$$g(x) = -\frac{4}{5}x + \frac{4}{5}(3)$$

$$g(x) = \frac{1}{5}x + \frac{4}{5}(4)$$



$$x = -6(4)$$

$$x = -3(3)$$

$$y = -6(2)$$

$$y = -3(1)$$

۵-۸-محور تقارن سهمی $y = -\frac{1}{2}x^2 - 3x + 4$ کدام است؟

$$750(4)$$

$$600(3)$$

$$450(2)$$

$$300(1)$$

$$y = -2x^2 + 6x - 1 \text{ کدام است؟}$$

$$(\frac{3}{2}, \frac{7}{2})(4)$$

$$(1, 3)(3)$$

$$(-3, -37)(2)$$

$$(3, -1)(1)$$

۵-۹-اگر $x + 3a = 60$ باشد، ماکسیمم مقدار حاصل ضرب ax کدام است؟

$$600(3)$$

$$450(2)$$

$$300(1)$$

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

كتاب آبي رياضي و آمار (۱) ۵۱۵۷

سؤال‌های آبي ۵۹۰ تا ۵۳۱



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

۶۱- کوچکترین عضو برد تابع $f : A \rightarrow B$ به ازای $A = Z$ کدام گزینه است؟ (Z : اعداد صحیح است).

$$f(x) = 2x^2 + 1$$

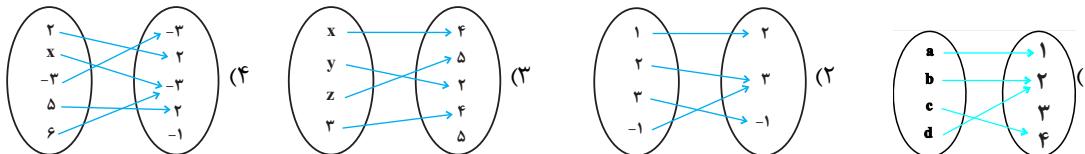
(۴) صفر

۱ (۳)

-۲ (۲)

۳ (۱)

۶۲- تعداد اعضای برد کدام تابع از بقیه کمتر است؟

۶۳- تابع f به هر عدد حقیقی، ۲ برابر ریشه سوم همان عدد، منهای ۴ را نسبت می‌دهد، f کدام است؟

$$\begin{cases} f : R \rightarrow R \\ f(x) = 2(x - 4)^3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} f : R \rightarrow R \\ f(x) = 2x^3 - 4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} f : R \rightarrow R \\ f(x) = 2\sqrt[3]{x} - 4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} R \rightarrow R \\ f(x) = 2\sqrt[3]{x - 4} \end{cases}$$

۶۴- جدول زیر مربوط به یک تابع خطی است. مقدار a کدام است؟

x	۱	$\frac{1}{2}$	۲	۳
y	-۱	a	۲	۵

$$\frac{5}{2} (۲)$$

$$-\frac{5}{2} (۱)$$

$$\frac{3}{2} (۴)$$

$$-\frac{3}{2} (۳)$$

۶۵- اگر نمودار تابع خطی $f(x) = (2n+1)x + 4 + 2n$ از مبدأ مختصات بگذرد، در این صورت نمودار این تابع از کدام یک از نقاط زیر می‌گذرد؟

(۱, ۵) (۴)

(-۱, ۳) (۳)

(۲, -۱۰) (۲)

(-۲, -۱۰) (۱)

۶۶- برد تابع $y = -3x + 6$ هنگامی که دامنه آن بازه $x < ۷ - ۴ < x < ۷$ باشد، کدام است؟

-۱۸ < y < -۱۵ (۴)

-۱۵ < y < ۱۸ (۳)

-۱۸ < y < ۱۵ (۲)

۱۵ < y < ۱۸ (۱)

۶۷- رابطه بین طول و عرض یک مستطیل به صورت $\frac{2}{3}x - 3 = y$ است که در آن x طول و y عرض مستطیل است. اگر عرض مستطیل ۴ واحدافزایش یابد و با توجه به رابطه $\frac{2}{3}x - 3 = y$ طول نیز تغییر کند، محیط مستطیل چند واحد افزایش خواهد یافت؟

۲۴ (۴)

۱۶ (۳)

۱۰ (۲)

۲۰ (۱)

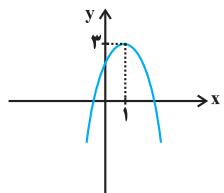
۶۸- رأس سهمی به معادله $y = -x^2 + ax + 5$ بر روی خط به معادله $x = 2$ قرار دارد. این سهمی از کدام نقطه زیر می‌گذرد؟

(۱, ۹) (۴)

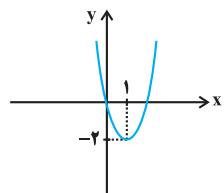
(-۱, ۴) (۳)

(-۱, ۵) (۲)

(۱, ۸) (۱)

۶۹- نمودار تابع به معادله $y = -2(x-1)^2 + 2$ کدام است؟

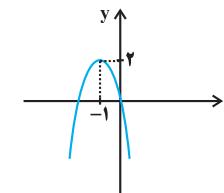
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۷۰- می خواهیم با یک قطعه سیم به طول ۵۶ متر، زمینی به شکل مستطیل که یک طرف آن دیوار است، محصور شود. بیشترین مساحت زمین محصور شده، کدام است؟

۴۶۴ (۱)

۳۷۸ (۲)

۴۰۶ (۳)

۳۹۲ (۴)



۱۵ دقیقه

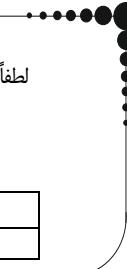
- اقتصاد
نقش دولت در اقتصاد چیست?
تجارت بین الملل
رکود، بیکاری و فقر
صفحه ۵۵ تا صفحه ۹۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست?

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون آمروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

.....



۷۱- هر یک از موارد زیر به کدامیک از وظایف دولت در اقتصاد اشاره دارد؟

- صدور مجوزهای لازم برای شروع فعالیت‌های اقتصادی افراد

- تأمین بهداشت و امنیت

- حمایت از حقوق مالکیت و اجرای قراردادها

- احداث جاده و پل

۱) ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی

۲) بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی

۳) ارائه کالای عمومی - ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار - بهبود عملکرد بازار

۴) بهبود عملکرد بازار - بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار

۷۲- اولین و مهم‌ترین هدف مالیات چیست و اساس و مبنای مالیات بر دارایی چه می‌باشد؟

۱) افزایش درآمد دولت - ثروت مؤبدی

۲) افزایش درآمد دولت - درآمد مؤبدی

۳) کاهش نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی - ثروت مؤبدی

۴) کاهش نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی - درآمد مؤبدی

۷۳- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، آگاهی‌های لازم را برای مبادله بین افراد تضمین می‌کند.

- درآمدهای حاصل از فروش نفت و گاز، درآمدی پایدار نیست.

- دولت برای انجام نقش‌های مختلفی که بر عهده دارد، خریداری مهم در بازارهای عوامل تولید و بازار کالا و خدمات است.

- مالیات بر سوخت‌های آلینده با هدف افزایش درآمد دولت انجام می‌شود.

۱) ص - غ - غ - غ

۴) ص - ص - غ - ص

۷۴- کدامیک از عوامل زیر، پایه صادرات و واردات بین دو کشور نیست؟

۱) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۲) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

۳) تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر

۴) تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی

۷۵- جدول زیر، میزان تولید دو کالا را در سه کشور نشان می‌دهد. با فرض این که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردار باشند، به ترتیب:

نام کالا	ایران	برزیل	هند
نام کشور	پسته	قهوه	۲۰
۱۰	۲۵	۶۵	۴۰

الف) کدام کشور باید به تولید قهوه بپردازد؟

ب) کشور هند در تولید کدام محصول مزیت نسبی دارد؟

ج) چرا کشور هند باید از اصل مزیت نسبی استفاده کند؟

۱) ایران - قهوه - زیرا در تولید پسته مطلق ندارد و باید آن را از دو کشور دیگر وارد کند.

۲) برزیل - پسته - زیرا هزینه تمام شده تولید قهوه در هند از دو کشور دیگر کمتر است.

۳) ایران - قهوه - زیرا برای تولید مقدار مشخصی از این دو کالا، باید منابع بیشتری را صرف کند.

۴) برزیل - پسته - زیرا هیچ کدام از دو کالا را به صرفه تولید نمی‌کند.

تمرين تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال

كتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)

سؤال‌های ۳۵۱ تا ۳۸۱



۷۶- در ارتباط با سؤالات زیر کدام گزینه صحیح است؟

الف) در چه صورت یک کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود؟

ب) کدام مورد در نهایت به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد؟

ج) چه عواملی موجب تأکید اقتصاددانان به اهمیت خودکفایی در برخی از تولیدات داخلی شد؟

(۱) امکان تأمین تأمین برخی نیازهای اساسی را از طریق خلق مزیت جدید اقتصادی در داخل کشور فراهم کند، (ب) قرارداد گات، (ج) جنگ‌ها و تحریم‌های اقتصادی

(۲) الف) به وضعیت تک محصولی نزدیک شود، (ب) کنفرانس پولی سازمان ملل، (ج) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

(۳) الف) به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد، (ب) پیمان نفت، (ج) اختلافات سیاسی و اقتصادی کشورها

(۴) راههای تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهای وارداتی را گوناگون کند، (ب) کنفرانس برتن وودز، (ج) وضع تعرفه‌های گمرکی بر صادرات

۷۷- با توجه به اطلاعات جدول زیر، به ترتیب نرخ بیکاری چند درصد است و جمعیت شاغل در این منطقه چند نفر می‌باشد؟

جمعیت بیکار	جمعیت غیرفعال	جمعیت زیر ۱۵ سال	جمعیت کل (نفر)
۲۲۵۰	۳۱۴۰۰	۲۳۵۰۰	۸۵۰۰۰

۲۸۷۵۰ - ۷/۴ (۴)

۲۷۸۵۰ - ۶/۵ (۳)

۲۸۷۵۰ - ۶/۵ (۲)

۲۷۸۵۰ - ۷/۴ (۱)

۷۸- هریک از موارد زیر به کدام نوع بیکاری اشاره دارد؟

الف) شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

ب) بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.

ج) ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویابی کار و انواع شغل‌های موجود است.

(۱) بیکاری دوره‌ای - بیکاری اصطکاکی - بیکاری ساختاری

(۲) بیکاری اصطکاکی - بیکاری دوره‌ای - بیکاری ساختاری

(۳) بیکاری اصطکاکی - بیکاری ساختاری - بیکاری دوره‌ای

(۴) بیکاری دوره‌ای - بیکاری اصطکاکی - بیکاری فصلی

۷۹- چند مورد از عبارات زیر صحیح هستند؟

الف) وقتی یک اقتصاد منابع فعلی دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست.

ب) در سنجش تعداد بیکاران کسانی را که به صورت پاره‌وقت مشغول به کارند، شاغل به حساب نمی‌آورند.

ج) مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر ۱/۹ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر نسبی‌اند و از تأمین احتیاجات زندگی خود عاجزند.

د) بیکاری تأثیر منفی بر بودجه دولت دارد. میزان بالای بیکاری دولت را مجبور می‌کند تا پول بیشتری را صرف برنامه‌های اجتماعی کند.

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۸۰- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) به ترتیب عرضه‌کننده و تقاضاکننده نیروی کار چه کسانی هستند؟

ب) وجود منابع بیکار سبب می‌شود که کشور در ... مرز امکانات تولید قرار گیرد.

ج) چه عاملی سبب افزایش بیکاری و کاهش اشتغال می‌شود؟

(۱) الف) صاحبان شرکت‌ها - کارگران، (ب) درون، (ج) تورم

(۲) الف) کارگران - صاحبان کارخانه‌ها، (ب) بیرون، (ج) فاچاق

(۳) الف) کارفرمایان - سرمایه‌گذاران، (ب) بیرون، (ج) صادرات بی‌رویه

(۴) الف) کارگران - کارفرمایان، (ب) درون، (ج) تحریم‌های اقتصادی



۱۵ دقیقه

- علوم و فنون ادبی (۱)
سجع و انداع آن
سبک و سبک‌شناسی
(سبک خراسانی)
صفحة ۵۲ تا صفحه ۶۶

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۸۱- بهترین در دوره «سلجوqi دوم و خوارزمشاهیان» و دوره «سبک عراقی» چه نوع نثرهایی رایج بود؟

- (۱) ساده – فنی – مصنوع
(۲) فنی – مصنوع
(۳) مصنوع – فنی
(۴) ساده – مصنوع

۸۲- با توجه به سبک نثر زیر، کدام گزینه درست است؟

«ایدون گویند که نخست پادشاهی که پیشتر هوشنگ بود و او را پیشداد خواندند که پیشتر کسی که آیین داد در میان مردمان پدید آورد او بود، و دیگر گروه کیان بودند و سدیگر اشکانیان بودند و چهارم گروه ساسانیان بودند و اندر میان گاه پیکارها و داوری‌ها رفت از آشوب کردن با یکدیگر و تاختن‌ها و پیشی کردن و برتری جستن، کز پادشاهی ایشان این کشور بسیار تهی ماندی و بیگانگان اندر آمدندی و بگرفتندی این پادشاهی، چنانک به گاه جمشید بود.»

