



# سال دهم انسانی

## ۱۴۰۰ آذر ماه ۱۹

نقد و سوال

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون:

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی و تکاوش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
عربی (بان فرآن) (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۲۰
عربی (بان فرآن) (۱) (شاهدگواه)	۱۰	۲۱-۳۰	
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
(بان اکلیسی) (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
زبان و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فلسفه ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و همراه باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۰
پژوهشگران ایران	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵
جامعه‌شناسی (۱) (شاهدگواه)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	
منطق	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
مجموع کل	۱۳۰	۱-۱۳۰	۱۶ دقیقه

طریق اجرا برای ترتیب حروف الفبا:

حیدر اصفهانی، نیلوفر امینی، سیهر حسن خان پور، آگتبنا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی و تکاوش (۱)
بلدا بشیری، مهدیه مهرفرید، مدیا ویس بیگی، خالد مشیریناہی، پیروز وجان، رضا بزدی	عربی، (بان فرآن) (۱)
محسن بیاتی، علیرضا ذوالقاری زحل، مرتفعی محسنی کبیر، احمد منصوری	دین و زندگی (۱)
رحمت‌الله استیری، مهدی شیراونکن، علی عاشوری، ساسان عزیزی‌نژاد	(بان اکلیسی) (۱)
شهرام آموگار، محمد بحرانی، مهدی لک، هادی پلاور، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	زبان و آمار (۱)
سara شریفی، فاطمه صفری، سیمین محمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قانی‌بیلی، افسین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فلسفه ادبی (۱)
پریسا ایزدی، علی محمد کربیمی	تاریخ (۱) ایران و همراه باستان
محمدعلی پشار، محمدنه صفاری، جبیه محبی	پژوهشگران ایران
پریسا ایزدی، میانسادات تاجیک، علیرضا رضایی، آفرین ساجدی	جامعه‌شناسی (۱)
موسی سیاهی، کمیلا طهماسبی، محمود فخوری، فیروز نژادنیف	منطق

چرخ‌نشگران و پراستاران برای ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار اساتد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی و تکاوش (۱)	حیدر اصفهانی	حیدر اصفهانی	—	—	الناز معتمدی
عربی، (بان فرآن) (۱)	میلاد تقشی	میلاد تقشی	حسین رضایی	حسین رضایی	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	زهرا رشوندی	زهرا رشوندی	احمد منصوری	سکنه گلشنی	زهرا قمشوی
(بان اکلیسی) (۱)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	فاطمه زین‌زیدی	—	—
زبان و آمار (۱)	رحمت‌الله استیری	رحمت‌الله استیری	—	عقيل محمدی‌روشن، پریما نکوطنیان	سیده جلال
علوم و فلسفه ادبی (۱)	حیدر زین‌کفش	حیدر زین‌کفش	—	عقيل محمدی‌روشن، پریما نکوطنیان	حسین اسدزاده
آفرین ساجدی (۱)	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	—	علیرضا رضایی	زهرا قمشوی
اعظم نوری‌نیا (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و همراه باستان	محمدنه صفاری	محمدنه صفاری	بهروز بحیری	—	محمد‌مهدی طباطبائی
پژوهشگران ایران	مهسا عفتی	مهسا عفتی	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	زهرا قمشوی
جامعه‌شناسی (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	امیر کیا باقری	امیر کیا باقری	
منطق					

فاطمه منصور خاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس زیدی	مسئول دفترچه
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه، مهدی یعقوبیان
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظرات چاپ	سوران نعیمی

### گروه آزمون

#### بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چیار رقمه: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۵ دقیقه

- فارسی و نگارش (۱)  
ستایش، ادبیات تعلیمی، ادبیات  
پایه‌داری، ادبیات غایی  
(مهر و وفا)  
صفحه‌های ۱۰ تا ۵۰

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱- چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟

«هنگامه: غوغاء - محال: بی‌اصل - عامل: والی - آیت: نشانه - رمه: گله - سودا: اندیشه - معاش: زیست - رفیع: بلند - مولع: بی‌نیاز»

(۴) چهار تا

(۳) سه تا

(۲) دو تا

(۱) یکی

۲- در کدام بیت واژه‌ای نادرستی املایی دارد؟

اطراف بوستان نیود مشهد لقاست

(۱) در چشم من خدادست به اطراف بوستان

مفروش شاخ و بید به فرآشی سبابست

(۲) ملبوس لاله ژاله به سقایی سحاب

شاه رضا که مقتندر ملکت قضاست

(۳) فرمانده قدر ملک الملک دادگر

ساقی بیار باده که امروز دور ماست

(۴) بگذشت دور جم هله زان جام خسروی

۳- ابیات زیر به ترتیب از چه کسانی است؟

به علی شناختم من به خدا قسم خدا را

الف) دل اگر خداشناسی همه در رخ علی بین

که حق صحبت مهر و وفا نگه دارد

ب) سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری

(۴) رهی معیری - حافظ

(۳) رهی معیری - سعدی

(۲) شهریار - حافظ

(۱) شهریار - سعدی

۴- در کدام بیت حذف فعل دیده می‌شود؟ (ابیات متوالیاً از یک غزل است.)

همچو چشم تو در خمار لبت

(۱) سال‌ها شد که مانده‌ایم دزم

نیست یک لعل بر عیار لبت

(۲) در همه کارگاه کان بدخش

یک شبی چون خطت کنار لبت

(۳) به سر تو که گرفروگیرم

گرد آن لعل آبدار لبت

(۴) همچو خط ط تو حلقه‌ای سازم

۵- کدام ساختار گروه اسمی در ابیات زیر دیده نمی‌شود؟

قصة درد دلم بشنو بدان جان عرضه دار

«ای صبا لطفی بکن حالم به جانان عرضه دار

تا شفا حاصل شود دردم به درمان عرضه دار

دردمند عشق و درمان من دیدار اوست

گر بود فرucht بگو ور باشد امکان عرضه دار

خامشی امکان ندارد بعد از این احوال من

همچو یعقوبیم مقیم بیت احزان عرضه دار»

در فرق یار یوسف حسن می‌دانی که من

(۲) هسته + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه

(۱) هسته + مضاف‌الیه + صفت بیانی

(۴) هسته + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه

(۳) صفت اشاره + هسته + صفت بیانی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۵۸ سؤال

کتاب جامع عربی، زبان قرآن ۱ (۵۳۶۲)

سؤال‌های ۱۷۳ تا ۳۴۰



## ۶- نقش ضمیر «ش» در انتهای بیت کدام گزینه متفاوت است؟

- |   |  |
|---|--|
| جز به نظر نمی‌رسد سبب درخت قامتش<br>عجب ار باز نیاید به تن مرده روانش<br>نتوان باز گرفتن به همه شهر عنانش<br>هیچ دوا نیاورد باز به استقامتش | ۱) میوه نمی‌دهد به کس باغ تفرّج است و بس<br>۲) خفتهٔ خاک لحد را که تو ناگه به سر آیی<br>۳) چون دل از دست به در شد مثل کرّه تو سن<br>۴) داروی دل نمی‌کنم کان که مریض عشق شد |
|---|--|

## ۷- در کدام گزینه هر دو آرایه بهدرستی به بیت نسبت داده شده است؟

- |  |  |
|--|--|
| چنان اسیر گرفتی که باز تیهو را<br>سخن بگفتی و قیمت برفت لؤلؤ را<br>که بخت راست فضیلت نه زور بازو را<br>که احتمال کند خوی زشت نیکو را | ۱) مرا که عزلت عنقا گرفتی همه عمر<br>۲) لبت بدیدم و علم بیوفناذ از چشم<br>۳) به رنج بردن بیهوده گنج نتوان برد<br>۴) به عشق روی نکو دل کسی دهد سعدی |
| تشبیه - حس‌آمیزی   | ایهام - کنایه  |
| جناس - تلمیح   | جناس - تلمیح   |
| مبالغه - مراعات‌نظری   |  |

## ۸- بهترین در هر یک از ابیات زیر، کدام آرایه‌ها را می‌توان یافت؟

- |   |   |
|---|---|
| تیر هلاک ظاهر من در کمان توست<br>زین به ندیده‌ایم که در بوستان توست<br>با ما کنی و گر نکنی حکم از آن توست<br>ای دوست همچنان دل من مهربان توست | الف) ای کاپ زندگانی من در دهان توست<br>ب) بسیار دیده‌ایم درختان میوه‌دار<br>ج) گر یک نظر به گوشة چشم ارادتی<br>د) با من هزار نوبت اگر دشمنی کنی |
| تلمیح - ایهام - تضاد - مجاز   |   |
| ۱) جناس - استعاره - مراعات‌نظری - تلمیح   | ۱) تلمیح - ایهام - تضاد - مجاز  |
| ۲) حسن تعلیل - تشبیه - استعاره - کنایه  | ۲) مجاز - مبالغه - تکرار - تشخیص  |

## ۹- کدام بیت مستقیماً عبارت «الدھر یومن یوم لک و یوم علیک» را به یاد می‌آورد؟

- |  |   |
|--|---|
| به مصیبت رسیده‌اند و به سور<br>ماهم و این آفتاب و ماه کتائم<br>که سر زد از افق چرخ عشق کوکب ما<br>چرخ بازیگر از این بازیجه‌ها بسیار دارد | ۱) روزگاری و از تو دشمن و دوست<br>۲) شمسیم و ذراتم این ثوابت و سیار<br>۳) هنوز کوکب و دور و مدار چرخ نبود<br>۴) روزگار است این که گه عزت دهد گه خوار دارد |
|--|---|

۱۰- کدام بیت با سایر ابیات قرابت معنایی کمتری دارد؟

- |  |   |
|--|---|
| مخفى است از آن کس که نه قاری و نه تالی است<br>صد هزاران جامه پوشید هر زمان پیداست کیست<br>ظلمت به کجا ماند با نور که بستیزد<br>از تو در هر ورقی نام و نشان می‌بینم | ۱) عالم به خط دوست کتابی است ولیکن<br>۲) نیست پنهان پیش چشم اهل بینش آن که او<br>۳) جایی که یقین آمد، شک را چه محل باشد<br>۴) دفتر حسن بتان را بنظر می‌دارم |
|--|---|



۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)  
ذکر هو الله / مطر السمک /  
(الفعل الثلاثی المجرد و المزيد (۱))  
صفحة ۱ تا صفحه ۲۸

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**عین الأصح و الأدق في الترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم: (۱۱-۱۶)****۱۱- «هذه الانجم جميلة كالدرّ المنشرة في سماء الليل!»:**

- ۱) این ستارگان مانند مروراًیدهای پراکنده در آسمان شب، زیبا هستند!
- ۲) این ستارگان زیبا مانند مروراًیدهای پراکنده در آسمان شب هستند!
- ۳) این ستاره مانند مروراًید در آسمان شب پراکنده است!
- ۴) این ستارگان شبانگاه مانند مروراًید در آسمان پخش شده‌اند!

**۱۲- «لَمَا رأيْتُ عَيْوَمًا سُودَاءَ فِي سَمَاءِ مَدِينَتِكُمْ احْتَلَلْتُ لَأَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَنْتَظِرُونَ نُزُولَ الْمَطَرِ!»:**

- ۱) وقتی که شما ابرهایی سیاه را در آسمان شهر مشاهده کردید، جشن گرفتید، زیرا منتظر بارش باران بودید!
- ۲) زمانی که ابرهای سیاهی را در آسمان شهر خود دیدید، جشن گرفتید، زیرا انتظار باریدن باران را می‌کشیدید!
- ۳) وقتی که ابر سیاهی را در آسمان شهر خوش مشاهده می‌کنید، جشن می‌گیرید، زیرا منتظر باریدن باران هستید!
- ۴) هنگامی که ابرهای سیاه را در آسمان شهرتان دیدید جشن گرفتید، زیرا انتظار نزول باران‌ها را می‌کشیدید!

**۱۳- عین الصحيح:**

- ۱) عَرَفَ الْإِنْسَانُ حَقِيقَةَ الْقَمَرِ فِي الْقَرْنِ الْعَشِيرِينَ!: انسان حقیقت ماہ را در طی بیست قرن شناخت!
- ۲) عَنْدَمَا نَظَرَتْ سَمِيَّةَ بَدْقَةَ وَجَدَتِ الْحَجَرَ فَارِغَةً!: هنگامی که سميی به دقت نگاه کرد اتاق خالی را دید!
- ۳) كَانَتْ سَمِيَّةَ بَانتَظَارِ وَالدِّيَاهِ لِلْذَّهَابِ إِلَى الْمَنْزِلِ!: سميی منتظر مادرش برای رفتن به منزل بود!
- ۴) شَكَرَتِ الْمُدِيرَةُ فِي الْاِصْطَفَافِ الصَّبَاحِيِّ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ!: مدیر در صف صحیگاهی از همه دانش‌آموزان تشکر کرد!

**۱۴- عین الخطأ:**

- ۱) قال معلمنا: إنصحوا من يرمي النفايات في غير مكانها بكلام طيب!: معلم ما گفت: به کسی که زباله‌ها را در غیر جای خود می‌ریزد با سخنی خوب پند دهدید!
- ۲) الطَّلَابُ سَمِعُوا صوتَ مُكَيِّفِ الْهَوَاءِ مِنَ الْحُجَّةِ الْحَادِيَةِ عَشَرَةً!: دانش‌آموزان صدای کولر را از اتاق یازدهم شنیدند!
- ۳) كَانَ مُدِيرُنَا العَزِيزُ يَشَكِّرُ الطَّالِبِيْنَ الْاثْتَيْنِ لَاِهْتَمَامِهِمَا بِالْمَرْفَقِ الْعَامَّةِ!: مدیر گرامی ما از دانش‌آموز دوم به خاطر توجه آن‌ها به تأسیسات عمومی تشکر می‌کرد!
- ۴) نَظَرُ إِلَى نَمَرَاتِ الْأَشْجَارِ وَنَشَكَرُ اللَّهَ الَّذِي أَنْعَمَهُ مُنْهِمَةً!: به میوه‌های درختان نگاه می‌کنیم و از خداوندی که نعمت‌هایش ریزان است، سپاسگزاری می‌کنیم!

**۱۵- «به درختانی دارای شاخه‌های تر و تازه و برگ‌های سبز نگریستم!»:**

- ۱) نَظَرَتُ إِلَى الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ النَّضَرَةِ وَالْأُورَاقِ الْخَضْرَةِ!
- ۲) نَظَرَتُ إِلَى الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْغَصُونِ النَّضَرَةِ وَالْأُورَاقِ الْخَضْرَةِ!
- ۳) أَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ النَّضَرَةِ وَالْأُورَاقِ الْخَضْرَةِ!
- ۴) نَظَرَتُ إِلَى الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْغَصُونِ النَّضَرَةِ وَالْوَرَقِ الْأَخْضَرِ!

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۰ سؤال

کتاب جامع عربی، زبان قرآن ۱ (۱۵۱)

سؤال‌های ۳۱۰ تا ۲۶۱



## ١٦- عین أبعد البيت من الحديث التالي:

«اطلبو العلم و لو بالصين فان طلب العلم فريضة!»

١) نخست از کسب دانش بهره ور شو / ز جهل آباد نادانان به در شو

٢) نیست آب حیات جز دانش / نیست باب نجات جز دانش

٣) گر کسی را رغبت دانش بود گو دم مزن / زانکه من دم درکشیدم تا به دانایی زدم

٤) در پی کشف این و آن رفتن / جز به دانش کجا توان رفتن؟

١٧- عین الخطأ في تعريف الكلمات:

١) يوم الأربعاء: اليوم الخامس من الأسبوع و بعده يوم الخميس!

٢) الغصن: جزء من الشجرة تتبع عليها الفواكه والأوراق!

٣) الشتاء: الجو فيه بارد ولا ينزل في هذا الفصل إلا المطر!

٤) الجذوة: قطعة من النار و مترادفها «الشرارة»!

## ١٨- عین عدداً لم يذكر معدوده:

١) قلت لها: لغرفة نومي ثلاثة نوافذ!

٢) باعَتْ هَذِهِ الشَّرِكَةُ عدداً مِنْ وَسَائِلِهَا الإِدارِيَّةِ!

٣) هل تعلم أن طعام الاثنين يكفي ثلاثة أشخاص؟!

٤) قد كتب أبي خمسة كتب حول تفسير آيات القرآن!

## ١٩- عین الصحيح عن فعل النهي:

١) التلميذ قال: لا تنظر إلى الغيوم يا صديقتي!

٢) قالت المعلمة لأخي: اليوم لا تحضري في المدرسة!

٣) أيها الإخوة، رجاء، لا تنظرن إلى هذه الصور!

٤) يا أيتها البنات، لا تشربي من ماء هذا النهر!

## ٢٠- عین الصحيح للفراغين:

«ذهبَ حَسَنٌ وَ سَعِيدٌ مَعَ سَبْعَةِ أَصْدِقَائِهِمَا إِلَى الْبَحْرِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النَّصْفِ صَبَاحًاً رَجَعَ مِنْهُمْ خَمْسَةُ أَصْدِقَاءٍ وَ لَكُنْ بَقِيَ بَقِيَةُ الْأَشْخَاصِ ثَمَانِي سَاعَاتٍ هُنَاكَ.