(۱) کوتاهی جملات / نثر مربوط به دوره غزنی و سلجوقی است.

(۲) لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد / تکرار فعل یا اسم

(۳) حذف افعال به قرینه / ایجاز و اختصار

(۴) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی / اطناب

۸۳- با توجه به ویژگی‌های شعر سبک خراسانی، بیت کدام گزینه، مربوط به این سبک نیست؟

(۱) نه بخشایش آرد برو و برو نه مهر / دزآگاه دیوی پرآزنگ چهر

(۲) بر آن باد پایان با آفرین / به آب اندرون غرقه کردن زین

(۳) این غم، که مراست کوه قاف است، نه غم / این دل، که تو راست، سنگ خاراست، نه دل

(۴) در خلوص مُنت ار هست شکی تجربه کن / کس عبار زر خالص نشناسد چو محک

۸۴- نوع سجع به کار رفته در مصراج اوں کدام گزینه، با بقیه تفاوت دارد؟

(۱) یک عشرتی افراشتی صد تخم فتنه کاشتی / در شهر ما نگذاشتی یک عادتی فرزانه‌ای

(۲) اول به بانگ نای و نی آرد به دل پیغام وی / وان گه به یک پیمانه می با من وفاداری کند

(۳) عقل و جنون آمیخته صد نعل در ره ریخته / در جعد تو آویخته اندیشه همچون شانه‌ای

(۴) اندیشه و فرهنگ‌ها دارد ز عشق‌ت رنگ‌ها / شب تا سحرگه چنگ‌ها ماه تو را حنانه‌ای

۸۵- با توجه به متن زیر، واژه‌های کدام گزینه طرفین سجع نیستند؟

«گر قدرت جود است و گر قوت سجود، توانگران را به میسر شود که مال مزگی دارند و جامه پاک و عرض مصون و دل فارغ و قوت طاعت در لقمه

لطیف است و صحت عبادت در کسوت نظیف. پیدا است که از معده خالی چه قوت آید و از دست تهی چه سیر آید و از دست

گرسنه چه خیر، که مرد میدان رضایند و تسلیم تیر قضا.»

(الف) جود – سجود (ب) لطیف – نظیف

(ت) قوت – مروت (ث) طاعت – عبادت

(ج) رضا – قضا (ج) خیر – سیر

(ح) پاک، پای (ح) به – که

(۱) الف، ث (۲) ت، ب

۸۶- در همه گزینه‌ها به‌جز ... آرایه سجع وجود دارد.

(۱) هر که به طاعت از دیگران کم است و به نعمت بیش به صورت توانگر است و به معنی درویش.

(۲) از مزدور را بهشت باقی خط است، عارف از دوست در آرزوی یک لحظه است.

(۳) از رقعه گدایان به فغان آمده‌اند و محل عقل است اگر ریگ بیان دُر شود که چشم گدایان پر شود.

(۴) در زمرة توانگران شاکرند و کفور و در حلقة درویشان صابرند و ضجرور.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال

کتاب جامع علوم و فنون ادبی (۱) (۵۱۵۰)

سؤال‌های ۴۲۱ تا ۴۵۰



- ۸۷- در همه ایات کدام گزینه، تشبيه حسی وجود دارد؟

الف) دو چشمش بهسان دو نرگس به باغ/ مژه، تیرگی برده از پر زاغ

ب) همچو معمامست فخر و همت او شرح/ همچو اوستاست فضل و سیرت او زند

ج) دست و پاиш ببوس و مسکن کن/ زیر آن زلفکان چون شمشاد

د) مانند پنهانه که در پنهانه تعییه است/ اجرام کوههاست نهان در دهان برف

ه) بساطی سبز چون جان خردمند/ هوایی معتمد چون مهر فرزند

(۳) الف، ج، د

(۱) الف، ه، ب

(۴) ج، ب، الف

(۳) ه، ب، ج

- ۸۸- چند مورد از موارد زیر، مربوط به ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است؟

الف) مضمون عمده اشعار این سبک، حماسه و مدح و اندرز است.

ب) کم بودن لغات عربی و لغات بیگانه در مقایسه با دوره‌های بعد

ج) سادگی اشعار پندآموز

د) درآمیخته شدن اشعار با افکار فلسفی

ه) غلبة روح شادی و نشاط و خوشباشی در شعر

(۳) دو

(۱) سه

(۴) یک

(۳) چهار

- ۸۹- در ایات همه گزینه‌ها به جز ... سجع وجود دارد.

(۱) از مه او مه شکافت دیدن او برنتافت/ ماه چنان بخت یافت او که کمینه گداشت

(۲) در کار مشکل می‌کند در بحر منزل می‌کند/ جان قصه دل می‌کند کو عاشقی دلدادهای

(۳) مثال نرdban باشد به نالیدن به عشق اندر/ چو او بر نرdban کوشد رسد ناگاه بر بامی

(۴) چشم گشا و رو نگر جرم بیار و خو نگر/ خوی چو آب جو نگر جمله طراوت و صفا

- ۹۰- ترتیب ایات زیر براساس دارا بودن آرایه‌های «سجع، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، تلمیح و تشبيه» کدام است؟

الف) مه و خورشید نظر شد که از او خاک چو زر شد/ به کرم بحر گهر شد به روش باد صبا شد

ب) ما به جز بیداری شهمان نباشد آرزو/ دل گر از این آرزو جوشد، مصاب است ای ملک

پ) ز مصرش بوی پیراهن شنیدی/ چرا در چاه کتعانش ندیدی

ت) سر قدم کردیم و آخر سوی جیحون تاختیم/ عالمی برهم زدیم و چست و بیرون تاختیم

ث) راه دل و دینم زد آن عارض گندمگون/ نبود به جز این معنی میراث من از آدم

(۲) الف، ت، ب، پ، ث

(۱) الف، ب، ت، ث، پ

(۴) ت، ب، پ، ث، الف

(۳) ت، پ، ث، ب، الف



۱۰ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور
سپیده‌دم تمدن ایرانی
ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشی
صفحه ۸۹ تا صفحه ۶۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان** هدف‌گذاری چندار ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۹۱- عموم مورخان تا دویست سال پیش درباره آرامگاه کورش، بنیانگذار حکومت هخامنشی چه نظری داشتند؟

(۱) آن را قبر حضرت سلیمان می‌دانستند.

(۲) آن را قبر مادر حضرت سلیمان می‌دانستند.

(۳) آن را آرامگاه شاپور یکم ساسانی می‌دانستند.

(۴) آن را آرامگاه زردشت، پیام‌آور دین زردشتی می‌دانستند.

۹۲- در خدای‌نامه‌ها مطالب راجع به چه دوره‌ای از تاریخ ایران با واقعیات تاریخی انطباق دارد؟

(۱) هخامنشیان

(۲) سلوکیان

(۳) اشکانیان

۹۳- کدام نواحی ایران، از گذشته‌های بسیار دور، محیط مناسبی برای زندگی انسان و برپایی سکونتگاه‌های روستایی و شهری بوده‌اند؟

(۱) نواحی کوهپایه‌ای و سرزمین‌های پست

(۲) سواحل خلیج فارس و دریای مکران

(۳) رشته‌کوه‌های بلند و پوشیده از برف

۹۴- آسیا و ظروف سنگ صابونی توسط مردم کدام سکونتگاه‌های کهن با مهارت و ظرافت تمام ساخته می‌شد؟

(۱) ساکنان چغاگلان در شهرستان مهران

(۲) ساکنان تل‌ابلیس در استان کرمان

(۳) ساکنان جیرفت و تپه یحیی در استان کرمان

۹۵- چه عاملی باعث شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م. با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند؟

(۱) روابط تجاری با مردم هند و آسیای صغیر

(۲) تجارت با همسایگان در بین‌النهرین

(۳) مقابله با اقوام مهاجر هند و اروپایی

(۴) لشکرکشی‌های فرمانروایان سومری و اکدی به ایلام

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

كتاب جامع تاريخ ۱ (۵۱۵۴)

سؤال‌های ۶۰ تا ۶۱



۹۶- شهر شوش که در نتیجه یورش ... با خاک یکسان شده بود در دوران سلسله ... دوباره شکوه و عظمت دیرین خود را بازیافت.

(۲) حمورابی- هخامنشیان

(۱) آشوربانیپال- هخامنشیان

(۴) اسکندر مقدونی- اشکانیان

(۳) سارگن- اشکانیان

۹۷- برای اولین بار در کدام منبع نوشتاری به مادی‌ها اشاره شده است؟

(۲) کتاب تاریخ هرودت

(۱) کتاب تورات

(۴) سالنامه‌های آشوری

(۳) خدای‌نامه‌ها

۹۸- سومین پادشاه ماد با چه حکومتی علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد؟

(۲) بابل

(۱) ایلام

(۴) اکد

(۳) سومر

۹۹- حکومت هخامنشی نقش فعالی در روابط دولت-شهرهای یونانی، بهخصوص در جریان جنگ‌های ... ایفا کرد و اسکندر در حمله به ایران، ... ، یکی از پایتخت‌های هخامنشیان را تسخیر کرد.

(۲) پلوپونزی - شوش

(۱) پلوپونزی - هگمتانه

(۴) سلامیس - شوش

(۳) ایوسوس- انسان

۱۰۰- هریک از عبارت‌های زیر، مربوط به کدام پادشاه هخامنشیان است؟

الف) از این دوران، خاندان هخامنشی دچار تفرقه درونی شد.

ب) تدبیر و درایت شاهان نخست هخامنشی را نداشت.

پ) در این دوران، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد.

ت) در آستانه حمله اسکندر مقدونی به ایران، به دست یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید.

(۱) اردشیر دوم- داریوش سوم - کمبوجیه - اردشیر سوم

(۲) کورش دوم - کمبوجیه - اردشیر دوم- اردشیر سوم

(۳) اردشیر دوم - داریوش دوم - داریوش سوم- اردشیر دوم

(۴) کمبوجیه - داریوش سوم - اردشیر دوم- اردشیر سوم



۱۰ دققه

- جغرافیای ایران
آب و هوای ایران
منابع آب ایران
صفحة ۳۳ تا صفحه ۶۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جغرافیای ایران، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۰.۱- مهم‌ترین کمرندهای خشک و بیابانی کره زمین مطابق کدام عامل زیر شکل گرفته‌اند؟

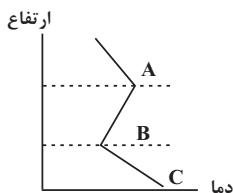
(۱) عرض جغرافیایی

(۲) ارتفاع و جهت کوهستان

(۴) فاصله از منابع رطوبت و دریا

(۳) اثر پروفیل جنوب حاره‌ای

۱۰.۲- مطابق نمودار کدام بخش بیانگر «وارونگی دما» است و نوع دمای آن چیست؟



(۱) سرد - B - A

(۲) گرم - B - A

(۳) گرم - B - C

(۴) سرد - B - C

۱۰.۳- مهم‌ترین سامانه بارشی، از نفوذ کدام توده هوایی در کشور حاصل می‌شود؟

(۱) مرطوب موسمی

(۴) سودانی

(۳) سرد و خشک سیبری

۱۰.۴- کدام گزینه از جمله مشکلات محیط زیستی ناشی از آب و هوا محسوب نمی‌شود؟

(۱) آلودگی هوا

(۴) افزایش دما

(۳) بیابان‌زدایی

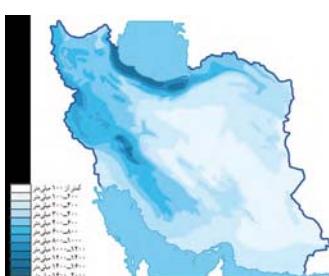
۱۰.۵- مطابق نقشه مقابل، کدام ویژگی رودهای ایران را نمی‌توان به خوبی در آن شناخت؟

(۱) کمتر شدن آب رودها از غرب به شرق

(۲) دائمی بودن رودهای مناطق مرطوب

(۳) طغیانی و اتفاقی بودن رودهای مناطق نسبتاً خشک

(۴) آبدهی بیشتر رودها در اوایل پاییز تا اوایل بهار



تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵۵)

سؤال‌های ۴۹۱ تا ۵۵۰



۶- چنان‌چه موضوع «بررسی منشاء مهم‌ترین عوامل تهدیدکننده دریاچه ارومیه که منجر به بحران خشکی آن می‌شود» باشد، کدام گزاره باقیه

متفاوت است؟

(۱) افزایش جمعیت و نیاز به آب

(۲) تخریب مراتع و پوشش گیاهی حوضه آبریز

(۳) تغییر اقلیم و پدیده خشکسالی

۷- کدام گزینه از جمله دلایل اهمیت دریای خزر به شمار نمی‌رود؟

(۱) محل زندگی پرندگان مهاجر و وجود ویژگی‌های خاص زیست محیطی

(۲) وجود منابع عظیم گاز در بستر دریا و صید انواع میگو

(۳) وجود انواع ماهیان خاویاری و بهره‌برداری از منابع گاز

(۴) تجارت دریایی و ویژگی‌های خاص گردشگری و صید ماهی

۸- کدام گزاره دلالت بر امکان ساخت و توسعه بدون محدودیت بنادر در سواحل مکران را بیان می‌کند؟

(۱) دسترسی به آب‌های آزاد

(۲) پهلوگیری کشتی‌های اقیانوسی

(۳) عدم نیاز به استفاده از آبراه و کانال‌های دریانوردی

۹- مطابق تقسیم‌بندی حوضه‌های آبریز، کدام مورد تناسبی با دیگر موارد ندارد؟

(۱) دریای خزر

(۲) خلیج فارس

(۳) دریای عمان

۱۰- مشخصه «ذخیره برف تا ابتدای ماه گرم - بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش سالیانه - بارش کوتاه در کوهستان‌های گرم و خشک» به ترتیب بیانگر کدام

کانون آبگیر است؟

(۱) دائمی - اتفاقی - دائمی

(۲) اتفاقی - دائمی - اتفاقی

(۳) دائمی - اتفاقی - دائمی



۱۰ دقیقه

- جامعه‌شناسی (۱)
ارزیابی جهان‌های اجتماعی
هویت
بازتولید هویت اجتماعی
صفحه ۵۱ تا صفحه ۸۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۱۱- بهترین هر یک از موارد زیر، با کدام موضوع ارتباط دارد؟

- آرمان‌های جهان اجتماعی در آن‌ها متبلور می‌شوند.

- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آن‌ها ارزیابی کرد.

- راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند.

(۱) واقعیت‌ها - ارزش‌ها - آرمان‌ها (۲) ارزش‌ها - آرمان‌ها - آرمان‌ها - ارزش‌ها (۳) ارزش‌ها - ارزش‌ها - آرمان‌ها - آرمان‌ها (۴) واقعیت‌ها - آرمان‌ها

۱۱۲- علوم تجربی امکان داوری در کدام مورد را دارند و برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، سعی دارند از چه طریقی زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها را فراهم آورند؟

(۱) حق و باطل بودن ارزش‌ها - تعلیم و تربیت

(۲) فنون و روش‌های اجرایی - تشویق و تنبیه

(۳) فنون و روش‌های اجرایی - تعلیم و تربیت

۱۱۳- «تقدس حیوانات در معابد هندوستان» و «روش درونی کردن فرهنگ در افراد» بهترین با کدام مفاهیم در ارتباط هستند؟

(۱) فرهنگ باطل - اقناع

(۲) فرهنگ باطل - جامعه‌پذیری

(۳) فرهنگ حق - اقناع

۱۱۴- در جامعه سرمایه‌داری، هویت افراد بیشتر به چه عواملی بستگی دارد و هر جهان اجتماعی بر چه اساسی با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند؟

(۱) تقواء، علم و عدالت آن‌ها - براساس عقاید و ارزش‌های خود

(۲) ثروت و توان اقتصادی آن‌ها - براساس هنجرهای خود

(۳) ثروت و توان اقتصادی آن‌ها - براساس هویت خود

۱۱۵- هر یک از عبارت‌های زیر بهترین، تعامل کدامیک از ابعاد مختلف هویت را بیان می‌کند؟

«ترشح بیش از اندازه غده تیروئید، موجب عصبانی شدن انسان می‌شود.» - «یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد.»



تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

کتاب جامعه‌شناسی (۱) ۵۱۵۳

سؤال‌های ۶۷۰ تا ۶۱۱



۱۱۶- وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه چیست و دیگران توانایی بی بردن به کدام بخش از هویت انسان را دارند؟

- (۱) بسیاری از ابعاد هویت برای انسان ناشناخته است - بخش ناآگاهانه هویت
- (۲) امکان خطأ و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد - بخش آگاهانه هویت
- (۳) بسیاری از ابعاد هویت برای انسان ناشناخته است - بخش آگاهانه هویت
- (۴) امکان خطأ و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد - بخش ناآگاهانه هویت

۱۱۷- هویت اجتماعی هر فرد، چگونه شکل می‌گیرد و به مسیری که هر فرد برای شکل‌گیری هویت اجتماعی طی می‌کند، چه می‌گویند؟

- (۱) بیرون از جهان اجتماعی و به وسیله نسل‌های قبل از او - جامعه‌پذیری
- (۲) درون جهان اجتماعی و بر اساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن - کنترل اجتماعی
- (۳) درون جهان اجتماعی و بر اساس عقاید و ارزش‌های کلان آن - جامعه‌پذیری
- (۴) بیرون از جهان اجتماعی و به وسیله نسل‌های قبل از او - کنترل اجتماعی

۱۱۸- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) هر فرد در یک جهان اجتماعی متولد می‌شود که به وسیله نسل‌های قبل از او ایجاد شده است.
- (۲) جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، همه ابعاد هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.
- (۳) گروه‌های هم‌بازی و رسانه‌های جمعی، از عوامل آشنایی افراد با جهانی هستند که در آن زندگی می‌کنند.
- (۴) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

۱۱۹- عدم بهره‌مندی جهان اجتماعی از کدام مورد منجر به ایجاد مشکل در بازتولید فرهنگ آن می‌شود و امر به معروف و نهی از منکر در کدام فرایندهای اجتماعی نقش مهمی دارند؟

- (۱) روش مناسب کنترل اجتماعی - ایجاد و استقرار فرهنگ اجتماعی
- (۲) تفکیک وظایف و نقش‌ها - ایجاد و استقرار فرهنگ اجتماعی
- (۳) تفکیک وظایف و نقش‌ها - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی
- (۴) روش مناسب کنترل اجتماعی - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی

۱۲- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) کژروی اجتماعی

ب) فطرت

- (۱) کنش‌های خلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه - مجموعه بینش‌ها و گرایش‌هایی چون حقیقت‌جویی در وجود انسان
- (۲) کنش‌های اجتماعی افراد مخالف ارزش‌ها و نمادهای جامعه - عقاید و ارزش‌های منطقی و عقلانی یک جامعه
- (۳) کنش‌های خلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه - عقاید و ارزش‌های منطقی و عقلانی یک جامعه
- (۴) کنش‌های اجتماعی افراد مخالف ارزش‌ها و نمادهای جامعه - مجموعه بینش‌ها و گرایش‌هایی چون حقیقت‌جویی در وجود انسان



۱۵ دقیقه

- منطق
- اقسام استدلال استقرایی
- قضیه حملی
- صفحة ۶۱ تا صفحه ۶۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۲۱- کدام گزینه از نظر کلی و جزئی بودن موضوع با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) بعضی نویسنده‌گان شاعر هستند.

(۳) بعضی امین‌ها شاعر هستند.

۱۲۲- کدام گزینه درباره عبارت «ابن سينا و فارابي از فيلسوفان اسلامي هستند». صحیح است؟

(۲) یک قضیه حملی با قابلیت صدق و کذب است.

(۴) متشکل از دو قضیه حملی محصوره است.

۱۲۳- با توجه به کدام گزینه می‌توان استدلال «دوستم با شیوه‌ای خاص در کنکور قبول شد، پس من هم می‌توانم با همان شیوه در کنکور قبول شوم.» را

تقد نمود؟

(۱) چنین نیست که همه شرکت‌کنندگان قبول شوند، پس ممکن است تو هم قبول نشوی.

(۲) شیوه دوستت در قبولی کنکور خوب نبوده و نیست، پس سایر شیوه‌ها نیز خوب نیست.

(۳) چنین نیست که شیوه‌های کنکور در هر سال یکسان باشد، پس شیوه تو هم متفاوت است.

(۴) برخی از همان شیوه استفاده کردند، اما در کنکور قبول نشدمدند، پس تو هم شاید قبول نشوی.

۱۲۴- کدام یک از جملات زیر در منطق انشایی نامیده می‌شوند؟

الف) تو را دانش و دین رهاند درست

ب) برو کار می‌کن مگو چیست کار

ج) هنگام تنگدستی در عیش کوش و مستی

د) ای صاحب کرامت شکرانه سلامت/ روزی تقدی کن درویش بینوا را

(۲) فقط ب و د

(۱) الف، ب، ج

(۴) فقط ج و د

(۳) ب، ج، د

۱۲۵- استدلال مطرح شده در کدام گزینه نسبت به سایر موارد قوی‌تر است؟

(۱) هر منطق‌دانی را که دیده‌ام برای سخن خود دلیل آورده است، پس هر منطق‌دانی برای سخن خود دلیل می‌آورد.

(۲) هر منطق‌دانی را که شناخته‌ام، در فلسفه تخصص نداشته است، پس منطق‌دانان تخصصی در فلسفه ندارند.

(۳) نوشت‌های فیلسوفانی که خوانده‌ام درباره حکمت زندگی نبوده است، پس احتمال نوشتن فیلسوفان درباره حکمت زندگی کم است.

(۴) تا به حال هر فیلسوفی را شناخته‌ام، انتزاعی فکر کرده است، پس هیچ فیلسوفی که انتزاعی فکر نکند، وجود نخواهد داشت.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۰ سوال

كتاب جامع منطق (۵۱۷۰)

سؤال‌های ۳۷۱ تا ۴۲۰



۱۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر به دلالت التزام، یک قضیه محسوب می‌شود؟

- ۱) ای کاش در امتحان قبول می‌شدم.
 ۲) «کتاب فلسفی» یک تصور است.
 ۳) به کجا چنین شتابان؟
 ۴) از این راه عبور نکن.

۱۲۷- چند مورد از موارد زیر نادرست نیستند؟

الف) در استدلال استقرایی مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند و مبنای حکم کردن فقط وجود مشابهت ظاهری و تعمیم دادن است.

ب) درباره استدلال تمثیلی از اصطلاح قوی و ضعیف استفاده می‌شود.

ج) در استقرایی تعمیمی از نمونه‌های تصادفی استفاده می‌شود و در درس ریاضی و آمار کاربرد دارد.

د) در استقرایی تعمیمی همانند یک کاراگاه عمل می‌کنیم و چند مورد جزئی را بررسی می‌کنیم و نتیجه آن را تعمیم می‌دهیم.

۱) ۲ (۲

۲) ۳ (۴

۱۲۸- در کدام استدلال به دنبال محتمل‌ترین پاسخ هستیم و اگر بگوییم: «از همان مغازه، نان ساندویچی بخر، دفعه قبل نان هایش خیلی خوب بودند.»

از کدام نوع قیاس بهره برده‌ایم؟

- ۱) استدلال تمثیلی- استدلال تمثیلی
 ۲) استنتاج بهترین تبیین- استقرایی تعمیمی
 ۳) استدلال تمثیلی- استقرایی تعمیمی
 ۴) استنتاج بهترین تبیین- استدلال تمثیلی

۱۲۹- کدام عبارت درباره استقرایی تمثیلی نادرست است؟

- ۱) استقرایی ضعیفی است که می‌تواند منجر به مغالطه تمثیل ناروا شود.
 ۲) استقرایی است که در آن، بر اساس وجود مشابهت بین دو امر حکم یکی را بر دیگری تسری می‌دهیم.
 ۳) استقرایی است که بیشتر شدن وجود مشابهت سبب یقینی‌تر شدن نتیجه می‌شود.
 ۴) در مقابله با مغالطه ناشی از این استقراء، یک راه این است که به وجود اختلاف توجه کنیم.

۱۳- کدام یک از موارد زیر قضیه است و در جمله «ایران زیبا است» به ترتیب محمول و موضوع کدام است؟

- ۱) زندگی را با امید به آینده تباہ نکن - زیبا- ایران
 ۲) توانا بود هر که دانا بود- زیبا- ایران
 ۳) قضیه همان تصدیق است- ایران - زیبا
 ۴) چگونه آدمی هستی- ایران - زیبا

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تماریز، پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ





(اخشین‌لیان)

۶- گزینه «۶»

«که» در این جمله استفهامی است و پیوند وابسته‌ساز نیست.
(دانش‌های زبانی و ادبی) (صفحه ۷۹ و ۸۰ کتاب فارسی)

(سعید بعفری)

۷- گزینه «۷»

الف) حس آمیزی: بوی طعام را شنید. / حسن تعلیل: ندارد
ب) مجاز: جهان مجاز از مردم جهان است. / استعاره: شباویز شیون کرد.
پ) کنایه: خانه به دوش کنایه از بی‌خانمانی و تهیّدستی / تشییه: چون در تو، حلقه به گوش توایم
ت) ایهام: ندارد / جناس تام: شیرین در مصراج نخست به معنای مزه و در مصراج دوم نام دلبر فرهاد است.