عَنِ الرَّجُوعِ كَانَ عَدْهُمْ ... أَشْخَاصٌ وَ كَانَتِ السَّاعَةُ ...!»

١) رابعة / الثانية و الثلاثين دقيقة بعد الظهر

٢) أربعة / الثانية و الثلاثين دقيقة بعد الظهر

٣) رابعة / الثالثة إلا ثلاثة



## ■■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (٢١-٢٣)

٢١- ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءِ! ﴾:

۱) ای مؤمنان نباید دشمنان من و خودتان را به عنوان دوست انتخاب کنید!

۲) ای کسانی که ایمان آوردید دشمن من و دشمن خود را دوست نگیرید!

۳) ای افراد با ایمان دشمنم و دشمنتان را از دوستان خود نگیرید!

۴) ای آنان که ایمان آوردید دشمنان من و خود را برای خودتان انتخاب نکنید!

## ٢٢- «الأسماءُ المُخْتَلِفةُ كَانَتْ تَعِيشُ فِي نَهْرٍ قَرْبَ مَدِينَتِنَا لِمَدَّةِ سَبْعِ سَنِينِ!»:

۱) تعداد زیادی ماهی در رودخانه نزدیک روستایمان هفت سال زندگی کرده بودند!

۲) ماهی‌های متفاوت به مدت ن سال زندگی کرده بودند در رودی که نزدیک شهرمان بود!

۳) ماهی‌های گوناگونی در رودخانه‌ای نزدیک شهرمان به مدت ن سال می‌زیستند!

۴) ماهیان مختلف به مدت هفت سال در رودی نزدیک شهر ما زندگی می‌کردند!

٢٣- «تنبلی، انسان را از رسیدن به عزّت باز می‌دارد و علم، انسان را به خداوند نزدیک می‌کندا»:

۱) الْكَسْلُ يَمْنَعُ صَاحِبَهُ مِنِ الْوَصْوَلِ إِلَى الْعَزَّةِ وَ يُقْرَبُ الْعِلْمُ إِلَيْنَا إِلَى اللَّهِ!

۲) الْكَسْلُ يَمْنَعُ النَّاسَ مِنِ الْوَصْوَلِ إِلَى الْعَزَّةِ وَ الْعِلْمُ تَقْرَبُ النَّاسَ بِاللَّهِ!

۳) الْكَسْلُ يَمْنَعُ إِلَيْنَا مِنِ الْوَصْوَلِ إِلَى الْعَزَّةِ وَ الْعِلْمُ يُقْرَبُ إِلَيْنَا إِلَى اللَّهِ!

۴) الْكَسْلُ مَنَعَ إِلَيْنَا مِنِ الْوَصْوَلِ إِلَى الْعَزَّةِ وَ تَقْرَبُ الْعِلْمُ إِلَيْنَا إِلَى اللَّهِ!

## ٢٤- عین الفعل الذي يختلف وزن مصدره عن غيره:

۱) سَنَسْتَمِعُ إِلَى أَصْوَاتِ الطَّيْورِ فِي هَذِهِ الْغَابَةِ!

۲) هُولَاءِ إِمْتَنَعُوا لِلَّذِهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ!

۳) ﴿إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَانْتَظِرُوا إِنَّمَا مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظَرِينَ﴾

۴) أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَ أَتُوبُ إِلَيْهِ!

٢٥- عین حرف «نون» ليس من الحروف الزائدة للفعل:

۱) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا إِنْتَهُوا!

۲) لَهُذَا الْمَطَارِ أَرِيعُونَ نَافِذَةً قَدْ انْكَسَرَتْ إِحْدَاهَا!

۳) يَنْفَتَحُ بَابُ الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ الْمُحدَّدةِ!

۴) إِلَهِي قَدْ انْقَطَعَ رَجَائِي عَنِ الْخَلْقِ وَ أَنْتَ رَجَائِي!



■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص: (٢٦ - ٣٠)

«كان للمرأة دورٌ (نقش) أساسٍ في الإسلام منذ ظهوره. فأول من آمن بالرسول (ص) هي خديجة زوجة الرسول الأكرم (ص). مليء تاريخ صدر الإسلام بنماذج مثاليةٍ من النساء اللاتي دخلن في الشؤون العسكرية (نظامي) و السياسية مع مراعاة الالتزام بالعفاف والطهارة. بينما يتكلّم الإسلام عن الحجاب ما قصد منع المرأة من التدخل في الشؤون الاجتماعية وإنما يقصد أن تظهر المرأة في المجتمع غير متزيّنة!»

٢٦- ما هو العنوان المناسب للنص؟

(٢) الالتزام بالعمل

(١) دور المرأة في الإسلام

(٤) دور النساء في الأسرة

(٣) تاريخ صدر الإسلام

٢٧- ما هو المتضاد لكلمة «مليء» في النص؟

(٢) أفرغ

(١) غير

(٤) كتم

(٣) كتم

٢٨- عين الخطأ على حسب النص:

(١) أول من آمن بالإسلام كانت زوجة النبي (ص)!

(٢) يريد الإسلام أن تدخل النساء في المجتمع غير متزيّنات!

(٣) تقدر المرأة على التدخل في الشؤون الاجتماعية مع التزام بالحجاب!

(٤) المجتمع الإسلامي لا يسمح للنساء بالتدخل في الأمور العسكرية!

٢٩- ما هو وزن كلمات «الالتزام . يتكلّم . تدخل» في النص؟ (على الترتيب)

(١) إنفعال - يتَّفعَلُ - تَقْعِيل

(٢) افتعال - يتَّفعَلُ - تَقْعِيل

(٣) إفعال - يتَّفعَلُ - تَفْعِل

(٤) افتعال - يتَّفعَلُ - تَفَاعِل

٣- كم تركيباً إضافياً في النص؟

(٢) تسعة

(١) عشرة

(٤) سبعة

(٣) ثمانية



۱۵ دققه

دین و زندگی (۱)
تفکر و اندیشه
هدف زندگی، پر پرواز
خود حقیقی،
پنجره‌ای به روشنایی،
آینده روشی
صفحه ۴ تا ۵۸

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۳۱- در بیان قرآن کریم سرانجام کسی که فقط زندگی دنیوی را می‌طلبد، کدام است و زندگی دنیوی او چگونه خواهد بود؟

(۱) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ می‌شود.- از کار خود نصیب و بهره‌ای دارد و خداوند سریع الحساب است.

(۲) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ می‌شود.- به مقداری که خداوند بخواهد از آن بهره‌مند می‌گردد.

(۳) بی بهره از آخرت وارد جهنم برزخی می‌شود.- به مقداری که خداوند بخواهد از آن بهره‌مند می‌گردد.

(۴) بی بهره از آخرت وارد جهنم برزخی می‌شود.- از کار خود نصیب و بهره‌ای دارد و خداوند سریع الحساب است.

۳۲- کدام سرمایه بازدارنده ما از خوشی‌های زودگذر بوده و کدام عبارت بیانگر گرامی داشتن انسان توسط خداوند متعال است؟

(۱) عقل - آنچه در زمین و آسمان‌ها است برای انسان آفریده شده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها در وجودمان قرار گرفته است.

(۲) وجودان - آنچه در زمین و آسمان‌ها است برای انسان آفریده شده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها در وجودمان قرار گرفته است.

(۳) عقل - پروردگار به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بینیدیشیم و مسیر رستگاری را از غلط تشخیص دهیم.

(۴) وجودان - پروردگار به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بینیدیشیم و مسیر رستگاری را از غلط تشخیص دهیم.

۳۳- «دو راهی بعد از هدایت» و «فربکاری شیطان» به ترتیب در کدام آیات دیده می‌شود؟

(۱) «إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَافُورًا»- «من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.»

(۲) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ»- «نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.»

(۳) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ»- «من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.»

(۴) «إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَافُورًا»- «نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.»

۳۴- هر یک از مفاهیم زیر به کدام یک از سرمایه‌های انسان اشاره دارد؟

- بازدارنده از راحت‌طلبی با محکمه‌اش

- سرزنش و در اندیشه جبران گناه برآمدن

- مسئول تقدیر و سرنوشت خوبیش بودن

(۱) «نفس و ما سواها ...»- «لا اقسم بالنفس اللوامة»- «فاللهما فجورها و تقوها»

(۲) «نفس و ما سواها ...»- «و نفس و ما سواها...» - «فاللهما فجورها و تقوها»

(۳) «لا اقسام بالنفس اللوامة»- «لا اقسام بالنفس اللوامة» - «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَافُورًا»

(۴) «لا اقسام بالنفس اللوامة»- «و نفس و ما سواها ...» - «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَافُورًا»

۳۵- کدام عبارت پیرامون ابعاد وجود آدمی به درستی ذکر شده است؟

(۱) شخصیت یا من انسان مستقل از بُعد جسمانی و روحانی او می‌باشد.

(۲) روح، فضیلت‌های اخلاقی را کسب می‌کند و جسم، توانایی انتخاب دارد.

(۳) هر دو بُعد یک انسان جهت استمرار آگاهی به یکدیگر وابسته هستند.

(۴) بُعد تحلیل‌ناپذیر بشر، محور ثابت او را در طول زندگی تشکیل می‌دهد.

تمرین تستی آزمون بعدی: **۸۰ سؤال**

كتاب جامع دین و زندگی (۱) (۵۱۵۲)

سؤال‌های ۳۹۱ تا ۴۷۰



۳۶- مینای قضاوت قاضی در دادگاه، بر چه پایه‌ای بنا شده است و افزایش بی‌رویه عمل جراحی‌های زیبایی موید کدام مورد است؟

- (۲) پذیرش قوانین جامعه- اثبات هویت و «من» ثابت  
 (۴) پذیرش «من» ثابت - اثبات هویت و «من» ثابت

۳۷- اگر از پنجرهٔ جهان‌بینی سید و سالار شهیدان، امام حسین (ع) به دنیا بنگریم، آن را چگونه توصیف خواهیم کرد و مفهوم مرگ در نظر ایشان با

کدام حدیث نبوی در ارتباط است؟

- (۱) ساحل سختی‌ها- «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و ...»  
 (۲) بهشت پنهان‌ور- «مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند.»  
 (۳) ساحل سعادت- «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و ...»  
 (۴) زندان انسان- «مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند.»

۳۸- کدام آیهٔ شریفه مؤید علت واکنش نشان دادن انسان در مقابل گناه و زشتی است و کدام عبارت شریفه دیدگاه منکران معاد را بیان می‌کند؟

- (۱) «و لا أقسم بالنفس لِوَمَةٍ»- «ما هي الا حياتنا الدنيا نموت و نحيي»  
 (۲) «و لا أقسم بالنفس لِوَمَةٍ»- «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب»  
 (۳) «و نفس و ما سوأها فالهمها فجورها و تقوتها»- «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب»  
 (۴) «و نفس و ما سوأها فالهمها فجورها و تقوتها»- «ما هي الا حياتنا الدنيا نموت و نحيي»

۳۹- هر یک از مفاهیم زیر به ترتیب به کدام یک از دلایل اثبات معاد اشاره می‌کند؟

- عدم خلل در نظام عادلانهٔ جهان

- قدرت نامحدود خداوند

- (۱) ضرورت معاد - ضرورت معاد  
 (۲) ضرورت معاد - امکان معاد  
 (۳) امکان معاد - امکان معاد  
 (۴) امکان معاد - ضرورت معاد

۴۰- کدام آیهٔ شریفه، مؤید «محال بودن و ناروا دانستن واقع نشدن معاد» است و مطابق آیات قرآن کریم، علت انکار معاد توسط کسانی که در وجود

معاد شک ندارند، چیست؟

- (۱) «و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آن‌هاست را به بازیچه نیافریدیم ...»- فرو رفتن در گرداد آلودگی‌ها  
 (۲) «و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آن‌هاست را به بازیچه نیافریدیم ...»- گناه کردن بدون ترس  
 (۳) «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول در می‌آوریم ...»- فرو رفتن در گرداد آلودگی‌ها  
 (۴) «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول در می‌آوریم ...»- گناه کردن بدون ترس

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی(۱). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**۱۵ دقیقه**

**زبان انگلیسی (۱)**  
**Saving Nature**  
**Wonders Of Creation**  
**Reading**  
صفحه‌های ۱۵ تا ۴۹

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

**41-A: What are you going to do during summer holidays?****B: I don't know yet. Maybe, I ... Shiraz to visit my relatives.**

- 1) will go to the                                    2) am going to go to  
3) will go to    4) am going to go to the

**42-I am going to send my friend ... SMS to tell him why I didn't go to school yesterday.**

- 1) two    2) some    3) a    4) an

**43-I have come to ... my tickets – I reserved them by phone yesterday in the name of Brown.**

- 1) divide    2) carry    3) save    4) collect

**44-Women spend a(n) ... of five hours a day watching TV while their husbands are out at work.**

- 1) period    2) pattern    3) average    4) example

**45-I think you have to be very careful about what you say, ... if there are children listening.**

- 1) really    2) especially    3) orally    4) hopefully

**46-Our geography teacher told us that the two African countries are very much ... in size and population.**

- 1) alike    2) safe    3) boring    4) enough

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Lions rival tigers for the title of the biggest cat. In fact, lions and tigers are so similar in their physical features that without their distinctively colored fur, soft hair that covers the bodies of some animals, even scientists have trouble telling them apart. Male lions weigh between 150 and 250 kg and stand about 123 cm tall at the shoulder. They measure up to 250 cm in length, not including the tail, which measures an additional 90 to 105 cm. Female lions are smaller, weighing between 120 and 182 kg. They stand about 107 cm tall and measure less than 175 cm in length, with a slightly shorter tail.

Adult lions have fur that varies in color from light brown to reddish brown. The fur of the tail is darker. Only male lions grow a mane, the long hair around the shoulders, which grows darker and fuller as the animal ages. Cubs are born with thickly spotted fur, which helps them hide from dangerous animals. The spots gradually lose color as the cubs grow up, sometimes remaining on the legs and belly until the lion grows fully.

**47- What does paragraph 1 mainly discuss?**

- 1) Physical features of lions  
2) Difference in length between lions  
3) Why male and female lions are different  
4) What makes scientists interested in lions

**48- What does the word “them” in paragraph 1 refer to?**

- 1) lions and tigers                                    2) scientists    3) bodies    4) animals

**49- It can be understood from the passage that lions and tigers ... .**

- 1) are each other's enemies                            2) are very similar in form  
3) are mentioned together in all scientific reports                            4) are the biggest animals in some parts of the world

**50- According to the passage, it is normally impossible to find ... .**

- 1) a lion with a one-meter-long tail  
2) a lion that is less than 123 cm tall at the shoulder  
3) a female lion smaller in size than a male one  
4) a female lion that is less than 100 kg



۱۵ دقیقه

- ریاضی و آمار (۱)  
معادله درجه دوم  
درس ۱ تا پایان درس ۳  
تابع: مفهوم تابع  
صفحه ۱۰ تا صفحه ۴۹

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست?

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۵۱- در مربعی که قطر آن  $3\sqrt{6}$  است، عدد مساحت آن چند برابر عدد محیط آن است؟

$$\frac{3\sqrt{3}}{2} \quad (4)$$

$$\frac{3}{4}\sqrt{2} \quad (3)$$

$$\frac{3\sqrt{3}}{4} \quad (2)$$

$$\frac{3}{4} \quad (1)$$

۵۲- اگر دو زوج مرتب  $(x, y)$  و  $(3x+2, 4x-2, 5y+7)$  با هم مساوی باشند، مقدار  $y+x$  کدام است؟

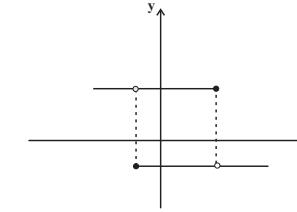
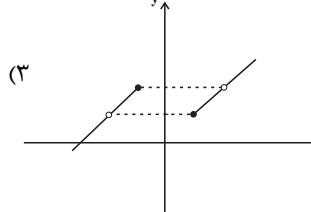
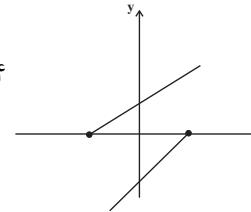
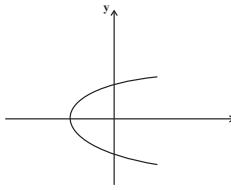
$$-\frac{23}{10} \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

$$\frac{20}{7} \quad (2)$$

$$-2 \quad (1)$$

۵۳- نمودار کدام گزینه نمایش یک تابع است؟



$$-2 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

$$-9 \quad (2)$$

$$6 \quad (1)$$

۵۴- ریشه کوچک‌تر معادله  $(3x+2)^2 = 12x + 40$  کدام است؟

$$-2 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

$$-9 \quad (2)$$

$$6 \quad (1)$$

۵۵- اگر معادله  $x^3 - ax - 4 = 0$  را به روش مربع کامل حل کنیم به صورت  $b - a(x - \frac{3}{2})$  درمی‌آید، در این صورت  $a - b$  کدام است؟

$$\frac{29}{4} \quad (4)$$

$$\frac{17}{4} \quad (3)$$

$$\frac{89}{16} \quad (2)$$

$$\frac{7}{16} \quad (1)$$

۵۶- در معادله درجه دوم  $x^2 + 3x + a = 0$  یکی از ریشه‌ها، از دو برابر ریشه دیگر ۳ واحد بیشتر است، در این صورت مقدار  $a$  کدام است؟

$$2 \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

$$-2 \quad (2)$$

$$-4 \quad (1)$$

۵۷- معادله  $x^2 + ax + b = 0$  دارای ریشه مضاعف  $\frac{2}{3}$  است. در این صورت مقدار  $ab$  کدام است؟

$$-\frac{27}{16} \quad (4)$$

$$\frac{16}{27} \quad (3)$$

$$-\frac{1}{3} \quad (2)$$

$$3 \quad (1)$$

۵۸- جواب معادله  $\frac{x-3}{x-1} = \frac{2}{x-1} - \frac{1}{6}$  کدام است؟

$$\frac{31}{7} \quad (4)$$

$$\frac{29}{5} \quad (3)$$

$$\frac{29}{7} \quad (2)$$

$$\frac{31}{5} \quad (1)$$

۵۹- دو کارگر وقتی با هم کار می‌کنند، کاری را در ۶ روز انجام می‌دهند، ولی اگر به تنها یکی کار کنند، کارگر اول باید ۵ روز بیشتر از کارگر دوم کار کند تا کار تمام شود، کارگر دوم کار را در چند روز به اتمام می‌رساند؟

$$25 \quad (4)$$

$$20 \quad (3)$$

$$15 \quad (2)$$

$$10 \quad (1)$$

۶- مقدار  $k$  چه قدر باید باشد تا جواب معادله  $\frac{x-3}{x-2} - \frac{x}{k} = \frac{k}{x(x+2)}$  برابر  $-3$  باشد؟

$$0 / 3(3 \pm \sqrt{38}) \quad (4)$$

$$0 / 6(3 \pm \sqrt{38}) \quad (3)$$

$$0 / 6(3 \pm \sqrt{34}) \quad (2)$$

$$0 / 3(2 \pm \sqrt{38}) \quad (1)$$

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

کتاب آبی ریاضی و آمار ۱ (۵۱۵۷)

سؤال‌های ۳۴۰ تا ۲۸۱ کتاب آبی



۱۵ دقیقه

**اقتصاد**  
**دورهٔ کل مباحث گذشته**  
**بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟**  
**صفحهٔ ۲ تا صفحهٔ ۵۴**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبیل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۶۱- با توجه اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجهٔ عملکرد سالیانهٔ یک بینگاه اقتصادی با ۱۰ نفر کارمند و تولید سالیانهٔ ۱۲۵۰ دستگاه هر یک به

۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال	۱ اجرهای ماهیانه کارگاه تولید
۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال	۲ حقوق متوسط ماهیانه هر کارمند
۸۵,۵۰۰,۰۰۰ ریال	۳ خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه
معادل ۵ درصد حقوق سالیانه ماشین‌های تولیدی	۴ هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی

(۱) ۱,۵۲۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

(۲) ۳,۲۲۰,۷۵۰,۰۰۰ ریال سود

(۳) ۳,۲۲۰,۷۵۰,۰۰۰ ریال ضرر

(۴) ۱,۵۶۷,۳۰۰,۰۰۰ ریال سود

(۴) ۱,۵۶۷,۳۰۰,۰۰۰ ریال ضرر

۶۲- هر یک از موارد زیر مربوط به چه نوعی از کسب و کار است؟

الف) همه چیز به شما برمی‌گردد، حتی در ناخوشی و سفر.

ب) امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبا، به دلیل مقیاس تولید بالا

ج) فقط یکبار مالیات بر درآمد می‌دهید.

د) امکان جذب افراد توانمندتر در زمینه‌های تخصصی و ویژه

(۱) شرکت سهامی، شرکت سهامی، غیرانتفاعی، شخصی

(۳) شخصی، شخصی، غیرانتفاعی، شخصی

۶۳- محمد تصمیم دارد با ۱۰۰ میلیون پس‌انداز خود، یک دستگاه پراید کارکرده خریداری کند. با فرض اینکه خرید پراید بهترین انتخاب بوده

است، کدام‌یک از گزینه‌های زیر هزینهٔ فرصت انتخاب او در این بازه یک‌ساله می‌باشد؟

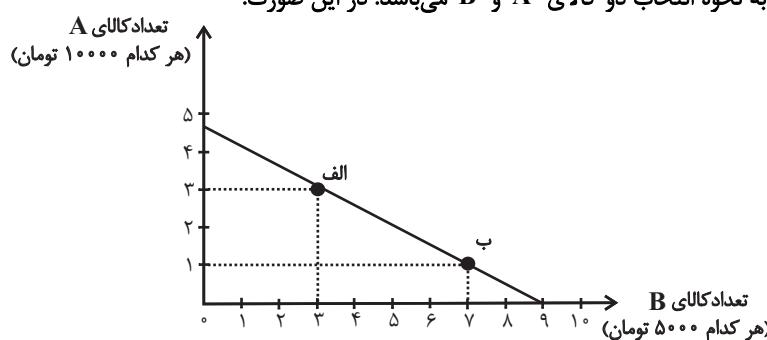
(۱) سپرده‌گذاری در بانک و گرفتن سود ماهیانه ۱ میلیون تومان

(۲) خرید یک قطعه زمین با تخمین ۳۰ میلیون تومان سود بعد از یک‌سال

(۳) سرمایه‌گذاری در بازار بورس و رشد ۱۵ درصدی ارزش سهام او

(۴) سرمایه‌گذاری در بازار سکه و افزایش یک و نیم برابر سرمایه او

۶۴- نمودار زیر مربوط به نحوه انتخاب دو کالای A و B می‌باشد. در این صورت:



الف) این فرد چند تومان برای خرید در اختیار دارد؟

ب) اگر از نقطه الف به ب حرکت کنیم، چه تغییری در مقدار انتخاب هر یک از این دو کالا رخ می‌دهد؟

ج) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، چند واحد از این کالا را می‌تواند خریداری کند؟

(۱) الف) ۴۵ هزار تومان، ب) ۲ واحد از کالای A کاهش می‌یابد و مصرف کالای B، ۴ واحد افزایش می‌یابد. ج) ۹ واحد

(۲) الف) ۴۰ هزار تومان، ب) ۲ واحد از کالای B کاهش می‌یابد و مصرف کالای A، ۴ واحد افزایش می‌یابد. ج) ۹ واحد

(۳) الف) ۴۵ هزار تومان، ب) ۳ واحد از کالای A کاهش می‌یابد و مصرف کالای B، ۲ واحد افزایش می‌یابد. ج) ۴ واحد

(۴) الف) ۴۰ هزار تومان، ب) ۳ واحد از کالای B کاهش می‌یابد و مصرف کالای A، ۲ واحد افزایش می‌یابد. ج) ۴ واحد

**تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سوال****کتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)****سؤال‌های ۲۱۱ تا ۲۴۰**



## ۶۵- به ترتیب، کدام گزینهٔ صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را بدسترسی نشان می‌دهد؟

(الف) منابعی که در اختیار ما قرار دارد کمیاب است؛ یعنی با وجود بی‌نهایت و پایان‌ناپذیر بودن منابع، هر چیزی دارای محدودیت در استفاده است.

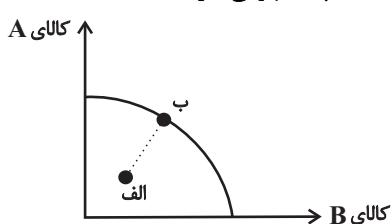
(ب) هزینه‌های پرداخت شده و غیرقابل بازگشت، هزینهٔ هدر رفته نام دارد که در انتخاب و تصمیم‌ما باید مدنظر گرفته شوند.

(ج) مقایسه منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است.

(د) اگر یک کشور کالاهایی را از دیگر کشورها بخرد، باز هم با کمیابی و مبادله مواجه است.

(۱) غ - غ - ص - ص      (۲) غ - غ - غ - ص      (۳) ص - ص - غ - غ

## ۶۶- یک بنگاه تولیدی فرضی به تولید دو کالای A و B می‌پردازد. حرکت از نقطه «الف» به طرف نقطه «ب» چه مفهومی دارد؟



(۱) بنگاه منابع بدون استفاده خود را تماماً به تولید کالای A انتقال داده است.

(۲) بنگاه منابع بدون استفاده خود را تماماً به تولید کالای B انتقال داده است.

(۳) بنگاه بخشی از منابع بدون استفاده خود را به تولید کالای A و بخش دیگر را به تولید کالای B اختصاص داده است.

(۴) حرکت از نقطهٔ الف به ب امکان ندارد چرا که با توجه به منابع بنگاه، دستیابی به نقطهٔ ب امکان‌پذیر نیست.

## ۶۷- کدام گزینه در ارتباط با مرز امکانات تولید صحیح نیست؟

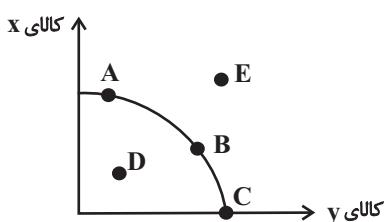
(۱) مرز امکانات تولید، نشان‌دهندهٔ حداقل امکان تولید شرکت شما با منابع موجود است.

(۲) مرزی است بین آنچه یک کسب و کار با استفاده از منابع موجود و در دسترسیش می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند.

(۳) بهتر است یک شرکت به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید، تولید کند.

(۴) نقاط خارج از مرز، غیرقابل دستیابی است و منابع کافی برای تولید در آن سطح وجود ندارد.

## ۶۸- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به دو کالای x و y است، کدام گزینه نادرست است؟



(۱) با افزایش منابع موجود برای تولید هر دو محصول از طریق یک فناوری جدید، می‌توان موقعیت

تولید را از نقطهٔ D به نقطهٔ A انتقال داد.

(۲) نقطه‌های بهینهٔ تولید، نقاط A، B و C هستند.

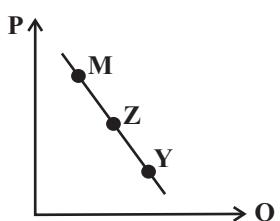
(۳) تولید در نقطهٔ D، کارا نیست.

(۴) انتقال از نقطهٔ A به نقطهٔ C به معنای اختصاص همهٔ منابع برای تولید کالای y است.

## ۶۹- تقاضا برای یک کالای نرمال با چه موردی به صورت مثبت ارتباط دارد و در بازار کالا و خدمات تقاضاکنندگان چه کسانی هستند؟

(۱) درآمد - بنگاه‌ها      (۲) قیمت - خانوارها      (۳) قیمت - بنگاه‌ها      (۴) درآمد - خانوارها

## ۷۰- با فرض اینکه نقاط Y, Z, M بر روی منحنی ... قرار داشته باشند، وضعیت نقطهٔ Y در مقایسه با نقطهٔ M چگونه است؟



(۱) عرضه - قیمت و مقدار بیشتر

(۲) عرضه - قیمت و مقدار کمتر

(۳) تقاضا - قیمت بیشتر و مقدار کمتر

(۴) تقاضا - قیمت کمتر و مقدار بیشتر



۱۵ دقیقه

- علوم و فنون ادبی (۱)  
دورهٔ کل مباحث گذشته  
تاریخ ادبیات پیش از اسلام و  
قرن‌های اولیه هجری  
صفحة ۱۲ تا صفحه ۴۶

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ ازمون قبل هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۷۱ - کدام گزینه دربارهٔ تاریخ ادبیات سه قرن اول هجری و قرن‌های چهارم و پنجم نادرست است؟**

(۱) بعد از صفاریان، دولت‌های سامانی، آل بویه و حکومت‌های کوچک دیگری پدید آمدند و زبان فارسی دری، این امکان را یافت تا به عنوان زبان رسمی شناخته شود و در فضای ادبی، سیاسی و علمی رشد یابد.

(۲) امراه سامانی با تأکید بر ضرورت تألیف به زبان فارسی دری و گردآوری تاریخ و روایات گذشته ایرانی، در برابر خلافت بغداد به هویتی مستقل دست پیدا می‌کند.

(۳) قرن چهارم، دورهٔ طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمد بن زکربای رازی آغاز شد و با شاعر بی‌نظیری مانند فردوسی پایان یافت.

(۴) در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمهٔ متون عربی وارد فارسی دری می‌شود.

**۷۲ - در کدام گزینه، به نام شاعرانی اشاره شده که قصایدی تمام و کمال با موضوع حکمی و اندرزی سروده‌اند و این نوع شعر در کدام دوره به پختگی رسید؟**

(۱) ناصرخسرو و کسایی مروزی - سلجوقی

(۲) عنصری و کسایی مروزی - سامانی

(۳) شهید بلخی و ناصرخسرو - سامانی

**۷۳ - دربارهٔ تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم هجری چند مورد درست است؟**

(الف) در زمان سامانیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به شمار می‌آمد.

(ب) مفاهیم ذهنی شاعران این عصر از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

(پ) آوردن ترکیب‌های تازه و استعاره‌های دلپذیر و دوری از هرگونه توصیف از ویژگی‌های شعر این دوره است.

(ت) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «حکمی» و «تاریخی» بود.

(ث) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایتها و مثال‌ها نیز در شعر این دوره آغاز گشت.

(ج) موضوع کتاب شاهنامه ابومنصوری تاریخ گذشته ایران است؛ امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمه آن باقی مانده است.

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

**۷۴ - آرایه‌های برابر همه بیت‌ها به‌جز ... درست است.**

(۱) اگر به یاد سلیمان همیشه دستی داشت/ من از لب تو سلیمان باده بر دستم (واژه‌آرایی / واج‌آرایی)

(۲) گر در ره او دل تو دردی دارد / آن درد نگه دار که درمان این است (واج‌آرایی / تضاد)

(۳) باده در دِه چند از این باد غرور / خاک بر سر نفس نافرجم را (جناس / واژه‌آرایی)

(۴) اگر فرهاد را حاصل نشد پیوند با شیرین / نه آخر جان شیرینش برآمد در تمنایی (کنایه / تلمیح)

**۷۵ - کدام گزینه تمام آرایه‌های «تشبیه، واژه‌آرایی و تشخیص» را دارد؟**

(۱) نسیم در سر گل بشکند کلاله (موی پیچیده) سنبل / چو از میان چمن بوی آن کلاله برآید

(۲) گشت بیمار که چون چشم تو گردد نرگس / شیوه انشدش حاصل و بیمار بماند

(۳) بیا و کشتنی ما در شط شراب انداز / خروش و ولوله در جان شیخ و شاب انداز

(۴) ای درس عشقت هر شبم تا روز تکرار آمده / وی روز من بی روی تو همچون شب تار آمده

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال

كتاب جامع علوم و فنون ادبی ۱ (۵۱۰)

سؤال‌های ۲۲۱ تا ۲۶۰



## ۷۶- کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) شاعر برای انتقال عاطفه خود به دیگران از زبان کمک می‌گیرد و واژه‌هایی را برمی‌گزیند که با قرار گرفتن در کنار هم، آهنگ خاصی را پدید آورند؛ بنابراین وزن و آهنگ به انتقال بهتر احساس و عاطفه کمک می‌کند.
- ۲) می‌توان گفت پس از عاطفه مهم‌ترین و مؤثرترین عامل، وزن است. بدون وزن، کمتر می‌توان عواطف را برانگیخت و علت این که شعر را بیشتر از نشر می‌خوانند همین شوق به آوازخوانی است.
- ۳) توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن مناسب هر متن، خواندن را دلنشیان‌تر و درک محتوا را آسان‌تر می‌سازد.
- ۴) وزن ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود. وزن امری غیرحسی است و بیرون از ذهن کسی که آن را در می‌یابد، وجود دارد.

## ۷۷- موسیقی کدام بیت، حماسی و کوبنده است؟

- ۱) طلف بود در نظر پیر عشق / هر که نگردد سپر تیر عشق
- ۲) که گیتی به داد و دهش داشتند / به بیداد بر چشم نگماشتند
- ۳) بهار آمد که هر ساعت رود خاطر به بستانی / به غلغل در سمع آیند هر مرغی به دستانی
- ۴) قدح چون دور ما باشد، به هشیاران مجلس ده / مرا بگذار تا حیران بماند چشم در ساقی

## ۷۸- نوع ادبی کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) خفته خبر ندارد سر بر کنار جانان / کاین شب دراز باشد بر چشم پاسبانان
- ۲) ما به روی دوستان از بوستان آسوده‌ایم / گر بهار آید و گر باد خزان آسوده‌ایم
- ۳) به فرمان بزدان پیروز گر / به داد و دهش تنگ بستم کمر
- ۴) ای روی تو راحت دل من / چشم تو چراغ منزل من

## ۷۹- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه درست است؟

«بی‌اجابت آه، مرغ آشیان گم‌کرده‌ای است / ناله بی‌فریاد رس تیر نشان گم‌کرده‌ای است  
هر عزیزی را که می‌بینم در این آشوب‌گاه / یوسف خود در میان کاروان گم‌کرده‌ای است  
دل که در زلف پریشان تو می‌جوید قرار / در شب تاریک مرغ آشیان گم‌کرده‌ای است  
رهنوردی را که نبود رهبر ثابت‌قدم / در بیابان طلب، سنگ نشان گم‌کرده‌ای است»

- ۱) در بیت اول، دو تشبیه و در بیت سوم، فقط یک تشبیه دیده می‌شود.
- ۲) طرز قرار گرفتن قافیه و مفهوم کلی شعر، قالب «قصیده» را به ما نشان می‌دهد.
- ۳) در بیت سوم، آرایه تلمیح وجود دارد.
- ۴) بیت دوم، دارای آرایه‌های «کنایه» و «تناسب» و «تشخیص» است.