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

(عبدالحمید رزاقی)

۸- گزینه «۸»

مفهوم گزینه «۲»: به داشتن عزّت نفس اشاره دارد.
مفهوم گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: به تواضع داشتن و فروتنی اشاره دارند.
نکته مهم درسی:
تواضع در مقابل تکبر است و عزت نفس در مقابل ذلت‌پذیری است.
(مفهوم) (صفحه ۷۸ کتاب فارسی)

(سعید بعفری)

۹- گزینه «۹»

بیت صورت سؤال و گزینه «۳» به این اشاره دارند که «گام به گام خود را بهتر از گذشته کن و به یار برس.»

(مفهوم) (صفحه ۸۰ کتاب فارسی)

(سعید بعفری)

۱۰- گزینه «۱۰»

در بیت صورت سؤال گفته شده است که «مجاهدان خدا آرامش دارند» ولی در بیت گزینه «۲» به این مفهوم اشاره شده که «در جهان خاکی آرامش به دست نمی‌آید.»

(مفهوم) (صفحه ۷۷ کتاب فارسی)

فارسی (۱)

۱- گزینه «۱»

(ممدن فردایی- شیراز)

فعل «شدن» در گزینه «۱» به معنی «رفتن» و در سایر گزینه‌ها به معنی «سپری شدن» و «گذشتن» به کار رفته است.

(لغت) (واژه‌نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه «۲»

در گزینه «۴» غلط املایی وجود ندارد.

تشویج گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برخواست: برخاست

گزینه «۲»: زندگان: زندگان

گزینه «۳»: قارب: غارب

(اما) (صفحه ۵۷ کتاب فارسی)

۳- گزینه «۳»

غلطهای املایی و شکل صحیح آن‌ها:

گزینه «۱»: فراق: فراغ

گزینه «۲»: مدهوش: مدهوش

گزینه «۳»: غیاث: قیاس

(اما) (ترکیبی)

۴- گزینه «۴»

کتاب «ازیابی شتابزده» از جلال آل احمد و شعر «آی آدمها ...» از نیما یوشیج است.

(تاریخ ادبیات) (ترکیبی)

۵- گزینه «۵»

در گزینه «۴» سه جمله ساده کامل داریم و حرف ربط وابسته‌ساز نداریم.

(دانش‌های زبانی و ادبی) (صفحه‌های ۷۹ و ۸۰ کتاب فارسی)



(کتاب یامع)

«۱۶-گزینه»

گزینهٔ ۱) «دشت شب» / گزینهٔ ۲) «معركة عشق» / گزینهٔ ۴) «دشت محبت»، «خار مثل گل»، «خار مثل ریحان»
(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

(کتاب یامع)

«۱۷-گزینه»

معنی عبارت: با مطالعه نامه‌ام به شایستگی و منزلت من پی‌خواهد برد.
(مفهوم) (صفهه ۵۹ کتاب فارسی)

(کتاب یامع)

«۱۸-گزینه»

اعربی کرای شتر بر ما داشت: اعرابی بابت کرایه شتر از ما طلب داشت.
(مفهوم) (صفهه‌های ۵۹ و ۶۰ کتاب فارسی)

(کتاب یامع)

«۱۹-گزینه»

مفهوم کلی عبارت صورت سؤال «زیرکی و چاره‌گری و توانایی» معلم نقاشی است اما در بیت گزینهٔ ۴) عکس این مفهوم یعنی «عجز و درمانگی و بیچارگی» فرد مورد وصف، بیان شده است.

(مفهوم) (صفهه ۶۵ کتاب فارسی)

(کتاب یامع)

«۲۰-گزینه»

مفهوم «تحرک داشتن و ترک تعاقبات و گذشتن از وجود خود» مشترکاً در عبارت صورت سؤال و بیت گزینهٔ ۱) مطرح شده است.

(مفهوم) (صفهه ۸۱ کتاب فارسی)

فارسی (۱)-سؤالات آشنا

«۱۱-گزینه»

پلاس: نوعی گلیم کم‌بها، جامه‌ای پشمینه و سبیر که درویشان پوشند.
مکاری: کرایه‌دهنده، کسی که اسب و شتر و غیره به کرایه دهد. / مُشوش:
آشفته و پریشان

(لغت) (واژه‌نامه کتاب فارسی)

«۱۲-گزینه»

واژه «کشیف» به معنای «غایظ» در گذشته به کار می‌رفته است و امروزه به معنای «آلوده» به کار می‌رود.

(لغت) (صفهه ۶۱ کتاب فارسی)

«۱۳-گزینه»

املاً صحیح واژه به صورت «صرف» است.
(املا) (صفهه‌های ۶۴ و ۶۵ کتاب فارسی)

(کتاب یامع)

«۱۴-گزینه»

«جانا» متمم نیست و «دَمِی» در نقش قید به کار رفته است.
(دانش‌های زبانی و ادبی) (صفهه ۶۶ کتاب فارسی)

(کتاب یامع)

«۱۵-گزینه»

جمله‌های مرکب سایر گزینه‌ها:
گزینهٔ ۱): «طمع مدار که از رخ خوب دوری گزینم»
گزینهٔ ۲): «توقع است که مالکان قلوب، از عاشقان بی‌دل و دین نظر دریغ ندارند».
گزینهٔ ۳): «شرط محبت نبود که از دوست بنالند» / «هر درد که از دوست بود عین دوست»
(دانش‌های زبانی و ادبی) (صفهه‌های ۷۹ و ۸۰ کتاب فارسی)



(فاطمه منصوری‌فکان)

۲۷- گزینه «۴»

با توجه به ترجمه گزینه‌ها در می‌یابیم گزینه «۴» نادرست است.

ترجمه همه گزینه‌ها

گزینه «۱»: ای راننده، می‌خواهم به موزه بروم! / من در خدمت هستم، بفرما ای برادر!

گزینه «۲»: سپاسگزارم، کی به آنجا می‌رسیم؟ / گمان می‌کنم که بعد از چند دقیقه به آن برسیم! چرا به موزه می‌روی؟!

گزینه «۳»: برای دیدن عکس‌ها و مجسمه‌های افراد مشهور! / بسیار خوب! آیا در این سفر همراهی داری؟!

گزینه «۴»: بله، من برای این سفر آماده‌ام! / رسیدیم، آن در موزه است. من از دیدارت خوشحالم!

(رضا یزدی)

۲۸- گزینه «۳»

«سرودن»: آن کتابی است نزد شاعران برای بیان احساسشان! که غلط است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هیزم»: «چویی که برای سوزاندن استفاده می‌شود» که صحیح است گزینه «۲»: «تلن همراه»: «وسیله‌ای است برای صحبت کردن با دیگران از راه دور» که صحیح است.

گزینه «۴»: «سردد» «دردی است در سر بیمار!» که صحیح است.

(مفهوم، ترکیبی)

(حامد مدرس‌زاده)

۲۹- گزینه «۲»

در گزینه «۲» هیچ فعلی از مصدر «فعال» وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: فعل «أنزلَ» از مصدر إفعال است.

گزینه «۳»: دو فعل «أحسِنْ» و «أحسَنَ» از مصدر إفعال هستند.

گزینه «۴»: دو فعل «أَمْنَوْ» و «يُخْرِجَ» از مصدر إفعال هستند.

(قواعد فعل، صفحه ۳۸)

(ابراهیم احمدی)

۳۰- گزینه «۲»

«بنیعت»: فرستاده می‌شود فعل مضارع ناگذر (لازم) است و به مفعول نیاز ندارد. / ضوء». فعل

توجه: اگر فعلی از باب انفعال باشد، هرگز مفعول نمی‌گیرد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: فعل «يأمر»: امر می‌کند» نیاز به مفعول دارد؛ «الآخرين»: مفعول

گزینه «۳»: فعل «يحدّر»: هشدار می‌دهد» نیاز به مفعول دارد؛ «الحيوانات»: مفعول

گزینه «۴»: فعل «تحفظ»: حفظ می‌کند» نیاز به مفعول دارد؛ «الإنسان»: مفعول

(أنواع بملات، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۲۱- گزینه «۳»

(رویشعلی ابراهیمی)

«قلْ بِكُو / سیروا»: بگردید، گردش کنید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «فِي الْأَرْضِ»: در زمین / «فَانظُرُوا»: و بینگردید، و بینید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «كَيْفَ»: چگونه / «بِدَأْ»: آغاز کرد (رد گزینه «۲») / «الْحَقَّ»: آفرینش را

(ترجمه، صفحه ۳۷)

۲۲- گزینه «۱»

«بِيمَا»: چه بسا، شاید / «يُسْتَطِعُ»: (در اینجا) بتواند، قادر باشد (رد گزینه «۱») / «أَنْ يستخدم»: به کار گیرد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الْأَسْمَاكُ الْمُصْيَثَةُ»: ماهی‌های نوائی (رد گزینه «۲») / «فِي تقدِّمِ اخْتِرَاعَاتِهِ»: در پیشرفت اختراعاتش (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الْمَسَاعِدَةُ»: کمک کردن، باری رساندن (رد گزینه «۳») / «إِلَى سَكَانِ الْعَالَمِ»: به ساکنان جهان

(ترجمه، ترکیبی)

۲۳- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «كلَّ حَزْبٍ»: هر گروهی گزینه «۳»: «يُؤكِّد»: تأکید می‌کند گزینه «۴»: «الأعداء»: دشمنان

(ترجمه، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۴- گزینه «۱»

«المُحِيطُ» مفرد است و ترجمه آن به صورت «أقيانوس» صحیح است.

(ترجمه، صفحه ۴۸)

(فاطمه منصوری‌فکان)

۲۵- گزینه «۱»

«دوستم»: صدیقی، صدیقتی / «زیر درخت»: تحت الشجرة (الشجر) / «نشاندم»: أجلسْتُ / «زخم»: جرح، جراحة / «پایش»: رجله، رجلها / «پاک کردم»: طَهَرْتُ / «از»: میں / «گیاهان دارویی»: الأعشاب الطَّبِيعِيَّة (موصوف و صفت معرفه) / «برای درمانش»: لعایجه، لعایجه / «استفاده نمودم»: استفادت

نکته مهم درسی

«أجلَّسَ»: نشاند (ثلاثی مزید از باب افعال) / «جَلَسَ»: نشست (ثلاثی مجرد)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «جلست» و «أعشاب طبَّيَّة» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «أرجُلها» نادرست است.

گزینه «۴»: «جلست»، «لِمَاعِجَتِهِ» و «أعشاب طبَّيَّة» نادرست‌اند. (تعربی، ترکیبی)

(رویشعلی ابراهیمی)

۲۶- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، «تَتَحرَّكُ» فعل مضارع از باب تَقْعُل است و حرف اصلی دوم (عین الفعل) آن فتحه می‌گیرد (ر).

(ضبط هرکات، ترکیبی)



(اهم منصوري)

«۳۶-گزینه»

فرشتگان الهی در طول زندگی انسان‌ها همواره مراقب آنها بوده‌اند و تمامی اعمال آنها را ثبت و ضبط کرده‌اند که خداوند در آیه شریفه: «آن علیکم لحافظین کراما کاتبین یعلمون ما تفعلون» این موضوع را بیان می‌کند.

بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند بلکه خود را از مهلهکه نجات دهند، اما خداوند بر دهان آنان مهر خاموشی می‌زند.

(واقعه بزرگ، صفحه ۷۵)

(مسن بیاتی)

«۳۷-گزینه»

مطابق با آیات قرآن کریم: «آنان به خداوند می‌گویند: پروردگار! شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم، ما را از اینجا ببرون بر که اگر به دنیا بازگردیم عمل صالح انجام می‌دهیم. پاسخ قطعی خداوند این است که آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟»

آتش دوزخ بسیار سخت و سوزاننده است. این آتش حاصل عمل خود انسان‌هاست (علت)، به همین دلیل از درون جان آنها شعله می‌کشد (معلول).

(فرجهام‌کار، صفحه ۸۶)

(زهره رشوندی)

«۳۸-گزینه»

در آیه مبارکه «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون...»، فرا رسیدن مرگ انسان، بیانگر ورود او به عالم برزخ است.

همچنین آیه «ینبئوا الانسان يومئذ بما قدم و اخر» در قیامت که پس از عالم برزخ است، محقق می‌شود.

(منزلگاه بعد، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

(اهم منصوري)

«۳۹-گزینه»

- همانگ کردن خود با پاداش و کیفر ← طبیعی
- ایجاد تغییر در آن با وضع قوانین ← قراردادی
- ممکن نبودن ایجاد تغییر در آن برای انسان ← طبیعی

(فرجهام‌کار، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

(مرتفعی محسنی کبیر)

«۴۰-گزینه»

در جهان آخرت و در بهشت موعود، بهشتیان می‌گویند: «خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد». بهشت برای آنان سرای سلامتی (دار السلام) است، یعنی هیچ نقصانی، غصه‌ای، ترسی، بیماری‌ای، جهله‌ی، مرگ و هلاکتی و خلاصه، هیچ ناراحتی و رنجی در آنچا نیست.