## ۸۰- در تحلیل نثر زیر هر دو مورد کدام گزینه درست است؟

«آورده‌اند که روزی شیخ در نیشابور برنشسته می‌رفت. به در کلیسا بی‌رسید. اتفاق را روز یکشنبه بود و ترسایان جمله در کلیسا جمع شده بودند. جمله با شیخ گفتند: می‌باید که ایشان را ببینیم. شیخ پایی از رکاب بگردانید. چون شیخ دررفت، ترسایان پیش شیخ آمدند و خدمت کردند و همه به حرمت پیش شیخ بایستادند و حالت‌ها برفت ... یکی گفت: اگر شیخ اشارت کردی همه ژئارها بازکردندی. شیخ گفت: ما ایشان را زنار برنبسته بودیم تا بازگشاییم.» (زنار: رشتہ‌ای که مسیحیان به وسیله آن صلیب را به گردن آویزند.)

(الف) اضافه تشبیه‌ی در متن دیده می‌شود.

(ب) به کارگیری «دررفتن» در معنای «داخل شدن»

(پ) درون‌مایه نثر، دینی و تاریخی است.

(ت) حذف فعل به قرینه در متن وجود دارد.



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
دورهٔ کل مباحث گذشته
یونان و روم
صفحه ۲ تا صفحه ۶۰

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **قارخ (۱) ایران و جهان باستان** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
چند از ۱۰ آزمون قبل

۸۱- قرآن کریم چه چیز را به عنوان یک منبع معتبر برای کسب شناخت و تفکر معرفی می‌کند؟

- (۱) تحلیل و بررسی تاریخ اجتماعی و اقتصادی جوامع گذشته  
 (۲) سرگذشت اقوام گذشته و تاریخ آن‌ها را  
 (۳) تبیین نقش انسان در چگونگی شکل‌گیری واقعیت تاریخی  
 (۴) تحلیل و تفسیر علت‌ها و آثار و نتایج رویدادها

۸۲- بهترین هریک از موارد زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

(الف) تحولی که پیامبران الهی یا شخصیت‌های مهم تاریخی ایجاد کرده‌اند، نه تنها جوامع عصر خویش، بلکه نسل‌های بعدی بشر را نیز تا به امروز تحت تأثیر قرار می‌دهد.

(ب) آگاهی تاریخی ایرانیان از گذشته خودشان، نقش زیادی در حفظ هویت آنان در طول تاریخ داشته است.

(پ) با شناختن حساب‌های دقیق و قانون‌ها می‌توان تاریخ حاضر را تحت فرمان خود درآورد و به سود سعادت خود و مردم از آن بهره‌گیری کرد.

(۱) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - منبع شناخت و تفکر - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

(۲) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی - تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر

(۳) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر

(۴) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

۸۳- باستان‌شناسان از پهپادها برای چه چیزی استفاده می‌کنند و اگر به یک بنای تاریخی برخورد کنند، نخست چه واکنشی نشان می‌دهند؟

(۱) شناسایی و کشف مکان‌های باستانی - در همان وضعیت از آن عکس‌برداری و تمام مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می‌کنند.

(۲) کشف و بازسازی دقیق سنگ نوشته مشهور روزتا - نقشه‌آن‌با را مشخص می‌کنند.

(۳) کشف و بازسازی دقیق سنگ نوشته مشهور روزتا - در همان وضعیت از آن عکس‌برداری و تمام مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می‌کنند.

(۴) شناسایی و کشف مکان‌های باستانی - نقشه‌آن‌با را مشخص می‌کنند.

۸۴- به گمان برخی از باستان‌شناسان نخستین نوشته‌های جهان متعلق به چه کسانی است؟

- (۱) بابلیان (۲) ایلامی‌ها (۳) اکدی‌ها (۴) سومریان

۸۵- اقوام آشوری در چه بخشی از بین‌النهرین زندگی می‌کردند و بعد از چه حکومتی به قدرت رسیدند؟

(۱) شمال بین‌النهرین - بابل قدیم (۲) جنوب بین‌النهرین - سومری‌ها

(۳) جنوب بین‌النهرین - اکدی‌ها

۸۶- اموری‌ها قدرت خود را در چه بخشی از بین‌النهرین گسترش دادند، مشهورترین فرمانروای سلسله اموری که بود؟

- (۱) مرکز - حمورابی (۲) مرکز - سارگن (۳) جنوب - گیلگمش (۴) مرکز - گیلمکش

۸۷- در آغاز چه گروه‌هایی بر چین باستان حکومت می‌کردند؟

- (۱) دهقانان (۲) برهمنان (۳) قبایل آرایی (۴) جنگاوران

۸۸- تمدن مینوسی در چه منطقه‌ای کشگر دید؟

(۱) جزیره کرت در شمال یونان (۲) جزیره کرت در جنوب یونان (۳) اسپارت در جنوب یونان (۴) اسپارت در شمال یونان

۸۹- دولت شهر آتن به چه علت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت؟

- (۱) با اقدامات پریکلس، سیاستمدار آزادی خواه (۲) با پایان جنگ‌های پلوپونزی (۳) با حمایت دولت هخامنشی

۹۰- کدام گزینه درباره تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی درست است؟

(۱) در سال ۴۷۵ م این امپراتوری توسط کنستانتین به دو بخش تقسیم شد.

(۲) در سال ۱۴۵۳ م این امپراتوری توسط آگوستوس به دو بخش تقسیم شد.

(۳) پس از آن که امپراتور کنستانتین شهر بیزانسیوم را به پایتختی برگردید، به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم فراهم آمد.

(۴) اوکتاویان (آگوستوس) با اقدامات خود زمینه تقسیم امپراتوری را به دو بخش شرقی و غربی فراهم آورد.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۰ سؤال

كتاب جامع تاريخ (۱۵۱۵)

سؤال‌های ۴۱۱ تا ۴۶۰



۱۰ دقیقه

- جغرافیای ایران  
دورهٔ کل مباحث گذشته  
ناهواری‌های ایران  
صفحهٔ ۲ تا صفحهٔ ۳۲

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

طفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جغرافیای ایران، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟  
 چند از ۱۰ آزمون قبل

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------



**۹۱ - مطابق شکل، کدام گزینه به عوامل موثر بر تغییر چهرهٔ مکان اشاره ندارد؟**

(۱) تاثیرگذاری و تاثیرپذیری متقابل پدیده‌ها

(۲) پیوند میان علوم طبیعی و علوم انسانی

(۳) عدم ارتباط بین عوامل مهم در علم جغرافیا

(۴) بهره‌برداری انسان‌ها از محیط‌های طبیعی

**۹۲ - کدام گزینه پاسخ صحیح سوال‌های زیر است؟**

(الف) در کدام مرحله دانش، تجربه و سوابق پژوهشی به کار می‌آید؟

(ب) کدام روش جمع‌آوری اطلاعات در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

(ج) در کدام گام، اطلاعات غیرضروری حذف و اطلاعات مرتبط با پژوهش حفظ می‌شود؟

(۱) گام دوم، جمع‌آوری اطلاعات - گام سوم، روش کتابخانه‌ای - گام دوم

(۲) گام دوم، تدوین فرضیه - گام سوم، روش کتابخانه‌ای - گام چهارم

(۳) گام دوم، طرح مسئله - گام سوم، روش میدانی - گام چهارم

(۴) گام دوم، طرح مسئله - گام سوم، روش کتابخانه‌ای - گام دوم

**۹۳ - کدام موضوع در ارتباط با سوالات کلیدی جغرافیا همخوانی ندارد؟**

(۱) چطور ← سیر تکوین و تحول پدیده

(۳) چه موقع ← روند زمانی موضوعات

**۹۴ - هدف از بیان مسئله به صورت واضح و روشن چیست؟**

(۱) دستیابی به شناخت و آگاهی مسئله

(۳) تجزیه و تحلیل دقیق اطلاعات به دست آمده

(۲) جهت دادن به فعالیت‌های بعدی

(۴) جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات

**۹۵ - جهت «بررسی رشد جمعیتی شهر تهران در یک دهه» توسط محقق، کدام روش جمع‌آوری اطلاعات کاربرد دارد؟**

(۱) نقشه  
(۲) سالنامهٔ آماری  
(۳) تصاویر ماهواره‌ای  
(۴) گستردگی ایران در عرض‌های جغرافیایی

**۹۶ - کدام عامل موجب تنوع محصولات کشاورزی ایران شده است؟**

(۱) گستردگی ایران در عرض‌های جغرافیایی

(۳) موقعیت نسبی ایران

**۹۷ - ممتازترین رتبه ایران نسبت به کشورهای اطراف خلیج‌فارس در چیست؟**

(۱) جمعیت

(۳) وسعت

**۹۸ - کدام گزینه از فواید دسترسی به آبهای آزاد نیست؟**

(۱) ارتباط با سایر نقاط جهان

(۳) دستیابی به سوخت‌های فسیلی

(۲) دستیابی به منابع غذایی

(۴) افزایش مرزهای مشترک سیاسی

**۹۹ - دشت نهادوند در استان همدان بر اثر کدام‌یک از عوامل زیر به وجود آمده است؟**

(۱) بر اثر چین‌خوردگی‌ها

(۳) بر اثر انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها

(۲) باقی‌مانده از دوران‌های زمین‌شناسی قدیم است

(۴) بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست

**۱۰۰ - علت تغییرات جریان آب رودهای زاگرس و طغیانی شدن آنها چیست؟**

(۱) تغییرات اقلیمی

(۲) فرسایش کوه‌ها

(۳) عوامل انسانی

(۴) احداث سدها

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال

کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵۵)

سؤال‌های ۲۷۱ تا ۳۰۰



۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)  
دورهٔ کل مباحث گذشته  
جهان‌های اجتماعی  
صفحه ۳ تا صفحه ۴

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۰۱- کدام گزینه پاسخی صحیح برای عبارات زیر ارائه کرده است؟ (بهترتیب)

- (الف) ابتلا به بیماری‌های ریوی در اثر کشیدن قلیان  
(ب) قطعی بودن این نوع پیامد کنش انسانی  
(ج) ورزش کردن و در بی آن الگو شدن برای دیگران  
(د) علت خودداری از انجام برخی کنش‌ها

(۱) پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد ارادی - نامطلوب بودن پیامدهای آن

(۲) پیامد ارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی - ترس از وجود برخی پیامدهای ارادی

(۳) پیامد ارادی کنش انسان - پیامد ارادی کنش انسان - پیامد ارادی - نامطلوب بودن پیامدهای آن

(۴) پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی - ترس از وجود برخی پیامدهای ارادی

۱۰۲- کدام گزینه تکمیل کننده جاهای خالی در عبارات زیر است؟

(الف) اگر ... نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد.

(ب) برنامه‌ریزی برای فعالیت‌های روزانه، ... محسوب می‌شود.

(ج) از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی، ... هستند.

(د) ...، خردترین پدیده اجتماعی محسوب می‌شود.

(ه) مرور موسیقی مورد علاقه در ذهن، یک ... محسوب می‌شود.

(۱) پدیده اجتماعی - ارزش - ساختارمند - کنش انسانی - کنش اجتماعی

(۲) کنش اجتماعی - هنجار - معنادار - کنش اجتماعی - کنش فردی

(۳) کنش اجتماعی - هنجار - معنادار - کنش انسانی - کنش اجتماعی

(۴) پدیده اجتماعی - ارزش - ساختارمند - کنش اجتماعی - کنش فردی

۱۰۳- بهترتیب هر یک از موارد زیر بیانگر کدام پدیده است؟

«شیطان، ترافیک، دریا، خانواده، صلح»

(۱) تکوینی - تکوینی - تکوینی - اعتباری - اعتباری

(۲) اعتباری - اعتباری - تکوینی - اعتباری - تکوینی

۱۰۴- بهترتیب هر یک از موارد زیر با کدام گزینه ارتباط دارد؟

- تداوم جهان اجتماعی

- گسترش جهان اجتماعی

- دگرگونی جهان اجتماعی

(۱) انتقال فرهنگ توسط خانواده - اقدامات شتابزده انسان در مواجهه با طبیعت - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی

(۲) انتقال فرهنگ از طریق وراثت - ارتباط پدیده‌های ماوراء طبیعی با زندگی اجتماعی - شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراء طبیعی

(۳) آگاهی‌های مشترک و تداوم آن‌ها - حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - ناتوانی در انتقال فرهنگ

(۴) انتقال فرهنگ - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی - ناتوانی در حفظ فرهنگ

۱۰۵- کدام گزینه مصدق نمودار رویه‌رو است؟

← جهان ماوراء طبیعی ← جهان اجتماعی

(۱) انسان‌ها برای مقابله با زلزله و خشکسالی، قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند.

(۲) آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها است.

(۳) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند.

(۴) آب شدن یخ‌های قطبی باعث تغییر سبک زندگی افراد مناطق مختلف کره زمین می‌شود.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰۰ سوال

کتاب جامعه‌شناسی (۱) (۵۱۵۳)

سؤال‌های ۳۱۰ تا ۴۱۰

## ۶- کدام گزینه در خصوص اجزای مختلف جهان اجتماعی صحیح است؟

- ۱) در میان اعضای بدن چشم و دست بهدلیل داشتن نقش اساسی در موجود زنده، از اهمیت بیشتری نسبت به قلب و مغز برخوردارند.
  - ۲) اهمیت بیشتر برخی از پدیده‌ها به معنای بی‌اهمیتی سایر پدیده‌ها است.
  - ۳) لهجه‌های مختلف زبان، آداب جشن تولد و جشن فارغ‌التحصیلی تأثیر حیاتی و تعیین‌کننده‌تری در جهان اجتماعی دارند.
  - ۴) بخش‌هایی از جهان اجتماعی به آسانی تغییر می‌کنند ولی تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد.
- ۷- ... عقاید کلانی هستند که بر ... تأثیر می‌گذارند و هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از ... و ... نیست.

۱) سطحی‌ترین لایهٔ جهان اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی - عقاید و خردهٔ فرهنگ‌ها

- ۲) عمیق‌ترین لایهٔ جهان اجتماعی - باور فردی انسان‌ها - عقاید و خردهٔ فرهنگ‌ها
- ۳) عمیق‌ترین لایهٔ جهان اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی - هنجارها و نمادها
- ۴) سطحی‌ترین لایهٔ جهان اجتماعی - باور فردی انسان‌ها - هنجارها و نمادها

۸- هر نهاد اجتماعی به ترتیب چه عاملی را طرد و تعیین می‌کند؟

- ۱) شیوه‌های قابل قبول - شیوهٔ قابل قبول تأمین همهٔ نیازهای افراد
- ۲) شیوه‌های غیرقابل قبول - شیوهٔ قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد
- ۳) شیوه‌های غیرقابل قبول - شیوهٔ غیرقابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد
- ۴) شیوه‌های قابل قبول - شیوه‌های قابل قبول بعضی از نیازهای افراد

۹- به ترتیب درستی و نادرستی عبارت‌ها، در کدام گزینه آمده است؟

الف) نظم و همکاری میان اعضای موجود زندهٔ یکسان نیست.

ب) زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است.

ج) رفتار سایر موجودات زنده، آگاهانه یا غریزی است.

د) جهان اجتماعی، انسان آگاه و خلاق را پدید می‌آورد.

(۱) غ - ص - غ - ص      (۲) غ - غ - ص - غ      (۳) غ - ص - غ - غ      (۴) ص - ص - غ - غ

- ۱۰- با توجه به سخن رسول اکرم (ص)، «هیچ عرب را بر عجم، هیچ عجم را بر سیاه و هیچ سفید را بر سفید برتری نیست مگر به تقوا» کدام گزینه درست است؟

۱) گاهی نوعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و گاهی در تقابل با آن، جهان اجتماعی دیگری شکل می‌گیرد که نژادها، زبان‌ها و اموری از این دست را عناصر اصلی به‌شمار نمی‌آورد.

۲) جهان اجتماعی شکل یکسانی ندارد و همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن به وجود می‌آید، نسل‌ها در پی هم می‌آیند و می‌روند، شیوه‌های زندگی تفاوت پیدا می‌کنند.

۳) جهان‌های اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خرد و کلان خود، متنوع‌اند.

۴) جهان‌های اجتماعی در مسیر رشد و تحول خود، راههای متفاوتی را در پیش می‌گیرند.