(فرجهام‌کار، صفحه ۸۳)

دین و زندگی (۱)**«۳۱-گزینه»**

(علیرضا ذوالقدری زمل)

براساس آیات ۹۹ و ۱۰۰ سوره مؤمنون: «آنگاه که مرگ یکی از آنها فرا رسد، می‌گوید: پروردگار! مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم، آنچه را در گذشته ترک کرده بودم...»، انسان‌هایی که خواهان بازگشت به دنیا هستند، دلیل درخواست خود را «اجام اعمال صالح» بیان می‌کنند، همچنین خداوند در ادامه می‌فرماید: «پیش روی آنها بربز خ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.»

(منزلگاه بعد، صفحه ۶۳)

«۳۲-گزینه»

(اهم منصوري)

آثار ماتاخر آثاری هستند که حتی پس از مرگ بر پرونده اعمال انسان اضافه می‌شوند، اگر این آثار نیک باشند، سبب لذت انسان و اگر زشت باشند، سبب درد و رنج انسان می‌شوند.

(منزلگاه بعد، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

«۳۳-گزینه»

مواد «ج» و «د» دارای ارتباط درست هستند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

- (الف) طلب مغفرت برای اموات به وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا مربوط است.
- (ب) گفتگوی فرشتگان با انسان مربوط به ویژگی وجود شعور و آگاهی در عالم برزخ است.

(منزلگاه بعد، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶)

«۳۴-گزینه»

آیه «یوم ترجف الارض و الجبال» به مرحله تعییر در ساختار آسمان‌ها و زمین اشاره دارد و اینکه گناهکاران به دنیال راه فرار می‌گردند، اشاره به مرحله زنده شدن همه انسان‌ها دارد.

(واقعه بزرگ، صفحه ۷۳)

(علیرضا ذوالقدری زمل)

«۳۵-گزینه»

پیامبران و امامان در قیامت شاهدان دادگاه عدل الهی‌اند و چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها در دنیا را دیده‌اند و از هر خطای مصون و محفوظاند، بهترین گواهان قیامت‌اند.

با دیدن نامه اعمال، برخی بدکاران به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند تا جایی که برای نجات خود از مهلهکه، به دروغ سوگند می‌خورند که چنین اعمالی انجام نداده‌اند. در این هنگام، خداوند شاهدان و گواهانی را حاضر می‌کند که با وجود آنها دیگر انکار کردن می‌ست.

نکته مهم درسی:

اینکه اعمال پیامبران و امامان عین آن چیزی است که خداوند به آن دستور داده است، علت آن است که اعمال آنان معیار و میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرد.

(واقعه بزرگ، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)



(رحمت‌الله استیری)

۴۶- گزینهٔ ۱

ترجمه جمله: «برادر کوچکترم به‌وضوح توصیف کرد چه اتفاقاتی افتاد وقتی برای ملاقات با عمویمان به خارج از کشور رفت.»

- (۱) توصیف کردن
 (۲) حل کردن
 (۳) توسعه دادن
 (۴) شناسایی کردن

(واژگان)

۴۷- گزینهٔ ۱

ترجمه متن درگ مطلب:

تمامی دانشمندان مهم تاریخ زمانی که کار خود را آغاز کردند، فارغ التحصیل دانشگاه نبودند. در واقع تاریخ مملو از دانشمندانی است که به واسطه کار خود در دوران نوجوانی دنیا را شکل داده‌اند. اگر آن‌ها صرفاً به دلیل سن‌شان نادیده گرفته می‌شدند، بسیاری از چیزهایی که امروزه بدیهی می‌دانیم احتمالاً وجود نداشتند.

در طول سال‌های نوجوانی نیوتون، ساخت وسایل مختلف توسط این جوان حین حضور در مدرسه امری رایج بود. علاقه‌ای او به تحصیل و نمرات بالایش در مدرسه برای بسیاری قابل توجه بود. وقتی مادرش تلاش کرد با جدا کردن اسحاق جوان از مدرسه، از او یک کشاورز بساز، مدیر مدرسه و عموبیش به مادرش پیشنهاد کردند که او برای پایان تحصیلاتش به مدرسه بازگردد او روش‌ها و اکتشافات علمی متنوعی از جمله روش‌هایی در اپتیک و رنگ‌ها را توسعه داد.

در قرن سوم قبل از میلاد، ارسطو کمک‌های زیادی به تقریباً همه موضوعات علمی کرده بود. در سن ۱۸ سالگی به آکادمی افلاطون رفت و تقریباً تمام موضوعاتی را که در آن زمان اراده می‌شد، مطالعه کرد. او به مدت ۲۰ سال در آکادمی ماند تا در نهایت آنجا را ترک کرد. ارسطو با دانش گسترده خود در مورد موضوعات علمی، دانشمندهای را تکمیل کرد که درها را به روی بسیاری می‌گشود. اما به یاد داشته باشید که این [مطلب] تنها محدود به مردان نبود.

(مهربی شیراگذن)

۴۷- گزینهٔ ۱

ترجمه جمله: «این متن اساساً نوشته شده تا دانشمندانی را توصیف کند که در نوجوانی کارشان را آغاز کرده‌اند»

(درگ مطلب)

(مهربی شیراگذن)

۴۸- گزینهٔ ۱

ترجمه جمله: «براساس متن، مادر نیوتون او را از مدرسه بیرون آورد تا از یک کشاورز بسازد»

(درگ مطلب)

(مهربی شیراگذن)

۴۹- گزینهٔ ۲

ترجمه جمله: «کلمهٔ „attempted“ در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به چه نزدیکترین است؟؟»

«کلمهٔ „tried“ به معنای «تلاش کردن»»

(درگ مطلب)

(مهربی شیراگذن)

۵۰- گزینهٔ ۲

ترجمه جمله: «پاراگراف بعدی این متن به احتمال زیاد در مورد ... است.»

«داستان زندگی یک زن موفق»

(درگ مطلب)

زبان انگلیسی (۱)

۴۱- گزینهٔ ۳

(ساسان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «در اتاق نشیمن، چند فنجان چای فرانسوی کوچک و خارق العاده وجود داشت که در مراسم‌های خاص استفاده می‌شد.»

نکته مهم درسی:

ترتیب قرار گرفتن چند صفت پشت سر هم در زبان انگلیسی به شکل زیر است:
 اسم + جنس + ملیت + رنگ + شکل + سن (قامت + اندازه + کیفیت (نظر) + شناسه (معرفها))

a fantastic small French teacups

(گرامر)

۴۲- گزینهٔ ۳

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «آنچه در روزنامه پیدا کرد بهقداری جالب بود که به فنجان قهوه‌اش دست نزد و سرد شد.»

نکته مهم درسی:

یکی از جایگاه‌های اصلی صفت، پس از افعال "to be" است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). با در نظر گرفتن این نکته که کلمه «۸۰» برای بیان شدت صفت استفاده می‌گردد و عملأ جایگاه آن پیش از صفت و پس از فعل "to be" است، گزینه «۴» نیز رد می‌شود.

(گرامر)

۴۳- گزینهٔ ۳

(ساسان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «اگر مهارت‌های کامپیوتری خود را بهبود ببخشید، به شما کمک می‌کند تا شغلی با درآمد بالاتر پیدا کنید.»

(۱) آزمایش

(۲) نکته، اشاره جزئی

(۳) مهارت

(۴) باور، اعتقاد

(واژگان)

۴۴- گزینهٔ ۴

ترجمه جمله: «معلم انگلیسی از ما خواست جملات را بر اساس آنچه می‌شنویم، کامل کنیم.»

(۱) اختراع کردن

(۲) باور داشتن

(۳) دستور دادن، مرتب کردن

(۴) براساس

(واژگان)

۴۵- گزینهٔ ۳

(رحمت‌الله استیری)

ترجمه جمله: «آن شهر در قرن نوزدهم به سرعت رشد کرد و به یکی از بزرگترین شهرهای اروپا تبدیل شد.»

(۱) مؤدبانه

(۲) بادقت

(۳) به سرعت

(۴) به طور مرتب و منظم

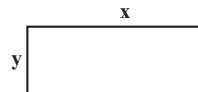
(واژگان)



«۵۴-گزینه»

(محمد بهیرابیان) با توجه به مستطیل شکل زیر و رابطه بین طول و عرض آن داریم:

$$x = 3y + 2 \Rightarrow 3y = x - 2 \Rightarrow y = \frac{x-2}{3}$$



$$P = 2(x+y) \quad (\text{عرض} + \text{طول}) \cdot 2 = \text{محیط مستطیل}$$

حال اگر محیط مستطیل را بحسب طول آن بخواهیم مشخص کنیم، داریم:

$$P(x) = 2\left(x + \frac{x-2}{3}\right) = 2\left(\frac{4}{3}x - \frac{2}{3}\right) = \frac{8}{3}x - \frac{4}{3}$$

و اگر محیط مستطیل را بحسب عرض آن مشخص کنیم، خواهیم داشت:

$$P(y) = 2(3y + 2 + y) = 2(4y + 2) = 8y + 4$$

(نمودار تابع فقط، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

«۵۵-گزینه»

(مهری تک) با توجه به ضابطه تابع داریم:

$$f(x) = ax + b \Rightarrow \begin{cases} f(-1) = 3 \Rightarrow f(-1) = a \times (-1) + b \Rightarrow -a + b = 3 & (1) \\ f(2) = -4 \Rightarrow f(2) = a \times (2) + b \Rightarrow 2a + b = -4 & (2) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(2),(1)} \begin{cases} -a + b = 3 \xrightarrow{x(-1)} \begin{cases} a - b = -3 \\ 2a + b = -4 \end{cases} \\ 2a + b = -4 \end{cases}$$

$$3a = -7 \Rightarrow a = -\frac{7}{3}$$

$$-a + b = 3 \xrightarrow{a = -\frac{7}{3}} -\left(-\frac{7}{3}\right) + b = 3 \Rightarrow b = 3 - \frac{7}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow a + b = -\frac{7}{3} + \frac{2}{3} = -\frac{5}{3}$$

(نمودار تابع فقط، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

(فرهاد قاضی‌زاده)

«۵۶-گزینه»

با توجه به ضابطه تابع ابتدا با قرار دادن $x = -1$ در ضابطه تابع مقدار $f(-1)$ را می‌یابیم:

$$f(x) = -3x + 4 \xrightarrow{x=-1} f(-1) = -3 \times (-1) + 4f(-1)$$

$$\Rightarrow f(-1) - 4f(-1) = 3 \Rightarrow -3f(-1) = 3 \Rightarrow f(-1) = -1$$

حال با جایگذاری $-1 = f(-1)$ در ضابطه تابع مقدار $f(1)$ و $f(-3)$ را می‌یابیم:

$$f(x) = -3x + 4 \times (-1) = -3x - 4$$

$$f(1) = -3 \times (1) - 4 = -3 - 4 = -7$$

$$f(-3) = -3 \times (-3) - 4 = 9 - 4 = 5$$

$$\Rightarrow f(-3) + f(1) = 5 + (-7) = -2$$

(نمودار تابع فقط، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

(غلامرضا آکبری)

«۵۷-گزینه»

با توجه به نمودار تابع f که از دو نقطه $A(6, 0)$ و $B(0, 12)$ می‌گذرد ابتدا ضابطه آن را می‌یابیم:

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{12 - 0}{0 - 6} = \frac{12}{-6} = -2$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A) \Rightarrow y - 0 = -2(x - 6)$$

$$\Rightarrow y = -2x + 12 \Rightarrow f(x) = -2x + 12$$

حال با جایگذاری $x = 4$ در ضابطه f مقدار آن را می‌یابیم:

$$f(4) = -2 \times (4) + 12 = -8 + 12 = 4$$

پس نمودار تابع g از دو نقطه $M(4, 4)$ و $N(-1, 0)$ می‌گذرد، داریم:

$$m_{MN} = \frac{y_M - y_N}{x_M - x_N} \Rightarrow m_{MN} = \frac{4 - 0}{4 - (-1)} = \frac{4}{5}$$

ریاضی و آمار (۱)

(غلامرضا آکبری)

«۵۱-گزینه»

با توجه به ضابطه تابع و جدول زیر داریم:

$$\begin{array}{c|c} x & f(x) = \frac{\sqrt{x}-1}{x+1} \\ \hline 1 & f(1) = \frac{\sqrt{1}-1}{1+1} = \frac{-1}{2} = \frac{1}{2} \\ \frac{1}{4} & f\left(\frac{1}{4}\right) = \frac{\sqrt{\frac{1}{4}}-1}{\frac{1}{4}+1} = \frac{\frac{1}{2}-1}{\frac{5}{4}} = \frac{-\frac{3}{2}}{\frac{5}{4}} = -\frac{6}{5} = 0 \\ 9 & f(9) = \frac{\sqrt{9}-1}{9+1} = \frac{2 \times 3-1}{10} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2} \\ R_f & = \{0, \frac{1}{2}\} \end{array}$$

مجموع اعضای برد تابع برابر است با:

(ضابطه هیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

«۵۲-گزینه»

(هاشم زمانیان)

ابتدا ضابطه تابع را می‌یابیم دقت کنید که اگر یک عدد حقیقی دلخواه را x در نظر بگیریم

قرینه نصف جذر آن معادل $\frac{\sqrt{x}}{2}$ است که اگر آن را با خودش یعنی x جمع کنیم،

ضابطه تابع به فرم زیر خواهد بود:

$$\begin{array}{l} f(4) = -\frac{\sqrt{4}}{2} + 4 = -\frac{2}{2} + 4 = -1 + 4 = 3 \\ f(x) = -\frac{\sqrt{x}}{2} + x \Rightarrow \begin{cases} f(0/25) = -\frac{\sqrt{0/25}}{2} + 0/25 = \\ -\frac{0/5}{2} + 0/25 = -0/25 + 0/25 = 0 \end{cases} \\ f(4) + f(0/25) = 3 + 0 = 3 \end{array}$$

(ضابطه هیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

«۵۳-گزینه»

(محمد گورزری)

نمودار تابع خطی که از مبدأ مختصات عبور می‌کند ضابطه آن به صورت $f(x) = ax$ است که با جایگذاری مختصات یک نقطه به غیر از مبدأ مختصات، مقدار a را می‌یابیم:

$$\begin{array}{l} f(x) = ax \xrightarrow{x=-3} f(-3) = a \times (-3) \xrightarrow{f(-3)=\frac{2}{5}} -3a = \frac{2}{5} \\ \Rightarrow a = -\frac{2}{15} \Rightarrow f(x) = -\frac{2}{15}x \end{array}$$

حال با معلوم شدن مقدار a مقدار $f(2)$ و $f(-5)$ را می‌یابیم:

$$\begin{array}{l} f(2) = -\frac{2}{15} \times 2 = -\frac{4}{15} \\ f(-5) = -\frac{2}{15} \times (-5) = \frac{2}{3} \\ f(2) + f(-5) = -\frac{4}{15} + \frac{2}{3} = -\frac{4}{15} + \frac{10}{15} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5} \end{array}$$

(نمودار تابع فقط، صفحه‌های ۵۰ تا ۶۲)



سوالات آشنا

«۳-گزینه»

(کتاب آمیز)

با توجه به ضابطه تابع و دامنه تابع که مجموعه اعداد صحیح است، داریم:

$$\begin{array}{c|ccccc} x & \dots & -3 & -2 & -1 & 0 & 1 & 2 & 3 & \dots \\ \hline f(x) = 2x^2 + 1 & \dots & 19 & 9 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & \dots \end{array}$$

با توجه به جدول بالا کوچکترین عضو برد تابع مقدار یک است.

(فیاضه بیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

«۴-گزینه»

(کتاب آمیز)

در نمایش پیکانی تابع، برد تابع اعضای مجموعه دوم است که به آن‌ها پیکان وارد می‌شود. حال به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم.

۱) $R = \{a', b', d'\}$

۲) $R = \{2, 3, -1\}$

۳) $R = \{4, 5, 2\}$

۴) $R = \{-3, 2\}$

همان‌طور که ملاحظه می‌کنید تعداد اعضای برد تابع گزینه «۴» از بقیه کمتر است.

(فیاضه بیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

«۵-گزینه»

(کتاب آمیز)

برای بهدست آوردن ضابطه تابع، اگر عدد حقیقی مورد نظر را x در نظر بگیریم، ریشه سوم آن معادل $\sqrt[3]{x}$ است. پس ضابطه تابع به فرم $f(x) = 2\sqrt[3]{x} - 4$ می‌شود و دامنه، مجموعه اعداد حقیقی است زیرا بیان شده است به ازای هر عدد حقیقی

$$\begin{cases} f : R \rightarrow R \\ f(x) = 2\sqrt[3]{x} - 4 \end{cases}$$

(فیاضه بیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

«۶-گزینه»

(کتاب آمیز)

با استفاده از x و y دو نقطه می‌توانیم ضابطه تابع را بیابیم. اگر ضابطه تابع خطی را به صورت $f(x) = mx + n$ در نظر بگیریم، داریم:

x	۱	$\frac{1}{2}$	۲	۳
y	-۱	a	۲	۵

$f(1) = -1 \Rightarrow m \times (1) + n = -1 \Rightarrow m + n = -1 \quad (1)$

$f(2) = 2 \Rightarrow m \times (2) + n = 2 \Rightarrow 2m + n = 2 \quad (2)$

$$\frac{(2)-(1)}{2m-n=1} \rightarrow \begin{cases} m+n=-1 \\ 2m+n=2 \end{cases} \rightarrow$$

$$\begin{cases} -m-n=1 \\ 2m+n=2 \end{cases}$$

$2m-m=2+1 \Rightarrow m=3 \rightarrow 3+n=-1 \Rightarrow n=-4$

پس ضابطه تابع به فرم $f(x) = 3x - 4$ است. با قرار دادن $x = \frac{1}{2}$ مقدار تابعیعنی a را می‌باییم:

$x = \frac{1}{2} \Rightarrow f\left(\frac{1}{2}\right) = 3 \times \left(\frac{1}{2}\right) - 4 = \frac{3}{2} - 4 = -\frac{5}{2}$

$$\frac{f\left(\frac{1}{2}\right)=a}{\rightarrow a = -\frac{5}{2}}$$

(نمودار تابع خطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

$y - y_N = mMN(x - x_N)$

$\Rightarrow y - 0 = \frac{4}{5}(x - (-1)) \Rightarrow y = \frac{4}{5}x + \frac{4}{5}$

$g(x) = \frac{4}{5}x + \frac{4}{5}$

(نمودار تابع خطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

«۷-گزینه»

محور تقارن سه‌می با ضابطه $y = ax^2 + bx + c$ به دست می‌آید:

$$\begin{aligned} y &= -\frac{1}{2}x^2 - 3x + 4 && \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y &= -\frac{1}{2}(x^2 + 6x + 9) - 9 + 4 && \text{y} = -\frac{1}{2}(x+3)^2 - 5 \end{aligned} \rightarrow \begin{cases} a = -\frac{1}{2} \\ b = -3 \\ c = 4 \end{cases}$$

$$x = -\frac{(-3)}{2 \times (-\frac{1}{2})} = -3$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

«۸-گزینه»

برای بهدست آوردن مختصات رأس سه‌می داریم:

$$\begin{aligned} y &= -2x^2 + 6x - 1 && \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y &= ax^2 + bx + c && \text{y} = -2x^2 + 6x - 1 \end{aligned} \rightarrow \begin{cases} a = -2 \\ b = 6 \\ c = -1 \end{cases}$$

$$x_S = -\frac{b}{2a} = -\frac{6}{2 \times (-2)} = \frac{3}{2}$$

$$y_S = -2 \times \left(\frac{3}{2}\right)^2 + 6 \times \left(\frac{3}{2}\right) - 1 = -2 \times \frac{9}{4} + 9 - 1 = \frac{7}{2}$$

$$\frac{3}{2}, \frac{7}{2} : \text{مختصات رأس سه‌می}$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

«۹-گزینه»

(هاشم زمانیان)

با توجه به رابطه $x + 3a = 60$ ابتدا مقدار a را بر حسب x می‌باییم و در رابطه $y = ax$ قرار می‌دهیم:

$x + 3a = 60 \Rightarrow 3a = 60 - x \Rightarrow a = \frac{60-x}{3} = 20 - \frac{x}{3}$

$y = ax = \left(20 - \frac{x}{3}\right)x = -\frac{x^2}{3} + 20x$

حال برای بهدست آوردن حداقل مقدار حاصل ضرب کافی است ماکسیمم مقدار سه‌می به دست آمده را بیابیم:

$$\begin{aligned} y &= -\frac{x^2}{3} + 20x && \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ y &= ax^2 + bx + c && \text{y} = -\frac{x^2}{3} + 20x \end{aligned} \rightarrow \begin{cases} a = -\frac{1}{3} \\ b = 20 \\ c = 0 \end{cases}$$

$$x_S = -\frac{b}{2a} = -\frac{20}{2 \times (-\frac{1}{3})} = 30$$

$$y_S = -\frac{(20)^2}{3} + 20 \times (20) = -\frac{400}{3} + 400 = -300 + 400 = 100$$

پس ماکسیمم حاصل ضرب برابر 100 است.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)



(کتاب آمیز)

رأس سهمی روی خط به معادله $x = 2$ قرار دارد که همان طول رأس سهمی است، حال داریم:

$$\begin{aligned} y &= -x^2 + ax + 5 \quad \text{مقایسه با فرم استاندارد} \\ &\Rightarrow \begin{cases} a' = -1 \\ b' = a \\ c' = 5 \end{cases} \\ &\Rightarrow 2 = \frac{-b'}{2a'} = \frac{x_v}{2} = \frac{-a}{2(-1)} \quad \text{طول رأس سهمی} \\ &\Rightarrow 2 = \frac{a}{2} \Rightarrow a = 4 \end{aligned}$$

پس معادله سهمی به صورت $y = -x^2 + 4x + 5$ است، حال با توجه به گزینه‌ها به ازای $x = 1$ و $x = -1$ مقدار y را بدست می‌آوریم:

$$y = -x^2 + 4x + 5$$

$$\Rightarrow \begin{cases} y = -(1)^2 + 4(-1) + 5 = -1 - 4 + 5 = 0 \Rightarrow (-1, 0) \\ y = -(1)^2 + 4 \times (1) + 5 = -1 + 4 + 5 = 8 \Rightarrow (1, 8) \end{cases}$$

با توجه به گزینه‌ها، گزینه «۱» صحیح است.

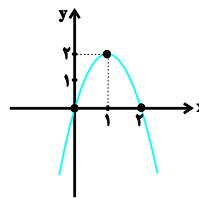
(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

(کتاب آمیز)

با توجه به معادله سهمی ابتدا مختصات رأس آن را می‌یابیم، سپس از طریق نقطه‌یابی و جدول زیر داریم:

$$y = -2(x-1)^2 + 2 \Rightarrow (1, 2) \quad \text{؛ مختصات رأس}$$

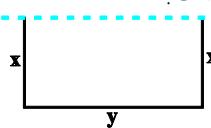
x	-1	0	1	2	3
y	-6	0	2	0	-6



(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

(کتاب آمیز)

با توجه به شکل مسئله، اگر عرض زمین را x در نظر بگیریم و طول آن را y ، طول سیم بر حسب x و y برابر است با:



$$2x + y = 56 \Rightarrow y = 56 - 2x \quad (1)$$

حال برای دست آوردن مراکزیم مساحت مستطیل موردنظر که معادله یک سهمی بر حسب x است، کافی است عرض رأس سهمی آن را به دست آوریم:

$$S = xy \xrightarrow{(1)} S = x(56 - 2x) = -2x^2 + 56x$$

$$S = -2x^2 + 56x \quad \Rightarrow \quad x_v = \frac{-(56)}{2 \times (-2)} = \frac{56}{4} = 14$$

حال با جایگذاری $x = 14$ در معادله سهمی، مراکزیم مقدار S به دست می‌آید:

$$S = -2 \times (14)^2 + 56 \times 14 = -2 \times 196 + 784$$

$$= -392 + 784 = 392$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

«۶۸-گزینه «۱»

(کتاب آمیز)

ضابطه نمودار تابع خطی که از مبدأ می‌گذرد به صورت $y = ax$ می‌باشد که با مقایسه با ضابطه تابع صورت سوال نتیجه می‌گیریم که $4 + 2n = 0$ می‌باشد، لذا داریم:

$$f(x) = (2n+1)x + 4 + 2n \xrightarrow{4+2n=0} n = -2$$

$$f(x) = (2 \times (-2) + 1)x = -3x$$

پس ضابطه تابع به صورت $f(x) = -3x$ می‌باشد، حال تک تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$1) f(-2) = -3 \times (-2) = 6 \quad \times$$

$$2) f(2) = -3 \times (2) = -6 \quad \times$$

$$3) f(-1) = -3 \times (-1) = 3 \quad \checkmark$$

$$4) f(1) = -3 \times (1) = -3 \quad \times$$

پس گزینه «۳» صحیح است.

(نمودار تابع خطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۷)

«۶۵-گزینه «۳»

ضابطه نمودار تابع خطی که از مبدأ می‌گذرد به صورت $y = ax$ می‌باشد که با مقایسه با ضابطه تابع صورت سوال نتیجه می‌گیریم که $4 + 2n = 0$ می‌باشد، لذا داریم:

$$f(x) = (2n+1)x + 4 + 2n \xrightarrow{4+2n=0} n = -2$$

$$f(x) = (2 \times (-2) + 1)x = -3x$$

پس ضابطه تابع به صورت $f(x) = -3x$ می‌باشد، حال تک تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$1) f(-2) = -3 \times (-2) = 6 \quad \times$$

$$2) f(2) = -3 \times (2) = -6 \quad \times$$

$$3) f(-1) = -3 \times (-1) = 3 \quad \checkmark$$

$$4) f(1) = -3 \times (1) = -3 \quad \times$$

پس گزینه «۳» صحیح است.