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در توازن کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

**۱۱۱- به ترتیب با توجه به مواردی که در هر مثال مشخص شده، هر یک از عبارات بر کدام ویژگی کنش تأکید بیشتری دارد؟**

(الف) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی طی حرکتی جسورانه برای نشان دادن قدرت و اقتدار کشور و عدم تحمل تجاوز کشور بیگانه پهپاد آمریکایی را مورد هدف قرار داد.

(ب) فردی با آگاهی کامل از مضر بودن سیگار برای بیماری تنفسی اش باز هم اقدام به استعمال دخانیات می‌کند.

(ج) آقای حسینی از وضعیت بد اقتصادی حاکم بر جامعه معرض است، او به نشانه تأسف سر تکان می‌دهد.

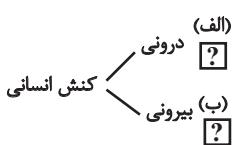
(۲) (الف) ارادی بودن، (ب) آگاهانه بودن، (ج) هدفدار بودن

(۱) (الف) هدفدار بودن، (ب) ارادی بودن، (ج) معناداربودن

(۴) (الف) هدفدار بودن، (ب) ارادی بودن، (ج) ارادی بودن

(۳) (الف) ارادی بودن، (ب) معنادار بودن، (ج) معناداربودن

**۱۱۲- به ترتیب کدامیک از گزینه‌های زیر نمودار زیر را کامل می‌کند؟**



(۱) ضربان قلب - خنده‌دن

(۲) اندیشیدن - نوشتن تکالیف

(۳) سلام کردن - ورزش کردن

(۴) اجازه گرفتن از معلم - رشد سلول‌های بدن

**۱۱۳- شعر «بني آدم اعضای یک پیکرنده» سعدی، اشاره به کدام مفهوم اجتماعی دارد؟**

(۱) ارتباط جهان اجتماعی و یکپارچگی آن با موجودات زنده.

(۲) تشابه جهان اجتماعی با موجودات زنده و اشاره به بودن برخی از ویژگی‌های موجود زنده در جهان اجتماعی و ایجاد نظم بین اعضا.

(۳) حفظ و تداوم حیات موجود زنده و تأمین نیازهای اعضای موجود زنده در جهان اجتماعی انسان‌ها.

(۴) وابستگی و تشابه اعضای موجودات زنده و این‌که اغلب به طور مستقل نمی‌توانند به هماهنگی در جهان اجتماعی دست پیدا کنند.

**۱۱۴- کدامیک از گزینه‌های زیر صحیح است؟**

(۱) جهان طبیعت، واژه‌ای است که برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود.

(۲) جهان غرب، به مجموعه پدیده‌هایی دلالت می‌کند که در محدوده زندگی اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرند.

(۳) جهان اجتماعی از مجموعه پدیده‌های اجتماعی به وجود می‌آید.

(۴) جهان اسلام، واژه‌ای است که برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود.

**۱۱۵- عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن ... و آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد ...**

(۱) با قرارداد بین انسان‌ها به وجود می‌آید - آگاهی فردی و خصوصی است.

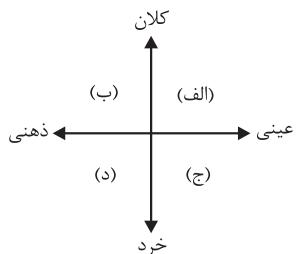
(۲) با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود - نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(۳) تکوینی است و با اراده اعضا ایجاد می‌شود - نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(۴) غیرارادی و براساس آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود - نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.



۱۱۶- با توجه به نمودار زیر، به ترتیب مصداق مناسب برای عبارات «الف»، «ب»، «ج» و «د» کدام است؟



۱) کشور - انسان‌دوستی - صلة رحم - احوال پرسی

۲) روستا - عدالت - سلام کردن - فدایکاری

۳) کشور - عدالت - عیادت از بیمار - اندیشیدن درباره کنکور سال ۹۹

۴) ایران - بخشش گناهکار - هوش - تکبر

۱۱۷- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب، بیان‌گر پدیده‌های اجتماعی «خرد، کلان، عینی و ذهنی» می‌باشد؟

۱) قارهٔ آمریکا - استکبارستیزی - هدیه دادن - کنش

۲) نماز خواندن - نظام اقتصادی - ساختمان‌های مسکونی - آرمان‌ها

۳) هدیه دادن - استکبارستیزی - ساختمان‌های اداری - مدارس

۱۱۸- کدام‌یک از پیوستارهای زیر با توجه به عینی و ذهنی بودن پدیده‌های اجتماعی درست نیست؟

۱) چراغ راهنمایی  $\xrightarrow{\text{ذهنی}} \xleftarrow{\text{عینی}}$  ارزش‌های اجتماعی

۲) عالم راهنمایی  $\xrightarrow{\text{ذهنی}} \xleftarrow{\text{عینی}}$  سرودن شعر

۳) کلاس  $\xrightarrow{\text{عینی}} \xleftarrow{\text{ذهنی}}$  نظم

۴) روایا  $\xrightarrow{\text{عینی}} \xleftarrow{\text{ذهنی}}$  سرعت کاه

۱۱۹- کدام گزینه در خصوص دیدگاه کسانی که نگاه تکخطی به تاریخ بشر دارند، صحیح نیست؟

۱) عده‌ای که معتقد‌ند همهٔ جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را طی می‌کنند.

۲) براساس نظر آن‌ها همهٔ جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند.

۳) عده‌ای که معتقد‌ند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

۴) براساس نظر آن‌ها جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهنند.

۱۲۰- به ترتیب «نتیجهٔ مواجهه مردم‌شناسان بنا به وظيفةٍ حرفه‌ای خود با فرهنگ‌های غیرغربی» و «یکی از مهم‌ترین انتقاد آن‌ها نسبت به این موضوع»

چه بود؟

۱) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غیرغربی و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردن. - خودداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها

۲) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غربی و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردن. - تقسیم‌کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان

۳) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غیرغربی و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردن. - تقسیم کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان

۴) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غربی و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردن. - خودداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها



۱۵ دقیقه

- منطق  
دورهٔ کل مباحث گذشته  
اقسام و شرایط تعریف  
صفحه ۳ تا صفحه ۳۸

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱۲۱- جزئی و کلی بودن مفاهیم «خوشة پروین - امروز - شاهکار ادبیات قرن - حیوان ناطق - مولود کعبه» به ترتیب در کدام گزینه مشخص شده است؟

- (۱) جزئی - جزئی - کلی - جزئی  
 (۲) جزئی - جزئی - کلی - کلی - کلی  
 (۳) کلی - کلی - جزئی - جزئی - جزئی  
 (۴) کلی - کلی - کلی - جزئی - کلی

۱۲۲- به ترتیب در هر یک از تعریف‌های زیر کدام شرط رعایت نشده است؟

- علم: حقیقتی همچون نور - انسان: حیوان شهرنشین - سلامتی: فقدان بیماری

- (۱) تعریف دوری است - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست. - تعریف دوری است.  
 (۲) تعریف واضح نیست. - تعریف دوری است. - تعریف واضح نیست.

- (۳) تعریف دوری است. - تعریف واضح نیست. - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست.

- (۴) تعریف واضح نیست. - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست.

۱۲۳- مفاهیم کدام گزینه را با توجه به نسبت‌های چهارگانه، نمی‌توان طبقه‌بندی کرد؟

- (۱) رسانه - کاغذی - شاهنامه فردوسی - کتاب  
 (۲) رشد کننده - حیوان - متفکر - جسم  
 (۳) انسان - موجود زنده - پسر بچه - موجود  
 (۴) مثلث - مقدار پیوسته متصل - شکل - مقدار

۱۲۴- چند مورد از نکات زیر در مورد تصور می‌باشد؟

- (الف) عبارتی که متنضم حکمی نباشد.

- (ج) در آن کاری به واقعیت داشتن و نداشتن نداریم.

- (ه) در آن اوصافی را از چیزی سلب می‌کنیم.

- (۱) ۲

۱۲۵- کدام‌یک از موارد زیر مصداقی از یکی از شایع‌ترین خطاهای ذهن است؟

- (۱) فردی دو ساعته، پیاده از تهران به مشهد رفت.

- (۲) جرج اسمیت مورخ فلسفه مسیحی است.

- (۳) او برای بازدید ۲ روزه از تهران به شیراز آمد.

- (۴) شما قول داده بودید که خط تلفن ما تا امروز وصل می‌شود، پس چرا تلفن ما هنوز کار نمی‌کند؟

۱۲۶- در کدام گزینه دلالت کلمه‌ای که زیر آن خط کشیده شده، از نوع تضمنی نیست؟

- (۱) خودکارم تمام شده است.

- (۲) مانشین پراید مرتكب تخلف در بزرگراه شد.

- (۳) خانه‌ام نیازمند به تعمیرات است.

- (۴) در پاسخ به این سوال که «اگر ذهن انسان بهطور طبیعی براساس قواعدی می‌اندیشد، چه نیازی به خواندن منطق داریم؟» همه موارد زیر درست هستند؛ به جزء ... :

- (۱) ذهن در معرض لغزش قرار دارد و در مواجهه با استدلال‌های پیچیده یا تعریف مفاهیم تخصصی، قادر به تشخیص سریع نیست.

- (۲) گاهی انسان تحت تأثیر عوامل روانی و احساسی قرار می‌گیرد و عواطف و احساسات وی بر عقلش سایه می‌افکند.

- (۳) هر علمی به صرف خواندن مفید نیست و باید در عمل از آن استفاده کرد.

- (۴) آموختن منطق مانند دوچرخه‌سواری است که باید به صورت علمی فراگرفته شود.

۱۲۷- چه تعداد از عبارت‌های زیر نادرست هستند؟

- (الف) تصورات ضرورتاً فاقد حکم هستند.

- (پ) پرسش از چیستی با مبحث تعریف ارتباط دارد.

- (۱) دو سه

۱۲۸- به ترتیب هر یک از عبارات زیر چه دلالتی دارند؟

- (الف) کار و بارش سکه شده است.

- (پ) اولین سکه توسط لیدی‌ها ساخته شد.

- (ج) سکه را سوراخ کرد و برای خود گردن آویز ساخت.

- (۱) مطابقی - تضمنی - التزامی (۲) تضمنی - مطابقی - التزامی (۳) التزامی - مطابقی - تضمنی (۴) التزامی - تضمنی - مطابقی

۱۲۹- اشکال تعریف در کدام گزینه با اشکال تعاریف سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) تعریف پستاندار به جسم دارای حواس و حرکت.

- (۲) تعریف فلز به جسم چکش خوار هادی الکتروسیسته.

- (۳) تعریف فعل به کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را می‌رساند.

- (۴) تعریف لوزی به شکل محدود به چهار ضلع.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۴۰ سوال

کتاب جامع منطق (۵۱۷)

سوال‌های ۱

@Azmoonha\_Azmayeshi

علوی

تمام پایه و ششم



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



دانش



دوسسه آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi

آزمون‌های سراسری  
کاج

حل  
مسئلہ





(همیر اصفهانی)

## ۶- گزینه «۴»

«ش» در بیت پاسخ مفعول است و در سایر ابیات مضاف‌الیه.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۴۸ کتاب فارسی)

(گلیتا محمدزاده)

## ۷- گزینه «۲»

ایهام: «از چشم افتادن لعل»: ۱- اشک ۲- بی‌ارزش شدن لعل

کنایه: «قیمت رفتن» / «از چشم افتادن»

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

(همیر اصفهانی)

## ۸- گزینه «۱»

بررسی ابیات:

الف) تلمیح به داستان خضر و آب حیات.

ب) «به» ایهام است از «بهتر» و یا «نوعی میوه».

ج) «کنی» و «نکنی» تضاد است.

د) «هزار» مجاز است از «بسیار».

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

(گلیتا محمدزاده)

## ۹- گزینه «۴»

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» در بیان ناپایداری و البته بیان سود و زیان‌های مداوم دنیاست.

(مفهوم) (صفحه ۱۴ کتاب فارسی)

(گلیتا محمدزاده)

## ۱۰- گزینه «۳»

سایر ابیات در بیان تجلی خداوند در طبیعت، قربت معنایی دارند.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

(محمدعلی مرتفعی)

## فارسی (۱)

## ۱- گزینه «۱»

مولع: بسیار مشتاق، آزمند

(واژه) (یفسی و اثره نامه کتاب فارسی)

## ۲- گزینه «۲»

(سپهر محسن قانپور)

املای «صبا» به معنای نام نوعی باد، به همین شکل درست است.

(املا) (صفحه ۱۴۷ کتاب فارسی)

## ۳- گزینه «۲»

بیت «الف» از شهریار و بیت «ب» از حافظ است.

(تاریخ ادبیات) (صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۷ کتاب فارسی)

## ۴- گزینه «۳»

بیت گزینه «۳» سوگند و حذف فعل دارد: «به سرت سوگند می‌خورم.»

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۱۹ کتاب فارسی)

(نیلوفر امینی)

## ۵- گزینه «۳»

«فرقه یار یوسف حسن»: هسته + مضاف‌الیه + صفت بیانی

«مقیم بیت احزان»: هسته + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۳۳۴ کتاب فارسی)

«قصه درد دلم»: هسته + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه





(کتاب یامع)

**۲۶- گزینه «۱»**

عنوان مناسب برای متن چیست؟ نقش زن در اسلام

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: پایبندی به عمل

گزینه «۳»: تاریخ صدر اسلام

گزینه «۴»: نقش زنان در خانواده

(درک مطلب - ترکیبی)

(کتاب یامع)

**۲۷- گزینه «۲»**

فعل «ملی» به معنی «پر شد» با «أُفْرَغَ» به معنی «خالی شد» متضاد است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غَيْرٌ: تغییر داد

گزینه «۳»: كَتَمَ: پنهان کرد

گزینه «۴»: كَثُرَ: زیاد شد

(درک مطلب)

(کتاب یامع)

**۲۸- گزینه «۳»**

«جامعه اسلامی به زنان اجازه دخالت کردن در امور نظامی را نمی‌دهد!» نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اولين کسی که به اسلام ایمان آورد، همسر پیامبر (ص) بود!

گزینه «۲»: اسلام می‌خواهد که زنان در جامعه بدون آرایش ظاهر شوند!

گزینه «۳»: زن می‌تواند در کارهای اجتماعی با پایبندی به حجاب دخالت کند!

(درک مطلب - ترکیبی)

(کتاب یامع)

**۲۹- گزینه «۲»**

«التزام» بر وزن «افتعال» (دارای حروف اصلی «ل ز م» است).

«یتکلم» بر وزن «یتفعل» (دارای حروف اصلی «ک ل م» است)

«تدخل» بر وزن «تعقل» (دارای حروف اصلی «د خ ل» است).

(تمیل صرفی - ترکیبی)

(کتاب یامع)

**۳۰- گزینه «۲»**

ترکیب‌های اضافی موجود در متن به ترتیب عبارت‌اند از:

(۱) طیوره (۲) اول من (۳) زوجة الرسول (۴) تاريخ صدر (۵) صدر الإسلام (۶) مع مراعاة (۷)

مراعاة الالتزام (۸) منع المرأة (۹) غير متزینات

بنابراین، نه ترکیب اضافی در متن آمده است.

(تمیل صرفی - ترکیبی)

(کتاب یامع)

**سوالات آشنا****۲۱- گزینه «۲»**

«یا أَئِيَّهَا الَّذِينَ» ای کسانی که «آمنوا» ایمان آور دید / «لَا تَتَخَذُوا» نگیرید / «عدوی»:

دشمن من / «عدوکم»: دشمن خود / «أُولَيَاء»: دوستان (در اینجا: دوست)

(ترجمه، ترکیبی)

(کتاب یامع)

**۲۲- گزینه «۴»**

«الأسماك المُختلفة»: ماهیان گوناگون (مخالف) / «كَاتَتْ تَعِيشَ»: (در اینجا) زندگی

می‌کردن / «تَهْرَ»: رودخانه‌ای / «قُرْبَ مَدِينَتِنَا»: نزدیک شهر ما / «لَمْدَةَ سَبْعَ سَنِينَ»: به

مدت هفت سال

(ترجمه، ترکیبی)

(کتاب یامع)

**۲۳- گزینه «۳»**

تبلي: «الكَسْلَ» / از رسيدن: «بِنَ الْوَصْولِ» / به عزّت: «إِلَى الْعَزَّةِ» باز می‌دارد: «يَمْنَعُ» /

به خداوند: «إِلَى اللهِ»، نزدیک می‌کند: «يَقْرَبُ»

(ترجمه، ترکیبی)

(کتاب یامع)

**۲۴- گزینه «۴»**

«أَسْتَغْفِرُ» مصدرش «استغفار» بر وزن «استفعال» است، ولی مصدر بقیه فعل‌ها بر وزن

«فعوال» است.

(قواعد، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(کتاب یامع)

**۲۵- گزینه «۱»**

در گزینه «۱»، «إِنْتَهِيَا» از باب «افعال» و حرف «ون» از حروف اصلی آن است، ولی در

گزینه «۲»، «انكسرت» و در گزینه «۳»، «ینفتح» و در گزینه «۴»، «انقطع» از باب

«إنفعال» هستند و نون حرف زائد آن‌ها است.

(قواعد، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

ترجمه متن درک مطلب:

زن در اسلام از زمان ظهورش، نقشی اساسی داشت. پس اوین کسی که به رسول (ص)

ایمان آورد، خدیجه، همسر رسول اکرم (ص) است. تاریخ صدر اسلام از نمونه‌هایی والا از

زنانی که در امور نظامی و سیاسی با رعایت پایبندی به عفاف و پاکی وارد شده، پر شده

است. هنگامی که اسلام از حجاب سخن می‌گوید منع کردن زن از دخالت کردن در امور

اجتماعی را قصد نداشته است و فقط قصد دارد که زن در جامعه بدون آرایش ظاهر شود.



(محسن بیاتی)

**«۳۶-گزینه»**

مبناي قضاوت قضائي در دادگاه با پذيرش «من ثابت» بنا شده است. لازم به توضيح است پذيرش قوانين و مقررات هم بر پایه همين من ثابت است.

- افزایش بي رویه تعداد باشگاه هاي زيبا يي اندام و يا آرياشگاه ها و سالن هاي زيبا يي در جامعه امروز مؤيد فراموشی خود حقيقی است.

(فورد هقيقی، صفحه های ۳۱، ۳۲ و ۳۴)

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

**«۳۷-گزینه»**

در حدیث «مرگ چجزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی ها به ساحل سعادت و کرامت و بهشت های پنهان و نعمت های جاوید عبور می دهد. پس کدام یک از شما کراحت دارد که از زندان به قصر منتقل شود؟» از امام حسین (ع)، دنیا به ساحل سختی ها و زندان و در طرف دیگر جهان آخرت به ساحل سعادت و کرامت، بهشت های پنهان و قصر تشبیه شده است. در این حدیث مرگ به عنوان پلی برای عبور توصیف شده است که با حدیث «برای نابودی و فنا خلق نشده اید، بلکه برای بقا آفریده شده اید و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر، منتقل می شوید» از پیامبر (ص) که مرگ را عبور دهنده انسان از جهانی به جهان دیگر خوانده اند، ارتباط دارد.

(پنهانه ای به روشنایی، صفحه های ۳۹ و ۴۱)

(احمد منصوری)

**«۳۸-گزینه»**

گرایش انسان به نیکی ها و زیبایی ها (علت) سبب می شود که در مقابل گناه و شستی واکنش نشان دهد. بدین ترتیب آیه شریفة «نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقوها» مؤید علت آن است.

گروهی وجود جهان پس از مرگ را انکار می کنند و با فرا رسیدن مرگ انسان و متلاشی شدن جسم او، پرونده او را برای همیشه بسته می بینند.

آیه شریفة «قالوا ما هي الا حياتنا الدنيا نموت و نحي» بیانگر دیدگاه منکران معاد است.

(ترکیبی، صفحه های ۲۱ و ۲۴)

(محسن بیاتی)

**«۳۹-گزینه»**

- وجود جهان دیگر برای رسیدن انسان ها به آن چه استحقاق دارند و عدم خلل در نظام عادلانه جهان بیانگر ضرورت معاد است.

- قدرت نامحدود خداوند، به امكان معاد اشاره دارد.

(آینده روشن، صفحه های ۵۷ و ۵۵)

(احمد منصوری)

**«۴۰-گزینه»**

قرآن کریم نه تنها معاد را امری ممکن می داند، بلکه وقوع آن را نیز امری ضروری و واقع نشدن آن را امری محال و ناروا معرفی می کند.

دلایل قرآن در بحث ضرورت عبارت است از:

- ۱- معاد لازمه عدل الهی ۲- معاد لازمه حکمت الهی

آیه شریفة «و ما آسمان ها و زمین و آنچه بین آن هاست را ...» از آنجایی که به حق بودن و هدفمند بودن جهان آفرینش اشاره دارد، مؤيد معاد لازمه حکمت الهی است.

مطابق آیات قرآن کریم که می فرماید: «(انسان در وجود معاد شک ندارد) بلکه [علت انکارش این است که] او می خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند».

علت انکار معاد با توجه به قبول داشتن آن، گناه کردن بدون ترس از دادگاه قیامت است.

(ترکیبی، صفحه های ۵، ۵۶ و ۵۷)

(مرتضی محسنی کبیر)

**«۱-دین و زندگی (۱)****«۳۱-گزینه»**

براساس آیه ۱۸ سوره اسراء: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم- و به هر کس اراده کنیم- می دهیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.»

(هدف زندگی، صفحه ۷)

**«۳۲-گزینه»**

عقل است که با دوراندیشي ما را از خوشی های زودگذر منع می کند و وجودان نیز با محکمه اش، ما را از راحت طلبی باز می دارد.

خداآنده از چه در آسمان ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره مند شدن از آن ها را در وجود ما قرار داده است. این ها نشان می دهد که خداوند متعال انسان را گرامی داشته است و برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه ای قائل شده است.

(پر پرواز، صفحه های ۱۹ و ۲۱)

**«۳۳-گزینه»**

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

در سوره مبارکه انسان، آیه ۳ می خوانیم: «إِنَّهُ دِيَنَاهُ السَّبِيلُ إِيمَانٌ شَكِيرًا وَ إِيمَانٌ كَفُورًا : ما راه را به او نشان دادیم (هدایت)، یا سپاسگزار خواهد بود و یا ناسپاس.» انسان پس از عرضه شدن هدایت در دوراهی کفران و سپاسگزاری نسبت به این نعمت قرار گرفته است.

فریب شیطان در این سخن او هویدا می شود: « خداوند به شما وعده حق داد؛ اما من به شما وعده ای دادم و خلاف آن عمل کردم. »

(پر پرواز، صفحه ۲۰ و ۲۲)

**«۳۴-گزینه»**

(مرتضی محسنی کبیر)

- وجود یا نفس لومه با محکمه اش، ما را از راحت طلبی باز می دارد. (لا اقسام بالنفس اللوامة)

- عامل سرزنش و ملامت خود و در اندیشه جبران برآمدن، نفس لومه است. (لا اقسام بالنفس اللوامة)

- خداوند، انسان را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت (تقدیر) خوبیش قرار داده است. (انا هدیناه السبیل اما شاکرا و اما کفوراً)

(پر پرواز، صفحه های ۲۰ و ۲۱)

**«۳۵-گزینه»**

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

وجود انسان از دو بعد جسمانی و روحانی تشکیل شده است. هر کس این را در درون خود می یابد که گرچه در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می کند اما یک محور ثابت دارد که از بعد روحانی یا تحلیل ناپذیر او سرچشمه گرفته است.

**شرح گزینه های دیگر:**

گزینه ۱: « شخصیت یا «من» انسان تنها به بعد غیرمادی انسان وابسته بوده و مستقل از جسم است.

گزینه ۲: « بعد غیرجسمانی که در فرهنگ دینی، از آن به «روح» تعبیر شده است، به ما توانایی «انتخاب» و «تصمیم گیری» می دهد.

گزینه ۳: بعد جسمانی انسان سراجام فرسوده و متلاشی می گردد اما بعد روحانی متلاشی نمی شود و بعد از مرگ بدن، باقی می ماند و آگاهی و حیات خود را از دست نمی دهد.

(فورد هقيقی، صفحه های ۳۱ و ۳۳)



(رحمت‌الله استیری)

## ۴۶- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «علم جغرافیا من به ما گفت که دو کشور آفریقایی از نظر اندازه و جمعیت بسیار شبیه به هم هستند.»

- (۱) شبیه
- (۲) امن
- (۳) خسته‌کننده، کسل‌کننده
- (۴) کافی

(واژگان)

## ترجمه من درگ مطلب:

شیرها برای کسب عنوان بزرگترین گربه‌سانان با ببرها در رقابت هستند. در واقع شیرها و ببرها از لحاظ وزنی‌گی‌های فیزیکی آن قدر شبیه هستند که بدون وجود خر رنگی متمایزشان یعنی موی نرمی که روی بدن برخی از حیوانات را می‌پوشاند، حتی دانشمندان در بازار شناختن آن‌ها از یکدیگر چار مشکل می‌شوند. شیرهای نر بین ۱۵۰ تا ۲۰۰ کیلوگرم وزن دارند و قد آن‌ها از شانه در حدود ۱۲۳ سانتی‌متر است. طول آن‌ها منهای ۲۵۰ سانتی‌متر است که دم آنها ۹۰ تا ۱۰۵ سانتی‌متر است. شیرهای ماده کوچک‌تر هستند و وزن آنها بین ۱۲۰ تا ۱۸۲ کیلوگرم است. قد آن‌ها در حدود ۱۰۷ سانتی‌متر و طول آن‌ها کمتر از ۱۷۵ سانتی‌متر به همراه دمی نسبتاً کوتاه‌تر است.

خر شیرهای بالغ دارای رنگ‌های متفاوتی از قوه‌های روشن تا قوه‌های مایل به سرخ است. خر دم تیره‌تر است. تنها شیرهای نر با درمی‌آورند، موی بلندی در اطراف شانه‌ها که هرچه سن شیر بالاتر می‌رود رنگ آن تیره‌تر و پرتر می‌شود. بچه شیرها با خر لکه‌دار ضخیم متولد می‌شوند که به آن‌ها در مخفی شدن از حیوانات خطرناک کمک می‌کند. هرچه بچه شیرها بزرگ‌تر می‌شوند لکه‌ها به تدریج رنگ خود را از دست می‌دهند. این لکه‌ها گاهی اوقات روی پاها و شکم تا زمانی که شیر به رشد کامل برسد، باقی می‌مانند.

(مهری شیراگلن)

## ۴۷- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «پاراگراف «۱» عمدتاً در مورد چه موضوعی بحث می‌کند؟»  
«ویژگی‌های فیزیکی شیرها»

(درگ مطلب)

(مهری شیراگلن)

## ۴۸- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کلمه "them" در پاراگراف «۱» به چیزی اشاره دارد؟»  
«شیرها و ببرها»

(درگ مطلب)

(مهری شیراگلن)

## ۴۹- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بر اساس متن می‌توان فهمید که شیرها و ببرها از لحاظ شکل ظاهری بسیار شبیه به یکدیگرند»

(درگ مطلب)

(مهری شیراگلن)

## ۵۰- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «بر اساس متن، به طور عادی غیرممکن است شیر ماده‌ای یافت که کمتر از ۱۰۰ کیلوگرم وزن داشته باشد.»

(درگ مطلب)

## زبان انگلیسی (۱)

## ۴۱- گزینه «۳»

(ساسان عزیزی‌نژاد)

ترجمه جمله: «الف: در طول تعطیلات تابستانی چه کاری قرار است انجام دهی؟»

«ب: هنوز نمی‌دانم، شاید به دیدار خویشاوندان خود در شیراز بروم.»

نکته مهم درسی:

برای نشنادن دادن بیان شک و تردید کاری در زمان آینده‌از استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). اسم خاص "Shiraz" حرف تعریف معین "the" نمی‌گیرد. (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

## ۴۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من قصد دارم به دوستم یک پیامک بفرستم تا به او بگویم چرا دیروز به مدرسه نرفتم.»

نکته مهم درسی:

چون در "SMS" شروع واژه با صوت ادا می‌شود، قبل از آن از حرف تعریف استفاده می‌کنیم "an"

(گرامر)

## ۴۳- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من آمده‌ام تا بلیط‌هایم را تحويل بگیرم - دیروز آن‌ها را به نام براون به صورت تلفنی رزرو کردم.»

- (۱) تقسیم کردن
- (۲) حمل کردن
- (۳) نجات دادن، ذخیره کردن
- (۴) جمع آوری کردن، تحويل گرفتن

(واژگان)

## ۴۴- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «باون به طور متوسط روزانه پنج ساعت تلویزیون تماشا می‌کنند در حالی که همسرانشان بیرون از خانه مشغول به کار هستند.»

- (۱) دوره
- (۲) الگو
- (۳) به طور متوسط، به طور میانگین
- (۴) مثال

(واژگان)

## ۴۵- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم باید در مورد آنچه می‌گویید خیلی مراقب باشید، مخصوصاً وقتی بجهه‌ها دارند [به حرف‌هایتان] گوش می‌کنند.»

- (۱) واقعاً
- (۲) مخصوصاً، بهویشه
- (۳) به طور شفاهی
- (۴) به طور امیدوارانه

(واژگان)



(محمد‌گورزی)

## «۵۵-گزینه»

برای حل معادله درجه دوم به روش مرربع کامل مراحل زیر را طی می‌کنیم:

$$\begin{aligned} 2x^2 - ax - 4 &= 0 \quad \text{بردن عدد ثابت} \\ &\rightarrow \text{به طرف راست تساوی} \\ 2x^2 - ax &= 4 \quad \text{طرفین معادله را به ضرب} \frac{x^2}{2} \quad \text{ساده می‌کنیم.} \end{aligned}$$

$$\frac{2x^2}{2} - \frac{ax}{2} = \frac{4}{2} \Rightarrow x^2 - \frac{a}{2}x = 2 \quad \text{مرربع نصف ضریب} x \text{ را به طرفین} \\ \text{معادله اضافه می‌کنیم.}$$

$$x^2 - \frac{a}{2}x + \left(\frac{1}{2} \times \left(-\frac{a}{2}\right)\right)^2 = 2 + \left(\frac{1}{2} \times \left(-\frac{a}{2}\right)\right)^2$$

$$\Rightarrow x^2 - \frac{a}{2}x + \frac{a^2}{16} = 2 + \frac{a^2}{16} \quad \text{طرف چپ معادله را با استفاده} \\ \text{از اتحاد مربيع دو جمله‌ای ساده می‌کنیم.} \\ (x - \frac{a}{4})^2 = 2 + \frac{a^2}{16}$$

حال معادله به دست آمده را با معادله صورت سؤال معادل قرار می‌دهیم تا a و b به دست آید:

$$\begin{cases} (x - \frac{a}{4})^2 = 2 + \frac{a^2}{16} \\ (x - \frac{a}{4})^2 = b \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{a}{4} = \frac{3}{4} \Rightarrow a = 3 \\ b = 2 + \frac{a^2}{16} \xrightarrow{a=3} b = 2 + \frac{(3)^2}{16} = 2 + \frac{9}{16} = \frac{41}{16} \\ a - b = 3 - \frac{41}{16} = \frac{48}{16} - \frac{41}{16} = \frac{7}{16} \end{cases}$$

(عمل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)

(هادی پالور)

## «۵۶-گزینه»

فرض می‌کنیم یکی از ریشه‌ها  $\alpha$  باشد در این صورت ریشه دیگر  $2\alpha + 3$  است، از

$$\text{طرفی در معادله درجه دوم } ax^2 + bx + c = 0 \text{ مجموع ریشه‌ها از رابطه } -\frac{b}{a} \text{ به دست}$$

می‌آید، داریم:

$$-\frac{b}{a} = \text{مجموع ریشه‌ها} \Rightarrow \alpha + 2\alpha + 3 = -\frac{3}{1} \Rightarrow 3\alpha + 3 = -3$$

$$\Rightarrow 3\alpha = -3 - 3 \Rightarrow 3\alpha = -6 \Rightarrow \alpha = -2$$

پس یکی از ریشه‌ها  $= -2$  و ریشه دیگر  $= 2\alpha + 3 = 2 \times (-2) + 3 = -1$  است که با

جایگذاری یکی از ریشه‌ها در معادله مقدار a را می‌یابیم:

$$\begin{aligned} x^2 + 3x + a &= 0 \xrightarrow{\alpha=-2} (-2)^2 + 3 \times (-2) + a = 0 \\ \Rightarrow 4 - 6 + a &= 0 \Rightarrow a = 2 \end{aligned}$$

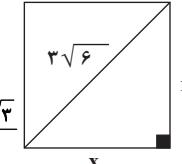
(عمل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)

## ریاضی و آمار (۱)

## «۵۷-گزینه»

فرض می‌کنیم طول ضلع مربيع X باشد، در این صورت داریم:

$$\begin{aligned} x^2 + x^2 &= (3\sqrt{6})^2 \\ \Rightarrow 2x^2 &= 54 \Rightarrow x^2 = 27 \Rightarrow x = 3\sqrt{3} \\ \frac{x^2}{4x} &= \frac{x}{4} \xrightarrow{x=3\sqrt{3}} \frac{3\sqrt{3}}{4} \end{aligned}$$



(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۲)

## «۵۸-گزینه»

دو زوج مرتب زمانی مساوی می‌باشند که مؤلفه‌های آن‌ها نظیر به نظیر با یکدیگر

مساوی باشند، در این صورت داریم:

$$\begin{aligned} (3x - 1, 8y - 2) &= (4x - 2, 5y + 4) \Rightarrow \begin{cases} 3x - 1 = 4x - 2 \Rightarrow 3x - 4x = 1 - 2 \\ 8y - 2 = 5y + 4 \Rightarrow 8y - 5y = 2 + 4 \\ 3y = 9 \Rightarrow y = 3 \end{cases} \\ \Rightarrow x + y &= 1 + 3 = 4 \end{aligned}$$

(مفهوم تابع، صفحه ۱۴۲)

## «۵۹-گزینه»

(شهرام آموزگار)

نمودار رابطه‌ای تابع است که هر خط موازی محور  $y$ ‌ها نمودار تابع را حداکثر در یک نقطه قطع کند با توجه به گزینه‌ها فقط در نمودار گزینه «۲» این شرط برقرار است لذا این نمودار مربوط به یک تابع است.