(نمودار تابع خطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۷)

«۶۶-گزینه «۳»

(کتاب آمیز)

چون ضابطه تابع خطی است، برای به دست آوردن برد تابع کافی است نقطه‌های ابتدا و انتهای محدوده دامنه را در ضابطه تابع قرار دهیم. مقادیر به دست آمده محدوده برد تابع را مشخص می‌کنند.

$$\begin{array}{l|l} x & f(x) = -3x + 6 \\ \hline x = -4 & f(-4) = -3 \times (-4) + 6 = 12 + 6 = 18 \\ x = 7 & f(7) = -3 \times 7 + 6 = -21 + 6 = -15 \end{array}$$

پس به ازای هر $x < 7$ مقدار برد تابع در محدوده $y < 18$ است.

(نمودار تابع خطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۷)

«۶۷-گزینه «۱»

(کتاب آمیز)

اگر طول اولیه را x_1 و عرض اولیه را y_1 در نظر بگیریم، داریم:

$$y_1 = \frac{2}{3}x_1 - 3$$

عرض مستطیل ۴ واحد افزایش یافته است، یعنی:

$$y_2 = y_1 + 4$$

اگر x_2 به اندازه a واحد افزایش یافته باشد، داریم:

$$x_2 = x_1 + a$$

$$y_2 = \frac{2}{3}x_2 - 3$$

$$y_1 + 4 = \frac{2}{3}(x_1 + a) - 3$$

$$\Rightarrow y_1 + 4 = \frac{2}{3}x_1 + \frac{2}{3}a - 3 \xrightarrow{y_1 = \frac{2}{3}x_1 - 3} 4 = \frac{2}{3}a$$

$$\Rightarrow a = 4 \times \frac{3}{2} \Rightarrow a = 6$$

طول مستطیل ۶ واحد و عرض آن ۴ واحد افزایش یافته است. از آنجا که محیط مستطیل برابر با $(x+y)2$ است، محیط به اندازه ۲۰ واحد افزایش خواهد یافت.

راه حل دوم:

$$y = \frac{2}{3}x - 3 \Rightarrow 3y = 2x - 9 \Rightarrow x = \frac{3}{2}y + \frac{9}{2}$$

با توجه به این رابطه اگر y به اندازه ۴ واحد تغییر کند طول $\frac{3}{2}y + 6$ واحد تغییر می‌کند.

(نمودار تابع خطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۷)



اقتصاد

«۷۱-گزینه»

(فاطمه صفری)

- صدور مجوزهای لازم ← بهبود عملکرد بازار
تأمین بهداشت و امنیت ← ارائه کالای عمومی
حمایت از حقوق مالکیت ← بهبود عملکرد بازار
احداث جاده و پل ← ارائه کالای عمومی

(نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

«۷۲-گزینه»

(سیدمحمد منزی(ینانی))

- دولت برای تأمین سطحی از کالاهای خدمات عمومی برای همگان، از مردم مالیات می‌گیرد. مالیات سه هدف اصلی دارد. اولین و مهم‌ترین آن، افزایش درآمد دولت است.

- اساس و مبنای مالیات بر دارایی، ثروت مؤبد است.

(نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

«۷۳-گزینه»

(سیدمحمد منزی(ینانی))

- تشريع موارد نادرست:
- دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد.
- در برخی کشورها مالیات بر ساختهای آلاینده مانند بنزین و گازوئیل معمول است، چرا که این مالیات می‌تواند به کاهش مصرف بینجامد.
(نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه‌های ۵۷، ۵۹، ۶۱ و ۶۲)

«۷۴-گزینه»

(سیدمحمد منزی(ینانی))

تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر از مزایای صادرات کالا است.

(بهارت بین‌الملل، صفحه ۶۹)

«۷۵-گزینه»

(فاطمه صفری)

- براساس اصل مزیت مطلق هر منطقه و یا کشور باید کالایی را تولید نماید که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر کشورها کمتر باشد.
براساس اصل مزیت مطلق، کشور ایران در تولید پسته و کشور بزریل در تولید قهوه مزیت مطلق دارند.

کشور هند در تولید هیچ یک از کالایی پسته و قهوه نسبت به دو کشور ایران و بزریل مزیت مطلق اقتصادی ندارد زیرا هیچ‌یک از دو کالا را به صرفه تولید نمی‌کند.
اقتصاددانان در این حالت، مفهوم مزیت نسبی را به کار می‌گیرند و می‌گویند هند در کشور خود در تولید پسته نسبت به قهوه مزیت نسبی دارد، به عبارت دیگر هزینه فرصت تولید پسته در این کشور، کمتر از هزینه فرصت تولید قهوه است و همین امر باعث می‌شود تا هند منابع کمیاب خود را بیشتر به تولید پسته اختصاص دهد.

(بهارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

«۷۶-گزینه»

(فاطمه صفری)

- موارد گزینه‌های «۲» و «۴» از شرایط نزدیک شدن به استقلال و استحکام اقتصادی نیست.

- قرارداد «گات» بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.
- جنگ‌ها و تحريم‌های اقتصادی قرن‌های اخیر و رفتار خودخواهانه برخی کشورها موجب شده است تا اقتصاددانان به اهمیت خودکافی در برخی از تولیدات داخلی تأکید کنند.

(بهارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

«۷۷-گزینه»

(فاطمه صفری)

$$\text{جمعیت زیر ۱۵ سال} - \text{جمعیت کل} = \text{جمعیت ۱۵ سال و بالاتر}$$

$$= ۸۵۰۰۰ - ۲۳۵۰۰ = ۶۱۵۰۰$$

$$\text{جمعیت غیرفعال} - \text{جمعیت ۱۵ سال و بالاتر} = \text{جمعیت فعل}$$

$$= ۶۱۵۰۰ - ۳۱۴۰۰ = ۳۰۱۰۰$$

$$\text{جمعیت بیکار} - \text{جمعیت فعل} = \text{جمعیت شاغل}$$

$$= ۳۰۱۰۰ - ۲۲۵۰ = ۲۷۸۵۰$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعل}} \times ۱۰۰ = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\frac{۲۲۵۰}{۳۰۱۰۰} \times ۱۰۰ \approx ۷/۴$$

(کود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

«۷۸-گزینه»

(فاطمه صفری)

- (الف) بیکاری اصطکاکی، شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

(ب) بیکاری دوره‌ای، هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.

- (ج) بیکاری ساختاری ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود است.

(کود، بیکاری و فقر، صفحه ۱۷)

«۷۹-گزینه»

(فاطمه صفری)

- تشريع موارد نادرست:
(الف) وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست.

- (ب) در سنجش تعداد بیکاران، همه کسانی را که به صورت پاره‌وقت مشغول به کارند، شاغل به حساب می‌آورند.

- (ج) مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر ۱/۹ دلار در روز درآمد دارند، زیرخط فقر مطلق‌اند.

(کود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۸۵ تا ۱۸۹)

«۸۰-گزینه»

(فاطمه صفری)

- (الف) عرضه کننده نیروی کار، همان کارگران هستند و تقاضاکنندگان نیروی کار صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها یا سرمایه‌گذارانی هستند که نیروی کار را استخدام می‌کنند و گاهی در اقتصاد به آن‌ها کارفرما هم می‌گویند.

- (ب) وجود منابع بیکار سبب می‌شود که کشور در درون مز را مکانات تولید قرار گیرد.

- (ج) عواملی همچون ضعیف بودن ساختار اقتصادی، قاچاق و واردات بی‌رویه و تحریم‌های اقتصادی، باعث می‌شود اشتغال کاهش و بیکاری افزایش باید.

(کود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۸۴ تا ۱۸۶)



(راور تالشی)

«۲-گزینه» ۸۶

سجع در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیش و درویش: سجع مطرف

گزینه «۳»: دُر و پُر: سجع متوازن

گزینه «۴»: کفور و ضَجور: سجع متوازن

(سبع و انواع آن، صفحه ۵۳)

(محمد نورانی)

«۲-گزینه» ۸۷

در شعر سبک خراسانی در توصیف پدیده‌ها بیشتر از تشیه حسی استفاده می‌شود.

در ابیات «الف»، «ج» و «د» تشیه حسی وجود دارد.

در بیت‌های «ب» و «ه» تشیه از نوع حسی نیست.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۳)

(محمد نورانی)

«۱-گزینه» ۸۸

موارد «الف»، «ج» و «ه» مربوط به ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است.

تشریح سایر موارد:

ب) کم بودن لغات عربی و لغات بیگانه در مقایسه با دوره‌های بعد: ویژگی زبانی

د) فکر و کلام در شعر این سبک ساده است و هنوز با پیچیدگی‌های عرفانی، حکمی

و اندیشه‌های فلسفی درنیامیخته است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۳)

(سعید پغفری)

«۳-گزینه» ۸۹

در بیت این گزینه، سجع وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شکافت، برنتافت، یافت

گزینه «۲»: مشکل، منزل، دل

گزینه «۴»: رو، خو، جو

(سبع و انواع آن، صفحه ۵۳)

(اعظم نوری‌نیا)

«۴-گزینه» ۹۰

الف) نظر، زر، گهر: سجع

ت) واج‌آرایی: تکرار صوت‌های «ا» و «ی»

ب) واژه‌آرایی: تکرار «آرزو»

پ) تلمیح به داستان حضرت یوسف

ث) عارض گندمگون: تشیه (تشیه رنگ چهره به گندم)

(ترکیبی)

علوم و فنون ادبی (۱)**«۱-گزینه» ۸۱**

(سمیه قان‌بیلی)

در دوره سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان، نثر فنی و در دوره سبک عراقی، نثر مصنوع رایج بود.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۱)

«۲-گزینه» ۸۲

لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد: ایدون؛ اندر آمدندی / تکرار فعل

یا اسم: تکرار فعل «بودند» این متن، مربوط به دوره سامانی است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۴)

«۳-گزینه» ۸۳

وجود واژگان عربی بسیار (خلوص، عیار، خالص، محک) و دشواری زبان شعر، نشان

می‌دهد که این بیت نمی‌تواند مربوط به سبک خراسانی باشد.

سبک سایر ابیات، خراسانی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استفاده از واژه کهن: آژنگ (چین و شکن روی پوست)

گزینه «۲»: استفاده از دو نشانه برای یک متمم (به آب اندرон)

گزینه «۳»: سادگی زبان شعر

(سبک فراسانی، صفحه ۶۲)

«۴-گزینه» ۸۴

در بیت این گزینه بین کلمات «تی، وی» سجع متوازن وجود دارد.

در مصراع اول سایر ابیات، سجع مطرف وجود دارد:

گزینه «۱»: افزاشتی و کاشتی

گزینه «۳»: آمیخته و ریخته

گزینه «۴»: فرهنگ‌ها و رنگ‌ها

(سبع و انواع آن، صفحه ۵۳)

(راور تالشی)

«۵-گزینه» ۸۵

جود و سجود: سجع مطرف

لطیف و نظیف: سجع متوازن

قوت و مرقت: سجع مطرف

خیر و سیر: سجع متوازن

رضا و قضا: سجع متوازن

(سبع و انواع آن، صفحه ۵۳)



(علی محمدکریمی)

٩٦- گزینه «۱»

پایتخت دولت و تمدن ایلام، شهر شوش در مرکز جلگه خوزستان، یکی از پایتخت‌های ایلامیان بود. این شهر که در نتیجه یورش آشوریانیپال پادشاه آشوری با خاک یکسان شده بود، در دوران سلسله هخامنشیان دوباره شکوه و عظمت دیرین خود را بازیافت.

(سپیده‌د^۳ تمدن ایرانی، صفحه ۷۷)

(علی محمدکریمی)

٩٧- گزینه «۴»

قبایل ماد از جمله اقوام آریایی بودند که در بخش وسیعی از مناطق غربی و مرکزی ایران استقرار یافته‌اند و برای اولین بار در قرن ۹ ق.م. در سالنامه‌های آشوری به مادی‌ها اشاره شده‌است.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(علی محمدکریمی)

٩٨- گزینه «۲»

حکومت ماد در زمان فرماترواپی هووخشتر، سومین پادشاه مادی به اوج قدرت رسید. او با تشکیل سپاه نیرومندی از قبایل مختلف ماد و پارس بر مناطق وسیعی از ایران مسلط شد و سپس با حکومت بابل، علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۰)

(بیویه مهی)

٩٩- گزینه «۲»

حکومت هخامنشی نقش فعالی در روابط دولت‌شهرهای یونانی، به خصوص در جریان جنگ‌های پلوپونزی ایفا کرد. اسکندر در سه نبرد سپاه هخامنشیان را شکست داد و پس از آن، شوش، یکی از پایتخت‌های هخامنشی را تسخیر کرد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

(بیویه مهی)

١٠٠- گزینه «۱»

الف) خاندان هخامنشی از زمان پادشاهی اردشیر دوم چار تفرقه درونی شد. ب) داریوش سوم تدبیر و درایت شاهان نخست هخامنشی را نداشت. ب) در زمان پادشاهی کمبوجیه، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد. ت) اردشیر سوم، در آستانه حمله اسکندر مقدونی به ایران، به دست یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۵ و ۸۷)

(علی محمدکریمی)

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**٩١- گزینه «۲»**

عموم مورخان تا دویست سال پیش اطلاعاتی درباره سلسله‌های ایلام، ماد و هخامنشی نداشتند و کورش و داریوش را به درستی نمی‌شناسخند و پرسه پلیس را به جمشید پادشاه هخامنشی نسبت می‌دادند و آن را تخت‌جمشید می‌نامیدند. پاسارگاد را به حضرت سلیمان و آرامگاه کورش را قبر مادر حضرت سلیمان می‌شمرند.