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۱۴۰ تا ۱۴۹)

## «۶۰-گزینه»

(مهدی کل)

ابتدا طرف چپ معادله را با استفاده از اتحاد مربيع دو جمله‌ای ساده‌تر می‌کنیم:

$$\begin{aligned} (3x + 2)^2 &= 12x + 40 \Rightarrow 9x^2 + 12x + 4 = 12x + 40 \\ \Rightarrow 9x^2 &= 36 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2 \end{aligned}$$

پس ریشه کوچک‌تر معادله  $-2$  است.

(عمل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)



$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+5} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{x+5}{x(x+5)} + \frac{x}{x(x+5)} = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{x+5+x}{x(x+5)} = \frac{1}{6}$$

$$6(2x+5) = x^2 + 5x \Rightarrow x^2 - 7x - 30 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 + (3-10)x + 3 \times (-10) = 0 \Rightarrow (x+3)(x-10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -3 \\ x = 10 \end{cases}$$

پس کارگر دوم به تنها یک کار را در ۱۰ روز به اتمام می‌رساند.

(۳۸) معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳

(محمد بهیرایی)

#### «۴- گزینه»

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند با جایگذاری  $x = -3$  در معادله داریم:

$$\frac{x-3}{x-2} - \frac{x}{k} = \frac{k}{x(x+2)} \xrightarrow{x=-3} \frac{-3-3}{-3-2} - \frac{(-3)}{k} = \frac{k}{-3(-3+2)}$$

$$\frac{6}{5} + \frac{3}{k} = \frac{k}{3} \Rightarrow \frac{k}{3} - \frac{3}{k} - \frac{6}{5} = 0 \xrightarrow{\text{خرج مشترک می‌گیریم.}}$$

$$\frac{5k^2}{15k} - \frac{45}{15k} - \frac{18k}{15k} = 0 \Rightarrow \frac{5k^2 - 18k - 45}{15k} = 0$$

حال معادله صورت عبارت گویا را حل می‌کنیم:

$$5k^2 - 18k - 45 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 5 \\ b = -18 \\ c = -45 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-18)^2 - 4 \times (5) \times (-45) = 1224$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-( -18) + \sqrt{1224}}{2 \times 5} = \frac{18 + 6\sqrt{34}}{10} = 0 / 6(3 + \sqrt{34})$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-( -18) - \sqrt{1224}}{2 \times 5} = \frac{18 - 6\sqrt{34}}{10} = 0 / 6(3 - \sqrt{34})$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳)

(هاشم زمانیان)

#### «۵- گزینه»

معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  زمانی دارای ریشه ضاعف است که میان معادله

یا  $(\Delta)$  صفر باشد و در این حالت ریشه ضاعف از رابطه  $x = -\frac{b}{2a}$  به دست می‌آید،

داریم:

$$x^2 + ax + b = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a' = 1 \\ b' = a \\ c' = b \end{cases}$$

$$-\frac{b'}{2a'} \Rightarrow x = -\frac{a}{2 \times 1} = -\frac{a}{2} \Rightarrow -\frac{a}{2} = -\frac{2}{3} \Rightarrow a = \frac{4}{3} \quad (1)$$

حال با توجه به شرط  $\Delta = 0$  مقدار  $b$  را می‌یابیم:

$$\Delta = (b')^2 - 4a'c' \Rightarrow \Delta = a^2 - 4 \times (1) \times (b) = 0 \Rightarrow b = \frac{a^2}{4} \quad (1)$$

$$b = \frac{\left(\frac{4}{3}\right)^2}{4} = \frac{16}{9} = \frac{4}{3}$$

$$ab = \frac{4}{3} \times \frac{4}{9} = \frac{16}{27}$$

(هل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۷۷)

(محمد کورزی)

#### «۶- گزینه»

$$\frac{x-3}{x-1} = \frac{2}{x-1} - \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{x-3}{x-1} - \frac{2}{x-1} = -\frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{x-3-2}{x-1} = -\frac{1}{6} \Rightarrow \frac{x-5}{x-1} = -\frac{1}{6}$$

$$6(x-5) = -(x-1) \Rightarrow 6x - 30 = -x + 1$$

$$6x + x = 30 + 1 \Rightarrow 7x = 31 \Rightarrow x = \frac{31}{7}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳)

(شهرام آموزگار)

#### «۷- گزینه»

فرض می‌کنیم کارگر دوم در  $x$  روز کار را تمام کند در این صورت در یک روز  $\frac{1}{x}$  کار

را انجام می‌دهد و کارگر اول  $x+5$  روز کار را تمام می‌کند و در یک روز  $\frac{1}{x+5}$  کار

را انجام می‌دهد در این صورت آن‌ها اگر با هم کار کنند در یک روز  $\frac{1}{\frac{1}{x} + \frac{1}{x+5}}$  کار را انجام

می‌دهند، لذا داریم:



(غاطمه صفری)

**۶۵- گزینه «۱»****تشریح موارد نادرست:**

(الف) کمیاب بودن منابع یعنی منابعی که در اختیار دارید بی نهایت و پایان ناپذیر نیست بلکه برعکس، کاملاً محدود است.

(ب) هزینه‌های هدر رفته نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم شما داشته باشد.

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۷ تا ۲۹)

(سara شریفی)

**۶۶- گزینه «۳»**

در نقطه الف، تولید کارالی ندارد و بنگاه از همه امکانات و منابع خود استفاده نکرده است. برای رسیدن به نقطه ب بنگاه باید منابع و نیروی کار مازاد خود را بین تولید دو کالای A و B تقسیم کند.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

(غاطمه صفری)

**۶۷- گزینه «۱»**

مرز امکانات تولید نشان‌دهنده حداکثر امکان تولید شرکت شما با منابع موجود است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

(سara شریفی)

**۶۸- گزینه «۱»**

در نقطه D بنگاه از همه توانایی و امکانات خود استفاده نمی‌کند. بنابراین برای انتقال به نقطه بهینه‌ای مانند A نیازی به کارگیری یک فناوری جدید نیست.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

(سید محمد مردنی (بنانی))

**۶۹- گزینه «۴»**

- تقاضا برای یک کالای نرمال به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب افزایش در تقاضا در هر قیمت می‌شود.  
- در بازار کالا و خدمات، تقاضا کنندگان همان خانوارها و عرضه کنندگان همان بنگاه‌ها هستند.

(بازار پیست و پکونه عمل می‌کند، صفحه‌های ۳۱ و ۳۹)

(سara شریفی)

**۷۰- گزینه «۴»**

هر سه نقطه Z، M و Y بر روی منحنی تقاضا قرار دارند. زیرا منحنی نزولی است.  
نقطه Y در مقایسه با نقطه M، قیمت کمتر و مقدار بیشتری دارد.  
(بازار پیست و پکونه عمل می‌کند، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

(سara شریفی)

**اقتصاد****۶۱- گزینه «۳»**

از رش هر دستگاه  $\times$  تعداد دستگاه = درآمد

$$\text{ریال } ۱,۹۰۰,۰۰۰ \times ۱,۵۲۰,۰۰۰ = ۲,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد سالیانه} \Rightarrow$$

$$\text{ریال } ۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۹۶,۰۰۰,۰۰۰ = \text{اجاره‌بهای سالیانه کارگاه}$$

$$\text{ریال } ۱,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ \times ۱۰ = ۱۴۴,۰۰۰,۰۰۰ = \text{حقوق سالیانه کارمندان}$$

$$\text{ریال } \frac{۵}{۱۰0} \times ۱۴۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۷,۲۰۰,۰۰۰ = \text{هزینه استهلاک سالیانه ماشین آلات}$$

$$۹۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۴۴,۰۰۰,۰۰۰ + ۸۵,۵۰۰,۰۰۰ = ۲۳۲,۷۰۰,۰۰۰$$

$$\text{ریال } ۲۳۲,۷۰۰,۰۰۰ = \text{رسود (یازبان)}$$

ریال (سود)  $۱,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰$   
میزان درآمد از میزان هزینه‌ها بیشتر است بنابراین بنگاه از فعالیت خود سود کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)

(سara شریفی)

**۶۲- گزینه «۲»**

(الف) همه چیز به شما برمی‌گردد، حتی در ناخوشی و سفر: معايب کسب و کار شخصی (بار سنتگین مسئولیت)

(ب) امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبا، به دلیل مقیاس تولید بالا: مزایای ایجاد شرکت سهامی (امکان رقابت بالاتر)

(ج) فقط یکبار مالیات بر درآمد می‌دهید: مزایای کسب و کار شخصی (منافع مالیاتی)

(د) امکان جذب افراد توانمندتر در زمینه‌های تخصصی و وزئه: مزایای ایجاد شرکت سهامی (تخصص گرایی بیشتر)

(انتقاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(سید محمد مردنی (بنانی))

**۶۳- گزینه «۴»**

هزینه فرست یک انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که شما هنگام انتخاب از دست داده‌اید.

بررسی گزینه‌ها:

$$\text{میلیون تومان } ۱۲ = ۱ \times ۱۲ = \text{گزینه } ۱$$

$$\text{میلیون تومان } ۲ = \text{گزینه } ۲$$

$$\text{میلیون تومان } ۱۵ = ۱۵ \times ۱ = \text{گزینه } ۳$$

$$۵ \text{ میلیون تومان سود} = \text{میلیون تومان } ۱۵ = ۱۵ \times ۱ / ۵ = \text{گزینه } ۴$$

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

(غاطمه صفری)

**۶۴- گزینه «۱»**

(الف) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان‌دهنده مقداری است که فرد می‌تواند از کالای A و B خریداری کند. در نقطه الف، می‌توان ۳ واحد کالای A و ۳ واحد کالای B خرید، در نتیجه:

$$\text{تومان } ۴۵,۰۰۰ = ۳۰,۰۰۰ + ۱۵,۰۰۰ = (۳ \times ۱۰,۰۰۰) + (۳ \times ۵,۰۰۰)$$

(ب) اگر بخواهیم از نقطه الف به ب حرکت کنیم، باید از ۲ واحد کالای A صرف‌نظر کنیم تا بتوانیم ۴ واحد کالای B بیشتر بخریم.

(ج) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، ۹ واحد از آن را می‌تواند خریداری کند.

(اصول انتقاب درست، صفحه ۲۸)



(سمیه قبانی)

**«۷۶-گزینه ۴»**

وزن، امری حسی است و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌باید، وجود ندارد؛ و سلسله ادراک وزن، حواس ما است.

(سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

(ابراهیم رضایی مقدم)

**«۷۷-گزینه ۳»****تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: وزنی تند و ضربی و شاد دارد.  
گزینه‌های «۳» و «۴»: وزنی نرم و آرام دارد.

(سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

(ابراهیم رضایی مقدم)

**«۷۸-گزینه ۳»**

بیت گزینه «۳»: «حماسی» و ابیات سایر گزینه‌ها «غنایی» و عاشقانه است.

(میانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

(افشین کیانی)

**«۷۹-گزینه ۱»**

بیت اول: آه مانند مرغ / ناله مانند تیر / بیت سوم: دل مانند مرغ

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: قالب شعر، غزل است زیرا مفاهیم عاشقانه در شعر وجود دارد.  
گزینه «۳»: بیت دوم تلمیح دارد نه بیت سوم.

(میانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(سعید مجفری)

**«۸۰-گزینه ۳»**

در عبارت «چون شیخ دررفت»، «دررفت» به معنای داخل شدن به کار رفته است.  
حذف فعل و اضافه تشبیه‌ی هم در متن وجود ندارد.

(میانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

(محمد نورانی)

**علوم و فنون ادبی (۱)****«۷۱-گزینه ۳»**

قرن چهارم دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمندان بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد و با شاعر بی‌نظیری مانند فردوسی ادامه یافت.  
(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۲)

(محمد نورانی)

**«۷۲-گزینه ۱»**

کسایی مروزی قصيدة تمام و کمال در موضوع حکمی و اندرزی سرود و سپس ناصر خسرو شبوة او را ادامه داد.  
شعر حکمی و اندرزی (علیمی) در دوره سامانی (قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم) به وجود آمد ولی در دوره سلجوقی به پختگی رسید.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۴)

(اعظم نوری نیما)

**«۷۳-گزینه ۳»**

چهار مورد درست و فقط موارد «پ» و «ت» نادرست هستند:  
پ) آوردن ترکیب‌های تازه و استعاره‌های دلپذیر و به‌کارگیری انواع توصیف از ویژگی‌های شعر این دوره است.  
ت) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنایی» بود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۱)

(محمد نورانی)

**«۷۴-گزینه ۳»**

باده و باد: جناس/ بیت، واژه‌آرایی ندارد.

**تشریح دیگر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: واژه‌آرایی: سلیمان/ واج‌آرایی: تکرار «س»  
گزینه «۲»: واج‌آرایی «د»/ تضاد: درد، درمان  
گزینه «۴»: کنایه: جان برآمدن / تلمیح به داستان شیرین و فرهاد  
(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، تکریس)

(افشین کیانی)

**«۷۵-گزینه ۲»**

تشبیه: چون چشم تو گردد.

واژه‌آرایی: بیمار

تشخیص: گل نرگس خواست مثل چشم تو بیمار شود.  
(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، تکریس)



(علی محمدکریمی)

## «۸۶-گزینه ۱»

از حدود ۱۹۰۰ ق.م به تدریج قوم دیگری به نام اموری، قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد و سلسله‌ای را تأسیس کرد که به بابل قدیم معروف است. مشهورترین فرمانروای این سلسله حمورابی بود که مناطق وسیعی از بین‌النهرین را فتح و ضمیمه قلمرو خود کرد.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۷)

(علی محمدکریمی)

## «۸۷-گزینه ۲»

چین مانند سومر و مصر، در آغاز شامل چندین دولت شهر بود که بر هر قسمت از آن جنگاورانی حکومت می‌کردند، به تدریج حاکمان محلی تحت فرمان یک دودمان قرار گرفتند.

(هنر و پیش، صفحه ۴۷)

(علی محمدکریمی)

## «۸۸-گزینه ۳»

در پی کاوش‌های باستان‌شناسی در اوایل قرن بیستم، آثار تمدنی کهن در جزیره کرت واقع در جنوب یونان کشف گردید. این تمدن به دلیل انتساب به مینوس، شاه افسانه‌ای آن جزیره، تمدن مینوسی نامیده می‌شود.

(یونان و روم، صفحه ۵۵)

(علی محمدکریمی)

## «۸۹-گزینه ۱»

پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت شهر آتن به رهبری پریکلس سیاستمدار آزادی خواه به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

(یونان و روم، صفحه ۵۵)

(علی محمدکریمی)

## «۹۰-گزینه ۳»

پس از آن که امپراتور کنستانتین شهر بیزانسیوم را به پایتختی برگزید به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم شد.

(یونان و روم، صفحه ۵۸)

(علی محمدکریمی)

## «۸۱-گزینه ۴»

در قرآن آیات بسیاری است که انسان‌ها را به مطالعه سرگذشت اقوام گذشته دعوت کرده و تاریخ را به عنوان یک منبع معتبر برای کسب شناخت و تفکر معرفی می‌کند. (تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه ۹)

(پریسا ایزدی)

## «۸۲-گزینه ۳»

(الف) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده  
ب) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی  
پ) منبع شناخت و تفکر

(تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

(پریسا ایزدی)

## «۸۳-گزینه ۴»

باستان‌شناسان از پهادها برای شناسایی و کشف مکان‌های باستانی استفاده می‌کنند و اگر به یک بنای تاریخی برخورد کنند نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌کنند و اگر به شیوه برخورد کنند، نخست در همان وضعیت از آن عکس‌برداری و تمامی مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می‌کنند.

(باستان‌شناسی در بسته‌بندی میراث فرهنگی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

(علی محمدکریمی)

## «۸۴-گزینه ۴»

به گمان برخی از باستان‌شناسان سومریان مخترع خط بوده و نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آنان است.

## نکته مهم درسی:

بعضی از لوحه‌های سومری حاوی آثار ادبی بلند مانند افسانه گیلگمش است.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۶)

(علی محمدکریمی)

## «۸۵-گزینه ۲»

پس از آن که حکومت بابل قدیم دچار ضعف و زوال شد، آشوریان که قوم جنگجویی در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند و با لشکرکشی‌های پی در پی به سرزمین‌های همجوار و غارت و ویرانی آن‌ها، بر قلمرو و ثروت خود افزودند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۷)

**جغرافیای ایران**

(ممدرعلى بشار)

**۹۶- گزینه «۱»**

گستردگی ایران در عرض‌های جغرافیایی منجر به تنوع آب و هوایی و در نتیجه آن تنوع محصولات کشاورزی شده است.

**نکته مهم درسی:**

گستردگی کشور ما در عرض‌های مختلف منجر به تنوع آب و هوای شده است و این تنوع در نوع تولیدات کشاورزی، محیط زیست و حتی پیشرفت کشور موثر است.

**شرح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: گستردگی در طول جغرافیایی تاثیری بر تنوع محصولات کشاورزی ندارد.

گزینه «۳»: موقعیت نسبی ایران در تنوع محصولات اثری ندارد.

گزینه «۴»: محیط زیست منحصر به فرد اثری بر تنوع محصولات کشاورزی ندارد.

(موقعیت بفراغیایی ایران، صفحه ۱۴)

(ممدرعلى بشار)

**۹۷- گزینه «۱»**

ایران پرجمعیت‌ترین کشور حوزه خلیج فارس می‌باشد.

**نکته مهم درسی:**

رتیبه ایران در منطقه خلیج فارس: رتبه اول از نظر جمعیت، رتبه دوم از نظر وسعت و رتبه سوم از نظر نفت است.

**شرح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: ایران از نظر نفت در خلیج فارس رتبه سوم را دارد.

گزینه «۳»: ایران از نظر وسعت رتبه دوم را دارد.

گزینه «۴»: مرکزیت دنیای اسلام و قلب آن شبه جزیره عربستان است.

(موقعیت بفراغیایی ایران، صفحه ۱۸)

(ممدرعلى بشار)

**۹۸- گزینه «۴»**

افزایش مرازهای مشترک سیاسی جزء فواید و اهمیت دسترسی به آب‌های آزاد نیست. از فواید دسترسی به آب‌های آزاد جهان می‌توان به: ارتباط با سایر نقاط جهان،

دستیابی به منابع غذایی و دستیابی به سوخت‌های فسیلی را نام برد.

همه گزینه‌ها بیانگر اهمیت و ارزش دستیابی به آب‌های آزاد جهان است به جز گزینه «۴».

(موقعیت بفراغیایی ایران، صفحه ۲۰)

(ممدرعة مفاری)

**۹۹- گزینه «۴»**

بعضی از دشت‌ها بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده‌اند، مانند دشت نهاوند در استان همدان.

(ناهواری‌های ایران، صفحه ۳۰)

(ممدرعلى بشار)

**۱۰۰- گزینه «۱»**

در سال‌های اخیر تغییرات اقلیمی سبب تغییرات جریان آب رودهای زاگرس شده است.

(ناهواری ایران، صفحه ۳۷)

(ممدرعلى بشار)

**۹۱- گزینه «۳»**

بهره‌برداری انسان از محیط منجر به تغییر شکل چهره مکان می‌شود. بنابراین عوامل مهم جغرافیا: انسان و محیط؛ در تغییر شکل یک مکان نقش هر دو عامل به وضوح دیده می‌شود.

**نکته مهم درسی:**

مکان‌ها با توجه به رفع نیاز و بهره‌برداری انسان‌ها تغییر شکل می‌یابند.

**شرح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: تاثیرگذاری و تاثیرپذیری پدیده‌ها منجر به تغییر چهره مکان می‌شود.

گزینه «۲»: پیوند و ارتباط بین علوم طبیعی و انسانی چهره مکان را تغییر می‌دهد.

گزینه «۴»: بهره‌برداری انسان از محیط طبیعی جهت رفع نیاز به تغییر چهره مکان می‌انجامد.

(بفراغیا، علمی برای زندگی بوهر، صفحه ۵)

**۹۲- گزینه «۲»**

(عییه معنی) الف) در گام دوم، تدوین فرضیه، فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

ب) روش کتابخانه‌ای گام سوم جمع‌آوری اطلاعات در تمامی پژوهش‌های علمی، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ج) گام چهارم، پردازش اطلاعات

د) پژوهشگر با کمک سالنامه‌های آماری تغییرات جمعیتی شهر کرج را مورد مطالعه قرار می‌دهد و با کمک عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای، رشد فیزیکی شهر کرج را طی یک دهه بررسی می‌کند.

(روشن مطالعه و پژوهش در بفراغیا، صفحه ۱۱۲)

**۹۳- گزینه «۲»**

چرا ← به علت وقوع پدیده می‌پردازد.

شش سوال اساسی و کلیدی جغرافیایی عبارتند از: کجا - چه‌چیز - چرا - چه موقع - چه کسانی - چطور

همه گزینه‌ها به جز گزینه «۲» درست عنوان شده‌اند.

(روشن مطالعه و پژوهش در بفراغیا، صفحه ۱)

**۹۴- گزینه «۱»**

(ممدرعلى بشار) پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئله خود را به صورت روشن و واضح بیان کند.

توضیح نکات درسی: در رابطه با طرح مسئله نکاتی را باید رعایت کرد: ۱- مسئله روشن و واضح باشد ۲- خبری نباشد ۳- سوال طولانی نباشد ۴- نامفهوم نباشد.

**شرح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: در تدوین فرضیه به فعالیت‌های بعدی جهت داده می‌شود.

گزینه «۳»: در نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد، تجزیه و تحلیل دقیق اطلاعات صورت می‌گیرد.

گزینه «۴»: جمع‌آوری و استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات در پردازش صورت می‌گیرد.

(روشن مطالعه و پژوهش در بفراغیا، صفحه ۱۰)

**۹۵- گزینه «۲»**

(ممدرعلى بشار) پژوهشگران به سالنامه آماری بک دهه مراجعه می‌کنند و تغییرات جمعیتی یک شهر را مورد مطالعه قرار می‌دهند و با کمک عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای رشد فیزیکی شهرها را طی یک دهه بررسی می‌کنند.

(روشن مطالعه و پژوهش در بفراغیا، صفحه ۱۱)

**جامعه‌شناسی**

(پرسا ایزدی)

**۱۰۶ - گزینه «۴»****تشریح عبارات‌های نادرست:**

گزینه «۱»: در میان اعضای بدن قلب و مغز بدلیل داشتن نقش اساسی در موجود زنده از اهمیت بیشتری نسبت به چشم و دست برخوردارند.

گزینه «۲»: اهمیت بیشتر برخی از پدیده‌ها به معنای بی‌اهمیتی سایر پدیده‌ها نیست.

گزینه «۳»: لهجه‌های مختلف زبان، آداب جشن تولد و جشن فارغ‌التحصیلی تأثیر حیاتی و تعیین‌کننده‌تری در جهان اجتماعی ندارند و در دسته لایه‌های سطحی جای می‌گیرد.

(ابزا و لایه‌های بیان اجتماعی، صفحه ۲۹)

(علیرضا رضایی)

**۱۰۱ - گزینه «۱»**

الف) پیامد غیرارادی کنش انسان

ب) قطعی بودن ← پیامد غیرارادی کنش انسان

ج) پیامد ارادی وابسته به اراده دیگران

د) آدمیان از اجرام برخی کنش‌ها به علت پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.  
(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)**۱۰۲ - گزینه «۲»**

الف) کنش اجتماعی

ب) برنامه‌ریزی یک هنجار در راستای تحقق ارزش نظم است.

ج) به معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی اشاره دارد.

د) کنش اجتماعی، خردترین پدیده اجتماعی محسوب می‌شود.

ه) چون به صورت کاملاً فردی و بدون توجه به دیگران انجام می‌شود پس یک کنش فردی تحقق یافته است.

(پریده‌های اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

**۱۰۳ - گزینه «۲»**

- پدیده‌های اعتباری: کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها ← خانواده، ترافیک، صلح

- پدیده‌های تکوینی: به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند ← دریا، شیطان

(بیان اجتماعی، صفحه ۲۳)

**۱۰۴ - گزینه «۴»**

- جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود.

- ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود.

- هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل نماید، جهان اجتماعی آن فرو میریزد یا دگرگون شده و به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

(بیان اجتماعی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

**۱۰۵ - گزینه «۳»**

سنّت‌ها و قوانین الهی نیز با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم،

یکسان عمل نمی‌کند. بنابراین هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و مأموراء طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(بیان اجتماعی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

(پرسا ایزدی)

**۱۰۸ - گزینه «۲»**

هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.

(ابزا و لایه‌های بیان اجتماعی، صفحه ۳۱)

(مبنا اسناد تأثیک)

**۱۰۹ - گزینه «۳»****شرح عبارات نادرست:**

الف) نظام و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان است.

ج) رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه و غریزی است.

د) جهان اجتماعی را انسان آگاه و خلاق پدید می‌آورد.

(بیان اجتماعی، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

(مبنا مبنای اسناد تأثیک)

**۱۱۰ - گزینه «۱»**

گاهی، نوعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و گاهی در تقابل با آن جهان اجتماعی دیگری شکل می‌گیرد که نژادها، زبان‌ها و اموری از این دست را عناصر اصلی بهشمار نمی‌آورد.

(بیان اجتماعی، صفحه ۳۶)



(کتاب یامع)

**۱۱۶- گزینه «۳»**

«کشور» یک پدیده اجتماعی «کلان» است که دارای ابعاد «محسوس یا عینی» است.

«عدالت» پدیده اجتماعی کلانی است که بعد محسوس ندارد و مفهومی «ذهنی» محسوب می‌شود.  
«عيادت از بیمار» نیز پدیده‌ای عینی، قابل مشاهده و در عین حال «خرد و جزئی» است.

«اندیشیدن درباره کنکور ۹۹» یک پدیده اجتماعی خرد و جزئی و «ذهنی» است، چرا که قابل مشاهده نیست.

(ابزا و لایه‌های بیان اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ کتاب (رسی))

(کتاب یامع)

**۱۱۷- گزینه «۲»**

- نماز خواندن کنشی خرد به شمار می‌رود.

- نظام اقتصادی از پدیده‌های کلان و گسترده است.

- ساختمان‌های مسکونی پدیده عینی و قابل مشاهده است.

- آرمان‌ها و عقاید از جمله پدیده‌های ذهنی و غیرقابل مشاهده به شمار می‌روند.

**توضیح گزینه‌های دیگر:**

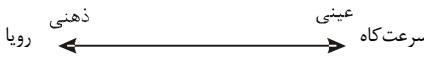
گزینه «۱»: قاره آمریکا (کلان)- استکبارستیزی (کلان)- هدیه دادن (خرد)- کنش (خرد)

گزینه «۳»: هدیه دادن (خرد)- استکبارستیزی (کلان)- ساختمان‌های اداری (عینی)- مدارس (عینی)

گزینه «۴»: نظام دینی (کلان)- عقاید (کلان / ذهنی)- ارزش‌های اجتماعی (ذهنی)- اعتقاد به خدا (ذهنی)

(ابزا و لایه‌های بیان اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ کتاب (رسی))

(کتاب یامع)

**۱۱۸- گزینه «۴»**

(ابزا و لایه‌های بیان اجتماعی، صفحه ۲۸ کتاب (رسی))

(کتاب یامع)

**۱۱۹- گزینه «۳»**

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» دیدگاه کسانی است که نگاه تکخطی به تاریخ بشر دارند.

اما گزینه «۳» دیدگاه کسانی است که معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

(بیان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۹ کتاب (رسی))

(کتاب یامع)

**۱۲۰- گزینه «۱»**

وقتی مردم‌شناسان بنا به وظیفه حرفه‌ای خود، با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی بی‌بردن. از این‌رو، یکی از مهم‌ترین انتقادها به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

(بیان‌های اجتماعی، صفحه ۵ کتاب (رسی))

**سوالات آشنا****۱۱۱- گزینه «۱»**

**توضیح عوارض:**

(الف) به هدف دار بودن کنش اشاره می‌کند؛ زیرا قصد و هدف خاصی از فعالیت مدنظر است.

(ب) به ارادی بودن کنش اشاره دارد؛ چون فرد با وجود دانستن ضررها سیگار با اراده خودش آن را مصرف می‌کند.

(ج) به معنادار بودن کنش اشاره می‌کند. وقتی آقای حسینی سر خود را تکان می‌دهد، معنای کار او تاسف خوردن و معترض بودن نسبت به وضعیت بد اقتصادی حاکم بر جامعه است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵ کتاب (رسی))

**۱۱۲- گزینه «۲»**

أنواع کنش انسانی: ۱- کنش درونی: تفکر و تخیل ۲- کنش بیرونی: راه رفتن، نشستن.

**توضیح نکات درسی:**

أنواع کنش: ۱- فردی ۲- اجتماعی ۳- درونی ۴- بیرونی

**توضیح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: ضربان قلب کنش محسوب نمی‌شود.

گزینه «۳»: هر دو کنش بیرونی هستند.

گزینه «۴»: رشد سلول‌های بدن کنش محسوب نمی‌شود.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۱ کتاب (رسی))

**۱۱۳- گزینه «۲»**

شعر «بنی آدم اعضای یک پیکرنده» اشاره به شباهت جهان اجتماعی با موجودات زنده و اشاره به بودن برخی از ویژگی‌های موجود زنده در جهان اجتماعی دارد.

(بیان اجتماعی، صفحه ۱۷ کتاب (رسی))

**۱۱۴- گزینه «۳»**

مجموعه پدیده‌های اجتماعی «جهان اجتماعی» را شکل می‌دهد.

(بیان اجتماعی، صفحه ۱۷ کتاب (رسی))

**۱۱۵- گزینه «۲»**

اعضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود. آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(بیان اجتماعی، صفحه ۱۹ کتاب (رسی))



(فیروز ترازنهف)

**«۱۲۷ - گزینه ۴»**

آموختن منطق مانند دوچرخه سواری است که باید به صورت عملی فراگرفته شود.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۳)

(کیمیا طوماسی)

**«۱۲۸ - گزینه ۱»**

تشریح عبارت های نادرست:

(ب) عبارت «تیری که زدی بر دلم» فاقد حکم و قضاوت است و تصور محسوب می شود.

(ت) تصور و تصدیق از اقسام دانش بشری هستند و تعریف و استدلال از دو حیطه منطق.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه های ۷ تا ۹)

(موسی سپاهی)

**«۱۲۹ - گزینه ۳»**

در مورد عبارت «الف» سکه شدن کار و بار استعاره از پیشرفت در کار است و در

مورد عبارت «ب» سکه به کل معنای سکه اشاره دارد و در مورد عبارت «ج» قسمتی از سکه مدنظر می باشد.

(لفظ و معنا، صفحه های ۱۴ و ۱۵)

(کیمیا طوماسی)

**«۱۳۰ - گزینه ۲»**

تعریف فلز در این گزینه مانع است، اما جامع نیست؛ چون فلزی مانند جیوه که چکش خوار نیست را شامل نمی شود.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: تعریف پستاندار جامع است؛ چون همه پستاندارها این ویژگی را دارند.

اما مانع نیست؛ چون شامل سایر حیوانات مثل برندگان و خزندگان هم می شود.

گزینه «۳»: تعریف فعل جامع است؛ چون همه فعل ها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست چون شامل مصدر هم می شود.

گزینه «۴»: تعریف لوزی جامع است؛ چون همه لوزی ها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست چون شامل اشکالی مانند مستطیل و مریغ هم می شود.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

**منطق****«۱۲۱ - گزینه ۲»**

(مفهوم غافری)

مفهوم جزئی ← مفهومی است که بیش از یک مصدق نمی تواند داشته باشد و تنها

بر یک مصدق قابل صدق است.

مفهوم کلی ← مفهومی که است که بیش از یک مصدق می تواند داشته باشد.

(مفهوم و مصدق، صفحه های ۲۰ و ۲۱)

**«۱۲۲ - گزینه ۲»**

(فیروز ترازنهف)

- علم: حقیقتی همچون نور ← تعریف واضح نیست.

- انسان: حیوان شهرنشین ← تعریف جامع و مانع نیست.

- سلامتی: فقادن بیماری ← تعریف دوری است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه های ۳۶ تا ۳۷)

**«۱۲۳ - گزینه ۱»**

(موسی سپاهی)

مفاهیم گزینه «۱» را نمی توان بر حسب نسبت های چهارگانه طبقه بندی کرد؛ زیرا

شاہنامه فردوسی، مفهومی جزئی است.

(مفهوم و مصدق، صفحه ۲۴)

**«۱۲۴ - گزینه ۲»**

(موسی سپاهی)

موارد ب و ه مربوط به تصدیق هستند و سایر موارد مربوط به تصور می باشد.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

**«۱۲۵ - گزینه ۱»**

(فیروز ترازنهف)

یکی از شایع ترین خطای ذهنی مغالطة اشتراک لفظ است که «فردی دو ساعت»،

پیاده از تهران به مشهد رفت.» مصدقی از این نوع مغالطه می باشد.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۴)

**«۱۲۶ - گزینه ۴»**

(کیمیا طوماسی)

دلالت لفظ خودرو بر راننده آن دلالت التزامی است؛ زیرا راننده بخشی از خودرو نیست.

در سایر گزینه ها دلالت لفظ بر معنا متضمن و در بردارنده بخشی از معنای اصلی لفظ است.

(لفظ و معنا، صفحه های ۱۴ و ۱۵)

@Azmoonha\_Azmayeshi

علوی

تمام پایه و ششم



آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



دانلود



دانلود آموزشی فرهنگی



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi

آزمونها سراسری  
کاج

حل  
مسئلہ