(مطالعه و کاوش در گزشته‌های دور، صفحه ۶۳)

(علی محمدکریمی)

٩٢- گزینه «۴»

محتوای خدای نامه‌ها، آمیخته با افسانه و قصه‌های کهن بوده و مطالب راجع به دوره ساسانی در آن‌ها با واقعیات تاریخی انطباق دارد.

(مطالعه و کاوش در گزشته‌های دور، صفحه ۶۸)

(علی محمدکریمی)

٩٣- گزینه «۱»

نواحی کوهپایه‌ای و سرزمین‌های پست ایران بر اساس میزان بارندگی و رطوبت آن‌ها، از گذشته‌های بسیار دور، محیط مناسبی برای زندگی انسان و بشریت سکونتگاه‌های روستایی و شهری بوده‌اند.

(سپیده‌د^۳ تمدن ایرانی، صفحه ۷۰)

(علی محمدکریمی)

٩٤- گزینه «۳»

اشیا و ظروف سنگ صابونی، از دیگر مصنوعاتی است که توسط مردم برخی سکونتگاه‌های کهن به ویژه جیرفت و تپه یحیی در استان کرمان، با مهارت و ظرافت تمام ساخته می‌شد.

(سپیده‌د^۳ تمدن ایرانی، صفحه ۷۶)

(علی محمدکریمی)

٩٥- گزینه «۴»

فرمانروایان سومری و اکدی، پی‌دریبی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند، این تاخت و تازها سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م. با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.

(سپیده‌د^۳ تمدن ایرانی، صفحه ۷۶)

**جغرافیای ایران**

(ممدرعلى بشار)

«۱۰۶- گزینه ۳»

این گزینه، اثرات محیط و طبیعت را عنوان می‌نماید. اما بقیه گزینه‌ها نقش و دخالت انسان را بیان می‌نماید.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۹)

(ممدرعلى بشار)

«۱۰۱- گزینه ۳»

مهمنترین کمرندهای خشک و بیانی کره زمین در اثر عامل پرفشار جنب حراء‌ای شکل گرفته‌اند که کشور ما هم در داخل این کمرندهای خشک قرار دارد.

(آب و هوای ایران، صفحه ۱۳۷)

(سیبهه مهی)

«۱۰۷- گزینه ۴»

وجود انواع میگو مربوط به دلایل اهمیت خلیج فارس است و نه دریای خزر.

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۷ و ۵۳)

(ممدرعلى بشار)

«۱۰۲- گزینه ۴»

مطابق نمودار، قسمت A-B بیانگر وارونگی دما است که در این شرایط هوای سرد و سنگین در مجاورت زمین ساکن است و لایه هوای گرمی در بالای آن قرار می‌گیرد.

(آب و هوای ایران، صفحه ۱۴۵)

(ممدرعلى بشار)

«۱۰۸- گزینه ۳»

منطقه عمان دارای ویژگی‌ها و قابلیت‌های منحصر به فرد بوده، از جمله جنس ساحل، عمق مناسب دریا و عدم نیاز به آبراه و کانال‌های دریانوردی در سواحل مکران که امکان ساخت و توسعه بدون محدودیت بنادر، به ویژه پهلوگیری کشتی‌های اقیانوسی را فراهم ساخته است.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۴)

(ممدرعلى بشار)

«۱۰۳- گزینه ۴»

مهمنترین سامانه بارشی در ایران، توده هوای مرطوب غربی است که در دوره سرد سال وارد ایران شده و موجب ریش برف و باران و تأمین آب می‌شود.

(آب و هوای ایران، صفحه ۱۳۹)

(ممدرعلى بشار)

«۱۰۹- گزینه ۴»

چون همه گزینه‌ها دلالت بر حوضه آبریز خارجی دارد اما حوضه دریاچه ارومیه، داخلی می‌باشد.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۵)

(ممدرعلى بشار)

«۱۰۴- گزینه ۳»

آلوگوی هوای بیان‌زایی، خشکسالی و افزایش دما از جمله مشکلات محیط زیستی آب‌وهوا محسوب می‌شود، ولی گزینه «۳» موضوع بیان‌زایی را مطرح کرده‌است که نادرست می‌باشد.

(آب و هوای ایران، صفحه ۱۴۶)

(ممدرعلى بشار)

«۱۱۰- گزینه ۳»

- در کانون آبگیر فصلی در فصول سرد سال، ذخیره برف تا ابتدای ماه گرم باقی می‌ماند.

- در کانون آبگیر دائمی بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارندگی سالیانه و حداقل به مدت ۸ ماه از سال صورت می‌گیرد.

- در کانون آبگیر اتفاقی به ویژه در مناطق کوهستانی نواحی گرم و خشک بارش‌های کوتاه صورت می‌گیرد.

(منابع آب ایران، صفحه ۱۴۹)

(ممدرعلى بشار)

«۱۰۵- گزینه ۴»

با توجه به نقشه، تمامی ویژگی‌های ذکر شده درباره رودهای ایران را می‌توان در آن یافت به جز گزینه «۴» که میزان آبدیهی رودها از اواخر پاییز تا اوایل بهار را بیان می‌کند نمی‌توان تعیین کرد.

(منابع آب ایران، صفحه ۱۴۷)



جامعه‌شناسی

(فاطمه صفری)

«۱۱۶- گزینهٔ ۲»

وجود نظریات متفاوت دربارهٔ هویت، نشانهٔ این است که امکان خطأ و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

بخشی از هویت آگاهانه است، یعنی آن را می‌شناسیم و یا دیگران به آن پی می‌برند و برایمان بازگو می‌کنند.

(هویت، صفحه ۷۳)

(محمدابراهیم مازنی)

«۱۱۱- گزینهٔ ۳»

آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شوند.

واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد. ارزش‌ها، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند.

(ارزیابی جوان‌های اجتماعی، صفحه ۵۳)

(بیبیه مهی)

«۱۱۷- گزینهٔ ۳»

هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و بر اساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد.

به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

(ترکیبی، صفحه ۶۹ و ۷۶)

(فاطمه صفری)

«۱۱۲- گزینهٔ ۳»

علوم تجربی توان داوری دربارهٔ فنون و روش‌های اجرایی را دارند.

برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینهٔ تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آنها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

(ارزیابی جوان‌های اجتماعی، صفحه ۵۳ و ۵۴)

(فاطمه صفری)

«۱۱۸- گزینهٔ ۲»

جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

(بازنگری هویت اجتماعی، صفحه ۷۶)

(محمدابراهیم مازنی)

«۱۱۳- گزینهٔ ۱»

تقدس حیوانات در معابد هندوستان، یک عنصر باطل درون فرهنگ آرمانی و واقعی

جامعهٔ هندوستان است.

اقاع، روشی است که به واسطهٔ آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

(ترکیبی، صفحه ۵۴ و ۵۵)

(فاطمه صفری)

«۱۱۴- گزینهٔ ۳»

در جامعهٔ سرمایه‌داری هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.

هر جهان اجتماعی براساس هویت خود، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند.

(هویت، صفحه ۶۹)

(بیبیه مهی)

«۱۱۵- گزینهٔ ۲»

هویت انسان در سه بُعد مورد بررسی قرار می‌گیرد؛ بعد جسمانی (بدن)، بعد نفسانی

(نفس و ویژگی‌های روانی و اخلاقی) و بعد اجتماعی (نقش و عضویت فرد در جهان اجتماعی).

عبارت «ترشح بیش از اندازهٔ غدهٔ تیروئید، موجب عصبانی شدن انسان می‌شود.» به

تأثیر جهان طبیعی و بعد جسمانی (بدن) بر جهان نفسانی اشاره می‌کند.

عبارت «یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد.» به تأثیر جهان نفسانی (نفس و

ویژگی‌های روانی و اخلاقی) بر جهان اجتماعی اشاره می‌کند.

(هویت، صفحه ۶۷ و ۶۸)

(بیبیه مهی)

«۱۲۰- گزینهٔ ۱»

کثری اجتماعی: کنش‌هایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند.

فطرت: مجموعهٔ بینش‌ها و گرایش‌هایی چون حقیقت‌جویی، فضیلت‌خواهی و زیبایی

دوستی، عشق و پرستش در آفرینش انسان است که او را از سایر موجودات ممتاز می‌کند.

(بازنگری هویت اجتماعی، صفحه ۷۸ و ۷۹)



(فیروز نژادنیف)

۱۲۶ - گزینه «۱»

«ای کاش در امتحان قبول می شدم» به دلالت مطابقی جمله انشایی است، اما به دلالت التزام به معنای این است که «من در امتحان قبول نشدم» که یک قضیه است.

گزینه «۳» به دلالت مطابقی قضیه است، نه به دلالت التزام.

(قضیه هملی، صفحه ۵۵)

منطق**۱۲۱ - گزینه «۲»**

کلی و جزئی بودن سور قضیه که مربوط به مصاديق موضوع است، با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به مفهوم موضوع است، متفاوت است. گزینه «۲» قضیه‌ای است که موضوع جزئی دارد و قضیه شخصیه است و با دیگر گزینه‌ها که محصوره هستند، متفاوت است.

(قضیه هملی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۹)

(موسی سپاهی)

۱۲۷ - گزینه «۱»

وارد «الف»، «ب» و «د» نادرست هستند.

بررسی موارد نادرست:

(الف) در استدلال تمثیلی مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند و مبنای حکم کردن وجود مشابهت ظاهری یا تعمیم دادن و یا بررسی احتمالات مختلف می‌باشد.

(ب) درباره استدلال استقرایی از اصطلاح قوی و ضعیف استفاده می‌شود.

(د) در استدلال استنتاج بهترین تبیین همانند یک کارگاه عمل می‌کنیم و احتمالات مختلف را بررسی نمود و با حذف تبیین‌های اشتباه به بهترین تبیین دست می‌یابیم.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۹ تا ۴۳)

۱۲۲ - گزینه «۴»

در قضیه حملی تکثر در موضوع یا محمول باعث تکثر در قضیه می‌شود. در اینجا با دو قضیه حملی شخصیه روی رو هستیم.

ابن سينا از فیلسوفان اسلامی است. فارابی از فیلسوفان اسلامی است.

(قضیه هملی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۱)

۱۲۳ - گزینه «۴»

استدلالی که در سؤال آمده است، استدلالی تمثیلی و غلط است. برای نقد این استدلال می‌توان تمثیلی مخالف با آن آورد. برای نمونه، بگوییم: برخی از کسانی که در کنکور شرکت کرده‌اند از همان شیوه استفاده کرددند اما قبول نشدند.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۴)

۱۲۴ - گزینه «۳»

وارد «ب»، «ج» و «د» انشایی هستند.

«ب» و «ج» جملات امری هستند و مصراع اول «د»، جمله ندا می‌باشد.

(قضیه هملی، صفحه ۵۵)

۱۲۵ - گزینه «۳»

هر چهار گزینه اشاره به استدلال استقرایی دارند، همان‌طور که می‌دانیم، نتیجه استدلال استقرایی همواره احتمالی است. تنها گزینه‌ای که به این امر اشاره دارد، گزینه «۳» است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

(ممود فخری)

۱۲۹ - گزینه «۳»

در استقرا نتیجه یقینی نداریم و نتیجه در استقرا نسبی و غیریقینی است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۵)

(ممود فخری)

۱۳۰ - گزینه «۲»**شرح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌های «۱» و «۴»: جملات انشایی هستند و قضیه محسوب نمی‌شوند.

گزینه‌های «۲» و «۳»: جملات خبری و معنadar هستند و قضیه به حساب می‌آیند.

در قضیه «ایران زیبا است»، صفت زیبا، (محمول) به ایران (موضوع) نسبت داده شده است.

(قضیه هملی، صفحه‌های ۵۳ و ۵۶)

(موسی سپاهی)

۱۲۴ - گزینه «۳»

وارد «ب»، «ج» و «د» انشایی هستند.

«ب» و «ج» جملات امری هستند و مصراع اول «د»، جمله ندا می‌باشد.

(قضیه هملی، صفحه ۵۵)

(موسی سپاهی)

۱۲۵ - گزینه «۳»

هر چهار گزینه اشاره به استدلال استقرایی دارند، همان‌طور که می‌دانیم، نتیجه استدلال استقرایی همواره احتمالی است. تنها گزینه‌ای که به این امر اشاره دارد، گزینه «۳» است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

رانلور، ایگان تماس‌آفرینشی در کنال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تماریز، پایه و شرکت



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری
کاج

حل
مسئلہ

